

## บรรณานุกรม



1. ประภาพันท์ นิลอรุณ. "ความสำคัญของการศึกษาก่อนวัยเรียน."  
ประชากรศึกษา 32 (พฤศจิกายน 2523) : 17-21
2. คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนากำลังคน (2525-2529). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2524
3. สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523
4. อมรา จันทราภานนท์. โภชนศาสตร์ และโภชนบำบัด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยพิทยาศึกษา, 2514.
5. อารี วัลยะเสวี. "ทุโภชนาการกับพัฒนาการทางสังคม", วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2 (ธันวาคม 2521 - มกราคม) : 31-32.
6. นโยบายและแผน, สำนัก. แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2520-2524) กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายและแผน, 2520
7. งานศูนย์ข้อมูลกรุงเทพมหานคร, สถิติรายปีกรุงเทพมหานคร 2523 (กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายและแผนกรุงเทพมหานคร 2523.
8. สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2520, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2522.
9. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. นโยบายและแผนพัฒนาเด็กระยะยาว 2522 (กรุงเทพมหานคร : มงคลการพิมพ์, 2524.
10. กองสังคมสงเคราะห์, สำนัก. งานสวัสดิการเด็กและเยาวชน กรุงเทพมหานคร : กองสังคมสงเคราะห์ สำนักสวัสดิการสังคม, 2523.

11. นโยบาย และแผน, สำนัก. แผนพัฒนาการศึกษา 2525-2529 (กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบาย และแผนกรุงเทพมหานคร) 2525.
12. สวัสดิการสังคม, สำนัก. "โครงการส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์รับเลี้ยงเด็กกลางวัน ในชุมชนแออัด" กรุงเทพมหานคร : สำนักสวัสดิการสังคม กรุงเทพมหานคร, (อัคราเนนา).
13. ศรีชัย คำวิสุทธิ. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์อักษร, 2525.
14. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ นวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520
15. สุชา จันทร์เฒ และสุรางค์ จันทร์เฒ. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520
16. สุชัย ชีรคกร : จิตวิทยาพัฒนาการ. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิง ปากเกร็ด, 2523.
17. สุพล มุขทรง. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
18. Blankenship, Alden H. Gunning, John T. and Welfe, Joesephine B. Gary, A Kindergarten Guide. Gary, Indiana : Gary Pubic School, 1950.
19. Hefferman, Helen. Guiding the Yong Child Kindergarten to Grade Three. Boston : D.C. Health, N.D.
20. เอกวิทย์ ๗ ถาสง. "แผนการศึกษาชาติ 2520 ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาก่อนประถมศึกษา," (บรรยายพิเศษ ณ ศูนย์วิจัยการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 1 สิงหาคม 2520), (อัคราเนนา)

21. ประภาพันท์ นิลอรุณ. ความสำคัญของการศึกษาก่อนวัยเรียน, จุลสารการประถมศึกษา, ธันวาคม 2522
22. สาธารณสุข, กระทรวง ความก้าวหน้าในการดำเนินการปรับปรุงภาวะโภชนาการของทารก และเด็กวัยก่อนเรียน ในครั้งแรกของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525-2526) เอกสารอัครสำเนา
23. อารี วัลยะเสวี. ภาวะโภชนาการกับการเรียนรู้ของเด็ก, วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 6 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2521)
24. ชมรมจุฬาสุนทรชน ชมรมสสัมมนา มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ เกษตรศาสตร์. "สัมมนาแลกเปลี่ยน" เอกสารโรเนียวประกอบนิทรรศการ.
25. Marshall B.Glinard. Slums and Community Development, (new York, The Fre Press, 1968), Second Printing December 1968.
26. ทองสุข ชันทอง. "นิเวศวิทยาเมือง," ปัญหาของกรุงเทพมหานคร, กรุงเทพมหานคร : วัชรินทร์การพิมพ์, 2520.
27. ชาญไชย ทิศสุข. "สภาพปัจจุบันและปัญหาแหล่งเสื่อมโทรม" รายงานการสัมมนาผู้แทนหน่วยงานที่ปฏิบัติงานในแหล่งเสื่อมโทรม 28-30 มกราคม, : 2523.
28. คำรง ฐานดี "แหล่งเสื่อมโทรมในเมือง การศึกษาปัญหาในประเทศไทย" ปัญหาของกรุงเทพมหานคร, กรุงเทพมหานคร : วัชรินทร์การพิมพ์, 2520.
29. ไพบูลย์ ช่างเรียน. การปกครองมหานคร, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
30. สำนักงานปลัดกรุงเทพมหานคร รายงานการสัมมนา ผู้แทนหน่วยงานที่ปฏิบัติในแหล่งเสื่อมโทรม 28-30 มกราคม 2523 โรงพิมพ์ทักษิณอักษร กรุงเทพมหานคร : 2523.
31. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สำนักงานแหล่งเสื่อมโทรมในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524

32. อคิน รพีพัฒน์ และคณะ. สัมภาษณ์และแนวทางแก้ไข. 200 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 1  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
33. ทวงประทีป, มุสนิธิ. "สรุปปัญหาสัมกับการทำงานของมุสนิธิทวงประทีป ประจำปี  
การศึกษา 2523." กรุงเทพมหานคร : มุสนิธิทวงประทีป, 2524
34. เอนก คุณบุตร. "แบบจำลองโครงการศึกษาสำหรับเด็กวัยเรียนในชุมชนแออัด  
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิตแผนกวิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
35. สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาเด็ก, กรุงเทพมหานคร  
พิมพ์ครั้งที่ 6 โรงพิมพ์แพรววิทยา อินเตอร์เนชั่นแนล, 2520.
36. จันทนา หนูตั้ง. อนุบาลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์อักษรการพิมพ์, 2525.
37. Mildred Arnold, "Day Care Service for Child Welfare," in Day  
Care An Expanding Resource for Children, ed. Child  
Welfare League of America, 2<sup>nd</sup> printing, (New York :  
Child Welfare League of America, Inc., 1967).
38. Child Welfare League of America, Child Welfare League of  
America Standards for Day Care Service (New York :  
Child Welfare League of America, Inc., 1969).
39. Alfred Kadushin, Ph.D., Child Welfare Services, 3<sup>rd</sup> (New York :  
Macmillan Publishing Co., Inc., 1980).
40. Hurlock B.Elizabeth. Child Development. New York : McGraw-  
Hill Book Co., Inc., 1964.
41. ฉัญฉุา แก้วสุวรรณ. "พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทาง  
สังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนอนุบาล  
และศูนย์เด็กปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

42. ศาสนา, กรม. "โครงการจัดตั้งโรงเรียนวัดสอนเด็กก่อนเกณฑ์." กรุงเทพมหานคร : กรมศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, (อัครสำเนา)
43. ปราณีตา อัมพรสินธุ์, "วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522
44. กองส่งเสริมสุขภาพ. "งานบริการเลี้ยงเด็กกลางวัน." , กรุงเทพมหานคร กองส่งเสริมสุขภาพ สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร, (อัครสำเนา)
45. พรหมมา ภางาม. "ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียนในจังหวัดปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523
46. พัฒนาชุมชน, กรม. แผนพัฒนาเด็กปีสากล 2522. กรุงเทพมหานคร กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย
47. คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา, การศึกษานอกโรงเรียน รายงานของ  
คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา นำเสนอคณะรัฐมนตรี 4 มกราคม 2521.  
กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา
48. Carlson, Wesley H. "Interage Grouping" Education Leadership.  
15 (March 1958) : 363-368.
49. Henriett L.Gardon, "Casework Services for Children," (U.S.A. :  
Houghton Mifflin Company, 1956).
50. บุญนำ แก้วปิ่นทอง, "พฤติกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา ประถมศึกษามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

51. พัฒนาชุมชน, กรม. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร กรมพัฒนาชุมชน  
กระทรวงมหาดไทย, (อัครสาเนา)
52. โภชนาการ, กอง. "โภชนาการทารกและเด็กวัยก่อนเรียน". กรุงเทพมหานคร  
กองโภชนาการ กระทรวงสาธารณสุข, (อัครสาเนา)
53. อนามัย, สำนัก. "งานเลี้ยงเด็กอาหารกลางวัน". สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร,  
(อัครสาเนา)
54. การศึกษา, สำนัก. "โครงการในรอบปี 2525 - 2527 ของงานการศึกษาออกโรงเรียน".  
กรุงเทพมหานคร กองโรงเรียน สำนักการศึกษา (อัครสาเนา)
55. สวัสดิการสังคม, สำนัก. "โครงการส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์รับเลี้ยงเด็กกลางวันในชุมชน  
แออัด". กรุงเทพมหานคร สำนักสวัสดิการสังคม, (อัครสาเนา)
56. ประคอง กรมสุขภาพ. สติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์เจริญผล, 2525
57. เจมส์ พี. แกรนท์. สภาวะของเด็กในโลก 1984. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายสำรณเทศ  
องค์การยูนิเซฟ, 2527

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาชนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ชุมน อมรวิวัฒน์      อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ      อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ      เจ้าหน้าที่องค์การยูนิเซฟ
4. อาจารย์สมใจ ทิพย์ชัยเมธา      ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระยอง
5. อาจารย์ผล นุกงโยธี      ผู้อำนวยการกองโรงเรียน สำนักการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร
6. แพทย์หญิง ม.ร.ว.ศุทธิมาลัย มุกตคามระ      ผู้อำนวยการกองส่งเสริมสุขภาพ สำนัก  
อนามัย กรุงเทพมหานคร
7. นางรัชนิกร เข้มเยือก      ผู้อำนวยการกองสังคมสงเคราะห์ สำนัก  
สวัสดิการสังคม กรุงเทพมหานคร
8. นางสาว เกื้อนเพ็ญ ตั้งฤกษ์      หัวหน้ากองพัฒนาสตรีและเด็ก กรมพัฒนา  
ชุมชน กระทรวงมหาดไทย





ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 กันยายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบโครงการการจัดบริการ  
สำหรับเด็กปฐมวัย

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายอภิชาติ มหากันชา, นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอรูปแบบโครงการ  
ของการจัดบริการสำหรับเด็กปฐมวัยในชุมชนแออัดชอยสวนพลู กรุงเทพมหานคร" และท่าน  
เป็นผู้นั่งที่สามารถให้ประสบการณ์ของท่านเกี่ยวกับเด็ก ตอบแบบสำรวจความเป็นไปได้ของ  
รูปแบบโครงการนี้ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณา โปรดตอบแบบสำรวจตามความเป็นจริง  
เพราะแบบสำรวจชุดนี้มีจุดมุ่งหมาย คือ

มุ่งที่จะสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบศูนย์เด็กเล็กที่  
ผู้วิจัยเสนอมา โดยให้ประชาชนในชุมชนแออัดเป็นผู้ริเริ่มจัดตั้งขึ้นและมีหน่วยงานของ  
กรุงเทพมหานครคอยให้ความสนับสนุน

ข้อมูลจากการสำรวจนี้ จะเป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุง เพื่อจัดบริการ  
ทางคานศูนย์เด็ก อันจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กในชุมชนแออัดต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสำรวจ  
เป็นอย่างดี และขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการรับราชการหรือหน้าที่  
การงานของท่านแต่อย่างใด และขอขอบพระคุณอย่างสูงล่วงหน้าไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) .....

(นายอภิชาติ มหากันชา)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสำรวจ

การนำเสนอรูปแบบโครงการของการจัดบริการสำหรับเด็กปฐมวัย  
ในชุมชนแออัดชอยสวนพลู กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสำรวจ

เรื่อง การนำเสนอรูปแบบโครงการของการจัดบริการสำหรับเด็กปฐมวัยในชุมชนแออัด  
ชอยสวนพลู กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาความเป็นไปได้ของรูปแบบโครงการการจัด  
บริการสำหรับเด็กปฐมวัยในชุมชนแออัดชอยสวนพลู และขอความคิดเห็นใน  
การจัดรูปแบบบริการสำหรับเด็กปฐมวัยในชุมชนแออัด  
ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับความร่วมมือในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม  
เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนแออัดให้มี  
คุณภาพยิ่งขึ้น

แบบสำรวจแบ่งออกเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ ตามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ส่วนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นรูปแบบของการจัดบริการสำหรับเด็กปฐมวัย ใน  
ชุมชนแออัด ชอยสวนพลู ที่ผู้วิจัยเสนอขึ้นมาประกอบด้วย  
แนวทางในการดำเนินงานดังนี้ :

วัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ ลักษณะ

ของโครงการ วิธีดำเนินการ บุคลากร งบประมาณ  
อาคารสถานที่ การอบรม หลักเกณฑ์ในการรับเด็ก  
กิจกรรม การติดตามผล ประเมินผล ประโยชน์

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับความ  
เป็นไปได้ของรูปแบบที่ผู้วิจัยเสนอไว้ใน ตอนที่ 1

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ตามเกี่ยวกับสรุปความคิดเห็น และ  
ข้อเสนอแนะในการจัดทำรูปแบบ

## คำจำกัดความ

1. รูปแบบโครงการ หมายถึง แนวการดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา  
 ดังต่อไปนี้ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของ  
 โครงการ ลักษณะของโครงการ นโยบาย  
 ในการดำเนินงาน วิธีดำเนินการ บุคลากร  
 งบประมาณ อาคารสถานที่ การอบรม  
 หลักเกณฑ์ในการรับเด็ก กิจกรรม การ  
 ติดตามและประเมินผล ประโยชน์

2. การจัดบริการ หมายถึง การให้ความช่วยเหลือให้แก่เด็กปฐมวัยไม่ว่า  
 จะเป็นรูปแบบใด ๆ ก็ตาม เช่น การจัดตั้ง  
 ศูนย์เลี้ยงเด็กกลางวัน การส่งเสริมทางบ้าน  
 โภชนาการ ปลูกฝี ฉีดยาป้องกันโรค ฯลฯ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 1

## แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

## วิธีการตอบแบบสัมภาษณ์

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ท่านเห็นว่าถูกต้องตามความเป็นจริง และในบางข้อโปรดเติมข้อความที่ท่านเห็นว่าถูกต้องและเหมาะสมที่สุด ตามความคิดเห็นของท่าน

## ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์

## 1. ผู้รับการสัมภาษณ์เป็น

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้นำหรือกรรมการชุมชน             | <input type="checkbox"/> หัวหน้าครอบครัว        |
| <input type="checkbox"/> เจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษา       | <input type="checkbox"/> เจ้าหน้าที่สำนักงานมัย |
| <input type="checkbox"/> เจ้าหน้าที่สำนักงานสวัสดิการสังคม | <input type="checkbox"/> เจ้าหน้าที่เขต         |

## 2. เพศ

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
|------------------------------|-------------------------------|

## 3. อายุ

- |  |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 0 - 15 ปี     | <input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี | <input type="checkbox"/> 21 - 25 ปี |
| <input type="checkbox"/> 26 - 30 ปี    | <input type="checkbox"/> 31 - 35 ปี | <input type="checkbox"/> 36 - 40 ปี |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 40 ปี |                                     |                                     |

## 4. การศึกษา

- |  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า ม.ศ.3     | <input type="checkbox"/> ม.ศ.3-ม.ศ.5 | <input type="checkbox"/> ป.กศ.ต้น หรือ ปวช. |
| <input type="checkbox"/> ป.กศ.สูงหรือ ปวส. | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี   | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี   |

## 5. ตำแหน่งงานหรืออาชีพ.....

## 6. ปัจจุบันท่านมีบุตรอายุต่ำกว่า 6 ขวบ หรือ ไม่ (เฉพาะคณะกรรมการชุมชนและหัวหน้าครัวเรือน)

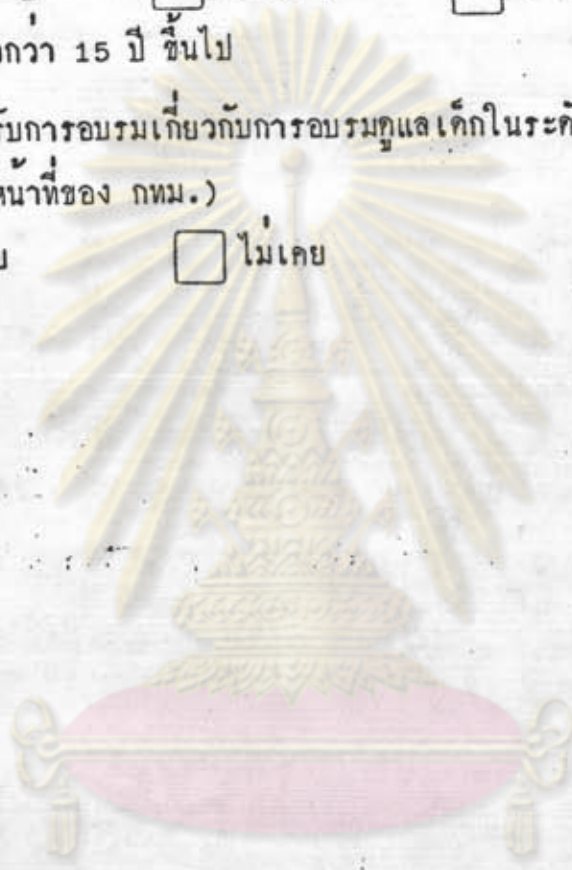
- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
|-----------------------------|--------------------------------|

7. ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กระดับปฐมวัย(เฉพาะเจ้าหน้าที่ของ กทม.)

- ไม่เคยเลย     1-3 ปี     4-6 ปี  
 7-9 ปี     10-12 ปี     13-15 ปี  
 มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป

8. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการอบรมดูแลเด็กในระดับปฐมวัยบ้างหรือไม่  
(เฉพาะเจ้าหน้าที่ของ กทม.)

- เคย     ไม่เคย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 2

ตอนที่ 2 "แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบ"

โปรดอ่านรูปแบบการจักระบบบริการสำหรับเด็กปฐมวัยในชุมชนแออัดในส่วนที่ 2  
ตอนที่ 1 เพื่อแสดงความคิดเห็นของท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเห็นด้วย  
ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย หากท่านมีข้อคิดอื่นใด โปรดระบุในช่องข้อเสนอแนะ ทั้งนี้  
เพื่อจะได้นำมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดรูปแบบบริการยิ่งขึ้น

รูปแบบ	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
<b>วัตถุประสงค์</b>				
1. การจักระบบบริการควรมีความมุ่งหมาย ช่วยเหลือเฉพาะตัวเด็ก ไม่ควรจักระบบ บริการชุมชนในคานอื่น ๆ ด้วย เพราะอาจทำให้ขาดความคล่องตัว ในการให้บริการ.....				
2. ศูนย์บริการสำหรับเด็กปฐมวัย ควรมี บริการสำหรับเด็กหลาย ๆ คาน เช่น การศึกษา สาธารณสุข สวัสดิการ สังคม ฯลฯ.....				
3. วัตถุประสงค์ทุกข้อในหน้า 3 สามารถ จัดสนองได้.....				
4. ศูนย์ควรจะเห็นความสำคัญของวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เพื่อเผื่อระวังปัญหา ทางคานทุพโภชนาการ (โรคขาด อาหาร) เป็นอันดับ 1 หากคิดว่าควร จะเป็นข้ออื่นโปรดระบุในช่องข้อ เสนอแนะ.....				



รูปแบบ	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ขอเสนอแนะ
5. วัตถุประสงค์บางข้อ ยากในการปฏิบัติ ไปรกระบุข้อและแสดงความคิดเห็นใน ของขอเสนอแนะ..... <u>เป้าหมายของโครงการ</u>				
6. อายุของเด็กที่รับระหว่างช่วง 2½ - 6ปี เหมาะสมกว่า 2½ - 4 ปี หรือ 4-6ปี.....				
7. จำนวนเด็กที่รับเพิ่มในแต่ละปีควรจำกัด ไว้แน่นอนตายตัว..... <u>ลักษณะของโครงการ</u>				
8. ศูนย์บริการสำหรับเด็กปฐมวัย อาจมี รูปแบบหรือขนาดได้หลายอย่างไม่ตายตัว.....				
9. ศูนย์บริการที่ประชาชนมีส่วนร่วม เหมาะสมกว่าที่ กทม. ดำเนินการแต่ เพียงผู้เดียว.....				
10. กทม. ควรจะมีระยะเวลาสิ้นสุดการสนับสนุน โครงการและงัดให้ความช่วยเหลือ แก่ศูนย์เพื่อย้ายไปช่วยเหลือจัดตั้งศูนย์ ใหม่อื่น ๆ .....				
11. หน่วยงานต่างๆของกทม. ควรจะเป็น ที่เลียงกระตุ้นให้คณะกรรมการชุมชน เป็นผู้จัดและดำเนินการของศูนย์ หน่วยงานต่าง ๆ ไม่ควรเข้ามาจัด และดำเนินงานเสียเอง.....				

รูปแบบ	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ขอเสนอแนะ
<u>วิธีดำเนินการ</u>				
12. ควรจะมีการส่งตัวแทนจากกระทรวง ต่าง ๆ มาตั้งเป็นคณะกรรมการร่วม วางแผนและกำหนดนโยบายในการจัด ศูนย์เด็กในกรุงเทพมหานคร.....				
13. ควรจะมีการวางนโยบายร่วมกันใน การจัดศูนย์บริการสำหรับเด็กปฐมวัย ระหว่างสำนักงานการศึกษา สำนักงานมัธยมศึกษา สำนักงานสวัสดิการสังคมและเขต.....				
14. การเสนอโครงการที่มีเจ้าหน้าที่จาก สำนักงานการศึกษา สำนักงานมัธยมศึกษา สำนักงานสวัสดิการสังคม และ เขตมาทำงาน ร่วมกันในรูปของคณะกรรมการ เพื่อ ทำงานเฉพาะกิจในด้านการจัดตั้ง ศูนย์บริการสำหรับเด็กปฐมวัยจะ อำนวยความสะดวกแก่สิ้นเปลืองงบประมาณ มากกว่าที่แต่ละสำนักใช้วิธี ขอความร่วมมือและประสานงานจาก สำนักอื่น ๆ .....				
15. ควรจะมีการสำรวจปัญหาและความ ต้องการเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในชุมชน แออัด ที่ตกลงใจจะจัดตั้งศูนย์เด็ก ทุกครั้ง.....				

รูปแบบ	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ขอเสนอแนะ
16. เขตควรจะเป็นแกนกลางในการสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในชุมชนแออัด โดยมีสำนักงานการศึกษา สำนักงานสวัสดิการสังคมและสำนักอนามัยคอยให้ความร่วมมือ.....				
17. สำนักงานการศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความเหมาะสมมากที่สุดในการเป็นแกนกลางจัดดูแลและควบคุมศูนย์บริการสำหรับเด็กปฐมวัยโดยมีสำนักอื่น ๆ ของกรุงเทพมหานคร อันได้แก่ สำนักอนามัย สำนักสวัสดิการสังคม และเขต คอยประสานงานให้ความร่วมมือช่วยเหลือ (หากท่านคิดว่าควรเป็นสำนักอื่นโปรดแสดงความคิดเห็นในช่องขอเสนอแนะ).....				
18. คณะกรรมการชุมชนเป็นผู้เขียนโครงการขอคำเน้นการจัดตั้งศูนย์ โดยมีเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานของสำนักต่าง ๆ คอยให้คำแนะนำและโดยเฉพาะมีเจ้าหน้าที่จากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นที่เลี้ยงให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด.....				

รูปแบบ	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ขอเสนอแนะ
<u>แนวทางในการให้บริการของศูนย์</u>				
19. เด็กที่เข้ารับบริการจะต้องได้รับการ บันทึกประวัติลงทะเบียนสุขภาพ ซึ่ง นำหนักและวัดสวนสูงทุกคน.....				
20. เด็กควรได้รับการตรวจสุขภาพ อนามัยทุกวัน.....				
21. ศูนย์บริการสำหรับเด็กปฐมวัย ควรจะ ติดต่อให้พยาบาลจากศูนย์บริการ สาธารณสุข สำนักอนามัย มาทำการ ฉีดวัคซีน ปลูกฝี และตรวจสุขภาพ เป็นประจำตามระยะเวลาที่กำหนด.....				
22. เด็กที่ศูนย์ควรจะได้รับอาหาร กลางวันหนึ่งมื้อ รวมทั้งอาหารว่าง เช้าและบ่าย.....				
23. ศูนย์ควรจะให้บริการอาหารเสริม และนมแก่เด็ก ที่เป็นโรคขาดอาหาร ในระดับ 2 (ถ่ายแรง) อาทิตย์ละ 2 ครั้ง เพิ่มจากอาหารที่ได้ตาม ปกติ.....				
24. ในระยะต่อไปศูนย์อาจจะให้บริการ อาหารเสริมแก่เด็กอ่อน 0-2 ขวบ ที่เป็นโรคขาดอาหารในระดับ 2 อาทิตย์ละ 2 ครั้ง เพื่อเป็นการ ให้บริการแก่ชุมชน.....				

รูปแบบ	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ขอเสนอแนะ
25. ควรจะมีการจัดสถานพักผ่อนสำหรับเด็กที่เป็นโรคขาดอาหารในระดับ 3 (ร้ายแรงที่สุด) ในศูนย์บริการสาธารณสุข สำนักอนามัย ทุกแห่ง เพื่อรับเด็กที่มีปัญหาจากศูนย์เด็กปฐมวัยและชุมชนแออัดต่าง ๆ .....				
26. เด็กที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตศูนย์บริการจะแนะนำให้ไปปรึกษาแพทย์เด็กไปพบกับเจ้าหน้าที่สังคมสงเคราะห์ทางจิตประจำศูนย์บริการสาธารณสุข สำนักอนามัย เพื่อรักษาหรือหาทางแก้ไข.....				
27. ศูนย์บริการสำหรับเด็กปฐมวัย ไม่เน้นการสอนหนังสือให้แก่เด็ก แต่เน้นการเล่นคือ การเรียนรู้ และเน้นการเตรียมความพร้อมให้เด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และความคิดสร้างสรรค์.....				
28. เด็กควรจะได้มีการ ยึดเปลี่ยนกันเป็นกลุ่มเล่นและเรียนรู้ตามมุมต่างๆ ของห้อง.....				
29. บริการด้านห้องสมุด เครื่องเล่น และสนามเด็กเล่นเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็ก.....				

รูปแบบ	ความเป็นไปไ้ของรูปแบบ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ขอเสนอแนะ
30. ศูนย์ควร เป็นสื่อบริการทางคาน สังคมสงเคราะห์ระหว่างสำนัก สวัสดิการสังคมกับชาวบ้านในชุมชน				
31. หัวหน้าศูนย์ร่วมมือกับคณะกรรมการ ชุมชนเป็นตัวแทนติดต่อให้ครอบครัว ของเด็กที่มีปัญหาได้รับบริการ ทาง คานสงเคราะห์ จากสำนักสวัสดิการ สังคม เช่นการให้เงินทุนประกอบ อาชีพ, อุปกรณ์การเรียน ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อป้องกันปัญหาอันอาจจะโยง มาถึงตัวเด็ก.....				
32. เด็กที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต ศูนย์จะ แนะนำให้ไปปกครองหาเด็กไปพบกับ เจ้าหน้าที่สังคมสงเคราะห์ทางจิต ประจำศูนย์บริการสาธารณสุข สำนัก อนามัยเพื่อรักษาหรือหาทางแก้ไข.....				
33. ควรมีการประชุมสัมพันธให้ปกครอง มารวมกิจกรรมและช่วยเหลือศูนย์.....				
34. ศูนย์ที่มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณคาน อาหารกลางวันมีน้อย อาจใช้วิธี การให้เด็กนำเอาอาหารมาจาก บ้านแล้ว ช่วยเหลือเฉพาะเด็กที่มี ปัญหาจริง ๆ .....				

รูปแบบ	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ขอเสนอแนะ
<u>บุคลากร</u>				
35. คณะกรรมการชุมชนทำหน้าที่เป็น คณะกรรมการของศูนย์ และมีหน้าที่ ควบคุมดูแลกิจการของศูนย์ ร่วมกับ หัวหน้าศูนย์ พี่เลี้ยงเด็ก และ เจ้าหน้าที่ของกรุงเทพมหานครที่ส่ง มาเป็นพี่เลี้ยงของศูนย์.....				
36. คณะกรรมการชุมชนควรทำงานให้แก่ ศูนย์บริการ โดยไม่มีสิทธิรับเงินเดือน จากรายได้ของศูนย์บริการหรือจาก เงินอุดหนุนของทางราชการ.....				
37. หัวหน้าศูนย์อาจจะมาจากคณะกรรมการ ชุมชน หรือพี่เลี้ยงเด็ก หรือเจ้าหน้าที่ ของกรุงเทพมหานคร ตามแต่จะ ตกลงกัน.....				
38. หัวหน้าศูนย์ไม่ควรรับเงินตอบแทน จากศูนย์ เว้นแต่จะปฏิบัติหน้าที่ของ พี่เลี้ยงดูแลเด็กด้วย.....				
39. หัวหน้าศูนย์ควรมีวุฒิปริญญาตรี (อนุบาล).....				
40. หัวหน้าศูนย์ควรมีวุฒิ ป.กศ.สูง (อนุบาล).....				
41. หัวหน้าศูนย์ควรมีวุฒิ ม.ศ.3 หรืออื่น ๆ .....				

รูปแบบ	ความเป็นไปไ้ของรูปแบบ			
	เห็นกาย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นกาย	ขอเสนอแนะ
42. เจ้าหน้าที่ของ กทม. ที่คอยให้คำแนะนำ แก่ศูนย์อย่างใกล้ชิดควร เป็นบุคคลที่มี ความรู้ในด้านการเลี้ยงดูเด็ก และการ พัฒนาชุมชนบางครั้งอาจทำหน้าที่เป็น พี่เลี้ยงเด็กเมื่อบุคลากรไม่เพียงพอ.....				
43. พี่เลี้ยงเด็ก เป็นคนในชุมชนมีจิตใจ รักเด็กและมีหน้าที่คอยดูแลเอาใจใส่ เด็กและกิจการในศูนย์ วัสดุอย่างทำ ม. ก. 3 .....				
44. คนครัวเป็นบุคคลในชุมชนมีหน้าที่จัด ทำอาหารกลางวัน ดูแลความ สะอาดของศูนย์เด็ก และมีจิตใจ รักเด็ก.....				
45. บุคลากรที่รับสมัครจากคนในชุมชน สามารถปฏิบัติงานได้ดี หากได้รับการอบรมและแนะนำอย่างเหมาะสม.....				
46. จำนวนบุคลากรในศูนย์ขึ้นอยู่กับ จำนวนเด็กที่รับ.....				
47. จำนวนพี่เลี้ยงเด็ก 1 คนต่อเด็ก 25 คน เป็นอัตราที่เหมาะสม.....				
<u>งบประมาณ</u>				
48. ศูนย์ควรได้รับเงินทุนค่าเป็นการจัด ตั้งสถานที่เพื่อจัดบริการและได้รับ เงินอุดหนุนเท่าที่จำเป็นจากสำนัก การศึกษามารุงเพิ่มเติม.....				



รูปแบบ	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ขอเสนอแนะ
49. คณะกรรมการชุมชนหรือหัวหน้าศูนย์จะเป็นผู้จัดทำงบประมาณรายรับรายจ่ายของศูนย์ และยื่นเสนอของบอกรับเงินจากสำนักการศึกษา.....				
50. ควรมีงบสำรองในกรณีฉุกเฉินเป็นค่าตอบแทนอาสาสมัครในชุมชนที่มาช่วยเมื่อขาดแคลนบุคลากร.....				
51. ศูนย์สามารถจะดำเนินการได้ หากได้รับเงินอุดหนุนจากสำนักการศึกษาอย่างต่ำสุดเพียงปีละ 50,000 บาท (หากท่านคิดว่าควรเป็นปีละเท่าไร โปรดแสดงความคิดเห็นในช่องขอเสนอแนะ).....				
52. ค่าบริการสำหรับเด็กคนละ 5 บาท ต่อวันเป็นอัตราที่เหมาะสมแล้ว.....				
53. สำนักศึกษาคควรมีโครงการจัดตั้งงบประมาณสำหรับอุดหนุนศูนย์เด็กไว้ล่วงหน้าจนกว่าจะสิ้นสุดโครงการหรือระยะเวลา.....				
<u>อาคารสถานที่</u>				
54. สถานที่จัดศูนย์เด็กในชุมชนแออัดควรจะอยู่ในวัด หรือจัดร่วมกับโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร หรืออาศัยสถานที่ราชการของหน่วยงานต่างๆหรือเช่าสถานที่ของเอกชนก็ได้.....				

รูปแบบ	ความเป็นไปไ้ของรูปแบบ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ขอเสนอแนะ
55. โรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานครทุกโรงเรียน สามารถจัดบริการ สำหรับเด็กปฐมวัยได้.....				
56. ควรจะมีเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดเกี่ยวกับขนาดพื้นที่ของศูนย์ในชุมชนแออัดต่อเด็กเอาไว้.....				
57. ขนาดของพื้นที่ขึ้นอยู่กับจำนวนเด็กที่รับ หากมีเด็กมากต้องขยายพื้นที่ให้พอเพียง.....				
<b>หลักเกณฑ์ในการรับเด็ก</b>				
58. รับเด็กไม่จำกัดจำนวน แต่ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมในการเพิ่มจำนวนบุคลากรและขนาดของพื้นที่ให้ได้สัดส่วน.....				
59. ควรคำนึงถึงการรับเด็กที่ขาดอาหาร มีปัญหาความยากจนของครอบครัวและเด็กปรกติที่มีอายุสูงกว่าแต่ไม่เกิน 6 ปี ตามลำดับ.....				
60. เด็กที่เข้ารับบริการจากศูนย์ต้องผ่านการพิจารณาและอนุมัติจากคณะกรรมการชุมชน.....				

รูปแบบ	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ขอเสนอแนะ
<u>การประเมินผล</u>				
61. หัวหน้าศูนย์และคณะกรรมการชุมชน ควรเป็นฝ่ายประเมินผลงานของ ศูนย์ทุก ๆ เดือน ส่วนทางสำนักการ ศึกษาจะส่งเจ้าหน้าที่มาติดตามและ ประเมินผลทุก ๆ 3 เดือน.....				
62. การประเมินผลรายรับรายจ่ายเป็น วิธีการควบคุมความก้าวหน้าของ ศูนย์ใดประการหนึ่ง.....				
63. การประเมินผลต้องมีการบันทึกและ เก็บไว้เป็นหลักฐานทุกครั้ง.....				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 3

## "แบบสอบถามปลายเปิด"

คำชี้แจง : โปรดตอบคำถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านอย่างเสรี  
เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดรูปแบบบริการสำหรับเด็กปฐมวัยในชุมชนแออัด

1. ท่านคิดว่าอะไรเป็นปัญหาสำคัญในการจัดศูนย์เด็กเล็กในชุมชนแออัด โปรดเสนอแนวทางแก้ไขไว้ด้วย
2. ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดบริการสำหรับเด็กปฐมวัยในชุมชนแออัดที่ให้แก่หน่วยงาน  
เขามารวมประสานงานกัน สามารถจะนำมาใช้ได้หรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ)

## ประวัติผู้เขียน

นายอภิชาติ มหาทักษา เกิดวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2493 ที่อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ จบศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จากคณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2518

ปัจจุบัน รับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านบางกะปิ  
สังกัด กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย