

5251

องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา  
ของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1



นางอภิญญา ช่อหะซัน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

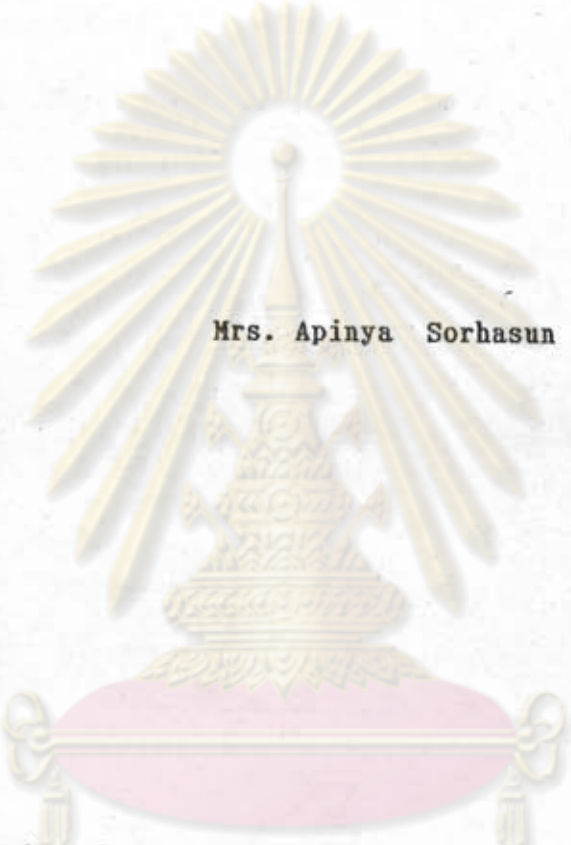
พ.ศ. 2537

ISBN 974-631-045-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

117150485

FACTORS RELATING TO THE ADOPTION OF INNOVATION IN EDUCATIONAL  
TECHNOLOGY OF ISLAMIC TEACHERS, EDUCATIONAL REGION ONE



Mrs. Apinya Sorhasun

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements

for the Degree of Master Of Education

Department of Audio-Visual Education

Chulalongkorn University


1994

ISBN 974-631-045-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์      องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยี  
การศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1  
โดย                              นางอภิญา ชอหะซัน  
ภาควิชา                              โสตทัศนศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา              ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม      อาจารย์วิศรุต เลาะวิถี




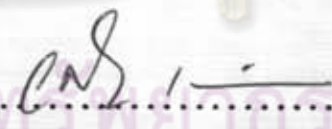
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุงสุวรรณ)

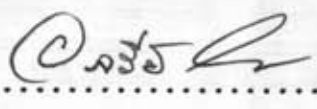
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศโชติธาร)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(อาจารย์วิศรุต เลาะวิถี)

  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ วิรุณี ลีลาพฤกษ์)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง)

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



อภิญญา ชอหะซัน : องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยี  
การศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1 (FACTORS RELATING TO  
THE ADOPTION OF INNOVATION IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF ISLAMIC  
TEACHERS, EDUCATIONAL REGION ONE) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.ประศักดิ์ หอมสนธิ,  
อ.ที่ปรึกษาร่วม : อ.วิศรุต เลาะวดี, 180 หน้า. ISBN 974-631-045-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความสัมพันธ์ของการยอมรับนวัตกรรมทาง  
เทคโนโลยีการศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1 กับองค์ประกอบด้านสถานภาพของ  
ครูผู้สอน ประเภทของนวัตกรรมที่ใช้ สภาพสังคมของครูในโรงเรียน การสนับสนุนของผู้บริหาร  
และคุณสมบัติของนวัตกรรม (2) ศึกษาการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูสอน  
ศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1 (3) ศึกษาว่าองค์ประกอบใดที่มีส่วนร่วมในการอธิบายความ  
แปรปรวนของการยอมรับ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1 จำนวน 275 คน  
ผลการวิจัยพบว่า

1. ในการหาความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบด้านต่าง ๆ กับการยอมรับนวัตกรรม  
ทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม พบว่า การมีรายได้จากการสอนศาสนา และการ  
ได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 และองค์ประกอบด้านสภาพสังคมของครูในโรงเรียน มีความสัมพันธ์อย่าง  
มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. การยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม  
เขตการศึกษา 1 อยู่ในระดับมาก

3. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น (Stepwise Method) เพื่อ  
คัดเลือกตัวแปรที่ดีที่สุด พบว่าตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถ่วงน้ำหนักอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
คือ การมีรายได้จากการสอนศาสนา และการได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านนวัตกรรมทาง  
เทคโนโลยีการศึกษา ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา  
ได้ร้อยละ 7.134

ภาควิชา..... โสตทัศนศึกษา  
สาขาวิชา..... โสตทัศนศึกษา  
ปีการศึกษา..... 2537

ลายมือชื่อนิติกร.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## C441986 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS  
KEY WORD: RELATING FACTORS/ ADOPTION OF INNOVATION IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

APINYA SORHASUN : FACTORS RELATING TO THE ADOPTION OF INNOVATION IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF ISLAMIC TEACHERS, EDUCATIONAL REGION ONE. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. PRASAK HOMSANIT, Ed.D, CO-ADVISOR : MR. VISAFUT LAWVITEE 180 pp. ISBN 974-631-045-3

The purposes of this research were (1) to study relationships between the adoption of innovation in educational technology of Islamic teachers in educational region one and selected factors: teachers' status, types of innovation used, teacher's social conditions in school, administrators' supports and innovation characteristics; (2) to study the adoption of innovation in educational technology of Islamic teachers in educational region one; and (3) to identify predictor variables in the adoption of innovation in educational technology. Two hundred seventy-five Islamic teachers in educational region one participated in the study.

The findings revealed that :

1. There were statistically significant positive relationships at .01 level between the adoption of innovation and the following factors : income from teaching Islamic and acquisition of knowledge and experiences in educational technology innovation. There were statistically significant positive relationship at .05 level between the adoption of innovation and teacher social condition in school.


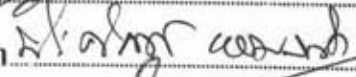
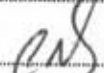
2. There was a high adoption of innovation in educational technology among the Islamic teachers in educational region one.

3. In stepwise multiple regression analysis, the two predictor variables were able to account for 7.134 % of the variance in the adoption of innovation in educational technology : income from teaching Islamic and acquisition of knowledge and experiences in educational technology innovation.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชา..... ศึกษาศาสตร์  
ปีการศึกษา..... 2537

ลายมือชื่อนิสิต.....   
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....   
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... 



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สามารถสำเร็จลงได้ก็ด้วยความเมตตากรุณาของพระองค์  
อัลลอฮ์ผู้ทรงเป็นพระผู้เป็นเจ้า แต่ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะเกิดขึ้นไม่ได้ถ้าขาดการดูแล  
เอาใจใส่จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสัคดิ์ หอมสนิท อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ให้การ  
ดูแล ติดตาม แก้ไขและให้คำแนะนำที่มีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบ  
พระคุณท่านไว้ ณ ที่นี้ และเช่นกัน อาจารย์วิศรุต เลาะวิณี อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศไชโยผาร ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ วิรุณี  
ลีลาพฤกษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจวีร์ ณ ตะกั่วทุ่ง ผู้เป็นคณะกรรมการสอบ  
วิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยต้องขอกราบขอบพระคุณที่ได้ช่วยกรุณาตรวจสอบ และให้คำแนะนำแก้ไข  
ให้วิทยานิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์เกียรติ ท้วมประดม และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ของ  
สมาคมครูสัมพันธ์ทุกท่านที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับศาสนาและครูผู้สอน ที่อำนวยความสะดวกในการ  
เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์อนศักดิ์ อาวุธณะ ที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับสถิติการวิจัย  
และการวิเคราะห์ข้อมูล ขอขอบคุณอาจารย์อุ้มร ช่อหะซัน อาจารย์อาลัย มุฮำหมัดกาเซ็ม  
หัวหน้าหน่วยสอบที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และครูผู้สอนศาสนาอิสลาม  
เขตการศึกษา 1 ที่ให้ความกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณคุณสมบัติ ช่อหะซัน และเด็กหญิงขวัญหทัย ช่อหะซัน ผู้ที่เป็นกำลังใจ  
เป็นอย่างดียิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และทั้งหมดนี้ผู้วิจัยคงมิได้มีโอกาสใดๆเลย ถ้า  
ปราศจากบิดา มารดา ที่เป็นผู้ให้กำเนิด ให้โอกาสทางการศึกษา ผู้วิจัยต้องขอกราบขอบ  
พระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

อภิญา ช่อหะซัน



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
<b>บทที่</b>	
1      บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย.....	11
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
2      เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
ความหมายของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา.....	14
ประเภทของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา.....	19
การยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา.....	43
ความรู้เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม.....	48
การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม.....	53
สมาคมครูสัมพันธ์เกิดขึ้นได้อย่างไร.....	58
เป้าหมายการศึกษาศาสนาอิสลาม.....	60
บทบาทผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม.....	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ.....	65

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีการดำเนินการวิจัย.....	76
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	76
	ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	77
	การสร้างเครื่องมือ.....	78
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	80
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
	ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม...	85
	ตอนที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านประเภทของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ใช้ สภาพสังคมของครูในโรงเรียน การสนับสนุนของผู้บริหารและคณาจารย์ของนวัตกรรมฯ.....	93
	ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา.....	103
	ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างองค์ประกอบทั้ง 5 กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา พร้อมทั้งค้นหาตัวทำนายที่ดีในการอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา และสร้างสมการทำนาย.....	108



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	116
	สรุปผลการวิจัย.....	117
	อภิปรายผล.....	118
	ข้อเสนอแนะ.....	122
	รายการอ้างอิง.....	125
	ภาคผนวก.....	136
	ประวัติผู้เขียน.....	180

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1 จำแนกตามเพศ.....	84
2	จำนวนและร้อยละของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1 จำแนกตามอายุ.....	86
3	จำนวนและร้อยละของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	87
4	จำนวนและร้อยละของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	89
5	จำนวนและร้อยละของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน.....	90
6	จำนวนและร้อยละของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1 จำแนกตามวิชาที่สอน.....	91
7	จำนวนและร้อยละของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1 จำแนกตามรายได้ต่อเดือนที่ได้รับ.....	92

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
8	จำนวนและร้อยละของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1 จำแนกตามการได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีการศึกษา.....	93
9	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเภทของ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ครูสอนศาสนาอิสลามใช้...	94
10	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบด้าน สภาพสังคมของครูในโรงเรียน.....	97
11	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบด้าน การสนับสนุนการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียน.....	99
12	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบด้าน ด้านคุณสมบัติของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา.....	101
13	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการยอมรับ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม...	103
14	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนากับตัวทำนาศ และ ตัวทำนาศกับตัวเกณฑ์การยอมรับ.....	109

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวทำนายที่ได้รับ การคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอย จากองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ค่าสัมประสิทธิ์ การทำนาย ( $R^2$ ) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่เปลี่ยนแปลง ( $R^2$ -change) จากการเพิ่มตัวทำนายทีละตัว และค่าเอฟ (F) สำหรับทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น	111
16	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (B) ค่าสัมประสิทธิ์ ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของตัวทำนาย (S.E.B.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณ (R) ค่าที (T) สำหรับทดสอบ B ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการทำนาย (a) ที่ได้จากการวิเคราะห์พหุคูณ ในทั้ง 5 องค์ประกอบ.....	113

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย