

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือและบทความ

โกวิท ประวาลพฤกษ์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคตตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา
และมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,
2534.

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย,
2528.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถม
ศึกษา. กรุงเทพฯ: เอรวิฑการพิมพ์, 2520.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. รายงานการวิจัยเรื่องการสร้างแบบประเมิน
สมรรถภาพการสอน. เอกสารอัดสำเนา, 2523.

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2516.

ธีรยุทธ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. พฤติกรรมครูในการเรียนการสอนเอกสารการสอนชุดวิชา
พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน้าที่ 6-10. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524.

นิพนธ์ ไทยพานิช. เทคนิคและทักษะการนิเทศการสอนแบบคลินิก (เครื่องมือ)
เอกสารประกอบคำบรรยาย ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (เอกสารอัดสำเนา)

นิรัตน์ อิมามิ. "จริงหรือที่ใครสอนวิชาสุขศึกษาได้โดยไม่จำเป็นต้องมีวุฒิสหศึกษา"
วารสารสุขศึกษา. ปีที่ 8 ฉบับที่ 32 ตุลาคม-ธันวาคม, 2528.

ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ
ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2530.

- ____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- พจน์ สะเพียรชัย. "แนวทางวิจัยสภาพการเรียนการสอนในชั้นโดยการสังเกตที่มีระบบ
แบบแผน" วารสารวิจัยการศึกษา. 3(กันยายน-ธันวาคม), 2517.
- วิชาการ, กรม. รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์กระบวนการหลักสูตรหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับย่อ). 2532.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. มบท, 2524.
- วัลลภ กันทรพิชัย. ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมพลศึกษา. รายงานผลการวิจัยเรื่องการค้าเนงานการสอน
วิชาพลศึกษา สุขศึกษา ระดับประถมและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศาสนา, 2524.
- ____. รายงานผลการวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการของครูพลศึกษาโปรแกรม
พลานามัยในโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ศาสนา, 2524.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. แนวปฏิบัติการวัดประเมินผลตามหลักสูตร
มัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง 2533, 2534.
- ____. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร, 2534.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศาสนา, 2532.
- ____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศาสนา, 2532.
- ____. เอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- ____. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.

- ____. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคตตามแนวหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- ____. สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรของโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2533. สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ. (เอกสารอัดสำเนา), 2534.
- สามัญศึกษา, กรม. รายงานผลการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 ยะลา. โรงพิมพ์สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2, 2534.
- สงบ ลักษณะ. การเพิ่มคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. เอกสารอัดสำเนา, 2534.
- สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2525.
- สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ลักษณะที่ดี ชนิดและวิธีหาคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2525.
- อุไรวรรณ จุมภาค และคณะ. เครื่องมือสำหรับใช้สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน. บัณฑิตวิทยาลัย. (อัดสำเนา), 2514.
- วิทยานิพนธ์ **ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**
 กร้อยย์ เฮงพานิช. "พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง"
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- กิติศักดิ์ ชัยนการ. "พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา เขตการศึกษา 8"
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

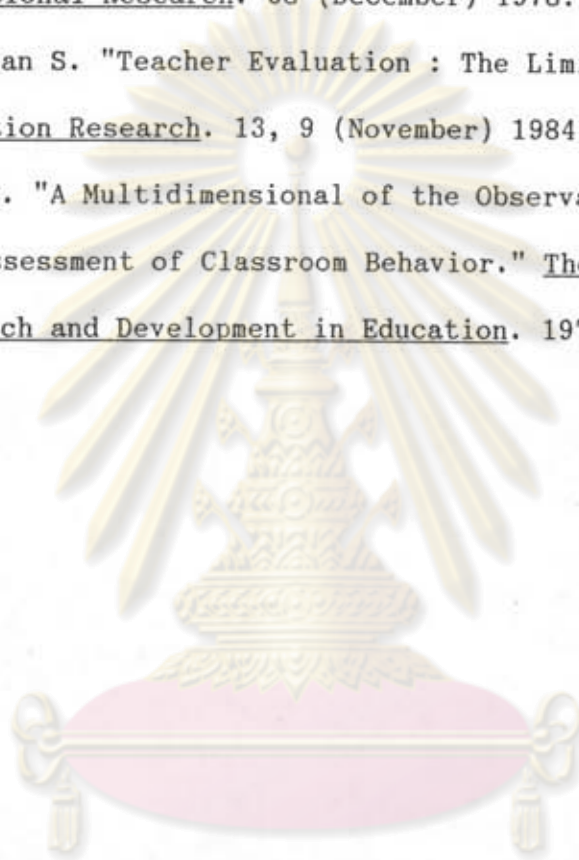
- กุลวดี เรืองเดช. "พฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอนและด้านการใช้
อุปกรณ์การสอน" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2518.
- จิรพรรณ รัตนวีระประดิษฐ์. "สภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา
ของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร"
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ทองสุข รวยสูงเนิน. "พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จังหวัดสุรินทร์" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.
- ธวัชชัย สุทรัมย์. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู ตามการรายงาน
ของตนเอง" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.
- ดีเรก สุขสุนัย. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในอำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นรา บูรณรัช. "พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน"
ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2518.
- ปิ่นวดี จิวนะรานุรักษ์. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนคริน-
ทรวิโรฒ" ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519.
- เพ็ญศรี สุทธิสุวรรณ. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกสุขศึกษาในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงและปริญญาตรีของวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.

- ศุภลักษณ์ กุลโกวิท. "ความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตการศึกษา 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- ศิริจิตร ต้นตัญญู. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนวิชาพยาบาลของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุจิตรา แสงหิรัญ. "เรื่องพฤติกรรมการสอนของครูสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุวรรณา เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สมคิด อยู่แก้ว. "การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 5" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สมนึก ภัททิยธนี. "พฤติกรรมด้านการประเมินผลในการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.
- สมศักดิ์ ทางทอง. "พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการควบคุมวินัยและการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษาฝึกสอนในวิทยาลัยครูจันทบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ภาษาอังกฤษ

- Anton, James W. "An Analysis of the Method Used to Teach Health Education and Safety Education in Selected Secondary Schools of Illinois" Dissertation Abstracts International. 1972: 3456-A.
- Bell, Shirley Jones. "An Analysis of Teaching Behavior Patterns Integrating Selected Instructional Improvement Principles and process into the Student-teaching Experience" : An Interaction Analysis/Instructional Strategy Approach. Dissertation Abstracts International. Vol.46 No.04 October, 1984: 951-A
- Bellack, Arno A. Theory and Research in Teaching. New York : Colubia University, 1963.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd.ed. McGrawHill, Inc. New York, 1973.
- Kyriacor, Chris and other. "Teacher Effectiveness : a Consideration of Research Problems." Education Review. Vol.34, 1(1982): 3-11.
- McCormack, Louise Samaha. "The Observation and Description of The Teaching Behaviors of College Physical Education Teacher." Dissertation Abstracts International. Vol.46 No.72 June, 1986: 155-A
- Omaha Boy, Nancy Hess. "Teaching Behaviors of Excellent Instructors at Maimi-Dade Community College." Dissertation Abstracts International. Vol.47 No.02 August, 1986: 94-A

- Raths, Louis E. "What is a Good Teacher ?"Studying Teaching.
Englewood Cliffs, New York: Prentice Hall, 1967.
- Romine, Stephen. "Student and Faculty Perceptions of an Effective
University Instructional Climates." The Journal of
Educational Research. 68 (December) 1978: 30-32.
- Stedolsky, Susan S. "Teacher Evaluation : The Limits of Looking."
Education Research. 13, 9 (November) 1984: 11-18.
- Wood, Sammed E. "A Multidimensional of the Observation Analysis
and Assessment of Classroom Behavior." The Journal of
Research and Development in Education. 1970 : 15-17.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวาทย์ หอมสนิท ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจันทร์ ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์จิตรา ทองเกิด ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์ประยูร อองกุลนะ ศึกษาในเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์เพ็ญจันทร์ เทพบุรณะ ศึกษาในเทศก์ กรมพลศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
6. ดร.พรสุข หุ่นนิรันดร์ ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
7. อาจารย์สุจิตรา แสงหิรัญ ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. ดร.โกวิท ประวาลพุกษ์ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
9. ดร.สงข ลักษณ์ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนชั้น ม.4
ปีการศึกษา 2536

เขตบริการการศึกษา (กลุ่มโรงเรียน)	จำนวนโรงเรียน	ตัวอย่างประชากร
เขต 1	14	4
เขต 2	12	4
เขต 3	12	4
เขต 4	13	4
เขต 5	16	5
เขต 6	15	4
เขต 7	14	4
เขต 8	11	3
รวม	107	32

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
เรื่อง พฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูผู้ศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	เขตบริการการศึกษา (กลุ่มโรงเรียน)	โรงเรียน	ท้องที่
1.	1	วัดราชบพิธ	พระนคร
2.	1	สตรีวิทยา	พระนคร
3.	1	สวนกุหลาบวิทยาลัย	พระนคร
4.	1	สุวรรณสุทธาราม	บางซื่อ
5.	2	วัดสระเกษ	ป้อมปราบฯ
6.	2	ไตรมิตรวิทยาลัย	สัมพันธวงศ์
7.	2	วัดสุทธิวราราม	สาทร
8.	2	สตรีศรีสุริโยทัย	สาทร
9.	3	สันติราษฎร์วิทยาลัย	ราชเทวี
10.	3	คอนเมืองทหารอากาศบำรุง	คอนเมือง
11.	3	สีกัน (วัดนานันท์อุบลตัมภ์)	คอนเมือง
12.	3	หอวัง	จตุจักร
13.	4	สุรศักดิ์มนตรี	ห้วยขวาง
14.	4	จันทร์หุ่นบำเพ็ญ	ห้วยขวาง
15.	4	ปทุมคงคา	คลองเตย
16.	4	มัธยมวัดธาตุทอง	คลองเตย
17.	5	เทพศิลา	บางกะปิ
18.	5	สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ	มีนบุรี
19.	5	ลาดปลาเค้าพิทยาคม	ลาดพร้าว

ลำดับ	เขตบริการการศึกษา (กลุ่มโรงเรียน)	โรงเรียน	ห้องที่
20.	5	นวมินทร์ราชูทิศ กรุงเทพมหานคร	บึงกุ่ม
21.	5	สตรีวิทยา 2	ลาดพร้าว
22.	6	โพธิ์สารพิทยากร	ตลิ่งชัน
23.	6	สุวรรณพลับพลาพิทยาคม	ตลิ่งชัน
24.	6	ชินโรสวิทยาลัย	บางกอกน้อย
25.	6	มัธยมวัดคุสิตาราม	บางพลัด
26.	7	ศึกษานารี	ธนบุรี
27.	7	รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน	บางขุนเทียน
28.	7	แจรงร้อนวิทยา	ราชบุรีบูรณะ
29.	7	อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	ราชบุรีบูรณะ
30.	8	วัดประดู่ในทรงธรรม	บางกอกใหญ่
31.	8	วัดรางบัว	ภาษีเจริญ
32.	8	สตรีวัดอัมพรสวรรค์	ภาษีเจริญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2183530

ที่ มท 0309/6501 วันที่ 21 กรกฎาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นายอภิญา ศิริพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะ
กระบวนการของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ
วิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตราครุฑ

ที่ ศธ 0806/05853

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

15 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอบความร่วมมือในการทาวิจัย
เรียน

ด้วย นายอภิฤฎา ศิริพันธ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "พฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะ
กระบวนการของครูสุศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ของเข้าสังเกตการสอนของครูสุศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทาวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทาวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการ
พัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

(นายวีระ บุญยะนิวาศ)

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูผู้ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้สอน.....โรงเรียน.....
สังเกตครั้งที่ 1 วัน เดือน ปี.....ม4/...เวลา.....เรื่อง.....
สังเกตครั้งที่ 2 วัน เดือน ปี.....ม4/...เวลา.....เรื่อง.....
สังเกตครั้งที่ 3 วัน เดือน ปี.....ม4/...เวลา.....เรื่อง.....

สถานภาพส่วนตัวของผู้สอน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิกการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
4. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
วิชาเอกวิชาโท.....
5. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษา
 ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี 21 ปี ขึ้นไป
6. จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์.....สอนวิชาสุขศึกษาคาบต่อสัปดาห์
สอนวิชาสุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4คาบต่อสัปดาห์
7. นอกจากการสอนวิชาสุขศึกษา ครูทำหน้าที่
 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ครูอนามัยโรงเรียน
 เป็นกรรมการ (ระบุ).....
 อื่น ๆ (ระบุ).....
8. ครูเคยได้รับการอบรมการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ หรือ ไม่
 เคย ไม่เคย
9. ครูเคยได้รับการนิเทศในเรื่องทักษะกระบวนการหรือไม่
 เคย ไม่เคย

ผู้สังเกตจะทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการสังเกตการสอนตรงกับพฤติกรรมที่พบว่าครูผู้สอนปฏิบัติ

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			หมายเหตุ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ <u>ทักษะกระบวนการ</u>	
<u>ขั้นที่ 1</u> <u>ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น</u>	
1.1 การใช้ปัญหาเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน.....	
1.2 ครูใช้สื่ออุปกรณ์การสอน เพื่อเป็นการนำนักเรียนเข้าสู่ปัญหา.....	
1.3 ครูนำนักเรียนเข้าสู่ปัญหาโดยการใช้.....	
1.3.1 กรณีตัวอย่าง.....	
1.3.2 สถานการณ์จำลอง.....	
1.3.3 การใช้คำถาม.....	
1.3.4 การสนทนา.....	
1.3.5 การบรรยายของครู.....	
1.3.6 การอ่านจากแบบเรียน.....	
1.3.7 การตั้งคำถามจากเนื้อหา.....	
1.3.8 เกม.....	
1.3.11 บทบาทสมมติ.....	
1.3.12 ละคร.....	
4 อื่น ๆ	
1.4 ครูให้นักเรียนเป็นผู้เสนอปัญหาจากการเรียน.....	
1.5 ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการทำงานกลุ่ม.....	
1.6 ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัญหา... ที่แท้จริง.....	

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			หมายเหตุ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
1.7 ครูให้นักเรียนเป็นผู้สรุปประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น.....	
1.8 ครูให้นักเรียนอภิปรายถึงผลลัพธ์เสียที่เกิดจากปัญหา.....	
1.9 ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในด้านความจำเป็น ที่จะต้องแก้ไขปัญหา.....	
1.10 ครูกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการ แก้ปัญหา.....	
1.11 ครูให้นักเรียนบันทึกผลการสรุปประเด็นปัญหา..... เพิ่มเติม.....	
<u>ขั้นที่ 2 คิวเคาระห์วิจารณ์</u>	
2.1 ครูกระตุ้นให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นในด้าน..... สาเหตุปัญหา องค์ประกอบของปัญหา.....	
2.2 ครูให้นักเรียนเรียงเรียงความคิดเห็นเป็นลำดับ... ขั้นตอนตามเหตุผลในด้านสาเหตุความเป็นมาของ... ปัญหา องค์ประกอบของปัญหา.....	
2.3 ครูให้นักเรียนพิจารณาแยกแยะ เปรียบเทียบ..... ข้อเท็จจริงที่เป็นสาเหตุของปัญหา องค์ประกอบ... ของปัญหา	
2.4 ครูให้นักเรียนเชื่อมโยงข้อมูลในด้านสาเหตุของ... ปัญหา องค์ประกอบของปัญหา.....	

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			หมายเหตุ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
2.5 ครูให้นักเรียนสรุปสาเหตุของปัญหาโดยวิธี.....	
2.5.1 อภิปราย.....	
2.5.2 ระดมความคิด.....	
2.5.3 การทำงานกลุ่ม.....	
2.5.4 การใช้คำถาม.....	
2.5.5 เกม.....	
2.5.6 บรรยาย.....	
อื่น	
2.6 ครูให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็น.....	
อย่างมีเหตุผล.....	
2.7 ครูให้นักเรียนฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....	
2.8 ครูให้นักเรียนบันทึกผลการสรุปในด้านสาเหตุ.....	
ของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา.....	
เพิ่มเติม.....	
<u>ขั้นที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย</u>	
3.1 ครูชี้แนะให้นักเรียนได้แสวงหาทางหรือวิธีการ.....	
ในการแก้ปัญหาหลายๆ วิธี โดยการ.....	
3.1.1 อภิปราย.....	
3.1.2 การใช้คำถาม.....	
3.1.3 การทำงานกลุ่ม.....	
3.1.4 ระดมสมอง.....	
อื่น.....	

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			หมายเหตุ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
3.2 ครูกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี.....	
3.3 ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและถูกต้อง.....	
3.4 ครูให้นักเรียนบันทึกแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาทั้งหมด.....	
3.5 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอแนะถึงแนวทางหรือวิธีที่ใช้แก้ปัญหา.....	
3.6 ครูชี้แนะให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมมาใช้ในการเสนอแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาเพิ่มเติม.....	
ขั้นที่ 4 ประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก	
4.1 ครูให้นักเรียนพิจารณาวิธีการแต่ละวิธีอย่างรอบคอบก่อนการตัดสินใจ.....	
4.2 ครูให้นักเรียนนำวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธีมาอภิปรายเพื่อพิจารณาผลดีผลเสียและผลที่จะเกิดขึ้นจากปัญหา.....	
4.3 ครูให้นักเรียนนำวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธีเปรียบเทียบกับผลที่จะเกิดขึ้นก่อนการตัดสินใจ.....	
4.4 ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อพิจารณาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหามีเหตุผล.....	

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			หมายเหตุ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
4.5 ครูให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา..... โดยยึดหลักประชาธิปไตย.....	
4.6 ครูให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจโดยระบบกลุ่ม.....	
4.7 ครูให้นักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเลือกวิธีการ..... แก้ปัญหาด้วยตนเอง.....	
4.8 ครูให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้..... หลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน.....	
4.9 ครูชี้แนะให้นักเรียนบันทึกผลการตัดสินใจเลือก..... วิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหา..... เพิ่มเติม.....	
ขั้นที่ 5 วางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ	
5.1 ครูสาธิตวิธีการวางแผนการดำเนินงาน.....	
5.2 ครูให้นักเรียนกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน.....	
5.3 ครูอธิบายขั้นตอนการวางแผนให้นักเรียนก่อนแล้ว..... จึงให้นักเรียนวางแผน.....	
5.4 ครูใช้คำถามเพื่ออธิบายวิธีการวางแผนงาน.....	
5.5 ครูให้นักเรียนวางแผนการทำงานด้วยตนเอง.....	
5.6 ครูให้นักเรียนวางแผนงานร่วมกันเป็นกลุ่ม.....	
5.7 ครูให้นักเรียนบันทึกแผนการดำเนินงานและ..... ขั้นตอนการปฏิบัติงาน.....	

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			หมายเหตุ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
5.8 ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานของตนเอง.....	
5.9 ครูให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง.....	
5.10 ครูให้นักเรียนชี้แจงแผนงานให้เข้าใจ.....	
เพิ่มเติม.....	
<u>ขั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์</u>	
6.1 ครูให้นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด.....	
โดยวิธี.....	
6.1.1 ศึกษาค้นคว้าจากบัตรกำหนดงาน.....	
6.1.2 ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดหรือมุมหนังสือ.....	
6.1.3 ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน.....	
6.1.4 การสัมภาษณ์.....	
6.1.5 การทัศนศึกษา.....	
6.1.6 การทดลอง.....	
6.1.7 การทำแบบฝึกหัด.....	
6.1.8 การตอบคำถาม.....	
อื่น ๆ	
6.2 ครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง.....	
6.3 ครูให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานทุกคน.....	
6.4 ครูให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม.....	
6.5 ครูสอดแทรกคุณธรรมในการทำงานให้แก่ นักเรียน..	
6.6 ครูเตรียมเอกสาร ข้อมูล และอุปกรณ์เพื่อการปฏิบัติ ของนักเรียน.....	

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			หมายเหตุ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
6.7 ครูให้นักเรียนรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนเอง.....				
6.8 ครูให้นักเรียนสรุปผลจากการปฏิบัติงาน.....				
6.9 ครูให้นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติงาน.....				
เพิ่มเติม.....				
<u>ชั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ</u>				
7.1 ครูให้นักเรียนตรวจสอบผลงานในระหว่างการ.....				
ปฏิบัติงานโดยวิธี.....				
7.1.1 การใช้คำถาม.....				
7.1.2 การตรวจสอบผลงานของนักเรียน.....				
7.1.3 การใช้แบบทดสอบความรู้.....				
7.1.5 การใช้แบบประเมินผลการทำงาน.....				
7.1.5 การทำงานกลุ่ม.....				
7.2 ครูให้นักเรียนประเมินผลงานของผู้อื่น.....				
7.3 ครูเป็นผู้ตรวจสอบผลงานของนักเรียนในระหว่าง.....				
ปฏิบัติ.....				
7.4 ครูให้นักเรียนพิจารณาข้อบกพร่องของงานและ.....				
เสนอนแนวทางแก้ไข.....				
7.5 ครูให้นักเรียนเสนอวิธีการแก้ไขงานของตนเอง.....				
7.6 ครู บอก อธิบาย ชี้แจง ข้อบกพร่องของงานแก่.....				
นักเรียน.....				
เพิ่มเติม.....				

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			หมายเหตุ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
<u>ขั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ</u>	
8.1 ครูชี้แนะและกระตุ้นให้นักเรียนแก้ไขงานของตนเองให้ดีขึ้น.....	
8.2 ครูให้นักเรียนแก้ไขงานจากการทำงานกลุ่ม.....	
8.3 ครูให้นักเรียนเสนอวิธีการแก้ไขงานของตนเองก่อนปรับปรุงงาน.....	
8.4 ครูให้นักเรียนรายงานผลการปรับปรุงงานของตนเองเพิ่มเติม.....	
<u>ขั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ</u>	
9.1 นักเรียนแสดงผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน.....	
9.2 นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงาน.....	
9.3 นักเรียนนำผลงานจัดป้ายนิเทศ.....	
9.4 ครูให้คำชมเชยและยกย่องผลงานของนักเรียน.....	
9.5 ครูให้นักเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน.....	
9.6 ครูเสนอแนะเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของงานแก่นักเรียน.....	
เพิ่มเติม.....	

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง พฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูผู้ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่
ประจำของท่าน และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพผู้ศึกษาในอนาคต กรุณา
ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงทุกประการ โดยการเขียนเครื่องหมาย /
ลงใน [] หน้าข้อความ และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
4. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
วิชาเอก.....วิชาโท.....
5. ประสบการณ์ในการสอนวิชาผู้ศึกษา
 ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 5 ปี
 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี
 16 - 20 ปี 21 ปี ขึ้นไป
6. จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์.....สอนวิชาผู้ศึกษาคาบต่อสัปดาห์
สอนวิชาผู้ศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4คาบต่อสัปดาห์
7. นอกจากการสอนวิชาผู้ศึกษา ท่านทำหน้าที่
 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ครูอนามัยโรงเรียน
 เป็นกรรมการ (ระบุ).....
 อื่น ๆ (ระบุ).....
8. ท่านเคยได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) หรือไม่ เคย ไม่เคย

9. ท่านเคยได้รับการอบรมการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ หรือ ไม่
 เคย ไม่เคย
10. ท่านเคยได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ในเรื่องทักษะกระบวนการหรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา ของครูสุขศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ก. ด้านนโยบายการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

1. ท่านได้รับทราบนโยบายการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการหรือไม่
 ทราบ ไม่ทราบ
 ถ้าทราบ ท่านได้รับทราบจากทางใด
 จากเอกสารการใช้หลักสูตร จากผู้บริหารโรงเรียน
 จากการเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533
 จากการนิเทศของศึกษานิเทศก์
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ โดยประกาศเป็นนโยบายหรือไม่
 มี ไม่มี
3. ท่านได้รับนโยบายให้สอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ หรือไม่
 ได้รับ ไม่ได้รับ
 ถ้าได้รับ ท่านได้รับนโยบายให้สอนวิชาสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการ จากใคร
 จากผู้อำนวยการโรงเรียน
 จากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 จากกลุ่มโรงเรียน
 จากหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านได้รับนโยบายให้จัดทำแผนการสอนวิชาสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการหรือไม่
 ได้รับ ไม่ได้รับ
 ถ้าได้รับ ท่านได้รับนโยบายให้จัดทำแผนการสอนวิชาสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการ
 จากใคร
 จากผู้อำนวยการโรงเรียน
 จากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 จากกลุ่มโรงเรียน
 จากหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ท่านได้รับนโยบายให้ประเมินผลการสอนวิชาสุขศึกษา โดยเน้นกระบวนการ หรือไม่
 ได้รับ ไม่ได้รับ

ข. ด้านการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

1. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชา
 สุขศึกษา โดยวิธีใด
 ผู้บริหารประชุมชี้แจง
 ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
 ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
 ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการวิชาการกลุ่มโรงเรียน
 ได้รับจากการนิเทศภายในโรงเรียน
 จากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสาร
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา โดยวิธีใด

- ผู้บริหารประมุขชี้แจง
- ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
- ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
- ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- ได้รับจากการนิเทศภายในโรงเรียน
- ได้รับจากการศึกษาดูงาน
- จากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสาร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านได้รับเอกสาร หนังสือ บทความ และสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา เพียงพอ หรือไม่

- ได้เพียงพอกับความต้องการ
- ได้แต่ไม่เพียงพอ
- ไม่ได้

ถ้าได้รับ ท่านได้รับจากหน่วยงานใด

- กรมวิชาการ
- กรมสามัญศึกษา
- ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
- ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
- กลุ่มโรงเรียน

โรงเรียน

- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านมีความมั่นใจในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
วิชาสุขศึกษา หรือไม่
[] มั่นใจ [] ไม่มั่นใจ
5. ท่านมีแผนการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
วิชาสุขศึกษา หรือไม่
[] มี [] ไม่มี
ถ้ามี เป็นลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
[] แผนการสอนรายคาบ
[] แผนการสอนเป็นเรื่อง (เนื้อหา)
[] แผนการสอนรายภาคเรียน
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ท่านได้รับการแนะนำชี้แจง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
จาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
[] ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
[] หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย
[] ศึกษานิเทศก์
[] ตัวอย่างแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. ด้านการใช้เทคนิคและวิธีสอนที่เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

1. ท่านใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา หรือไม่

<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> นาน ๆ ครั้ง
<input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่ใช้เลย

2. ท่านวางแผนการสอนในการสอนวิชาสุขศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
<input type="checkbox"/> ศึกษาหลักสูตรวิชาพลานามัย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
<input type="checkbox"/> ศึกษาคำอธิบายรายวิชาสุขศึกษา
<input type="checkbox"/> วิเคราะห์หลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา
<input type="checkbox"/> กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นั้นของทักษะกระบวนการ
<input type="checkbox"/> กำหนดการวัดผลและประเมินผลสัมพันธ์กับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> เขียนแผนการสอน โดยมีหัวข้อสำคัญ คือ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. วิธีการที่ท่านใช้กระตุ้นเพื่อให้นักเรียน "คิด" คือวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> ยกตัวอย่างปัญหาที่พบเห็นในปัจจุบัน
<input type="checkbox"/> ใช้นิยามคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาหรือความจำเป็น
<input type="checkbox"/> ใช้นิยามคำถามให้เห็นสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือความจำเป็น
<input type="checkbox"/> สร้างสถานการณ์จำลอง
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านใช้วิธีการใดที่ทำให้นักเรียน เห็นความสำคัญและต้องการแก้ไขปัญหา

<input type="checkbox"/> ใช้นิยามคำถาม เพื่อให้นักเรียนเห็นผลที่จะได้รับจากปัญหา
<input type="checkbox"/> บรรยายให้นักเรียนทราบผลที่จะเกิดจากปัญหา
<input type="checkbox"/> ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่จะได้รับจากปัญหา
<input type="checkbox"/> ยกตัวอย่างเหตุการณ์จริงและผลที่ได้รับจากปัญหา
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. วิธีการใดที่ท่านนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์วิจารณ์
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] การใช้คำถามนำ [] การอภิปราย
- [] การระดมสมอง [] การทำงานกลุ่ม
- [] การวิเคราะห์หาเหตุผลจากเหตุการณ์จริง [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านมีวิธีการที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาหลายๆ วิธีอย่างไร
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] ให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นอย่างเสรีแล้วสรุป
- [] ใช้คำถามนำแล้วให้นักเรียนสรุป
- [] เสนอแนะวิธีแก้ปัญหา ให้นักเรียนเป็นผู้สรุป
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านส่งเสริมให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการหรือแนวทางการแก้ปัญหาอย่างไร
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] ให้นักเรียนเปรียบเทียบจุดเด่นจุดด้อยของทางเลือกต่างๆ ที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของตน
- [] ให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาหลายๆวิธี ประกอบกัน
- [] ตัดสินใจร่วมกันโดยระบบกลุ่ม
- [] ครูและนักเรียนร่วมกันตัดสินใจ
- [] ครูเป็นผู้ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียน
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
8. ก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงาน ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] สาธิตการวางแผนงาน
- [] บรรยายขั้นตอนการวางแผนงาน
- [] ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนงาน
- [] ให้นักเรียนวางแผนงานด้วยตนเอง
- [] ให้นักเรียนวางแผนงานโดยการทำงานกลุ่ม
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. กิจกรรมที่นักเรียนใช้ในการปฏิบัติงาน คือกิจกรรมใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ปฏิบัติการทดลอง
 - การศึกษาค้นคว้า
 - การทำงานกลุ่ม
 - ทักษะศึกษา
 - ทำงานเป็นโครงการ
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
10. ท่านส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติงาน ด้วยความชื่นชมด้วยวิธีการใด
- ส่งเสริมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง
 - ชี้แจงให้เห็นคุณค่าของการปฏิบัติงาน
 - สนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด
 - ให้นักเรียนแสดงผลงานให้เพื่อนทราบ ครูให้การเสริมแรง
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
11. ในระหว่างการปฏิบัติงานของนักเรียน ท่านจัดให้มีการประเมินผลงานหรือไม่ อย่างไร
- ประเมิน ไม่ได้ประเมิน
- ถ้าท่านจัดให้มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมิน คือใคร
- ครูผู้สอน
 - นักเรียน
 - ครูและนักเรียนร่วมกัน
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
12. ท่านปฏิบัติอย่างไร ระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ตรวจสอบผลงานของนักเรียนเพื่อชี้แจงข้อบกพร่อง
 - ใช้แบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้นักเรียน
 - ใช้แบบประเมินผลงาน
 - ใช้การสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลงานนักเรียน
 - แนะนำ เสนอแนะ เพื่อเสริมประสิทธิภาพของงาน
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

13. ท่านส่งเสริมให้นักเรียนแก้ไขปรับปรุงงานของตนเอง มากน้อยเพียงใด
- ทุกครั้งที่สอน
- บ่อยครั้ง
- บางครั้ง
- ไม่เคยส่งเสริม
- อื่น (โปรดระบุ).....
14. เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จ สิ่งที่ท่านปฏิบัติ คือ ทำอย่างไร
- ชมเชย ยกย่อง ผลงานนักเรียน
- ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- นำผลงานนักเรียนจัดป้ายนิเทศ
- จัดแสดงผลงานนักเรียน
- ให้ความแนะนำ ข้อเสนอแนะ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของงาน
- อื่น (โปรดระบุ).....
15. เพื่อให้แต่ละชั้นของการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา บรรลุจุดมุ่งหมาย ท่านได้ใช้วิธีการสอนแบบใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- บรรยาย การสาธิต
- อภิปราย บทบาทสมมุติ
- สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม
- กรณีตัวอย่าง เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
- การศึกษาค้นคว้า ทำโครงการ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
16. สื่อ อุปกรณ์การสอนที่ท่านใช้ประกอบการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน คืออะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ของจริง | <input type="checkbox"/> แผ่นใส |
| <input type="checkbox"/> รูปภาพ | <input type="checkbox"/> วีดิทัศน์ |
| <input type="checkbox"/> สไลด์ | <input type="checkbox"/> ภาพยนตร์ |
| <input type="checkbox"/> หนังสือ แบบเรียน | <input type="checkbox"/> เทปบันทึกเสียง |
| <input type="checkbox"/> กระดานดำ ซอส์ก | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)... |

17. ท่านใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน ในการใช้ทักษะกระบวนการ ในขั้นตอนใด
- ใช้ทุกขั้นตอน
 - ใช้ประกอบในหลายขั้นตอน
 - ใช้เพียงขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งเท่านั้น
 - ใช้ในขั้นที่ 1 เพียงขั้นเดียวเท่านั้น
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
18. ในการสอนวิชาสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการแต่ละครั้ง ขั้นตอนใดที่ท่านสามารถปฏิบัติได้ทุกครั้ง
- ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น
 - ขั้นที่ 2 การคิดวิเคราะห์วิจารณ์
 - ขั้นที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย
 - ขั้นที่ 4 ประเมินและเลือกทางเลือก
 - ขั้นที่ 5 กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติได้อย่างชัดเจน
 - ขั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม
 - ขั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ
 - ขั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ
 - ขั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19. ในการสอนวิชาสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการแต่ละครั้ง ขั้นตอนใดที่ท่าน
ไม่สามารถปฏิบัติได้เลย หรือไม่ได้ในบางครั้ง
- ชั้นที่ 1 ตระหนักปัญหาและความจำเป็น
 - ชั้นที่ 2 การคิดวิเคราะห์วิจารณ์
 - ชั้นที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย
 - ชั้นที่ 4 ประเมินและเลือกทางเลือก
 - ชั้นที่ 5 กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติได้อย่างชัดเจน
 - ชั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม
 - ชั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ
 - ชั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ
 - ชั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ
- เหตุผลที่ท่านไม่สามารถปฏิบัติขั้นตอนนี้ได้ คือ.....
.....
20. ท่านได้ใช้ทักษะกระบวนการครบทั้ง 9 ขั้นตอนในการสอนวิชาสุขศึกษา อย่างไร
- จบในแต่ละครั้งของการสอน
 - จบบทเรียน 1 บทเรียน
 - จบเรื่องที่สอน 1 เรื่อง
 - ใช้ทักษะกระบวนการไม่ครบทั้ง 9 ขั้นตอน
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
21. ท่านต้องการเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ เขียนแผนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้
ทักษะกระบวนการหรือไม่
- ต้องการ ไม่ต้องการ

๔. ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
1. ท่านคิดว่าผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดในการสนับสนุน ส่งเสริม การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา คือ ใคร

<input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
<input type="checkbox"/> หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	<input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	
 2. ท่านได้รับการสนับสนุนให้จัดการเรียนสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการจากใคร มากที่สุด

<input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
<input type="checkbox"/> หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	<input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	
 3. ท่านได้รับการสนับสนุนในการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการอย่างไรบ้าง

<input type="checkbox"/> ได้รับเอกสาร หนังสือ เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
<input type="checkbox"/> ได้รับการอบรม สัมมนา การใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
<input type="checkbox"/> ได้รับขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร
<input type="checkbox"/> ได้รับการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
<input type="checkbox"/> ปรึกษาครูงานการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
<input type="checkbox"/> ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเต็มที่
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....
 4. ท่านได้รับการนิเทศการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษาหรือไม่

<input type="checkbox"/> ได้รับ	<input type="checkbox"/> ไม่ได้รับ
---------------------------------	------------------------------------

 ถ้าได้รับ ท่านได้รับการนิเทศการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ จากใคร

<input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
<input type="checkbox"/> หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	<input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา ของ
ครูสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับประเด็นปัญหาที่ท่านประสบ
ตามระดับของปัญหาดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหามาก

ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

ปัญหา	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
ก. <u>ด้านนโยบายการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน</u>
1. การกำหนดนโยบายการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะ กระบวนการ.....
2. การกำหนดเป้าหมายการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน วิชาสุขศึกษา.....
3. การจัดครูเข้าสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ.....
4. นโยบายการจัดทำแผนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ....
5. การประเมินการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ.....

ปัญหา	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
ข. ด้านการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ทักษะ
<u>กระบวนการในการสอน</u>
1. การได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา.....
2. การได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา.....
3. การได้รับเอกสาร หนังสือ บทความ และสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา.....
4. การได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการสอน ที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา.....
5. การจัดทำแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา.....
ค. ด้านการใช้ เทคนิคและวิธีสอนที่เหมาะสมกับการใช้
<u>ทักษะกระบวนการในการสอน</u>
1. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา.....
2. การวางแผนการสอนในการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ.....
3. วิธีการที่ใช้กระตุ้นให้นักเรียน "คิดเป็น".....
4. วิธีการที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญ และต้องการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนา หรือส่งเสริม.....

ปัญหา	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
5. การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ วิจารณ์.....
6. การที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเสนอวิธีการดำเนินการแก้ปัญหา. หลาย ๆ ทาง.....
7. การส่งเสริมให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการหรือแนวทาง ในการแก้ปัญหา.....
8. การวางแผนงานก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงาน.....
9. กิจกรรมที่นักเรียนใช้ในการปฏิบัติงาน.....
10. การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติงาน ด้วยความชื่นชม
11. การประเมินผลในระหว่างการปฏิบัติงานของนักเรียน.....
12. การส่งเสริมให้นักเรียนแก้ไขปรับปรุงงานของตนเอง.....
13. การประเมินผลรวมเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อทำงานเสร็จแล้ว.....
14. วิธีการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา เพื่อให้ บรรลุจุดหมาย.....
15. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนประกอบการใช้ทักษะกระบวนการ
16. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนแต่ละครั้ง.....

ปัญหา	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
17. การสอนวิชาสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการแต่ละครั้ง
ขั้นตอนใดที่ท่านมีปัญหา
ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น.....
ขั้นที่ 2 การคิดวิเคราะห์หาคำตอบ.....
ขั้นที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย.....
ขั้นที่ 4 ประเมินและเลือกทางเลือก.....
ขั้นที่ 5 กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติได้อย่างชัดเจน.....
ขั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์.....
ขั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ.....
ขั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ.....
ขั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ.....
ง. <u>ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน</u>
1. การได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียน.....
การสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ.....
จากผู้บริหารโรงเรียน.....
2. การได้รับการสนับสนุนในการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะ.....
กระบวนการจากศึกษานิเทศก์.....
3. การได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้.....
ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษาภายในโรงเรียน.....
4. การได้รับการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลที่เห็น.....
กระบวนการจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียน.....



ประวัติผู้เขียน

นายอภิญา ศิริพันธ์ เกิดเมื่อวันที่ 26 มกราคม 2497 ที่อำเภอยะหา จังหวัดยะลา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา วิชาโท โสวัตศนศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2519 และนิติศาสตร์บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2524 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทสาขาวิชา สุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2534 ปัจจุบันรับราชการ ในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย