

การศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมงานในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
เขตการศึกษา 5



นายอภิรักษ์ เหยี่ยมล่ง่า

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

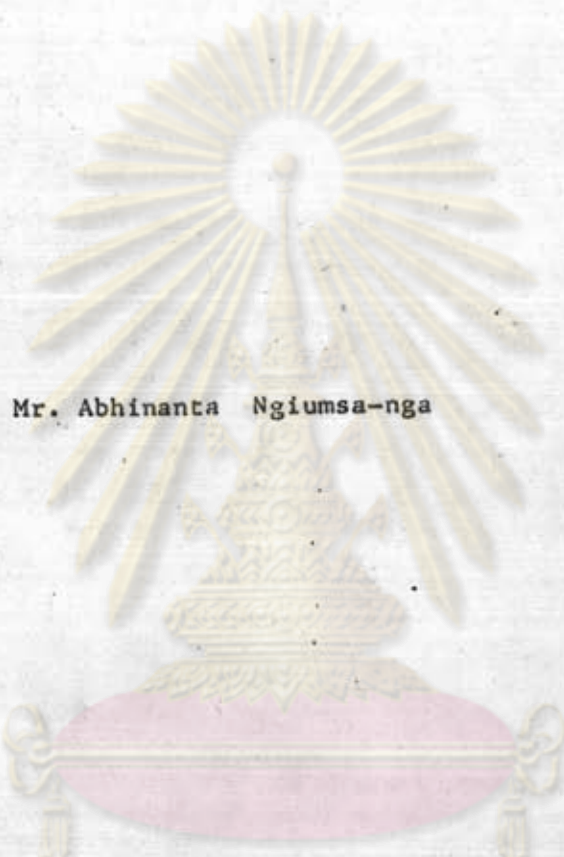
ISBN 974-569-944-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15475

i 1030485x

A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF CONTROL PROCESS IN PRIVATE
VOCATIONAL SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION FIVE



Mr. Abhinanta Ngiumsana

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-569-944-6



ตัวขอวิทยานิพนธ์

การศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุม
งานในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 5
นายอภิรักษ์ เทียมสง่า
บริหารการศึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ

ชื่อนิติคุณ

ภาควิชา

อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุมัติให้พิมพ์วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราช)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยวัฒน์)

อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมานจิตร สุหนอกทรัพย์)

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

อภินันท์ เห่งยมสง่า : การศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมงานในโรงเรียน
เอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 5 (A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF CONTROL
PROCESS IN PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION FIVE)

อ.ที่ปรึกษา : รศ. ดร. อุทัย บุญประเสริฐ, 259 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการควบคุมงานและปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุม
งานในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 5

ผลการวิจัยพบว่า 1. ด้านการมอบหมายงานนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่พิจารณาผู้ที่มีความรู้ ความ
สามารถและประสิทธิภาพ เป็นผู้รับมอบหมายงาน โดยมอบอำนาจให้เหมาะสมกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ
ชอบที่มีอยู่และให้ยึดหยุ่น เรื่องการใช้อำนาจหน้าที่ได้เป็นบางกรณีเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายนอก
ได้กำหนดวิธีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนแต่กำหนดผลงานที่ต้องการอย่างคร่าว ๆ เช่นเดียวกับการ
กำหนดนโยบายไม่แน่นอนเปลี่ยนแปลงได้รวดเร็ว ปัญหาการมอบหมายงานนั้นได้แก่ การไม่เต็มใจรับ
มอบหมายงานของผู้รับมอบหมายงานเพราะต้องการหลีกเลี่ยงจากความรับผิดชอบ 2. ด้านการควบคุมก่อนที่
จะลงมือปฏิบัติงานนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้ติดตามสอบถามปัญหาโดยเฉพาะที่น่าหนักใจ ให้คำแนะนำ และ
ให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ เสริมสร้างกำลังใจและกระตุ้นให้รับลงมือปฏิบัติงาน แต่ไม่ได้กำหนดเกณฑ์การ
ควบคุมไว้อย่างแน่นอน ปัญหาการควบคุมในระดับนี้ได้แก่ความเชื่อใจของผู้รับมอบหมายงานที่ไม่กระตือรือร้น
ที่จะปฏิบัติงาน 3. ด้านการควบคุมขณะกำลังปฏิบัติงานนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้กำหนดการตรวจสอบหลักฐาน
ต่าง ๆ อย่างละเอียดติดตามความคืบหน้าของงานประมาณ 2-3 ครั้ง กำหนดให้แจ้งผลการปฏิบัติงาน
เป็นระยะ ๆ รับฟังความคิดเห็นและเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขข้อขัดข้องเป็นบางเรื่อง แต่เข้าไปเกี่ยว
ข้องมากเกินไป ปัญหาที่พบก็คือผู้รับมอบหมายงานแสดงอาการไม่พอใจเมื่อได้รับการตรวจเยี่ยม 4. ด้าน
การควบคุมเมื่อการปฏิบัติงานเสร็จสิ้น ผู้บริหารส่วนใหญ่สั่งให้ผู้รับมอบหมายงานที่แจ้งจำนวนทรัพยากรที่ได้
ถูกใช้ไปกับชี้แจงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน สำหรับการประเมินผลนั้นให้ผู้รับมอบหมายงานปฏิบัติ
และจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบผลงานก่อนที่จะนำไปใช้ แต่ไม่มีการปรับปรุงแก้ไขแต่อย่างใด ปัญหาที่
คือการไม่ได้รับรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



พิมพ์ต้นฉบับบทความวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ABHINANTA NGIUMSA-NGA : A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF CONTROL
PROCESS IN PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS , EDUCATIONAL REGION RIVE.
THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. UTHAI BOONPRASERT, Ph.D. 259 PP.

This research purposes to study the state and problems of control process in private vocational schools of educational region five.

It was found that the state and problems of control process in private vocational schools of educational region five are as the following:

1. The majority of the administrators considered qualifications of assignees with good knowledge, perfect ability and excellent experience. Authority of the assignees was given sufficiently and confined distinctly. In the case of changing in circumstance from outside, authority and responsibility can be, according to, adapted. Setting the result of the work done was vaguely disposed as same as setting the policy that always changed all the time. The problems occurred in this stage was the poor qualification of assignees performing working without responsibility.
2. The majority of administrators was found to control before performing by inspecting to find out whether there were any problems that too hard for them to continue, suggesting, assisting, promoting and urging them to dispose the work, and controlling without setting the standard properly. Having inert assignees to prepare work was the problem.
3. The majority of administrators was found to control at performing by checking money and articles used in detail, inspecting the progress of performance for a few times, reporting the performance time to time, participating in consideration and performance but seemed too much for the assignees. Being unsatisfactory in being inspected and participated of the assignees was the problem in this stage.
4. The majority of administrators was found to control after performing by ordering the performers to report the result of the work done together with problems in carry out . The envaluation was made by the assignees. The result of the work done was considered by the committee appointed by the administrators later. Any adjustment was not operated at all. problem found in this stage was the unclear report from the assignees.

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จล่วงไปด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ให้การเอาใจใส่ ให้ความสำคัญ แนะนำ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งได้กรุณาให้แนวคิดเพิ่มเติมและก่อนจะถึงวันนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากคณาจารย์ของภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ท่านเหล่านี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีที่มีต่อศิษย์ด้วยการเอาใจใส่ ห่วงใยด้วยใจความเมตตา กรุณาด้วยคุณธรรม ซึ่งผู้วิจัยมีความประทับใจและจะสำนึกในบุญคุณนี้สืบต่อไป ขอขอบพระคุณ

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ นางสาวแสงสี แก้วรงค์ ที่ได้ช่วยเรื่องพิมพ์งาน วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ด้วยดีมาโดยตลอดตั้งแต่ต้น รวมทั้งเพื่อนครูโรงเรียนเทคโนโลยีนครปฐม ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในวาระต่าง ๆ กัน ขอขอบคุณ

นายอภิรักษ์ เทจี่ยมสง่า

เมษายน 2532



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฎ

บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ของการวิจัย.....	3
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย.....	3
วิธีดำเนินการวิจัย.....	4
ลำดับขั้นตอนในการเสนอข้อมูล.....	4
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความหมายของการควบคุม.....	6
การควบคุมกับการบริหารแผนงานและโครงการ.....	7
แนวคิดในเรื่องของการควบคุม.....	8
งานที่พึงปฏิบัติในการจัดระบบการควบคุม.....	8
ประโยชน์ของการควบคุม.....	9
กระบวนการควบคุม.....	9
การควบคุมงานตามหลักประชาธิปไตย.....	10
ผลกระทบของการควบคุมที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคล.....	16
การปรับปรุงให้ระบบการควบคุมมีประสิทธิภาพ.....	11
การมอบหมายงาน.....	11
หลักการมอบหมายงาน.....	12
ประโยชน์ในการมอบหมายงาน.....	14
งานบริหารภายในโรงเรียน.....	16
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	20
ขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย.....	20

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เครื่องมือสำหรับการวิจัย.....	21
การกำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	22
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	25
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสำรวจ.....	26
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถาม.....	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสัมภาษณ์.....	92
พฤติกรรมการควบคุมงานของผู้มอบหมายงานที่มีการปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่	
- ตามความเห็นของผู้มอบหมายงาน.....	182
- ตามความเห็นของผู้รับมอบหมายงาน.....	196
ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมที่ปรากฏเป็นส่วนใหญ่	
- ตามความเห็นของผู้มอบหมายงาน.....	210
- ตามความเห็นของผู้รับมอบหมายงาน.....	216
5. สรุปผลการวิจัยการอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	222
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	222
วิธีดำเนินการวิจัย.....	222
สรุปผลการวิจัย.....	222
- สภาพการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 5.....	222
- การมอบหมายงานและบทบาทของผู้มอบหมายงาน และผู้รับมอบหมายงาน.....	223
- พฤติกรรมการควบคุมงานในแต่ละขั้นตอนตาม ความเห็นของผู้มอบหมายงาน.....	223
- พฤติกรรมการควบคุมงานในแต่ละขั้นตอนตาม ความเห็นของผู้รับมอบหมายงาน.....	224
- ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมงานตามความ เห็นของผู้มอบหมายงาน.....	225
- ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมงานตามความ เห็นของผู้รับมอบหมายงาน.....	225
อภิปรายผล.....	226
- สภาพการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 5.....	226

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
- การมอบหมายงาน	226
- พฤติกรรมการควบคุมและปัญหาที่เกี่ยวข้อง...	226
ข้อเสนอแนะ.....	229
- ข้อเสนอแนะสำหรับผู้มอบหมายงาน.....	229
- ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต.....	230
บรรณานุกรม	231
ภาคผนวก ก.	234
ภาคผนวก ข.	253
ประวัติผู้เขียน.....	255



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีผู้บริหารดำรงตำแหน่งใน ลักษณะต่าง ๆ	26
2. แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารโดยวิธีการมอบ หมายงาน.....	27
3. แสดงจำนวนงานที่มีการมอบหมายซึ่งเป็นกิจกรรมจากงานบริหารต่าง ๆ	29
4. แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ระบุผู้มอบหมายงานและรับมอบ หมายงานการจัดตารางสอน.....	30
5. แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ระบุผู้มอบหมายงานและรับมอบ หมายงานการเลือกแบบเรียน.....	31
6. แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ระบุผู้มอบหมายงานและรับมอบ หมายงานการรักษาระเบียบวินัย.....	31
7. แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ระบุผู้มอบหมายงานและรับมอบ หมายงานการจัดร้านค้าในโรงเรียน.....	32
8. แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ระบุผู้มอบหมายงานและรับมอบ หมายงานการจัดทำงบประมาณประจำปี.....	32
9. แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ระบุผู้มอบหมายงานและรับมอบ หมายงานการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์.....	33
10. แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ระบุผู้มอบหมายงานและรับมอบ หมายงานการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่.....	33
11. แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ระบุผู้มอบหมายงานและรับมอบ หมายงานการดูแลรักษาและซ่อมแซม.....	34
12. แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ระบุผู้มอบหมายงานและรับมอบ หมายงานการจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสาร.....	34
13. แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ระบุผู้มอบหมายงานและรับมอบ หมายงานการเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น.....	35
14. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การควบคุมงานการจัดตารางสอน.....	36
15. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การควบคุมงานการเลือกแบบเรียน.....	42
16. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การควบคุมงานการรักษาระเบียบวินัย.....	48
17. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การควบคุมงานการจัดร้านค้าในโรงเรียน.....	54
18. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การควบคุมงานการจัดทำงบประมาณประจำปี.....	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์.....	66
20. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการปฐมนิเทศศรุกรรจใหม่.....	73
21. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการดูแลรักษาและซ่อมแซมฯ.....	77
22. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการจัดทำเอกสาร เผยแพร่ข่าวสาร.....	82
23. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น.....	87
24. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการจัดตารางสอน.....	92
25. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการเลือกแบบเรียน.....	97
26. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการรักษาระเบียบวินัย.....	102
27. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการจัดร้านค้าในโรงเรียน.....	107
28. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการจัดทำงบประมาณประจำปี.....	112
29. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์.....	117
30. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการปฐมนิเทศศรุกรรจใหม่.....	122
31. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการดูแลรักษาซ่อมแซมฯ.....	127
32. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการจัดทำเอกสาร เผยแพร่ข่าวสาร.....	132
33. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการควบคุมงานการเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น.....	137
34. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาการควบคุมงานการจัดตารางสอน.....	142
35. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาการควบคุมงานการเลือกแบบเรียน.....	144

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
36. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาการควบคุมงานการดูแลรักษาระเบียบวินัย.....	146
37. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาการควบคุมงานการจัดร้านค้าในโรงเรียน.....	148
38. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาการควบคุมงานการทำงานงบประมาณประจำปี.....	150
39. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาการควบคุมงานการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์.....	152
40. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาการควบคุมงานการปฐมนิเทศศรุกรรจใหม่.....	154
41. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาการควบคุมงานการดูแลรักษาซ่อมแซม.....	156
42. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาการควบคุมงานการจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสาร.....	158
43. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาการควบคุมงานการเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น.....	160
44. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมงานการจัดตารางสอน.....	162
45. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมงานการเลือกแบบเรียน.....	164
46. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมงานการรักษาระเบียบวินัย.....	166
47. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมงานการจัดร้านค้าในโรงเรียน.....	168
48. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมงานการจัดงบประมาณประจำปี.....	170
49. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมงานการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์.....	172
50. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมงานการปฐมนิเทศศรุกรรจใหม่.....	174
51. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมงานการดูแลรักษาซ่อมแซม.....	176
52. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมงานการจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสาร.....	178
53. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นต่อปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมงานการเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น.....	180

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
54.	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีพฤติกรรมการควบคุมงาน เป็นส่วนใหญ่.....	182
55.	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีพฤติกรรมต่อการควบคุม เป็นส่วนใหญ่.....	196
56.	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับการ ควบคุมที่พบ เป็นส่วนใหญ่.....	210
57.	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับมอบหมายงานที่มีความเห็นเกี่ยวกับการ ควบคุม เป็นส่วนใหญ่.....	216



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย