

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กัณณิกา เจริญภักดี. "การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็กในสถานสงเคราะห์ที่สะท้อนต่อความเป็นไปได้และความพร้อมของเด็ก". วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต, คณะสังคมสงเคราะห์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.

กิตติพัฒน์ นนทปัทมะคุลย์. "รายงานการวิจัยระบบการประสานงานระหว่างหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้บริการเด็กกำพร้า เด็กพิการ และเด็กเร่ร่อน". สภากงศ์การพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย, 2532.

เกษุร รัตนสาธา. "ความแตกต่างทางจรรยาวิพากษ์ระหว่างเด็กหนีบ้านกับผู้ปกครอง". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "กิจกรรมจริยธรรมในปี 2523 - 2524". เอกสารประกอบการเรื่องทิศทางการวิจัยทางจริยธรรมและค่านิยม 26 -28 กุมภาพันธ์ 2523 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. "แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534" กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2529.

ชนิษฐา เทวินทรภักดี. "การพัฒนาสังคมเพื่อเด็กพิการ". วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2530.

จงกลณี สุกกรี. "งานสังคมสงเคราะห์ในสถานสงเคราะห์เด็ก กรมประชาสงเคราะห์". รายงาน
ส่วนบุคคลของนักศึกษาหลักสูตรนักบริหารงานประชาสงเคราะห์ รุ่นที่ 8 รวบรวมโดยกรม
 ประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย กรุงเทพฯกรมประชาสัมพันธ์ กระทรวงมหาดไทย,
 2528.

จินตนา นนทะเปาระยะ. "แนวทางการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาเด็กกำพร้า". สำนักงาน
 คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, รายงานการสัมมนาระดับชาติว่า
 ด้วยการป้องกันและการทารุณและทอดทิ้งเด็ก : เด็กที่ใช้แรงงานและเด็กที่ถูกทอดทิ้ง. 18-
 19 ธันวาคม 2530, อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ฟ: กรุงเทพฯ.

จุไร เปรมัชเชียร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยรุ่นในสถาน
 สงเคราะห์". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ฉันทิกา ทิมมาตร. "การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนของเด็กวัยรุ่นตอนปลาย
 ที่มีบทบาททางเพศแตกต่างกัน". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิต
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2534.

ชฎาพร พิชรัชเชียร. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพ
 มหานคร". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2525.

ชัยณรงค์ หลายสุทธิสาร. "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังสภาพปัญหาส่วนตัว สภาพแวดล้อมทางบ้าน
 กับความมีวินัยในตนเองและความซื่อสัตย์ของเด็กไทย". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ชัยฤทธิ์ พรหมมา. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัด
 สุรินทร์". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์, 2524.

ชัยพร วิชชาวุธ. "ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม โคลเบิร์ก vs. แบนดورا" เอกสารประกอบการ
สัมมนาเรื่องทิศทางการวิจัยจริยธรรมและค่านิยม จัดโดยคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ณ โรงแรมรถไฟหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์, 26-28 ก.พ. 2525 (อัดสำเนา).

. ความรู้คู่คุณธรรม : รวมบทความเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและการศึกษา ชุดรวม
บทความเล่มที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ชัยพร วิชชาวุธ อีระพร อูวรรณ และพรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. พฤติกรรมจริยธรรมในสังคมไทย
ปัจจุบัน : ศึกษาตามแนวคิดวิชาสังคม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.

ชูชัย สมิติไกร. "ความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมต่อตนเองของนักศึกษา ครู
และผู้ปกครอง". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

รัฐพัฒน์ สงบกาย. "ผลของการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง และ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 5". วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบจันทน์. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 21 : จริยธรรมของ
เยาวชนไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.

อีระพร อูวรรณ. "ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับจริยธรรม". เอกสารการสอนวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น
หน่วยที่ 9-15 เล่ม 2 สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. นนทบุรี:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.

_____ . "การสร้างเสริมลักษณะนิสัยเด็กปฐมวัยด้านจริยธรรม". เอกสารการสอนชุดวิชาการ
สร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 9 เล่มที่ 2 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,
 2526.

_____ . จริยธรรมกับการศึกษา. กรุงเทพฯ: เอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)

นิตยกุล อรรถนุพรรณ. "ลักษณะของเพศชายและหญิงในปัจจุบัน และลักษณะที่พึงปรารถนาของชายและ
 หญิงตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์
 ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

นิตยา เงินประเสริฐศรี. โครงการทุนอุดหนุนการวิจัยทั่วไปจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่ง
แห่งชาติ. "องค์การสวัสดิการเด็ก: การประสานงานระหว่างองค์การของรัฐและเอกชน"
 ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
 2529.

นิตยา ก้อนุสาสน์. "การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังในชีวิตของเด็กวัดสระแก้วกับเด็กใน
 ครอบครัวปกติ". วิทยานิพนธ์ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2531.

บัญญัติ แก้วส่อง. "การเปรียบเทียบพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กวัยรุ่นในสังคมเมือง และสังคม
 ชนบทที่มีการอบรมเลี้ยงดูและแบบการคิดแตกต่างกัน". วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

ประเชิญ บัวเอี่ยม. "ระดับความสามารถในการศึกษาและปรับตัวเข้ากับสังคมของเด็กในสถาน
 สงเคราะห์เด็กชายบ้านมหาเมฆ". วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.

ประไพพรรณ ภูมิวิไลสาร. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. รายงานผลการวิจัย: ค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัดสำเนา)

ปรีชา ธรรมมา. "มโนทัศน์บางประการเกี่ยวกับเด็กไทย". วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ 11, 2(ภาคเรียนที่ 2, 2532): 5-21.

เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของเด็กวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์กับเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน". วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

พจนา นารณนรกิจ. "การให้การสงเคราะห์เด็กหญิงเร่ร่อนในสถานสงเคราะห์เด็กหญิงพญาไท". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.

พรชัย รอดสมจิตร. "ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่อยู่ในสถานสงเคราะห์และที่อยู่ในครอบครัวปกติในกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. "กระบวนการสังคมประจักษ์กับการสร้างค่านิยม". วารสารครุศาสตร์. 16, 2(ตุลาคม - ธันวาคม 2530): 34-41.

_____. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ไพฑูรย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เลื่องเชียงใหม่เจริญ, 2522.

เฟื่องฟ้า สิงห์สกุลไกร. "การใช้กิจกรรมนันทนาการในโรงงานกลุ่มสังคมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนของสถานสงเคราะห์เด็ก กรมประชาสงเคราะห์". วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.

ภาณี อัครธรรม. "ปฏิกริยาทางจริยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อพฤติกรรมทางสังคมของผู้อื่น". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

มนธิรา อินทร์อร่าม. "1 เมษายน วันดอกกรักบ้าน". หนังสือพิมพ์แนวหน้า (29 มีนาคม 2530): 7.

มหาดไทย, กระทรวง. กรมประชาสงเคราะห์. กองสงเคราะห์เด็กและบุคคลวัยรุ่น. รายงานการวิจัย "การศึกษาพฤติกรรมเด็กที่หลบหนีจากสถานแรกรับ: เฉพาะกรณีสถานแรกรับเด็กชายบ้านปากเกร็ด และสถานแรกรับเด็กหญิงพญาไท". นนทบุรี: สถานสงเคราะห์เด็กบ้านปากเกร็ด, 2532.

_____. ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 294 กฎกระทรวง พระราชกฤษฎีกา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง, 2529.

_____. "แนวทางการดำเนินงานการให้บริการสงเคราะห์เด็ก". 2526 (อัดสำเนา).

_____. กรมประชาสงเคราะห์ กองวิชาการ รายงานประจำปี 2532.

_____. กรมประชาสงเคราะห์. กองสงเคราะห์เด็กและบุคคลวัยรุ่น. สรุปกิจการสถานสงเคราะห์บ้านมหาเมฆ. (โรเนียว)

_____. กรมประชาสงเคราะห์. กองสงเคราะห์เด็กและบุคคลวัยรุ่น. สรุปกิจการสถานสงเคราะห์บ้านราชวิถี. (โรเนียว)

ละอองทิพย์ พลาณภาพ. "สุขภาพจิตกับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเด็กที่อยู่ในสภาพแวดล้อมต่าง
กัน". วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2532.

วิจารณ์ วรชัญญะกิจ. "แนวทางการจัดบริการสังคมแก่เด็กกำพร้าที่มีปัญหาด้านพัฒนาการ".

วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.

วิมล หาญตระกูล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของเด็กกำพร้า". วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย ภาค
วิชาสังคมวิทยามานุษยวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

วิระวรรณ อามระดิษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย".

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.

วรรณภา เพชรพันธ์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเอกลักษณ์บทบาททางเพศของพ่อแม่ตามการ
รับรู้ของตนเอง". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

วิวัฒน์ อัสวาณิชย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์". วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย: การประชุมทางวิชาการ
เกี่ยวกับจริยธรรมไทย 27-27 มกราคม 2523. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการ
ศาสนา, 2523.

สวัสดิการเด็กในประเทศไทย, สมาคม. คู่มือกฎหมายเกี่ยวกับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วน
จำกัดเทคนิค, 2530.

สุจริต เพียรชอบ. รายงานผลการวิจัยทุนรัชดาภิเษกสมโภช เรื่อง "คุณลักษณะของเยาวชนไทยที่พึงปรารถนา, 2525.

สุนทร โคมิน. รายงานสัมมนาเรื่อง "ค่านิยมของสตรีไทยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ".
กรุงเทพฯ: สภาสตรีมั่นคงแห่งชาติ, 2521.

สุนทร โคมิน และสนธิ สัมครการ. รายงานการวิจัยเรื่องค่านิยมและระบบค่านิยมไทย: เครื่องมือในการสำรวจวัด. สำนักวิจัยสถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2522 (อิดสำเนา).

สุรณี จุติดำรงพันธ์. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมในภาคใต้". วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุวิมล สุรงค์กาญจนชัย. "พฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามคำ
รายงานของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อภิญา จันทร์เจนจบ. "ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมสังคมของนักเรียน ครู และผู้
ปกครอง". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทาลัย, 2525.

อภิญา เวชชัย. "การศึกษาแนวคิดและการปฏิบัติงานในการให้บริการครอบครัวอุปการะ".
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.

อุ้นดา นพคุณ. รายงานการวิจัยเรื่อง "ปัญหาสวัสดิการเด็กและการตอบสนองโดยองค์การเอกชน.
กรุงเทพมหานคร: สมาคมสวัสดิการเด็กในประเทศไทย, 2532.

_____. รายงานผลการวิจัย "การศึกษาสถานภาพและนโยบายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนด้อย
โอกาส: เด็กถูกทอดทิ้ง". โครงการสตรีและเยาวชนศึกษา สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2535.

ภาษาอังกฤษ

Bandura, Albert. Social Learning Theory. Englewoof Cliffs, N.J.:
Prentice Hall, 1977.

. Social foundations of thought and action : a social cognitive
theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1986.

Brown, Roger. Social Psychology. New York: Free Press, 1965.

Carter, V. Good. Dictionary of Education. 2nd. New York: McGraw Hill book
Co., 1964.

Class, Gene V, and Stanley Juliam C. Stistic Methods in Education and
Psychology. New Jersey: Englewood Cliffs Pretice Hall, Inc, 1970.

Hoffman, M.L. "Development of moral thought, feeling and behavior".
American Psychologist. 10 (1979): 958.

Kay, W. Moral Development. London: George Allen and Unwin Ltd., 1976.

Kohlberg cited in Norman J. Bull, Moral Education. London: Routledge &
Kegan Paul. 1969.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

ΣX = ผลรวมของคะแนนทุกคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX = ผลรวมของคะแนนทุกคน

ΣX^2 = ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefecient)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad r = \frac{NXY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(NEX^2 - (\Sigma X)^2)(NEY^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

- r = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน x และคะแนน y
 ΣX = ผลรวมของคะแนน x
 ΣY = ผลรวมของคะแนน y
 ΣXY = ผลรวมของคะแนน x คูณด้วยคะแนน y
 ΣX^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนน x
 ΣY^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนน y
 N = จำนวนของคะแนน x หรือ y

4. การทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_P \sqrt{1/n_1 + 1/n_2}}$$

$$\text{โดย } df = n_1 + n_2 - 2$$

t = ค่าทดสอบที

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

n_1 = จำนวนคนในกลุ่มที่ 1

n_2 = จำนวนคนในกลุ่มที่ 2

S_P = กรณฑ์สองของค่าประมาณความแปรปรวนซึ่งมีค่าเท่ากับ

$$\frac{(n_1 - 1)(s_1)^2 + (n_2 - 1)(s_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$(S_k)^2$ = ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ k

$(S_1)^2$ = ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1

$(S_2)^2$ = ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2

5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	k-1	$SS_b = T^2_{.i} / -T^2_n$	$MS_b = SS_b / k-1$	MS_b / MS_w
ภายในกลุ่ม	N-k	$SS_w = \sum X^2_{i,j} - T^2_n / N$	$MS_w = SS_w / N-k$	
รวมทั้งหมด	N-1	$SS_{total} = \sum X^2_{i,j} - T^2_n / N$	$MS_{total} = SS_{total} / N-1$	

T^2 = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N = จำนวนคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

$T^2_{.i}$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละกลุ่ม

n = จำนวนผู้ตอบมาตรวัดในแต่ละกลุ่ม

$\sum X^2_{i,j}$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

k = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน

SS = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)

MS = ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)

F = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

6. การเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Multiple Comparison by Scheffe's Method)

\bar{X}_i = คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของกลุ่มที่ i

\bar{X}_j = คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของกลุ่มที่ j

n_i = จำนวนคนในกลุ่มที่ i

n_j = จำนวนคนในกลุ่มที่ j

- MS_w = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
 $\hat{\psi}$ = ผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่ละกลุ่ม
 $\hat{\sigma}^2$ = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย
 $1\hat{\psi}/\hat{\sigma}^2$ = อัตราส่วนระหว่างผลต่างของคะแนนเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

อำนาจจำแนกรายชื่อ

ตารางที่ 22 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ จากการวิเคราะห์ค่า t

พฤติกรรม	r	t
1. การพูดปิด	0.29	2.62
2. การรักษาสัญญา	0.24	2.05
3. การให้ร้ายป้ายสี	0.39	3.80
4. การขโมย	0.29	2.06
5. การให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่น	0.40	4.82
6. การให้อภัย	0.54	5.42
7. การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	0.38	3.86
8. การอิจฉาริษยา	0.49	3.92

ตารางที่ 22 (ต่อ)

พฤติกรรม	r	t
9. การปฏิบัติต่อผู้มีอาวุโส ในทางที่ดี	0.25	2.06
10. การเชื่อฟังผู้ใหญ่	0.64	3.97
11. การแสดงความกตัญญู กตเวทีก	0.29	1.79
12. การรักษาชื่อเสียงของ หมู่คณะ	0.20	2.23
13. การบำเพ็ญประโยชน์	0.41	3.38
14. การเสียสละ	0.23	2.13
15. การเห็นแก่พวกพ้อง	0.40	3.66
16. การปฏิบัติต่อคนรวย ดีกว่าคนไม่ร่ำรวย	0.33	3.34
17. การเคารพในสิทธิของ ผู้อื่น	0.33	3.89
18. การขาดระเบียบวินัย	0.20	1.90

ตารางที่ 22 (ต่อ)

พฤติกรรม	r	t
19. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ	0.47	4.42
20. การรับผิดชอบในการ ดูแลสังคม	0.54	4.22

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. คุณประวิทย์ หาญณรงค์ ผู้อำนวยการกองส่งเสริมเด็กและบุคคลวัยรุ่น กรมประชาสัมพันธ์ กระทรวงมหาดไทย
3. คุณสุวรรณา เขียวนาวัน ผู้อำนวยการกองการสวัสดิภาพเด็ก
4. คุณจุฑารัตน์ เพิ่มน้ำทิพย์ นักสังคมสงเคราะห์ระดับ 5 ประจำสถานส่งเสริมเด็กที่บ้านราชวิถี
5. คุณวัลลธิชา ประสงค์เวช นักสังคมสงเคราะห์ระดับ 4 ประจำกองส่งเสริมเด็กและบุคคลวัยรุ่น กรมประชาสัมพันธ์ กระทรวงมหาดไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านมหาเมฆ

ที่ตั้ง สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านมหาเมฆ ตั้งอยู่เลขที่ 1086-1092 ซอยสวนพลู ถนนนาง
 ลินจี่ ตำบลทุ่งมหาเมฆ อำเภอยานนาวา กรุงเทพมหานคร 10120

ประวัติความเป็นมา

โดยที่กรมประชาสงเคราะห์พิจารณาเห็นว่า งานบริการสงเคราะห์เด็กซึ่งเริ่มดำเนินการ
 มาตั้งแต่พ.ศ. 2484 โดยอาศัยอำนาจและหน้าที่ตามพระราชบัญญัติควบคุมเด็กและนักเรียน พ.ศ. 2481
 จัดตั้งโรงเรียนประชาสงเคราะห์ปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นสถานสงเคราะห์เด็กแห่งเดียวใน
 ขณะนั้น ได้รับเด็กไว้อบรมหลายประเภทด้วยกัน กล่าวคือ มีทั้งเด็กที่เป็นกำพร้าอนาถา เร่รอน ไร้ที่
 พักพิง ตกอยู่ในสภาพขาดที่พึ่ง เนื่องจากปัญหาความเดือดร้อนภายในครอบครัว เช่น หัวหน้าครอบครัว
 ต้องโทษคุมขัง วิกลจริต เจ็บป่วยเรื้อรัง ฐานะยากจนขัดสน หรือพิการทางร่างกายจนหาเลี้ยงตัวเอง
 ไม่ได้ เป็นต้น ตลอดจนเด็กที่ประพฤติน่าไม่สมควรแก่วัย เช่น หลบหนีการเรียน กระทำตนเป็นที่
 รบกวน หรือโน้มเอียงไปในทางที่จะกระทำผิด ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นไปโดย
 เหมาะสมตามลักษณะของเด็กแต่ละประเภท กรมประชาสงเคราะห์จึงได้พิจารณาจัดตั้ง สถาน
 สงเคราะห์เด็กชายบ้านมหาเมฆ แยกออกจากจากโรงเรียนประชาสงเคราะห์ปากเกร็ด เพื่อให้เป็น
 สถานสงเคราะห์สำหรับรับเด็กที่กำพร้าอนาถา ไร้ที่พึ่ง แต่มีความประพฤติดี มีความมานะพยายาม
 บากบั่นในการเรียน และผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี โดยเฉพาะสถานสงเคราะห์แห่งนี้ได้รับงบประมาณ
 ให้ดำเนินการก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2496 เริ่มเปิดดำเนินการรับเด็กเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2497
 เป็นต้นมา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ความอุปการะเด็กชายอายุ 10-18 ปี ที่ตกอยู่ในสภาพสมควรได้รับการสงเคราะห์ และคุ้มครองสวัสดิภาพ โดยให้เด็กได้มีที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ตลอดจนได้รับการแก้ไขปัญหา อบรมศีลธรรมจรรยา และได้รับการศึกษาทั้งด้านสามัญ และด้านการฝึกวิชาชีพตามความสามารถ แนวโน้ม และความเหมาะสม ซึ่งเป็นการเตรียมตัวเด็กให้พร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่มีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติในอนาคต

สำหรับเด็กที่จะพิจารณาเข้ารับการอุปการะ จะต้องมีความสมบูรณ์ดังนี้

1. ก้ำพรวด อนาคต ไร้ที่พึ่ง และยากจนขาดแคลน
2. เป็นเด็กที่บิดามารดา หรือผู้ปกครองให้การเลี้ยงดูไม่เหมาะสม
3. เป็นเด็กที่หน่วยงานในสังกัดกรมประชาสงเคราะห์ หรือหน่วยงานราชการอื่นขอความร่วมมือให้รับไว้อุปการะเป็นการเฉพาะคราว หรือเฉพาะราย โดยผ่านการพิจารณาของกรมประชาสงเคราะห์
4. เป็นเด็กที่มีความสมบูรณ์ข้อ 1-3 จะต้องเป็นเด็กที่มีความประพฤติและประวัติการศึกษาดีด้วย

การดำเนินงาน

1. บริการด้านการเลี้ยงดูเด็ก

1.1 จัดที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และเครื่องใช้ที่จำเป็นแก่เด็ก โดยมีพี่บ้านแม่บ้านประจำอาคารพักเด็ก 1 คน ต่อเด็ก 25 คน ทำหน้าที่ดูแลให้ความรัก ความอบอุ่น และให้คำปรึกษาแก่เด็ก เสมือนเป็นบิดามารดาที่แท้จริงของเด็ก

1.2 จัดอาหารสำหรับเด็กวันละ 3 เวลา โดยเด็กจะได้เงินค่าพาหนะเดินทางไปโรงเรียน และได้รับเงินเป็นค่าอาหารกลางวันด้วย

2. บริการด้านการรักษาพยาบาลและอนามัย

จัดให้มีเจ้าหน้าที่พยาบาลภายในสถานสงเคราะห์ เพื่อให้บริการแก่เด็กเจ็บป่วย โดยจัดบริการให้ดังนี้

- 2.1 จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพแก่เด็กเป็นประจำทุกเดือน
- 2.2 จัดให้เด็กได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันโรค เช่น ฉีดวัคซีนป้องกันโรคระบาด โรคคอตีบ และบริการทันตอนามัยเป็นประจำ
- 2.3 จัดให้เด็กได้รับการรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วย สำหรับเด็กเจ็บป่วยเฉพาะโรค จะได้รับการส่งตัวไปรับการรักษายังโรงพยาบาล

3. บริการด้านการศึกษาศาสนาและด้านการฝึกวิชาชีพ

การศึกษาด้านสามัญ

จัดให้เด็กในความอุปการะทั้งหมดเข้าเรียนในสถานศึกษาต่างๆภายนอกสถานสงเคราะห์แบบเข้าไปเรียนกลับ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เตรียมอุดมศึกษา อาชีวศึกษาชั้นสูง และอุดมศึกษา

การฝึกวิชาชีพ

สำหรับเด็กที่มีเวลาว่างจากการศึกษาศาสนา และเด็กภายนอกทั่วไปที่ครอบครัวยากจนทางสถานสงเคราะห์จะพิจารณาเข้ารับฝึกวิชาชีพ ช่างตัดผมช่าง และพิมพ์ดีดสัมผัสภายในสถานสงเคราะห์เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่มีแนวโน้มทางช่างฝีมือ มีพื้นความรู้ที่สามารถจะนำไปใช้ประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้

4. บริการด้านการสังคมสงเคราะห์

มีนักสังคมสงเคราะห์บริการด้านสังคมสงเคราะห์แก่เด็กดังนี้

- 4.1 ให้พ่อแม่แม่บ้านทำบันทึกรายงานประจำวันเกี่ยวกับการกินอยู่หลับนอน และสุขภาพอนามัยของเด็ก สังเกตพฤติกรรมในปกครองของตน และการปฏิบัติต่อเด็กในราชที่มีปัญหาความประพฤติ
- 4.2 ในกรณีเด็กมีปัญหาคความประพฤติที่พ่อแม่แม่บ้านแก้ไขไม่สำเร็จ นักสังคมสงเคราะห์จะเป็นเจ้าของเรื่องดำเนินการแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคลร่วมกับพ่อแม่แม่บ้าน ครู และผู้

เกี่ยวข้อง

4.3 ในกรณีนักสังคมสงเคราะห์ได้ดำเนินการแก้ไขแล้วแต่ไม่ได้ผล ก็จะนำเด็กไปรับบริการทางจิตเวชจากโรงพยาบาลหรือคลินิกสุขภาพจิต

4.4 จัดประชุม Case Conference ระหว่างผู้ปกครอง นักสังคมสงเคราะห์ พ่อบ้าน ครู และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องภายหลังจากการรับเด็กแล้ว 3 เดือน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการให้การสงเคราะห์ ตลอดจนการปรับตัวของเด็กขณะรับการสงเคราะห์

4.5 จัดให้มีการประชุมกลุ่มเด็ก Group Meeting เพื่อให้เด็กแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนความรู้สึกเกี่ยวกับเพื่อนร่วมอาคารพัก เพื่อนร่วมชั้นเรียน และปัญหาอื่นๆที่เด็กแก้ไขด้วยตัวเองไม่ได้ เดือนละ 1 ครั้ง

5. บริการด้านสันตนาการ

ได้จัดบริการให้แก่เด็ก ดังนี้

5.1 จัดให้มีการฝึกกายบริหารเป็นประจำทุกเช้า

5.2 จัดให้มีการเล่นกีฬาประเภทต่างๆทั้งในร่มและกลางแจ้ง

5.3 จัดให้มีกิจกรรมกลุ่ม เช่น ค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือ การบำเพ็ญสาธารณ

ประโยชน์

5.4 จัดนำเด็กไปทัศนศึกษาออกสถานที่

5.5 ฝึกดนตรีไทย และดนตรีสากล ตลอดจนการขับร้อง และการแสดงละคร

5.6 จัดให้มีงานรื่นเริงในเทศกาลต่างๆ อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง

5.7 จัดวิทยุและโทรทัศน์ประจำอาคารพักเด็กทุกหลัง

6. บริการด้านการอบรมศีลธรรมจรรยา

ได้จัดบริการให้แก่เด็ก ดังนี้

6.1 จัดให้ครูอบรมหน้าที่พลเมืองดี ศีลธรรมจรรยา มารยาทก่อนเข้าชั้นเรียนเป็น

ประจำทุกวัน

6.2 จัดให้พ่อบ้านแม่บ้านอบรมเด็กก่อนเข้านอน และสวดมนต์เป็นประจำทุกวัน

6.3 นิมนต์พระภิกษุสงฆ์มาอบรมสั่งสอนทุกวันศุกร์ต้นเดือน

7. บริการด้านการจัดหางาน

เด็กในสถานสงเคราะห์ที่สำเร็จการศึกษาสายสามัญ และสำเร็จการฝึกวิชาชีพแล้ว ทางสถานสงเคราะห์จะติดต่อหางานให้ตามความถนัด และความสนใจของเด็ก ซึ่งส่วนมากเป็นงานตามโรงเรียน บริษัท ร้านค้า หน่วยราชการ หรือองค์การของรัฐบาล

8. บริการด้านการติดตามผลการสงเคราะห์

เมื่อเด็กพ้นความอุปการะของสถานสงเคราะห์แล้ว ทางสถานสงเคราะห์จะติดตามผลการสงเคราะห์ช่วยเหลือเด็ก เพื่อทราบสภาพความเป็นอยู่ของเด็กหลังจากพ้นความอุปการะแล้วว่า สามารถช่วยเหลือตนเองได้หรือไม่เพียงใด สำหรับเด็กที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด การติดตามผลต้องขอความร่วมมือจากประชาสงเคราะห์จังหวัด และบิดามารดา หรือผู้ปกครองเด็ก โดยขอให้แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการประกอบอาชีพ สำหรับเด็กที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพฯ นักสังคมสงเคราะห์จะออกไปเยี่ยมเยียนเพื่อติดตามผล และประเมินผลการสงเคราะห์ช่วยเหลือทุกราย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านราชวิถี

ที่ตั้ง สถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านราชวิถี ตั้งอยู่เลขที่ 266 ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขต
พญาไท กรุงเทพมหานคร 10400

การดำเนินงาน



1. บริการด้านการเลี้ยงดูเด็ก

ได้แก่ การเลี้ยงดูโดยจัดให้มีที่พักอาศัย อาหารการกิน เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องใช้
ประจำตัว โดย

1.1 จัดให้เด็กแต่ละคนเข้าพักอาศัยในบ้านพัก หลังละไม่เกิน 20 คน และให้มี
แม่บ้านประจำบ้านพักแต่ละหลัง ทำหน้าที่ดูแลใกล้ชิดต่อเด็ก พร้อมทั้งให้ความรัก ความอบอุ่น เช่น
เดียวกับบิดา มารดาดูแลบุตร ซึ่งมีขนาดอายุต่าง ๆ กัน

1.2 จัดอาหารให้รับประทาน 4 เวลา สำหรับเด็กที่ออกไปศึกษาเล่าเรียนภาย
นอกสถานสงเคราะห์จะได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน และค่าพาหนะ

1.3 จัดให้มีพี่เลี้ยงทำหน้าที่ช่วยแม่บ้านดูแลความเป็นอยู่ของเด็กเล็กอายุต่ำกว่า 8
ปี

2. บริการด้านการรักษาพยาบาลและอนามัย

จัดให้มีเจ้าหน้าที่พยาบาลภายในสถานสงเคราะห์ เพื่อให้บริการแก่เด็กที่เจ็บป่วย
โดย จัดบริการให้ดังนี้

2.1 จัดให้มีการตรวจสุขภาพแก่เด็กเป็นประจำทุกเดือน

2.2 จัดให้เด็กได้รับการคุ้มกันโรค เช่น ฉีดวัคซีนป้องกันโรคระบาด โรคคอตีบ
และบริการด้านทันตอนามัยเป็นประจำ

2.3 จัดให้เด็กได้รับการรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วย สำหรับเด็กที่เจ็บป่วยเฉพาะ
โรคจะได้รับการส่งตัวไปรับการรักษาที่โรงพยาบาล

3. บริการด้านการศึกษาและฝึกอาชีพ

การศึกษาสามัญ

3.1 จัดให้มีชั้นเรียนพิเศษสำหรับเด็กที่เข้ามาใหม่ เพื่อทดสอบพื้นฐานความรู้เดิม ตลอดจนให้การศึกษแก่เด็กที่เรียนช้า

3.2 จัดให้การศึกษามัธยมศึกษาบังคับตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภายในสถานสงเคราะห์

3.3 พิจารณาจัดส่งเด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีความประพฤติดี และเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี เข้าเรียนต่อในชั้นสูงขึ้นตามโรงเรียนต่างๆภายนอกสถานสงเคราะห์

การฝึกวิชาชีพ

สำหรับเด็กที่ไม่สามารถเรียนสายสามัญสูงกว่าระดับประถมศึกษาได้สถานสงเคราะห์ จะจัดให้เข้ารับการฝึกวิชาชีพสาขาต่างๆในสถานสงเคราะห์ ดังนี้

- จัดฝึกวิชาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า เสริมสวย การจัดดอกไม้ การประดิษฐ์ดอกไม้แต่ง การรรมมือต่างๆ และการครัว

- จัดให้เด็กที่เรียนสายสามัญเข้ารับการฝึกวิชาชีพสมทบด้วย เพื่อให้มีพื้นฐานความรู้ในด้านวิชาชีพ

- ในระหว่างการฝึกวิชาชีพ ผลกำไรจากการจำหน่ายผลิตผลจะแบ่งส่วนหนึ่งให้แก่เด็กซึ่งเป็นผู้ผลิต

4. บริการด้านสังคมสงเคราะห์

นักสังคมสงเคราะห์เป็นผู้มีบทบาทสำคัญและรับผิดชอบในการให้บริการด้านสังคมสงเคราะห์แก่เด็ก ดังนี้

4.1 ให้แม่บ้านทำบันทึกรายงานประจำวันเกี่ยวกับการกินอยู่หลับนอน และสุขอนามัยของเด็ก สังเกตพฤติกรรมของเด็กในปกครอง และการปฏิบัติต่อเด็กในรายที่มีปัญหา

4.2 ในกรณีที่เด็กมีปัญหาความประพฤติที่แม่บ้านแก้ไขไม่ได้สำเร็จนักสังคมสงเคราะห์ เป็นเจ้าของเรื่องดำเนินการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคลร่วมกับแม่บ้าน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง

4.3 ในกรณีที่นักสังคมสงเคราะห์ได้ดำเนินการแก้ไขแล้วแต่ไม่ได้ผลก็จะนำเด็กไปรับบริการทางจิตเวชจากโรงพยาบาลหรือคลินิกจิตเวช

4.5 จัดประชุม Case Conference ระหว่างผู้ปกครอง นักสังคมสงเคราะห์ แม่บ้าน ครู และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องภายหลังจากการรับเด็กแล้ว 3 เดือน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการให้การสงเคราะห์ ตลอดจนการปรับตัวของเด็กในขณะที่ได้รับการสงเคราะห์

4.5 จัดให้มีการประชุมกลุ่มเด็ก (Group Meeting) เพื่อให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนความรู้สึกเกี่ยวกับเพื่อนร่วมอาคารพัก เพื่อนร่วมชั้นเรียน และปัญหาอื่นๆที่เด็กแก้ไขด้วยตนเองไม่ได้ เดือนละ 1 ครั้ง

5. บริการด้านนันทนาการ

จัดบริการให้แก่เด็ก ดังนี้

- 5.1 จัดให้มีการฝึกกายบริหารเป็นประจำทุกเช้า
- 5.2 จัดให้เล่นกีฬาประเภทต่างๆทั้งในร่มและกลางแจ้ง
- 5.3 จัดให้มีการกิจกรรมกลุ่ม เช่น ค่ายพักแรม กิจกรรมเนตรนารี การบำเพ็ญประโยชน์
- 5.4 จัดนำเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่
- 5.5 ฝึกการแสดงละคร การขับร้อง และการรำยรำ
- 5.6 จัดให้มีงานรื่นเริงในเทศกาลต่างๆอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง
- 5.7 จัดวิทยุและโทรทัศน์ประจำอาคารพักของเด็ก

6. บริการด้านการอบรมศีลธรรมจรรยา

จัดบริการให้แก่เด็ก ดังนี้


- 6.1 จัดให้ครูอบรมหน้าที่พลเมืองที่ดี ศีลธรรมจรรยา มารยาทก่อนเข้าชั้นเรียนเป็นประจำทุกวัน
- 6.2 จัดให้แม่บ้านอบรมเด็กก่อนเข้านอน และสวดมนต์เป็นประจำทุกคืน
- 6.3 นิมนต์พระภิกษุสงฆ์ หรือวิทยากรมาปาฐกถาธรรม และให้มีการอบรมด้านความรู้ทั่วไปแก่เด็กเป็นประจำ

7. บริการด้านการจัดหางาน

เด็กในสถานสงเคราะห์ที่สำเร็จการศึกษาสายสามัญและสำเร็จการฝึกวิชาชีพแล้ว ทางสถานสงเคราะห์จะติดต่อหางานให้ทำตามความถนัดและความสมัครใจของเด็ก ซึ่งส่วนมากเป็นงานตามโรงงาน บริษัท ร้านค้า หน่วยราชการ หรือองค์การของรัฐบาล

8. บริการด้านการติดตามผลการให้การสงเคราะห์

เมื่อเด็กพ้นความอุปการะของสถานสงเคราะห์แล้ว นักสังคมสงเคราะห์จะทำการติดตามผลภายในระยะ 2 ปี หรือตามปัญหาของเด็กแต่ละราย โดยการเยี่ยมบ้าน ให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือ หรือส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มูลนิธิสงเคราะห์เด็กพัทธา

ที่ตั้ง มูลนิธิสงเคราะห์เด็กพัทธา ตั้งอยู่ติดถนนสุขุมวิท กิโลเมตรที่ 144 ตรงข้ามหมู่บ้านสุขเอม
เลขที่ 384 หมู่ 6 ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150

ประวัติความเป็นมา

มูลนิธิสงเคราะห์เด็กพัทธาเริ่มดำเนินการเมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2517 โดยใช้ชื่อว่าสถานสงเคราะห์เด็กกำพร้าพัทธา มีเนื้อที่ 19 ไร่เศษ โดยมีพระสังฆราชเทียนชัย สมนานจิต เป็นเจ้าของ บาทหลวงเรย์มอนด์ เบรนแนน เป็นผู้อำนวยการ ชิสเตอร์คณะเซนต์ปอล เดอซาร์ต เป็นผู้ดำเนินการ มีหน้าที่เลี้ยงเด็กและรับเด็กเข้าสถานสงเคราะห์เด็กกำพร้าตามนโยบายที่วางไว้

วันที่ 24 ตุลาคม 2521 ได้รับอนุญาตให้ตั้งเป็นสถานสงเคราะห์เด็กกำพร้าพัทธา ของ พระสังฆราชเทียนชัย สมนานจิต

วันที่ 1 มีนาคม 2522 ชิสเตอร์คณะธิดากางเขน ณ จันทบุรี ได้รับงานในสถานสงเคราะห์เด็กกำพร้าพัทธา ต่อจากชิสเตอร์คณะเซนต์ปอล เดอซาร์ต

วันที่ 9 มกราคม 2524 ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติให้จัดตั้ง มูลนิธิสงเคราะห์เด็กพัทธา

วันที่ 28 เมษายน 2524 ได้รับอนุญาตจากกระทรวงมหาดไทยให้เป็นมูลนิธิสงเคราะห์เด็กพัทธา อย่างถูกต้องตามกฎหมาย

วันที่ 14 พฤษภาคม 2524 ได้รับอนุญาตจากจังหวัดชลบุรี ให้เป็นมูลนิธิสงเคราะห์เด็กพัทธา เลขหมายทะเบียน 1534

วัตถุประสงค์ของมูลนิธิ

1. เพื่อให้การสงเคราะห์เด็ก โดยรับเลี้ยงเด็กกำพร้าที่ยากจน ให้อยู่อาศัย อาหาร และการศึกษา โดยไม่จำกัดเชื้อชาติศาสนา
2. รับเลี้ยงเด็กชั่วคราวให้กับครอบครัวที่ประสบภัย
3. หาพ่อแม่ที่รับเด็กกำพร้าเป็นบุตรบุญธรรม ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม
4. ช่วยเหลือให้เด็กที่ได้รับการสงเคราะห์ เมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานทำเพื่อเลี้ยงตัวเองได้
5. เพื่อร่วมมือกับองค์กรกุศลอื่นๆ เพื่อสาธารณประโยชน์
6. ไม่ดำเนินการเกี่ยวข้องกับการเมืองโดยเด็ดขาด

สำหรับเด็กที่จะพิจารณาเข้าอุปการะนั้น จะต้องมีความสมบัติ ดังนี้

1. เป็นเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิด
2. เป็นเด็กกำพร้า อนาคต ไร้ที่พึ่ง ยากจนขาดแคลน
3. มีหลักฐานใบเกิด และสำเนาทะเบียนบ้าน
4. การรับเด็กเข้าอุปการะจะติดต่อผ่านหน่วยงานประชาสงเคราะห์

คณะกรรมการมูลนิธิสงเคราะห์เด็กพญา ประกอบด้วย

1. มุขนายกเทียนชัย สมนานจิต ประธาน
2. บาทหลวงวาณิช คุโรวาท รองประธาน
3. บาทหลวงเรย์มอนด์ เบรนแนน เทร่ญญิก
4. น.ส. น้อมจิต อารีพรรค เลขาธิการและกรรมการ
5. บาทหลวงวีระ พังรักษ์
6. บาทหลวงสุทธิชัย ปัญจทรัพย์
7. บาทหลวงวีระชน นพคุณทอง

การดำเนินงาน

1. บริการด้านการเลี้ยงดูเด็ก

- 1.1 จัดที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และเครื่องใช้ที่จำเป็นแก่เด็ก โดยมีพี่สัสเตอร์ และแม่บ้าน ทำหน้าที่ดูแลให้ความรักความอบอุ่น และให้คำแนะนำปรึกษาแก่เด็ก
- 1.2 จัดอาหารสำหรับเด็กวันละ 3 เวลาโดยให้นำอาหารไปรับประทานที่โรงเรียนด้วย และให้เงินเด็กไปใช้ที่โรงเรียนตามลำดับชั้นเรียน และอายุ

2. บริการด้านการรักษาพยาบาลและอนามัย

- 2.1 จัดให้มีเจ้าหน้าที่พยาบาลภายในสถานสงเคราะห์ เพื่อให้บริการแก่เด็กที่เจ็บป่วย
- 2.2 จัดให้เด็กได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันโรค และบริการทันตอนามัยเป็นประจำ
- 2.3 จัดให้เด็กได้รับการรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วย โดยจัดให้มีแพทย์จากอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 2 คน มาตรวจรักษาทุกวันเสาร์ สำหรับเด็กเจ็บป่วยเฉพาะโรคจะได้รับการส่งตัวไปรักษายังโรงพยาบาล

3. บริการด้านการศึกษา

เมื่อเด็กในความอุปการะถึงเกณฑ์ที่จะต้องเข้ารับการศึกษากลับ จะจัดเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาต่างๆภายนอกสถานสงเคราะห์ แบบเข้าไปเย็นกลับ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เตรียมอุดมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ตามความสามารถของเด็ก

4. บริการด้านสังคมสงเคราะห์

จัดให้มีแม่บ้าน นักจิตวิทยา และนักสังคมสงเคราะห์ รับผิดชอบในการให้บริการด้านสังคมสงเคราะห์แก่เด็ก ดังนี้

4.1 ให้แม่บ้านทำบันทึกรายงานประจำวันเกี่ยวกับการกินอยู่หลับนอน และสุขอนามัยของเด็ก ตลอดจนสังเกตพฤติกรรมในความคิดของตนเอง

4.2 จัดหาพ่อแม่ที่รับเด็กกำพร้าเป็นบุตรบุญธรรม ตลอดจนติดตามผลหลังจากเด็กออกจากสถานสงเคราะห์ไปอยู่กับพ่อแม่บุญธรรม

5. บริการด้านสันตินาการ

ได้จัดบริการให้แก่เด็ก ดังนี้

5.1 จัดให้มีกิจกรรมกลุ่ม

5.2 จัดให้มีสันตินาการกับบุคคลภายนอก

5.3 จัดนำเด็กไปทัศนศึกษาออกสถานที่ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5.4 จัดให้มีงานรื่นเริงในเทศกาลต่างๆ

5.5 จัดให้มีวิทยุและโทรทัศน์ประจำอาคารพักเด็กทุกหลัง

6. บริการด้านการอบรมศีลธรรมจรรยา

ได้บริการให้แก่เด็ก ดังนี้

6.1 จัดให้มีการสอดแทรกการอบรมศีลธรรมจรรยา และมารยาทแก่เด็กในชั่วโมงเรียนเวลา 19.00-20.00 น.

6.2 จัดให้มีการอบรมศีลธรรมจรรยาในการเข้าโบสถ์ ทั้งนี้ไม่ได้มีการบังคับให้เด็กทุกคนให้ต้องเข้าโบสถ์

7. บริการด้านการจัดหางาน

เด็กในสถานสงเคราะห์ที่สำเร็จการศึกษาสายสามัญแล้ว ทางสถานสงเคราะห์จะให้เด็กลองหางานทำด้วยตัวเอง เพื่อเป็นการฝึกหัดให้สามารถช่วยตัวเองได้ ถ้าเด็กไม่สามารถหาตัวเอง ทางสถานสงเคราะห์จะติดต่อหางานให้ทำตามความถนัด และความสนใจของเด็ก

8. บริการด้านการติดตามผลการให้การสงเคราะห์

เมื่อเด็กพ้นความอุปการะของสถานสงเคราะห์ด้วยความสมัครใจ โดยเด็กเป็นผู้ขอออกจากสถานสงเคราะห์เอง ทางสถานสงเคราะห์จะไม่มี การติดตามผล แต่เด็กขอออกจากสถานสงเคราะห์เป็นการชั่วคราว โดยขอออกไปหาประสบการณ์ทางสถานสงเคราะห์จะพิจารณาเป็นการเฉพาะราย และจัดให้มีการติดตามผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการกระทำของ
นักเรียน

ดังนั้น จึงขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ด้วยความตั้งใจ ตอบตามความเป็นจริง ตอบตาม
ที่เกิดขึ้นจริง และตอบตามที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียน โดยที่นักเรียน ไม่ต้องเขียนชื่อ ของ
นักเรียนในแบบสอบถามนี้

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 แบบสำรวจพฤติกรรม
- ตอนที่ 3 แบบประเมินความถูกต้องของการกระทำ

ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ตามลำดับ จากตอนที่ 1 ถึงตอนที่ 3

ไม่ต้องเขียนชื่อ ตอบอย่างตั้งใจ ตอบตามที่เป็นจริง

ขอได้รับความขอบคุณจากผู้วิจัย

น.ส. อัจฉรา จตุจินดา

นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ ด้วยการเขียนเครื่องหมาย / หน้าชื่อที่ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. ขณะนี้นักเรียนมีอายุ

1. 10-12 ปี

2. 12 ปีขึ้นไป - 14 ปี

3. 14 ปีขึ้นไป - 16 ปี

3. นักเรียนอยู่ในสถานสงเคราะห์แห่งนี้เป็นเวลา

1. 0 - 2 ปี

2. 2 ปีขึ้นไป - 4 ปี

3. 4 ปีขึ้นไป

4. สถานสงเคราะห์ที่นักเรียนอยู่เป็นสถานสงเคราะห์ใด

1. สถานสงเคราะห์ของรัฐ คือ _____ (ระบุชื่อสถานสงเคราะห์)

2. สถานสงเคราะห์เอกชน คือ _____ (ระบุชื่อสถานสงเคราะห์)

ตอนที่ 2 : แบบสำรวจพฤติกรรม

คำชี้แจง : แบบสำรวจพฤติกรรมนี้ประกอบด้วย การกระทำ ต่างๆ 20 ข้อ แต่ละข้อมี คำถาม ประกอบด้วย 4 คำถาม ขอให้ท่านพิจารณา การกระทำ และ คำถาม ตามตัวอย่างต่อไปในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับคำตอบของท่าน เช่น ถ้าหากท่าน

- (1) ไม่เคย สูบบุหรี่บนรถเมล์
- (2) คิดว่า จะไม่ทำ การกระทำนี้จะมีโอกาส
- (3) เคยเห็น คนอื่นสูบบุหรี่บนรถเมล์ บ่อยๆ
- (4) คิดว่าคนอื่น อาจจะทำ การกระทำนี้ถ้ามีโอกาส

การกระทำ : การสูบบุหรี่บนรถเมล์

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input checked="" type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input checked="" type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

ถ้ามีโอกาส

โปรดตอบอย่างตั้งใจ ตอบตามที่เป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ

1. การกระทำ : การหยุดเพื่อให้ตนเองไม่ต้องได้รับความเดือดร้อน

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

2. การกระทำ : การปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้ แม้ว่าจะเกิดผลเสียหายแก่คน

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

3. การกระทำ : การให้ร้ายป้ายสีแก่ผู้อื่น เพื่อให้เกิดผลดีแก่ตน

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

4. การกระทำ : การชิมของผู้อื่นมาใช้แล้วไม่ส่งคืนเจ้าของ

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

5. การกระทำ : การช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอ ยากไร้ และด้อยโอกาสกว่า

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

6. การกระทำ : การไม่คิดแก้แค้นผู้กพยาบาทผู้ที่ทำผิดต่อตน

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

7. การกระทำ : การไม่ซ้ำเติมผู้ที่ได้รับความทุกข์ยาก แม้ว่าจะเป็นคนที่เราไม่ชอบ

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

8. การกระทำ : การกลั่นแกล้งผู้อื่นด้วยความอิจฉาริษยา

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

9. การกระทำ : การเคารพและให้เกียรติแก่ผู้อาวุโสกว่า

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

10. การกระทำ : การไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบและข้อห้ามของผู้ใหญ่ แม้ว่าตนอยากกระทำ

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

11. การกระทำ : การกระทำเพื่อตอบแทนผู้มีพระคุณ แม้ว่าตนเองต้องยากลำบาก

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

12. การกระทำ : การไม่ปฏิบัติไปในทางที่ทำให้หมู่คณะตนเสื่อมเสียชื่อเสียง

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

13. การกระทำ : การอาสาพัฒนาชุมชนและสถานที่อยู่อาศัย

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

14. การกระทำ : การเสียสละที่นั่งบนรถประจำทางให้แก่เด็ก คนชรา และคนพิการ แม้ว่าตนเองเห็นคนเฝ้าเมื่ออยู่ลำ

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

15. การกระทำ : การช่วยเหลือพรรคพวกของตน แม้ว่าเขากระทำผิด

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

16. การกระทำ : การให้เกียรติและยกย่องคนที่ร่ำรวยมากกว่าคนที่ฐานะด้อยกว่า

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

17. การกระทำ : การไม่หยิบฉวยของของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

18. การกระทำ : การแข่งคิวผู้อื่นในการรับบริการ

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

19. การกระทำ : การบอกกล่าวหรือขออนุญาตผู้ปกครองก่อนออกจากบ้านพัก

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

20. การกระทำ : การตักเตือนผู้ทักขยู่ข้างถนน

เคยทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยทำบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยทำนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยทำ
จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ
เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่	<input type="checkbox"/> เคยเห็นบ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เคยเห็นนานๆครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเห็น
คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ ถ้ามีโอกาส	<input type="checkbox"/> จะทำแน่ๆ	<input type="checkbox"/> อาจจะทำ	<input type="checkbox"/> จะไม่ทำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 : แบบประเมินความถูกต้องของการกระทำ

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาการกระทำต่อไปนี้ทีละข้อ และตอบว่าการกระทำแต่ละข้อมีความถูกต้อง
มากน้อยเพียงใด

- (1) หากท่านคิดว่าการกระทำในข้อนี้ ถูกต้องมากที่สุด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ถูกต้องที่สุด" ที่ตรงกับการกระทำนั้น
- (2) หากท่านคิดว่าการกระทำในข้อนี้ ถูกต้อง ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ถูก" ที่ตรงกับการกระทำนั้น
- (3) หากท่านคิดว่าการกระทำในข้อนี้ ผิด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ผิด" ที่ตรงกับการกระทำในข้อนี้
- (4) หากท่านคิดว่าการกระทำในข้อนี้ ผิดมากที่สุด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ผิดที่สุด" ที่ตรงกับการกระทำในข้อนี้
- (5) หากท่านคิดว่าการกระทำในข้อนี้ ตัดสินไม่ได้ ว่าถูกหรือผิด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ตัดสินไม่ได้" ที่ตรงกับการกระทำในข้อนี้

โปรดตอบอย่างตั้งใจ ตอบตามที่เป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับความถูกต้อง	ถูกที่สุด	ถูก	ตัดสินไม่ได้	ผิด	ผิดที่สุด
การกระทำ					
1. การหยุดเพื่อให้ตนเองไม่ต้องได้รับความเดือดร้อน					
2. การปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้แม้ว่าจะเกิดผลเสียหายแก่ตน					
3. การให้ร้ายป้ายสีแก่ผู้อื่นเพื่อให้เกิดผลดีแก่ตน					
4. การขโมยของของผู้อื่นมาใช้แล้วไม่ส่งคืนเจ้าของ					
5. การช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอ ฮากไว้และด้อยโอกาสกว่า					
6. การไม่คิดแก้แค้นผูกพยาบาทผู้ที่ทำผิดต่อตน					
7. การไม่ซ้ำเติมผู้ที่ได้รับความทุกข์ฮาก					

ระดับความถูกต้อง	ถูกที่สุด	ถูก	ตัดสินใจไม่ได้	ผิด	ผิดที่สุด
การกระทำ					
8. การกลั่นแกล้งผู้อื่นด้วยความ อิจฉาริษยา					
9. การเคารพและให้เกียรติแก่ ผู้อาวุโสกว่า					
10. การไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบและ ข้อห้ามของผู้ใหญ่ แม้ว่าตน อยากกระทำ					
11. การกระทำเพื่อตอบแทนผู้มี พระคุณ แม้ว่าตนเองต้อง ยากลำบาก					
12. การไม่ปฏิบัติไปในทางที่ ทำให้ห่มุ้คณะตนเสื่อมเสียชื่อเสียง					
13. การอาสาพัฒนาชุมชนและ สถานที่ตนอยู่อาศัย					

ระดับความถูกต้อง	ถูกที่สุด	ถูก	ตัดสินไม่ได้	ผิด	ผิดที่สุด
การกระทำ					
14. การเสียสละที่นั่งบนรถประจำทางแก่เด็ก คนชรา และคนพิการ แม้ว่าตนเองเห็นเหนื่อยเมื่อยล้า					
15. การปกป้องและช่วยเหลือพรรคพวกของตน แม้ว่าเขากระทำผิด					
16. การให้เกียรติและยกย่องคนที่ร่ำรวยมากกว่าคนที่มีความดีน้อยกว่า					
17. การหยิบฉวยของของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต 18. การแข่งคิวผู้อื่นในการรับบริการ					
19. การบอกกล่าวหรือขออนุญาตผู้ปกครองก่อนออกจากบ้านพัก					

ระดับความถูกต้อง	ถูกต้องที่สุด	ถูก	ตัดสินไม่ได้	ผิด	ผิดที่สุด
การกระทำ					
20. การตัดเตอนผู้ทงชยะลง ข้างถนน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอัจฉรา จตุจินดา เกิดเมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ.2507 ที่จังหวัดแพร่ สำเร็จ
 การศึกษาระดับปริญญาตรี เกียรตินิยมอันดับสอง สาขาการศึกษาเอกระบบโรงเรียน วิชาเอกจิตวิทยา
 การปรึกษาและแนะแนว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อพ.ศ.2530 และเข้าศึกษาต่อ
 ระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 เมื่อพ.ศ.2351



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย