



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สูดประเสริฐ และคณะ. การศึกษาสมรรถภาพวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ.

กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2523.

การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงาน. รายงานประเมินผลคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2530. กาฬสินธุ์ : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์, 2531.

การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยพฤติกรรมกรรมการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ, 2530.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2529. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2530.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานบทสังเคราะห์เรื่ององค์กำหนดประสิทธิภาพของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : หจก. พิมพ์บิลชิ่ง, 2529.

_____ . แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534). กรุงเทพมหานคร : หจก. รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.

ฉวีวรรณ ถินาวงค์. การศึกษาเด็ก. พิษณุโลก : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.

ทัศนีย์ ผลเนืองมา. "การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน." ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. หน้า 31 - 36. สุนน อมรวีวัฒน์, บรรณาธิการ. ภาควิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ธีระ รุญเจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

- ประถมศึกษา, ภาควิชา คณะครุศาสตร์. รายงานผลการวิจัย เรื่อง การสร้างแบบจำลองขอบเขต
หน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พรณี ชูชัย เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3 (ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพ
มหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- พรณี ชูชัย. จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน (Psychology of learning and teaching).
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2522.
- ไพโรจน์ ตีรณานากุล. พัฒนาการสอนและการสอนแบบจุลภาค. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์อักษรประเสริฐ, 2520.
- มณฑล คงอุทัยกุล, สวัสดิ์ มณีเวช และ ไผ่ศาล กุศลวัฒน์. "สภาพการผลิตและการใช้อุปกรณ์
การสอนของครูในสังกัด สปจ. อุทัยธานี." หน่วยศึกษานิเทศก์ สปจ. อุทัยธานี,
2529.
- มัลลิกา นิตยาพร และคณะ. รายงานการวิจัยโครงการศึกษาปัญหา อุปสรรคและแนวทางที่จะ
ปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพของการประถมศึกษา. 2525. (อัดสำเนา)
- มาลี นิสสัยสุท. รายงานผลการวิจัย โครงการสภาพแวดล้อมห้องเรียน : ระยะที่ 1.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- _____. รายงานผลการวิจัย โครงการสภาพแวดล้อมห้องเรียน : ระยะที่ 2. กรุงเทพ
มหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2530.
- ราชภัฏพิทยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชภัฏพิทยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพ
มหานคร : อักษรเจริญทัศน์. 2530.
- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ และคณะ. "กิจกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" ใน
หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. หน้า 90 - 108. สุนน อมรวิวัฒน์,
บรรณาธิการ. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- รำไพ สุขสวัสดิ์ ณ อุษยา. สถิติวิจัย. กรุงเทพมหานคร : หจก. เอช-เอน การพิมพ์, 2526.
- ลาวัลย์ พลกล้า. "การจัดสิ่งแวดล้อมและห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์" ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
การสอนคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 8 - 15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
กรุงเทพมหานคร : นวกนภ, 2525.

- วารี ถิระจิตฺร. "การจัดและปรับปรุงสภาพห้องเรียน" ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. หน้า 37 - 47. สุมณ อมรวิวัฒน์, บรรณาธิการ. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. "การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน" ใน รายงานการวิจัย เรื่อง การสร้างหน่วยการเรียนรู้ตัวอย่างวิชาพื้นฐานวิชาชีพในหลักสูตรการฝึกหัดครู. พิมพ์ครั้งที่ 2 ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย ทบวงมหาวิทยาลัย นครบุรี : โรงพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- วิชาการ, กรม. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- _____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.
- วิภา วโรตมะวิษณุ. กลวิธีการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พ.ศ. 2529. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียน พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช 2529.
- สมพร สุทัศน์ีย์, ม.ร.ว. จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- _____. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สมหวัง นิธิยานูวัฒน์. รายงานการวิจัย เรื่อง การสร้างแบบสำรวจสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สิริวรรณ สุวรรณอาภา. "กิจกรรมการเรียนการสอน" เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 6 - 10. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2523.
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. แก้ไขปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร : แสงสุทธิการพิมพ์, 2531.

สุภาพ วาดเขียน. ทำอย่างไรผลิต นักศึกษา ครู จึงจะสอนได้ดี. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สุนน อมรวิวัฒน์ "วรรณกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา หน่วยที่ 1 - 7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สารมวลชน จำกัด, 2525.

บทความ

ชาญชัย อาจินสมาจาร. "การวิจัยเกี่ยวกับการสอนในฐานะที่เป็นพื้นฐานสำหรับการประเมินผล การสอน." สารพัฒนาหลักสูตร 41 (สิงหาคม 2528) : 56 - 57.

ธีรวัฒน์ นิจนตร. บรรยายภาคในชั้นเรียนกับการสร้างเสริมสติปัญญาและคุณลักษณะที่สำคัญแก่เยาวชน." ครูปริทัศน์ 10 (มีนาคม 2528) : 26 - 28.

ชำนานู สนิทเชอ และคณะ. "เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครู และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยการใช้เทปและไม่ใช่เทปประกอบการสอนวิชา ภาษาอังกฤษชุดเสริมทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตการศึกษา 12." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 13. (ตุลาคม - ธันวาคม 2526) : 25 - 36.

ทรงเกียรติ พิชัยยา. "การประถมศึกษาจบปีสุดท้ายของการเร่งคุณภาพกับบางปัญหาที่ถูก (แก้ง) ลืม." ครูเขียนราย 24 (มกราคม 2532) : 11 - 13,

เทือน ทองแก้ว. "เทคนิคการเลือกสื่อการสอน." สารพัฒนาหลักสูตร 76 (กรกฎาคม 2531) : 54 - 57.

นพพร แหยมแสง. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และทัศนคติของนักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับการ สร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 13 (กรกฎาคม - กันยายน 2526) : 41 - 47.

บึงอร พุ่มสะอาด และคณะ. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนกิจกรรมนาฏศิลป์ ระหว่างการใช้สื่อเป็นภาพประกอบคำบรรยาย การใช้ภาพประกอบคำบรรยายและคำแนะนำของครู กับการสอนโดยใช้ครุนาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 14 (เมษายน - มิถุนายน 2527) : 76 - 85.

บุญชม ศรีสะอาด. "การประเมินผลการสอน." วารสารวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน 1 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2529) : 38 - 51.

- บุญเรือน หุ่นดี. "การจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศในการเรียนการสอน." ประชาศึกษา 38 (เมษายน 2531) : 25 - 27.
- ไมโรจน์ ศิริขานากุล และ อติศักดิ์ พงษ์บุษมผลศักดิ์. "การวิเคราะห์จำแนกประเภทความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการเรียนการสอน." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 24 (กรกฎาคม - กันยายน 2527) : 70 - 73.
- วลัย อารุณี. "ครูกับการแก้ปัญหาระเบียบวินัยในห้องเรียน." วารสารแนะแนว 19 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2528) : 34 - 37.
- วิมล คำศรี. "ทักษะในการใช้สื่อการสอน." วิชา 7 (ตุลาคม 2525) : 85 - 95.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วยสำนักงานศึกษาธิการเขต เขต 11 "การจัดสภาพการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 11." วิจัยสนเทศ 75 (กันยายน 2529) : 1 - 6.
- สนธยา จัตรมาศ. "พฤติกรรมผิดระเบียบวินัยของนักเรียนประถมศึกษาและแนวทางในการแก้ไข." ประชาศึกษา 38 (มีนาคม 2531) : 8 - 12
- สมบัติ ก้อนวล. "การวัดผลการเรียนต้องให้ตรงจุดประสงค์" วิทยากร 84 (กันยายน 2529) : 16 - 20.
- สมพงษ์ จิตระดับ. "แต่คุณครูด้วยแนวคิดและกิจกรรมการสอน." ประชาศึกษา 35 (ตุลาคม 2527) : 18 - 32.
- สมศักดิ์ กุวิภาดาจารย์. "การพัฒนาโปรแกรมการฝึกหัดครูแม่แบบ." คุรุปริทัศน์ 13 (มกราคม 2531) : 57 - 64.
- สมศักดิ์ สินธุเวชน์. "การวัดด้านปฏิบัติ" สารนิพนธ์หลักสูตร 66 (กันยายน 2530)
- สิปปพนธ์ เกตุทัต. "การจัดการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม." วารสารการศึกษา แห่งชาติ 17 (สิงหาคม - กันยายน 2526) : 65 - 74.

เอกสารอื่น ๆ

- กัญญา เดชาภิวัฒน์กุล. "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน ตามความคิดเห็นของตนเอง."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- ฉวีวรรณ แก้วโสฬส. "ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เฉลิมพร ลพอุทัย. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเองกับคุณภาพแห่งผลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.
- ดิเรก สุขสุนัย. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทองสุข รวยสูงเนิน. "พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่สอง จังหวัดสุรินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ทวีป ปรีชา. "การศึกษาปัญหาทางวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ในทรรศนะของผู้ปกครอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ทิพย์วัลย์ สมแดง. "การเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเขตเมืองกับโรงเรียนเขตชนบทในจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- บำเพ็ญ ไมตรีโสภณ. "สภาพความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." วิทยานิพนธ์ดุสิตบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ปทุมวดี ศรีสว่าง. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดชั้นเรียนของครูวิทยาศาสตร์ ความ
สนใจและความตั้งใจเรียนของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2528.
- ประดิษฐ์ เอกทัศน์. "ผลของการบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ที่มีต่อพฤติกรรมไม่เอาใจใส่
การเรียนในชั้นประถมศึกษาต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประนอม ทวีกาญจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน
บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพของการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ห้า" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประสงค์ เปนะนาม. "ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ใน
จังหวัดบุรีรัมย์" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปราณี อิ่มอารมณ์. "ความสอดคล้องของงบประมาณการจัดซื้อสื่อการสอนกับความต้องการของครู
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พนม อินวกุล. "สภาพการและความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานประถมศึกษากรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พัฒนา สุนทรสันต์. "การทำผิวนัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- นิมพันธ์ เดชะคุปต์. "ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีสอน คุณภาพของกลวิธีการสอน เวลาที่ใช้ในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษวิบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- มาลินี จุโทปะมา. "วิธีการที่ครูและครูแนะแนวใช้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ระวีวรรณ เสวตมาร. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ หก จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนสังคมของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- รัตนพร ตันสิทธิแพทย์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีชั้นพัฒนาการความคิดแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วรรณพงษ์ ลิกธิ์โชค. "สาเหตุของความด้อยสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วัลลภา จันทรเพ็ญ. "ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและต่ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วาสนา มหาลวเลิศ. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาสัตตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิศุณี แพนประเสริฐ. "ผลของการใช้ตัวแบบภาพขนตรต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง สถานที่รับเด็กหญิงพญาไท." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529

- ศุภินทร ลังกา. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดราชบุรีที่มีต่อการลงโทษนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมปอง ชัดกิ่ง. "การประเมินโครงการอบรมการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุภาวดี โรจนธรรมกุล. "การศึกษาความสนใจของนักเรียนในการการจัดกิจกรรมการสอนของครูในกลุ่มสร้างเสริมประสาทการที่วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุวรรณดี นิมมานนิสสุทธิ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ระหว่างการทำแบบฝึกหัด และการทดสอบย่อยหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อรทัย นฤภพพัฒน์. "สภาพสื่อการสอนและการให้บริการด้านสื่อสารการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่วิชาการและครูในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Good, Thomas L. and Brophy, Jere E. Looking in Classrooms. 4th ed. New York. Harper & Row Publishers Inc., 1987.
- Klausmeir, Herbert. J. Learning and Human Abilities : Educational Psychology New York : Harper & Brothers, 1961.
- Lemlech, Johanna Kasin. Classroom Management. 4 th ed. New York : Harper & Row Publishers Inc., 1979.

Mehren, W.A. and Lehman, J.J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York : Holt Rinehart and Winston, 1973.

Samuel, Smith. Best Methods of Study. London : Barnes & Noble Inc., 1970.

Waterhouse, Phillip. Managing the Learning Process. London : McGraw - Hill, 1970.

Wolfgang, Charles H., Glikman, Carl D. Solving Discipline Problems. Massachusetts : Allyn and Bacon, Inc, 1986

บทวิจารณ์

Carroll, John B. "A Model of School Learning. "Teacher College Record 64 (1968) : 723 - 733.

Cobb, Joseph A. and Hop, Hyman. Effects of Academic Survival Skill Training on Low Achieving First Grade "The Journal of Education Research 67 (November 1973) : 108 - 113

Flanders, Ned A. "Teacher & pupil contacts and mental hygiene. "Journal of Social Issues 15 (1979) : 30 - 39.

Harnischfeger, A. and Wiley, D.E. "Conceptual Issues in Model of School Learning. "Journal of Curriculum Studies 10 (1978) : 215 - 231.

Hoge, Robert D. and Luec, Sally. "Predicting Academic Achievement from Classroom Behavior. "Educational Research. 49 (Summer 1978) : 479 - 496.

Irving, Adler. "Mental growth and art of teaching. "The mathematics teacher 59 (December 1966) : 706 - 715.

Lahaderne, Henruble M. "Attitudinal and Intellectual Correlates of Attention : A study for Four - Sixth Grade Classroom" Journal of Educational Psychology (October 1962) : 320 - 324.

Lawrenz, Frances. "Student Perception of the Classroom Learning Environment in Biology Chemistry and Physics." Journal of Research Science Teaching 13 (July 1976) : 315 - 323.

Stringfield, Sam. and Teddlie, Charles. "A time to Summarize : The Louisiana school effective study." Educational leadership 46 (October 1988) : 43 - 49.

เอกสารอื่น ๆ

Calloway, Josephine Williams. "Classroom Management as Perceived by Elementary, Secondary, and Special Education in Mississippi" Dissertation Abstracts International 47 (May 1987): 246 - A.

Oluyori, Frank Ola. "An appraisal of audiovisual media for instruction in the Public schools of Kwara state (Nigeria) from 1970 to 1980." Dissertation Abstracts International 45 (August 1984) : 387A - 388A.

McMillan, Margaret Shelfer. "The relationship of teacher temperament of effectiveness in the classroom." Dissertation Abstracts International 49. (July 1988) : 62 - A.

Peercy, Richard David. "Middle school discipline : An identification of disciplinary techniques use for specific discipline problems by middle school classroom teaching." Dissertation Abstracts International 49 (August 1988): 181 - A.

Powell, John L. "Objectivity. and Value Judgements in the Context of Classroom Observation of Teaching Styles." Document Resumes 21 (August 1986): 136 - A.



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ อุไรวรรณ อินทรีย์
ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ดร.กมล ภูประเสริฐ
รองเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. ดร.มาลี นิสสัยสุข
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์
5. อาจารย์ พิกุล เลิศมงคลตระกูล
ศึกษานิเทศก์จังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
6. อาจารย์ สมใจ วจีสิงห์
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าไซ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังสามหมอ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/10765



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

17 พฤศจิกายน 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสังเกตฯ และแบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายมานะ อุนารัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบการจัดการในห้องเรียนของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างโรงเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงกับต่ำ" โดยมี รองศาสตราจารย์ รุจิระ
สุภรณ์ไพบูลย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
โดยการนำแบบสังเกตในห้องเรียนและแบบสอบถามมาเก็บข้อมูลกับครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายมานะ อุนารัตน์
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

รายชื่อโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างประชากร

<u>โรงเรียน</u>	<u>คะแนนเฉลี่ยกลุ่ม สปช.</u>
1. บ้านบึงโคกสะอาด	93.08
2. ดงบังนาฟ้าผ่า	92.37
3. พรมลือศรีสว่าง	87.96
4. บ้านสร้างแสน	86.51
5. นาคอกควาย	85.62
6. ท่าลาดวนประชาอุทิศ	83.38
7. หมู่บ้านวิทยาสรรพ์	82.40
8. เหล่าหลวง	81.45
9. ทนองหัวช้าง*	80.59
10. โคกล่ามวิทยา*	80.18
11. บ้านคำแคน	44.84
12. คำป่าหวั่น	45.18
13. บ้านสงเปลือย	46.18
14. โคกเครือวิทยา	48.21
15. ดงบังอ้านวิทย	48.38
16. ชัยศรีสุข	48.95
17. โนนเที่ยง	49.98
18. สระแก้ววิทยานุกูล	49.33
19. เขื่อนภูมิพล*	50.00
20. คำไฮวิทยา*	50.69

* โรงเรียนสำรองที่เลือกแทน

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล ตัวอย่างการคำนวณ และผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การคำนวณหาความเที่ยง (Reliability) ของการสังเกตพฤติกรรมครูที่ตอบสนองต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ค่าความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมครู หาได้จากการคำนวณค่าความเชื่อมั่นของสกอต (Scott's Coefficient) จากสูตร

$$\text{สูตร Reliability (r)} = \frac{P_o - P_e}{1 - P_e}$$

เมื่อ P_o คือ อัตราส่วนของความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน ซึ่งหาได้จากผลต่างระหว่าง 1.00 กับผลรวมของผลต่างระหว่างจำนวนร้อยละของพฤติกรรมของผู้สังเกตทั้ง 2 คน

P_e คือ อัตราส่วนของความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน ที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญซึ่งหาได้จากสัดส่วนของพฤติกรรมที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมา โดยเลือกจากผู้สังเกตคนใดคนหนึ่ง นำค่าทั้งสองมายกกำลังสองแล้วรวมกัน

(Recharad L. Ober 1971 : 80 - 95 อ้างถึงใน สมปอง ชดกึ่ง

2530 : 275)

ศูนย์วิจัยสุขภาพกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความถี่ของพฤติกรรมครู ร้อยละของจำนวนความถี่ และผลต่างของร้อยละของผู้สังเกต 2 คน

พฤติกรรมครู	ความถี่		ร้อยละของความถี่		ผลต่างของผู้สังเกต 2 คน
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	
1	7	5	17.07	11.63	5.44
2	4	3	9.76	6.98	2.78
3	6	5	14.63	11.63	3.00
4	6	4	14.63	9.30	5.33
5	5	6	12.20	13.95	1.75
6	5	7	12.20	16.28	4.08
7	3	4	7.32	9.30	1.98
8	3	6	7.32	13.95	6.63
9	2	3	4.88	6.98	2.10
	41	43	100.01	100.00	33.09

$$\begin{aligned} \text{จากตาราง } P_o &= 1.0 - 0.3309 \\ &= 1 - 0.3309 \end{aligned}$$

$$= 0.6691$$

$$P_e = (0.1707)^2 + 0.1463^2$$

$$= 0.0291 + 0.0214$$

$$= 0.0505$$

$$\text{Reliability (r)} = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

$$\begin{aligned}
 & 0.6691 - 0.0505 \\
 = & \frac{\quad}{1.00 - 0.0505} \\
 & 0.6186 \\
 = & \frac{\quad}{0.9495} \\
 = & 0.6515
 \end{aligned}$$

2. การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานของความถี่ของการสังเกตพฤติกรรมครูที่ตอบสนองต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยการทดสอบค่าฟิชเชอร์ (Fisher exact probability test)

$$\text{สูตร } P - \text{value} = \frac{R_1!R_2!C_1!C_2!}{n!O_{11}!O_{12}!O_{21}!O_{22}!}$$

- เมื่อ
- R_1 หมายถึง ผลรวมของจำนวนครูที่ได้คะแนนน้อยกว่ามัธยฐาน
 - R_2 หมายถึง ผลรวมของจำนวนครูที่ได้คะแนนมากกว่ามัธยฐาน
 - C_1 หมายถึง ผลรวมของจำนวนครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงที่ได้คะแนนมากกว่ามัธยฐานและน้อยกว่ามัธยฐาน
 - C_2 หมายถึง ผลรวมของจำนวนครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ได้คะแนนมากกว่ามัธยฐานและน้อยกว่ามัธยฐาน
 - O_{11} หมายถึง จำนวนครูที่ได้คะแนนน้อยกว่ามัธยฐานในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูง
 - O_{12} หมายถึง จำนวนครูที่ได้คะแนนมากกว่ามัธยฐานในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูง
 - O_{21} หมายถึง จำนวนครูที่ได้คะแนนน้อยกว่ามัธยฐานในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่ำ

O₂₂ หมายถึง จำนวนครูที่ได้คะแนนมากกว่ามัธยมศึกษาในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่ำ

(รำไพ สุขสวัสดิ์ ณ อยุธา 2526 : 87)

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าพิชเชอร์ ตอนที่ 1

ตารางที่ 13 ความถี่ของพฤติกรรมครูในแต่ละโรงเรียน

พฤติกรรมข้อ	โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง											โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1	6	8	0	4	2	4	2	1	1	8	36	6	1	3	1	2	3	1	5	1	2	25
2	2	6	1	1	1	7	1	0	3	1	23	5	2	1	2	8	6	3	1	0	0	28
3	2	3	1	1	0	6	3	1	2	4	23	2	1	1	1	4	6	4	1	4	1	25
4	1	5	0	0	0	1	1	3	0	3	14	7	1	1	0	5	6	6	1	0	0	27
5	1	3	0	0	0	6	1	1	1	2	15	8	2	1	1	8	6	6	1	3	2	38
6	2	2	0	0	1	2	3	0	2	3	15	8	0	1	2	0	0	6	1	2	1	21
7	2	4	0	1	0	1	1	4	4	0	17	8	1	1	0	1	1	5	1	2	0	20
8	1	3	0	0	0	6	0	0	0	0	10	8	0	1	1	0	2	6	1	3	0	22
9	1	9	0	0	0	0	2	0	0	0	12	8	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13
	รวม										165	รวม										219

1. จัดเรียงความถี่ของพฤติกรรมครูทั้ง 20 โรงเรียน โดยจะเรียงจากมากไปหาน้อย

(ข้อ 1) 8 8 6 6 5 4 4 3 3 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 0

2. จำแนกข้อมูลที่มีค่าสูงกว่าและต่ำกว่ามัธยมศึกษาในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงและโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่ำ

รร. ที่มีผลสัมฤทธิ์สูง รร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

น้อยกว่ามัธยฐาน	4 (O_{11})	5 (O_{21})	9 (R_1)
มากกว่ามัธยฐาน	6 (O_{12})	5 (O_{22})	11 (R_2)
รวม	10 (C_1)	10 (C_2)	20 (n)

3. จำนวนจากสูตร

$$P - \text{value} = \frac{9!11!10!10!}{20!6!4!5!5!}$$

$$= \frac{1323}{4199}$$

$$= 0.32$$

3. การคำนวณหาค่าไคสแควร์ จากแบบสอบถามนักเรียน

แจกแจงความถี่ที่ตอบ ใช่ หรือ ไม่ใช่ เป็นรายชื่อแยกเป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูง และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่ำ (บรรยายภาคในห้องเรียน ข้อ 1)

	ใช่	ไม่ใช่	
โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง	42 (A)	235 (B)	277 (A + B)
โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ	116 (C)	112 (D)	228 (C + D)
รวม	158 (A + C)	347 (B + D)	505 (N)

ตัวอย่างการคำนวณ

N (AD - BC)

$$X_{(c)}^2 = \frac{N (AD - BC)}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

$$505 \left[(42 \times 112) - (235 \times 116) \right]$$

$$X_{(1)}^2 = \frac{227 \times 228 \times 158 \times 347}{505 \times 508,773,136}$$

$$= \frac{3,462,590,856}{256,930,433,680}$$

$$= \frac{3,462,590,856}{3,462,590,856}$$

$$= 74.20$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตการจัดการในห้องเรียน

ข้อมูลเบื้องต้น

โรงเรียน _____ อำเภอ _____

หน่วย _____ เรื่อง _____

สังเกตวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. 25 _____

เวลา _____ นาฬิกา

สังเกตครั้งที่ _____

ครูผู้สอน เพศ _____ วุฒิกการศึกษา _____

(ลงชื่อ) _____ ผู้สังเกต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดสนทนา ซักถามและสังเกตสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนด

การจัดการกับสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน

1. การจัดป้ายนิเทศของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - มีการจัด
 - ไม่มีการจัด
2. ถ้ามีการจัดป้ายนิเทศ สภาพการจัดป้ายนิเทศเป็นอย่างไร
 - ได้รับความสนใจของนักเรียนตรงกับเรื่องที่สอนหรือตรงกับเหตุการณ์ในช่วงนั้น
 - ไม่น่าสนใจหรือไม่ตรงกับเหตุการณ์หรือเรื่องที่สอนในช่วงนั้น
3. สถิติหรือกราฟแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - มีแสดงไว้
 - ไม่มี
4. ความสะอาดของห้องเรียน
 - สะอาด
 - สกปรก
5. สภาพการตกแต่งห้องเรียน
 - สวยงาม ได้รับความสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้
 - ไม่สวยงาม
6. การแสดงผลงานของนักเรียน
 - กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีการแสดง
 - กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไม่มีการแสดง
7. การจัดโต๊ะ เก้าอี้ มีความคล่องตัวในการจัดกิจกรรมการเรียน
 - ใช่
 - ไม่ใช่
8. ลักษณะการจัดห้องเรียนส่งเสริมให้อากาศถ่ายเทได้ดี
 - ใช่
 - ไม่ใช่

9. ลักษณะการจัดห้องเรียนทำให้ห้องเรียนสว่างขึ้น มีแสงสว่างเพียงพอ
- ใช่
- ไม่ใช่
10. ห้องเรียนปราศจากเสียงรบกวนหรือจัดห้องเรียนทำให้เสียงรบกวนลดน้อยลง
- ใช่
- ไม่ใช่
11. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม _____
- _____

การจัดการเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์

1. มีการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอื่น ๆ นอกจากกระดานดำ
- ใช่
- ไม่ใช่
2. ถ้ามีการใช้ ประเภทหรือชนิดของอุปกรณ์ คือ (ตอบได้หลายข้อ)
- ของจริง ได้แก่ _____
- ของจำลอง ได้แก่ _____
- รูปภาพ ได้แก่ _____
- แผนที่
- อุปกรณ์การทดลอง ได้แก่ _____
- สื่อทัศนูปกรณ์ ได้แก่ _____
- อื่น ๆ _____
3. อุปกรณ์ที่ใช้แยกตามกิจกรรมการเรียนการสอน
- กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ได้แก่ _____
- กิจกรรมหลัก ได้แก่ _____
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ _____
4. การเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อหา
- เหมาะสม
- ไม่เหมาะสม

5. ครูมีคำสั่งและคำชี้แจงขั้นตอนวิธีการใช้อุปกรณ์ เมื่อนักเรียนลงมือปฏิบัติจริง

ชัดเจน

ไม่ชัดเจน

6. ที่มาของอุปกรณ์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ครูใช้ส่วนใหญ่

ผลิตใช้เอง

ซื้อสำเร็จรูป

7. สื่อมาจากศูนย์สื่อของกลุ่มโรงเรียน มีหรือไม่

มี

ไม่มี

8. ถ้ามีเหมาะสมกับเนื้อหาหรือไม่

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

9. ครูมีสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์

ใช่

ไม่ใช่

10. อุปกรณ์อยู่ในสภาพที่ใช้การได้

ใช่

ไม่ใช่

11. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม _____

การจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน

1. กิจกรรมอะไรบ้างที่ใช้เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

กิจกรรมเล่าเรื่อง

กิจกรรมทนายปัญหา

กิจกรรมการสนทนาจากข่าวในหนังสือพิมพ์หรือข่าวจากแหล่งอื่น

กิจกรรมการสังเกตจากภาพ จากของจริง

กิจกรรมการร้องเพลง

- กิจกรรมการตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ
- อื่น ๆ _____

2. กิจกรรมอะไรบ้างที่ใช้เป็นกิจกรรมหลัก

- การอภิปราย
- การค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา
- การเชิญวิทยากรมาบรรยาย
- การเล่านิทานหรือเล่าเหตุการณ์
- การสังเกต
- การทดลองโดยนักเรียน
- การสาธิตการทดลอง
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ
- การบรรยาย
- การสร้างสถานการณ์จำลอง
- การให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง
- อื่น ๆ _____

3. กิจกรรมอะไรบ้างที่ใช้เป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์

- เล่นเกม
- โต้วาทิ
- การให้ทำแบบฝึกหัด
- การให้การบ้าน
- การจัดป้ายนิทรรศการ ทำแผนภูมิ
- อภิปรายร่วมกัน
- ร้องเพลง
- อื่น ๆ _____

	ใช่	ไม่ใช่
8. นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนในช่วงโมงกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.) แต่ละครั้งนานเกินไป		
9. ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.) จะเตือนให้นักเรียนอย่าส่งเสียงดัง อยู่ในระเบียบ		
10. นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.)		
11. ครูและเพื่อน ๆ ในห้องเรียนช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา		
12. นักเรียนตั้งใจเมื่อได้เรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.)		
13. ครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.) ใจดีและเก่ง		
14. ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ทุกคนช่วยเหลือกันดี		
15. ถ้ามีกิจกรรมกลุ่มทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนรู้สึกหงุดหงิดยุ่งยากใจ		
ทักษะการสอน		
1. ครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.) ทำการสอนด้วยความรวดเร็ว น่าสนใจ สนุก		
2. ครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.) คอยดูแลและให้คำปรึกษาเอาใจใส่ให้นักเรียน ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมในห้องเรียนอย่างทั่วถึง		
3. ครูสอนกลุ่ม สปช. มักบอกนักเรียนให้ทราบว่าจะเรียนเรื่องอะไร		
4. บางครั้งครูสอนกลุ่ม สปช. จะบอกให้นักเรียนเตรียมสิ่งของมาจากบ้านสำหรับที่จะเรียนในครั้งต่อไป		
5. ครูเคยพานักเรียนออกไปศึกษาของจริงรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน		
6. ครูสอนกลุ่ม สปช. เปิดโอกาสให้นักเรียนทำการทดลองด้วยตนเอง		
7. ครูสอนกลุ่ม สปช. มีอุปกรณ์ที่มาสาคิดให้นักเรียนดู		
8. ครูสอนกลุ่ม สปช. ชมเชยนักเรียนที่เล่าเรื่องหรือตอบคำถาม		

	ใช่	ไม่ใช่
9. ในการทดลองมีอุปกรณ์ที่นักเรียนได้จัดหามาด้วย		
10. ครูสอนกลุ่ม สบช. ยกตัวอย่างที่นักเรียนเคยเห็นและเข้าใจง่าย		
11. ครูสอนกลุ่ม สบช. ตั้งคำถามที่ยากและนักเรียนตอบไม่ได้		
12. ครูสอนกลุ่ม สบช. มีของจริง อุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการอธิบาย		
13. ครูสอนกลุ่ม สบช. มีเรื่องเล่าที่สนุก บางครั้งเป็นเรื่องขำขัน		
14. เมื่อนักเรียนสงสัยเรื่องใดขณะที่ครูสอน นักเรียนจะยกมือและซักถามครูได้ทันที		
15. ครูสอนกลุ่ม สบช. คอยเตือนหรือย้ำให้นักเรียนสังเกตผลการทดลอง		
16. ครูสอนกลุ่ม สบช. จะต้องให้นักเรียนจดบันทึกผลการทดลองหรือการสังเกตทุกครั้ง		
17. นักเรียนมีส่วนร่วมในการตกแต่งห้องเรียน จัดมุม สบช. อยู่เสมอ		
18. คำพูดบางคำพูดขณะที่ครูสอนกลุ่ม สบช. พูดออกมา นักเรียนไม่เข้าใจความหมาย		
19. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมผิดขั้นตอน ครูสอนกลุ่ม สบช. จะชี้แนะให้เห็นส่วนที่ผิดและแก้ไขให้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง		
20. ครูสอนกลุ่ม สบช. ฝึกให้รู้จักสรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง		

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นายมานะ อุณารัตน์ เกิดวันที่ 22 พฤศจิกายน 2504 อำเภอคำม่วน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนคำม่วนจรัสวิทย์ อำเภอคำม่วน จังหวัดกาฬสินธุ์

วิทยานิพนธ์ได้รับทุนอุดหนุนการค้นคว้าและวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวน 1,700 บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย