

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : วิทยาลัยศิลปากร, 2527.

กิติมา ปรีดีดีลิก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร :
อักษรานิพนธ์, 2532.

กำพล ดำรงวงศ์. "แนวคิดเกี่ยวกับการใช้สื่อ." การศึกษาเอกชน ปีที่ 5 ฉบับที่ 42
(พฤษภาคม 2535) : 13-17.

แก้วตา คณะวรรณ. การสร้างหลักสูตร. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
2535.

เกรียงศักดิ์ ศรีลาพันธ์. การศึกษาเชิงคุณลักษณะเกี่ยวกับการจัดระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพ-
การมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9. วารสารการวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ 23
ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2536) : 64-67.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตร, 2535.

จุฑามาศ เกิดแก้วฟ้า. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2534.

ชนะชนิษฐ์ สุรมิตรไมตรี. การบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ดิเรก แจ่มสุริยา. สภาพการใช้ทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.

ดุษฎี วงศ์ศาสตร์. หลักการและแนวคิดในการบริหารหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้.
เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2531.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2532.

- นพพงษ์ บุญจิตราตุลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์, 2534.
- บุญมี เณรยอด. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา. เอกสารประกอบการอบรมคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- . หลักการพัฒนาลัทธิสุตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- ประสาร ภูติ. การจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ประเสริฐ โขวิทิตกุล. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวิชาการของ คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต, 2535.
- แผนงาน, กอง, กรมสามัญศึกษา. เอกสารจำนวนห้องเรียน นักเรียน ครูและภารโรง โรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2537. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายสถิติและข้อมูล กองแผนงาน, 2537. (อัดสำเนา)
- พงษ์พิศ ทะคง. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา-ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พจนาลัย เฟิงปาน. การวิเคราะห์การจัดวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตรมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ยุทธศักดิ์ ยิ้มแสน. หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา. สกลนคร: บ้านหนังสือสะเลเต, 2534.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: นรคิวกการพิมพ์, 2536.

- วิจิตร วรตบางกูร และ สุพิชญา ธีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ชนิษฐ์การพิมพ์, 2523.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- . คู่มือการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- . คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2535 .
- . รายงานการวิจัย เรื่อง ภาพรวมการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยทางการศึกษา, 2535. (อัดสำเนา)
- . สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2536. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2537. (อัดสำเนา)
- วิรัช สุเมธานันท์. บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตรสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "การบริหารหลักสูตรประถมศึกษา". เอกสารอบรมประธานกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, 2525. (อัดสำเนา)
- . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2533 ก.
- . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2533 ข.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย, กรมสามัญศึกษา. คู่มือพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2533. กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ, 2535.

- ศึกษานิเทศก์, หน่วย, กรมสามัญศึกษา. แนวทางการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช 2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2534.
- . แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2534.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วงเดือน
 การพิมพ์, 2527.
- สงบ ลักษณะ. คุณภาพการเรียนรู้จากผลการประเมินระดับชาติ. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.,
 2537. (อัดสำเนา)
- . "สิ่งท้าทายของการวิจัยและประเมินผล." สารพัฒนาหลักสูตร (ตุลาคม
 2524) : 36-40.
- สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ. 2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน". วารสารสภาการศึกษา
แห่งชาติ. (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2521) : 20.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา,
 2527.
- สมพร สุทัศน์ีย์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สามัญศึกษา, กรม. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- . คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.
 กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2526.
- . คู่มือบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2519.
- . เอกสารประกอบการอบรมเตรียมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
 เอรಾವัดการพิมพ์, 2527.
- สมิตร คุณานุก. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.
- . หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
 2523.

สุวรรณ ศาสณะ. การติดตามการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น, 2534.

อุทัย บุญประเสริฐ. การบริหารหลักสูตร : หัวใจของการบริหารงานวิชาการ. ดุษฎีบัณฑิต
และมหาบัณฑิตบริหารการศึกษา 2536 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2537.

———. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2532.

อำภา บุญช่วย. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไอเดียนส์ไตร์, 2537.

ภาษาอังกฤษ

Good, C. V. Dictionary of education. New York : McGraw Hill
Book Company, 1973.

Hilda, T. Curriculum development : Theory and practice.
New York : Brace and World, 1962.

Vandyke, L.A. Organization and administration of the curriculum.
The high school curriculum. 3rd ed. New York : The Ronald
Press Company, 1964.

Yamane, T. Statistic : Introductory analysis. 2nd ed. Tokyo :
John. Weatherhill. Inc., 1970.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ประยูร อาษานาม อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ ภัคดีวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์ สวาท ภูคำแสน ผู้อำนวยการ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
ผู้ตรวจราชการกรมสามัญศึกษา
3. อาจารย์ บุญธรรม กัลยาบาล ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด
จังหวัดกาฬสินธุ์
4. อาจารย์ สุมาลี บุญยารมย์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
5. อาจารย์ ตัญญา พงศ์ศาสตร์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนสวนกุหลาบนนทบุรี
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
6. อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล อาจารย์พิเศษ ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ ภัคดีวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ ตำแหน่งราชการเมื่อปีการศึกษา 2537

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/9276

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

พศจิกายน 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย นางมาเจอ โกสุโขะ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่นิสิตสร้างขึ้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสูวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/7793

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางมาเจอ โกสิวไซ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษากำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เข็วรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางมาเจอ โกสิวไซ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ ศธ 0806/05469

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

20 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

ด้วย นางมาเจอ โกสุโขะ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการ
บริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9" ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอความร่วมมือจากท่าน
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครู-อาจารย์ตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นข้อมูล
ประกอบการวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นแนวทางแก่
ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ ในการพัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา สมควรให้การ
สนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กลุ่มส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร. 2824096

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ 10330

3 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
จำนวน 2 ชุด
2. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน จำนวน ชุด
3. ซองสำหรับส่งแบบสอบถามคืน จำนวน 1 ซอง (พร้อมแสตมป์)

ด้วยข้าพเจ้า นางมาเจอ โกสุโข อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียน
สกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ปัจจุบันกำลังศึกษาในระดับปริญญาโท
สาขานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้อง
ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน
ในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำตอบที่ได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย
วิชาการ และครูผู้สอน ตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยครั้งนี้ และกรุณารวบรวมบรรจุใส่ซอง
ส่งคืนผู้วิจัย ภายในวันที่ 24 มกราคม 2538

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
ขอแสดงความนับถือ

(นางมาเจอ โกสุโข)

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
แบ่งตามขนาดและแยกเป็นรายจังหวัด

จังหวัด	ที่	ขนาด	ชื่อโรงเรียน	ประชากรในการวิจัย			รวม
				ผู้บริหาร	ผู้ช่วยผู้บริหาร	ครูผู้สอน ฝ่ายวิชาการ	
ขอนแก่น	1	ใหญ่	กัลยาณวัตร	1	1	10	12
ขอนแก่น	2	ใหญ่	แก่นนครวิทยาลัย	1	1	12	14
ขอนแก่น	3	ใหญ่	ขอนแก่นนคร	1	1	9	11
ขอนแก่น	4	ใหญ่	ศรีกระนวนวิทยาคม	1	1	7	9
ขอนแก่น	5	ใหญ่	ชนบทศึกษา	1	1	5	7
ขอนแก่น	6	ใหญ่	ชุมแพศึกษา	1	1	10	12
ขอนแก่น	7	ใหญ่	น้ำพองศึกษา	1	1	6	8
ขอนแก่น	8	ใหญ่	บ้านไผ่	1	1	8	10
ขอนแก่น	9	ใหญ่	เมืองพลวิทยาคม	1	1	6	8
ขอนแก่น	10	กลาง	ท่าพระวิทยายน	1	1	3	5
ขอนแก่น	11	กลาง	โคกสีพิทยาสรรพ์	1	1	3	5
ขอนแก่น	12	กลาง	มิ่งเมืองขอนแก่น	1	1	5	7
ขอนแก่น	13	กลาง	โนนหันวิทยายน	1	1	3	5
ขอนแก่น	14	กลาง	น้ำพองพัฒนศึกษารัชมังคลาภิเษก	1	1	2	4
ขอนแก่น	15	กลาง	บ้านแฮดศึกษา	1	1	2	4
ขอนแก่น	16	กลาง	พล	1	1	3	5
ขอนแก่น	17	กลาง	กุดขอนแก่นวิทยาคม	1	1	1	3
ขอนแก่น	18	กลาง	แวงน้อยศึกษา	1	1	2	4
ขอนแก่น	19	กลาง	สีชมพูศึกษา	1	1	2	4
ขอนแก่น	20	กลาง	หนองเรือวิทยา	1	1	3	5

จังหวัด	ที่	ขนาด	ชื่อโรงเรียน	ประชากรในการวิจัย			รวม
				ผู้บริหาร	ผู้ช่วยผู้บริหาร	ครูผู้สอน ฝ่ายวิชาการ	
ขอนแก่น	21	กลาง	อุบลรัตน์พิทยาคม	1	1	3	5
ขอนแก่น	22	กลาง	ฝางพิทยาคม	1	1	3	5
ขอนแก่น	23	กลาง	ประชารัฐวิทยาเสริม	1	1	2	4
ขอนแก่น	24	กลาง	แวงใหญ่พิทยาคม	1	1	2	4
ขอนแก่น	25	กลาง	เปือยน้อยศึกษา	1	1	1	3
ขอนแก่น	26	กลาง	เขาสวนกวางวิทยานุกูล	1	1	2	4
ขอนแก่น	27	กลาง	ภูผาม่าน	1	1	1	3
ขอนแก่น	28	เล็ก	บัวใหญ่พิทยาคม	1	1	1	3
ขอนแก่น	29	เล็ก	ยางคำพิทยาคม	1	1	1	3
ขอนแก่น	30	เล็ก	แท่นศิลาพิชัย	1	1	1	3
ขอนแก่น	31	เล็ก	โสภณกเต็ประชาอุปถัมภ์	1	1	1	3
ขอนแก่น	32	เล็ก	ดงมันพิทยาคม	1	1	1	3
ขอนแก่น	33	เล็ก	หนองกุงวิทยายน	1	1	1	3
ขอนแก่น	34	เล็ก	โนนเช่าวิทยา	1	1	1	3
ขอนแก่น	35	เล็ก	โคกนางามพิทยาสรรพ์	1	1	1	3
ขอนแก่น	36	เล็ก	ก้านเหลืองพิทยาคม	1	1	1	3
ขอนแก่น	37	เล็ก	ผาชามวิทยายน	1	1	1	3
ขอนแก่น	38	เล็ก	จระเข้วิทยายน	1	1	1	3
ขอนแก่น	39	เล็ก	ไตรคามวิทยา	1	1	1	3
ขอนแก่น	40	เล็ก	บึงไพรพิทยาคม	1	1	1	3
ขอนแก่น	41	เล็ก	นางิ้วพิทยาสรรค์	1	1	1	3
เลย	42	ใหญ่	เลยพิทยาคม	1	1	10	12
เลย	43	กลาง	เลยอนุกุลวิทยา	1	1	3	5

จังหวัด	ที่	ขนาด	ชื่อโรงเรียน	ประชากรในการวิจัย			รวม
				ผู้บริหาร	ผู้ช่วยผู้บริหาร	ครูผู้สอน ฝ่ายวิชาการ	
เลย	44	กลาง	เซียงคาน	1	1	4	6
เลย	45	กลาง	ศรีสองรักวิทยาลัย	1	1	2	4
เลย	46	กลาง	ท่าลี่วิทยา	1	1	1	3
เลย	47	กลาง	เซียงกลมวิทยา	1	1	1	3
เลย	48	กลาง	ภูกระดึงวิทยาคม	1	1	2	4
เลย	49	กลาง	ภูเรือวิทยา	1	1	1	3
เลย	50	กลาง	เหมืองแร่วิทยา	1	1	2	4
เลย	51	กลาง	นาด้วงวิทยา	1	1	2	4
เลย	52	กลาง	ภูหลวงวิทยา	1	1	2	4
เลย	53	กลาง	สันติวิทยาสวรรค์	1	1	2	4
เลย	54	เล็ก	น้ำสวยพิทยาสรรพ์	1	1	1	3
เลย	55	เล็ก	เขาแก้วพิทยาสรรพ์	1	1	1	3
เลย	56	เล็ก	วังโพนงามวิทยา	1	1	1	3
เลย	57	เล็ก	นาแห้ววิทยา	1	1	1	3
เลย	58	เล็ก	ปากชมวิทยา	1	1	1	3
เลย	59	เล็ก	ผาสามยอดวิทยาคม	1	1	1	3
สกลนคร	60	ใหญ่	สกลราชวิทยานุกูล	1	1	11	13
สกลนคร	61	ใหญ่	ร่วมเกล้า	1	1	6	8
สกลนคร	62	ใหญ่	สกลนครพัฒนศึกษา	1	1	5	7
สกลนคร	63	ใหญ่	พังโคนวิทยาคม	1	1	4	6
สกลนคร	64	ใหญ่	สว่างศึกษา	1	1	7	9
สกลนคร	65	กลาง	กุดบากพัฒนศึกษา	1	1	2	4
สกลนคร	66	กลาง	กุสุมาลย์วิทยาคม	1	1	1	3

จังหวัด	ที่	ขนาด	ชื่อโรงเรียน	ประชากรในการวิจัย			รวม
				ผู้บริหาร	ผู้ช่วยผู้บริหาร	ครูผู้สอน ฝ่ายวิชาการ	
สกลนคร	67	กลาง	บ้านม่วงพิทยาคม	1	1	3	5
สกลนคร	68	กลาง	พรรณาวุฒาจารย์	1	1	4	6
สกลนคร	69	กลาง	ธรรมบวรวิทยา	1	1	2	4
สกลนคร	70	กลาง	ส่องดาวพิทยาคม	1	1	2	4
สกลนคร	71	กลาง	อากาศอำนวยศึกษา	1	1	3	5
สกลนคร	72	กลาง	นิคมน้ำอูนเจริญวิทยา	1	1	2	4
สกลนคร	73	กลาง	คำตากล้าราชประชาสงเคราะห์	1	1	1	3
สกลนคร	74	กลาง	ต่างอยพัฒนาศึกษา	1	1	1	3
สกลนคร	75	กลาง	เจริญศิลป์ศึกษา "โพธิ์คำอนุสรณ์"	1	1	1	3
สกลนคร	76	กลาง	โพนพิทยาคม	1	1	1	3
สกลนคร	77	กลาง	คำเพิ่มพิทยา	1	1	2	4
สกลนคร	78	เล็ก	คำยางพิทยาคม	1	1	1	3
สกลนคร	79	เล็ก	ภูริทัตต์วิทยา	1	1	1	3
สกลนคร	80	เล็ก	ลำปลาหางวิทยา	1	1	1	3
สกลนคร	81	เล็ก	กุดเรือคำพิทยาคาร	1	1	1	3
สกลนคร	82	เล็ก	ธาตุทองอำนวยวิทย์	1	1	1	3
สกลนคร	83	เล็ก	ภูดินแดงวิทยา	1	1	1	3
สกลนคร	84	เล็ก	บงเหนือพิทยาคม	1	1	1	3
สกลนคร	85	เล็ก	ศึกษาประชาสามัคคี	1	1	1	3
หนองคาย	86	ใหญ่	ปทุมเทพวิทยาคาร	1	1	8	10
หนองคาย	87	ใหญ่	ท่าบ่อ	1	1	5	7
หนองคาย	88	ใหญ่	ชุมพลโพนพิสัย	1	1	5	7
หนองคาย	89	กลาง	หนองคายวิทยาคาร	1	1	1	3



จังหวัด	ที่	ขนาด	ชื่อโรงเรียน	ประชากรในการวิจัย			
				ผู้บริหาร	ผู้ช่วยผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม ฝ่ายวิชาการ
หนองคาย	90	กลาง	เซกา	1	1	2	4
หนองคาย	91	กลาง	โซ่พิสัยนิเทศ	1	1	2	4
หนองคาย	92	กลาง	เซิมพิทยาคม	1	1	2	4
หนองคาย	93	กลาง	พานพร้าว	1	1	3	5
หนองคาย	94	กลาง	ปากคาดพิทยาคม	1	1	2	4
หนองคาย	95	กลาง	บึงโขงหลงวิทยาคม	1	1	1	3
หนองคาย	96	กลาง	ศรีวิไลวิทยา	1	1	2	4
หนองคาย	97	กลาง	น้ำสวยวิทยา	1	1	3	5
หนองคาย	98	เล็ก	เวียงคำวิทยาคาร	1	1	1	3
หนองคาย	99	เล็ก	ค่ายบกหวานวิทยา	1	1	1	3
หนองคาย	100	เล็ก	หนองหิ้งวิทยา	1	1	1	3
หนองคาย	101	เล็ก	เหล่าคามพิทยาคมรัชชมังคลาภิเษก	1	1	1	3
หนองคาย	102	เล็ก	โนนคำพิทยาคม	1	1	1	3
หนองคาย	103	เล็ก	โคกคอนวิทยาคม	1	1	1	3
หนองคาย	104	เล็ก	ถ่อนวิทยา	1	1	1	3
หนองคาย	105	เล็ก	นาสวรรค์พิทยาคม	1	1	1	3
หนองคาย	106	เล็ก	ปากสวยพิทยาคม	1	1	1	3
หนองคาย	107	เล็ก	โน้ตตากพิทยาคม	1	1	1	3
หนองคาย	108	เล็ก	สังคมวิทยา	1	1	1	3
หนองคาย	109	เล็ก	หนองหัวช้างวิทยา	1	1	1	3
หนองคาย	110	เล็ก	หนองยวงพิทยาคม	1	1	1	3
หนองคาย	111	เล็ก	ท่าดอกคำวิทยา	1	1	1	3
หนองคาย	112	เล็ก	ฝางพิทยาคม	1	1	1	3

จังหวัด	ที่	ขนาด	ชื่อโรงเรียน	ประชากรในการวิจัย			รวม
				ผู้บริหาร	ผู้ช่วยผู้บริหาร	ครูผู้สอน ฝ่ายวิชาการ	
อุดรธานี	113	ใหญ่	สตรีราชินูทิศ	1	1	10	12
อุดรธานี	114	ใหญ่	อุดรพิทยานุกูล	1	1	13	15
อุดรธานี	115	ใหญ่	อุดรพิชัยรักษ์	1	1	8	10
อุดรธานี	116	ใหญ่	กุมภวาปี	1	1	6	8
อุดรธานี	117	ใหญ่	บ้านผือพิทยาสรรพ์	1	1	4	6
อุดรธานี	118	ใหญ่	หนองหานวิทยา	1	1	5	7
อุดรธานี	119	กลาง	โนนสูงพิทยาคาร	1	1	5	7
อุดรธานี	120	กลาง	อุดรธรรมมาวุธ	1	1	3	5
อุดรธานี	121	กลาง	ห้วยแก้งพิทยาคาร	1	1	3	5
อุดรธานี	122	กลาง	น้ำโสมพิทยาคม	1	1	3	5
อุดรธานี	123	กลาง	ดงเย็นพิทยาคาร	1	1	1	3
อุดรธานี	124	กลาง	จำปาโมงพิทยาคาร	1	1	2	4
อุดรธานี	125	กลาง	เพ็ญพิทยาคม	1	1	3	5
อุดรธานี	126	กลาง	ศรีธาตุพิทยาคม	1	1	2	4
อุดรธานี	127	กลาง	หนองวัวซอพิทยาคม	1	1	3	5
อุดรธานี	128	กลาง	บ้านเชียงวิทยา	1	1	2	4
อุดรธานี	129	กลาง	ภูพานวิทยา	1	1	2	4
อุดรธานี	130	กลาง	โนนสะอาดพิทยาสรรค์	1	1	2	4
อุดรธานี	131	กลาง	สร้างคอมวิทยา	1	1	2	4
อุดรธานี	132	กลาง	วังสามหมอพิทยาคาร	1	1	2	4
อุดรธานี	133	กลาง	ทุ่งฝนพิทยาคาร	1	1	2	4
อุดรธานี	134	กลาง	ไชยวานวิทยา	1	1	2	4
อุดรธานี	135	กลาง	หนองแสงวิทยศึกษ	1	1	2	4

จังหวัด	ที่	ขนาด	ชื่อโรงเรียน	ประชากรในการวิจัย			
				ผู้บริหาร	ผู้ช่วยผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม ฝ่ายวิชาการ
อุดรธานี	136	กลาง	กุ่มแก้ววิทยา	1	1	2	4
อุดรธานี	137	เล็ก	สามพร้าววิทยา	1	1	1	3
อุดรธานี	138	เล็ก	ธาตุโพนทองวิทยาคม	1	1	1	3
อุดรธานี	139	เล็ก	หนองแดงวิทยาคม	1	1	1	3
อุดรธานี	140	เล็ก	แซแลนพิทยานุสรณ์	1	1	1	3
อุดรธานี	141	เล็ก	โนนสะอาดชุมชนแสงวิทยา	1	1	1	3
อุดรธานี	142	เล็ก	หนองหัวคูปวงประชานุเคราะห์	1	1	1	3
อุดรธานี	143	เล็ก	นานกษุมวิทยาคม	1	1	1	3
หนองบัวลำภู	144	ใหญ่	หนองบัวพิทยาคาร	1	1	3	5
หนองบัวลำภู	145	กลาง	บ้านขามพิทยาคม	1	1	2	4
หนองบัวลำภู	146	กลาง	คำแสนวิทยาสรรค์	1	1	3	5
หนองบัวลำภู	147	กลาง	โนนสังวิทยาคาร	1	1	2	4
หนองบัวลำภู	148	กลาง	ศรีบุญเรืองวิทยาคาร	1	1	3	5
หนองบัวลำภู	149	กลาง	สุวรรณคูหาพิทยาสรรค์	1	1	2	4
หนองบัวลำภู	150	กลาง	นากลางศึกษาวิษ	1	1	2	4
หนองบัวลำภู	151	เล็ก	กุ่มแก้ววิทยาคาร	1	1	1	3

เลขที่แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์

สำหรับ

ผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 สภาพการบริหารหลักสูตรในโรงเรียน
 ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียน

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ และประมวลผลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัย

นางมาเจอ โกสุโข

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง () และ/หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย	() หญิง
---------	----------
2. อายุ

() ต่ำกว่า 25 ปี	() 25-29 ปี
() 30-34 ปี	() 35 ปีขึ้นไป
3. อายุราชการ

() ต่ำกว่า 10 ปี	() 10-14 ปี
() 15-19 ปี	() 20 ปีขึ้นไป
4. วุฒิต่างการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี	() ปริญญาตรี
() สูงกว่าปริญญาตรี	() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ตำแหน่งที่รับผิดชอบในปัจจุบัน

() ครูใหญ่	() อาจารย์ใหญ่
() ผู้อำนวยการ	() ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
6. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติราชการจัดอยู่ในโรงเรียนขนาด

() เล็ก (นักเรียน 1 - 499 คน)
() กลาง (นักเรียน 500 - 1,499 คน)
() ใหญ่ (นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)

7. ท่านเคยเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ที่โรงเรียนใช้อยู่ในปัจจุบันหรือไม่

() เคย

() ไม่เคย

ถ้าเคย โดยวิธีใด

() การประชุมอบรม ระยะเวลา.....วัน ผู้จัด.....

() การประชุมสัมมนา ระยะเวลา.....วัน ผู้จัด.....

() การประชุมเชิงปฏิบัติการ ระยะเวลา.....วัน ผู้จัด.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

สภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ขอให้ท่านพิจารณาสภาพการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนด้วยความเป็นจริง โดยกาเครื่องหมาย / ในช่องระดับการปฏิบัติว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติตามการบริหารหลักสูตรในแต่ละประเด็นคำถามอยู่ในระดับใด แต่ละช่องดังกล่าวมีความหมายเป็นคะแนนที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- 3 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	สภาพการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
0	การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชา	/			

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชา โรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับ "มากที่สุด"

ข้อที่	สภาพการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
	<u>การจัดระบบบริหาร</u>				
1	การจัดแบ่งสายงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการปฏิบัติด้านหลักสูตร ได้ชัดเจนเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
2	การจัดให้มีคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวางแผนการใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
3	การจัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพิจารณาจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....
	<u>การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน</u>				
4	การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคม ทรัพยากร เศรษฐกิจ อาชีพ แหล่งวิทยาการ และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อใช้ในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....
5	การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครูด้านวุฒิ วิชาเอก-โท ประสบการณ์ ความสามารถพิเศษ เพื่อใช้ในการเปิดสอนรายวิชา และจัดตารางสอน.....	.....	.....	.....	.....
6	การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนด้าน จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ รายได้ของผู้ปกครอง ความถนัด ความต้องการของนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดรายวิชาเลือกเสรี กิจกรรม และการจัดกลุ่มนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
7	การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดรายวิชา การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
	<u>การเตรียมบุคลากร</u>				
8	การจัดสัมมนาครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการใช้หลักสูตร ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
9	การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ฝึกอบรม ดูงาน และศึกษาต่อ	.....	.....	.....	.....
10	การจัดให้ครูได้ร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำ จัดทำ และ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....
11	การจัดให้ครูได้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....
12	การจัดให้ครูได้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนที่มุ่ง เน้นการสอนทักษะกระบวนการ และการทำงานเป็นกลุ่ม...	.....	.....	.....	.....
	<u>การจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์</u>				
13	การจัดหาเอกสารหลักสูตร วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ครบถ้วน เพียงพอ และทันเวลาใช้.....	.....	.....	.....	.....
14	การจัดให้มีระบบบริการที่ดี มีการจัดเก็บ การบำรุงรักษา ซ่อมแซมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และจัดระบบเอกสารหลักสูตรให้ เหมาะสม อยู่ในสภาพที่ใช้การได้.....	.....	.....	.....	.....
	<u>การประชาสัมพันธ์</u>				
15	การจัดให้มีผู้รับผิดชอบในการกำหนดเนื้อหาสาระที่จะ ประชาสัมพันธ์ให้ถูกต้อง ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
16	การจัดให้มีการประชุมชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ให้เข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร และ ทราบบทบาทของตนเอง ที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรประสบ ผลสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
17	การจัดให้มีป้ายนิเทศ สำเนาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรออก เผยแพร่.....	.....	.....	.....	.....
18	การจัดให้มีการประเมินผลการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง. <u>การประสานสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก</u>	.....	.....	.....	.....
19	การขอความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในด้าน ต่าง ๆ เช่น วิทยากรท้องถิ่น วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่งาน..	.....	.....	.....	.....
20	การให้ความร่วมมือแก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในด้าน ต่าง ๆ เช่น เป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน เป็นสถานฝึก อาชีพ และเป็นแหล่งส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....
21	การจัดส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน ข่าวสารข้อมูลระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก..... <u>การจัดรายวิชา</u>	.....	.....	.....	.....
22	การจัดให้มีรายวิชาบังคับเลือก/วิชาเลือกเสรีอย่าง หลากหลาย และให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน.	.....	.....	.....	.....
23	การจัดรายวิชาทุกระดับชั้นให้สนองหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เงื่อนไขของหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
24	การจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ ของท้องถิ่น นักเรียน และความพร้อมของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
	<u>การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม</u>				
25	การจัดนักเรียนเข้ากลุ่มในรายวิชาบังคับแก่น คำนี้ถึงความเหมาะสมระหว่างจำนวนนักเรียนและธรรมชาติของวิชา...	...	...	...	...
26	การจัดนักเรียนเข้ากลุ่มในรายวิชาเลือกเสรี และวิชาบังคับเลือก คำนี้ถึงความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน.....	...	...	...	...
27	การจัดกลุ่มนักเรียน โดยจัดแบ่งตามความสามารถของนักเรียน...	...	...	...	...
	<u>การจัดกิจกรรมนักเรียน</u>				
28	การกำหนดนโยบายและระเบียบการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ.....	...	...	...	...
29	การสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างหลากหลาย..	...	...	...	...
30	การจัดให้ครูที่ปรึกษากิจกรรม และนักเรียนเลือกเข้ากิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ.....	...	...	...	...
31	การสนับสนุนให้มีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนด.....	...	...	...	...
32	การดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนสอดคล้องกับ โครงสร้างของหลักสูตร.....	...	...	...	...
33	การให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมอิสระ ตามความสนใจและความสมัครใจ.....	...	...	...	...
	<u>การจัดตารางสอน</u>				
34	การจัดให้มีศูนย์รวมตารางสอนทุกวิชาให้สามารถตรวจสอบและควบคุมการสอนของครูได้.....	...	...	...	...

ข้อที่	สถานการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2.	1
35	การจัดให้ตัวแทนจากหมวดต่าง ๆ มามีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน.....	.....	.....	.....	.....
36	การจัดให้ครูผู้สอนแต่ละคนได้รับการเฉลยคาบสอนอย่างทัดเทียมและเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
37	การจัดครูเข้าสอนในแต่ละรายวิชาจัดได้เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคล.....	.....	.....	.....	.....
38	การจัดตารางสอนของครูสอดคล้องกับการจัดตารางเรียนและตารางการใช้ห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....
39	การจัดครูเข้าสอนแทนเมื่อครูขาดในบางรายวิชา จัดได้เหมาะสมและทันเวลา.....	.....	.....	.....	.....
	<u>การจัดกระบวนการเรียนการสอน</u>				
40	การจัดให้มีการวางแผนร่วมกันในการทำแผนการสอน บันทึกการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลในกลุ่มวิชาเดียวกัน.....	.....	.....	.....	.....
41	การสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	.....	.....	.....	.....
42	การสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา.....	.....	.....	.....	.....
43	การสนับสนุนให้มีการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้าหรือเรียนอ่อนในรายวิชาต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....
	<u>การวัดและประเมินผลการเรียน</u>				
44	การจัดให้มีเอกสารการประเมินผลการเรียนให้ครบถ้วน....	.....	.....	.....	.....



ข้อที่	สภาพการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
45	การจัดให้มีการกำกับ ดูแล การวัดและประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลตามหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
46	การจัดให้แต่ละกลุ่มวิชาทำการวิเคราะห์ข้อทดสอบแต่ละราย วิชา เพื่อหาข้อบกพร่อง.....	.....	.....	.....	.....
47	การจัดให้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการเรียน การสอน.....	.....	.....	.....	.....
48	การจัดให้มีการรายงานการประเมินผลการเรียนให้ ผู้ปกครองทราบ..... <u>การจัดบริการทางวิชาการ</u>	.....	.....	.....	.....
49	การจัดบริการด้านอาคารสถานที่ให้อยู่ ในสภาพที่พร้อมจะใช้ ได้เพียงพอ และเหมาะสมกับสภาพวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....
50	การจัดบริการแนะแนวด้านการเรียน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหาส่วนตัวให้นักเรียน..	.....	.....	.....	.....
51	การจัดบริการห้องสมุดให้ถูกต้องตามหลักวิชา เพื่อ ความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
52	การจัดบริการด้านงบประมาณในการดำเนินงาน โครงการ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน..... <u>การนิเทศติดตามและประเมินผล</u>	.....	.....	.....	.....
53	การจัดให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการวางแผนและ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
54	การ จัดนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อใช้ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการทำงานของบุคลากร.....	....	....	....	....
55	การ นำผลงานความสำเร็จของผู้ปฏิบัติมายกย่อง เชิดชูเกียรติ และ เผยแพร่.....	....	....	....	....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาปัญหาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความเป็นจริง โดยกาเครื่องหมาย / ในช่องระดับปัญหาในแต่ละประเด็นคำถาม แต่ละช่องมีความหมายเป็นคะแนนที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

- 1 หมายถึง ระดับปัญหาน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ระดับปัญหาน้อย
- 3 หมายถึง ระดับปัญหามาก
- 4 หมายถึง ระดับปัญหามากที่สุด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
	<u>การจัดระบบบริหาร</u>				
1	ปัญหาความซ้ำซ้อนในการจัดแบ่งสายงานและหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียน.....	...	...	...	...
2	ปัญหาการประสานงานระหว่างคณะกรรมการที่ทำงานเกี่ยวกับหลักสูตร และครูผู้สอน.....	...	...	...	...
	<u>การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน</u>				
3	ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่าง ๆ ของครูนักเรียน และชุมชน.....	...	...	...	...
4	ปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในการนำข้อมูลของครู/นักเรียน/ชุมชน มาใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร.....	...	...	...	...

ข้อที่	ปัญหาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
5	ปัญหาด้านความพอเพียงของบุคลากรและเวลาในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ..... <u>การเตรียมบุคลากร</u>	....	....	....	....
6	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร และวิธีสอนของครู.....	....	....	....	....
7	ปัญหาด้านงบประมาณในการสนับสนุน จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร.....	....	....	....	....
8	ปัญหาด้านความพอเพียงของบุคลากร ในการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร.....	....	....	....	....
9	ปัญหาด้านความร่วมมือในการวางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับหลักสูตร ของครูผู้สอน..... <u>การจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์</u>	....	....	....	....
10	ปัญหาด้านความพอเพียงของเอกสารหลักสูตร วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ประกอบการใช้หลักสูตร.....	....	....	....	....
11	ปัญหาด้านการจัดระบบบริการในการใช้ จัดเก็บ บำรุงรักษาซ่อมแซมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์และเอกสารหลักสูตร.....	....	....	....	....
12	ปัญหาด้านงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาเอกสารหลักสูตร วัสดุ สื่อ อุปกรณ์..... <u>การประชาสัมพันธ์</u>	....	....	....	....
13	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในหลักการประชาสัมพันธ์ของคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับหลักสูตร.....	....	....	....	....
14	ปัญหาด้านความชัดเจนของเนื้อหาสาระในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร.....	....	....	....	....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารหลักสูตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
15	ปัญหาด้านการติดตาม ประเมินผลการประชาสัมพันธ์..... <u>การประชาสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก</u>	...	...	...	...
16	ปัญหาด้านการประสานงานระหว่าง โรงเรียนกับแหล่ง วิทยาการ และวิทยากรจากชุมชน.....	...	...	...	...
17	ปัญหาด้านความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยนข่าวสาร ข้อมูล ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก.....	...	...	...	...
18	ปัญหาด้านความร่วมมือ ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก..... <u>การจัดรายวิชา</u>	...	...	...	...
19	ปัญหาด้านความพอใจของครูผู้สอน ในรายวิชาเลือกเสรีที่ โรงเรียนจัดขึ้น.....	...	...	...	...
20	ปัญหาด้านความสอดคล้องในการจัดวิชาเลือกเสรี กับ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน.....	...	...	...	...
21	ปัญหาด้านความสอดคล้องในการจัดวิชาเลือกเสรีกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครูผู้สอน.....	...	...	...	...
22	ปัญหาด้านความสอดคล้องในการจัดรายวิชาเลือกเสรีกับ จุดหมาย และหลักการของหลักสูตร.....	...	...	...	...
23	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดทำรายวิชาให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น..... <u>การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม</u>	...	...	...	...
24	ปัญหาด้านการจัดกลุ่มนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง มากเกินไป.....	...	...	...	...

ข้อที่	ปัญหาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
25	ปัญหาด้านการจัดกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมตามความถนัด ความสนใจ และธรรมชาติของวิชา..... <u>การจัดกิจกรรมนักเรียน</u>	.....	.....	.....	.....
26	ปัญหาด้านความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมนักเรียน กับ หลักการ จุดหมาย และ โครงสร้างของหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
27	ปัญหาด้านความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการวางแผนปฏิบัติงาน กิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
28	ปัญหาด้านความสอดคล้องของกิจกรรมที่จัดกับความถนัด ความสนใจของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
29	ปัญหาด้านความพอใจของครูที่ปรึกษา กับกิจกรรมนักเรียน ที่โรงเรียนจัดขึ้น..... <u>การจัดตารางสอน</u>	.....	.....	.....	.....
30	ปัญหาด้านความเข้าใจของชั่วโมงสอนของครู.....	.....	.....	.....	.....
31	ปัญหาด้านความล่าช้าในการจัดตารางสอน.....	.....	.....	.....	.....
32	ปัญหาด้านความร่วมมือของครูในการสอนแทนครูที่ขาด บางวิชา.....	.....	.....	.....	.....
33	ปัญหาด้านความสอดคล้องในการจัดครูเข้าสอนแต่ละวิชา กับ ความถนัด และความสามารถของครู.....	.....	.....	.....	.....
34	ปัญหาด้านความเหมาะสมในการเฉลี่ยคาบสอนของครู..... <u>การจัดกระบวนการเรียนการสอน</u>	.....	.....	.....	.....
35	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจของครูในการสอนที่เน้น กระบวนการ และ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
36	ปัญหาด้านความร่วมมือของครูในการสอนซ่อมเสริม.....	....	....	....	....
37	ปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจของครูในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา..... <u>การวัดและประเมินผลการเรียน</u>	....	....	....	....
38	ปัญหาด้านความสามารถของครูผู้สอน ในการสร้าง เครื่องมือ วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา.....	....	....	....	....
39	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับระเบียบการวัด และประเมินผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผล.....	....	....	....	....
40	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจของครูในการวิเคราะห์ข้อสอบ <u>การจัดบริการทางวิชาการ</u>	....	....	....	....
41	ปัญหาด้านความพอเพียงและความเหมาะสมของห้องเรียน อาคารสถานที่ เพื่อการจัดการเรียนการสอน.....	....	....	....	....
42	ปัญหาด้านความร่วมมือของครูผู้สอนต่องานแนะแนวของ โรงเรียน.....	....	....	....	....
43	ปัญหาด้านการบริการและความพอเพียงของหนังสือใน ห้องสมุดกับความต้องการ ความสนใจของครูและนักเรียน..	....	....	....	....
44	ปัญหาด้านงบประมาณในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน..... <u>การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล</u>	....	....	....	....
45	ปัญหาด้านเวลาในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน.....	....	....	....	....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
46	ปัญหาด้านความเข้าใจในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการทำงานของบุคลากร.....	.....	.....	.....	.....
47	ปัญหาด้านความร่วมมือของครูผู้สอนในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว กรุณาส่งคืนผู้รวบรวม
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์

สำหรับครูผู้สอน

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 9 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารหลักสูตรในโรงเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียน

ในฐานะที่ท่านเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้ และมีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ และประมวลผลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัย

นางมาเจอ โกสุโข

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง () และ/หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย	() หญิง
---------	----------
2. อายุ

() ต่ำกว่า 25 ปี	() 25-29 ปี
() 30-34 ปี	() 35 ปีขึ้นไป
3. อายุราชการ

() ต่ำกว่า 10 ปี	() 10-14 ปี
() 15-19 ปี	() 20 ปีขึ้นไป
4. วุฒิต่างการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี	() ปริญญาตรี
() สูงกว่าปริญญาตรี	() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติราชการจัดอยู่ในโรงเรียนขนาด

() เล็ก (นักเรียน 1 - 499 คน)
() กลาง (นักเรียน 500 - 1,499 คน)
() ใหญ่ (นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)

6. ท่านเคยเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ที่โรงเรียนใช้อยู่ในปัจจุบันหรือไม่

() เคย

() ไม่เคย

ถ้าเคย โดยวิธีใด

() การประชุมอบรม ระยะเวลา.....วัน ผู้จัด.....

() การประชุมสัมมนา ระยะเวลา.....วัน ผู้จัด.....

() การประชุมเชิงปฏิบัติการ ระยะเวลา.....วัน ผู้จัด.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน ขอให้ท่านพิจารณาสภาพการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนด้วยความเป็นจริง โดยกาเครื่องหมาย / ในช่องระดับการปฏิบัติว่า โรงเรียนได้ดำเนินงานในแต่ละประเด็นคำถามอยู่ในระดับใด

- 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติที่น้อย
- 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก
- 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	สภาพการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
0	การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชา	/			

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชา โรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับ "มากที่สุด"

ข้อที่	สภาพการบริหารหลักสูตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
	<u>การจัดระบบบริหาร</u>			.	
1	ครูร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผนการใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร.....	....	....	....	....
2	ครูร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพิจารณาจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น.....	....	....	....	....
3	ครูปฏิบัติด้านการใช้หลักสูตรตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย.....	....	....	....	....
	<u>การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน</u>				
4	ครูให้ข้อมูลแก่โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพของครูด้าน วิชาเอก-โท ประสบการณ์ ความสามารถพิเศษ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเปิดสอนรายวิชาเลือกเสรี วิชาบังคับเลือก และจัดตารางสอน.....	....	....	....	....
5	ครูให้ข้อมูลแก่โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพของนักเรียนและชุมชนด้านอาชีพ รายได้ของผู้ปกครอง ความถนัด ความต้องการของนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดรายวิชาเลือกเสรี กิจกรรม และปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น.....	....	....	....	....
6	ครูให้ข้อมูลแก่โรงเรียนเกี่ยวกับจำนวนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียน งบประมาณเพื่อใช้ในการจัดรายวิชา จัดการเรียน การสอน และจัดกิจกรรม.....	....	....	....	....
	<u>การเตรียมบุคลากร</u>				
7	ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรที่โรงเรียน หรือหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ จัดขึ้น.....	....	....	....	....



ข้อที่	สภาพการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
8	ครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน และการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....			.	
9	ครูร่วมวางแผนปฏิบัติงาน และประเมินผลเกี่ยวกับวิธีสอน การจัดทำ จัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน.....				
10	ครูได้รับการส่งเสริมให้ไปดูงาน และศึกษาต่อในสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ.....				
	<u>การจัดการเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์</u>				
11	ครูได้จัดทำวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ รายวิชา.....				
12	ครูได้จัดเก็บ บำรุงรักษา ซ่อมแซมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ให้ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี.....				
	<u>การประชาสัมพันธ์</u>				
13	ครูเข้ารับฟังการชี้แจงจากทาง โรงเรียนเกี่ยวกับความรู้ ต่าง ๆ เรื่องหลักสูตร ทั้งก่อนใช้ และระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร.....				
14	ครูให้ความร่วมมือแก่ทาง โรงเรียนในการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ.....				
15	ครูร่วมชี้แจงให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบบทบาทของ ตัวเองที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรประสบผลสำเร็จ.....				

ข้อที่	สภาพการบริหารหลักสูตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
	<u>การประสานสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก</u>				
16	ครูมีส่วนร่วมในการขอความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงาน ภายนอกในด้านต่าง ๆ เช่น วิทยากรท้องถิ่น วัสดุ อุปกรณ์ สถานฝึกงาน.....	.....	.....	.....	.....
17	ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก.....	.....	.....	.....	.....
18	ครูจัดนำนักเรียนออกเยี่ยมชม ทัศนศึกษา และฝึกงานใน สถานประกอบการของท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....
	<u>การจัดรายวิชา</u>				
19	ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ ความถนัด ความต้องการ ของนักเรียน และของครู เพื่อสะดวกต่อการจัดรายวิชา...	.....	.....	.....	.....
20	ครูจัดทำ/ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....
21	ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาการเปิดสอนรายวิชาเลือกเสรี ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
	<u>การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม</u>				
22	ครูมีส่วนร่วมในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มในรายวิชาต่าง ๆ..	.....	.....	.....	.....
	<u>การจัดกิจกรรมนักเรียน</u>				
23	ครูที่ปรึกษากิจกรรมมีโอกาสเลือกกิจกรรมนักเรียน ตาม ความถนัด ความสนใจ และสมัครใจ.....	.....	.....	.....	.....
24	ครูที่ปรึกษากิจกรรมดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน ตามโครงสร้างและเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร...	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพการบริหารหลักสูตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
25	ครูที่ปรึกษากิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินกิจกรรม โดยยึดทักษะกระบวนการเป็นหลัก..... <u>การจัดตารางสอน</u>	....	....	....	....
26	ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดตารางสอน.....	....	....	....	....
27	ครูได้ตารางสอนในรายวิชาที่เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด และตรงตามวิชาเอก.....	....	....	....	....
28	ครูให้ความร่วมมือในการเข้าสอนแทนครูที่ขาดในบาง รายวิชา..... <u>การจัดกระบวนการเรียนการสอน</u>	....	....	....	....
29	ครูได้ร่วมกันทำแผนการสอน บันทึกการสอน จัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการประเมินผลในกลุ่มวิชาเดียวกัน.	....	....	....	....
30	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการ กระบวนการกลุ่ม และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	....	....	....	....
31	ครูกำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาได้เหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักการ จุดหมายของหลักสูตรและคำอธิบาย รายวิชา.....	....	....	....	....
32	ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนช้า และเรียนอ่อน...	....	....	....	....
33	ครูผลิตสื่อใช้วัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา..... <u>การวัดและประเมินผลการเรียน</u>	....	....	....	....
34	ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การวัดและประเมินผลตาม หลักสูตร.....	....	....	....	....

ข้อที่	สภาพการบริหารหลักสูตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
35	ครูจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา.....	...	...	..	...
36	ครูทำการวิเคราะห์ข้อทดสอบแต่ละรายวิชาเพื่อหาข้อบกพร่อง เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ.	...	...	...	...
37	ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเรียนการสอน.....	...	...	...	...
38	ครูรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ..... <u>การจัดบริการทางวิชาการ</u>	...	...	...	...
39	ครูให้บริการห้องสมุดของ โรงเรียนในการศึกษาค้นคว้าเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน.....	...	...	...	...
40	ครูให้ความร่วมมือและประสานงานกับฝ่ายแนะแนว เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียนด้านการเรียน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหาส่วนตัว.....	...	...	...	...
41	ครูให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาความเรียบร้อยของห้องเรียน อาคารเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ.....	...	...	...	...
42	ครูใช้งบประมาณเพื่อการเรียนการสอนอย่างประหยัด..... <u>การนิเทศติดตาม ประเมินผล</u>	...	...	...	...
43	ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการนิเทศติดตามประเมินผลของโรงเรียน.....	...	...	...	...
44	ครูนำผลการนิเทศมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการทำงาน.....	...	...	...	...

ตอนที่ 3

ปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาปัญหาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความเป็นจริง โดยกาเครื่องหมาย / ในช่องระดับปัญหาในแต่ละประเด็นคำถาม แต่ละช่องมีความหมายเป็นคะแนนที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

- 1 หมายถึง ระดับปัญหาน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ระดับปัญหาน้อย
- 3 หมายถึง ระดับปัญหามาก
- 4 หมายถึง ระดับปัญหามากที่สุด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารหลักสูตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
1	<u>การจัดระบบบริหาร</u> ปัญหาความซ้ำซ้อน ในการจัดแบ่งสายงานและหน้าที่รับผิดชอบ ของบุคลากรในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
2	ปัญหาการประสานงานระหว่างคณะกรรมการที่ทำงาน เกี่ยวกับหลักสูตร และครูผู้สอน.....	.....	.....	.....	.....
3	<u>การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน</u> ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่าง ๆ ของครู นักเรียน และชุมชน.....	.....	.....	.....	.....
4	ปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในการนำข้อมูลของครู/นักเรียน/ ชุมชน มาใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
5	ปัญหาด้านความพอเพียงของบุคลากรและเวลาในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ..... <u>การเตรียมบุคลากร</u>	.....	.....	.....	.....
6	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร และวิธีสอนของครู.....	.....	.....	.....	.....
7	ปัญหาด้านงบประมาณในการสนับสนุน จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
8	ปัญหาด้านความพอเพียงของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
9	ปัญหาด้านความร่วมมือในการวางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับหลักสูตร ของครูผู้สอน..... <u>การจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์</u>	.....	.....	.....	.....
10	ปัญหาด้านความพอเพียงของเอกสารหลักสูตร วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ประกอบการใช้หลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
11	ปัญหาด้านการจัดระบบบริการในการใช้ จัดเก็บ บำรุงรักษาซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
12	ปัญหาด้านงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาเอกสารหลักสูตร วัสดุ สื่อ อุปกรณ์..... <u>การประชาสัมพันธ์</u>	.....	.....	.....	.....
13	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในหลักการประชาสัมพันธ์ของคณะกรรมการประชาสัมพันธ์.....	.....	.....	.....	.....
14	ปัญหาด้านความชัดเจนของเนื้อหาสาระในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
15	ปัญหาด้านการติดตาม ประเมินผลการประชาสัมพันธ์..... <u>การประสานสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก</u>	....	....	....	....
16	ปัญหาด้านการประสานงานระหว่าง โรงเรียนกับแหล่ง วิทยากร และวิทยากรจากชุมชน.....	....	....	....	....
17	ปัญหาด้านความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนข่าวสาร ข้อมูล ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก.....	....	....	....	....
18	ปัญหาด้านความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก..... <u>การจัดรายวิชา</u>	....	....	....	....
19	ปัญหาด้านความพอใจเพียงของครูผู้สอนในรายวิชาเลือกเสรีที่ โรงเรียนจัดขึ้น.....	....	....	....	....
20	ปัญหาด้านความสอดคล้องในการจัดวิชาเลือกเสรี กับ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน.....	....	....	....	....
21	ปัญหาด้านความสอดคล้องในการจัดวิชาเลือกเสรีกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครูผู้สอน.....	....	....	....	....
22	ปัญหาด้านความสอดคล้องในการจัดรายวิชาเลือกเสรีกับ จุดหมาย และหลักการของหลักสูตร.....	....	....	....	....
23	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดทำรายวิชาให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น..... <u>การจัดนัก เรียน เข้ากลุ่ม</u>	....	....	....	....
24	ปัญหาด้านการจัดกลุ่มนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง มากเกินไป.....	....	....	....	....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
25	ปัญหาด้านการจัดกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมตามความถนัด ความสนใจ และธรรมชาติของวิชา..... <u>การจัดกิจกรรมนักเรียน</u>	...	...	...	...
26	ปัญหาด้านความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมนักเรียน กับ หลักการ จุดหมาย และ โครงสร้างของหลักสูตร.....	...	...	...	...
27	ปัญหาด้านความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการวางแผนปฏิบัติงาน กิจกรรมนักเรียนของ โรงเรียน.....	...	...	...	...
28	ปัญหาด้านความสอดคล้องของกิจกรรมที่จัดกับความถนัด ความสนใจของนักเรียน.....	...	...	...	...
29	ปัญหาด้านความพอเพียงของครูที่ปรึกษา กับกิจกรรมนักเรียน ที่โรงเรียนจัดขึ้น..... <u>การจัดตารางสอน</u>	...	...	...	...
30	ปัญหาด้านความซ้ำซ้อนของชั่วโมงสอนของครู.....	...	...	...	...
31	ปัญหาด้านความล่าช้าในการจัดตารางสอน.....	...	...	...	...
32	ปัญหาด้านความร่วมมือของครูในการสอนแทนครูที่ขาด บางวิชา.....	...	...	...	...
33	ปัญหาด้านความสอดคล้องในการจัดครูเข้าสอนแต่ละวิชา กับ ความถนัด และความสามารถของครู.....	...	...	...	...
34	ปัญหาด้านความเหมาะสมในการเฉลี่ยชั่วโมงสอนของครู... <u>การจัดกระบวนการเรียนการสอน</u>	...	...	...	...
35	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจของครูในการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการ และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	...	...	...	...

ข้อที่	ปัญหาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
36	ปัญหาด้านความร่วมมือของครูในการสอนซ่อมเสริม.....	...	...	...	...
37	ปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจของครูในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา..... <u>การวัดและประเมินผลการเรียน</u>	...	...	...	...
38	ปัญหาด้านความสามารถของครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือ วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา.....	...	...	...	...
39	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับระเบียบการวัด และประเมินผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผล.....	...	...	...	...
40	ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจของครูในการวิเคราะห์ข้อสอบ <u>การจัดบริการทางวิชาการ</u>	...	...	...	...
41	ปัญหาด้านความพอเพียงและความเหมาะสมของห้องเรียน อาคารสถานที่เพื่อการจัดการเรียนการสอน.....	...	...	...	...
42	ปัญหาด้านความร่วมมือของครูผู้สอนต่องานแนะแนวของ โรงเรียน.....	...	...	...	...
43	ปัญหาด้านการบริการและความพอเพียงของหนังสือใน ห้องสมุดกับความต้องการ ความสนใจของครูและนักเรียน..	...	...	...	...
44	ปัญหาด้านงบประมาณในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน..... <u>การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล</u>	...	...	...	...
45	ปัญหาด้านเวลาในการดำเนินงานนิเทศ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน.....	...	...	...	...

ข้อที่	ปัญหาการบริหารหลักสูตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา			
		4	3	2	1
46	ปัญหาด้านความเข้าใจในการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการทำงานของบุคลากร.....	.....	.....	.....	.....
47	ปัญหาด้านความร่วมมือของครูผู้สอนในการจัดการนิเทศ ภายในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว กรุณาส่งคืนผู้รวบรวม
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นางมาเจอ โกสุโข เกิดเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2495 ที่บ้านท่าแร่ ตำบลท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิชาเอก การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป เมื่อปีการศึกษา 2516 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ ภาควิชาบริหาร-การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536

ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย