



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่มาวิเคราะห์ครั้งนี้ ได้จากการส่งแบบสอบถามไปยังเยาวชนในสถานศึกษา และคุ้มครองเด็กกลาง จำนวน 300 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 290 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.67 จากการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ผลดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและอายุ

รายการ	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	290	100	240	82.76	50	17.24
อายุ						
14 ปี	36	12.41	25	8.62	11	3.79
15 ปี	46	15.86	33	11.36	13	4.48
16 ปี	53	18.27	46	15.86	7	2.41
17 ปี	85	29.31	73	25.17	12	4.41
18 ปี	70	24.13	63	21.72	7	2.41

จากตารางที่ 1 แสดงว่า เยาวชนที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 290 คน เป็นชาย ร้อยละ 82.76 เป็นหญิงร้อยละ 17.24 เยาวชนชายส่วนมากร้อยละ 25.17 มีอายุ 17 ปี เยาวชนหญิงส่วนมากร้อยละ 4.48 มีอายุ 15 ปี

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานที่ฝึกและอบรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านกรุณา	140	48.28
บ้านมุทิตา	50	17.24
บ้านอุเบกขา	50	17.24
บ้านปราณี	50	17.24

จากตารางที่ 2 แสดงว่า เยาวชนผู้ตอบแบบสอบถามกำลังฝึกและอบรมที่บ้านกรุณา ร้อยละ 48.28 บ้านมุทิตา ร้อยละ 17.24 บ้านอุเบกขา ร้อยละ 17.24 และบ้านปราณี ร้อยละ 17.24

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาในการฝึก และอบรม และระดับการศึกษาสูงสุด

รายการ	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาในการฝึกและอบรม						
ต่ำกว่า 1 ปี	39	13.40	20	6.90	19	6.55
1 ปี - 2 ปี	181	62.41	160	55.17	21	7.24
3 ปี - 4 ปี	57	19.66	47	16.21	10	3.45
5 ปี - 6 ปี	8	2.76	6	2.76	-	-
มากกว่า 6 ปี	5	1.72	5	1.72	-	-
ระดับการศึกษาสูงสุด						
ไม่เคยเข้าโรงเรียนแต่อ่านออก						
เขียนได้	19	6.55	7	2.41	12	4.14
ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	28	9.66	25	8.62	3	1.04
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	94	32.41	79	27.24	15	5.17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 7	80	27.59	68	23.45	12	4.14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	57	19.65	50	17.24	7	2.41
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	12	4.14	11	3.79	1	0.35

จากตารางที่ 3 แสดงว่าเยาวชนส่วนใหญ่ต้องเข้ารับการฝึกและอบรมมีระยะเวลา 1 ปี - 2 ปี ร้อยละ 62.41 รองลงมา 3 ปี - 4 ปี ร้อยละ 19.66 และต่ำกว่า 1 ปี ร้อยละ 13.40 เยาวชนชายส่วนมากต้องเข้ารับการฝึกและอบรม 1 ปี-2 ปี ร้อยละ 55.17 ส่วนเยาวชนหญิง ส่วนมากต้องเข้ารับการฝึกและอบรม 1 ปี-2 ปี มีร้อยละ 7.24 รองลงมาต่ำกว่า 1 ปี มีร้อยละ 6.55 เยาวชนส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดนั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีร้อยละ 32.41 รองลงมาคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 ร้อยละ 27.59 เยาวชนชายส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 27.24 รองลงมาคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 ร้อยละ 23.45 สำหรับเยาวชนหญิง จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 5.17 รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 และไม่เคยเข้าโรงเรียนแต่อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 4.14 เท่ากัน

ตารางที่ 4 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง

รายการ	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เล่นกีฬา	216	74.48	190	65.52	26	8.97
อ่านหนังสือ	202	69.66	165	56.90	37	12.76
นั่งคุย	123	42.41	111	30.28	12	4.14
ฟังเพลง	97	33.45	71	24.48	26	8.97
นอน	50	17.24	41	14.14	9	3.10
ร้องเพลง	40	13.79	31	10.69	9	3.90

จากตารางที่ 4 แสดงว่ากิจกรรมที่เยาวชนส่วนใหญ่ทำในเวลาว่าง คือ เล่นกีฬา ร้อยละ 74.48 รองลงมาคืออ่านหนังสือ ร้อยละ 69.66 นั่งคุย ร้อยละ 42.41 เยาวชนชาย ส่วนมากเล่นกีฬา ร้อยละ 65.52 รองลงมาคืออ่านหนังสือ ร้อยละ 56.90 และนั่งคุย ร้อยละ 38.28 เยาวชนหญิงส่วนมากอ่านหนังสือ ร้อยละ 12.76 รองลงมาคือ เล่นกีฬา และฟังเพลง ร้อยละ 8.97 มีจำนวนเท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของเยาวชน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ซี" ของความต้องการของเยาวชนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย


รายการ	รวม		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	SD	X	SD	\bar{X}	SD	
1. ต้องการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ	3.38	0.82	3.39	0.82	3.34	0.85	0.36
2. ต้องการเล่นกีฬาเป็นและเล่นถูกต้อง	3.29	0.85	3.32	0.87	3.12	0.87	1.52
3. ต้องการรู้จักกติกาของกีฬาต่าง ๆ เพื่อจะได้ดูกีฬาได้เข้าใจ	3.22	0.91	3.22	0.91	3.24	0.89	0.17
4. ต้องการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์	3.19	0.89	3.20	0.88	3.14	0.97	0.43
5. ต้องการมีรูปร่างดี	3.17	0.97	3.19	0.97	3.10	0.99	0.57
6. ต้องการเล่นกีฬาเพื่อสังคม (เข้ากับคนอื่นได้, เชื่อมความสามัคคี, มีเพื่อนมาก)	3.15	0.91	3.17	0.90	3.06	1.00	0.75
7. ต้องการเล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนาน	3.12	0.90	3.15	0.88	3.00	1.01	0.98
8. ต้องการเล่นกีฬาเพื่อคลายเหงา	3.05	0.92	3.06	0.91	3.00	0.99	0.38
9. ต้องการเป็นนักกีฬา	2.95	1.05	2.94	1.06	2.98	1.04	0.24
10. ต้องการไปแข่งขันภายนอกสถานศึกษา	2.86	1.17	2.87	1.16	2.82	1.21	0.25

จากตารางที่ 5 แสดงว่า เยาวชนมีจุดมุ่งหมายในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามความต้องการจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยดังต่อไปนี้

1. ต้องการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ
2. ต้องการเล่นกีฬาเป็นและถูกต้อง
3. ต้องการรู้จักกติกาของกีฬาต่าง ๆ เพื่อจะได้ดูกีฬาเข้าใจ
4. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

5. ต้องการมีรูปร่างดี
6. ต้องการเล่นกีฬาเพื่อสังคม (เข้ากับคนอื่นได้, เชื่อมความสามัคคี, มีเพื่อนมาก)
7. ต้องการเล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนาน
8. ต้องการเล่นกีฬาเพื่อคลายเหงา
9. ต้องการเป็นนักกีฬา
10. ต้องการไปแข่งขันกีฬารายนอกสถานศึกษา

เยาวชนชายและเยาวชนหญิงมีจุดมุ่งหมายในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย




ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "Z" ของความต้องการของ
เยาวชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม							
การเรียนการสอนพลศึกษา							
1. ต้องการให้มีการจัดชั่วโมงเรียน							
พลศึกษาในสถานศึกษา	3.09	0.92	3.08	0.91	3.14	0.97	0.38
2. ต้องการให้มีการเรียนการสอน							
กิจกรรมพลศึกษาดังต่อไปนี้							
2.1 ฟุตบอล	3.15	1.07	3.37	0.90	2.10	1.16	7.27*
2.2 มวยไทย	2.67	1.14	2.80	1.19	2.04	1.14	4.86*
2.3 ปิงปอง	2.63	1.11	2.70	1.09	2.34	1.17	1.98*
2.4 ตะกร้อ	2.59	1.12	2.74	1.07	1.84	1.09	5.32*
2.5 มวยสากล	2.48	1.14	2.63	1.09	1.78	1.13	4.31*
2.6 วอลเลย์บอล	2.46	1.00	2.39	0.96	2.82	1.12	2.54*
2.7 แบดมินตัน	2.38	1.13	2.33	1.10	2.62	1.28	1.48
2.8 บาสเกตบอล	2.30	1.06	2.35	1.06	2.06	1.08	1.74
2.9 กรีฑา	2.29	1.13	2.29	1.14	2.32	1.13	0.18
2.10 กระบี่กระบอง	2.18	1.18	2.26	1.19	1.82	1.10	2.52*
2.11 เทนนิส	2.15	1.08	2.06	1.04	2.60	1.16	3.05*
2.12 กิจกรรมเข้าจังหวะ	2.12	1.11	1.99	1.07	2.78	1.11	4.59*
2.13 อีมนาสติก	2.12	1.15	2.14	1.17	2.00	1.09	0.85
2.14 ยูโด	2.12	1.19	2.13	1.19	2.06	1.22	0.39
2.15 แฮนด์บอล	2.10	1.03	1.98	0.96	2.68	1.13	4.05*

* $p < .05$, $Z = 1.96$

จากตารางที่ 6 แสดงว่า เยาวชนส่วนใหญ่มีความต้องการให้มีการจัดชั่วโมงเรียน
พลศึกษา อยู่ในระดับมากและต้องการให้มีการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับมาก
เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ฟุตบอล มวยไทย ปิงปอง ตะกร้อ เยาวชนชายมีความต้องการเรียน
กิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับคือ ฟุตบอล มวยไทย ตะกร้อ ปิงปอง มวยปล้ำกล
เยาวชนหญิงมีความต้องการเรียนกิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ วอลเลย์
บอล กิจกรรมเข้าจังหวะ แอโรบิค แบดมินตัน และเทนนิส เยาวชนชายและหญิงมีความต้องการ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในการเรียนกิจกรรมพลศึกษาต่อไปนี้คือ
ฟุตบอล มวยไทย ปิงปอง ตะกร้อ มวยปล้ำกล วอลเลย์บอล กระป๋องบอง เทนนิส กิจกรรม
เข้าจังหวะ และแอโรบิค



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ซี" ของความต้องการของ
เยาวชนเกี่ยวกับเวลาเรียนพลศึกษา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
จำนวนชั่วโมงที่ต้องการเรียนพลศึกษาต่อสัปดาห์							
1. 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	2.51	1.29	2.54	1.29	2.28	1.25	1.34
2. 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	2.34	1.09	2.34	1.10	2.40	1.05	0.38
3. 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	2.25	1.04	2.22	1.05	2.40	0.99	1.15
4. 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	1.99	1.74	1.92	1.10	2.32	1.25	2.11*
ระยะเวลาที่ต้องการให้จัดการเรียนการสอนพลศึกษา							
1. จัดเป็นประจำตลอดปี	2.58	1.29	2.45	1.30	3.20	1.05	4.37*
2. จัดเป็นระยะเวลาสั้น ๆ เช่น 6-8 สัปดาห์ต่อการเรียน 1 กิจกรรม	2.54	1.21	2.55	1.21	2.52	1.22	0.14
3. จัด 3 เดือนต่อการเรียน 1 กิจกรรม	2.04	1.04	2.36	1.05	2.20	0.95	1.05
4. จัด 6 เดือนต่อการเรียน 1 กิจกรรม	2.20	1.01	2.17	1.03	2.32	0.93	1.01

$$*p < .05, \quad Z = 1.96$$

จากตารางที่ 7 แสดงว่า เยาวชนมีความต้องการเรียนพลศึกษา 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
อยู่ในระดับมาก ระยะเวลาที่ต้องการให้จัดอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ จัดเป็นประจำ
ตลอดปี และจัดเป็นระยะเวลาสั้น ๆ เช่น 6-8 สัปดาห์ต่อการเรียน 1 กิจกรรม เยาวชนชาย
มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ เรียนพลศึกษา 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้จัดเป็นระยะเวลา
สั้น ๆ เช่น 6-8 สัปดาห์ต่อการเรียน 1 กิจกรรม ส่วนเยาวชนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับ
มาก เรียงตามลำดับคือต้องการเรียนพลศึกษาที่จัดเป็นประจำตลอดปี จัดเป็นระยะเวลาสั้น ๆ
เช่น 6-8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ต่อการเรียน 1 กิจกรรม เยาวชนชายและหญิงมีความต้องการ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องจำนวนชั่วโมงเรียนพลศึกษาสัปดาห์
คือ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ และระยะเวลาที่จัด คือ จัดเป็นประจำตลอดปี

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ซี" ของความต้องการของ
เยาวชนเกี่ยวกับลักษณะครุพลศึกษา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. เป็นผู้ปรับตัวเข้ากับเยาวชน ได้เป็นอย่างดี	3.58	0.82	3.58	0.81	3.58	0.88	0.01
2. เป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณา	3.53	0.73	3.50	0.75	3.70	0.58	2.14*
3. มีความยุติธรรม	3.45	0.85	3.44	0.86	3.50	0.79	0.47
4. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม	3.44	0.79	3.45	0.78	3.42	0.81	0.24
5. เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในเรื่องกีฬา เป็นอย่างดี	3.41	0.88	3.45	0.86	3.20	0.97	1.72
6. เป็นผู้ที่สอนพลศึกษาได้เป็นอย่างดี	3.34	0.81	3.42	0.77	3.00	0.90	3.04*
7. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการเล่นกีฬา (เล่นกีฬาเก่ง)	3.29	0.91	3.36	0.97	2.92	1.01	2.89*
8. มีความเสียสละสูง	3.19	0.93	3.23	0.92	2.98	0.94	1.72
9. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	3.04	0.98	3.02	0.97	3.16	1.04	0.87

* $p < .05$, $Z = 1.96$

จากตารางที่ 10 แสดงว่า เยาวชนมีความต้องการครุพลศึกษาที่มีลักษณะดังต่อไปนี้
ในระดับมากที่สุด คือ เป็นผู้ปรับตัวเข้ากับเยาวชนได้เป็นอย่างดี และเป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณา
ส่วนลักษณะในชั้นอื่น ๆ เยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เยาวชนชายมีความต้องการครุพล
ศึกษาที่ปรับตัวเข้ากับเยาวชนได้เป็นอย่างดีอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเยาวชนหญิงมีความต้อ
งการครุพลศึกษาที่มีความเมตตากรุณาและปรับตัวเข้ากับเยาวชนได้เป็นอย่างดีอยู่ในระดับมากที่สุด

เยาวชนชายและหญิงมีความต้องการเกี่ยวกับลักษณะครุพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ เป็นผู้มีความเมตตา กรุณา เป็นผู้สอนพลศึกษาได้เป็นอย่างดี
และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเล่นกีฬา (เล่นกีฬาเก่ง)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "Z" ของความต้องการของ
 เยาวชนเกี่ยวกับผู้สอนที่มาจากภายนอก จุฬารัตนทางพลศึกษาและสันทนาการเพื่อการเรียนการสอน

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ต้องการให้ผลิตนักศึกษาพลศึกษา มาฝึกสอนในสถานศึกษา	3.11	1.01	3.16	1.01	2.86	1.03	1.87
2. ต้องการให้เชิญผู้เชี่ยวชาญมาจาก ภายนอกมาสอนในกีฬาแต่ละ ประเภทบ้างเป็นบางโอกาส	3.15	0.97	3.20	0.97	2.86	0.97	2.31*
3. ต้องการให้มีอาสาสมัครเข้ามาช่วย สอนพลศึกษา	2.87	1.05	2.92	1.04	2.64	1.06	1.68
4. ต้องการให้สถานศึกษา จัดอุปกรณ์ให้ เพียงพอต่อจำนวนเยาวชน	3.46	0.81	3.49	0.79	3.32	0.89	1.23
5. ต้องการให้มีสันทนาการเพื่อใช้ใน การเรียนเพิ่มขึ้น	3.43	0.87	3.48	0.85	3.22	0.97	1.75

* $p < .05$, $Z = 1.96$

จากตารางที่ 9 แสดงว่าเยาวชนต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องต้องการให้มีผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาสอน ในกีฬาแต่ละประเภทบ้างเป็นบางโอกาสต้องการอุปกรณ์ทางพลศึกษา และสันทนาการเพิ่มขึ้น เยาวชนชายและหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เยาวชนชายและหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ในที่นี้ข้อต้องการให้เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาสอนในกีฬาแต่ละประเภทบ้างเป็นบางโอกาส

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ซี" ของความต้องการของ
เยาวชนเกี่ยวกับการศึกษาอบรมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ต้องการให้มีการจัดการฝึกอบรม							
กิจกรรมพลศึกษาและกีฬาในสถานศึกษา	3.11	0.91	3.12	0.92	3.10	0.86	0.12
2. ต้องการให้มีการฝึกอบรมกิจกรรม							
พลศึกษาและกีฬาดังต่อไปนี้							
2.1 ฟุตบอล	3.24	1.05	3.47	0.86	2.14	1.16	7.67*
2.2 ปิงปอง	2.76	1.06	2.82	1.04	2.50	1.13	1.85
2.3 ตะกร้อ	2.66	1.12	2.85	1.06	1.78	0.97	6.92*
2.4 มวยไทย	2.66	1.17	2.79	1.15	2.04	1.07	4.47*
2.5 วอลเลย์บอล	2.63	1.06	2.53	1.04	3.04	1.67	2.99*
2.6 มวยปล้ำ	2.53	1.16	2.70	1.12	1.72	0.97	6.34*
2.7 แบดมินตัน	2.48	1.16	2.42	1.14	2.72	1.23	1.56
2.8 บาสเกตบอล	2.45	1.08	2.49	1.07	2.28	1.11	1.23
2.9 เทนนิส	2.30	1.09	2.26	1.07	2.46	1.16	1.11
2.10 กรีฑา	2.27	1.15	2.28	1.15	2.20	1.12	0.47
2.11 แฮนด์บอล	2.24	1.02	2.16	0.99	2.62	1.07	2.79*
2.12 กิจกรรมเข้าจังหวะ	2.19	1.14	2.07	1.12	2.76	1.11	4.11*
2.13 ยิมนาสติก	2.14	1.60	2.13	1.17	2.16	1.11	0.15
2.14 กระบี่กระบอง	2.12	1.13	2.17	1.15	1.88	1.00	1.82
2.15 ยูโด	2.09	1.19	2.11	1.19	2.00	1.24	0.58

* $p < .05$, $Z = 1.96$

จากตารางที่ 10 แสดงว่า เยาวชนต้องการให้มีการฝึกอบรมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอยู่ในระดับมากและต้องการให้มีการฝึกอบรมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาดังต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก คือ ฟุตบอล ปิงปอง ตะกร้อ มวยไทย วอลเลย์บอล มวยสากล เยาวชนชายมีความต้องการให้มีการฝึกอบรมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอยู่ในระดับมากที่สุดกิจกรรมที่ต้องการให้จัดฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก คือ ฟุตบอล ตะกร้อ ปิงปอง มวยไทย มวยสากล และวอลเลย์บอล

สำหรับเยาวชนหญิงมีความต้องการให้มีการจัดการฝึกอบรมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่ต้องการให้จัดการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก คือ วอลเลย์บอล กิจกรรมเข้าจังหวะ แบดมินตัน แอโรบิค ปิงปอง

เยาวชนชายและหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมต่อไปนี้ คือ ฟุตบอล ตะกร้อ มวยไทย วอลเลย์บอล มวยสากล แอโรบิค และกิจกรรมเข้าจังหวะ

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ซี" ของความต้องการของเยาวชนเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกอบรม การฝึกอบรมก่อนการแข่งขันกีฬา และให้ผู้ใช้ยิวชาญในกิจกรรมแต่ละประเภทเข้ามาช่วยฝึกอบรม

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		Z	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ระยะเวลาที่ต้องการให้จัดการฝึก								
อบรมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา								
1.1	9 วัน	2.48	1.24	2.55	1.25	2.16	1.13	2.15*
1.2	7 วัน	2.45	1.07	2.43	1.08	2.58	1.05	0.92
1.3	5 วัน	2.38	1.16	2.31	1.17	2.70	1.05	2.34*
2. ต้องการให้มีการฝึกอบรมกิจกรรม								
พลศึกษาและกีฬาก่อนการแข่งขัน								
ในกีฬาแต่ละประเภท								
		3.11	0.99	3.11	1.01	3.10	0.91	0.06
3. ต้องการให้ผู้ใช้ยิวชาญในกิจกรรม								
แต่ละประเภทเข้ามาช่วยฝึกอบรม								
ในสถานฝึกฯ								
		3.18	0.95	3.20	0.96	3.12	0.92	0.53

* $p < .05$, $Z = 1.96$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ระยะเวลาที่เยาวชนต้องการในการฝึกอบรมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาทุกข้ออยู่ในระดับน้อย ต้องการให้มีการฝึกอบรมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาก่อนการแข่งขันในกีฬาแต่ละประเภทและให้มีผู้เชี่ยวชาญในกิจกรรมแต่ละประเภท เข้ามาช่วยฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก

ระยะเวลาที่เยาวชนช่วยต้องการในการฝึกอบรมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอยู่ในระดับมากคือ 9 วัน ต้องการให้มีการฝึกอบรมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาก่อนการแข่งขันในกีฬาแต่ละประเภทและให้มีผู้เชี่ยวชาญในกิจกรรมแต่ละประเภทมาช่วยฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก ระยะเวลาที่เยาวชนหญิงต้องการในการฝึกอบรมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอยู่ในระดับมาก คือ 5 วัน และ 7 วัน ต้องการให้มีการฝึกอบรมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาก่อนการแข่งขันในกีฬาแต่ละประเภทและให้มีผู้เชี่ยวชาญในกิจกรรมแต่ละประเภท เข้ามาช่วยฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก

เยาวชนชายและหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกอบรม คือ 9 วัน และ 5 วัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "Z" ของความต้องการเกี่ยวกับ
กับการจัดการแข่งขันกีฬา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ต้องการให้มีการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในสถานศึกษา	3.36	0.85	3.38	0.84	3.30	0.91	0.54
2. ต้องการให้มีการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างสถานศึกษา	3.40	0.89	3.47	0.84	3.06	1.06	2.61*
3. ต้องการให้สถานศึกษา ส่งนักศึกษา ไปร่วมแข่งขันกีฬาที่จัดให้โดยกรม- พลศึกษาหรือกรุงเทพมหานคร	3.22	0.95	3.37	0.93	3.06	1.02	2.02*
4. ต้องการให้ เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬากับ เยาวชน	3.16	0.95	3.14	0.98	3.24	0.80	0.76
5. ต้องการให้เยาวชนทุกคนในสถาน ศึกษา มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา	3.39	0.79	3.39	0.80	3.38	0.75	0.06
6. ต้องการให้ข้าราชการผู้ใหญ่ในศาล คดีเด็กและเยาวชนมาร่วมการแข่งขัน กีฬากับเยาวชนบ้าง	3.17	0.99	3.17	0.99	3.20	1.01	0.21

* $p < .05$, $Z = 1.96$

จากตารางที่ 12 แสดงว่า เยาวชนมีความต้องการให้มีการจัดการแข่งขันอยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ เยาวชนชายและหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่
ระดับ .05 คือ ต้องการให้มีการจัดการแข่งขันระหว่างสถานศึกษาและอบรม และต้องการให้
สถานศึกษาและอบรมส่งนักกีฬาไปแข่งขันกีฬาที่จัดขึ้นโดยกรมพลศึกษาหรือกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "Z" ของความต้องการของ
เยาวชนเกี่ยวกับระยะเวลาที่จัดการแข่งขันและประเภทกีฬาที่ต้องการให้จัดการแข่งขัน

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		Z
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ระยะเวลาที่ต้องการให้จัดการแข่งขัน							
1.1 เดือนละ 1 ครั้ง	3.26	1.05	3.25	1.06	3.34	1.00	0.60
1.2 3 เดือนต่อ 1 ครั้ง	2.31	1.06	2.29	1.06	2.42	1.03	0.58
1.3 6 เดือนต่อ 1 ครั้ง	2.01	1.03	2.01	1.04	2.02	0.98	0.76
1.4 ปีละ 1 ครั้ง	1.69	1.02	1.65	1.01	1.90	1.07	1.51
2. ประเภทกีฬาที่ต้องการให้จัดการแข่งขัน							
2.1 ฟุตบอล	3.33	1.05	3.56	0.84	2.20	1.27	7.15*
2.2 ฟุตบอล	2.82	1.05	2.90	0.99	2.42	1.20	2.67*
2.3 ตะกร้อ	2.76	1.08	2.97	0.99	1.78	0.99	7.67*
2.4 มวยไทย	2.71	1.20	2.90	1.15	1.80	1.03	6.75*
2.5 มวยปล้ำ	2.70	1.19	2.87	1.22	1.88	1.15	5.55*
2.6 วอลเลย์บอล	2.66	1.66	2.59	1.03	3.02	1.11	2.50*
2.7 บาสเกตบอล	2.53	1.07	2.51	1.07	2.62	1.08	0.64
2.8 แบดมินตัน	2.37	1.12	2.29	1.10	2.78	1.15	2.78*
2.9 เทนนิส	2.33	1.13	2.28	1.10	2.56	1.25	1.47
2.10 กรีฑา	2.32	1.17	2.31	1.16	2.38	1.19	0.36
2.11 แฮนด์บอล	2.29	1.12	2.14	1.08	3.00	1.07	5.18*
2.12 กระบี่กระบอง	2.17	1.17	2.24	1.20	1.82	0.98	2.67*
2.13 โยมนาสติก	2.15	1.16	2.13	1.15	2.26	1.21	0.70
2.14 ยูโด	2.15	1.19	2.14	1.18	2.16	1.22	0.08
2.15 ห่วงยาง	2.05	1.08	1.94	1.03	2.58	1.20	3.51*

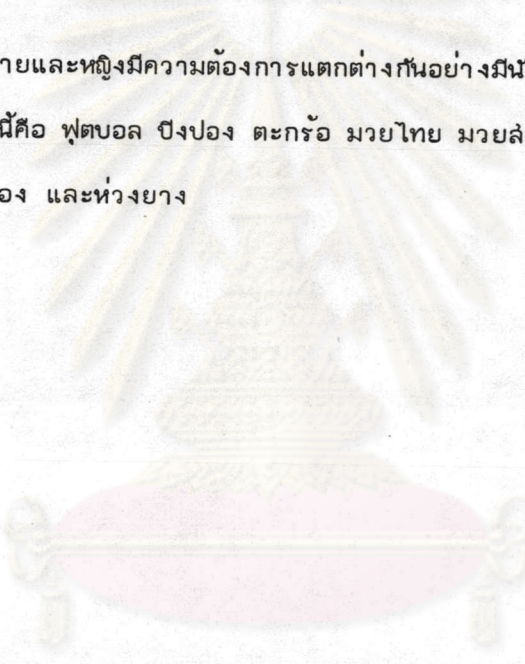
*p < .05 , z = 1.96

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ระยะเวลาที่เยาวชนต้องการให้จัดการแข่งขันอยู่ในระดับ
มาก คือ เดือนละ 1 ครั้ง ประเภทกีฬาที่ต้องการให้จัดการแข่งขันอยู่ในระดับมาก คือ ฟุตบอล
ปิงปอง ตะกร้อ มวยไทย มวยสากล วอลเลย์บอล และบาสเกตบอล

เยาวชนชายต้องการให้จัดการแข่งขันกิจกรรมต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ
คือ ฟุตบอล ตะกร้อ มวยไทย มวยสากล วอลเลย์บอล และบาสเกตบอล

เยาวชนหญิงต้องการให้จัดการแข่งขันกิจกรรมต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ
คือ วอลเลย์บอล แฮร์บอล แบดมินตัน บาสเกตบอล ห่วงยาง และเทนนิส

เยาวชนชายและหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ในประเภทกีฬาต่อไปนี้คือ ฟุตบอล ปิงปอง ตะกร้อ มวยไทย มวยสากล วอลเลย์บอล แบดมินตัน
แฮร์บอล กระป๋องกระบอง และห่วงยาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เยาวชนต้องการด้านพลศึกษา เยาวชนได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมพอสรุปได้ ดังนี้

1. จำนวนชั่วโมงที่เรียนพลศึกษาต่อสัปดาห์ ต้องการให้จัด 1 วันต่อสัปดาห์ (16)
2. ระยะเวลาที่จัดฝึกและอบรมกิจกรรมพลศึกษา ต้องการให้จัด 1 เดือนต่อการศึกษาและอบรมแต่ละครั้ง (5)
3. ต้องการให้ทุกคนที่อยู่ในสถานฝึกและคัมภีร์องเด็กกลาง ได้มีส่วนร่วมในการเล่นกีฬา (11)
4. ต้องการให้มีการแข่งขันกับโรงเรียนภายนอก เพื่อให้โรงเรียนภายนอกรู้ว่าเยาวชนในสถานฝึกฯ ก็มีความสามารถเหมือนกัน (3)
5. ต้องการให้บิดา มารดา ผู้ปกครอง มาชมเวลาที่มีการแข่งขันกีฬาในสถานฝึกและคัมภีร์องเด็กกลางเพื่อจะได้เห็นว่า เยาวชนมีความสามารถ (5)
6. ต้องการให้มีการแข่งขันกีฬาด้วยความยุติธรรม (2)
7. ต้องการให้ผู้ใหญ่ในสถานฝึกและคัมภีร์องเด็กกลางมาชมการแข่งขันกีฬา (7)
8. ต้องการให้มีลูกฟุตบอล สนามฟุตบอล และอุปกรณ์เพิ่มขึ้น ให้พอเพียงต่อความต้องการของเยาวชน (19)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย