

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- กองวิจัยทางการศึกษา. กรมวิชาการ. ผลการทดลองหารูปแบบที่มีประสิทธิผลต่อการเรียนการสอนจริยธรรม. หน้า 25-30 วิจัยสนเทศ 16 มกราคม 2525.
- เชาว์ มณีวงศ์. การบริหารกิจการนักเรียน. หน้า 160 ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530.
- ธีระพร อูวรรณโณ. เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา. หน่วยที่ 1-5 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพฯ, 2528.
- _____ . จิตวิทยาสังคม. หน้า 7/2 โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุพล วังสินธ์. สารพัฒนาหลักสูตรอันดับที่ 80. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ, 2531.
- หน่วยศึกษานิเทศก์. กรมการฝึกหัดครู. การวิจัยเรื่องจริยธรรมของอาจารย์และนักศึกษาสังกัดสถานศึกษากรมการฝึกหัดครู, 2525.

บทความ

- ชัยพร วิชชาวุธ. "แนวทางการพัฒนาจริยธรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม." วารสารครุศาสตร์. (เมษายน-มิถุนายน 2526): 27-29.
- ธีระพร อูวรรณโณ. "แล้วเราจะเสริมสร้างจริยธรรมกับคนวัยใด." วารสารครุศาสตร์. (เมษายน-มิถุนายน, 2526): 3-15.
- สุรางค์ ใต้วตระกูล. "พฤติกรรมสร้างสรรค์สังคม." วารสารครุศาสตร์. 14 (3 มกราคม-มีนาคม 2529): 6-15.

เอกสารอื่น ๆ

- โกศล มีคุณ. "จริยศึกษาเพื่อส่งเสริมการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม." วิทยานิพนธ์ กศ.ด. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- จรรยา นาคะรัต. "ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ที่มีต่อพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- दारारวรรณ ต๊ะปินตา. "ผลของการใช้ตัวแบบในการลดความวิตกกังวลของนักศึกษา ก่อนการศึกษาภาคปฏิบัติวิชาการพยาบาลจิตเวช." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เบ็ญจกุล จินาพันธ์. "การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน: การศึกษาเฉพาะกรณี พฤติกรรมชอนอยู่ไม่สุขเกินปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- พิมพ์ไฉ ทองโพลูย์. "การเปรียบเทียบการเรียนรู้พฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กจากตัวแบบในนิทานประกอบภาพกับตัวแบบในนิทานประกอบหุ่นมือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ★ ทรัพย์เพรา นิคมร. "ผลการใช้หนังสือภาพที่มีตัวละครเป็นสัตว์กับหนังสือภาพที่มีตัวละครเป็นคนต่อคุณธรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของผู้อ่าน 2 กลุ่มอายุ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- เรณู ผดุงกลิ่น. "การใช้การเสริมแรงทางสังคมเพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูลูกแบบให้ความรักและแบบควบคุมความเอื้อเฟื้อ และวินัยทางสังคม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต แขนงจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- สุนีย์ ชินศักดิ์ชัย. "การทดลองใช้หุ่นมือเป็นแม่แบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

สมพร สุกตัญญู, ม.ร.ว. "การศึกษาเรื่องผลการใช้การเสริมแรงทางสังคมต่อพฤติกรรมเงี้ยวขริ้ม
 ผิดปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Ault, Ruth L. Developmental Perspectives. Santa Monica, California: goodyear Publishing Company, 1980.
- Bandura, Albert. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1977.
- Bar-Tal, Daniel. Prosocial Behavior. Washington: Hemisphere Publishing, 1976.
- Biddle, B.J. Role Theory: Expectations, Identities, and Behaviors New York: Academic Press, 1979.
- Freud, Sigmund. An Outline of Psychoanalysis. New York: W.W. Norton Co., 1949.
- Kalish, Harry I. From Behavioral Science to Behavior Modification. New York: McGraw-Hill, 1981.
- Kazdin, Alan E. Behavior Modification in Applied Settings. Homewood Illinois: Dorsey Press, 1980.
- Martin, Garry and Pear, Josept. Behavior Modification: What It is and How to do It. (and ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1983.
- Mikulus, William L. Behavior Modification. New York: Haper & Row Publisher, 1978.
- Peplau, David O. Searrs Anne. and Freedman, Jonathan L. Social Psychology: Prentice-Hall, 1988.
- Piaget, Jean. Six Psychological Studies. New York: Random House, 1967.

- Rimm, David C. and Masters, John C. Behavior Therapy: Techniques and Empirical Findings. New York: Academic Press, Inc., 1974.
- Shaver, Kelly G. Principles of Social Psychology. Winthrop Publishers, 1981.
- Thoresen, Carl E. and Mahoney, Michael J. Behavior Self-Control. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.


บทวิจารณ์

- Ballard, Keith D. and Crooks, Terence J. "Videotape Modeling for Preschool Children with Low Level of Social Interaction and Low Peer Involvement in Play." Journal of Abnormal Child Psychology. 12 (1984): 95-109.
- Barton, Edward J. and Ascione, Frank R. "Shaping in Preschool Children Facilitation, Stimulus Generalization, Response Generalization and Maintenance." Journal of Applied Behavior Analysis. 12 (1979): 417-430.
- Bornstein, P.H. and Quevillon, R.P. "The Effects of A Self-Instructional Package on Overactive Preschool Boys." Journal of Applied Behavior Analysis. 9 (1976): 179-188.
- Gelfand, Donna M. et al. "The Effects of Instructional Prompts and Praise on Children's Donation Rates." Children Development. 46 (1975): 980-983.
- Grusec, Joan E. and Kuczynski, Leon J. "Direction of Effect in Socialization: A Comparison of the Parent VS the Child's Behavior as Determinants of Disciplinary Techniques." Development Psychology. 16 (1980): 1-9.

- Israel, A.C. and O'Leary, K.D. "Developing correspondence between children's words and deeds." Child Development. 44 (1973): 575-581.
- Jackibehuk, Zena and Semeriglio, Vincent L. "The Influence of Symbolic Modeling on the Social Behavior of Preschool Children with low Levels of Social Responsiveness." Child Development. 47 (1976): 838-841.
- Mahoney, M.J. "Reflections on the Cognitive-Learning Trend in Psychologist." American Psychologist. 32 (1977): 5-13.
- Risley, T. and Hart, B. "Developing Correspondences Between Nonverbal and Verbal Behavior of Preschool Children." Journal of Applied Behavior Analysis. 1 (1968): 267-281.
- Rosenhan, David. "The Kindnesses of Children." Reprinted with Permission from Young Children. 15 (1969): 254-260.
- Strain, Phillips S. and Shores E., Kerr Mary M. "An Experimental analysis of "spillover" effects on the social interaction of behaviorally handicapped preschool children." Journal of Applied Behavior Analysis. 9 (1976): 31-40.
- Turner, W.D. "Altruism and Its Measurement in children." Journal of Abnormal and Social Psychology. 43 (1948): 502.
- Warren, A.R. and Bear, D.M. "Correspondence Between Saying and Doing Teaching Children to Share and Praise." Journal of Applied Behavior Analysis. 9 (1976): 335-354.
- Whitman, T.L. Mercurio, J.R. and Caponigri, V. "Development of Social Retard Children." Journal of Applied Behavior Analysis. 3 (1970): 133-138.

เอกสารอื่น ๆ

Kendall, Philip C. and Williams, Cardyn L. "Behavioral and Cognitive Behavioral Approaches to Outpatient Treatment with Children."
In Behavior Modification: Principles, Issues, and Applications:
399-417. Edited by Craighead, W. Edward; Kazdin, Alan E., and Mahoney, Michael J. and ed. Boston: Houghton Mifflin Company, 1981.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การคำนวณหาค่าไคสแควร์ (Linton and Gallo 1975: 70-73)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \chi^2 = \frac{N (|bc - ad| - N/2)^2}{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)} \quad \chi^2 \text{ table, Appendix 1}$$

df = 1

a, b, c, d = ความถี่ที่ได้จากการสังเกตในแต่ละรายการของตาราง
ที่มี 2 รายการทั้งสองด้าน
N = จำนวนผู้ร่วมการทดลองทั้งหมด

2. การคำนวณหาค่าไคสแควร์แบบ the Fisher test (Runyon 1977: 45-47)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \chi^2 = \sum_{r=1}^r \sum_{c=1}^c \frac{(|f_o - f_e| - 0.5)^2}{f_e} \quad df = (c-1)(r-1)$$

f_o = ความถี่ที่ได้จากการสังเกต
f_e = ความถี่ที่คาดหวัง
c = จำนวนคอลัมน์
r = จำนวนแถว

3. สูตรการหาความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต

$$\text{สูตรที่ใช้ Point - by Point Agreement} = \frac{A}{A + D} \times 100$$

A = ข้อมูลที่สังเกตเห็นตรงกันในช่วงนั้น
D = ข้อมูลที่สังเกตเห็นไม่ตรงกันในช่วงนั้น

ภาคผนวก ข

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเอื้อเพื่อ

โรงเรียนอนุบาลแย้มสอาด ชั้นอนุบาล 2/..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้สังเกต..... เวลา.....

บันทึกพฤติกรรมเอื้อเพื่อในช่วงเวลาเล่นอิสระ

พฤติกรรมเอื้อเพื่อ ได้แก่

1. ยื่นวัตถุสิ่งของให้เพื่อน โดยที่เพื่อนผู้นั้นจะหยิบวัตถุสิ่งของนั้นหรือไม่ก็ตาม
2. ให้นำวัตถุสิ่งของแก่เพื่อนเมื่อเพื่อนขอ
3. แสดงท่าทางการกวักมือเรียก จูงมือ หรือดึง เพื่อนเพื่อให้เข้าร่วมในการเล่น
4. ช่วยหยิบของส่งให้เพื่อนในขณะที่เพื่อนกำลังเล่น โดยที่การหยิบของส่งให้นี้ จะต้องไม่ใช่ลักษณะของการมีส่วนร่วมในการเล่น

การบันทึก: บันทึก 1 เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมเอื้อเพื่อ

บันทึก 0 เมื่อนักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมเอื้อเพื่อ

สังเกต 20 วินาที บันทึกทุก 10 วินาที

ผู้ถูกสังเกต	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
กลุ่มทดลองคนที่ 1												
กลุ่มทดลองคนที่ 2												
กลุ่มทดลองคนที่ 3												
กลุ่มควบคุมคนที่ 1												
กลุ่มควบคุมคนที่ 2												
กลุ่มควบคุมคนที่ 3												

รวมพฤติกรรมเอื้อเพื่อ =ช่วง คิดเป็นร้อยละ =

ค่า 1 ที่ตรงกัน =ช่วง

ค่า IOR =

ภาคผนวก ค

เหตุผลของการบริจาคและไม่บริจาคของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในช่วงหลังบริจาค

คนที่	เหตุผลของการบริจาคและไม่บริจาคของกลุ่มตัวอย่าง			
	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	บริจาค	ไม่บริจาค	บริจาค	ไม่บริจาค
1	อยากช่วยเหลือ		อยากให้เขามีขนม	
** 2	อยากช่วยเด็กยากจน			เสียชีวิต จะเอาไว้กินเอง
3	สงสาร			เดี๋ยวจะแบ่ง
4	อยากให้เขาได้ทาน			จะเอาไว้กินเอง
* 5	เขาไม่มีก็เลยแบ่งให้		ชอบเขา อยากให้เขาทาน	
6	สงสาร			จะกินเอง
7		เสียชีวิต	เขาไม่มีขนม เลยให้เขา	
8		บางครั้งตัวเองก็หิว		ไม่อยากจะให้
9	รักเขา		อยากช่วยเขาให้ได้ทาน	
*** 10	สงสารเขา		สงสารเขา	
11	สงสาร			ไม่สงสารเขา อยากกินเอง
12		ไม่สงสารเด็กยากจน	เพราะเขาไม่มีขนม	
13	คนยากจนน่าสงสาร		เขาไม่มีเงิน	
14	สงสารเขา			อยากไว้ทานเอง และให้แม่
15	อยากช่วยเขา			จะเก็บไว้กินที่บ้าน
16	อยากช่วยให้เขามีขนมกิน			หิวอยู่ อยากไว้กินเอง

คนที่	เหตุผลของการบริจาคและไม่บริจาคของกลุ่มตัวอย่าง			
	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	บริจาค	ไม่บริจาค	บริจาค	ไม่บริจาค
17	อยากช่วย เขาน่าสงสาร	เสียชีวิต	เขาไม่มีอะไรกิน	เสียชีวิต จะเอาเอง
18			เขาไม่มีสตางค์ซื้อขนม	
19			เขาไม่มีอะไรกิน	
20				

- * ตัวอย่างในกลุ่มทดลองคนที่ 1
- * * ตัวอย่างในกลุ่มทดลองคนที่ 2
- * * * ตัวอย่างในกลุ่มทดลองคนที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวอังสนา ภัทรายุทธวรรตน์ เกิดวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2507 ที่จังหวัดกรุงเทพฯ ได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับ 1 จากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2529 แล้วศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย