



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 1 กรุงเทพมหานครและจังหวัดสมุทรปราการ รายละเอียด ขั้นตอน ในการทำวิจัย มีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ในการศึกษาคั้งนี้ประชากรที่ศึกษา คือครูสอนศาสนาอิสลามของโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรของสมาคมครูสัมพันธ์ ที่เป็นสมาชิกประเภทสามัญ ในเขตการศึกษา 1 กรุงเทพมหานคร และจังหวัดสมุทรปราการ จาก 164 โรงเรียน จำนวน 823 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ คือครูสอนศาสนาอิสลามที่เป็นสมาชิกประเภทสามัญของสมาคมครูสัมพันธ์ เขตการศึกษา 1 กรุงเทพมหานคร และจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 328 คน โดยขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการใช้ตารางของ Yamane ที่ความเชื่อมั่น 95 % กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มหาตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โรงเรียนละ 2 คน จาก 164 โรงเรียน

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่นำมาศึกษา แบ่งออกได้ 2 ประเภท คือ

ก. ตัวทำนาย (Predictor) แบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านสภาพของครูผู้สอน จำแนกเป็นตัวแปรย่อยๆ

ดังนี้

1.1 เพศ

1.2 อายุ

1.3 วุฒิกการศึกษา

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

1.5 รายได้

1.6 ความรู้และประสบการณ์ด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

2. องค์ประกอบด้านประเภทของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

จำแนกเป็นตัวแปรย่อยๆ ดังนี้

2.1 ประเภทวิธีการ (รูปแบบการเขียนการสอน)

2.2 ประเภทวัสดุ

2.3 ประเภทอุปกรณ์

3. องค์ประกอบด้านสภาพสังคมของครูในโรงเรียน จำแนกเป็น

ตัวแปรย่อยๆ ดังนี้

3.1 คุณลักษณะของครูในโรงเรียน

3.2 การมีส่วนร่วมในการทำงาน

3.3 การบริการอำนวยความสะดวกการใช้งานนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

4. องค์ประกอบด้านการสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเป็น  
ตัวแปรย่อยๆ ดังนี้

- 4.1 นโยบายการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี  
การศึกษา
- 4.2 การสนับสนุนด้านงบประมาณ
- 4.3 การสนับสนุนด้านการบริการ
- 4.4 ด้านการส่งเสริมความรู้

5. องค์ประกอบด้านคุณสมบัติของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา  
จำแนกเป็นตัวแปรย่อยๆ ดังนี้

- 5.1 ด้านค่าใช้จ่ายต่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีศึกษานั้นๆ
- 5.2 ความสะดวกสบายในการใช้นวัตกรรมฯ
- 5.3 ผลที่ได้รับจากการใช้นวัตกรรมฯ

ข. ตัวเกณฑ์ (Criteria) คือคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับ  
นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น  
โดยมีการดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมทฤษฎี แนวคิดพื้นฐาน และขอบเขตความหมาย  
ของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาทั้งหมดจาก หนังสือ เอกสาร วารสาร และศึกษา  
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกประเทศ

3.2 สร้างแบบสอบถาม โดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาในข้อ 1 และจาก  
การสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอนศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางใน

การสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามมีเนื้อหา ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน มีลักษณะเป็นคำถามแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ <sup>วิธีนำเสนอแบบต่างๆ</sup> ประเภทของนวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษาที่ครูสอนศาสนาอิสลามใช้ มีลักษณะเป็นแบบลำดับชั้นการจัดค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ องค์ประกอบด้านสภาพสังคมของครูในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบลำดับชั้นการจัดค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ องค์ประกอบด้านการสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบลำดับชั้นการจัดค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ องค์ประกอบด้านคุณสมบัติของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบลำดับชั้นการจัดค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 6 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ การยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม มีลักษณะเป็นแบบลำดับชั้นการจัดค่า (Rating Scale)

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจความถูกต้องทางด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ตรวจสอบแก้ไขในการจัดรูปแบบการครอบคลุมเนื้อหา และตรวจการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านสถิติ และทางด้านศาสนาอิสลามพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมของข้อคำถาม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข ไปทดลองใช้กับครูสอนศาสนาอิสลามเขตการศึกษาอื่น ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 40 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของข้อคำถาม นำมาวิเคราะห์แล้วปรับปรุงแก้ไข จึงนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยขอความร่วมมือไปยังสมาคมครูสัมพันธ์ ให้ทำหนังสือขอความร่วมมือถึงโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามที่สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์ ในเขตการศึกษา 1 กรุงเทพมหานครและจังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

4.2 นำแบบสอบถามส่งให้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยด้วยตนเอง โดยนำไปให้ที่หน่วยสอบของเขตการศึกษา 1 จำนวน 17 หน่วยสอบ และให้หน่วยสอบแจกจ่ายให้โรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 2 ฉบับ โดยให้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 2 สัปดาห์ จึงไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4.3 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามที่นำไปส่งจำนวน 328 ฉบับ ได้รับส่งคืนกลับมาทั้งสิ้นจำนวน 275 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.84 ของแบบสอบถามที่นำส่งทั้งหมด และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ สามารถนำมาใช้ในการวิจัยได้

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

จากแบบสอบถาม นำเสนอข้อมูลตามระเบียบวิธีทางสถิติ ดังนี้

5.1 สถิติภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

5.2 ประเภทของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ที่ครูสอนศาสนาอิสลามเขตการศึกษา 1 ใช้ โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีการกำหนดค่า ดังนี้

มีปริมาณการใช้	100 %	ให้	4	คะแนน
มีปริมาณการใช้	75 %	ให้	3	คะแนน
มีปริมาณการใช้	50 %	ให้	2	คะแนน
มีปริมาณการใช้	25 %	ให้	1	คะแนน
มีปริมาณการใช้	0 %	ให้	0	คะแนน

เกณฑ์ในการให้ความหมายคะแนน ดังนี้

3.50 - 4.00	หมายความว่า	มีการใช้มากที่สุด
2.50 - 3.49	หมายความว่า	มีการใช้มาก
1.50 - 2.49	หมายความว่า	มีการใช้ปานกลาง
0.50 - 1.49	หมายความว่า	มีการใช้น้อย
0.00 - 0.49	หมายความว่า	มีการใช้น้อยที่สุด

5.3 องค์ประกอบด้านสภาพสังคมของครูในโรงเรียน องค์ประกอบด้านการสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน และองค์ประกอบด้านคุณสมบัติของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ใช้ โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีการกำหนดค่า ดังนี้

ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับมากที่สุด	ให้	4	คะแนน
ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับมาก	ให้	3	คะแนน
ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับปานกลาง	ให้	2	คะแนน
ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับน้อย	ให้	1	คะแนน
ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเลย	ให้	0	คะแนน

## เกณฑ์ในการให้ความเหมาะสม ดังนี้

3.50 - 4.00	หมายความว่า	ตรงสภาพความเป็นจริง/มีการสนับสนุนของผู้บริหาร/ ตรงกับคุณสมบัติของนวัตกรรมที่ใช้ มากที่สุด
2.50 - 3.49	หมายความว่า	ตรงสภาพความเป็นจริง/มีการสนับสนุนของผู้บริหาร/ ตรงกับคุณสมบัติของนวัตกรรมที่ใช้ มาก
1.50 - 2.49	หมายความว่า	ตรงสภาพความเป็นจริง/มีการสนับสนุนของผู้บริหาร/ ตรงกับคุณสมบัติของนวัตกรรมที่ใช้ ปานกลาง
0.50 - 1.49	หมายความว่า	ตรงสภาพความเป็นจริง/มีการสนับสนุนของผู้บริหาร/ ตรงกับคุณสมบัติของนวัตกรรมที่ใช้ น้อย
0.00 - 0.49	หมายความว่า	ตรงสภาพความเป็นจริง/มีการสนับสนุนของผู้บริหาร/ ตรงกับคุณสมบัติของนวัตกรรมที่ใช้ น้อยที่สุด

5.4 หาความสัมพันธ์ระหว่างการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา กับองค์ประกอบทางด้านสถานภาพของครูผู้สอน ด้านประเภทของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ครูผู้สอนใช้ ด้านสภาพสังคมของครูในโรงเรียน ด้านการสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน และด้านคุณสมบัติของนวัตกรรมฯ ใช้ Pearson Product Moment Correlation

5.5 วิเคราะห์องค์ประกอบทางด้านสถานภาพของครูผู้สอน ด้านประเภทของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ครูผู้สอนใช้ ด้านสภาพสังคมของโรงเรียน ด้านการสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน และด้านคุณสมบัติของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาว่าองค์ประกอบใด มีส่วนร่วมในการอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาด้วยปริมาณมากน้อยเพียงใด โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยหลายทาง ( Multiple Regression Analysis )

5.5 การยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีการกำหนดค่าคะแนนดังนี้

ยินดีอย่างยิ่งที่จะนำไปทดลองใช้	ให้ 4 คะแนน
ยินดีที่จะนำไปทดลองใช้ถ้าหากมีโอกาส	ให้ 3 คะแนน
ยินดีที่จะนำไปทดลองใช้ถ้าหากถูกขอร้อง	ให้ 2 คะแนน
พอใจใช้วิธีการสอนแบบเดิมมากกว่า	ให้ 1 คะแนน
คัดค้านการนำไปทดลองใช้	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์ในการให้ความหมายคะแนน ดังนี้

3.50 - 4.00	หมายความว่า	มีการยอมรับมากที่สุด
2.50 - 3.49	หมายความว่า	มีการยอมรับมาก
1.50 - 2.49	หมายความว่า	มีการยอมรับปานกลาง
0.50 - 1.49	หมายความว่า	มีการยอมรับน้อย
0.00 - 0.49	หมายความว่า	ไม่มีการยอมรับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย