

การเปรียบเทียบการจัดการในห้องเรียนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างโรงเรียนที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงกับต่ำ



นายมานะ อุนารัตน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-041-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016782 i 10311488

A COMPARISON OF CLASSROOM MANAGEMENT OF PRATHOM SUKSA SIX
TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE
OFFICE OF KALASIN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION WITH
HIGH AND LOW STANDARD OF LEARNING ACHIEVEMENT IN
LIFE EXPERIENCES AREA

Mr. Mana Unarut

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
ศูนย์วิจัยและพัฒนา
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-041-8



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบการจัดการในห้องเรียนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่าง
โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูง
กับต่ำ

โดย

นายมานะ อุนารัตน์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิบุตร)

.....
(รองศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนนุ่ม)

พิมพ์ที่ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมเพียงแผ่นเดียว



มานะ อุนารัตน์ : การเปรียบเทียบการจัดการในห้องเรียนของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงกับต่ำ (A COMPARISON OF CLASSROOM MANAGEMENT OF PRATHOM SUKSA SIX TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF KALASIN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION WITH HIGH AND LOW STANDARD OF LEARNING ACHIEVEMENT IN LIFE EXPERIENCES AREA) อ.ที่ปรึกษา : รศ.รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ 114 หน้า ISBN 974-577-041-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการจัดการในห้องเรียนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงกับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่ำ

ผลการวิจัยปรากฏว่า โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีสภาพการจัดการในห้องเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

- 1) การตำหนิและตักเตือนนักเรียนเกี่ยวกับกฎระเบียบในห้องเรียน การขู่จะลงโทษทางร่างกาย
- 2) การจัดป้ายนิเทศตรงกับเรื่องที่สอนในช่วงนั้น การจัดให้มีแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดแสดงผลงานของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 3) การใช้วัสดุอุปกรณ์ประเภทของจริงประกอบการสอน 4) การใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน 5) ความตั้งใจเรียนของนักเรียน ความร่วมมือกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม การสนองตอบคำถามของครู ความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วงเวลาที่นักเรียนคอยทราบคะแนนหลังสอบเสร็จ การควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในระเบียบ 6) การนำนักเรียนออกไปหาประสบการณ์ตรงรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน การใช้อุปกรณ์การสอน การเปิดโอกาสให้นักเรียนทำการทดลองและบันทึกผลด้วยตนเอง การตั้งคำถาม การใช้คำพูดเพื่อสื่อความหมาย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต 2/7/32
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



MANA UNARUT : A COMPARISON OF CLASSROOM MANAGEMENT OF PRATHOM SUKSA SIX TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF KALASIN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION WITH HIGH AND LOW STANDARD OF LEARNING ACHIEVEMENT IN LIFE EXPERIENCES AREA. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF. RUCHIRA SUPORNPAIPUL, 114 PP. ISBN 974-577-041-8.

The purpose of this research was to compare the classroom management of prathom sukka six teachers in schools with high and low standard of learning achievement in life experiences area.

It was found that classroom management in schools with high and low standard of learning achievement in life experiences area were significantly different at the .05 level in the following topics 1) reprimanding and warning of students violating classroom rules and the threat to punish students, 2) the display of bulletin board on current topic of teaching, the display of learning achievement charts, and the exhibition of students' works especially in life experiences area, 3) the use of real objects as teaching aids, 4) the use of story telling to introduce a lesson, 5) students' attentiveness, cooperation in group activities, response to teachers' questions, students' satisfaction in learning and teaching activities, the length of time the students must wait for their scores after completing a test, and classroom control, 6) the organization of field trips for students, the use of teaching aids, the provision of students opportunity to experiment and record on their own, questioning and communicating skills.

ศูนย์วิทยพัชวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต นาม: อ. กฤษณ์

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา (P.R. Ruchira Supornpaipul)

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์-
ไพบูลย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้เสนอแนะแนวทางในการดำเนินการวิจัย ตรวจสอบพิจารณา
และได้ให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยดีตลอดมา นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณา
จาก รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิ์บุตร เป็นประธานการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตรา-
จารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเสนอแก้ไข ปรับปรุงให้
วิทยานิพนธ์นี้ถูกต้อง และมีคุณค่ายิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ช่วยตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ครั้งนี้และครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ นิสิตปริญญาโททุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำตลอดมา
และคุณสุวัฒน์ เวชประดิษฐ์ ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นธุระในการจัดพิมพ์ต้นฉบับ และเป็นกำลังใจ
มาโดยตลอด

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ที่ให้ชีวิตให้ทุกสิ่งทุกอย่างที่ต้องการ
โดยไม่หวังการตอบแทนใด ๆ เลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
มานะ อุณารัตน์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญตาราง.....	จ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
✓ การจัดการในห้องเรียน.....	9
พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนกับการจัดการของครูในห้องเรียน.....	10
การจัดการสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน.....	14
✓ การจัดการวัสดุอุปกรณ์.....	17
กิจกรรมการสอน.....	21
✓ บรรยากาศในห้องเรียน.....	26
ทักษะการสอน.....	31
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
การศึกษาค้นคว้า.....	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การเลือกตัวอย่างประชากร.....	41
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
การทดลองเครื่องมือ.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
5. สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	70
อภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	80
บรรณานุกรม.....	82
ภาคผนวก.....	93
ประวัติผู้วิจัย.....	114

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เวลาที่ใช้ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
2	จำนวนและร้อยละของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศและคุณวุฒิทางการศึกษา.....	50
3	จำนวน ร้อยละ และค่าพิชเชอร์ ของการจัดการเกี่ยวกับปฏิบัติการตอบสนอง ต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงและในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.....	51
4	จำนวน ร้อยละ และค่าพิชเชอร์ ของการจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในโรงเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.....	52
5	จำนวน ร้อยละ และค่าพิชเชอร์ ของการจัดการเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ของ ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.....	54
6	จำนวน ร้อยละ และค่าพิชเชอร์ ของการจัดการเกี่ยวกับสภาพการจัด กิจกรรมการสอนที่เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนของครูกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและ โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.....	57
7	จำนวน ร้อยละ และค่าพิชเชอร์ ของการจัดการเกี่ยวกับสภาพการจัด กิจกรรมการสอนที่เป็นกิจกรรมหลักของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ.....	58
8	จำนวน ร้อยละ และค่าพิชเชอร์ ของการจัดการเกี่ยวกับสภาพการจัด กิจกรรมการสอนที่เป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของครูกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและ โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.....	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ.....	61
10	จำนวน ร้อยละ และค่าไคสแควร์ ของความเห็นด้วยในเรื่อง สภาพบรรยากาศในห้องเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.....	62
11	จำนวน ร้อยละ และค่าไคสแควร์ ของความเห็นด้วยในเรื่องทักษะการสอน ของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนในโรงเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ.....	66
12	ความถี่ของพฤติกรรมครู ร้อยละของจำนวนความถี่ และผลต่าง ของร้อยละของผู้สังเกต 2 คน.....	100
13	ความถี่ของพฤติกรรมครูในแต่ละโรงเรียน.....	102

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย