



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยลักษณะของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษา ในระหว่างการการศึกษา โดยจำแนกพฤติกรรมของนักศึกษาออกเป็น 7 ด้าน คือ ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านความคิด อารมณ์ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และ ความมั่นใจในตนเอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้สุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีสุดท้าย จำนวน 408 ราย ได้รับแบบสอบถามคืน 387 หรือคิดเป็นร้อยละ 94.85 เป็นนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ร้อยละ 32.3 (125 คน) นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ร้อยละ 27.6 (107 คน) นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ร้อยละ 21.4 (83 คน) และนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ร้อยละ 18.6 (72 คน)

ในการวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของคำบรรยายประกอบตาราง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ลักษณะสภาพ หรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนักศึกษา รวม 7 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความคิด อารมณ์ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และความมั่นใจในตนเอง ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของลักษณะสภาพหรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง และพฤติกรรมย่อยในด้านดังกล่าว ตามตัวแปรสาขาวิชาด้วยการหาค่าการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างทีละคู่โดยวิธีทดสอบของ เชฟเฟ (Scheffe's Method)
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นและการประเมินลักษณะต่าง ๆ ของผู้ตอบ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงและปัจจัยการเปลี่ยนแปลงหลังจากเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ในเรื่องลักษณะด้านต่าง ๆ ทั้ง 7 ด้าน ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงในแต่ละด้าน ระหว่างสาขาวิชา ด้วยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว (ตารางที่ 2)

1. เพศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหญิง ร้อยละ 52.7 เป็นนักศึกษาชาย ร้อยละ 47.3 เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มมนุษยศาสตร์เป็นเพศชาย และหญิงเท่า ๆ กัน กลุ่มชีวภาพและกลุ่มสังคมศาสตร์เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นเพศหญิง ร้อยละ 71.08 เป็นเพศชาย ร้อยละ 62.6
2. อายุ กลุ่มตัวอย่าง ประมาณ 3 ใน 4 (ร้อยละ 74.2) มีอายุอยู่ในระหว่าง 21-22 ปี ร้อยละ 16.2 มีอายุต่ำกว่า และที่เหลืออีกร้อยละ 9.6 มีอายุ 23 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มพบว่ากลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีอัตราผู้ที่มีอายุ 23 ปีขึ้นไป สูงกว่ากลุ่มอื่นๆ คือมีอัตราถึงร้อยละ 19.3 ในขณะที่กลุ่มอื่น ๆ มีเพียงร้อยละ 6.9 ถึง 804
3. ศาสนา ร้อยละ 92 นับถือศาสนาพุทธ ที่เหลือนับถือศาสนาอิสลาม และคริสต์ ร้อยละ 3.4 และ 1.6 ตามลำดับ และอีกร้อยละ 3 นับถือศาสนาอื่น ๆ
4. ภูมิลำเนา นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือ (ร้อยละ 42.9) รองลงมาอยู่ในกรุงเทพมหานคร ทั้งการวิเคราะห์โดยส่วนรวมและแยกสาขาวิชา วิชา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางเป็นระดับรองลงมา
5. ที่อยู่อาศัยขณะศึกษา นักศึกษาร้อยละ 91.2 พักอาศัยหอพัก ในจำนวนนี้เป็นผู้ที่พักหอพักมหาวิทยาลัย ร้อยละ 87.3 อีกร้อยละ 3.9 พักหอพักเอกชน ที่เหลือ ร้อยละ 6.7 พักอาศัยอยู่กับบิดามารดาหรือญาติ ที่เหลือพักกับบุคคลอื่น และไม่ระบุ 0.6
6. ระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย นักศึกษาร้อยละ 92.8 กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยแห่งนี้ และอีกร้อยละ 7.3 ศึกษาเป็นปีที่ 5 และ 6 ในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพที่กำลังศึกษาอยู่เป็นปีที่ 5 และ 6 มีร้อยละ 21.7 ขณะที่สาขาอื่น ๆ มีผู้ที่ศึกษาอยู่ปีที่ 5 ประมาณร้อยละ 2.4 ถึง 4.7
7. ผลการศึกษา ประมาณ 3 ใน 4 (ร้อยละ 78.3) มีผลการศึกษา โดยเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 ร้อยละ 12.1 และ 5.7 ตามลำดับ มีผลการศึกษาเฉลี่ยประมาณ 2.50-2.99 และ 3.00 ขึ้นไป และอีกร้อยละ 3.9 ไม่ระบุผลการศึกษา เมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มพบว่า กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ร้อยละ 2809 มีผลการศึกษาเฉลี่ยเกินกว่า 2.5 ขึ้นไป ขณะที่กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีอัตราร้อยละ 15.8 และ 9.8 ตามลำดับ

8. สายการศึกษาก่อนเข้ามหาวิทยาลัย นักศึกษากลุ่มนี้เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ร้อยละ 61.2 รองลงมาเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษา สายศิลป์-ภาษา และศิลป์-คำนวณ ร้อยละ 18.9 และ 16.0 ตามลำดับ และอีกร้อยละ 3.9 สำเร็จการศึกษาสายอื่น ๆ นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 97.6 และ 92.5 ตามลำดับ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ร้อยละ 78.4 สำเร็จการศึกษาสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และศิลป์-คำนวณ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ประมาณ 3 ใน 5 (ร้อยละ 62.5) สำเร็จการศึกษาสายศิลป์-ภาษา ดังรายละเอียดในตารางที่

9. เป้าหมายเมื่อสำเร็จการศึกษา นักศึกษาประมาณ 3 ใน 4 (ร้อยละ 72.4) มีเป้าหมายที่จะหางานอาชีพทำกัน เมื่อสำเร็จการศึกษา อีกร้อยละ 21.2 มีเป้าหมายที่จะศึกษาต่อปริญญาโท และที่เหลือร้อยละ 6.4 ไม่ได้ตั้งเป้าหมายใด ๆ เมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มแล้ว นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ร้อยละ 35.5 ตั้งเป้าหมายว่าจะศึกษาต่อระดับปริญญาโท และประมาณร้อยละ 58.9 ตั้งเป้าหมายว่าจะหางานอาชีพทำกันที่ ในขณะที่กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ มีอัตราผู้ที่ตั้งเป้าหมายจะศึกษาต่อปริญญาโทในอัตราร้อยละ 12.8 - 20.8 ในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีอัตราผู้ที่ไม่ได้ตั้งเป้าหมาย ร้อยละ 7.8 ขณะที่กลุ่มอื่น ๆ มีอัตราผู้ที่ยังไม่ได้ตั้งเป้าหมายประมาณร้อยละ 4.8-5.6

10. การทำงานพิเศษในขณะที่ศึกษา นักศึกษาร้อยละ 65.9 ไม่เคยทำงานพิเศษขณะที่กำลังศึกษา ทั้งการวิเคราะห์โดยส่วนรวมและแยกสาขาวิชา ที่เหลือเป็นนักศึกษาที่เคยทำงานพิเศษ เมื่อพิจารณาแยกตามประเภทของงานพิเศษ ที่นักศึกษาทำพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 11.1 ทำงานที่ไม่เกี่ยวกับอาชีพที่ศึกษา รองลงมาเป็นนักศึกษาที่ทำงานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ศึกษาบ้าง และทำงานเกี่ยวกับอาชีพที่ศึกษาโดยตรง มีอัตรา 8.5 และ 6.5 ตามลำดับ

11. เหตุที่ทำงานพิเศษในขณะที่ศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65.6) ไม่ระบุถึงสาเหตุที่ทำงานพิเศษในขณะที่ศึกษา ทั้งการวิเคราะห์โดยส่วนรวมและแยกสาขาวิชา ผู้ที่ให้เหตุผลในการทำงานพิเศษส่วนใหญ่ (ร้อยละ 8.0) ตอบว่า เพื่อหาประสบการณ์ในอาชีพ รองลงมาตอบว่า เพื่อหารายได้ และเพื่อหารายได้และหาประสบการณ์อาชีพอื่น (ร้อยละ 6.5) เมื่อวิเคราะห์แยกตามสาขาวิชาพบว่า สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ทำงานพิเศษเพื่อหารายได้มากที่สุด ในขณะที่สาขาวิชาอื่น ๆ จะทำงานพิเศษเพื่อหาประสบการณ์ในอาชีพตนมากที่สุด

12. สถานการณ์ของครอบครัว นักศึกษาประมาณ 4 ใน 5 (ร้อยละ 81.7) มาจากครอบครัวที่พ่อแม่อยู่ด้วยกัน ร้อยละ 5.7 พ่อแม่แยกกันอยู่ ร้อยละ 11.1 มาจากครอบครัวที่บิดาหรือมารดาเสียชีวิต และอีกร้อยละ 1 ทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต นอกจากนี้ยังมีอีกร้อยละ 0.5 ไม่ระบุ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ร้อยละ 75 มาจากครอบครัวที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ในขณะที่กลุ่มอื่น ๆ ร้อยละ 81.9 - 85.0 มาจากครอบครัวที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน และกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ร้อยละ 9.7 มาจากครอบครัวที่บิดามารดาแยกกันอยู่ ขณะที่กลุ่มอื่น ๆ มีอัตราอยู่ระหว่าง ร้อยละ 2.4-6.5

13. รายได้ของครอบครัว ประมาณ 1 ใน 3 (ร้อยละ 33.1) บิดามารดามีรายได้ 8,000 บาทขึ้นไป รองลงมาคือกลุ่มที่บิดามารดามีรายได้ 6,000-8,000 บาท และกลุ่มที่มีรายได้ 4,000-6,000 บาท กลุ่มที่มีรายได้ 2,000-4,000 มีอัตรา 23.8, 20.9 และ 12.9 ตามลำดับ กลุ่มที่บิดามารดามีรายได้น้อยกว่า 2,000 มีร้อยละ 4.9 และอีกร้อยละ 4.4 ไม่ระบุรายได้ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ร้อยละ 43.4 มาจากบิดามารดามีรายได้ 8,000 บาทขึ้นไป ขณะที่กลุ่มอื่น มีอัตราร้อยละ 29.6-30.8 และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 มีเพียงร้อยละ 2.9 และ 3.8 ตามลำดับ ขณะที่กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ มีอัตราร้อยละ 6.4-6.9

14. อาชีพหลักของบิดา นักศึกษาส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่บิดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวและรับราชการ คือมีอัตราร้อยละ 35.7 และ 31.3 รองลงมาเป็นกลุ่มนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพการเกษตร ร้อยละ 12.1 ส่วนที่บิดาประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจรับจ้าง และลูกจ้างเอกชน มีอัตราร้อยละ 6.5 5.9 และ 2.1 ตามลำดับ มีเพียงร้อยละ 1.6 และอีกร้อยละ 4.4 ประกอบอาชีพอื่น ๆ และไม่ระบุอาชีพ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพรับราชการ ขณะที่กลุ่มอื่น ๆ มาจากครอบครัวที่บิดาประกอบธุรกิจส่วนตัว

15. อาชีพหลักของมารดา นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 35.4) มาจากครอบครัวที่มารดาประกอบธุรกิจส่วนตัว รองลงมาคืออัตราที่มารดาไม่ประกอบอาชีพ ร้อยละ 22.0 ที่มารดาประกอบอาชีพรับราชการ และประกอบอาชีพการเกษตรมีอัตราร้อยละ 18.3 และ 10.6 อัตราผู้ที่มารดามีอาชีพรับจ้างทำงานรัฐวิสาหกิจ และเป็นลูกจ้างเอกชนมีอัตราร้อยละ 10.9 2.3 และ 1.8 ตามลำดับ ผู้ที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ และไม่ระบุอาชีพมีอัตราร้อยละ 5.7

ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	รวม		วิทย์-กายภาพ		วิทย์-ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. เพศ										
ชาย	183	47	67	62.6	24	28.9	56	44.8	36	50
หญิง	204	52.7	40	37.38	59	71.08	69	55.2	36	50
2. อายุ (ปี)										
20 ปี และต่ำกว่า	63	16.2	10	9.4	18	21.7	19	15.2	16	22.
21 ปี	152	39.3	45	42.1	29	34.9	43	34.4	35	48.
22 ปี	135	34.9	43	40.2	20	24.1	56	44.8	16	22.
23 ปี และมากกว่า	37	9.6	9	8.4	16	19.3	7	5.6	5	6.
3. ภูมิลำเนา (ที่อยู่ห่างที่สุด)										
ภาคเหนือ	165	42.9	39	36.4	32	38.5	63	50.4	31	43.
กรุงเทพฯ	89	23.1	24	22.4	24	28.9	23	18.4	18	25.
ภาคกลาง	64	19.2	26	24.3	10	12.0	22	17.6	16	22.
ภาคใต้	22	5.7	6	8.6	5	6.0	8	6.4	3	4.
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	14	3.6	4	3.7	7	8.4	2	1.6	1	1.
ภาคตะวันตก	10	2.9	3	2.8	3	3.6	4	3.2	-	-
ภาคตะวันออก	6	1.6	1	0.9	2	2.4	3	2.4	-	-
ไม่ระบุ	6	1.6	4	3.7	-	-	-	-	2	2.
4. นับถือศาสนา										
พุทธ	356	92.0	93	86.9	78	94.0	116	92.8	69	95.
อิสลาม	13	3.4	5	4.7	2	2.4	4	3.2	2	2.
คริสต์	6	1.6	4	3.7	1	1.2	1	0.8	-	-
อื่น ๆ	12	3.1	5	4.7	2	2.4	4	3.2	1	1.

สาขาวิชา	รวม		วิทย์-กายภาพ		วิทย์-ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
5. ที่นั้กอาศัยชณะศึษา										
บึดา มารดา	26	6.7	8	7.5	6	7.2	8	6.4	4	5.6
บึดา	1	0.3	-	-	1	1.2	-	-	-	-
มารดา	2	0.5	-	-	-	-	1	0.8	1	0.3
ญาดึ	3	0.8	1	0.9	-	-	-	-	2	1.6
หอนั้กมหาวิทยาลัย	338	87.3	92	86.0	74	89.2	107	85.6	65	90.3
หอนั้กเอกชน	15	3.9	6	5.6	2	2.4	5	4.0	2	2.8
อึน ๆ/ไม้ระบุ	2	0.6	-	-	-	-	2	1.6	-	-
6. ระยะเวลาที่ศึษาในมหาวิทยาลัย										
ปี้ที่ 4	359	92.8	102	95.4	65	78.3	122	97.6	70	97.2
ปี้ที่ 5	22	5.7	5	4.7	12	14.5	3	2.4	2	2.8
ปี้ที่ 6	6	1.6	-	-	6	7.2	-	-	-	-
7. ผลการเรียนโดยเฉลี										
ต่ำกว่า 2.00	156	40.3	44	41.1	28	33.7	56	44.8	28	38.9
2.00 - 2.49	147	38.0	41	38.3	30	36.1	49	39.2	27	37.5
2.50 - 2.99	47	12.1	10	9.3	22	26.5	7	5.6	8	11.1
3.00 - 3.49	9	2.3	3	2.8	2	2.4	-	-	4	5.6
3.50 ขึ้นไป	13	3.4	4	3.7	-	-	6	4.8	3	4.2
8. สายการศึษาก่อนเข้ามหาวิทยาลัย										
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	237	61.2	99	92.5	81	97.6	50	40.0	7	9.7
ศึลป์ - คำนวณ	62	16.0	3	2.8	1	1.2	48	38.4	10	13.9
ศึลป์ - ภาษา	73	18.9	2	1.9	1	1.2	25	20.0	45	62.5
อึน ๆ	15	3.9	3	2.8	-	-	2	1.6	10	13.9

สาขาวิชา	รวม		วิทย์-กายภาพ		วิทย์-ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
9. เป้าหมายเมื่อสำเร็จการศึกษา										
ทำงานทันที	280	72.4	63	58.9	66	79.5	98	78.4	53	73.6
ศึกษาต่อปริญญาโท	82	21.2	38	35.5	13	15.7	16	12.8	15	20.8
ยังไม่ได้คิด	25	6.4	6	5.6	4	4.8	11	8.8	4	5.6
10. การทำงานพิเศษขณะที่กำลังศึกษา										
ไม่เคยทำ	255	65.9	61	57.0	69	83.1	83	64.4	42	58.3
เกี่ยวกับอาชีพโดยตรง	25	6.5	9	8.4	4	4.8	5	4.0	7	9.7
เกี่ยวกับอาชีพบ้าง	33	8.5	12	11.2	4	4.8	9	7.2	8	11.1
ไม่เกี่ยวกับอาชีพ	43	11.1	14	13.1	5	6.0	15	12.0	9	12.5
มีทั้งเกี่ยวกับอาชีพโดยตรง และเกี่ยวกับอาชีพบ้าง	11	2.8	5	4.7	-	-	3	2.4	3	4.2
มีทั้งเกี่ยวกับอาชีพโดยตรง และไม่เกี่ยวกับอาชีพ	3	0.8	-	-	1	1.2	2	1.6	-	-
มีทั้งเกี่ยวกับอาชีพบ้างและ ไม่เกี่ยวกับอาชีพเลย	10	2.6	2	1.9	-	-	6	4.8	2	2.8
มีทั้งเกี่ยวกับอาชีพโดยตรง เกี่ยวกับบ้างและไม่เกี่ยวเลย	7	1.8	4	3.7	-	-	2	1.6	1	1.4
11. เหตุที่ทำงานพิเศษในขณะศึกษา										
- เพื่อหารายได้	25	6.5	7	6.5	5	6.0	5	4.0	8	11.1
- เพื่อหาประสบการณ์ในอาชีพ	31	8.0	13	12.1	1	1.2	8	6.4	9	12.5
- เพื่อหาประสบการณ์ใน อาชีพอื่น	15	3.9	5	4.7	2	2.4	6	4.8	2	2.8
- อื่น ๆ	2	0.6	-	-	-	-	2	1.6	-	-
- เพื่อหารายได้และหาประ- สการณ์อาชีพโดยตรง	25	6.5	10	9.3	4	4.8	6	4.8	5	6.9
- เพื่อหารายได้และหาประ- สการณ์อาชีพอื่น	13	3.4	4	3.7	1	1.2	6	4.8	2	2.8

สาขาวิชา	รวม		วิทย์-กายภาพ		วิทย์-ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
- เพื่อหารายได้และ เหตุผลอื่น	1	0.3	-	-	1	0.9	-	-	-	-
- เพื่อหาประสบการณ์ใน อาชีพตนเองและอาชีพอื่น	3	0.8	-	-	-	-	2	1.6	1	1.4
- เพื่อหาประสบการณ์อาชีพ และเหตุผลอื่น	1	0.3	-	-	-	-	1	0.8	-	-
- เพื่อหาประสบการณ์อาชีพ ตนเองและเหตุผลอื่น	1	0.3	1	0.9	-	-	-	-	-	-
- เพื่อหารายได้หาประสบการณ์ อาชีพตามอาชีพอื่นและ เหตุผลอื่น	1	0.3	-	-	-	-	1	0.8	-	-
- เพื่อหารายได้, ประสบ- การณ์ในอาชีพตนเองและ อาชีพอื่น	13	3.4	2	2.9	1	1.2	7	5.6	3	3.4
12. สถานภาพของครอบครัว										
อยู่ด้วยกัน	316	81.7	91	85.0	68	81.9	103	82.4	54	75.0
แยกกันอยู่	22	5.7	7	6.5	2	2.4	6	4.8	7	9.7
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	43	11.1	9	8.4	11	13.3	15	12	8	11.1
บิดาและมารดาถึงแก่กรรม	4	1.0	-	-	1	1.2	1	0.8	2	2.8
ไม่ระบุ	2	0.5	-	-	1	1.2	-	-	1	1.4
13. รายได้ของบิดามารดา (บาท)										
ต่ำกว่า 2,000	19	4.9	3	2.8	3	3.6	8	6.4	5	6.9
2,001 - 4,000	50	12.9	10	9.3	12	14.5	15	12.0	13	18.1
4,001 - 6,000	81	20.9	25	23.4	15	18.1	29	23.2	12	16.7
6,001 - 8,000	92	23.8	31	29.0	13	15.7	33	26.4	15	20.8
มากกว่า 8,000	128	33.1	33	30.8	36	43.4	37	29.6	22	30.6
ไม่ระบุ	17	4.4	5	4.7	4	4.8	3	2.4	5	6.9

สาขาวิชา	รวม		วิทย์-กายภาพ		วิทย์-ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
14. อาชีพของบิดา										
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	138	35.7	40	37.4	30	36.1	41	32.8	27	37.5
รับราชการ	121	31.3	33	30.8	31	37.3	36	28.8	21	29.2
เกษตรกร	47	12.1	11	10.3	7	8.4	22	17.6	7	9.7
รัฐวิสาหกิจ	25	6.5	3	3.6	7	6.5	11	8.6	4	5.6
รับจ้าง ลูกจ้าง	33	8.5	11	10.2	3	3.6	3	9.6	7	9.7
ไม่ประกอบอาชีพ	6	1.6	-	-	3	3.6	1	0.8	2	2.8
อื่น ๆ / ไม่ระบุ	17	4.4	6	7.2	5	4.7	2	1.6	4	5.6
15. อาชีพของมารดา										
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	137	35.4	41	38.3	26	31.3	43	34.4	27	37.5
รับราชการ	71	18.3	17	15.9	24	28.9	17	13.6	13	18.1
เกษตรกร	41	10.6	11	10.3	8	9.6	16	12.8	6	8.3
รัฐวิสาหกิจ	9	2.3	5	4.7	-	-	3	2.4	1	1.4
รับจ้าง ลูกจ้าง	22	5.7	9	8.4	3	3.6	7	5.6	3	4.2
ไม่ประกอบอาชีพ	85	22.0	19	22.9	18	16.8	32	25.6	16	22.2
อื่น ๆ / ไม่ระบุ	22	5.7	6	5.6	3	3.6	7	5.6	6	8.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ลักษณะสภาพหรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนักศึกษาทั้ง 7 ด้าน คือด้านความรู้ ความคิด อารมณ์ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และความมั่นใจ ในตนเอง ด้วยค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิเคราะห์ ความแตกต่างของลักษณะสภาพหรือพฤติกรรมที่ ปฏิบัติจริง และพฤติกรรมย่อยในด้านดังกล่าว ตามตัวแปรสาขาวิชาด้วยการหา วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Varian) และทดสอบความแตกต่างทีละคู่วิธีทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's Method)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านการแสวงหาความรู้

ในด้านการแสวงหาความรู้ นักศึกษามีลักษณะหรือการปฏิบัติในด้านนี้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาทุกสาขาวิชาที่มีลักษณะการแสวงหาความรู้ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยที่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะด้านนี้มากที่สุดคือมีคะแนนเฉลี่ย 3.14 รองลงมาคือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสาขาวิชาสังคมศาสตร์ คือมีคะแนนเฉลี่ย 3.14 2.93 และ 2.91 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อยในด้านการแสวงหาความรู้พบว่าในด้านนี้นักศึกษามีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับมากในเรื่องของการเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย ($\bar{X} = 4.04$) การเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.03$) มีเกณฑ์ระดับน้อยในเรื่องการเข้าร่วมในการฟังอภิปราย ($\bar{X} = 2.50$) และการขยันทูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 2.25$) ส่วนในเรื่องอื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาที่มีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับมากในเรื่องการเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ และการเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมายลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยในเรื่องการขยันทูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ส่วนสาขาวิชาสังคมศาสตร์และสาขาวิชามนุษยศาสตร์ มีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยในเรื่องการเข้าร่วมในการฟังอภิปราย และสาขาวิชาสังคมศาสตร์มีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยในเรื่องการหมั่นทบทวนบทเรียนของตน เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมด้านการแสวงหาความรู้ของนักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมย่อยในด้านการแสวงหาความรู้ระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ พบว่าลักษณะหรือการปฏิบัติไม่แตกต่างกันคือ การศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด การเข้าร่วมในการฟังอภิปราย การอ่านหนังสือวิชาการสาขาอื่น และการเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย ส่วนพฤติกรรมที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ พฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ การหมั่นทบทวนบทเรียน การขยันทูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่ศึกษา ส่วนพฤติกรรมการซักถามอาจารย์ท้ายชั่วโมงพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ลักษณะสภาพหรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนักศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้

สาขาวิชา	รวม		กายภาพ		ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		F-test	P.VALUE
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ลักษณะสภาพหรือการปฏิบัติจริง												
1. การเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมายไม่ใช่เรียนไปอย่างนั้นเอง	4.04	1.02	4.12	0.98	4.13	1.04	3.88	1.03	4.11	1.04	1.6076	.1872
2. การเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ	4.03	0.90	3.93	0.94	4.43	0.69	3.88	0.93	4.00	0.87	7.3808	.0001**
3. การหาความรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่ศึกษา	3.17	0.95	3.19	0.99	3.39	0.96	2.95	0.84	3.25	1.00	3.8698	.0095**
4. การอ่านหนังสือวิชาการสาขาอื่น	2.97	1.12	2.86	0.99	3.13	1.45	3.05	1.08	2.83	0.90	1.4926	.2161
5. การหมั่นทบทวนบทเรียนของตน	2.96	1.01	3.00	1.00	3.24	1.16	1.91	0.87	2.65	1.00	4.6198	.0035**
6. การซักถามอาจารย์ท้ายชั่วโมงเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน	2.69	1.15	2.92	1.17	2.76	1.34	2.50	1.08	2.60	0.96	2.8254	.0385*
7. การศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดเป็นประจำ	2.67	1.08	2.77	1.06	2.88	1.24	2.54	0.96	2.51	1.09	2.4886	.0601
8. การเข้าร่วมในการฟังอภิปราย บรรยายทางวิชาการ	2.50	1.20	2.54	1.25	2.54	1.43	2.45	0.92	2.46	1.27	.1830	.9079
9. การขยันทูหนังสืออย่างสม่ำเสมอไม่เฉพาะตอนใกล้สอบเท่านั้น	2.25	1.02	2.47	1.10	2.14	1.05	2.22	0.84	2.10	1.12	2.7659	.0417*
เฉลี่ย	3.01	0.62	3.07	0.66	3.14	0.70	2.91	0.52	2.93	0.60	2.8221	0.0387*

** P < .01

* P < .05

เมื่อนำนฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาดังกล่าวแล้วมาเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ของสาขาวิชาด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method) - ดูรายละเอียดในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 6 พบว่านฤติกรรมย่อยที่แตกต่างระหว่างสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังนี้

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.92$	4.42	3.88	4.01
วิทย์-กายภาพ			-	-
วิทย์-ชีวภาพ	*		*	*
สังคมศาสตร์	-			-
มนุษยศาสตร์	-		-	

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่านฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนเป็นประจำของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีลักษณะหรือการปฏิบัติแตกต่างกับสาขาวิชามนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์กายภาพ และสังคมศาสตร์ โดยที่สาขาวิชาสังคมศาสตร์มีการปฏิบัติต่ำที่สุด และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีการปฏิบัติด้านนี้สูงที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรม การหมั่นทบทวนบทเรียนของตน
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.00$	3.22	2.91	2.66
วิทย์-กายภาพ				-
วิทย์-ชีวภาพ				*
สังคมศาสตร์				-
มนุษยศาสตร์				

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการหมั่นทบทวนบทเรียนของตน ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
วิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะหรือการปฏิบัติแตกต่างกับสาขาวิชามนุษยศาสตร์ โดยที่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
ชีวภาพจะมีลักษณะด้านนี้สูงกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรม การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่
ที่ศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.18$	3.37	2.95	3.25
วิทย์-กายภาพ				-
วิทย์-ชีวภาพ				*
สังคมศาสตร์				-
มนุษยศาสตร์				

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่ศึกษา ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีลักษณะหรือการปฏิบัติแตกต่างกับสาขาสังคมศาสตร์ โดยที่สาขา
วิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะด้านนี้สูงกว่าสาขาสังคมศาสตร์ ส่วนสาขาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ด้านความคิดเชิงวิเคราะห์สร้างสรรค์

ในด้านความคิดเชิงวิเคราะห์สร้างสรรค์ นักศึกษามีลักษณะหรือการปฏิบัติในด้านนี้โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาทุกสาขาวิชาที่มีลักษณะด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ในระดับมากที่สุด โดยที่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะด้านนี้มากที่สุด ($\bar{X} = 3.74$) รองลงมาคือสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์กายภาพ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.65 3.62 และ 3.56 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อยในด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ พบว่าในด้านนี้นักศึกษามีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางในเรื่องความสามารถทำข้อสอบประเภทที่ต้องคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.45$) การพูดแลกเปลี่ยนทัศนะในเชิงวิเคราะห์กับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.35$) การคิดไตร่ตรองก่อนทำ ($\bar{X} = 3.24$) ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับมากทั้งสิ้น

ซึ่งเมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาที่มีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางเหมือนกันในเรื่องการคิดหาเหตุผลก่อนที่จะทำ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ในเรื่องการคิดหาเหตุผลก่อนที่จะเชื่อหรือตัดสินใจอีกด้วย นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะหรือการปฏิบัติที่แตกต่างจากกลุ่มสาขาอื่น คืออยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางในเรื่องเดียวคือการคิดไตร่ตรองก่อนทำ ส่วนการปฏิบัติอื่น ๆ จะอยู่ในเกณฑ์ระดับมากทั้งสิ้น

เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนลักษณะด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ของนักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ซึ่งผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมในด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ พบว่าพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การค้นหาสาเหตุของปัญหาและการไม่ชอบทำอะไรซ้ำซากจำเจ ส่วนพฤติกรรมการหาวิธีแก้ปัญหาไว้หลาย ๆ ทาง และเลือกทางที่ดีที่สุดพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ลักษณะสภาพหรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนักศึกษา ด้านความคิดเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์

สาขาวิชา	รวม		กายภาพ		ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		F-test	P. VALUE
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ลักษณะสภาพหรือการปฏิบัติจริง												
1. ความพร้อมที่จะรับฟังเหตุผลของผู้อื่น	4.04	0.81	3.94	0.90	4.11	0.98	4.04	0.69	4.11	0.66	.8758	.4537
2. เมื่อมีปัญหาต้องหาสาเหตุก่อน	3.90	0.84	3.78	0.91	4.14	0.86	3.82	0.76	3.94	0.77	3.6344	.0131*
3. การเปลี่ยนใจเมื่อเห็นว่าความคิดใหม่ดีกว่า	3.86	0.86	3.89	0.90	3.95	0.91	3.76	0.82	3.88	0.82	.9165	.4329
4. การคิดหาเหตุผลก่อนที่จะเชื่อและก่อนตัดสินใจ	3.82	0.88	3.08	0.84	3.96	0.99	3.82	0.73	3.88	1.00	1.7183	.1627
5. การหาวิธีการแก้ปัญหาไว้หลาย ๆ ทางและเลือกทางที่ดีที่สุด	3.75	0.90	3.53	0.85	3.98	1.09	3.76	0.82	3.79	0.79	3.9941	.0080**
6. ไม่ชอบทำอะไรที่ซ้ำซาก จำเจ	3.66	1.03	3.54	1.07	3.86	1.08	3.74	0.93	3.46	1.05	2.6858	.0463*
7. ความสามารถในการทำข้อสอบประเภทที่ต้องคิดวิเคราะห์	3.45	0.94	3.44	0.93	3.64	0.99	3.45	0.93	3.25	0.88	2.2209	.0853
8. การพูดแลกเปลี่ยนทัศนะในเชิงวิเคราะห์กับผู้อื่น	3.35	0.99	3.30	0.94	3.53	0.94	3.36	1.05	3.18	0.97	1.7287	.1606
9. ไตร่ตรองก่อนทำ	3.24	0.90	3.29	0.82	3.22	1.04	3.20	0.87	3.27	0.89	.2364	.8710
เฉลี่ย	3.64	0.46	3.56	0.48	3.74	0.46	3.65	0.44	3.62	0.45	2.3396	.0730

** P < .01

* P < .05

เมื่อนำพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาดังกล่าวแล้วมาเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ของสาขาวิชาด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method) ตามรายละเอียดในตารางที่ 8 พบว่าพฤติกรรมย่อยที่แตกต่างระหว่างสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมเมื่อมีปัญหาต้องหาคำเหตุก่อน ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 3.72$	4.08	3.82	3.94
วิทย์-กายภาพ				
วิทย์-ชีวภาพ	*			
สังคมศาสตร์	-			
มนุษยศาสตร์	-			

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการค้นหาคำเหตุของปัญหา ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพแตกต่างกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ โดยที่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีลักษณะด้านนี้สูงกว่าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนสาขาอื่นไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านอารมณ์

ในด้านอารมณ์ นักศึกษามีลักษณะหรือการปฏิบัติในด้านนี้โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมีลักษณะด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ส่วนนักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสาขาวิชาสังคมศาสตร์มีลักษณะด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง โดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์มีลักษณะด้านนี้สูงที่สุด ($\bar{X} = 3.60$) และสาขาวิชาสังคมศาสตร์มีลักษณะด้านนี้ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.45$)

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อยในด้านอารมณ์ พบว่าในด้านนี้นักศึกษามีลักษณะหรือการปฏิบัติส่วนมากอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ส่วนลักษณะหรือการปฏิบัติที่อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ได้แก่ การไม่สนใจและถือเป็นเรื่องธรรมดาต่อคำติชมวิพากษ์ของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.26$) การไม่โกรธง่ายและมีอารมณ์มั่นคง ($\bar{X} = 3.18$) และความไม่วิตกกังวลกับเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 2.90$)

ซึ่งเมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาที่มีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับมากและปานกลางตรงกันในเรื่องพฤติกรรมย่อยที่ได้กล่าวข้างต้น ยกเว้นเรื่องการไม่ตอบโต้เมื่อมีอารมณ์โกรธ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์มีการปฏิบัติเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ในขณะที่นักศึกษากลุ่มอื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และเรื่องการใช้สติควบคุมอารมณ์ของตนเองให้คงที่ นักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีการปฏิบัติเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ในขณะที่นักศึกษากลุ่มอื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์ของนักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชา พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ซึ่งผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมย่อยในด้านอารมณ์ระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ พบลักษณะหรือการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ พฤติกรรมความไม่วิตกกังวลกับเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น การไม่สนใจและถือเป็นเรื่องธรรมดาต่อคำติชมวิพากษ์ของผู้อื่น และการใช้สติควบคุมอารมณ์ของตนให้คงที่ ส่วนพฤติกรรมในเรื่องอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ลักษณะสภาพหรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนักศึกษา ด้านอารมณ์

สาขาวิชา	รวม		กายภาพ		ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		F-test	P. VALUE
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ลักษณะสภาพหรือการปฏิบัติจริง												
1. เมื่อเพื่อนสอบได้คะแนนดีกว่าก็ไม่รู้สึกอะไร	4.08	0.86	4.01	0.84	4.13	0.96	4.08	0.77	4.11	0.98	.3098	.8183
2. การมีอารมณ์แจ่มใสและมองโลกในแง่ดี	3.93	0.82	3.99	0.80	3.98	0.81	3.85	0.82	3.92	0.85	.7065	.5486
3. การไม่อาฆาตแค้น	3.64	1.04	3.62	1.01	3.75	1.05	3.61	1.03	3.61	1.10	.4113	.7450
4. ความสามารถในการควบคุมสติเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ร้ายแรง	3.60	0.91	3.59	0.76	3.51	0.94	3.62	0.76	3.71	1.26	.6627	.5754
5. การใช้สติควบคุมอารมณ์ของตนเองให้คงที่	3.60	0.75	3.64	0.78	3.77	0.72	3.54	0.71	3.44	0.79	2.8508	.0372*
6. การไม่ตอบโต้เมื่อมีอารมณ์โกรธ	3.56	1.10	3.56	1.02	3.65	1.13	3.45	1.10	3.62	1.19	.6226	.6008
7. การไม่สนใจต่อคำติฉินนินทาของผู้อื่น	3.26	1.01	3.45	1.04	3.39	0.95	3.07	0.83	3.17	1.26	3.3558	.0190*
8. การไม่โกรธง่ายและมีอารมณ์มั่นคง	3.18	1.12	3.18	1.06	3.25	1.20	3.13	1.08	3.18	1.17	.1823	.9084
9. ความไม่วิตกกังวลกับเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น	2.90	1.00	3.03	0.94	3.07	1.04	2.75	1.01	2.77	1.00	2.7146	.0446*
เฉลี่ย	3.51	0.51	3.56	0.51	3.60	0.50	3.45	0.49	3.47	0.55	2.0138	.1115

* P < .05

เมื่อนำพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาดังกล่าวแล้วมาเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ของสาขาวิชาด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดูรายละเอียดในตารางที่ 10 พบว่าพฤติกรรมย่อยที่แตกต่างระหว่างสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการไม่สนใจและถือเป็นเรื่องธรรมดาต่อคำติชมในหน้าที่ของผู้สอน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.44$	3.38	3.07	3.11
วิทย์-กายภาพ			*	
วิทย์-ชีวภาพ			-	
สังคมศาสตร์			-	
มนุษยศาสตร์				

* $p < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการไม่สนใจและถือเป็นเรื่องธรรมดาต่อคำติชมในหน้าที่ของผู้สอน ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีลักษณะหรือการปฏิบัติแตกต่างกับสาขาวิชาสังคมศาสตร์ โดยที่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมีการปฏิบัติด้านนี้สูงกว่า สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนสาขาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านความสัมพันธ์กับสังคมและการเข้าสังคม

ในด้านความสัมพันธ์กับสังคมและการเข้าสังคม นักศึกษามีลักษณะหรือการปฏิบัติในด้านนี้โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาทุกสาขาวิชามีลักษณะด้านความสัมพันธ์กับสังคมอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.49$) และสาขาวิชาสังคมศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.26$)

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อยในด้านความสัมพันธ์กับสังคมพบว่าในด้านนี้ นักศึกษามีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับมากในเรื่องการแสดงกิริยา วาจา สุภาพอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ ($\bar{X} = 4.07$) การไม่ชอบคุยกับเพื่อนเสียงดังขณะอยู่ในห้องสมุด ($\bar{X} = 3.85$) การไม่สวมรองเท้าแตะฟองน้ำในมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.83$) และการแต่งกายสุภาพและถูกต้องตามกาลเทศะ ($\bar{X} = 3.67$) นอกนั้น เป็นลักษณะหรือการปฏิบัติที่อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เรื่องการออกค่ายบำเพ็ญประโยชน์แก่ท้องถิ่นและสังคม

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชามีลักษณะหรือการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในรูปแบบเดียวกัน คือมีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ยกเว้นในเรื่องการแต่งกายสุภาพ และถูกต้องตามกาลเทศะ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์มีลักษณะด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ในขณะที่สาขาวิชาอื่น ๆ มีลักษณะด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับมากทั้งสิ้น

เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับสังคมของนักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมย่อยในด้านนี้ระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ พฤติกรรมการไม่สวมรองเท้าแตะฟองน้ำในมหาวิทยาลัย การออกค่ายบำเพ็ญประโยชน์แก่ท้องถิ่นและสังคม และการแต่งกายสุภาพและถูกต้องตามกาลเทศะ นอกนั้นเป็นพฤติกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ลักษณะสภาพหรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนักศึกษา ด้านสังคม

สาขาวิชา	รวม		กายภาพ		ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		F-test	P. VALUE
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ลักษณะสภาพหรือการปฏิบัติจริง												
1. การแสดงกิริยา วาจาสุภาพอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่	4.07	0.82	4.02	0.92	4.11	0.70	4.02	0.80	4.19	0.82	.8878	.4474
2. การไม่คุยกับเพื่อนเสียงดังขณะอยู่ในห้องสมุด	3.85	0.94	3.82	0.88	3.98	0.93	3.82	0.93	3.80	1.07	.6956	.5552
3. การไม่สวมรองเท้าแตะพองน้ำในมหาวิทยาลัย	3.83	1.25	3.86	1.22	4.21	1.05	3.53	1.31	3.91	1.28	5.0764	.0019**
4. การแต่งกายสุภาพและถูกต้องตามกาลเทศะ	3.67	0.93	3.68	0.89	4.00	0.86	3.46	0.89	3.65	1.02	5.7958	.0007**
5. การติดตามความเคลื่อนไหวทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมด้วย	3.11	1.05	3.05	1.09	3.23	1.12	3.13	0.95	3.01	1.07	.6956	.5552
6. การมีความสุขที่จะอยู่ในกลุ่มเพื่อน	3.08	1.09	3.15	1.08	2.87	1.13	3.13	1.01	3.12	1.17	1.2724	.2835
7. การเข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมของมหาวิทยาลัย	2.93	1.08	2.88	1.14	3.12	1.30	2.84	0.86	2.94	1.05	1.2407	.2946
8. การเข้าร่วมในกิจกรรมสังคมของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	2.79	1.07	2.62	0.93	2.88	1.12	2.86	1.00	2.82	1.29	1.3113	.2704
9. การออกค่ายบำเพ็ญประโยชน์แก่ท้องถิ่น	2.76	1.17	2.58	1.10	3.27	1.23	2.56	1.01	2.82	1.30	7.6406	.0001**
เฉลี่ย	3.33	0.49	3.28	0.51	3.49	0.50	3.26	0.45	3.36	0.51	4.5391	.0039**

** P < .01

สำหรับความแตกต่างกันของพฤติกรรมด้านสังคมของนักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาได้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เป็นรายคู่ ระหว่างสาขาวิชาด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่าลักษณะหรือการปฏิบัติด้านนี้ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพแตกต่างกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพแตกต่างกับสาขาวิชาสังคมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะด้านนี้สูงกว่าทุกสาขาวิชา ส่วนสาขาวิชาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านสังคมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 29.49$	31.43	29.29	30.23
วิทย์-กายภาพ			-	
วิทย์-ชีวภาพ	*		*	
สังคมศาสตร์	-			
มนุษยศาสตร์	-		-	

* $P < .05$

เมื่อนำพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาดังกล่าวแล้วมาเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ของสาขาวิชาด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดูรายละเอียดในตารางที่ 13 ถึงตารางที่ 15 พบว่าพฤติกรรมย่อยที่แตกต่างระหว่างสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังนี้

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการสวมรองเท้าแตะฟองน้ำในมหาวิทยาลัย
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.86$	4.21	3.54	3.92
วิทย์-กายภาพ			-	
วิทย์-ชีวภาพ			*	
สังคมศาสตร์				
มนุษยศาสตร์				-

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการไม่สวมรองเท้าแตะ ฟองน้ำในมหาวิทยาลัย ของนักศึกษ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพแตกต่างกับสาขาวิชาสังคมศาสตร์ โดยที่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีการ
ปฏิบัติด้านนี้สูงกว่าสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนสาขาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการออกค่ายบำเพ็ญประโยชน์
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.58$	3.27	2.56	2.83
วิทย์-กายภาพ			-	
วิทย์-ชีวภาพ	*		*	
สังคมศาสตร์	-			
มนุษยศาสตร์	-			

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการออกค่ายบำเพ็ญประโยชน์แก่ท้องถิ่น ของนักศึกษสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีการปฏิบัติที่แตกต่างกับนักศึกษสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและสาขาวิชาสังคมศาสตร์ โดยที่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีการปฏิบัติที่มากกว่าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและสาขาวิชาสังคมศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการแต่งกายสุภาพถูกต้องตามกาลเทศะ
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 3.68$	4.00	3.46	3.68
วิทย์-กายภาพ			—	
วิทย์-ชีวภาพ			*	
สังคมศาสตร์				
มนุษยศาสตร์				—

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่า พฤติกรรมการแต่งกายสุภาพถูกต้องตามกาลเทศะ ของนักศึกษาสาขา
วิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีลักษณะหรือการปฏิบัติแตกต่างกับสาขาวิชาสังคมศาสตร์ โดยที่สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีลักษณะด้านนี้สูงกว่าสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนสาขาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านศิลปวัฒนธรรม

ในด้านศิลปวัฒนธรรมนั้น นักศึกษามีลักษณะสภาพหรือการปฏิบัติจริงในด้านนี้ โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ $\bar{X} = 3.28$ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาทุกสาขา วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยแสดงพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีพฤติกรรมด้านนี้มากที่สุด คือมีคะแนนเฉลี่ย 3.40 รองลงมาคือสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ($\bar{X} = 3.37$) และนักศึกษสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมีพฤติกรรมด้านนี้น้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.14$)

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อยในด้านศิลปวัฒนธรรมพบว่า ในด้านนี้นักศึกษามีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยในเรื่องการไปร่วมงานประเภทศิลปวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 2.54$) มีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับมากในเรื่องการนิยมไทย ($\bar{X} = 4.18$) การภาคภูมิใจในศิลปะของไทย ($\bar{X} = 3.88$) การเลือกซื้อสินค้าไทย ($\bar{X} = 3.86$) และการนิยมเสื้อผ้าที่ตัดจากผ้าไทยและผ้าท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.54$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชา มีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับมากเช่นเดียวกันในเรื่องการนิยมไทย การภาคภูมิใจในศิลปะของไทยทั้งงดงาม การเลือกซื้อสินค้าไทยและการนิยมเสื้อผ้าไทยและท้องถิ่น มีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางในเรื่องการดูรายการโทรทัศน์ และชมภาพยนตร์สารคดีเกี่ยวกับศิลป วัฒนธรรม ขนบประเพณีไทยและท้องถิ่น และการเข้าร่วมในงานเทศกาลตามประเพณีของท้องถิ่น นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อย ในเรื่องการเข้าร่วมในกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย ในขณะที่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง และสาขาวิชาสังคมศาสตร์ยังมีลักษณะการปฏิบัติน้อยในเรื่องการชมการแสดงดนตรีไทยหรือนาฏศิลป์ไทย ในขณะที่นักศึกษาอีก 3 กลุ่มมีพฤติกรรมน้อยอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยในเรื่องความนิยมเสื้อผ้าไทยและท้องถิ่น

เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมด้าน ศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีทั้ง 4 สาขาพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมย่อยในด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ พบว่าพฤติกรรมการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกันคือ ความนิยมเสื้อผ้าที่ทำจากผ้าไทยและผ้าในท้องถิ่นและความสนับสนุนการนิยมไทย ส่วนพฤติกรรมที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การเลือกซื้อสินค้าไทย การชอบดูรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์สารคดีเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม การไปร่วมงานประเภทศิลปหัตถกรรมไทย การชมการแสดงดนตรีไทยหรือนาฏศิลป์ไทย นอกนั้นเป็นพฤติกรรมที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตารางที่ 16



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ลักษณะสภาพหรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม

สาขาวิชา	รวม		กายภาพ		ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		F-test	P. VALUE
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ลักษณะสภาพหรือการปฏิบัติจริง												
1. ความสนับสนุนการนิยมนิยมไทย	4.18	1.31	3.93	1.20	4.42	1.47	4.21	1.28	4.25	1.31	2.3975	.0677
2. การภาคภูมิใจในศิลปะของไทยที่งดงามประณีต	3.88	1.09	3.64	0.96	4.07	1.37	3.78	0.92	4.17	1.09	4.6951	.0031**
3. การเลือกซื้อสินค้าระหว่างสินค้าไทยและ ต่างประเทศที่มีคุณภาพเหมือนกัน	3.86	1.02	3.65	0.93	4.07	1.03	3.84	1.05	3.94	1.03	2.8744	.0361*
4. ความนิยมเสื้อผ้าที่ผลิตจากผ้าไทยและผ้าในท้องถิ่น	3.54	1.11	3.34	1.07	3.54	1.24	3.60	1.02	3.72	1.15	1.9714	.1178
5. ชอบดูรายการโทรทัศน์และชมภาพยนตร์ สารคดีเกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรม ชนบประเพณีไทยและท้องถิ่น	3.20	1.08	2.95	0.84	3.40	1.08	3.24	1.19	3.28	1.18	2.9879	.0310*
6. การเข้าร่วมในงานเทศกาลตามประเพณีของท้องถิ่น	3.11	0.99	3.06	0.84	3.46	1.15	2.98	0.94	3.03	0.99	4.4938	.0041**
7. การเข้าร่วมในกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัย	2.54	1.15	2.45	0.88	2.95	1.58	2.37	0.92	2.49	1.17	4.9242	.0023**
8. การชมการแสดงดนตรีไทยหรือนาฏศิลป์ไทย	2.51	1.30	2.55	1.30	2.82	1.26	2.26	1.21	2.53	1.43	3.1385	.0254*
9. การเคยไปร่วมงานประเภทศิลปะหัตถกรรมไทย	2.46	1.52	2.18	1.35	2.88	1.60	2.35	1.51	2.58	1.58	3.8038	.0104*
เฉลี่ย	3.28	0.58	3.14	0.50	3.40	0.62	3.27	0.53	3.37	0.69	3.8602	.0096**

** P < .01

*

สำหรับความแตกต่างกันของพฤติกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมชนบทรรมนิยมประเพณีของนักศึกษา ทั้ง 4 สาขาวิชา ได้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เป็นรายคู่ระหว่างสาขาวิชาด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่าลักษณะปฏิบัติหรือพฤติกรรมด้านนี้ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ แตกต่างกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีลักษณะปฏิบัติหรือพฤติกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมชนบทรรมนิยมประเพณีสูงกว่าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนสาขาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านศิลปวัฒนธรรมชนบทรรมนิยมประเพณีของนักศึกษามหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา				
	$\bar{X} = 28.25$	30.56	29.40	30.30
วิทย์-กายภาพ				
วิทย์-ชีวภาพ	*			
สังคมศาสตร์	-			
มนุษยศาสตร์	-			

* $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อนำพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาดังกล่าวแล้วมาเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ของสาขาวิชาด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheff's Method) ดังรายละเอียดในตารางที่ 18 ถึง ตารางที่ 24 พบว่าพฤติกรรมย่อยที่แตกต่างระหว่างสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังนี้

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการเข้าร่วมในงานเทศกาลตามประเพณีของท้องถิ่น ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 3.06$	3.39	2.98	3.04
วิทย์-กายภาพ			-	
วิทย์-ชีวภาพ			*	
สังคมศาสตร์				
มนุษยศาสตร์				-

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการเข้าร่วมในงานเทศกาลตามประเพณีของท้องถิ่น ของนักศึกษสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีลักษณะหรือการปฏิบัติแตกต่างกับสาขาวิชาสังคมศาสตร์ โดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีการปฏิบัติด้านนี้สูงกว่าสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนสาขาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการเลือกซื้อสินค้าต่างประเทศและไทย ในราคาและคุณภาพที่เท่าเทียมกัน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 3.65$	4.07	3.84	3.94
วิทย์-กายภาพ				
วิทย์-ชีวภาพ	*			
สังคมศาสตร์	-			
มนุษยศาสตร์	-			

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการเลือกซื้อสินค้านี้ระหว่างสินค้าไทยและต่างประเทศที่มีคุณภาพเหมือนกัน นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะสภาพหรือการปฏิบัติจริงมากกว่าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการชมรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์สารคดี เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมชนบทประเพณีไทยและท้องถิ่น ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 2.95$	3.40	3.19	3.27
วิทย์-กายภาพ				
วิทย์-ชีวภาพ	*			
สังคมศาสตร์	-			
มนุษยศาสตร์	-			

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการชมรายการโทรทัศน์และชมภาพยนตร์สารคดี เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมชนบทประเพณีไทยและท้องถิ่น นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะหรือการปฏิบัติมากกว่าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 2.45$	2.80	2.37	2.46
วิทย์-กายภาพ			-	
วิทย์-ชีวภาพ			*	
สังคมศาสตร์				
มนุษยศาสตร์				-

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะหรือการปฏิบัติจริงมากกว่าสาขาวิชาสังคมศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการเคยไปร่วมงานประเภทศิลปวัฒนธรรมไทย
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 2.05$	2.73	2.13	2.38
วิทย์-กายภาพ			-	
วิทย์-ชีวภาพ	*		*	
สังคมศาสตร์	-			
มนุษยศาสตร์	-		-	

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าการเคยไปร่วมงานประเภทศิลปวัฒนธรรมไทย นักศึกษาสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะหรือการปฏิบัติจริงมากกว่าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและสาขาวิชา
สังคมศาสตร์ โดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมีลักษณะด้านนี้น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมกรรมการชมการแสดงดนตรีไทยหรือนาฏศิลป์ไทย
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 3.50$	3.18	3.79	3.57
วิทย์-กายภาพ		-		
วิทย์-ชีวภาพ				
สังคมศาสตร์		*		
มนุษยศาสตร์		-		

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าการชมการแสดงดนตรีไทยหรือนาฏศิลป์ไทย นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์มีลักษณะหรือการปฏิบัติจริงมากกว่าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการภาคภูมิใจในศิลปะของไทยหรือ
ความประณีต ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 3.64$	3.89	3.78	4.10
วิทย์-กายภาพ				
วิทย์-ชีวภาพ	-			
สังคมศาสตร์	-			
มนุษยศาสตร์	*			

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าความภูมิใจในศิลปะของไทยทั้งดงามประณีต นักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีลักษณะหรือการปฏิบัติจริงมากกว่าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ด้านศาสนาและการยึดมั่นในหลักคำสอน

ในด้านศาสนา นักศึกษามีลักษณะหรือการปฏิบัติในด้านนี้โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$) เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาทุกสาขาวิชาที่มีลักษณะด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะหรือการปฏิบัติด้านนี้สูงที่สุด ($\bar{X} = 3.19$) และนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์มีลักษณะหรือการปฏิบัติด้านนี้ต่ำสุด ($\bar{X} = 2.61$)

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อยในด้านศาสนาพบว่านักศึกษามีลักษณะหรือการปฏิบัติด้านนี้สูงที่สุดในเรื่องการหลีกเลี่ยงการทำบาป ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) และมีลักษณะหรือการปฏิบัติด้านนี้ต่ำสุดในเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของตนซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$) นักศึกษาศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาที่มีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยและปานกลางในสัดส่วนเท่ากันโดยมีเกณฑ์ระดับน้อยในเรื่องการพบปะสนทนาเกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือ ($\bar{X} = 2.49$) การไปร่วมพิธีในวัด โบสถ์ หรือมัสยิด ($\bar{X} = 2.48$) การฟังและชมรายการเกี่ยวกับศาสนา และคำสอนทางสถานีวิทยุและโทรทัศน์ ($\bar{X} = 2.36$) นอกนั้นจะมีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาที่มีลักษณะหรือการปฏิบัติที่เหมือนกันเพียงเรื่องเดียวซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ได้แก่ เรื่องการหลีกเลี่ยงการทำบาป โดยเฉพาะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะหรือการปฏิบัติที่ต่างจากนักศึกษากลุ่มอื่น ๆ คือ อยู่ในเกณฑ์ระดับมากในเรื่องการปฏิบัติเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 3.58$) ในขณะที่สาขาวิชาอื่นมีเกณฑ์อยู่ในระดับปานกลาง และมีเกณฑ์ระดับปานกลางในเรื่องการไปร่วมพิธีในวัด โบสถ์ หรือมัสยิด การฟังและชมรายการเกี่ยวกับศาสนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของตน ในขณะที่สาขาวิชาอื่นมีเกณฑ์อยู่ในระดับน้อย นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ยังมีลักษณะหรือการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อยในเรื่องการพบปะสนทนาเกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือ ส่วนพฤติกรรมเรื่องอื่น ๆ ทุกสาขาวิชาจะมีเกณฑ์อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น

ส่วนการทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมด้านศาสนา นักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมย่อยในด้านศาสนาระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ พบว่าพฤติกรรมปฏิบัติไม่แตกต่างกันเพียงเรื่องเดียวคือ การหลีกเลี่ยงการทำบาป ส่วนพฤติกรรมที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงเรื่องเดียวคือ พฤติกรรมการนำหลักศาสนาที่ยึดถือมา ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน นอกนั้นเป็นพฤติกรรมที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ด้านศาสนา

สาขาวิชา	รวม		กายภาพ		ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		F-test	P. VALUE
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ลักษณะสภาพหรือการปฏิบัติจริง												
1. การหลีกเลี่ยงการทำบาป	3.67	0.92	3.58	0.87	3.90	0.81	3.61	0.86	3.65	1.15	2.3613	.0710
2. การปฏิบัติเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมทางศาสนา	3.21	1.12	3.18	1.01	3.58	1.11	3.10	1.18	3.03	1.11	4.1915	.0062**
3. ความเลื่อมใสคนที่เคร่งศาสนา	3.07	1.03	3.07	0.94	3.49	1.07	2.79	1.01	3.06	0.99	8.6689	.0000**
4. การอ่านหนังสือหรือทำงานเกี่ยวกับศาสนา	2.96	1.26	3.13	1.34	3.35	1.32	2.75	1.14	2.63	1.12	6.3909	.0003**
5. การนำหลักศาสนาที่ยึดถือมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	2.80	1.70	2.54	1.58	3.25	1.62	2.74	1.88	2.79	1.58	2.8851	.0356*
6. การพบปะสนทนาเกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือ	2.49	1.11	2.61	0.97	2.83	1.23	2.26	0.94	2.35	1.33	5.4076	.0012**
7. การไปร่วมพิธีในวัด โบสถ์ หรือมัสยิด	2.48	1.12	2.46	1.07	2.90	1.32	2.22	0.96	2.46	1.06	6.6188	.0002**
8. การฟังและชมรายการเกี่ยวกับศาสนา และคำสอนทางสถานีวิทยุและ โทรทัศน์	2.38	1.21	2.36	0.94	2.95	1.75	2.22	0.97	2.03	0.99	9.4376	.0000**
9. การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของตน	2.36	1.27	2.32	1.22	2.84	1.47	2.21	1.15	2.11	1.17	5.7693	.0007**
เฉลี่ย	2.78	0.84	2.78	0.80	3.19	0.95	2.61	0.72	2.65	0.82	9.4397	.0000**

* P < .05

** P < .01

สำหรับความแตกต่างกันของพฤติกรรมด้านศาสนาของนักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชา ได้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เป็นรายคู่ระหว่างสาขาวิชาด้วยวิธีเซฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่าลักษณะหรือการปฏิบัติด้านนี้ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพแตกต่างกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพแตกต่างกับสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพแตกต่างกับสาขาวิชามนุษยศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ โดยที่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะหรือการปฏิบัติด้านศาสนาสูงกว่านักศึกษาสาขาอื่น ๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ 26

ตารางที่ 26. การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านศาสนาของนักศึกษาตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 24.99$	28.67	23.45	23.87
วิทย์-กายภาพ	-		-	-
วิทย์-ชีวภาพ	+	-	*	*
สังคมศาสตร์	-			-
มนุษยศาสตร์	-			

* $P < .05$

เมื่อนำพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาดังกล่าวแล้วมาเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ของสาขาวิชาด้วยวิธีเซฟเฟ (Scheffe's Method) ดูรายละเอียดในภาคผนวกตารางที่ 26 ถึงตารางที่ 33 พบว่าพฤติกรรมย่อยนี้แตกต่างระหว่างสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการชอบอ่านหนังสือหรือทำงานเกี่ยวกับศาสนา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.02$	3.35	2.75	2.62
วิทย์-กายภาพ			-	-
วิทย์-ชีวภาพ			*	*
สังคมศาสตร์				-
มนุษยศาสตร์			-	

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการชอบอ่านหนังสือหรือทำงานเกี่ยวกับศาสนา นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมีลักษณะหรือการปฏิบัติมากกว่าสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ โดยสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีลักษณะต่ำน้อยที่สุด

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของตน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 2.32$	2.84	2.15	2.11
วิทย์-กายภาพ			-	-
วิทย์-ชีวภาพ	*		*	*
สังคมศาสตร์	-			-
มนุษยศาสตร์	-		-	

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของตน นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะหรือการปฏิบัติมากกว่า นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ และสาขาวิชามนุษยศาสตร์ โดยสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีลักษณะต่ำน้อยที่สุด

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติ เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมทางศาสนา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.18$	3.58	3.05	3.03
วิทย์-กายภาพ			-	-
วิทย์-ชีวภาพ			*	*
สังคมศาสตร์				-
มนุษยศาสตร์			-	

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการปฏิบัติ เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมทางศาสนา นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีลักษณะหรือการปฏิบัติมากกว่าสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โดยสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีลักษณะด้านนี้น้อยที่สุด

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมนำหลักศาสนาที่ยึดถือมาปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 2.48$	3.18	2.55	2.77
วิทย์-กายภาพ			-	
วิทย์-ชีวภาพ	*		*	
สังคมศาสตร์	-			
มนุษยศาสตร์	-		-	

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมนำหลักศาสนาที่ยึดถือมาปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะหรือการปฏิบัติมากกว่านักศึกษสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและสาขาวิชาสังคมศาสตร์ โดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมีลักษณะด้านนี้น้อยที่สุด

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรม การสวดมนต์ทุกวันของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.07$	3.49	2.79	3.06
วิทย์-กายภาพ			-	
วิทย์-ชีวภาพ	*		*	
สังคมศาสตร์	-			
มนุษยศาสตร์	-			

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการสวดมนต์ทุกวัน ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีการปฏิบัติมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ และสาขาวิชาสังคมศาสตร์ โดยสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีการปฏิบัติต่ำล้น้อยที่สุด

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการไปร่วมพิธีในวัด โบสถ์ หรือมัสยิด ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 2.46$	2.90	2.22	2.46
วิทย์-กายภาพ			-	
วิทย์-ชีวภาพ			*	
สังคมศาสตร์				
มนุษยศาสตร์				

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการไปร่วมพิธีในวัด โบสถ์ หรือมัสยิด นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะหรือการปฏิบัติมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการพบปะสนทนากับผู้รู้ เกี่ยวกับคำสอนทางศาสนา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 2.61$	2.83	2.56	2.27
วิทย์-กายภาพ			-	-
วิทย์-ชีวภาพ			*	*
สังคมศาสตร์				-
มนุษยศาสตร์			-	

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการพบปะสนทนากับผู้รู้เกี่ยวกับคำสอนทางศาสนา นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะหรือการปฏิบัติมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โดยสาขาวิชาสังคมศาสตร์มีลักษณะด้านนี้้น้อยที่สุด

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการฟังและชมรายการเกี่ยวกับศาสนา และคำสอนทางสถานีวิทยุและโทรทัศน์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 2.35$	2.73	2.22	2.04
วิทย์-กายภาพ			-	-
วิทย์-ชีวภาพ			*	*
สังคมศาสตร์				-
มนุษยศาสตร์			-	

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการฟังและชมรายการเกี่ยวกับศาสนาและคำสอนทางสถานีวิทยุและโทรทัศน์นักศึกษสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีลักษณะหรือการปฏิบัติมากกว่านักศึกษสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โดยสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีลักษณะด้านนี้้น้อยที่สุด

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง และรู้จักตนเอง

ในด้านความเชื่อมั่นในตนเอง นักศึกษามีลักษณะหรือการปฏิบัติในด้านนี้โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาทุกสาขาวิชาที่มีลักษณะนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับมากทั้งสิ้น โดยนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์มีลักษณะหรือการปฏิบัติด้านนี้สูงที่สุด ($\bar{X} = 3.68$) รองลงมาเป็นสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ($\bar{X} = 3.64$) สาขาที่มีเกณฑ์ระดับต่ำที่สุดได้แก่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ($\bar{X} = 3.60$)

ส่วนพฤติกรรมย่อยด้านความมั่นใจในตนเองพบว่านักศึกษามีลักษณะหรือการปฏิบัติด้านนี้สูงสุดในเรื่องการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาและสาขาวิชาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาเป็นเรื่องการมั่นใจในความสามารถของตนเองและการนับถือตนเอง พฤติกรรมที่นักศึกษา มีต่ำสุดได้แก่เรื่องเมื่อมีปัญหาจะคิดแก้ด้วยตนเองก่อน ($\bar{X} = 3.34$) นักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชา มี ลักษณะหรือการปฏิบัติ ใน เกณฑ์ระดับมาก เป็นส่วนมากมีลักษณะอยู่ใน เกณฑ์ระดับปานกลางเพียง 2 เรื่องได้แก่ เรื่องการมีความคิดเห็น เป็นของตนเอง ไม่คล้อยตามความคิดของผู้อื่นง่าย ๆ และเรื่อง เมื่อมีปัญหา จะคิดแก้ด้วยตัวเองก่อน

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชา มีลักษณะหรือการปฏิบัติ อยู่ใน เกณฑ์ระดับมาก เช่นเดียวกัน เป็นส่วนมาก เว้นนักศึกษสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพวิทยาศาสตร์ชีวภาพและมนุษยศาสตร์มี เกณฑ์ ในระดับปานกลาง ในเรื่องการมีความคิดเห็น เป็นของ ตนเอง ไม่คล้อยตามผู้อื่น และเรื่องเมื่อมีปัญหาจะคิดแก้ด้วยตัวเองก่อนนักศึกษสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มี ลักษณะอยู่ใน เกณฑ์ระดับปานกลาง ใน เรื่องการตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเองมากกว่าปรึกษาผู้อื่น เช่นเดียวกับสาขามนุษยศาสตร์ และเรื่องการมีความคิดเห็น เป็นของตนเองฯ นอกจากนี้สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพยังมีลักษณะ ในระดับปานกลาง ใน เรื่องความรับผิดชอบ ในการทำงาน

การทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมด้านความมั่นใจในตัวเอง นักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมย่อยในด้านความเชื่อมั่นในตนเองระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ พบว่าลักษณะหรือการปฏิบัติส่วนมากไม่แตกต่างกัน มีลักษณะหรือการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงเรื่องเดียวคือเรื่องการมีความคิดเห็น เป็นของตนเอง ไม่คล้อยตามผู้อื่น ดังรายละเอียดในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

สาขาวิชา	รวม		กายภาพ		ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		F-test	P. VALUE
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ลักษณะสภาพหรือการปฏิบัติจริง												
1. ในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาและสาขาวิชาด้วยตนเอง	4.05	0.93	3.96	0.97	3.95	1.13	4.17	0.75	4.09	0.89	1.4471	.2287
2. การมั่นใจในความสามารถของตนเองและการนับถือตนเอง	3.82	0.90	3.80	0.95	3.93	0.95	3.82	0.94	3.74	0.71	.6059	.6115
3. การรู้จักและเข้าใจตนเองดี	3.81	0.95	3.78	0.78	3.92	1.17	3.74	0.88	3.83	1.03	.5968	.6174
4. การรู้จักจัดแบ่งค่าใช้จ่ายของตนเองให้เพียงพอ	3.76	1.16	3.72	1.08	3.92	1.20	3.68	1.12	3.73	1.28	.8145	.4864
5. ความรับผิดชอบในการทำงาน	3.64	1.00	3.58	0.98	3.48	1.02	3.70	0.93	3.81	1.11	1.6705	.1729
6. เมื่อมีปัญหาจะคิดแก้ด้วยตัวเองก่อน	3.59	0.87	3.52	0.85	3.67	0.94	3.62	0.86	3.57	0.83	.5349	.6586
7. การตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเองมากกว่าปรึกษาผู้อื่น	3.54	0.87	3.61	0.90	3.60	0.78	3.48	0.91	3.47	0.84	.7041	.5501
8. การไม่เป็นตัวของตัวเอง	3.41	1.01	3.29	1.01	3.43	1.07	3.48	0.93	3.45	1.08	.7313	.5338
9. การมีความคิดเห็นเป็นของตนเอง ไม่คล้อยตามผู้อื่น	3.34	0.87	3.27	0.90	3.36	0.97	3.51	0.79	3.11	0.78	3.5382	.0149*
เฉลี่ย	3.64	0.52	3.60	0.52	3.64	0.63	3.68	0.47	3.63	0.49	.3800	.7675

* P < .05

เมื่อนำพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาดังกล่าวแล้วมาเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ของสาขาวิชาด้วยวิธี Scheffe's Method) ดูรายละเอียดในภาคผนวกตารางที่ 34 พบว่าพฤติกรรมย่อยที่แตกต่างระหว่างสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการคล้อยตามความคิดของผู้อื่น ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่างสาขาวิชา

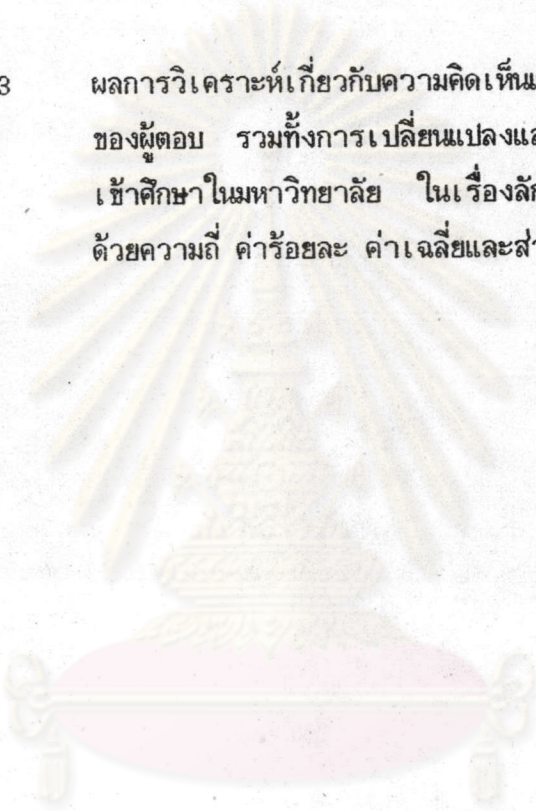
สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 3.27$	3.36	3.51	3.11
วิทย์-กายภาพ				-
วิทย์-ชีวภาพ				-
สังคมศาสตร์				*
มนุษยศาสตร์				

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่าพฤติกรรมการคล้อยตามความคิดของผู้อื่น นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีการปฏิบัติมากกว่าสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ส่วนสาขาอื่นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นและการประเมินลักษณะต่าง ๆ
ของผู้ตอบ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงและปัจจัยการเปลี่ยนแปลงหลังจาก
เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ในเรื่องลักษณะด้านต่าง ๆ ทั้ง 7 ด้าน
ด้วยความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นในการจัดอันดับความสำคัญของลักษณะด้านต่าง ๆ และลักษณะด้านที่นักศึกษามีมากและน้อย

เมื่อศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่นักศึกษามองว่าสำคัญที่สุด ลักษณะที่นักศึกษามีมากที่สุด และลักษณะที่นักศึกษามีน้อยที่สุด พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ตนเองเห็นว่าสำคัญที่สุด และลักษณะที่ตนเองมีมากที่สุด ตรงกันคือร้อยละ 35.2 เห็นว่าลักษณะด้านการแสวงหาความรู้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่สุด และนักศึกษาร้อยละ 30.8 คิดว่าตนเองมีคุณลักษณะนี้มากที่สุด นักศึกษาร้อยละ 23.1 คิดว่าลักษณะด้านอารมณ์มั่นคงและการควบคุมอารมณ์ได้ดี เป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากเป็นอันดับที่ 2 และนักศึกษาร้อยละ 24.4 มีคุณลักษณะนี้มากเป็นอันดับที่ 2 นักศึกษาร้อยละ 33.7 เห็นว่าความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเองเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากเป็นอันดับที่ 3 โดยนักศึกษาร้อยละ 26.4 คิดว่าตนเองมีคุณลักษณะด้านนี้มากเป็นอันดับที่ 3 ส่วนในเรื่องของคุณลักษณะนี้นักศึกษามีน้อยนั้น นักศึกษาร้อยละ 25.4 และร้อยละ 29.3 มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะในด้านศิลปวัฒนธรรมชนบ้น้อยที่สุดเป็นอันดับที่ 1 และด้านความสังคมน้อยเป็นอันดับรองลงมา และนักศึกษาร้อยละ 16.8 มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านศาสนาการปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาน้อยเป็นอันดับที่ 3 รายละเอียดดูในตารางที่ 37

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ลักษณะที่สำคัญที่สุดที่นักศึกษาที่มีมากที่สุดและที่นักศึกษามีน้อยที่สุด ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลักษณะของนักศึกษาด้าน	ลักษณะที่สำคัญ			ลักษณะที่เข้าไ้จ้มีมาก			ลักษณะที่เข้าไ้จ้มีน้อย		
	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2	อันดับที่ 3	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2	อันดับที่ 3	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2	อันดับที่ 3
	จำนวน %	จำนวน %	จำนวน %	จำนวน %	จำนวน %	จำนวน %	จำนวน %	จำนวน %	จำนวน %
1. การแสวงหาความรู้	136(35.2)	52 (13.5)	28 (7.3)	119(30.8)	45 (11.7)	37 (9.6)	35 (9.1)	21 (5.4)	25 (6.5)
2. ความคิดวิเคราะห์ด้านสร้างสรรค์	86(22.3)	80 (20.7)	36 (9.3)	40(10.4)	52 (13.5)	43 (11.1)	32 (8.3)	28 (7.3)	39(10.1)
3. อารมณ์มั่นคงและการควบคุมอารมณ์ได้ดี	41(10.6)	89 (23.1)	35 (9.1)	53(13.7)	94 (24.4)	47 (12.2)	41(10.6)	28(11.9)	27 (7.0)
4. ความสัมพันธ์กับสังคมและการเข้าสังคม	26(6.7)	63 (16.3)	72 (18.7)	49(12.7)	54 (14.0)	39 (10.1)	40(10.4)	46(29.3)	56(14.5)
5. ศิลปวัฒนธรรม ขนบประเพณีไทย และท้องถิ่น	2(0.5)	11 (2.8)	13 (3.4)	1 (0.3)	19 (4.9)	6 (1.6)	98(25.4)	113(21.2)	39(10.1)
6. ศาสนา	4(1.0)	6 (1.6)	29 (7.5)	17 (4.4)	22 (5.7)	16 (4.1)	80(20.7)	82 (4.7)	65 (16.8)
7. มั่นใจตนเอง	56(14.5)	50 (13.0)	130(33.7)	72(18.7)	64 (16.6)	102(26.4)	16(4.1)	18	36 (9.3)

ความคิดเห็นในการจัดอันดับความสำคัญของลักษณะด้านต่าง ๆ และลักษณะด้านที่นักศึกษามีมากและน้อย
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีกายภาพ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีกายภาพ ให้ความสำคัญกับลักษณะด้านการแสวงหา
ความรู้เป็นอันดับที่หนึ่ง (ร้อยละ 31.8) รองลงมาเป็นด้านความคิด (ร้อยละ 28.0) สำหรับ
ลักษณะที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีกายภาพเห็นว่าตนเองมีมาก อันดับแรกคือ ด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 29.0)
รองลงมาคือด้านอารมณ์ (ร้อยละ 22.4) ส่วนลักษณะที่มีน้อย อันดับแรก ได้แก่ ด้านศาสนา
(ร้อยละ 29.9) รองลงมา ได้แก่ ด้านศิลปวัฒนธรรม ร้อยละเฉลี่ยในตารางที่ 38

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะของนักศึกษาด้าน	ลักษณะที่สำคัญ						ลักษณะที่ซ้ำเข้ามามาก						ลักษณะที่ซ้ำเข้าม้น้อย					
	อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	34	31.8	14	13.1	14	13.1	31	29.0	11	10.3	10	9.3	7	6.5	8	7.5	8	7.5
2. ความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์	24	22.4	30	28.0	11	10.3	11	10.3	20	18.7	13	12.1	8	7.5	6	5.6	14	13.1
3. อารมณ์	16	15.0	21	19.6	14	13.1	13	12.1	24	22.4	21	19.6	11	10.3	7	6.5	10	9.3
4. สังคม	10	9.3	15	14.0	20	18.7	19	17.8	12	11.2	10	9.3	9	8.4	9	8.4	27	25.2
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	-	-	3	2.8	8	7.5	1	.9	9	8.4	1	.9	28	26.2	36	33.6	6	5.6
6. ศาสนา	1	.9	2	1.9	6	5.6	5	4.7	6	5.6	3	2.8	32	29.9	27	25.2	13	12.1
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	18	16.8	18	16.8	27	25.2	22	20.6	21	19.6	27	25.2	5	4.1	8	7.5	10	9.3

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นในการจัดอันดับความสำคัญของลักษณะด้านต่าง ๆ และลักษณะด้านที่นักศึกษามีมากและน้อย
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ให้ความสำคัญกับลักษณะด้านการแสวงหาความรู้
เป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 48.8) รองลงมาได้แก่ ด้านอารมณ์ (ร้อยละ 32.9) สำหรับลักษณะที่
นักศึกษาระดับปริญญาตรี เห็นว่าตนเองมีมาก เป็นอันดับหนึ่ง คือ ด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 36.6)
รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ (ร้อยละ 32.9) ส่วนลักษณะที่มีน้อยอันดับแรกและอันดับที่ 2 ได้แก่
ด้านศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละ 24.4 และ 28.0) อันดับที่ 3 ได้แก่ ด้านศาสนา (ร้อยละ 26.8)
รายละเอียดในตารางที่ 39

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ลักษณะที่สำคัญลักษณะที่มีมากและลักษณะที่มีน้อย ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ลักษณะของนักศึกษาด้าน	ลักษณะที่สำคัญ						ลักษณะที่เข้าเจ้มามาก						ลักษณะที่เข้าเจ้มน้อย					
	อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	40	48.8	9	11.0	6	7.3	30	36.6	9	11.0	10	12.2	6	7.5	6	7.3	3	3.7
2. ความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์	10	12.2	15	18.8	6	7.3	4	4.9	8	9.8	12	14.6	5	6.1	6	7.3	7	8.5
3. อารมณ์	6	7.3	27	32.9	5	6.1	10	12.2	27	32.9	6	7.3	13	15.9	5	6.1	2	2.4
4. สังคม	4	4.9	10	12.2	14	17.1	10	12.2	7	8.5	7	8.5	13	15.9	15	18.3	7	8.5
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.2	1	1.2	20	24.4	23	28.0	15	18.5
6. ศาสนา	1	1.2	2	2.4	4	4.9	4	4.9	6	7.3	5	6.1	10	12.2	11	13.4	22	26.8
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	10	12.2	9	11.0	37	45.1	13	15.9	15	18.3	24	29.3	2	2.4	4	4.9	3	3.7

ความคิดเห็นในการจัดอันดับความสำคัญของลักษณะด้านต่าง ๆ และลักษณะด้านที่นักศึกษามีมากและน้อย
ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศาสตร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ให้ความสำคัญกับลักษณะด้านการแสวงหาความรู้เป็น
อันดับหนึ่ง (ร้อยละ 32.0) รองลงมาได้แก่ ด้านสังคม (ร้อยละ 22.4) ลักษณะที่นักศึกษาระดับ
ปริญญาโท เห็นว่าตนเองมีมากเป็นอันดับหนึ่งคือ การแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 31.2) รองลงมา คือ
ด้านอารมณ์ (ร้อยละ 24.0) ส่วนลักษณะที่มีน้อยอันดับแรกและอันดับที่สอง ได้แก่ ด้านศิลปวัฒนธรรม
(ร้อยละ 23.2 และ 28.8) ได้แก่ ด้านศาสนา (ร้อยละ 16.0) รายละเอียดในตารางที่ 40

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ลักษณะที่สำคัญ ลักษณะที่มีมากและลักษณะที่มีน้อย ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์

ลักษณะของนักศึกษาด้าน	ลักษณะที่สำคัญ						ลักษณะที่เข้าเจ้ามีมาก						ลักษณะที่เข้าเจ้ามีน้อย					
	อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
การแสวงหาความรู้	40	32.0	17	13.6	3	2.4	39	31.2	16	12.8	10	8.0	18	14.4	3	2.4	8	6.4
ความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์	33	26.4	20	16.0	11	8.8	19	15.2	16	12.8	10	8.0	13	10.4	10	8.0	10	8.0
อารมณ์	13	10.4	26	20.8	10	8.0	20	16.0	30	24.0	14	11.2	11	8.8	9	7.2	9	7.2
สังคม	8	6.4	28	22.4	23	18.4	9	7.2	26	20.8	15	12.0	12	9.6	15	12.0	12	9.6
ศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	2	1.6	7	5.6	4	3.2	-	-	7	5.6	2	1.6	29	23.2	36	28.8	12	9.6
ศาสนา	2	1.6	1	0.8	14	11.2	6	4.8	4	3.2	4	3.2	23	18.4	28	22.4	20	16.0
ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	16	12.8	14	11.2	44	35.2	21	16.8	14	11.2	36	28.8	6	4.8	4	3.2	19	15.2

ความคิดเห็นในการจัดอันดับความสำคัญของลักษณะด้านต่าง ๆ และลักษณะด้านที่นักศึกษามีมากและน้อย
ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ให้ความสำคัญกับลักษณะด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 30.6) เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ ด้านความคิด (ร้อยละ 20.8) และด้านอารมณ์ (ร้อยละ 20.8) เท่ากัน ลักษณะที่นักศึกษาระดับปริญญาโท เห็นว่าตนเองมีมากเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่ด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 26.4) รองลงมา ได้แก่ ด้านความมั่นใจในตนเอง (ร้อยละ 40.2) ลักษณะที่นักศึกษาระดับปริญญาโท เห็นว่าตนเองมีน้อยอันดับแรก ได้แก่ ด้านศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละ 54.2) รองลงมา ได้แก่ ด้านสังคม (ร้อยละ 13.9) และศาสนา (ร้อยละ 54.2) รายละเอียด
ในตารางที่ 41

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ลักษณะที่สำคัญลักษณะที่มีมากและลักษณะที่มีน้อย ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ลักษณะของนักศึกษา ด้าน	ลักษณะที่สำคัญ						ลักษณะที่เข้ามามีมาก						ลักษณะที่เข้ามามีน้อย					
	อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	22	30.6	12	16.7	5	6.9	19	26.4	9	12.5	7	9.7	4	5.6	4	5.6	6	8.3
2. ความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์	19	26.4	15	20.8	8	11.1	6	8.3	8	11.1	8	11.1	6	8.3	6	8.3	8	11.1
3. อารมณ์	6	8.3	15	20.8	6	8.3	10	13.9	13	18.1	6	8.3	6	8.3	7	9.7	6	8.3
4. สังคม	4	5.6	10	13.9	15	20.1	11	15.3	9	12.5	7	9.7	6	8.3	7	9.7	10	13.9
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	-	-	1	1.4	1	1.4	-	-	2	2.8	2	2.8	21	29.2	18	25.0	6	8.3
6. ศาสนา	-	-	1	1.4	5	6.9	2	2.8	6	8.3	4	5.6	15	20.8	16	22.2	10	13.9
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	12	16.7	9	12.5	22	30.6	16	22.2	14	19.4	15	20.8	3	4.2	2	2.8	4	5.6

การเปลี่ยนแปลงลักษณะต่าง ๆ จากการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

จากการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษาโดยเฉลี่ยเปลี่ยนแปลงในระดับที่ดีขึ้น ในด้านการแสวงหาความรู้ และคิดเชิงวิเคราะห์สร้างสรรค์ ความสัมพันธ์กับสังคมและการเข้าสังคม ความมั่นใจในตัวเองและรู้จักตนเอง และอารมณ์มั่นคงและการควบคุมอารมณ์ได้ดี คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.05 - 3.86 ตามลำดับ และโดยเฉลี่ยนักศึกษาเปลี่ยนแปลงในระดับที่ไม่เปลี่ยนแปลงในด้านของศิลปวัฒนธรรมขนบประเพณี และการยึดมั่นและปฏิบัติตามในคำสอนของศาสนา ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 3.19 และ 3.10 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาทั้งสี่กลุ่ม มีรูปแบบของการเปลี่ยนแปลงที่เหมือนกันคือเปลี่ยนแปลงในลักษณะที่ดีขึ้นใน 5 ลักษณะ และไม่เปลี่ยนแปลงใน 2 ลักษณะ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา พบว่านักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีคะแนนเฉลี่ยการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ สูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ในทุกด้าน กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีคะแนนเฉลี่ยการเปลี่ยนแปลงเป็นอันดับรองลงมาจากกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ในด้านการแสวงหาความรู้ ด้านอารมณ์มั่นคงควบคุมอารมณ์ได้ดี และการยึดมั่นและปฏิบัติตามในหลักคำสอนของศาสนา ขณะที่กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยความเปลี่ยนแปลงเป็นอันดับรองลงมาจากกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ในเรื่องของความสัมพันธ์กับสังคมและการเข้าสังคม ความมั่นใจในตนเองและการรู้จักตนเอง ขณะที่กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยการเปลี่ยนแปลงรองลงมาจากกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ในเรื่องของความคิดเชิงวิเคราะห์สร้างสรรค์

เมื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงในแต่ละลักษณะของแต่ละกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยการเปลี่ยนแปลงในขั้นที่ดีขึ้น คะแนนเฉลี่ยสูงสุดในด้านความสัมพันธ์กับสังคมและการเข้าสังคมรองลงมาเปลี่ยนแปลงในด้านความเชื่อมั่นในตัวเองและรู้จักตัวเอง และมีการเปลี่ยนแปลงในด้านการแสวงหาความรู้ และด้านความคิดเชิงวิเคราะห์สร้างสรรค์ ขณะที่อีก 3 กลุ่มสาขาวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลงมาก ในระดับที่ดีขึ้น คะแนนมากที่สุด ในด้านการแสวงหาความรู้ คะแนนการเปลี่ยนแปลงอันดับรองลงมา กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์เปลี่ยนแปลงในด้านความคิดเชิงวิเคราะห์สร้างสรรค์ และความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง และความสัมพันธ์กับสังคมและการ

เข้าสังคม ตามลำดับ ในขณะที่กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและวิทยาศาสตร์ชีวภาพ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพเปลี่ยนแปลงมากในอันดับที่รองลงมาในด้านของอารมณ์มั่นคงและการควบคุมอารมณ์ได้ดี กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพเปลี่ยนแปลงมากเป็นอันดับรองลงมาในด้านความสัมพันธ์กับสังคมและการเข้าสังคม ทั้งสองกลุ่มนี้มีคะแนนเฉลี่ยการเปลี่ยนแปลงด้านความคิดเชิงวิเคราะห์ที่สร้างสรรค์มากเป็นอันดับที่สาม และเปลี่ยนแปลงความมั่นใจในตนเอง และรู้จักตนเองมากเป็นอันดับ 4 แต่อย่างไรก็ตามเมื่อทดสอบความเปลี่ยนแปลงในแต่ละด้าน ระหว่างทั้ง 4 กลุ่ม ด้านวิธีการทางสถิติ ANOVA พบว่า นักศึกษาแต่ละกลุ่มมีความแตกต่างกันในเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ และการเปลี่ยนแปลงในลักษณะการยึดมั่นและปฏิบัติตาม ในหลักคำสอนของศาสนา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนลักษณะด้านอื่น ๆ การเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาแต่ละกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ดังรายละเอียดในตารางที่ 42



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ค่าการเปลี่ยนแปลงในลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ลักษณะของนักศึกษาด้าน	รวม		ถ่ายภาพ		ชีวภาพ		สังคมฯ		มนุษยฯ		F.Test	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การแสวงหาความรู้	4.05	1.07	4.03	0.99	4.23	0.85	3.99	1.11	3.96	1.31	1.0972	.3502
2. ความคิดเชิงวิเคราะห์สร้างสรรค์	3.98	0.93	3.90	0.89	4.15	0.72	3.97	0.90	3.96	1.22	1.1735	.3196
3. อารมณ์มั่นคงและการควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.86	0.97	3.79	0.90	4.16	0.62	3.78	1.09	3.74	1.13	3.4543	.0166*
4. ความสัมพันธ์กับสังคมและการเข้าสังคม	3.95	1.00	3.97	0.91	4.04	0.71	3.86	1.14	4.00	1.14	.6480	.5846
5. ศิลปวัฒนธรรม ขนบประเพณีไทยและท้องถิ่น	3.19	0.97	3.10	0.94	3.35	0.95	3.16	1.03	3.21	0.96	1.0940	.3515
6. การยึดมั่นและปฏิบัติตามในหลักคำสอน ของศาสนา	3.10	0.94	3.08	0.95	3.34	0.74	2.97	0.88	3.07	1.17	2.7070	.0451*
7. ความมั่นใจในตัวเองและรู้จักตัวเอง	3.91	1.14	3.85	1.01	4.07	0.97	3.82	1.25	3.97	1.29	.9692	.4073

* P < .05

ลักษณะของนักศึกษาศาขาววิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ที่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

นักศึกษานี้เห็นว่าเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแล้วทำให้คนเปลี่ยนแปลงลักษณะ
ด้านต่างๆ ของตนไปจากเดิม ในระดับที่ตื้นขึ้นมาก ได้แก่ ด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 30.2)
เปลี่ยนแปลงดีขึ้น ได้แก่ ด้านความคิด (ร้อยละ 64.2) ไม่มีการเปลี่ยนแปลงและต่ำ่มาก ได้แก่
ด้านศาสนา (ร้อยละ 61.3 และ 4.7) ที่ตกต่ำ ได้แก่ ด้านศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละ 11.3)
รายละเอียดในตารางที่ 43

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 ลักษณะของนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ลักษณะของนักศึกษาด้าน	การเปลี่ยนแปลง									
	ดีขึ้นมาก		ดีขึ้น		ไม่เปลี่ยนแปลง		ตกต่ำลง		ตกต่ำลงมาก	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	32	30.2	58	54.7	9	8.5	3	2.8	2	1.9
2. ความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์	19	17.9	68	64.2	13	12.3	3	2.8	1	0.9
3. อารมณ์	16	15.1	63	59.4	21	19.8	3	2.8	1	0.9
4. สังคม	25	23.6	63	59.4	13	12.3	2	1.9	1	0.9
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	8	7.5	19	17.9	62	58.5	12	11.3	3	2.8
6. ศาสนา	8	7.5	17	16.0	65	61.3	9	8.5	5	4.7
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	25	23.6	54	50.9	19	17.9	4	3.8	2	1.9

ลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ที่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

นักศึกษานี้เห็นว่าเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแล้วทำให้คนเปลี่ยนแปลงลักษณะ
ด้านต่าง ๆ ไปจากเดิม ในระดับที่ดีขึ้นมาก ได้แก่ ด้านความรู้ (ร้อยละ 43.9) ดีขึ้น ได้แก่
ด้านอารมณ์ (ร้อยละ 63.4) ไม่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ ด้านศิลปวัฒนธรรมและศาสนา (ร้อยละ
56.1) ตกต่ำ ได้แก่ ด้านศิลปวัฒนธรรม และตกต่ำมาก ได้แก่ ด้านความมั่นใจในตนเอง ราย
ละเอียดในตารางที่ 44

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ลักษณะของนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ลักษณะของนักศึกษาต้น	การเปลี่ยนแปลง									
	ดีขึ้นมาก		ดีขึ้น		ไม่เปลี่ยนแปลง		ตกต่ำลง		ตกต่ำลงมาก	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	36	43.9	34	41.5	7	8.5	5	6.1	-	-
2. ความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์	26	31.7	44	53.7	10	12.2	2	2.4	-	-
3. อารมณ์	22	26.8	52	63.4	7	8.5	1	1.2	-	-
4. สังคม	119	23.2	50	61.0	10	12.2	3	3.7	-	-
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	4	4.9	23	28.0	46	56.1	18	9.8	-	-
6. ศาสนา	6	7.3	23	28.0	46	56.1	7	8.5	-	-
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	31	37.8	34	41.5	11	13.4	4	4.9	2	2.4

ลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

นักศึกษาสาขาวิชานี้เห็นว่าเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย แล้วทำให้ตนเปลี่ยนแปลงลักษณะด้านต่าง ๆ ไปจากเดิม ในระดับที่ดีขึ้นมาก ได้แก่ ด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 32.8) ดีขึ้น ได้แก่ ด้านความคิด (ร้อยละ 68.0) ไม่เปลี่ยนแปลงและตกต่ำ ได้แก่ ด้านศาสนา (ร้อยละ 69.6 และ 9.6) ตกต่ำมาก ได้แก่ ด้านความมั่นใจในตนเอง (ร้อยละ 1.6) รายละเอียดในตารางที่ 45

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ลักษณะของนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ลักษณะของนักศึกษาด้าน	การเปลี่ยนแปลง									
	ดีขึ้นมาก		ดีขึ้น		ไม่เปลี่ยนแปลง		ตกต่ำลง		ตกต่ำลงมาก	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	41	32.8	62	49.6	12	9.6	5	4.0	-	-
2. ความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์	24	19.2	85	68.0	12	9.6	-	-	-	-
3. อารมณ์	29	23.2	59	47.2	28	22.4	4	3.2	-	-
4. สังคม	29	23.2	60	48.0	26	20.8	5	4.0	-	-
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	5	4.0	28	22.4	76	60.8	10	8.0	1	0.8
6. ศาสนา	5	4.0	15	12.0	87	69.6	12	9.6	1	0.8
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	36	28.8	60	48.0	16	12.8	4	3.2	2	1.6

ลักษณะของนักศึกษาสาววิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

นักศึกษาสาววิชานี้เห็นว่าเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย แล้วทำให้ตนเปลี่ยนแปลงลักษณะ
ด้านต่าง ๆ ไปจากเดิมในระดับที่ดีขึ้นมาก ได้แก่ ด้านความมั่นใจในตนเอง (ร้อยละ 27.8)
ดีขึ้น ได้แก่ ด้านความคิด (ร้อยละ 65.3) ไม่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ ด้านศาสนา (ร้อยละ
68.1) ตกต่ำ ได้แก่ ด้านศาสนา (ร้อยละ 5.6) และศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละ 5.6) ตกต่ำมาก
ได้แก่ ด้านศาสนา (ร้อยละ 2.8) และอารมณ์ (2.8) รายละเอียดในตารางที่ 46

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 ลักษณะของนักศึกษาสาขามนุษยศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ลักษณะของนักศึกษาด้าน	การเปลี่ยนแปลง									
	ดีขึ้นมาก		ดีขึ้น		ไม่เปลี่ยนแปลง		ตกต่ำลง		ตกต่ำลงมาก	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	19	26.4	40	55.6	5	6.9	2	2.8	2	2.8
2. ความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์	14	19.4	47	65.3	5	6.9	1	1.4	1	1.4
3. อารมณ์	12	16.7	44	61.1	9	12.1	2	2.8	2	2.8
4. สังคม	24	33.3	36	50.0	7	9.7	1	1.4	1	1.4
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบระเพณี	2	2.7	26	36.1	36	50.0	4	5.6	1	1.4
6. ศาสนา	3	4.2	10	13.9	49	68.1	4	5.6	2	2.8
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	20	27.8	37	51.4	8	11.1	2	2.8	1	1.4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงไปเมื่อศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้วิจัยได้ศึกษาอิทธิพลของสาขาวิชาที่ เรียนอาจารย์ที่ปรึกษา การสอนของอาจารย์ เพื่อนรุ่นพี่/รุ่นน้อง ผู้ใกล้ชิดอื่น ๆ ห้องสมุด หนังสือตำราเรียน การทำงานพิเศษ การเข้าร่วม กิจกรรมชมรม การเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัย บรรยากาศมหาวิทยาลัย สภาพท้องถิ่น และ ภาควิชาวัฒนธรรมพื้นบ้าน จะมีอิทธิพลหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา หรือไม่นั้นผลการวิจัยพบว่านักศึกษาร้อยละ 78.8 และ 72.3 เห็นว่าเพื่อน และสาขาวิชาที่เรียน เป็นปัจจัยที่ทำให้ตนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปัจจัยที่มีอิทธิพลรองลงมานั้นคือ บรรยากาศในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 59.1) และร้อยละ 54.9, 52.8 และ 50.0 เห็นว่าปัจจัยต่อไปนี้มีอิทธิพลต่อการ เปลี่ยนแปลงของตนคือรุ่นพี่/รุ่นน้อง ผู้ใกล้ชิดอื่น ๆ และอาจารย์ผู้สอน ตามลำดับ ส่วนอิทธิพลอื่นๆ นักศึกษาน้อยกว่าครึ่งหนึ่งเห็นว่า มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของตน ซึ่งเรียงลำดับจากความเห็น มากไปน้อยเป็นดังนี้คือ หนังสือตำราเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม และห้องสมุด การเข้าร่วม กิจกรรมของมหาวิทยาลัย สภาพท้องถิ่น และอาจารย์ที่ปรึกษา และการทำงานพิเศษ คือมีนักศึกษา ที่เห็นว่าเป็นปัจจัยต่อการเปลี่ยนแปลงของตนเพียงร้อยละ 48.4, 40.2, 38.6, 29.3 (2 ปัจจัย) และ 20.5 ตามลำดับ และมีนักศึกษาเพียงร้อยละ 19.2 และ 18.9 ที่เห็นว่าภาษา และวัฒนธรรมพื้นบ้านและการทำงานพิเศษ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของตน

การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและการเปลี่ยนแปลงลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา เมื่อสอบถามถึงอิทธิพลที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษานั้น โดย สอบถามถึงอิทธิพลที่น่าจะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลง แบบสอบถาม 15 ข้อ พบว่าอิทธิพลที่มีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อนักศึกษามากที่สุดคือ เพื่อน รองลงมาเป็นสาขาวิชาที่เรียน บรรยากาศใน มหาวิทยาลัย รุ่นพี่และรุ่นน้อง ผู้ใกล้ชิดอื่น ๆ และการสอนของอาจารย์ ดังรายละเอียด ในตารางที่ 47

ตารางที่ 47

แสดงอัตราร้อยละของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษา

(หน่วย : ร้อยละ)

ปัจจัย	รวม	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
เพื่อน	78.8	78.3	66.3	88.0	77.8
สาขาวิชาที่เรียน	72.3	65.1	91.6	64.0	75.0
บรรยากาศในมหาวิทยาลัย	59.1	62.3	37.3	68.8	62.5
รุ่นพี่ รุ่นน้อง	54.9	62.3	53.0	52.8	50.0
ผู้ใกล้ชิดอื่น ๆ	52.8	48.1	49.4	63.2	45.8
การสอนของอาจารย์	50.0	52.8	41.0	54.4	48.6
หนังสือ ตำราเรียน	48.4	44.3	61.4	45.6	44.4
การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม	40.2	43.4	34.9	39.2	43.1
ห้องสมุด	38.6	33.0	33.4	47.2	37.5
การเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัย	29.3	30.2	20.5	37.6	23.6
สภาพท้องถิ่น	29.3	29.2	24.1	35.2	25.0
อาจารย์ที่ปรึกษา	20.5	28.3	15.7	20.0	15.3
ภาษาและวัฒนธรรมพื้นบ้าน	19.2	20.8	13.3	21.6	19.4
การทำงานพิเศษ	18.9	18.9	13.3	20.8	22.2
อื่น ๆ ระบุ	3.1	4.7		3.2	4.2