

การเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามสาขาวิชา



นางอาภรณ์ รอดอรินทร์

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532


ISBN 974-576-253-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15462

± 15๒๘๗11๗

A COMPARISON OF STUDENT CHARACTERISTICS CLASSIFIED BY AREA OF STUDY
OF CHIANGMAI UNIVERSITY



Mrs. Arporn Rod-Arin

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Higher Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-253-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำแนกตาม
สาขาวิชา


โดย นางอาภรณ์ รอดอรินทร์

ภาควิชา อุดมศึกษา

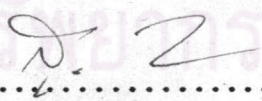
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสติน ณ อยุธยา

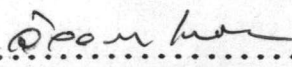


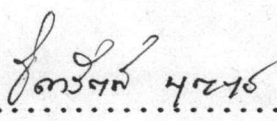
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชรเกษม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ไชวโรจน์กุล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสติน ณ อยุธยา)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิตาวีร์ นวน)



อาภรณ์ รอดอรินทร์ : การเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
จำแนกตามสาขาวิชา (A COMPARISON OF STUDENT CHARACTERISTICS CLASSIFIED
BY AREA OF STUDY OF CHIANGMAI UNIVERSITY) อ.ที่ปรึกษา :
รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 167 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ด้านความรู้ ความคิด อารมณ์ สังคม ศิลปวัฒนธรรมขนบประเพณี ศาสนา และความมั่นใจในตนเอง ระหว่าง
นักศึกษามหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ใช้แบบสอบถามเป็น
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 387 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่าลักษณะสภาพหรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ด้านความมั่นใจในตัวเองสูงที่สุด
($X=3.64$) ด้านศาสนาต่ำที่สุด ($X=2.78$) ความคิดเห็นของนักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชา มีความเห็นว่า
ลักษณะด้านการแสวงหาความรู้ เป็นลักษณะที่มีความสำคัญ และมีมากที่สุด ลักษณะที่นักศึกษาล้วนใหญ่เห็นว่า
มีน้อยคือ ลักษณะด้านศิลปวัฒนธรรม และศาสนา ผลการวิจัยเกี่ยวกับความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของ
ลักษณะสภาพหรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนักศึกษาต่างสาขาวิชาในด้านต่าง ๆ 7 ด้าน พบว่า ด้านความคิด
อารมณ์ และความมั่นใจในตนเองของนักศึกษา 4 สาขาวิชา ไม่แตกต่างกันด้านสังคม สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ชีวภาพแตกต่างกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและสังคมศาสตร์ ด้านศิลปวัฒนธรรม
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ แตกต่างกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ด้านศาสนาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
ชีวภาพแตกต่างกับวิทยาศาสตร์กายภาพ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์

แนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้มีลักษณะด้านศาสนา ความรู้ และศิลปวัฒนธรรมนั้น ฝ่ายวิชาการ
ของมหาวิทยาลัย ควรมีการพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวกับศาสนา ความรู้ และศิลปวัฒนธรรม เป็นวิชาบังคับเลือก
หรือเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ภาควิชา
สาขาวิชา
ปีการศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



ARPORN ROD-ARIN : A COMPARISON OF STUDENT CHARACTERISTICS

CLASSIFIED BY AREA OF STUDY OF CHIANGMAI UNIVERSITY

THESIS ADVISOR : ASSOCIATE PROFESSOR WALLAPA S. DEVAHASTIN, Ed.D.

167, pp.

The purposes of this research study were to investigate characteristics of Chiangmai University students in seven categories : knowledge, thinking, emotion, socialization, arts and culture, religions and self-confidence. Then, these characteristics were compared among four areas of study : Physical Sciences, Biological Sciences, Social Sciences and Humanities. Questionnaires were sent and 387 were returned. Analysis of Data included percentage, mean, standard deviation, one-way analysis of variance, and Sheffé's methods.

It was found that the characteristic of students among four areas of study in seven categories were found in the same in four areas of study as follow : The highest mean in "self-confidence" ($\bar{X}=3.64$) and the lowest in "religion" ($\bar{X}=2.78$). Their opinions concerning the seven characteristics were found the most important and highest mean in "knowledge", the lowest mean in their opinions was "arts and culture" and "religion". The Comparison of four areas of study students were : "thinking" "emotion" and "socialization" no statistically different was found in this characteristic. Biological science differed from Physical science and social science in "socialization". Biological science differed from Physical science in "arts and culture". Biological science differed from Physical science social science and Humanities in "religions".

ภาควิชา ๑๑๑๑๑
สาขาวิชา ๑๑๑๑๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลายมือชื่อนิสิต *On*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Wallapa S. Devahastin*



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของคณาจารย์ และบุคคลต่าง ๆ หลายท่าน ผู้วิจัย เอกสารขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างมาก

ขอระลึกถึงพระคุณอาจารย์ภาควิชาอุดมศึกษาทุกท่าน ที่ได้สอนให้ความรู้จนผู้วิจัยสามารถทำงานวิจัยนี้ได้ ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ บุปรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชิดารัตน์ บุญชู รองศาสตราจารย์นายแพทย์เกษม วัฒนชัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ ซึ่งได้กรุณาตรวจพิจารณาให้คำแนะนำ แก้ไข แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากบุคคลหลายท่านคือ หัวหน้ากองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คุณสุพรชัย ศิริโวหาร หัวหน้างานแนะแนวและจัดหางาน คุณพรชัย ศุภวิไล และคุณภาวนา ใจประสาธน์ ผู้วิจัยขอระลึกถึงความกรุณาของทุกท่านเป็นอย่างมาก

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ลินดา วงศ์านุรักษ์ คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล คุณโกสุม นัยรุ่งเรือง กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

ขอขอบคุณ คุณจิรวัดณ์ วีรังกร ที่ได้ช่วยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือทุกอย่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อารมณ รอดอรินทร์



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
คำถามในการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	4
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	6
วิธีดำเนินการวิจัย	6
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ลักษณะและธรรมชาติของนิสิตนักศึกษา	9
การจัดแบ่งประเภทนิสิตนักศึกษา	11
ลักษณะนิสิตนักศึกษาที่พึงประสงค์	14
องค์ประกอบลักษณะนิสิตนักศึกษา	20
ด้านการแสวงหาความรู้	20
ด้านความคิด	23
ด้านอารมณ์	26
ด้านสังคม	27
ด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	29
ด้านศาสนา	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ด้านความมั่นใจในตัวเองและรู้จักตนเอง	34
สถาบันอุดมศึกษากับการเปลี่ยนแปลงลักษณะนักศึกษาและสภาพทั่วไปของมหาวิทยาลัย เชียงใหม่	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสิตนักศึกษา	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	54
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	56
การกำหนดค่าของมาตราส่วนประมาณค่า	56
การแปลค่าของมาตราส่วนประมาณค่า	57
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	58
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา	61
2. ลักษณะการปฏิบัติหรือพฤติกรรมของนักศึกษา	70
ด้านการแสวงหาความรู้	71
ด้านความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์	75
ด้านอารมณ์	78
ด้านสังคม	81
ด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	87
ด้านศาสนา	97
ด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	104
3. ความคิดเห็นของนักศึกษาในการจัดลำดับความสำคัญของลักษณะและ พฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา และลักษณะที่นักศึกษามีมากและน้อย..	107
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	110
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	112
สาขาวิชาสังคมศาสตร์	114
สาขาวิชามนุษยศาสตร์	116

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของนักศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากศึกษา ในมหาวิทยาลัย	118
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	121
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	123
สาขาวิชาสังคมศาสตร์	125
สาขาวิชามนุษยศาสตร์	127
5. ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงไปหลังจากเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ..	129
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	131
วิธีดำเนินการวิจัย	131
การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	132
สรุปผลการวิจัย	133
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา	133
ตอนที่ 2 ลักษณะของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	136
นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	136
นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	136
นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์	137
นักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์	138
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะหรือพฤติกรรมของ นักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชา	139
อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	143
บรรณานุกรม	154
ภาคผนวก	159
ประวัติผู้เขียน	167



สารบัญตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง และแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามสาขาวิชา และคณะวิชา	59
2 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา	65
3 ลักษณะการปฏิบัติด้านการแสวงหาความรู้ของนักศึกษา	72
4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	73
5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการหมั่นทบทวนบทเรียนของตนเอง ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	74
6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในสาขา วิชาชั้นที่ศึกษาของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	74
7 ลักษณะการปฏิบัติด้านความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ของนักศึกษา	76
8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมเมื่อมีปัญหาต้องหาสาเหตุก่อนของ นักศึกษาต่างสาขาวิชา	77
9 ลักษณะการปฏิบัติด้านอารมณ์ของนักศึกษา	79
10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการไม่สนใจและถือเป็นเรื่องต่อ คำติชมนิเทศของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	80
11 ลักษณะการปฏิบัติด้านสังคมของนักศึกษา	82
12 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านสังคมของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	83
13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการสวมรองเท้าแตะพองน้ำในมหาวิทยาลัย ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	84
14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการออกค่ายบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	85
15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการแต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะของ นักศึกษาต่างสาขาวิชา	86
16 ด้านศิลปวัฒนธรรมชนบระเพณีของนักศึกษา	89
17 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านศิลปวัฒนธรรมชนบระเพณีของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	90

สารบัญตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์เข้าร่วมในงานเทศกาลตามประเพณีของท้องถิ่นของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	91
19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์เลือกซื้อสินค้าไทยและต่างประเทศในราคาและคุณภาพเท่ากันของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	92
20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์ชมรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์สารคดีเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม	93
21 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	94
22 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์ไปร่วมงานประเภทศิลปหัตถกรรมไทยของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	95
23 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์ชมการแสดงดนตรีไทยหรือนาฏศิลป์ไทยของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	96
24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์ภูมิใจในศิลปะของไทยคือความประณีตของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	96
25 ลักษณะการปฏิบัติด้านศาสนาของนักศึกษา	98
26 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านศาสนาของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	99
27 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์ชอบอ่านหนังสือหรือทำงานเกี่ยวกับศาสนาของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	100
28 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของตนของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	100
29 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์ปฏิบัติเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมทางศาสนา ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	101
30 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์นำหลักศาสนาที่ยึดถือมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	101
31 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์สวดมนต์ทุกวันของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	102
32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์ไปร่วมพิธีในวัด โบสถ์ หรือมัสยิดของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	102

สารบัญตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
33	เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการพบปะสนทนากับผู้รู้เกี่ยวกับคำสอนทางศาสนา ของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	103
34	การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการฟังและชมรายการเกี่ยวกับศาสนา และคำสอนทางวิทยุและ โทรทัศน์ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	103
35	ลักษณะการปฏิบัติด้านความมั่นใจในตัวเองและรู้จักตนเองของนักศึกษา	105
36	เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการคล้อยตามความคิดของผู้อื่น ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	106
37	ความคิดเห็นของนักศึกษาปีสุดท้ายมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการจัดลำดับความสำคัญของลักษณะและพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา และลักษณะที่นักศึกษา มีมากและมีน้อย	109
38	ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ในการจัดอันดับความสำคัญของลักษณะในด้านต่าง ๆ และลักษณะพฤติกรรมนักศึกษาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีมากและมีน้อย	111
39	ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ในการจัดลำดับความสำคัญของลักษณะและพฤติกรรมด้านต่าง ๆ และลักษณะ และพฤติกรรมที่นักศึกษาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีมากและมีน้อย	113
40	ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ในการจัดลำดับความสำคัญของลักษณะและพฤติกรรมด้านต่าง ๆ และลักษณะ และพฤติกรรมที่นักศึกษาสังคมศาสตร์ มีมากและมีน้อย	115
41	ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ในการจัดลำดับความสำคัญของลักษณะ และพฤติกรรมด้านต่าง ๆ และลักษณะ และพฤติกรรมที่นักศึกษามนุษยศาสตร์ มีมากและมีน้อย	117
42	ลักษณะของนักศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงไปหลังจากเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ...	120
43	ลักษณะของนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงไปหลังจากเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย	122
44	ลักษณะของนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงไปหลังจากเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย	124
45	ลักษณะของนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปหลังจากเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย	126

สารบัญตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
46 ลักษณะของนักศึกษาสาขามนุษยศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปหลังจากเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย	128
47 ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงไปหลังจากศึกษาในมหาวิทยาลัย เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย	130



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย