

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือและวารสาร

- กรมการฝึกหัดครู, กระทรวงศึกษาธิการ. วิชาชุดครู. กรุงเทพมหานคร : 2527.
- กรมการฝึกหัดครู, กระทรวงศึกษาธิการ. "การส่งเสริมวิทยฐานะครู". ยี่สิบเจ็ดปี
การสถาปนากรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ BFI
2524.
- กรมการฝึกหัดครู, กระทรวงศึกษาธิการ. ประวัติของส่งเสริมวิทยฐานะครู. กรุงเทพฯ
มหานคร : 2522.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. ความหมายของหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
2522.
- กษกร สังขชาติ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สักดิ์โสภา
การพิมพ์, 2527.
- กมล สุดประเสริฐ. "การสร้างและประเมินผลวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตร".
วารสารการวิจัยการศึกษา (มกราคม - เมษายน 2517)
- โกวิท วรพิพัฒน์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : แผ่นเลิว
- จรรยา พานิชย์ผด้นชัย. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
เจริญกิจ, 2528.
- เจ็ลยิว บุรีภักดิ์ และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คำรวง,
2520.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาประเทศ.
โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2527.

ทวีป อภิสัทธ. การศึกษาทางไกล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.

ทวีป อภิสัทธ. ยุทธศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยาการพิมพ์,
2525.

นิภา แนวบุญเนียร. "ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร". คหเศรษฐศาสตร์ 22 (2)
(พฤษภาคม 2521)

บรรจง ชูสกุลชาติ. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : เอกสารโรเนียว

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.

รามคำแหง, มหาวิทยาลัย. 10 ปีรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร : 2524.

ล้วน สายยศ และอังคณา ตันศิริตานนท์. สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2515.

วิจิตร ศรีสะอาน. การศึกษาทางไกล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรือง
ธรรม, 2521.

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก, กรมการศึกษานอกโรงเรียน.
สถิติผู้สมัครสอบ. กรุงเทพมหานคร : 2527.

สุมน อมรวิวัฒน์. "คำถามคำตอบบางข้อเกี่ยวกับหลักการประถมศึกษา". หลักสูตรและ
การสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2523.

สุนทร สุนันท์ชัย. "นियามศัพท์ทางการศึกษาผู้ใหญ่". รวมบทความการศึกษาผู้ใหญ่
เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, มปป.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. การศึกษาทางไกล. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : 2523.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา. โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2523.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. 7 ปริญญาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพ-
มหานคร : 2528.

อุ้นตา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร
: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2527.

อุ้นตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล,
2523.

เอกวิทย์ ฅ กลาง. หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร
: เฉลิมเกียรติการพิมพ์, 2520.

วิทยานิพนธ์

ฉวีรัตน์ เกษตรสุนทร. "ความคิดเห็นของครูประจำการเกี่ยวกับรายการเสริมความรู้
วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ ของกองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

ณัฐวดี คุณาวุฒิ. "ความต้องการเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับมหาวิทยาลัยปางชน
ของประเทศในอนาคต". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศน-
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- ทิพวรรณ ชำนาญเวช. "การศึกษาการอบรมหลักสูตรครูสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบ
เปิดเสรีของนายทหารสัญญาบัตรและนายทหารประทวน ที่จัดโดยสำนักงาน
ทหารพัฒนาการ กองอำนวยการกลาง สำนักผู้บัญชาการทหารสูงสุด "
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ธิดา กลิ่นเกษร. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประกาศ-
นียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ฉบับพุทธศักราช 2519". วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.
- นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม. "ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ
ในเขตกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ประเสริฐศักดิ์ ชัดติยะ. "การใช้โทรทัศน์วงจรเปิดเพื่อการสอนโดยมหาวิทยาลัย
รามคำแหง". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ไพจิตร สหัสจินดา. "ความต้องการของครู-อาจารย์ ในงานบริการวิชาการ
วิทยาลัยครูสกลนคร". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.
- ลักขณา บรรพกาญจน์. "การประเมินผลโครงการอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ".
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิทยา ท่อแก้ว. "ความคิดเห็นของผู้ชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วีระ ศรีชาว. "ความต้องการรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526.

แสง คำพุด. "ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ พุทธศักราช 2522 ระดับที่ 3 - 4 หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ในเขตกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Clintor, Thomas A. "Begining Teacher's Problem. A Study of Problem Encountered by One Hundred Graduated of Texas University and the Functional Relationship between These Problems and the Teacher Education". Dissertation Abstracts International 27 (1966) : 1928-A.

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3rd.ed. New York : Harper & Row Publisher, 1970.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3 rd.ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.

Othannel, Smith B. Stanley, William O. and Shores, Harlen J. Fundamentals of Curriculum Development. New York : World Book Co., 1950.

Shaefer, Reed M. "An Evaluation of Teachers Program at Parson College. Dissertation Abstracts International. 23 (1961) : 3106.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.

Taylor, Fred J. "An Appraisal of Selected Aspects of Teaching
Degree Program at a Teacher Educational Institute.
"Dissertation Abstracts International." 23 (1963) :
3806.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม

- | | |
|--|---|
| 1. นายบุญชู นากวงษ์ | กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา | กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ | ภาควิชาวิจัยการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. อาจารย์ธำรง ชูทัฬห | กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สงวน สุทธิเลิศอรุณ | วิทยาลัยครูสวนสุนันทา |
| 6. อาจารย์ ดร.ปรีชา วิหคโต | มหาวิทยาลัยสุโขทัย-
ธรรมมาธิราช |
| 7. อาจารย์ ดร.กฤษดา กรุดทอง | วิทยาลัยครูสวนสุนันทา |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

สิงหาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายมาโนช กลัดภิบาล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้เข้าสอบต่อหลักสูตรการสอนวิชาชุดครูระดับ ประกาศนียบัตรครูพิเศษมัธยมของกรมการฝึกหัดครู" ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤกษ์สุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

1 พฤศจิกายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด
2. ของเอกสารพร้อมแนบฉบับ จำนวน 1 ของ

กระผม นายมานูช กลัทธิบาล นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้เข้าสอบ ต่อหลักสูตรและการสอบ
วิชาชุดครูระดับประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม ของกรมการฝึกหัดครู" ในเขต
กรุงเทพมหานคร การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบ
แบบสอบถาม ซึ่งได้แนบมาด้วยจดหมายฉบับนี้

แบบสอบถามนี้ เป็นการสำรวจความคิดเห็นของท่านเท่านั้น ความคิดเห็นส่วนตัว
ของท่านจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อสวัสดิภาพและการปฏิบัติงานของท่าน แต่จะเป็นประโยชน์
ต่อการพัฒนาการสอบวิชาชุดครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

กระผมจึงขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ
เสร็จแล้วโปรดส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยใส่ซองเอกสารปิดแนบฉบับที่แนบมาพร้อมกับจดหมาย
ฉบับนี้

กระผมขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้
ขอแสดงความนับถือ

(นายมานูช กลัทธิบาล)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญ

ต่อหลักสูตรและการสอบวิชาชุดครูระดับประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม
ของกรมการฝึกหัดครู

คำชี้แจง

โปรดตอบแบบสอบถามเรื่องนี้ โดยกาเครื่องหมาย ✓ หรือเติมคำลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ส่วนคำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะนำเสนอในลักษณะข้อมูลส่วนรวม ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านโดยตรงแต่อย่างใด ผู้วิจัยขอถือโอกาสขอบคุณที่ท่านได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ท่านปฏิบัติงานอยู่ในสังกัด

 กรมการฝึกหัดครู กรมการศาสนา สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) กรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษาเอกชน (สช.) อื่น ๆ (ระบุ).....

4. วุฒิสถุที่สุดของท่าน

 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาหรือเทียบเท่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ประกาศนียบัตรประโยคครูประถมหรือเทียบเท่า ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโท อื่น ๆ (ระบุ).....

5. อายุการทำงานของท่าน (นับตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน)

6. เงินเดือนที่ท่านได้รับในปัจจุบัน.....บาท

7. ท่านเคยสอบวิชาชุดครูหรือไม่ เคย ไม่เคย

(โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรในหน้า 2)

ก่อนตอบตอนที่ 2

ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชุดครูพิเศษมัธยม

1. เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเป็นพื้นฐานในการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนรู้จักค้นคว้าทดลองปรับปรุงวิธีการต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอนยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความกระตือรือร้นและ พากเพียรจนเต็มความสามารถ
4. เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและชุมชนในด้านการปฏิบัติตนอย่างมีวัฒนธรรม และศีลธรรมอันดี ตลอดจนเป็นผู้มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
5. เพื่อให้มีกิจนิสัยที่ซื่อสัตย์สุจริต ซื่อ น อคทน ประหยัด และรู้คุณค่าของสัมมาชีพ
6. เพื่อให้มีความสนใจ ความรัก และศรัทธาต่ออาชีพครู และนำเอาจรรยา มารยาท ของครูมาถือเป็นหลักปฏิบัติตนอยู่เสมอ
7. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้อง กับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
8. เพื่อให้ผู้ที่ไม่มีวุฒิไคว้วุฒิครู

ศูนย์วิทยพักรักษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาชุดครูพี่เกษมมัธยม

ความหมายของตัวเลขที่แสดงลำดับความคิดเห็น มีดังนี้

- หมายเลข 5 หมายความว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- หมายเลข 4 หมายความว่า เห็นด้วย
- หมายเลข 3 หมายความว่า ไม่แน่ใจ
- หมายเลข 2 หมายความว่า ไม่เห็นด้วย
- หมายเลข 1 หมายความว่า ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

รายการ	ลำดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
คำถามหลักสูตร					
<u>จุดมุ่งหมาย</u>					
1. มีความชัดเจน					
2. เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
3. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
4. ส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เข้าสอบ (ขอเสนอแนะเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย)					
.....					
<u>เนื้อหา</u>					
1. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2. ปริมาณเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับความรู้					
3. เปิดโอกาสให้เลือกสอบได้ตามความรู้ความสามารถ					
4. เน้นความรู้ที่จะนำไปสอนนักเรียนได้					
5. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับระดับความรู้					
6. สามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการหาความรู้เพิ่มเติมได้ (ขอเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา)					
.....					

รายการ	ลำดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<u>การประเมินผล</u>					
1. หลักสูตรกำหนดชุดวิชาครูเป็นวิชาบังคับเพียง 1 ชุดวิชานั้น มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
2. ในหมวดชุดวิชาเลือก หลักสูตรกำหนดไว้ 5 ชุดวิชา คือ ชุดวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา นั้น มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
3. เกณฑ์การสอบผ่านในแต่ละชุดวิชา ผู้เข้าสอบจะต้องสอบได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนนในชุดวิชานั้น ๆ มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
4. ผู้เข้าสอบที่สมัครสอบโดยใช้ <u>วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี</u> ในการขอรับประกาศนียบัตร ต้องสอบได้ 4 ชุดวิชา (หมวดชุดวิชาบังคับ 1 ชุดวิชา กับหมวดชุดวิชาเลือก 3 ชุดวิชา) นั้น มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
5. ผู้เข้าสอบที่สมัครสอบโดยใช้ <u>วุฒิปริญญาตรี</u> ในการขอรับประกาศนียบัตร ต้องสอบได้ 2 ชุดวิชา (หมวดชุดวิชาบังคับ 1 ชุดวิชา กับหมวดชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา) นั้น มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
6. วิธีประเมินผลที่กองส่งเสริมวิทยฐานะครูได้ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					

รายการ	ลำดับความถี่เห็น				
	5	4	3	2	1
ก้านาการให้บริการเสริมทางวิชาการ					
<u>การสอนทางไปรษณีย์</u>					
1. จำนวนชุดวิชาที่เปิดสอน (ชุดวิชาครู ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา) มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
2. การเปิดโอกาสให้สมัครเรียนได้คนละ 1 ชุดวิชาต่อการเปิดสอนแต่ละครั้งนั้น มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
3. ค่าเรียน 120 บาท ต่อ 1 ชุดวิชา มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
4. ปริมาณเนื้อหาวิชาในบทเรียนและแบบฝึกหัด มีความเพียงพอ (ถ้าไม่เพียงพอ โปรดเสนอแนะ)					
5. การที่กำหนดให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด แล้วส่งไปให้อาจารย์ประจำวิชาตรวจแก้ไข มีประโยชน์ต่อการเรียนมาก					
6. การจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อถามปัญหาการเรียน เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก					

รายการ	ลำดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<u>การบรรยายชุดครูทางวิทยุ</u>					
1. ช่วงเวลาที่ออกอากาศ (17.00 น. - 19.00 น.) ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
2. ระยะเวลาที่ออกอากาศ (30 นาทีต่อครั้ง) มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
3. ปริมาณของเนื้อหาวิชาแต่ละรายการมีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
4. ความยาก - ง่าย ของเนื้อหาวิชาที่บรรยาย มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
5. เสียงของผู้บรรยายมีความชัดเจน					
6. คู่มือประกอบการฟังรายการหรือตารางออกอากาศ มีประโยชน์ต่อการติดตามรับฟังมาก					
7. ผู้เขาสอบสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการสอนได้					
8. ผู้เขาสอบสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสอบวิชาชุดครูได้					
<u>การจัดอบรมระหว่างปิดภาคเรียนฤดูร้อน</u>					
1. ท่านคิดว่าจำนวนชุดวิชาที่เปิดอบรม (ชุดวิชาครู ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ฯลฯ) มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					



รายการ

ลำดับความคิดเห็น

5 4 3 2 1

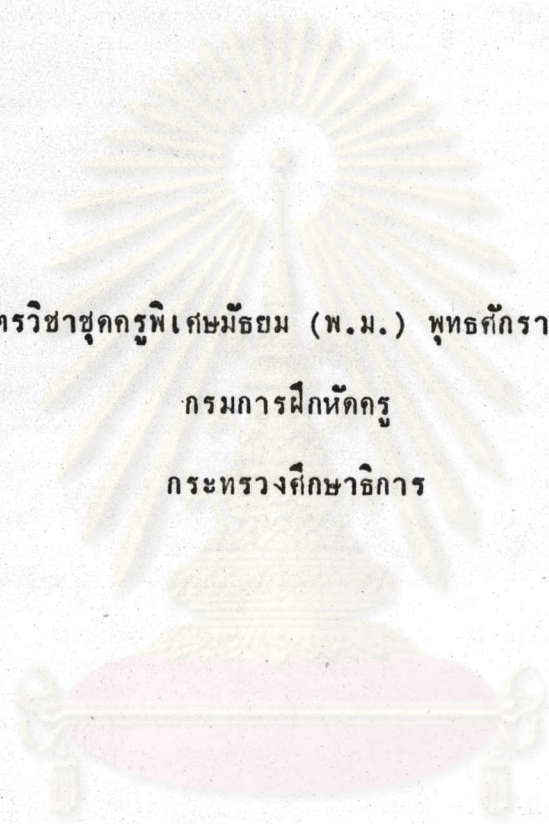
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม (ประมาณ $1\frac{1}{2}$ เดือน) มีความเหมาะสม
(ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)
3. ค่าอบรมต่อ 1 ชุดวิชา (ประมาณ 400 - 800 บาท) มีความเหมาะสม
(ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)
4. สถานที่ใช้ในการอบรม (เช่น วิทยาลัยครูสวนสุนันทา หรือวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา) เป็นสถานที่ที่มีความเหมาะสม
(ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)
5. การเข้ารับการอบรม เป็นประโยชน์ต่อการสอบวิชาชุดครูมาก
6. ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้และเทคนิคการเรียนการสอนที่ได้รับ ไปใช้เป็นประโยชน์ในการสอนของตนเองได้

คำนวณวิธีการจัดสอบวิชาชุดครู

1. การที่กองส่งเสริมวิทยฐานะครูจัดให้มีการสอบประจำปี ปีละ 3 ครั้ง นั้น มีความเหมาะสม
(ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)
2. ในการจัดสอบแต่ละครั้ง ให้สมัครสอบได้ 3 ชุดวิชา (ชุดวิชาครู ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กับชุดวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา) มีความเหมาะสม
(ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)

รายการ	ลำดับความถี่เห็น				
	5	4	3	2	1
3. ค่าสมัครสอบชุดวิชาละ 30 บาท มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
4. การรับสมัครสอบแต่ละครั้ง ได้ทำการประกาศรับสมัครโดยผ่านทางสื่อวิทยุ หนังสือพิมพ์ และตีพิมพ์ประกาศไว้ที่กรมการฝึกหัดครู มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
5. ระยะเวลาที่ทำการรับสมัครในแต่ละครั้ง (ประมาณ 1 สัปดาห์) ในวันราชการ มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
6. สนามสอบวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสนามสอบที่เหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
7. ระเบียบการลงโทษผู้ที่ถูกสอบสวนว่าทุจริตในการสอบจริง โดยการปรับให้ สอบตกทุกหมวดวิชาในการสอบแต่ละครั้งนั้น มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
8. การประกาศผลสอบซึ่งกระทำหลังจากสอบเสร็จแล้ว ประมาณ $1\frac{1}{2}$ เดือน นับว่าเป็นระยะเวลาที่เหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					
9. การตีพิมพ์ประกาศผลสอบวิชาชุดครู เฉพาะผู้เข้าสอบในส่วนกลางไว้ที่ กองสูงเสริมวิทยฐานะครู มีความเหมาะสม (ถ้าไม่เหมาะสม โปรดเสนอแนะ)					

รายการ	ลำดับความถี่เห็น				
	5	4	3	2	1
คำถามปัญหาของการสอบวิชาชุดครู					
1. ผู้เข้าสอบไม่มีความรู้เรื่องหลักสูตรการสอบวิชาชุดครูอย่างแท้จริง					
2. ผู้เข้าสอบไม่ทราบแหล่งที่จะค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตรการสอบวิชาชุดครู					
3. ผู้เข้าสอบไม่ทราบรายละเอียดในเรื่องระเบียบการสอบวิชาชุดครู					
4. ผู้เข้าสอบไม่ใช้แหล่งบริการทางวิชาการที่กองส่งเสริมวิทยฐานะครูได้จัดขึ้น					
5. ผู้เข้าสอบมีเวลาในการเตรียมตัวสอบไม่เพียงพอ					
6. ผู้เข้าสอบไม่ทราบวิธีการที่ถูกช่องในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง					
7. ผู้เข้าสอบไม่ใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์					
8. ผู้เข้าสอบทำงานมานานแล้วและสมัครสอบโดยไม่ได้สนใจวุฒิครูอย่างจริงจัง					
คำถามประโยชน์ของการสอบวิชาชุดครู					
1. ช่วยให้ผู้เข้าสอบมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
2. ช่วยให้ผู้เข้าสอบสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
3. ช่วยให้ผู้เข้าสอบมีโอกาสที่จะนำเอาประสบการณ์บัตรไปเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง					
4. ช่วยให้ผู้เข้าสอบมีโอกาสได้ศึกษาในระดับสูงต่อไป					
5. ช่วยให้ผู้เข้าสอบมีโอกาสใช้วุฒิครูเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอื่น					
6. ช่วยให้สถานภาพทางสังคมของผู้เข้าสอบดีขึ้น					
7. ช่วยสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เข้าสอบ					
8. ช่วยให้ผู้เข้าสอบปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม					
9. ช่วยให้ผู้เข้าสอบเป็นครูที่มีคุณธรรม					
10. ช่วยให้ผู้เข้าสอบได้มีวุฒิทางครู					



หลักสูตรวิชาชุดครูพิเศษมัธยม (พ.ม.) พุทธศักราช 2527

กรมการฝึกหัดครู

กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรวิชาชุดครูพิเศษมัธยม (พ.ม.) ของกรมการฝึกหัดครู

ความมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรวิชาชุดครูพิเศษมัธยม (พ.ม.) ของกรมการฝึกหัดครู มีความมุ่งหมายที่จะส่งเสริมครูประจำการ ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเป็นพื้นฐานในการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนรู้จักกันกว่าทดลองปรับปรุงวิธีการต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความกระตือรือร้นและพากเพียรจนเต็มความสามารถ
4. เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชนในด้านการปฏิบัติตนอย่างมีวัฒนธรรมและศีลธรรมอันดี ตลอดจนเป็นผู้มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
5. เพื่อให้มีกิจนิสัยที่ซื่อสัตย์สุจริต ชยัน อุตุน ประหยัด และรู้คุณค่าของสัมมาอาชีพ
6. เพื่อให้มีความสนใจ ความรัก และศรัทธาต่ออาชีพครู และนำเอาจรรยาบรรณของครูมาถือเป็นหลักปฏิบัติตนอยู่เสมอ
7. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
8. เพื่อให้ผู้ที่ไม่มีวุฒิได้มีวุฒิกู

โครงสร้างของหลักสูตรวิชาชุดครู

หลักสูตรวิชาชุดครูนี้ ได้จัดวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กันเข้าไว้ด้วยกัน เรียกว่า ชุดวิชา เช่น วิชาหลักการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และประวัติการศึกษา วิชาหลักการสอน วิชาจิตวิทยา และวิชาสุขศาสตร์ในโรงเรียน จัดรวมกันเข้าเป็นชุดวิชาครู เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้จัดชุดวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันเรียกว่า หมวดชุดวิชา ซึ่งมีทั้งหมด 3 หมวดชุดวิชา คือ หมวดชุดวิชาบังคับ ซึ่งประกอบด้วยชุดวิชาที่ผู้เป็นครูจำเป็นต้องรู้เป็นอย่างดี ทั้งนี้

จึงบังคับให้ผู้สอบวิชาชุดครูทุกคนต้องสอบชุดวิชาในหมวดนี้ให้ได้ ต่อไปเป็น หมวดชุดวิชาเลือก ซึ่งประกอบด้วยชุดวิชาสามัญ ให้เลือกเรียนเลือกสอบตามความถนัด หรือความสามารถของแต่ละคน และหมวดสุดท้ายคือ หมวดชุดวิชาเลือกพิเศษ ซึ่งประกอบด้วยชุดวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติด้วย ชุดวิชาต่าง ๆ ในหมวดนี้ก็เช่นเดียวกัน ให้เลือกเรียนเลือกสอบได้ตามความต้องการของแต่ละคน จึงนับว่าหลักสูตรนี้ได้สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นอย่างดี

สำหรับหลักสูตรวิชาชุดครูพิเศษมัธยม (พ.ม.) มีวิชาต่าง ๆ ในแต่ละหมวดชุดวิชา ดังนี้

1. หมวดชุดวิชาบังคับ มี 1 ชุดวิชาคือ ชุดวิชาครู
2. หมวดชุดวิชาเลือก มี 5 ชุดวิชาคือ ชุดวิชาภาษาไทย ชุดวิชาภาษาอังกฤษ ชุดวิชาคณิตศาสตร์ ชุดวิชาวิทยาศาสตร์ ชุดวิชาสังคมศึกษา
3. หมวดชุดวิชาเลือกพิเศษ มี 4 ชุดวิชาคือ ชุดวิชาพลศึกษา ชุดวิชาการละครเพื่อการศึกษา ชุดวิชาบรรณารักษศาสตร์ ชุดวิชาสุขศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาต่าง ๆ ที่ต้องสอบให้ได้

ผู้สมัครสอบวิชาชุดครูระดับ พ.ม. จะต้องสอบสาขาวิชาต่าง ๆ ให้ได้ ดังนี้

พื้นความรู้ของผู้สอบ	สาขาวิชาที่ต้องสอบ
<p>1. พ.กศ., ป.กศ., ปวส. ป.กศ.ชั้นสูง, อนุปริญญา หรือเทียบเท่า</p>	<p><u>ต้องสอบให้ได้ 4 สาขาวิชา</u> โดยเลือกสอบแบบที่ 1 <u>หรือ</u> แบบที่ 2 ดังนี้</p> <p><u>แบบที่ 1</u> ต้องสอบให้ได้ 4 สาขาวิชาคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สาขาวิชาครู กับ 2. เลือกสอบให้ได้อีก 3 สาขาวิชา จากหมวดสาขาวิชาเลือก <p><u>แบบที่ 2</u> ต้องสอบให้ได้ 4 สาขาวิชาคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สาขาวิชาครู กับ 2. เลือกสอบให้ได้ 2 สาขาวิชา จากหมวด สาขาวิชาเลือก กับ 3. เลือกสอบให้ได้อีก 1 สาขาวิชา จากหมวดสาขาวิชาเลือกพิเศษ
<p>2. ระดับปริญญา</p>	<p><u>ต้องสอบให้ได้ 2 สาขาวิชา</u> คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สาขาวิชาครู กับ 2. เลือกสอบให้ได้อีก 1 สาขาวิชา จากหมวดสาขาวิชาเลือก

เกณฑ์การวัดผล

ในแต่ละชุดวิชา ผู้สอบจะต้องสอบให้ได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่า 50% ของคะแนนทั้งหมดจึงถือว่าสอบได้ชุดวิชานั้น ๆ

วิชาต่าง ๆ ของแต่ละชุดวิชาในหมวดชุดวิชาบังคับ และหมวดชุดวิชาเลือก

- ชุดวิชาครู ประกอบด้วย 4 วิชาคือ
- หลักการศึกษาและประวัติการศึกษา
 - หลักการสอน
 - จิตวิทยา
 - สุขศาสตร์ในโรงเรียน

- ชุดวิชาภาษาไทย ประกอบด้วย 4 วิชาคือ
- หลักภาษาไทย
 - วรรณคดีและประวัติวรรณคดีไทย
 - แต่งความไทย
 - วิธีสอนภาษาไทย

- ชุดวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 5 วิชาคือ
- การใช้ภาษาอังกฤษ
 - แต่งความและข้อความอังกฤษ
 - แปลอังกฤษ
 - วรรณคดีอังกฤษ
 - วิธีสอนภาษาอังกฤษ

- ชุดวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย 3 วิชาคือ
- แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์
 - พีชคณิตและตรีโกณมิติ
 - วิธีสอนคณิตศาสตร์

ชุดวิชาวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 4 วิชาคือ

- ฟิสิกส์
- เคมี
- ชีววิทยา
- วิธีสอนวิทยาศาสตร์

ชุดวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย 5 วิชาคือ

- สังคมวิทยา
- ศีลธรรม
- ภูมิศาสตร์
- ประวัติศาสตร์
- วิธีสอนสังคมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรวิชาชุดครู
ระดับประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.)
พุทธศักราช 2527

ชุดวิชาครู

จุดมุ่งหมาย

1. ให้มีความรู้ความสามารถ ความสนใจ และความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู รวมทั้งให้มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู
2. ให้สามารถนำประสบการณ์และความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม
3. ให้เป็นพื้นฐานในอันที่จะศึกษาหาความรู้ชั้นสูงได้ด้วยตนเอง และปรับปรุงวิธีการต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคม

วิชาหลักการศึกษาและประวัติการศึกษา

หลักการศึกษา

เนื้อหา

1. แนวคิดทางการศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการศึกษา
 - 1.2 ประโยชน์และความจำเป็นของการศึกษาต่อสังคม
 - 1.3 พื้นฐานค่านิยมต่าง ๆ ที่มีต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ค่านิยมปรัชญา ค่านิยมจิตวิทยา ค่านิยมสังคม ค่านิยมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ปรัชญาการศึกษา
 - 2.1 ความหมายของปรัชญาการศึกษา
 - 2.2 สาระสำคัญของปรัชญาการศึกษาที่สำคัญ ๆ โดยสังเขป คือ
 - 2.2.1 ปรัชญาสารนิยม (Essentialism)
 - 2.2.2 ปรัชญาสัจจวิทยานิยม (Perrennialism)

- 2.2.3 ปรัชญาพัฒนาการ (Progressivism)
- 2.2.4 ปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)
- 2.2.5 ปรัชญาสวภาพนิยม (Existentialism)

3. หลักสูตร

- 3.1 ความหมายของหลักสูตร
- 3.2 พื้นฐานในการสร้างหลักสูตร
 - 3.2.1 ค่านปรัชญา
 - 3.2.2 ค่านจิตวิทยา
 - 3.2.3 ค่านสังคม
 - 3.2.4 ฯลฯ
- 3.3 องค์ประกอบของหลักสูตร
 - 3.3.1 ความมุ่งหมาย
 - 3.3.2 เนื้อหา
 - 3.3.3 กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.3.4 การประเมินผล
- 3.4 หลักการและวิธีการในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
 - 3.4.1 กำหนดความมุ่งหมาย
 - 3.4.2 การเลือกเนื้อหาวิชา
 - 3.4.3 การกำหนดลำดับชั้นเนื้อหาวิชา
 - 3.4.4 การกำหนดเวลาเรียน
 - 3.4.5 การนำหลักสูตรไปใช้
- 3.5 หลักสูตรประเภทต่าง ๆ ที่ควรรู้
 - 3.5.1 หลักสูตรเนื้อหาวิชา (Subject Curriculum)
 - 3.5.2 หลักสูตรสหสัมพันธ์ (Broad Fields Curriculum)
 - 3.5.3 หลักสูตรชีวิตและสังคม (Social Process and Life Functions Curriculum)
 - 3.5.4 หลักสูตรกิจกรรมหรือประสบการณ์ (Activity or Experience Curriculum)
 - 3.5.5 หลักสูตรวิชาแกน (Core Curriculum)
- 3.6 ความสัมพันธ์และอิทธิพลของปรัชญาการศึกษาที่มีต่อหลักสูตร

4. โรงเรียน

- 4.1 หน้าที่ของโรงเรียน
- 4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและสังคม

4.3 การบริหารโรงเรียน

- 4.3.1 การบริหารงานวิชาการ
- 4.3.2 การบริหารงานบุคคล
- 4.3.3 การบริหารงานธุรการ
- 4.3.4 การบริหารงานกิจการนักเรียน
- 4.3.5 การบริหารงานบริการชุมชน

5. หน้าที่และบทบาทของครู

5.1 ลักษณะของครูที่ดี

5.2 หน้าที่ของครู

- 5.2.1 การสอนและการอบรม
- 5.2.2 การจูงใจ การปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมต่าง ๆ
- 5.2.3 การแนะแนว การให้คำปรึกษา และการช่วยเหลือ
- 5.2.4 การปกครอง

ฯลฯ

5.3 งานและหน้าที่ความรับผิดชอบของครูในฐานะ

- 5.3.1 ผู้บริหารโรงเรียน
- 5.3.2 ผู้ปฏิบัติการหรือสนับสนุนการสอน

6. แนวการจัดการศึกษาของไทยที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

และแผนพัฒนาการศึกษาระดับปัจจุบัน

- 6.1 การศึกษาก่อนประถมศึกษา
 - 6.2 การประถมศึกษา
 - 6.3 การมัธยมศึกษา
 - 6.4 การอุดมศึกษา
 - 6.5 การอาชีวศึกษาและการฝึกหัดครู
 - 6.6 การศึกษานอกโรงเรียน
- #### 7. หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในประเทศไทย
- 7.1 กระทรวงศึกษาธิการ
 - 7.2 ทบวงมหาวิทยาลัย

- 7.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- 7.4 องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
- 7.5 กระทรวง ทบวง กรมอื่น ๆ
8. กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการศึกษาปัจจุบัน
 - 8.1 ระเบียบปฏิบัติที่สำคัญในโรงเรียน
 - 8.2 การควบคุมและการตรวจตราโรงเรียน
 - 8.3 พระราชบัญญัติต่าง ๆ ที่ควรทราบ เช่น
 - 8.3.1 พระราชบัญญัติครู
 - 8.3.2 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
 - 8.3.3 พระราชบัญญัติประถมศึกษา
 - 8.3.4 พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์
 - 8.3.5 พระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือน

ประวัติการศึกษา

เนื้อหา

1. ประวัติการศึกษาไทย
 - 1.1 การศึกษาสมัยโบราณ (ก่อน พ.ศ. 2411)
 - 1.2 การศึกษาสมัยปฏิรูป (พ.ศ. 2411 - 2475)
 - 1.3 การศึกษาสมัยเริ่มต้นการปกครองแบบประชาธิปไตย พ.ศ. 2475
ถึงปัจจุบัน
- ในแต่ละสมัยให้กล่าวถึงเรื่องต่อไปนี้
- แนวความคิดในการจัดการศึกษา
 - วิธีการจัดการศึกษา
 - ระบบการจัดการศึกษา
 - ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาในสมัยนั้น

ทั้งนี้ ให้เน้นถึงอิทธิพลของสังคมและสิ่งแวดล้อมด้านต่าง ๆ เช่น ศาสนา วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง การเศรษฐกิจ การต่างประเทศ เป็นต้น

2. ประวัติการศึกษาต่างประเทศ ให้ศึกษาเฉพาะในสมัยที่เด่น และสมัยปัจจุบันของประเทศต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 ประเทศทางตะวันออก

2.1.1 สาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.2 ญี่ปุ่น

2.1.3 สาธารณรัฐเกาหลี

2.1.4 อิสราเอล

2.1.5 อินเดีย

2.2 ประเทศทางตะวันตก

2.2.1 อังกฤษ

2.2.2 สาธารณรัฐเยอรมัน

2.2.3 สหภาพโซเวียตรัสเซีย

2.2.4 สหรัฐอเมริกา

2.2.5 ฝรั่งเศส

3. แนวความคิดของนักการศึกษา

3.1 โสเครตีส

3.7 แฮร์บาร์ต

3.2 เพลโต

3.8 ฟร็อบเอล

3.3 อริสโตเติล

3.9 จอห์น คิวอี้

3.4 จอห์น ล็อก

3.10 เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี

3.5 รัสโซ

3.11 ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี

3.6 เปสตาลอซี

วิชาหลักการสอน

เนื้อหา

1. การสอนและการเรียนรู้

1.1 ความหมายของการสอนและการเรียนรู้

1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการสอนและการเรียนรู้

- 1.3 จุดมุ่งหมายของการสอน
- 1.4 องค์ประกอบของการสอน
- 1.5 การสอนที่ถือครูเป็นศูนย์กลาง
- 1.6 การสอนที่ถือเด็กเป็นศูนย์กลาง
- 1.7 การสอนที่ถือชุมชนเป็นศูนย์กลาง
- 1.8 โครงหนุ่การสอน
2. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน
 - 2.1 ความหมายและจุดมุ่งหมายของการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน
 - 2.2 การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี
 - 2.3 ความสำคัญของการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน
3. วิธีสอนและเทคนิคการสอน
 - 3.1 วิธีสอน
 - 3.1.1 วิธีสอนแบบแฮร์บาร์ต (Herbertian Method)
 - 3.1.2 วิธีสอนแบบวิทยาศาสตร์ (Scientific Method)
 - 3.1.3 วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion Method)
 - 3.1.4 วิธีสอนแบบอุปมาน (Inductive Method)
 - 3.1.5 วิธีสอนแบบอนุมาน (Deductive Method)
 - 3.1.6 วิธีสอนแบบสาธิต (Demonstration - Performance Method)
 - 3.1.7 วิธีสอนเป็นคณะ (Team Teaching Method)
 - 3.1.8 วิธีสอนแบบสืบเสาะแสวงหาความรู้ (Inquiry Method)
 - 3.1.9 วิธีสอนแบบซินดิเคท (Syndicate Method)
 - 3.1.10 วิธีสอนแบบสถานการณ์จำลอง (Simulation Teaching)
 - 3.1.11 วิธีสอนแบบโครงการ (Project Method)
 - 3.1.12 วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center Method)
 - 3.1.13 วิธีสอนแบบหน่วย (Unit Teaching Method)

- 3.2 เทคนิคการสอน
 - 3.2.1 การใช้คำถาม
 - 3.2.2 ทักนศึกษา
 - 3.2.3 การมอบหมายงาน
 - 3.2.4 การสอนซ่อมเสริม
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 4.1 ความหมายและความมุ่งหมายของกิจกรรม
 - 4.2 หลักการเลือกใช้กิจกรรม
 - 4.3 การสอนแบบผสมผสานหลายวิธี (Compound Method)
5. สื่อการเรียนการสอน
 - 5.1 ความหมายและความสำคัญ
 - 5.2 ประเภท
 - 5.3 การผลิตและเก็บรักษา
 - 5.4 หลักการใช้
 - 5.4.1 การเลือกใช้
 - 5.4.2 การเตรียมก่อนใช้
 - 5.4.3 การใช้
 - 5.4.4 การประเมินผลการใช้
6. การวัดผลและการประเมินผล
 - 6.1 ความหมายของการวัดผลและการประเมินผล
 - 6.2 ความมุ่งหมายของการวัดผลการเรียนการสอน
 - 6.3 เครื่องมือและวิธีการวัดผลแบบต่าง ๆ
 - 6.4 ลักษณะของข้อสอบที่ดี
 - 6.5 การวิเคราะห์หลักสูตร
 - 6.6 การสร้างข้อสอบ
 - 6.7 การวิเคราะห์ข้อสอบ
 - 6.8 การประเมินผล
 - 6.8.1 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
(Formative Evaluation)
 - 6.8.2 การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน
(Summative Evaluation)
 - 6.9 ระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

7. หลักสูตรมัธยมศึกษาในปัจจุบัน
8. การเตรียมการสอน
 - 8.1 ความจำเป็นของการเตรียมการสอน
 - 8.2 ข้อควรคำนึงในการเตรียมการสอน
 - 8.3 การกำหนดความถี่รวบยอดและหลักการ
 - 8.4 การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของการสอน
 - 8.5 การเลือกวิธีสอนและสื่อการเรียนการสอน
 - 8.6 การวัดผลระหว่างการสอนและภายหลังการสอน
 - 8.7 การทำบันทึกการสอน
 - 8.8 การทำแผนการสอน
9. การใช้แหล่งวิทยาการ
 - 9.1 การใช้ห้องสมุด
 - 9.2 การใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น
10. เทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 10.1 ความหมายและความสำคัญ
 - 10.2 วิทยุศึกษา
 - 10.3 โทรทัศน์ศึกษา
 - 10.4 บทเรียนสำเร็จรูป (Programmed Instruction)
 - 10.5 ชุดการเรียนการสอน (Instructional Packages)

วิชาจิตวิทยา

เนื้อหา

1. ความถี่รวบยอดของจิตวิทยาการศึกษา
 - 1.1 ความหมายของจิตวิทยาและจิตวิทยาการศึกษา
 - 1.2 ขอบข่ายของจิตวิทยาการศึกษา
 - 1.3 จุดมุ่งหมายของจิตวิทยาการศึกษา

- 1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาสาขาอื่น ๆ
เช่น จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาเด็กพิเศษ จิตวิทยาแนะแนว ฯลฯ
2. ทฤษฎีการเรียนรู้และการนำทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้
 - 2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการวางเงื่อนไข
 - 2.1.1 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก
(Classical Conditioning)
 - 2.1.2 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ
(Operant Conditioning)
 - 2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ของ เกสทอลท์ (Gestalt's Theory)
 - 2.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางความคิดและสติปัญญาของ เพียเจท์
(The Cognitive Developmental Theory of Jean Piaget)
 - 2.4 การถ่ายโอนการเรียนรู้
 - 2.5 การนำทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้
 - 2.5.1 ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
 - 2.5.2 ใช้ในการสร้าง การเปลี่ยนแปลง และการปรับพฤติกรรม
3. แรงจูงใจ
 - 3.1 แรงจูงใจกับการเรียนรู้
 - 3.2 แรงจูงใจจากภายนอก
 - 3.2.1 แรงจูงใจทางกายภาพ
 - 3.2.2 แรงจูงใจทางสังคม
 - 3.3 แรงจูงใจภายใน
4. บุคลิกภาพและการปรับตัว
 - 4.1 ความหมายของบุคลิกภาพ
 - 4.2 ทฤษฎีบุคลิกภาพ (โดยสังเขป)
 - 4.2.1 ทฤษฎีโครงสร้างของร่างกาย (Constitutional Theory)
 - 4.2.2 ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic Theory)
 - 4.2.3 ทฤษฎีการวิเคราะห์ของ จุง (Jung's Analytic Theory)

- 4.2.4 ทฤษฎีจิตวิทยาเกี่ยวกับบุคคล
(Theory of Individual Psychology)
- 4.2.5 ทฤษฎีวิเคราะห์ทางสังคม
(Social Psychoanalytic Theory)
- 4.2.6 ทฤษฎีลักษณะแท้จริงของตนเอง (Self Theory)
- 4.2.7 ทฤษฎีความสัมพันธ์ส่วนบุคคล (Interpersonal Theory)
- 4.2.8 ทฤษฎีลักษณะบุคคล (Trait Theory)

4.3 การวัดบุคลิกภาพ

4.4 การพัฒนาบุคลิกภาพ

4.5 ความหมายของการปรับตัว

4.6 สาเหตุของการปรับตัว

4.7 วิธีการปรับตัวแบบต่าง ๆ

4.8 บทบาทของครูในการช่วยให้เด็กปรับตัวได้ดี



5. สติปัญญา

5.1 คำจำกัดความของคำว่า สติปัญญา

5.2 ธรรมชาติของสติปัญญา

5.2.1 การแจกแจงสติปัญญา (The Distribution of I.Q.)

5.2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับสติปัญญากับความสำเร็จในการเรียน

5.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับสติปัญญากับงานอาชีพ

5.3 ทฤษฎีสติปัญญา

5.3.1 ทฤษฎีของ ชาร์ล สเปียร์แมน (Spearman's Factor)

5.3.2 ทฤษฎีของ เรอร์สโตน (Thurstone Primary Mental Abilities)

5.3.3 ทฤษฎีของ กิลฟอร์ด (Guildford's Structure of the Intellect)

5.4 ความถนัดตามธรรมชาติ

5.5 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสติปัญญา

- 5.6 การวัดสติปัญญาและการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5.7 การวัดความถนัดตามธรรมชาติ
6. องค์ประกอบสำคัญในด้านความคิดที่ช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 6.1 ความคิด (Thinking)
 - 6.1.1 ความหมายของความคิด
 - 6.1.2 ธรรมชาติของความคิด
 - 6.1.3 กระบวนการของการคิด
 - 6.1.4 ระดับความคิด
 - 6.1.5 ภาษากับความคิด
 - 6.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้กับความจำและการลืม
 - 6.3 การรับรู้ (Perception)
 - 6.3.1 ธรรมชาติของการรับรู้
 - 6.3.2 อวัยวะสัมผัส
 - 6.3.3 ปัญหาของการรับรู้
 - 6.4 ความคิดรวบยอด (Concept)
 - 6.5 ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
7. ทักษะคิดและค่านิยม
 - 7.1 ความหมายของทักษะคิดและค่านิยม
 - 7.2 ธรรมชาติของทักษะคิดและค่านิยม
 - 7.3 การสร้างและพัฒนาทักษะคิดและค่านิยม
8. การนำจิตวิทยาไปใช้ในการเรียนการสอนและชีวิตประจำวัน
 - 8.1 บทบาทและอิทธิพลของครูที่มีต่อนักเรียนและชุมชน
 - 8.2 ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
 - 8.3 การสร้างบรรยากาศของการเรียนการสอน
 - 8.4 การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ สังคมมิติ การศึกษาเป็นรายกรณี การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น
 - 8.5 จิตวิทยากับชีวิตประจำวันของครู

วิชาสุขศาสตร์ในโรงเรียน

เนื้อหา

1. ความหมายและความสำคัญของสุขศาสตร์ในโรงเรียน
2. สุขภาพและสิ่งแวดล้อม
 - 2.1 ความหมายของสุขภาพ (Health)
 - 2.2 ความหมายของสิ่งแวดล้อม (Environment)
 - 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ
 - 2.4 สิ่งแวดล้อมที่สำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั่ว ๆ ไป
 - 2.5 สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ถูกละเลย
 - 2.5.1 ท่าเลและที่ตั้ง
 - 2.5.2 อาคารเรียน
 - 2.5.3 บริเวณโรงเรียน
 - 2.5.4 สาธารณูปโภค
 - 2.5.5 การกำจัดขยะมูลฝอย
 - 2.6 สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ (Environmental Pollution) ที่มี

ผลกระทบต่อสุขภาพ

- 2.7 สาเหตุที่ก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ
 - 2.7.1 อาหาร
 - 2.7.2 อากาศ
 - 2.7.3 น้ำ
 - 2.7.4 ดิน
 - 2.7.5 แสงและเสียง
 - 2.7.6 ขยะและสิ่งปฏิกูล
- 2.8 การป้องกันและการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ และ

ความปลอดภัยของนักเรียน

3. การบริการสุขภาพในโรงเรียน
 - 3.1 การจัดห้องพยาบาล การตรวจสุขภาพ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน
การปฐมพยาบาล การติดตามผลการรักษาและระเบียบสุขภาพของนักเรียน
 - 3.2 การจัดน้ำดื่ม - น้ำใช้ในโรงเรียน
 - 3.3 การจัดห้องส้วม
 - 3.4 การออกกำลังกาย

3.5 นันทนาการ

3.6 โภชนาการในโรงเรียน

3.6.1 ความหมายและความสำคัญของโภชนาการ อาหาร และ

สารอาหาร

3.6.2 อาหารหลักและประโยชน์ของสารอาหาร

3.6.3 หลักการจัดและการบริโภคอาหารที่ได้อีกส่วน

3.6.4 การบริโภคอาหารที่ถูกต้องลักษณะ

3.6.5 การจัดและการควบคุมอาหารในโรงเรียน

3.7 การบริการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน

4. การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน

4.1 แหล่งที่อาจเกิดอุบัติเหตุ

4.1.1 อาคาร สถานที่

4.1.2 สนามเด็กเล่น

4.1.3 โรงฝึกงานและเครื่องมือเครื่องใช้

ฯลฯ

4.2 สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ

4.3 วิธีการป้องกันอุบัติเหตุ

5. การควบคุมและการป้องกันโรคต่าง ๆ

5.1 ความหมายของโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ

5.2 เชื้อโรคนิคมต่าง ๆ และทางที่เชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย

5.3 โรคติดต่อ

5.3.1 โรคติดต่ออันตราย เช่น อหิวาตกโรค กาฬโรค ไข้ทรพิษ
ไขหึ่ง

- สาเหตุ

- อาการและการติดต่อ

- วิธีป้องกันและรักษา

5.3.2 โรคติดต่ออื่น ๆ เช่น ตาแดง อีสุกอีใส หิด เหา

- สาเหตุ
- อาการและการติดต่อ
- วิธีป้องกันและรักษา

5.4 โรคไม่ติดต่อ เช่น โรคภูมิแพ้ โรคหัวใจ โรคเบา

5.4.1 สาเหตุ 5.4.3 วิธีป้องกันและรักษา

5.4.2 อาการ

6. สิ่งเสพติดให้โทษ

6.1 ความหมายของสิ่งเสพติดให้โทษ

6.2 ประเภทและลักษณะของสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ ซึ่งแพร่หลายในประเทศไทย

6.3 โทษของสิ่งเสพติดให้โทษ

6.4 สาเหตุของการติดสิ่งเสพติดให้โทษ

6.5 อาการของผู้ติดสิ่งเสพติด และการสังเกต

6.6 การป้องกัน การบำบัดรักษา และการฟื้นฟูจิตใจของผู้ติดสิ่งเสพติดให้โทษ

6.7 สถานบำบัดรักษาและการให้คำปรึกษา

7. ยา

7.1 ยาสามัญประจำบ้าน

7.2 การใช้ยาในทางที่ผิด

8. สุขภาพส่วนบุคคล

8.1 การรักษาและการป้องกันอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย

8.2 การใช้และการรักษาเครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ประจำตัว

8.3 การดูแลรักษาที่อยู่อาศัย

9. สุขภาพจิต

9.1 ความหมายของสุขภาพจิต

9.2 ลักษณะของผู้มีสุขภาพจิตที่ดี

- 9.3 การแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต
- 9.4 สาเหตุที่ทำให้สุขภาพจิตเสื่อม
- 9.5 การส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี
- 10. สุขศาสตร์แห่งเพศ
 - 10.1 ธรรมชาติของเพศหญิงและเพศชาย
 - 10.2 ความแตกต่างระหว่างเพศ
 - 10.3 ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนต่างเพศ
 - 10.4 บทบาทและหน้าที่ของครูและผู้ปกครองในการให้ความรู้เรื่องเพศแก่นักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรวิชาชุดครู
ระดับประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.)
พุทธศักราช 2527

ชุดวิชาภาษาไทย

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจในวิชาภาษาไทย
2. เพื่อให้รู้จักใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้และศึกษาค้นคว้าวิทยาการต่างๆ
3. เพื่อให้เป็นผู้มีความเอาใจใส่ และละเอียดละไมในการใช้ภาษา
จนเป็นตัวอย่างที่ดีได้
4. เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของภาษาไทยว่า เป็นเอกลักษณ์และ
วัฒนธรรมของชาติ
5. เพื่อให้สามารถนำความรู้ในวิชาภาษาไทยไปใช้ในการสอนภาษาไทย
ตามหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา
6. เพื่อให้มีศรัทธาและภาคภูมิใจในความเป็นครูภาษาไทย

วิชาหลักภาษาไทย

เนื้อหา

1. ประวัติของภาษาไทยและวิวัฒนาการของอักษรไทย
 - 1.1 ประวัติความเป็นมาของภาษาไทย
 - 1.2 วิวัฒนาการของอักษรไทย
 - 1.2.1 สมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 - 1.2.2 สมัยสมเด็จพระมหาธรรมราชาลิไท
 - 1.2.3 สมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช
 - 1.2.4 สมัยรัชกาลที่ 4
 - 1.2.5 สมัยรัชกาลที่ 6
 - 1.2.6 สมัยรัชกาลที่ 8 (สมัยจอมพล ป.พิบูลสงคราม
เป็นนายกรัฐมนตรี)

2. ภาษาศาสตร์

2.1 ความหมายของภาษาศาสตร์

2.2 สาขาต่าง ๆ ของภาษาศาสตร์

2.3 สัทศาสตร์ (การศึกษาเกี่ยวกับเสียงในภาษา)

2.3.1 อวัยวะในการออกเสียง

2.3.2 เสียงในภาษา

- เสียงสระ

- เสียงพยัญชนะ

- เสียงสูง-ต่ำ ไค้แก่ เสียงวรรณยุกต์ และทำนองเสียง

2.3.3 สัญลักษณ์ที่ใช้แทนเสียง

2.4 ระบบเสียงภาษาไทย

2.4.1 ความหมายของหน่วยเสียง และการหาหน่วยเสียง

2.4.2 หน่วยเสียงในภาษาไทย

- หน่วยเสียงสระ

- หน่วยเสียงพยัญชนะ

- หน่วยเสียงวรรณยุกต์

2.5 ระบบคำภาษาไทย

2.5.1 ความหมายและประเภทของหน่วยคำ

2.5.2 การสร้างคำในภาษาไทย

2.5.3 เปรียบเทียบการศึกษาเรื่องการสร้างคำในภาษาไทย

ตามแนวหลักภาษา และแนวภาษาศาสตร์

2.5.4 ลักษณะการเปลี่ยนแปลงคำในภาษาไทย เช่น การกร่อน

การกลมกลืน การสูญหาย และการเพิ่มของเสียง

2.6 ระบบกลุ่มคำภาษาไทย

2.6.1 ความหมายและโครงสร้างของวลี

2.6.2 ความหมายและโครงสร้างของประโยค

2.6.3 เปรียบเทียบความหมายของวลีระหว่างแนวหลักภาษา

กับแนวภาษาศาสตร์

2.6.4 เปรียบเทียบความหมายของประโยคระหว่างแนวหลักภาษา
กับแนวภาษาศาสตร์

2.7 ประโยชน์ของการศึกษาภาษาศาสตร์

3. คำภาษาต่างประเทศที่นำมาใช้ในภาษาไทย

3.1 สาเหตุที่คำภาษาต่างประเทศเข้ามาในภาษาไทย

3.2 วิธีการรับคำภาษาต่างประเทศเข้ามาใช้ในภาษาไทย

3.3 คำภาษาต่างประเทศที่นำมาใช้ในภาษาไทย เช่น จีน อังกฤษ
มลายู เขมร ฯลฯ

4. ลักษณะของภาษาไทย ภาษาบาลี และภาษาสันสกฤต

4.1 ลักษณะของภาษาไทย

4.1.1 เป็นภาษาคำโดด

4.1.2 มีเสียงวรรณยุกต์

4.1.3 การสร้างคำใหม่จะใช้วิธี

- ประสมคำ - ซ้ำคำ - ซ้อนคำ

4.1.4 การสร้างประโยคและการเรียงลำดับคำเข้าประโยค

4.1.5 ลักษณะคำไทย

4.2 ลักษณะของภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต

4.2.1 ประวัติความเป็นมาของภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต

4.2.2 พยัญชนะและสระในภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต

4.2.3 ประเภทของคำ และการประกอบรูปคำในภาษาบาลีและ
ภาษาสันสกฤต ได้แก่ นามศัพท์ กริยาศัพท์ และอห्यศัพท์

4.2.4 การสร้างคำ ได้แก่ สมาส ตัทธิต กิตก์

4.2.5 การสร้างประโยคและการเรียงลำดับคำเข้าประโยค

4.2.6 การนำคำในภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย
ได้แก่ การเปลี่ยนเสียง การลากเข้าความ การตัดคำ
การกลายความหมาย

4.2.7 การสังเกตคำภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตในภาษาไทย

5. การแก้ไขการเขียนและการอ่านหนังสือผิด
 - 5.1 วิเคราะห์มูลเหตุที่เขียนหนังสือผิดและวิธีแก้ไข
 - 5.2 วิเคราะห์มูลเหตุที่อ่านหนังสือผิดและวิธีแก้ไข
6. ลักษณะคำประพันธ์
 - 6.1 ที่มาและลักษณะของคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ โคลง ฉันท์
กาพย์ กลอน และร่าย
 - 6.2 กลวิธีและเทคนิคต่าง ๆ ที่ถือกันว่าทำให้คำประพันธ์ไพเราะ

ศึกษาวรรณคดีและประวัติวรรณคดีไทย

วรรณคดี

เนื้อหา

1. หนังสือที่กำหนดให้อ่าน
 - 1.1 หนังสือบังคับ
 - 1.1.1 พุทธประวัติ เล่ม 1 เล่ม 2 และเล่ม 3 พระนิพนธ์ของ
สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส
และสมเด็จพระสังฆราช (สา)
 - 1.1.2 มหาเวสสันดรชาดก ฉบับ 13 กัณฑ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.2 หนังสือเลือก เล่ม 2 เรื่อง จากเรื่องต่อไปนี้
 - 1.2.1 เสภาขุนช้างขุนแผน
 - 1.2.3 ลิลิตพระลอ
 - 1.2.2 พระอภัยมณีคำกลอน
 - 1.2.4 อิศราษาคำฉันท์
2. แนวการศึกษาวรรณคดี
 - 2.1 ประวัติผู้แต่ง
 - 2.2 ที่มาของเรื่อง
 - 2.3 จุดมุ่งหมายในการแต่ง
 - 2.4 เนื้อเรื่อง
 - 2.5 ลักษณะคำประพันธ์และฉันทลักษณ์

- 2.6 ความหมายของศัพท์
- 2.7 การถอดคำประพันธ์และการตีความ
- 2.8 วิจารณ์วรรณคดีตามแนวต่อไปนี้
 - 2.8.1 วิเคราะห์โครงสร้างของวรรณคดี ได้แก่ เนื้อเรื่อง โครงสร้าง แก่นของเรื่อง ลักษณะนิสัยของตัวละคร ฉาก กลวิธีการแต่ง และธรรมเนียมนิยมในการแต่ง
 - 2.8.2 ภาษาและศิลปะของการใช้ภาษา ได้แก่ ถ้อยคำ สำนวน ภาษา โวหาร
 - 2.8.3 สภาพสังคมและวัฒนธรรมที่ปรากฏในวรรณคดี
 - 2.8.4 คุณค่าของวรรณคดี ได้แก่ คุณค่าทางวรรณศิลป์และคุณค่าทางความรู้

ประวัติวรรณคดีไทย

เนื้อหา

- 1. สาเหตุที่ทำให้เกิดวรรณคดีที่มีลักษณะเนื้อหาและรูปแบบต่าง ๆ กันในแต่ละสมัย
- 2. ลักษณะเนื้อหาและรูปแบบของวรรณคดี
 - 2.1 ศึกษาลักษณะเนื้อหาของวรรณคดี เช่น วรรณคดีสุคติ วรรณคดีศาสนา วรรณคดีนิราศ ฯลฯ
 - 2.2 ศึกษารูปแบบของวรรณคดี หังร้อยแก้วและร้อยกรอง
- 3. ศึกษาวรรณคดีสมัยต่าง ๆ เฉพาะหัวข้อต่อไปนี้
 - 3.1 ผู้แต่ง
 - 3.2 ลักษณะคำประพันธ์
 - 3.3 ลักษณะของเนื้อเรื่อง โดยศึกษาว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร เป็นสำคัญ เช่น ลิลิตตะเลงพ่ายเป็นเรื่องสุคติเกี่ยวกับการกระทำยุทธหัตถีระหว่างสมเด็จพระนเรศวรมหาราช กับ พระมหาอุปราชา ฯลฯ

ดังต่อไปนี้

4. ศึกษาวรรณคดีสำคัญของแต่ละสมัย โดยศึกษาเพิ่มเติมจากข้อ 3

4.1 ที่มาของเรื่อง

4.2 จุดมุ่งหมายในการแต่ง

4.3 เนื้อเรื่องโดยสังเขป

4.4 ความดีเด่นของวรรณคดีแต่ละเรื่อง

4.5 ตัวอย่างคำประพันธ์ที่ไพเราะ

วรรณคดีที่กำหนดให้ศึกษา มีดังนี้

- สมัยสุโขทัย : ตีลาจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ไตรภูมิพระร่วง สุภาสิตพระร่วง และตำรับท้าวศรีจุฬาลักษณ์
- สมัยกรุงศรีอยุธยาตอนต้น : ลิลิตโองการแช่งน้ำ มหาชาติ-คำหลวง ลิลิตยวนพ่าย ลิลิตพระลอ และภาพยมมหาชาติ
- สมัยกรุงศรีอยุธยาตอนกลาง : จินตามณี เสือโศกคำฉันท์ สมุทรมะลิคำฉันท์ กำสรวลโคลงคั่น โคลง-ทวาทศมาส และภาพย่นโศกพระศรีมหาโพธิ์
- สมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลาย : พระมาลัยคำหลวง นันทโศก-นันทสูตรคำหลวง ภาพย่นเห่เรือเจ้าฟ้าธรรม-ธิเบศร์ ภาพย่นโศกนिरาศธารโศก ภาพย่นโศกประพาสธารทองแดง ปุณโณวาทคำฉันท์ และกลบทสี่ริ้วบลกิต
- สมัยกรุงธนบุรี : รามเกียรติ์ฉบับพระเจ้ากรุงธนบุรี
- สมัยรัตนโกสินทร์
 - รัชกาลที่ 1 : สามก๊ก ราชธาธิราช รามเกียรติ์ฉบับรัชกาลที่ 1 และบทมโหรีเรื่องกาพย์

- รัชกาลที่ 2 : พระราชนิพนธ์บทละครเรื่องอิเหนา บทละคร
นอกเรื่องสังข์ทอง เสภาขุนช้างขุนแผน
พระอภัยมณีคำกลอน นิราศนรินทร์และโคลง
นิราศพระยาตรัง
- รัชกาลที่ 3 : ลิลิตตะเลงพ่าย ปฐมสมโพธิกถา โคลงโลกนิติ
นิราศภูเขาทอง เพลงยาวในรัชกาลที่ 3 และ
นิราศเคื่อน
- รัชกาลที่ 4 : บทละครเรื่องระเด่นลันได นิราศลอนคอน
อิศริญาณภาษิต พระมะเหลเถไถและโคลง
นิราศกรุงเก่า
- รัชกาลที่ 5 : พระราชนิพนธ์โคลงบ้าน พระบรมราชาไชวาท
(พระราชทานแก่พระราชโอรส 4 พระองค์
ที่เสด็จไปศึกษาต่างประเทศ) พระราชพิธี
สิบสองเดือน และลิลิตนันทราชากริต
- รัชกาลที่ 6 : มัทนะพาธา ศกุนตลา หัวใจนักรบ พระนล-
กำหลาง พระนลคำฉันท์ สามกรุง กนกนกร
จดหมายจางวางหรั้ สาวเครือฟ้า ความ-
พยายบาท สามัคคีเภทคำฉันท์ และอิลาชคำฉันท์

ศูนย์วิทยุโทรพยากร
วิชาแต่งความไทย

เนื้อหา

1. เรียงความ

1.1 ความหมายของเรียงความ

1.2 หลักการเขียนเรียงความ

1.2.1 การเลือกเรื่อง

1.2.2 การตีความชื่อเรื่อง

1.2.3 การหาข้อมูล

1.2.4 การวางโครงเรื่อง

1.2.5 การเขียนเรียงความ

- ส่วนประกอบของเรียงความ ได้แก่ ชื่อเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป
- การใช้คำและการใช้ประโยค
- เอกภาพ สัมพันธภาพ และสารัตถภาพในเรียงความ
- ข้อบกพร่องและคำแนะนำในการเขียนเรียงความ

1.3 แนวการเขียนเรียงความชนิดต่าง ๆ

1.3.1 เรียงความเชิงบรรยายโวหาร

1.3.2 เรียงความเชิงพรรณนาโวหาร

1.3.3 เรียงความเชิงเทศนาโวหาร

1.3.4 เรียงความเชิงอุปมาโวหาร

1.3.5 เรียงความเชิงสาธกโวหาร

2. ย่อความ

2.1 ความหมายและประโยชน์ของย่อความ

2.2 หลักการย่อความ

2.3 รูปแบบในการย่อความ

2.4 วิธีการย่อความ

2.4.1 การจับเรียงลำดับใจความ

2.4.2 การเขียนเนื้อความให้เชื่อมโยงกัน

2.4.3 การตรวจทาน

3. จดหมาย

3.1 ความหมายและประโยชน์ของจดหมาย

3.2 หลักการเขียนจดหมาย

3.3 จดหมายชนิดต่าง ๆ

3.3.1 จดหมายส่วนตัว

- 3.3.2 จดหมายธุรกิจ
- 3.3.3 จดหมายราชการ
- 3.4 รูปแบบของจดหมายแต่ละชนิด
- 3.5 การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายแต่ละชนิด
- 4. การเขียนประเภทต่าง ๆ

4.1 รายงาน

- 4.1.1 หลักการเขียนรายงาน
- 4.1.2 ขั้นตอนการเขียนรายงาน
- 4.1.3 ส่วนประกอบของรายงาน
- 4.1.4 การเขียนเชิงอรรถ
- 4.1.5 การเขียนบรรณานุกรม

4.2 สุนทรพจน์

- 4.2.1 ความหมายของสุนทรพจน์
- 4.2.2 วิธีเขียนสุนทรพจน์
- 4.2.3 การใช้ภาษาในสุนทรพจน์

4.3 โอวาท

- 4.3.1 ความหมายของโอวาท
- 4.3.2 วิธีเขียนโอวาท
- 4.3.3 การใช้ภาษาในโอวาท

4.4 บทความ

- 4.4.1 ความหมายของบทความ
- 4.4.2 วิธีเขียนบทความ
- 4.4.3 ประเภทของบทความ

- บทความประเภทอธิบายหรือให้คำแนะนำ
- บทความประเภทแสดงความคิดเห็น
- บทความประเภทวิจารณ์
- บทความประเภทวิชาการ



ศูนย์พัฒนาศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาวิธีสอนภาษาไทย

เนื้อหา

1. จุดมุ่งหมายของวิชาวิธีสอนภาษาไทย
 2. หลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย
 - 2.1 หลักการ
 - 2.2 จุดมุ่งหมาย
 - 2.3 ขอบข่ายของเนื้อหา
 - 2.4 การศึกษาหนังสือเรียนภาษาไทยตามหลักสูตรและหนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยสังเขป
 3. ธรรมชาติของภาษากับการเรียนการสอน
 - 3.1 ธรรมชาติของภาษา
 - 3.2 พัฒนาการคำณภาษาของเด็กวัยรุ่น
 - 3.3 หลักการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของภาษาและพัฒนาการคำณภาษาของเด็กวัยรุ่น
 4. กลวิธีการสอน
 - 4.1 การสอนการใช้ภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
 - 4.2 การสอนหลักภาษา
 - 4.3 การสอนวรรณคดี
 - 4.4 การสอนให้สัมพันธ์ระหว่างการใช้ภาษา หลักภาษา และวรรณคดี
 - 4.5 การสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น
 5. การเตรียมสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
 6. การวัดผลและการประเมินผล การสร้างข้อสอบ
 7. การทำแผนการสอน และการทำบันทึกการสอนวิชาภาษาไทย
 8. ปัญหาต่าง ๆ และวิธีแก้ปัญหาในการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา
-

หลักสูตรวิชาชุดครู
ระดับประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.)

พุทธศักราช 2527

ชุดวิชาภาษาอังกฤษ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ในองค์ประกอบของภาษา คือ เสียง ศัพท์ ไวยากรณ์ วัฒนธรรม
2. เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และมีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน ภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้สอนในระดับมัธยมศึกษา และเป็นพื้นฐานในการศึกษาหา ความรู้ในชั้นสูงต่อไป
3. เพื่อให้มีความสามารถในการอ่านวรรณกรรม ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทละคร และศึกษากันคว้าทางตำราภาษาอังกฤษ
4. เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษ

วิชาการใช้ภาษาอังกฤษ

เนื้อหา

1. Pronunciation and Conversation
 - 1.1 Points and Manners of Articulation
 - 1.2 a) Word Stress :- Primary stress, Secondary stress and Weak stress.
b) Sentence Stress, Phrase stress.
 - 1.3 Intonation ของประโยคทุกประเภท รวมทั้งพวก Pause, Juncture, Pitch.
 - 1.4 ทบทวน Final sounds เพิ่ม Cluster ในตำแหน่งต่าง ๆ ของคำ

1.5 ทบทวน Linking sounds เน้นพวก Assimilations
ทั้งหลาย

1.6 การใช้ภาษาพูดในโอกาสต่าง ๆ ตามหลักสูตร พ.ศ. และเพิ่มเติม
การแสดงความรู้สึก การอวยพร การซื้อของ การสั่งอาหาร
การเดินทาง การแสดงความคิดเห็น ฯลฯ

2. Grammar

2.1 ทบทวน Simple sentences ในรูปประโยคต่าง ๆ และ
เพิ่มประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคแนะนำ

2.2 ทบทวนเรื่อง Tenses ต่าง ๆ ในระดับ พ.ศ.

2.3 ทบทวน Articles (Definite and Indefinite) และ
เพิ่ม Determiners อื่น ๆ

2.4 Noun Phrases ที่ทำหน้าที่ Pre and post modifiers

2.5 Pronouns เพิ่ม Indefinite, Relative, Impersonal
Pronouns

2.6 Verbs ทบทวน Auxiliaries (รวมทั้ง used to,
to be used to) Modals เน้นพวกที่จะนำไปใช้ใน
conditionals และเพิ่ม

2.6.1 Infinitives, Gerunds, Participles

2.6.2 Verb-phrases

2.6.3 Two-word Verbs ต่อไปนี้

call on, call up, do over, fill out, give
back, give up, get along with, get out of,
get through, get over, go on, go over,
hand in, keep on, leave out, look up, look
over, make up (One's mind), pick out, put
off, run over, run out of, run across, run
into, show off, show up, take up, take
over, turn off, turn on ฯลฯ

2.7 Adjectives :

2.7.1 Indefinite

2.7.2 Degree ทบทวนชั้นกว่าและสูงสุด เพิ่ม adjectives
ที่เปรียบเทียบ กลายกลิ้ง เหมือนกัน เท่ากัน ต่างกัน

2.8 Adverbs : ทบทวน Time, Place, Manner,
Frequency, เพิ่ม Degree (รวมทั้ง very,
enough, too)

2.9 Prepositions : ทบทวนที่ใช้กับ Verbs และ
Adjectives เช่น to be interested in, to be
afraid of เพิ่ม Prepositional Phrases เช่น
according to, owing to, because of, in spite of ฯลฯ

2.10 Conjunctions ที่ใช้ในประโยค Compound และ
Complex sentences เช่น when, while as soon
as, before, after, until, if, unless, although,
since, either ... or, neither ... nor, both ...
and, not only ... but also, so ... that, such
... that, however, moreover, besides, in
addition to, or ฯลฯ

2.11 ทบทวน Compound sentences และเพิ่ม Complex
sentences

2.12 ทบทวน - Adjective clauses, Adverb clauses เพิ่ม
Noun clauses (direct-indirect speech),
Subjunctive ได้แก่ wish, suggest ฯลฯ

2.13 Agreements ทบทวนในระดับ พ.กศ. และเพิ่ม Verb
กับ Adverb of time เช่น went ... yesterday
ฯลฯ Verb กับ Adverb of frequency เช่น
always ... go ฯลฯ

2.14 Active-Passive Voice, Causative Verbs.

วิชาแต่งความและย่อความอังกฤษ
แต่งความอังกฤษ

เนื้อหา

กำหนดให้เขียนเรียงความเรื่องต่าง ๆ ประกอบด้วย Introduction, Body และ Conclusion ตามหัวข้อต่อไปนี้

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1. บุคคล | 5. งานอดิเรก |
| 2. สถานที่ | 6. เหตุการณ์ปัจจุบัน |
| 3. ประสบการณ์ | 7. บุคคลและสิ่งที่ชอบ |
| 4. อาชีพ | 8. เรื่องจากจินตนาการ |

ย่อความอังกฤษ

เนื้อหา

ให้ย่อความจากเรื่องที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อหาในวิชาแต่งความและแปลอังกฤษ

วิชาแปลอังกฤษ

เนื้อหา

แปลเรื่องเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ ประสบการณ์ (ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน) อาชีพ งานอดิเรก เหตุการณ์ปัจจุบัน บุคคล และสิ่งที่ชอบ และเรื่องจากจินตนาการ จากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ และจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย

วิชาวรรณคดีอังกฤษ

เนื้อหา

1. ให้ศึกษา Plot, theme, structure, tone, style จากเรื่องที่อ่าน
2. ศึกษาประเภทของสำนวนโวหาร (figurative language) ของข้อความที่พบในบทประพันธ์ที่อ่าน

3. ข้อความและภาษาที่แสดงความรู้สึกของตัวละคร
4. ความหมายตรง ความหมายแฝง ของภาษาที่ใช้
5. กัทท์ และ โครงสร้าง ของภาษาที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. การเปรียบเทียบขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมต่างประเทศ กับ

วัฒนธรรมไทย

หนังสือเรียน :-

1. หนังสือบังคับเรียน

1.1 The Story of Civilization by G.E.M. Joad

1.2 English for Today Book 6 : Literature in English
2nd ed. Mc. Graw Hill Company สำหรับหนังสือ

English for Today Book 6 กำหนดให้เรียนบางตอน
ดังต่อไปนี้

Section One : Fiction

Short Story

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. The Open Window | 3. The Snob |
| 2. Why Tortoise's Shell
Is Not Smooth | 4. My Oedipus Complex |
| | 5. The Sculptor's
Funeral |

Section Two : Nonfiction

1. Rashid's School at Okhal
2. Nancy Hanks
3. Address at Gettysburg
4. Delight

Section Three : Poetry

Robert Frost

Stopping by Woods on a Snowy Evening
The Road Not Taken
Tree at My Window

A.E. Housman

The Laws of God, the Laws of Man
Loveliest of Trees

Emily Dickinson

A Bird Came Down the Walk

William Butler Yeats

The Lake Isle of Innisfree
The Ballad of Father Gilligan

Thomas Hardy

The Man He Killed

Walt Whitman

When I Heard the Learn'd Astronomer

Section Four : Drama

The Will by J.M. Barrie

2. หนังสือเลือกเรียนให้เลือกเรียน 1 เล่ม จาก

2.1 The Pearl by John Steinbeck

2.2 Animal Farm by George Orwell

2.3 The Old Man and the Sea by Earnest Hemingway

วิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ

เนื้อหา

1. จุดมุ่งหมายและขอบข่ายของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษา
2. จิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา ธรรมชาติของภาษาอังกฤษ
3. การเปรียบเทียบลักษณะสำคัญของภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในด้านระบบเสียง การสร้างคำ และการเรียงคำ
4. วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ เช่น แบบธรรมชาติ แบบแปล แบบตรง แบบวิธีของทหาร แบบฟัง-พูด (The Audio Lingual Method) แบบ Cognitive, The Silent Way, Community Language Learning, Eclectic Method ฯลฯ รวมทั้งข้อดี ข้อเสีย และการนำข้อดีมาปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอน
5. การสอนภาษาเพื่อการสื่อความหมาย
6. วิธีสอนและกลวิธีสอนทักษะต่าง ๆ ทางภาษา การสอน เสียง กัทท์ ไวยากรณ์ การอ่าน และการเขียนแบบ Eclectic Method
7. การสอนภาษาอังกฤษให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น
8. สื่อประกอบการเรียนการสอน
 - 8.1 ประเภทของสื่อการเรียนการสอน
 - 8.2 การผลิต การจัดหา การเก็บรักษา
 - 8.3 การเลือกและการนำไปใช้
9. การสร้างแบบฝึกหัดเสริมประสบการณ์
10. การวัดผลและการประเมินผล
 - 10.1 หลักในการวัดผลและประเมินผลในวิชาภาษาอังกฤษ
 - 10.2 วิธีการวัดผลแบบต่าง ๆ ในวิชาภาษาอังกฤษ
 - 10.3 ข้อสอบแบบต่าง ๆ และการสร้างข้อสอบในวิชาภาษาอังกฤษ
 - 10.4 การนำเทคนิคการวัดผลไปใช้ประเมินผลการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม
11. การทำแผนการสอนและบันทึกการสอน

หลักสูตรวิชาชุดครู
ระดับประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.)
พุทธศักราช 2527

ชุดวิชาคณิตศาสตร์

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาได้
2. เพื่อให้มีความรู้กว้างขวางอันจะเป็นพื้นฐานในการเรียนคณิตศาสตร์ชั้นสูง และวิชาที่ต้องใช้คณิตศาสตร์
3. เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีและทักษะทางคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และดำเนินชีวิตประจำวัน

วิชาแคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์

เนื้อหา

1. จำนวนจริงและคุณสมบัติของจำนวนจริง
 - 1.1 จำนวนตรรกยะและอตรรกยะ
 - 1.2 คุณสมบัติของการเท่ากัน
 - 1.3 คุณสมบัติของการไม่เท่ากัน
 - 1.4 ค่าสัมบูรณ์และคุณสมบัติ
2. จำนวนธรรมชาติและการอุปมานทางคณิตศาสตร์
3. จำนวนเต็มและคอนกรูเอนซ์
4. จำนวนเชิงซ้อนในระบบเชิงซ้อน
 - 4.1 การคูณและการหาร
 - 4.2 กอนจูเกต
 - 4.3 De Moivre's Theorem
 - 4.4 การหารากที่ n ของจำนวนเชิงซ้อน

5. เรขาคณิตวิเคราะห์ในระนาบ

5.1 ความรู้พื้นฐาน

5.1.1 ระบบพิกัดฉาก

5.1.2 ระยะทางระหว่างจุดสองจุด

5.1.3 การแบ่งเส้นตรง

5.1.4 ความชันของเส้นตรง

5.2 เส้นตรง

5.2.1 การเขียนสมการเส้นตรงจากเงื่อนไขต่าง ๆ

5.2.2 รูปทั่วไปของสมการเส้นตรง

5.2.3 มุมระหว่างเส้นตรง

5.2.4 ระยะทางจากจุดไปยังเส้นตรง

5.2.5 เส้นแบ่งครึ่งมุม

5.2.6 ระบบของเส้นตรง

5.3 ภาคตัดกรวย

5.3.1 วงกลม

5.3.2 พาราโบลา

5.3.3 วงรี

5.3.4 ไฮเพอร์โบลา

5.3.5 Rectangular hyperbola

} เน้นนิยาม รูปทั่วไป
และกราฟ

6. อันติบและอนุกรม

6.1 นิยามและสัญลักษณ์ของอันติบและอนุกรม

6.2 การหาพจน์ที่ n และผลรวมของ n พจน์แรกของอันติบและอนุกรม

6.3 ลิมิตของอันติบและอนุกรม

6.4 คอนเวอร์เจนต์และไดเวอร์ของอันติบอนันต์ และอนุกรมอนันต์

7. ลิมิตและความต่อเนื่อง

7.1 ลิมิต

7.1.1 ความถี่ของลิมิต

7.1.2 การหาลิมิต

7.1.3 ทฤษฎีของลิมิต

7.2 ความต่อเนื่องของฟังก์ชัน

7.2.1 นิยามของความต่อเนื่องของฟังก์ชัน

7.2.2 ลักษณะของกราฟของฟังก์ชันต่อเนื่อง

7.2.3 คุณสมบัติของฟังก์ชันต่อเนื่อง

8. อนุพันธ์

8.1 ความถี่ของอนุพันธ์และนิยามของอนุพันธ์

8.2 การหาอนุพันธ์ของฟังก์ชันชนิดต่าง ๆ

8.2.1 ฟังก์ชันพีชคณิต

8.2.2 ฟังก์ชันตรีโกณมิติ และอินเวอร์สของฟังก์ชันตรีโกณมิติ

8.2.3 ฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียล และฟังก์ชัน ลอการิทึม

8.3 Rolle's Theorem

8.4 Mean Value Theorem

8.5 บทประยุกต์เกี่ยวกับความชัน ความเร็ว และความเร่ง

8.6 ค่าสูงสุดและค่าต่ำสุดของฟังก์ชัน

9. การอินทิเกรต

9.1 นิยามของการอินทิเกรต

9.2 เทคนิคของการอินทิเกรตเบื้องต้น

9.3 Definite integral และพื้นที่ใต้โค้ง



วิชาพีชคณิตและตรีโกณมิติ

เนื้อหา

1. เวกเตอร์
 - 1.1 การใช้สัญลักษณ์แทนเวกเตอร์
 - 1.2 การเท่ากันของเวกเตอร์
 - 1.3 การบวกเวกเตอร์
 - 1.4 การคูณเวกเตอร์ด้วยสเกลาร์
 - 1.5 คุณสมบัติของ Vector operations
2. เมทริกซ์
 - 2.1 สัญลักษณ์ของเมทริกซ์
 - 2.2 มิติของเมทริกซ์
 - 2.3 สับเมทริกซ์
 - 2.4 การเท่ากันของเมทริกซ์
 - 2.5 การบวกเมทริกซ์และคุณสมบัติ
 - 2.6 การคูณเมทริกซ์ด้วยสเกลาร์
 - 2.7 การคูณเมทริกซ์ด้วยเมทริกซ์และคุณสมบัติ
 - 2.8 ทรานส์โพสของเมทริกซ์
 - 2.9 โอเปอเรชันแบบแถวและแบบหลัก
 - 2.9.1 อีคิววาเลนซ์เมทริกซ์
 - 2.9.2 เอชลอนเมทริกซ์
 - 2.9.3 การหาอินเวอร์สของเมทริกซ์
3. ดีเทอร์มิแนนต์
 - 3.1 นิยามและสัญลักษณ์
 - 3.2 การหาค่าดีเทอร์มิแนนต์ที่มีมิติเป็น 2×2 และ 3×3
 - 3.3 ไมเนอร์และโคแฟกเตอร์
 - 3.4 การหาค่าดีเทอร์มิแนนต์ที่มีมิติมากกว่า 3
 - 3.5 คุณสมบัติของดีเทอร์มิแนนต์
 - 3.6 การหาอินเวอร์สของเมทริกซ์โดยใช้ดีเทอร์มิแนนต์

4. ระบบสมการเชิงเส้น
 - 4.1 ลักษณะของระบบสมการเชิงเส้น
 - 4.1.1 ระบบอิสระ
 - 4.1.2 ระบบสมการที่คอนซิสเตนต์และไม่คอนซิสเตนต์
 - 4.1.3 ระบบสมการเอกพันธ์
 - 4.2 การหาเหตุผลลัพท์ของระบบสมการเชิงเส้น
5. กรุปเบื้องต้น
 - 5.1 นิยาม
 - 5.2 อบีเลียนกรุป
 - 5.3 คุณสมบัติพื้นฐานของกรุป
6. การจัดลำดับและการจัดหมู่
 - 6.1 กฎเบื้องต้นของการนับ
 - 6.2 สัญลักษณ์ของแฟกทอเรียล
 - 6.3 นิยามของการจัดลำดับและการจัดหมู่
 - 6.4 การจัดลำดับ
 - 6.4.1 การจัดลำดับของสิ่งของที่แตกต่างกัน n สิ่ง
 - 6.4.2 การจัดลำดับของสิ่งของ n สิ่ง โดยมีบางสิ่งซ้ำกัน และจัดทีละทั้งหมด
 - 6.4.3 การจัดลำดับแบบวงกลม
 - 6.5 การจัดหมู่
 - 6.6 การแบ่งของออกเป็นหมู่
7. ทฤษฎีบทวินาม
 - 7.1 การกระจายทวินาม เมื่อกำลังเป็นจำนวนเต็มบวก
 - 7.1.1 การหาพจน์ทั่วไป
 - 7.1.2 สัมประสิทธิ์ทวินามและคุณสมบัติ
 - 7.1.3 Pascal's Triangle
 - 7.1.4 การหาพจน์ที่มีค่ามากที่สุด
 - 7.2 การกระจายทวินามเมื่อกำลังเป็นจำนวนตรรกยะ
 - 7.3 การหาค่าประมาณโดยใช้ทฤษฎีบทวินาม

8. ทฤษฎีความน่าจะเป็น
 - 8.1 การทดลองสุ่ม
 - 8.2 แซมเปิลสเปซและเหตุการณ์
 - 8.3 นิยามของความน่าจะเป็นในกรณีที่แซมเปิลสเปซเป็นเซตจำกัด
 - 8.4 เหตุการณ์อิสระ
 - 8.5 เหตุการณ์ไม่อิสระ
 - 8.6 ความน่าจะเป็นแบบมีเงื่อนไข
9. ทรีโกณมิติ
 - 9.1 ฟังก์ชันมุมประกอบ
 - 9.2 มุมพหุคูณและมุมครึ่ง
 - 9.3 การเปลี่ยนรูปผลบวกเป็นผลคูณและผลคูณเป็นผลบวก
 - 9.4 การวัดระยะทางและความสูงในหลายระนาบ
 - 9.5 การหาค่ามุมทั่วไปจากสมการตรีโกณมิติ
 - 9.6 อินเวอร์สของฟังก์ชันตรีโกณมิติ

วิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์

เนื้อหา

1. โครงสร้างของหลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
2. จุดมุ่งหมายของการสอนคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา
3. กิจกรรมการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการเรียนการสอนในเรื่องต่อไปนี้ (ม.1 - ม.3)
 - 3.1 จำนวนเต็ม และการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม
 - 3.2 เศษส่วน และทศนิยม
 - 3.3 สัดส่วน อัตราส่วน ร้อยละ
 - 3.4 กุญแจลับ
 - 3.5 สมการ อสมการ และกราฟ
 - 3.6 การนำเสนอข้อมูลแบบต่าง ๆ และสถิติ

- 3.7 ความเท่ากันทุกประการและการพิสูจน์
 - 3.8 การพิสูจน์
 - 3.9 ฟังก์ชัน
 - 3.10 ตรีโกณมิติ
 - 3.11 พื้นที่และปริมาตร
 - 3.12 การแปรผกผัน
 - 3.13 ความน่าจะเป็น
 - 3.14 เชื่ต
 - 3.15 โมโนเมียล และโพลิโนเมียล
 4. การใช้แบบเรียนและคู่มือครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
 5. ทักษะการสอนคณิตศาสตร์แบบต่าง ๆ
 6. กลวิธีในการสอนคณิตศาสตร์แบบต่าง ๆ
 7. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
 - 7.1 ประเภทของสื่อการเรียนการสอน
 - 7.2 การผลิต การจัดหา การเก็บรักษา การซ่อมแซม
 - 7.3 การเลือกและการนำไปใช้
 8. การวัดและการประเมินผล
 - 8.1 หลักในการวัดและประเมินผลในวิชาคณิตศาสตร์
 - 8.2 วิธีการวัดผลแบบต่าง ๆ ในวิชาคณิตศาสตร์
 - 8.3 ข้อสอบแบบต่าง ๆ และการสร้างข้อสอบ
 - 8.4 การนำเทคนิคการวัดผลไปใช้ในการประเมินผลการเรียน
 9. การเตรียมการสอน
 - 9.1 การวางแผนกำหนดการสอนตลอดปีการศึกษา
 - 9.2 การกำหนดความถี่ครบยอด
 - 9.3 การกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
 - 9.4 การทำบันทึกการสอน
 - 9.5 การวิเคราะห์และการประเมินผลพฤติกรรมทางการสอนของครู
-

หลักสูตรวิชาชุดครู
ระดับประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.)
พุทธศักราช 2527

ชุดวิชาวิทยาศาสตร์

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครู
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สำหรับการศึกษาระดับสูงต่อไป และรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี
4. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมในชีวิตประจำวัน สามารถใช้ผลิตภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องปลอดภัยและประหยัด

วิชาฟิสิกส์

เนื้อหา

1. กลศาสตร์
 - 1.1 ปริมาณและหน่วยระบบ SI
 - ปริมาณหลักมูล
 - หน่วยในระบบ SI
 - ปริมาณอนุพันธ์
 - 1.2 เวกเตอร์ การบวก และลบเวกเตอร์
 - ความหมาย
 - ตัวอย่าง การบวก และลบเวกเตอร์

1.3 สมดุล

1.3.1 แรง สมดุลของแรงหลายแรง

- แรงขนาน, แรงคู่ควบ
- สมดุลของแรง 2 แรง
- สมดุลของแรง 3 แรง
- สมดุลของแรงมากกว่า 3 แรงขึ้นไป

1.3.2 โมเมนต์

- สมดุลของโมเมนต์

1.3.3 แรงเสียดทาน

- ความหมาย
- สัมประสิทธิ์ของแรงเสียดทานจลน์
- สัมประสิทธิ์ของแรงเสียดทานสถิต
- การสมดุลของวัตถุบนพื้นเอียงขรุขระ

1.3.4 จุดศูนย์กลางของความถ่วง

- ศูนย์ถ่วงของวัตถุทรงเรขาคณิตแบบง่าย ๆ

1.3.5 สมดุลของวัตถุและเงื่อนไขของการสมดุล

- สมดุลของวัตถุแบบต่าง ๆ
- สมดุลต่อการเลื่อนตำแหน่ง
- สมดุลต่อการหมุน

1.4 การเคลื่อนที่

1.4.1 ปริมาณขจิก ความเร็ว ความเร่ง ความเร็วสัมพัทธ์

- ความหมาย
- สัญลักษณ์
- เครื่องหมาย
- การคำนวณโดยอาศัยเวกเตอร์

1.4.2 การเคลื่อนที่ในแนวเส้นตรงด้วยความเร่งคงที่

- สมการการเคลื่อนที่ด้วยความเร่งคงที่
- การเคลื่อนที่ตามแนวราบ

- การเคลื่อนที่ตามแนวตั้ง
- การเคลื่อนที่ตามพื้นเอียงที่ไม่มีแรงเสียดทาน

1.4.3 การเคลื่อนที่แบบโปรเจกไทล์

- ลักษณะทางเดินของโปรเจกไทล์
- การหาระยะสูงสุดและระยะไกลสุดของการเคลื่อนที่แบบโปรเจกไทล์

1.4.4 การเคลื่อนที่แบบวงกลม

- ความเร่งเข้าสู่ศูนย์กลาง
- แรงแสู่ศูนย์กลาง
- แรงหนีศูนย์กลาง
- ความเร็วเชิงมุม
- การเคลื่อนที่บนทางโค้ง

1.4.5 การเคลื่อนที่แบบซิมเปิลฮาร์โมนิก

- ความหมาย
- ตัวอย่างของการเคลื่อนที่แบบซิมเปิลฮาร์โมนิก

1.5 กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน ทั้ง 3 ข้อ พร้อมทั้งตัวอย่างในชีวิต

ประจำวันและการคำนวณ

1.6 โมเมนตัมและหลักความถาวรของโมเมนตัม

1.7 งาน กำลัง พลังงาน และการคำนวณ

- กฎของงาน
- พลังงานศักย์
- พลังงานจลน์
- กฎความถาวรของพลังงาน

1.8 เครื่องกล

- การได้เปรียบเชิงกลในทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ
- ประสิทธิภาพ
- เครื่องกลอย่างง่าย
- การคำนวณโดยใช้หลักของโมเมนต์และใช้กฎของงาน

2. สมบัติของสสาร

2.1 ทฤษฎีจลน์ของสสาร

2.2 สถานะของสสาร

2.3 สมบัติของของแข็ง ความเค้น ความเครียด และการยืดหยุ่น

- ความเค้น
- ความเครียดอัดและดึง
- ความเครียดปริมาตร
- ความเครียดเฉือน
- มอดูลัสของความยืดหยุ่น
- กฎของฮุก
- มอดูลัสของยัง
- มอดูลัสของความแข็งแรง
- มอดูลัสปริมาตร

2.4 สมบัติของของเหลว

- ความดันที่ระดับความลึกต่าง ๆ
- ตัวอย่างความดันของของเหลวที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน
- ความตึงผิว
- สภาพกะปิลลารี
- ความหนืด

3. คลื่น

3.1 การเคลื่อนที่แบบคลื่น (Wave Motion)

- ธรรมชาติของคลื่น
- การถ่ายทอดพลังงาน
- คลื่นกล
- คลื่นตามยาว คลื่นตามขวาง
- หลักการซ้อนกันของคลื่น

3.2 สมบัติทั่วไปของคลื่น

- การสะท้อน
- การหักเห
- การแทรกสอด
- การเลี้ยวเบน

3.3 คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า

3.3.1 ธรรมชาติของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า

- ทฤษฎีของแมกซ์เวลล์
- การทดลองของเฮิร์ตซ์

3.3.2 สเปกตรัมของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า

3.4 คลื่นแสง

3.4.1 ทฤษฎีของแสง

3.4.2 การคำนวณเกี่ยวกับการสะท้อน และการหักเห (กระจก เลนส์ ปริซึม)

3.4.3 การกระจาย

3.4.4 การเลี้ยวเบน

3.4.5 การแทรกสอดของคลื่นแสง เช่น การทดลองของ ยัง

3.4.6 โพลาริเซชัน

3.5 คลื่นเสียง

3.5.1 ลักษณะของคลื่นเสียง

3.5.4 การกำทอน

3.5.2 ปรากฏการณ์คอปเปิลอร์

3.5.5 การจางหาย

3.5.3 คลื่นกระแทก

4. ไฟฟ้า

4.1 ไฟฟ้าสถิต

4.1.1 กฎของคูลอมบ์

4.1.2 สนามไฟฟ้า

- ความหมาย
- แรงบนประจุในสนามไฟฟ้า
- ความเข้ม
- เส้นแรงไฟฟ้า

4.1.3 พลังงานศักย์และศักย์ไฟฟ้า

4.1.4 ความเข้มสนามไฟฟ้ากับความต่างศักย์

4.1.5 ตัวเก็บประจุ

4.2 ไฟฟ้ากระแสและสนามแม่เหล็ก

4.2.1 กฎของโอห์ม กฎของเกอ์ชอฟ และการคำนวณอย่างง่าย

4.2.2 วงจร RLC และการคำนวณอย่างง่าย

4.2.3 การเหนี่ยวนำแม่เหล็กไฟฟ้า

- สนามแม่เหล็กที่เกิดจากกระแสไฟฟ้าที่ไหลในตัวนำ

4.2.4 ความซาบซึมแม่เหล็ก (Magnetic Permeability)

กฎของแอมแปร์ กฎของฟาราเดย์

4.2.5 อุปกรณ์ที่ใช้หลักการเหนี่ยวนำแม่เหล็ก เช่น กระดิ่งไฟฟ้า

ทรานส์ฟอร์มเมอร์ กัลวานอมิเตอร์ แอมมิเตอร์และโวลต์มิเตอร์

5. ทฤษฎีอะตอม

5.1 โครงสร้างอะตอมในทัศนะปัจจุบัน

- ทัศนะของรัทเธอร์ฟอร์ด (Rutherford)

- ทัศนะของบอร์ (Bohr)

5.2 นิวเคลียส

5.2.1 ส่วนประกอบ

- การค้นพบอนุภาคโปรตอนและนิวตรอน

5.2.2 พลังงานยึดเหนี่ยว

- พลังงานยึดเหนี่ยวในนิวเคลียส (Nuclear Binding Energy)

- เสถียรภาพของนิวเคลียส

6. กัมมันตภาพรังสี

6.1 ชนิดของรังสีและการตรวจรังสี

- รังสีแอลฟา

- รังสีแกมมา

- รังสีเบตา

- หน่วยวัดรังสี

- การตรวจวัดรังสีใช้หลักการแตกตัวเป็นอนุภาคไฟฟ้า

(Ionization) และการประกายแสง (Scintillation)

- เครื่องมือที่ใช้ตรวจวัดรังสี
- อีเล็กโทรสโคป (Electroscope) เครื่องตรวจของ
- ไกเกอร์มูลเลอร์ (G.M. counter) เครื่องตรวจแบบ
- ประกายแสง (Scintillation counter)

6.2 ธาตุกัมมันตรังสี

- ธาตุกัมมันตรังสีในธรรมชาติ
- ธาตุกัมมันตรังสีประดิษฐ์
- ครึ่งชีวิต (Half-life)

6.3 ปฏิกิริยานิวเคลียร์

- ขบวนการเผายิง (Bombarding Process)
- ปฏิกิริยาฟิชชัน (Fission) ปฏิกิริยาลูกโซ่ (Chain reaction) ระเบิดอะตอม (Atomic bomb)
- ปฏิกิริยาฟิวชัน (Fusion) ระเบิดไฮโดรเจน (Hydrogen bomb)

6.4 อันตรายจากกัมมันตภาพรังสี

- ชนิดของรังสีที่ให้อันตรายมาก
- อัตราการรับรังสี (dose-rate)
- อาการภายนอกที่ปรากฏให้เห็น

6.5 ประโยชน์จากกัมมันตภาพรังสี

6.5.1 ทางเกษตร

6.5.3 ทางอุตสาหกรรม

6.5.2 ทางการแพทย์

6.5.4 ทางธรณีวิทยา

- การหาอายุของวัตถุโบราณโดยใช้ ${}^6\text{C}^{14}$

7. การเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก

7.1 กระบวนการเกิดขึ้นที่ผิวโลก

- กระบวนการทำลาย
- กระบวนการทับถม

7.2 กระบวนการที่เกิดจากภายในเปลือกโลก

- การไหวตัวของเปลือกโลก
- การเกิดภูเขาไฟ

7.3 กระบวนการที่เกิดจากการระเห่านอกเปลือกโลก

8. บรรยากาศรอบโลกและการเปลี่ยนแปลง

8.1 แรงและการเคลื่อนที่ของอากาศ

- ความกดอากาศสูงและความกดอากาศต่ำ
- เส้นไอโซบาร์
- อันตรภาคชั้นความดัน (Pressure Gradient)
- การเบี่ยงเบนแรงคอริโอลิส (Coriolis Effect) และ
ความเสียหาย
- กฎของ บายส์ บัลลอต (Buys-Ballot's Law)

8.2 การหมุนของโลกและการเกิดลม

8.2.1 การเคลื่อนที่ของอากาศในแนวตั้ง

8.2.2 การหมุนเวียนของบรรยากาศโดยทั่วไป

- ความร้อนที่ผิวโลก
- การหมุนของโลก
- แรงเสียหายระหว่างพื้นผิวโลกกับมวลอากาศที่เคลื่อนที่
- ความเร็วลมที่ระดับความสูงต่าง ๆ
- ความชื้นของอากาศและปริมาณน้ำที่พื้นผิวโลก

8.3 เขตและชนิดของลม

- ลมขั้วโลกมาจากตะวันออก (Polar Easterlies Winds)
- ลมพัดมาจากตะวันตก (Prevailing Westerlies Winds)
- ลมสินค้า (Trade Winds)
- เขตลมสงบขั้วศูนย์สูตร (Doldrums)
- ลมกรด (Jet Stream)
- ลมมรสุม (Monsoon)

9. มวลอากาศ

9.1 มวลอากาศที่ผิวโลกชนิดต่าง ๆ

- มวลอากาศแถบร้อน (Tropical Air Masses)

- มวลอากาศแถบขั้วโลก (Polar Air Masses)
- มวลอากาศภาคพื้นทวีป (Continental Air Masses)

9.2 แนวปะทะอากาศ

9.2.1 ความสำคัญของแนวปะทะ

9.2.2 การหาแนวปะทะชนิดต่าง ๆ

9.2.3 แนวปะทะชนิดต่าง ๆ

- แนวปะทะอากาศเย็น (Cold Front)
- แนวปะทะอากาศร้อน (Warm Front)
- แนวปะทะอากาศกึ่งที่ (Stationary Front)
- แนวปะทะทับกัน (Occluded Front)

9.2.4 ลักษณะกาลอากาศในแนวปะทะ

9.3 การวิเคราะห์มวลอากาศ

- เครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์มวลอากาศ
- ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์
- วิธีการในการพยากรณ์อากาศ

วิชาเคมี

เนื้อหา

1. โครงสร้างอะตอม
 - 1.1 โครงสร้างอะตอมตามทฤษฎีของ บอร์
 - 1.2 อะตอมมิถิลสเปกตรัม
 - 1.3 โครงสร้างอะตอมตามทฤษฎีกลศาสตร์ของคลื่น
 - 1.4 ก्वินต์มัมเบอร์
 - 1.5 การจิกเรียงตัวของอิเล็กตรอนในอะตอม
 - 1.6 ออร์บิทัล
 - 1.7 สมบัติทางแม่เหล็ก

2. พันธะเคมี

2.1 พันธะไอออนิก

2.1.1 ผลงานออสติน เชนัน อิเล็กตรอนอัฟฟินิตี

2.1.2 การเกิดพันธะไอออนิก

2.1.3 สมบัติของสารประกอบไอออนิก

2.1.4 ผลงานโครงสร้างผลึกและการคำนวณ โดยใช้ Born-Harber Cycle

2.2 พันธะโควาเลนต์

2.2.1 โพลาร์และนอนโพลาร์โควาเลนต์

2.2.2 พหุบอนด์

2.2.3 ทฤษฎีของพันธะโควาเลนต์ ทฤษฎีวาเลนซ์บอนด์ ไฮบริด-
เซชัน และทฤษฎีโมเลกุลาร์ออร์บิทัล

2.2.4 เรโซแนนซ์

2.2.5 สมบัติของสารประกอบโควาเลนต์

2.3 ผลงานพันธะและความแข็งแรงของพันธะ

2.4 ความยาวพันธะ

2.5 มุมของพันธะ

2.6 รูปร่างโมเลกุลโควาเลนต์

2.7 พันธะไฮโดรเจน

2.8 พันธะโลหะ

3. สถานะก๊าซ

3.1 สมบัติทั่วไปของก๊าซ

3.2 ทฤษฎีจลน์ของก๊าซ

3.3 กฎของบอยล์ กฎของชาร์ลส์ และกฎของก๊าซ

3.4 กฎของอาโวกาโดร

3.5 ปริมาตรต่อโมลของก๊าซ (Molar volume)

3.6 กฎการรวมปริมาตรของก๊าซของเกย์ลูส์แซก

- 3.7 กฎความคั่นย่อยของคัลคิน
- 3.8 กฎของเกรแฮม ว่าด้วยการแพร่ของก๊าซ
4. มวลสารสัมพันธ์
 - 4.1 โมล
 - 4.2 สมการเคมีทั่วไป
 - 4.3 การคำนวณเกี่ยวกับมวลสารสัมพันธ์
 - 4.4 การคำนวณปริมาณพลังงานของปฏิกิริยา จากสมการ Thermo-chemical equation และจากกฎของเฮส
5. ปฏิกิริยารีดอกซ์
 - 5.1 ปฏิกิริยารีดอกซ์และการสมดุลปฏิกิริยารีดอกซ์
 - 5.2 ศักย์ไฟฟ้ามาตรฐานของครึ่งเซลล์
 - 5.3 กัลวานิกเซลล์
 - 5.3.1 ศักย์ไฟฟ้ามาตรฐานของเซลล์
 - 5.3.2 แบตเตอรี่
 - 5.3.3 ถ่านไฟฉาย
 - 5.3.4 เซลล์ปรอท
 - 5.3.5 เซลล์เชื้อเพลิง
 - 5.4 อิเล็กโทรไลซิสและการคำนวณ
6. อัตราการเกิดปฏิกิริยา
 - 6.1 ความหมายและการวัดอัตราการเกิดปฏิกิริยา
 - 6.2 ปัจจัยที่มีผลต่ออัตราของการเกิดปฏิกิริยา
 - 6.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับอัตราการเกิดปฏิกิริยา
 - 6.3.1 ทฤษฎีการปะทะ
 - 6.3.2 พลังงานกระตุ้น
 - 6.3.3 ทฤษฎีภาวะทรานซิชัน
 - 6.4 กฎอัตราและอันดับปฏิกิริยา
 - 6.5 ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราการเกิดปฏิกิริยา กับกลไกการเกิดปฏิกิริยา

7. สมดุลเคมีและสมดุลของไอออนในสารละลาย
 - 7.1 ธรรมชาติของสภาวะสมดุล
 - 7.2 กฎของแมสแอคชั่น
 - 7.3 ค่าคงที่สมดุล
 - 7.4 หลักของเลอชาตลิเยร์ (Le Chatelier)
 - 7.5 K_a , K_b และ K_w ของ กรด เบส และน้ำ
 - 7.6 ค่า pH, pOH ของสารละลาย
 - 7.7 ไฮโดรลิซิสของเกลือ
 - 7.8 กรด-เบส อินดิเคเตอร์
8. อินทรีย์เคมีเบื้องต้น
 - 8.1 ความหมายและประวัติของอินทรีย์เคมี
 - 8.2 การจำแนกสารประกอบอินทรีย์
 - 8.2.1 ตามลักษณะโครงสร้างโมเลกุล
 - 8.2.2 ตาม functional group
 - 8.3 การเรียกชื่อ วิธีเตรียม สมบัติ และประโยชน์ของอัลเคน อัลคีน อัลไคน์
 - 8.4 การเรียกชื่อ สมบัติ และประโยชน์ของอัลกอฮอล์ อีเธอร์ อัลดีไฮด์ คีโตน กรดคาร์บอกซิลิก และเอสเทอร์
 - 8.5 อาหาร สารอาหาร ประเภท และความสำคัญของสารอาหาร การทดสอบอาหาร พลังงานจากสารอาหาร การเผาผลาญอาหาร ในสิ่งที่มีชีวิต

วิชาชีววิทยา

เนื้อหา

1. พื้นฐานทางฟิสิกส์และเคมีที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต
 - 1.1 อะตอมและโมเลกุล

1.2 สารประกอบที่สำคัญต่อสิ่งมีชีวิต (โปรตีน, คาร์โบไฮเดรต, ไขมัน, กรดนิวคลีอิก ศึกษาโดยละเอียด)

1.3 สารเคมีที่จำเป็นต่อกิจกรรมของสิ่งมีชีวิต

1.3.1 เอนไซม์

- ความหมาย
- ชนิดและความสำคัญ
- Hydrolytic enzyme
- Oxidation-Reduction enzyme
- Carboxylase

ฯลฯ

1.3.2 บัฟเฟอร์ (Buffer)

- ความหมาย
- หน้าที่สำคัญ

2. เมตาโบลิซึม

2.1 ความหมาย

2.2 แบบของการดำรงชีพ

2.2.1 สิ่งมีชีวิตที่สังเคราะห์อาหารได้ (Autotrophic nutrition)

2.2.2 สิ่งมีชีวิตที่ไม่สามารถสังเคราะห์อาหารได้
(Heterotrophic nutrition)

2.3 การสังเคราะห์แสงและการสังเคราะห์เคมี

2.3.1 ปฏิริยาการสังเคราะห์แสง

- ปฏิริยาที่ไม่ใช้แสง (Dark reaction)
- ปฏิริยาที่ใช้แสง (Light reaction)

2.3.2 การสังเคราะห์เคมี

- ความหมาย
- ตัวอย่างการสังเคราะห์เคมีของแบคทีเรีย (ใช้สมการสรุป)

2.4 เมตาโบลิซึมของอาหาร

2.4.1 เมตาโบลิซึมของการโบไฮเดรต

2.4.2 เมตาโบลิซึมของไขมัน

2.4.3 เมตาโบลิซึมของโปรตีน



2.5 การหายใจ

2.5.1 การหายใจโดยใช้ออกซิเจน (Aerobic respiration)

- ความหมาย
- ขั้นตอนการหายใจระดับเซลล์ โดยสังเขป
 - Glycolysis
 - Krebs cycle
 - Electron transport system

2.5.2 การหายใจโดยไม่ใช้ออกซิเจน (Anaerobic respiration)

- ความหมาย
- ขบวนการหมัก (Fermentation)

3. พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิต

3.1 ประเภทของพฤติกรรม

3.1.1 พฤติกรรมในสัตว์

- พฤติกรรมมาแต่กำเนิด
- สัญชาตญาณ
- พฤติกรรมเรียนรู้

3.1.2 สิ่งเร้าและการตอบสนองในพืช

- Nastic movement
- Tropism

3.2 อวัยวะสัมผัสและอวัยวะตอบสนองของมนุษย์

3.2.1 ตา

3.2.4 จมูก

3.2.2 ผิวหนัง

3.2.5 หู

3.2.3 ลิ้น

3.2.6 การทำงานของกล้ามเนื้อ

3.3 การควบคุมพฤติกรรม

3.3.1 การควบคุมด้วยสารเคมี

- ฮอร์โมนที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคน
(Adrenalin, Sex hormone, Thyroxin, Growth hormone)

3.3.2 การควบคุมด้วยระบบประสาท

- ส่วนประกอบของเซลล์ประสาท
- การถ่ายเทกระแสประสาท
- สมองและไขสันหลัง
- หน่วยความรู้สึก (Receptor)
 - Photoreceptor - Mechanoreceptor
 - Chemoreceptor
- หน่วยสนองความรู้สึก (Effector)
- การทำงานร่วมกันของเซลล์ประสาท

4. การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต

4.1 ความหมาย

4.2 ขีพจักรของสิ่งมีชีวิตชั้นต่ำ (ศึกษาจาก สไปโรจिरา, อีโคโกเนียม)

4.3 ขีพจักรของพืช (มอส, เฟิร์น)

4.4 ขีพจักรของสัตว์ (แมงกะพรุน, พยาธิตัวคืดในหมู, แมลงสาบ, ผีเสื้อ, กบ)

4.5 การสืบพันธุ์ของพืชดอก

4.5.1 การสร้างเซลล์สืบพันธุ์

4.5.2 การปฏิสนธิ

4.5.3 การเจริญเติบโตของกัพพะ

4.6 การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของสัตว์

4.6.1 การสร้างเซลล์สืบพันธุ์ (Sperm & Egg).

4.6.2 ชนิดของไข่ (ศึกษาไข่ของกบ, ไก่, คน)

- ไชชนิกไอโซเล็กซิทีล (Isolecithal egg)
- ไชชนิกเมโซเล็กซิทีล (Mesolecithal egg)
- ไชชนิกเทโลเล็กซิทีล (Telolecithal egg)
- ไชชนิกเซ็นโทรเล็กซิทีล (Centrolecithal egg)

4.6.3 การปฏิสนธิ

4.6.4 การเจริญเติบโตระยะต่าง ๆ ของกัพภะ

- ไชโกต (Zygote)
- คลีเวจ (Cleavage)
- แบลสตูลูเลชั่น (Blastulation)
- แกสตรูเลชั่น (Gastrulation)
- เอ็มบริโอ (Embryo)
- ฟีตัส (Fetus)

4.6.5 ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของกน การตั้งครรภ์ และการคุมกำเนิด

5. การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

5.1 ประวัติและผลงานของเมนเดล

5.1.1 การผสมแบบโมโนไฮบริด (Monohybrid cross)

5.1.2 การผสมแบบไดไฮบริด (Dihybrid cross)

5.2 โครโมโซมและยีน (Chromosome & Genes)

5.2.1 ความหมาย รูปร่างลักษณะ องค์ประกอบทางเคมี และ ความสำคัญของโครโมโซม

5.2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างโครโมโซมและยีน

5.2.3 ความผิดปกติของโครโมโซมในด้านจำนวนและรูปร่าง

5.3 กฎพันธุกรรมของเมนเดล

5.3.1 กฎการแยกตัวของยีน (Law of Segregation)

5.3.2 กฎการเข้าคู่อย่างอิสระของยีน (Law of Independent Assortment)

- 5.4 การถ่ายทอดลักษณะที่ไม่เป็นไปตามกฎของเมนเดล
- 5.4.1 การข่มกันไม่ลง (Incomplete dominance)
- 5.4.2 โพลียีน (Polygene)
- 5.4.3 ลีทอลยีน (Lethal gene)
- 5.5 โครโมโซมเพศ และยีนที่ติดอยู่กับโครโมโซมเพศ
- 5.5.1 ออโตโซม (Autosome) โครโมโซมเพศ (Sex chromosome) และการกำหนดเพศ
- 5.5.2 ลักษณะตาบอดสี (Color blindness) เลือดไหลไม่หยุด (Hemophilia)
- 5.6 การผ่าเหล่า
- 5.6.1 ความหมาย
- 5.6.2 ชนิดและสาเหตุของการผ่าเหล่า
- ยีน มิวเตชัน (Gene mutation)
 - โครโมโซมมิวเตชัน (Chromosome mutation)
- 5.7 มัลติเปิลอัลลีลส์ (Multiple alleles)
- 5.8 พันธุกรรมในหมู่ประชากร
- 5.8.1 ความหมาย
- 5.8.2 กฎของฮาร์ดี ไวน์เบอร์ก (Hardy-Weinberg Law)
- 5.8.3 อัตราส่วนของยีน และฟีโนไทป์
- 5.9 การปรับปรุงพันธุ์
- 5.9.1 ความหมายและความสำคัญ
- 5.9.2 หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกพันธุ์
- 5.9.3 การผสมเพื่อปรับปรุงพันธุ์
- การผสมภายในสายพันธุ์ (Inbreeding)
 - การผสมนอกสายพันธุ์ (Outbreeding)
 - การผสมเทียม
-

วิชาวิธีสอนวิทยาศาสตร์

เนื้อหา

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
 - 1.1 หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิทยาศาสตร์
 - 1.2 โครงสร้างของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
 - 1.3 จุดมุ่งหมายของการสอนวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
2. สมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์
 - 2.1 คำนความรู้
 - 2.2 คำนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 - 2.3 คำนทัศนคติทางวิทยาศาสตร์
3. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 - 3.1 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
 - 3.2 กิจกรรมที่ช่วยฝึกและเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
4. เทคนิคการสอน
 - 4.1 การใช้คำถาม
 - 4.2 แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method)
 - 4.3 แบบบรรยาย (Lecture)
 - 4.4 แบบอภิปราย (Discussion Method)
 - 4.5 แบบแก้ปัญหา (Problem-solving Method) หรือวิธีวิทยาศาสตร์ (Scientific Method)
 - 4.6 แบบสาธิต (Demonstration)
 - 4.7 การศึกษานอกสถานที่
 - 4.8 แบบทดลอง

5. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
 - 5.1 ประเภทของสื่อ
 - 5.2 การผลิต การจัดหา การเก็บรักษา การซ่อมแซม
 - 5.3 การเลือกและการนำไปใช้
 - 5.4 เทคนิคการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์
 6. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
 - 6.1 หลักในการวัดและประเมินผล
 - 6.2 การวัดผลด้านความรู้ความเข้าใจ
 - 6.3 การวัดผลด้านทัศนคติ
 - 6.4 การวัดผลด้านทักษะต่าง ๆ
 - 6.5 วิธีการวัดผลแบบต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงาน สอบข้อเขียน
 - 6.6 การวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรม
 - 6.7 การสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ
 - 6.8 การวิเคราะห์ข้อสอบ
 7. การเตรียมการสอน
 - 7.1 การวางแผนการสอนตลอดปีการศึกษา
 - 7.2 การกำหนดความถี่รอบขอ
 - 7.3 การกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
 - 7.4 การทำบันทึกการสอน
 - 7.5 การวิเคราะห์และการประเมินผลพฤติกรรมทางการสอนของครู
 8. การจัดห้องวิทยาศาสตร์และความปลอดภัยในการปฏิบัติการ
 9. กิจกรรมที่ช่วยเสริมความสามารถในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เช่น การจัดตั้งชมรม, การทำโครงการ ฯลฯ
-

หลักสูตรวิชาชุดครู
ระดับประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.)

พุทธศักราช 2527

ชุดวิชาสังคมศึกษา

จุดมุ่งหมาย

1. ให้มีความรู้และทักษะที่จะสอนวิชาสังคมศึกษาได้เป็นอย่างดี และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนั้นมาปรับปรุงตนเอง เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
2. ให้รู้จักคิดและสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล และมีคุณธรรม
3. ให้มีความสนใจต่อสภาพความเป็นไปของสังคม พร้อมทั้งจะมีส่วนร่วมในการปรับปรุงกิจกรรมสังคม เพื่อประโยชน์สุขส่วนรวม และเพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของสังคม
4. เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่จะส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างชนในชาติ และระหว่างประเทศในอันที่จะดำรงไว้ซึ่งการอยู่ร่วมกันโดยสันติ

วิชาสังคมวิทยา

เนื้อหา

1. ปัญหาสังคม
 - 1.1 ความหมายและลักษณะทั่วไปของปัญหาสังคม
 - 1.2 สาเหตุของปัญหาสังคม
 - 1.2.1 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม (Social Change)
 - 1.2.2 ความไม่เป็นระเบียบทางสังคม (Social Disorganization)
 - 1.2.3 บุคลิกภาพ (Personality)
 - 1.3 ประเภทของปัญหาสังคม
 - 1.3.1 ปัญหาทางสังคมและวัฒนธรรม

- 1.3.2 ปัญหาทางเศรษฐกิจ
- 1.3.3 ปัญหาทางการเมือง
2. ลักษณะสังคมไทยและปัญหา
 - 2.1 ลักษณะสังคมไทย
 - 2.1.1 ค่านิยม
 - 2.1.2 สถาบันสังคม
 - 2.1.3 ลักษณะสังคมชนบท
 - 2.1.4 ลักษณะสังคมเมือง
 - 2.2 ปัญหาของสังคมไทย
 - 2.2.1 ปัญหาทางสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ปัญหาที่อยู่อาศัย สุขภาพอนามัย การหย่าร้าง ยาเสพติด อาชญากรรม ฯลฯ
 - 2.2.2 ปัญหาทางเศรษฐกิจ ได้แก่ ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความยากจน ฯลฯ
 - 2.2.3 ปัญหาการเมือง ได้แก่ ปัญหาชนชั้นน้อย ปัญหาผู้ก่อการร้าย ฯลฯ
3. การป้องกันและการแก้ปัญหาสังคม
 - 3.1 การจัดสวัสดิภาพทางสังคม (Social welfare)
 - 3.1.1 การสังคมสงเคราะห์ (Social work)
 - 3.1.2 การบริการสังคม (Social service)
 - 3.1.3 การประกันสังคม (Social insurance)
 - 3.1.4 การพัฒนาชุมชน (Community development)
 - 3.2 การวางแผนสังคม (Social planning)
 - 3.2.1 การวางแผนพัฒนาการศึกษา
 - 3.2.2 การวางแผนพัฒนาจริยธรรม
 - 3.2.3 การวางแผนพัฒนาผังเมือง
 - 3.2.4 การวางแผนพัฒนาสุขภาพอนามัย
4. การพัฒนาชุมชน
 - 4.1 ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน
 - 4.2 หลักการพัฒนาชุมชน

- 4.3 เทคนิควิธีที่ใช้ในการพัฒนาชุมชน
- 4.4 การพัฒนาชุมชนในประเทศไทย
- 4.5 การพัฒนาชุมชนในประเทศอื่น ๆ เช่น อินเดีย ฟิลิปปินส์ เกาหลี อิสราเอล ฯลฯ
5. ประชากรศึกษา
 - 5.1 องค์ประกอบของประชากร
 - 5.2 การเปลี่ยนแปลงของประชากร
 - 5.3 ปัญหาและการแก้ปัญหาประชากร
6. การปกครอง
 - 6.1 รัฐ
 - 6.1.1 กำเนิด
 - 6.1.2 องค์ประกอบ
 - 6.2 ปรัชญาและรูปแบบการปกครองต่าง ๆ
 - 6.2.1 แบบเผด็จการ (Dictatorship)
 - การปกครองโดยคนคนเดียวหรืออิตาลีไทย (Autocracy)
 - ราชาธิปไตย (Monarchy)
 - ฟาสซิสต์ (Fascism)
 - การปกครองโดยกลุ่มคนหรือคณาธิปไตย (Oligarchy)
 - อภิชนาธิปไตย (Aristocracy)
 - คอมมิวนิสต์ (Communist)
 - 6.2.2 แบบประชาธิปไตย (Democracy)
7. การปกครองระบอบประชาธิปไตย
 - 7.1 วิวัฒนาการ
 - 7.2 หลักการสำคัญ
 - 7.3 เปรียบเทียบการปกครองระบอบประชาธิปไตยของประเทศไทยของประเทศไทยกับประเทศอังกฤษ ฝรั่งเศส และสหรัฐอเมริกา ในหัวข้อ

- 7.3.1 วิวัฒนาการ
- 7.3.2 หลักการสำคัญ
- 7.3.3 ลักษณะการปกครองในปัจจุบัน

8. การปกครองของไทย

- 8.1 วิวัฒนาการของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ตั้งแต่ พ.ศ. 2475 ถึงปัจจุบัน
- 8.2 เปรียบเทียบสาระสำคัญของบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญฉบับต่าง ๆ เกี่ยวกับ
 - 8.2.1 พระมหากษัตริย์
 - 8.2.2 หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพของปวงชนชาวไทย
 - 8.2.3 รัฐสภา
 - 8.2.4 คณะรัฐมนตรี
- 8.3 บทบัญญัติในรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันโดยละเอียด
- 8.4 การบริหารราชการแผ่นดินในปัจจุบัน
 - 8.4.1 นโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน
 - 8.4.2 การรวมอำนาจ การแบ่งอำนาจ และการกระจายอำนาจ
 - 8.4.3 ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน
 - 8.4.4 งบประมาณแผ่นดิน

วิชาศีลธรรม

เนื้อหา

1. คิปปิปฏิบัติ

- 1.1 ขรวาาธรรม คือ สัจจะ ทมะ ขันติ จาคะ
- 1.2 สุขของกฤหัสถ์ คือ อติสุข ปรีโภกสุข อนนสุข อนวิชชสุข
- 1.3 เหตุที่ทำให้ตระกูลเสื่อม คือ
 - ไม่แสวงหาวิสตุที่หายไป
 - ไม่บูรณะวิสตุที่เก่าคร่ำคร่า

- ไม่รู้จักใช้จ่ายทรัพย์สินบริโภค
- ไม่ตั้งบุตรหรือสตรีที่มีศีลเป็นพ่อบ้านแม่เรือน

1.4 อบายมุข 6 ไค้แก

- คีมน้ำเมา
- เทียวกลางคืน
- เทียวคูการเล่น
- กบคนชั่วเป็นมิตร
- เล่นการพนัน
- เกียจคร้านทำภาระงาน

1.5 โลกธรรม คือ อิกฺขารมย์ และอนิกฺขารมย์

2. จริยธรรมเบื้องต้น

2.1 ธรรมที่ทำให้บุคคลงาม คือ ชนฺติ โสรัจฺจะ

2.2 ธรรมมีอุปการะมาก คือ สติ สัมปชฺญญะ

2.3 ธรรมคุ้มครองโลก คือ หิริ โอตตปฺปะ

2.4 กุศลมูล คือ อโลกะ อโทสะ อโมหะ

2.5 อกุศลมูล คือ โลกะ โทสะ โมหะ

2.6 ทิฏฐธัมมิกัตถะ คือ อุกฺขานสัมปทา อารักขสัมปทา กัลยาณมิตตทา
สมชิวิตา

2.7 พรหมวิหารธรรม คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา

2.8 สังกหัตถุ คือ ทาน ปิยวาจา อตฺถจฺริยา สมานัตตทา

2.9 อคติ คือ ฉันทาคติ โทสาคติ ภยาคติ โมหาคติ

2.10 อิทธิบาท คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา

2.11 การวธธรรม คือ พุทธการวตา ธัมมการวตา สังฆการวตา

สิกขาการวตา อปฺปมาทการวตา ปฏิสฺนฺฐานการวตา

3. จริยธรรมขั้นสูงและจุดหมายปลายทางของศาสนาต่าง ๆ

3.1 พุทธศาสนา ไค้แก อริยมรรค หรือมัชฌิมาปฏิปทา มรรค 8 ประการ
เพื่อเข้าถึงนิพพาน

3.2 ศาสนาฮินดู ไค้แก ภักตีต่อพระเจ้า (พระพรหม) ปฏิบัติตามชฎาน-
มารค ต่อมาเพิ่ม "กรรมมารค" และ "ภักติมารค" เข้าอีก
เพื่อเข้าถึงโมกษะ

- 3.3 ศาสนาคริสต์ ได้แก่ การภักดีต่อพระเจ้า (พระยะโฮวา) จนสุดใจ เพื่อเข้าถึงสวรรค์ (อยู่กับพระเจ้า)
- 3.4 ศาสนาอิสลาม ได้แก่ อิมาน (IMAN) คือ หลักศรัทธา ความเชื่อ อิฮ์सान (IHSAN) คือ สัมมาปฏิบัติ เพื่อเข้าถึงสวรรค์ (อยู่กับพระเจ้า)

วิชาภูมิศาสตร์

เนื้อหา



1. ทรัพยากรธรรมชาติและ การอนุรักษ์
 - 1.1 ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ
 - 1.2 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ
 - 1.3 หลักการสงวนทรัพยากรธรรมชาติ
 - 1.4 การสงวนทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย
2. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของ ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - 2.1 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจประเทศไทย
 - 2.1.1 ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย
 - 2.1.2 การกระจายของประชากร
 - 2.1.3 ปัญหาประชากร
 - 2.1.4 อาชีพ

- เกษตรกรรม	- การค้า	- อื่น ๆ
- อุตสาหกรรม	- การคมนาคมขนส่ง	
 - 2.2 ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า
 - 2.3 ประเทศในกลุ่มอินโดจีน
 - ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
 - ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
 - ประเทศกัมพูชาประชาธิปไตย

- 2.4 ประเทศสหพันธ์มาเลเซีย
- 2.5 ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์
- 2.6 ประเทศสาธารณรัฐฟิลิปปินส์
- 2.7 ประเทศสาธารณรัฐอินโดนีเซีย
- 2.8 ประเทศบรูไน
- 2.9 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศอื่น ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในด้านสัมพันธ์ไมตรี การศึกษา และวัฒนธรรม การค้า การคมนาคมขนส่ง
3. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก
 - 3.1 ความหมายและขอบข่ายของภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก
 - 3.2 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพของมนุษย์
 - 3.3 ประชากรโลก
 - 3.3.1 การกระจายของประชากรโลก
 - 3.3.2 ปัญหาประชากร
 - 3.3.3 อาชีพที่สำคัญของประชากรโลก
 - ชั้นปฐมภูมิ ได้แก่ การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การประมง การทำป่าไม้ การทำเหมืองแร่
 - ชั้นทุติยภูมิ (อุตสาหกรรม)
 - ประเภทของอุตสาหกรรม
 - ปัจจัยที่ส่งเสริมการอุตสาหกรรม
 - แหล่งอุตสาหกรรมที่สำคัญของโลก
 - อุตสาหกรรมที่สำคัญ
 - ชั้นตติยภูมิ (การบริการ) ได้แก่
 - การค้า
 - การคมนาคมขนส่ง
 - การท่องเที่ยว
4. การอ่านและเขียนแผนที่
 - 4.1 ความหมายและวิวัฒนาการของแผนที่

- 4.2 ชนิดของแผนที่
- 4.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนที่
 - 4.3.1 ลูกโลก
 - 4.3.2 การหาตำแหน่งของแผนที่
 - 4.3.3 มาตราส่วน
 - 4.3.4 ทิศทาง
 - 4.3.5 สัญลักษณ์บนแผนที่
 - 4.3.6 การสำรวจเบื้องต้น
 - 4.3.7 การเก็บข้อมูลในแผนที่
 - 4.3.8 การอ่านแผนที่อากาศ

วิชาประวัติศาสตร์

ประวัติศาสตร์สากล

เนื้อหา

1. แหล่งอารยธรรมยุคโบราณโดยสังเขป
 - 1.1 อียิปต์
 - 1.2 เมโสโปเตเมีย
 - 1.3 กรีก
 - 1.4 โรมัน
 - 1.5 จีน
 - 1.6 อินเดีย
2. เหตุการณ์ต่าง ๆ ในทวีปยุโรปสมัยกลาง
 - 2.1 คริสต์ศาสนาและอิทธิพลของคริสต์ศาสนาในสมัยกลาง
 - 2.2 ศาสนาอิสลาม และการแผ่อำนาจของพวกมุสลิม
 - 2.3 ระบบศักดินาสวามิภักดิ์
 - 2.4 สงครามครูเสด สาเหตุ และผลทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม
3. การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิรูปศาสนา และการสำรวจดินแดนและน่านน้ำ
 - 3.1 สาเหตุและผลของการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ
 - 3.2 อิทธิพลของการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ
 - 3.3 สาเหตุและผลของการปฏิรูปศาสนา
 - 3.4 สาเหตุและผลของการสำรวจดินแดนและน่านน้ำ
 - 3.5 นักสำรวจที่สำคัญ

น่านน้ำ

4. ยุคแห่งเหตุผลและบทบาทของประเทศสำคัญ ๆ ในคริสต์ศตวรรษที่ 16-19
 - 4.1 นักค้นคว้าและนักเหตุผลที่มีชื่อเสียงรวมทั้งผลงาน
 - 4.2 กษัตริย์ทรงภูมิธรรมที่มีชื่อเสียงรวมทั้งผลงาน
 - 4.3 อังกฤษ
 - 4.3.1 ระบอบประชาธิปไตยของอังกฤษ
 - 4.3.2 การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองหลังคองเกรสแห่งเวียนนา
 - 4.4 ฝรั่งเศส
 - 4.4.1 การปฏิวัติในฝรั่งเศส ค.ศ. 1789
 - 4.4.2 จักรวรรดิฝรั่งเศสสมัยนโปเลียน
 - 4.4.3 การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองหลังคองเกรสแห่งเวียนนา
 - 4.5 สหรัฐอเมริกา
 - 4.5.1 สงครามปฏิวัติ
 - 4.5.2 สงครามกลางเมือง
 - 4.5.3 นโยบายต่างประเทศของสหรัฐอเมริกา
5. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - 5.1 สภาพทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีความสำคัญต่อการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม
 - 5.2 อิทธิพลวัฒนธรรมอินเดีย จีน อิสลาม และยุโรป ที่มีผลต่อประเทศต่าง ๆ ทางด้าน
 - 5.2.1 การเมืองการปกครอง
 - 5.2.2 สังคม เศรษฐกิจ และศาสนา
 - 5.3 ลัทธิจักรวรรดินิยมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในคริสต์ศตวรรษที่ 16 - 19
 - 5.3.1 การขยายอิทธิพลของชาวยุโรป
 - 5.3.2 การดำเนินนโยบายต่างประเทศของไทย เพื่อรักษาเอกราชของประเทศไว้
 - 5.3.3 ขบวนการชาตินิยมและการต่อสู้เพื่ออิสรภาพของประเทศต่างๆ

6. เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก

6.1 การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม

6.1.1 ลักษณะและปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศ หลังสงครามโลกครั้งที่ 2

6.1.2 ความขัดแย้งของมหาอำนาจซึ่งมีผลกระทบต่อสันติสุขของโลก

6.1.3 การรวมกลุ่มของประเทศต่าง ๆ ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

6.1.4 วิฤตการณ์ของโลก และความพยายามที่จะแก้วิกฤตการณ์ของโลก

6.1.5 การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศ ขององค์-
การสหประชาชาติ

6.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่

ประวัติศาสตร์ไทย

เนื้อหา

1. ประวัติของชนชาติไทยก่อนสมัยกรุงสุโขทัยโดยสังเขป
2. การปกครอง กฎหมาย และการศาล ตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัยจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย
3. สภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน
4. เหตุการณ์สำคัญตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจนถึงก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย
 - 4.1 การปฏิรูปประเทศ
 - 4.2 ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก.

วิชาวิธีสอนสังคมศึกษา

เนื้อหา

1. โครงสร้างของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบัน
2. จุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา และการสอนสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา
3. วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา
 - 3.1 วิธีสอนที่สำคัญในการสอนสังคมศึกษา
 - 3.2 กิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา
 - 3.2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาในชั้นเรียน
 - 3.2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา
 - 3.2.3 การจัดห้องสังคมศึกษา
4. เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเฉพาะ เน้นการสอนข้อเท็จจริง (fact) ความคิดรวบยอด (concept) และการสรุปกฎเกณฑ์ (generalization) ของรายวิชาในกลุ่มสังคมศึกษา ตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา อันได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม สังคมวิทยา ประชากรศึกษา และสิ่งแวดล้อม และเศรษฐศาสตร์
5. สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา
 - 5.1 ความสำคัญของสื่อการสอน
 - 5.2 การจำแนกประเภทของสื่อการสอน
 - 5.3 วิธีใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะวิชาในกลุ่มสังคมศึกษา
 - 5.4 เทคโนโลยีทางการศึกษาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา
6. การวัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษา
 - 6.1 ความสำคัญของการวัดและประเมินผล
 - 6.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและประเมินผล กับกระบวนการเรียนการสอน

6.3 เทคนิคและวิธีวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ สำหรับการสอนสังคมศึกษา

7. การเตรียมการสอนวิชาสังคมศึกษา

7.1 การวางโครงการสอนตลอดปีการศึกษา

7.2 การทำบันทึกการสอนประจำวัน

7.2.1 การกำหนดความคิดรวบยอดในการวางแผนการเรียนการสอน

7.2.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

7.2.3 การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

7.2.4 การวางรูปแบบและการเขียนบันทึกการสอนประจำวัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

นายมาโนช กลัทธิบาล เกิดวันที่ 1 ธันวาคม 2485 ณ ตำบลบ้านไร่
อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา
วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทสังคมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
เมื่อปีการศึกษา 2516

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 ประจำวิทยาลัยครู
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา (ช่วยราชการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู)
กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย