

การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชา "หัตถศึกษา"
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา



นายสุกิจ เห่งาสีไพร

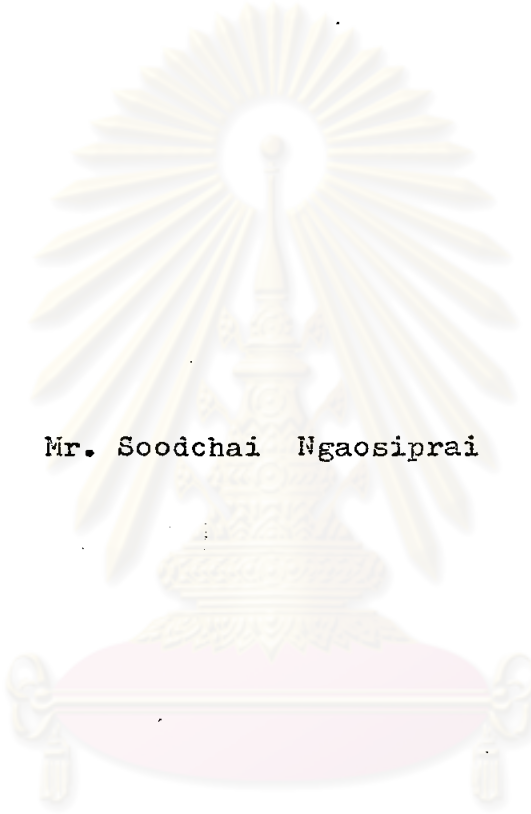
005726

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๙

CONSTRUCTION OF LEARNING CENTER CLASSROOM INSTRUCTIONAL PACKAGES FOR
"PRACTICAL ARTS" IN THE CERTIFICATE OF EDUCATION CURRICULUM



Mr. Soodchai Ngaosiprai

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

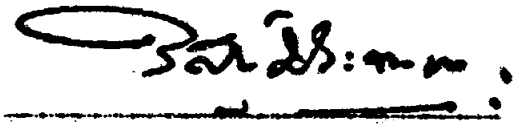
Department of Audio-Visual Communications

Graduate School

Chulalongkorn University

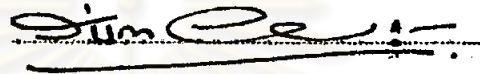
1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ



กรรมการ



กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผศ.ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชา
"หัตถศึกษา" ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ชื่อ

นายสุกิจ เห่งสีไพร

แผนกวิชา โสศตศึกษา

ปีการศึกษา

๒๕๑๘

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชา "หัตถศึกษา"
๒. เพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนที่สร้างขึ้น

การดำเนินการ

ชั้นแรกได้นำเนื้อหาของวิชา หัตถศึกษา ๓ : งานไม้ มาจัดแบ่งออกเป็น ๑๔ หน่วย แล้วเลือกสมออกมาทำเป็นชุดการสอน ๔ ชุด คือ ชุดการสอนที่ ๑ (หน่วยที่ ๑) เรื่อง "ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับไม้" ชุดการสอนที่ ๒ (หน่วยที่ ๓) เรื่อง "เครื่องมือช่างไม้" ชุดการสอนที่ ๓ (หน่วยที่ ๗) เรื่อง "การยึดเหนี่ยวในงานไม้" ชุดการสอนที่ ๔ (หน่วยที่ ๘) เรื่อง "สีและการทาสีไม้" เมื่อสร้างเสร็จนำไปทดลองหาประสิทธิภาพตามลำดับชั้น คือ แบบหนึ่งต่อหนึ่ง แบบกลุ่มเล็ก และทดลองภาคสนามกับนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ ๑ ของวิทยาลัยครูพระนคร จำนวน ๓๐ คน มีการทดสอบก่อนเรียน ขณะเรียนมี การทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ และเมื่อเรียนเสร็จแล้วมีการทดสอบอีกครั้งหนึ่ง ข้อมูลที่ได้นำ มาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ และหาความแตกต่างของความมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .๐๑ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนชุดที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ (หน่วยที่ ๑, ๓, ๕ และ ๘) มีประสิทธิภาพ ๘๒.๕๐/๘๐, ๘๘.๕๐/๘๓, ๘๘.๕๐/๘๘ และ ๘๒.๕๐/๘๐ ตามลำดับ ผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ แสดงว่า นักศึกษามีความรู้ในวิชา "ทัศนศึกษา ๓ : งานไม้" จากชุดการสอนเพิ่มขึ้น



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A

Thesis title Construction of Learning Center Classroom
Instructional Packages for "Practical Arts"
in the Certificate of Education Curriculum

Name Mr. Soodchai Ngaosiprai Department
Audio-Visual Communications

Academic Year 1975

ABSTRACT

Purpose

The purpose of this study were (1) to construct four Learning Center Classroom Instructional Packages for "Practical Arts" in the Certificate of Education Curriculum (2) and to discover the efficiency of the packages.

Procedure

The content of the course "Practical Arts 3 : Woodwork" was first classified into fourteen units. Then four units, i.e., the first unit on "General knowledge of wood" the third unit on "Woodworking Handtools" the seventh unit on "Fastening in woodwork" and the ninth on "Wood Finishing" were chosen. When these packages were constructed, the researcher then experimented with the packages, step by step with thirty first year students at Pranakorn Teachers' College on a one to one basis, in small groups and then with the field

test to find the efficiency of these packages. The student were first given pre-tests. While studying, the student did exercises on each topic. After studying, post-tests were given. The data was computed to find the standard 90/90 and any significant difference at the 0.01 level using the T-test statistical technique

Results

The results of this study indicated that the first, the third, the seventh and the ninth units were efficient at 92.50/90, 89.50/87, 89.50/88, 92.50/90 respectively. The pre-test and post-test scores yielded a significant difference at the 0.01 level, indicating that the student teachers' knowledge on "Practical Arts 3 : Woodwork" using the packages was increased.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงมาด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาให้คำแนะนำและเอื้อเฟื้อจากคณาจารย์หลายท่าน อาทิ ท่านศาสตราจารย์สำเภา วรางกูร ได้ให้หลักการ และชี้แนวทางในการค้นคว้าวิจัย ท่านผู้เชี่ยวชาญศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านอย่างดียิ่ง ท่านอาจารย์สุภาพ วาดเขียน ได้ให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ อาจารย์วิชัย แหวนเพชร และอาจารย์อุคร สิ่งหนู แผนกอุตสาหกรรมศิลป์ วิทยาลัยครูพระนคร ได้กรุณาให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการสุ่มตัวอย่าง และช่วยควบคุมการทดลองให้เป็นไปได้โดยเรียบร้อย คุณภคินี แก้วเกษตรกรรม วิทยากรกรมป่าไม้ ได้กรุณาให้ยืมหนังสือและเอกสารต่าง ๆ

ผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณจากทุกท่านที่ไต่ถวายนามมาแล้วนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณอย่างสูงและจริงใจมา ณ โอกาสนี้

สุดใจ เหง้าสีไพร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
บทที่ ๑ บทนำ	
๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๒. การศึกษาคนควาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้	๘
๓. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑๔
๔. ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	๑๖
๕. วิธีดำเนินการวิจัย	๑๗
บทที่ ๒ ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	
๑. ชุดการสอน	๒๑
๒. ศูนย์การเรียน	๒๗
๓. สื่อการสอน	๓๐
๔. ทฤษฎีการสอนรายบุคคล	๓๕
๕. แบบเรียนสำเร็จรูป	๓๖
๖. การจัดการวางสอนแบบยืดหยุ่น	๓๘
๗. กระบวนการกลุ่ม	๔๓
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	
๑. สร้างชุดการสอน	๕๔

๒. ทำการทดลอง ๖๐

บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การวิเคราะห์ข้อมูล ๖๕

๒. การทดลองแบบหนึ่งคอบหนึ่ง ๖๕

๓. การทดลองกับกลุ่มเล็ก ๖๗

๔. หองทดลองภาคสนาม ๗๒

บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

๑. สรุปผลการวิจัย ๗๔

๒. ขอเสนอแนะ ๗๗

บรรณานุกรม ๘๐

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. ๘๘

ภาคผนวก ข. ๑๐๑

ภาคผนวก ค. ๑๔๓

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑. เปรียบเทียบการจัดตารางสอนแบบเก่าและแบบใหม่	๕๒
๒. กระบวนการทดสอบชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน แบบหนึ่งต่อหนึ่ง	๖๖
๓. กระบวนการทดสอบชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ชุดการสอนที่ ๑	๖๘
๔. กระบวนการทดสอบชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ชุดการสอนที่ ๒	๖๙
๕. กระบวนการทดสอบชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ชุดการสอนที่ ๓	๗๐
๖. กระบวนการทดสอบชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ชุดการสอนที่ ๔	๗๑
๗. คาเนลียร์รอยละของคะแนนและอัตราส่วนวิกฤติของ ความก้าวหน้า ของชุดการสอนทั้งหมด	๗๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย