

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้นำชุมชน จำนวน 186 ฉบับ มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จะนำเสนอไว้ในตารางที่ 4-5
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้นำชุมชนด้านการสอนประชาชนและบริการชุมชน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
  - 2.1 บทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้นำชุมชนภาครัฐบาล จะนำเสนอไว้ในตารางที่ 6-7
  - 2.2 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำชุมชนภาคเอกชน จะเสนอในตารางที่ 8-9
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ระหว่างผู้นำชุมชนภาครัฐบาลกับผู้นำชุมชนภาคเอกชน ด้วยการใช้ทดสอบค่าที (t-test) จะนำเสนอไว้ในตารางที่ 10-18
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติจริง และขอเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา จะนำเสนอไว้ในตารางที่ 19





ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 สถานภาพผู้นำชุมชนภาครัฐบาล

	จำนวน/คน (N = 97)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	72	74.23
หญิง	25	25.77
อายุ		
น้อยกว่า 20 ปี	10	10.31
20 - 30 ปี	26	26.80
31 - 40 ปี	23	23.71
41 - 50 ปี	27	27.84
50 ปีขึ้นไป	11	11.34
ภูมิลำเนาเดิม		
ตำบลหรืออำเภอเดียวกับที่ทำงานปัจจุบัน	27	27.84
ต่างอำเภอแต่จังหวัดเดียวกับที่ทำงานปัจจุบัน	36	37.11
จังหวัดอื่น		
ภาคเหนือ	17	17.53
ภาคใต้	4	4.12
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-	-
ภาคกลาง	10	10.31
ภาคตะวันออก	1	1.03
กรุงเทพมหานคร	2	2.06



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

	จำนวน/คน (N = 97)	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบในปัจจุบัน		
นายอำเภอ ปลัดอำเภอ	9	9.28
กำนัน	7	7.22
ผู้ใหญ่บ้าน	22	22.68
สารวัตรกำนัน	4	4.12
พัฒนากร	12	12.37
ศึกษานิเทศก์อำเภอ	4	4.12
เจ้าหน้าที่การศึกษาออกโรงเรียน	1	1.03
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข พนักงานอนามัย ผดุงครรภ์	20	20.62
เกษตรอำเภอ เกษตรตำบล เจ้าหน้าที่เคหกิจเกษตร	18	18.56
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
1 - 2 ปี	29	29.90
3 - 5 ปี	20	20.62
6 - 10 ปี	18	18.56
มากกว่า 10 ปี	30	30.93
วุฒิการศึกษาสามัญ		
ต่ำกว่า ป.4	-	-
ป.4 - ป.7	28	28.87
ม.ศ.1 - ม.ศ.3	7	7.22
ม.ศ.5 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น	25	25.77
อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	20	20.62
ปริญญาตรี หรือสูงกว่า	16	16.49
วุฒิอื่น ๆ		
วุฒินักธรรมหรือบาลี	2	2.06



จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้นำชุมชนภาคีรัฐบาล อันได้แก่ เจ้าหน้าที่ 4  
กระทรวงหลัก ซึ่งมีบทบาทเกี่ยวกับการดำเนินงานสอนประชาชนและบริการชุมชน  
ในโรงเรียน มพช. จำนวน 97 คน ที่ตอบแบบสอบถามมานั้น เป็นชาย 72 คน  
คิดเป็นร้อยละ 74.23 เป็นหญิง 25 คน คิดเป็นร้อยละ 25.77

ส่วนใหญ่ร้อยละ 27.84 มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี รองลงมา คือ  
อายุ 20-30 ปี มีร้อยละ 26.80 และอายุ 31-40 ปี มีร้อยละ 23.71 ผู้นำชุมชน  
ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีจำนวนร้อยละ 11.34 ส่วนผู้นำชุมชนที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี  
มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 10.31

ภูมิลำเนาเดิมของผู้นำชุมชนส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นนั้น คือ มีภูมิลำเนาเดิม  
อยู่ในจังหวัดนั้นแต่ต่างอำเภอกับที่ทำงานปัจจุบัน ร้อยละ 37.11 อยู่ในตำบลหรืออำเภอ  
เดียวกับที่ทำงาน ร้อยละ 27.84 ที่เหลือมาจากจังหวัดอื่น ๆ คือ มาจากจังหวัดในภาค  
เหนือ ร้อยละ 17.53 จังหวัดในภาคใต้ ร้อยละ 4.12 จังหวัดในภาคกลาง ร้อยละ  
10.31 จังหวัดในภาคตะวันออก ร้อยละ 1.03 และเป็นชาวกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 2.06

ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบของผู้นำชุมชนภาคีรัฐบาล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ 4 กระทรวง  
หลัก คือ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ และ  
กระทรวงสาธารณสุข พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่ง นายอำเภอ ปลัดอำเภอ ร้อยละ  
9.28 กำนัน ร้อยละ 7.22 ผู้ใหญ่บ้าน ร้อยละ 22.68 สารวัตรกำนัน ร้อยละ 4.12  
พัฒนากร ร้อยละ 12.37 ศึกษานิเทศก์อำเภอ หรือผู้ช่วย มีจำนวนร้อยละ 4.12  
เจ้าหน้าที่การศึกษานอกโรงเรียน ร้อยละ 1.03 เจ้าหน้าที่สาธารณสุข พนักงาน  
อนามัย ผอ.ครรภ. ร้อยละ 20.62 และเจ้าหน้าที่กระทรวงเกษตร คือ เกษตรอำเภอ  
เกษตรตำบล เกษตรกร มีจำนวนร้อยละ 18.56

ในด้านระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ผู้นำชุมชนภาคีรัฐบาลจำนวน  
ร้อยละ 30.93 ดำรงตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 10 ปี อยู่ในตำแหน่ง 3-5 ปี ร้อยละ  
20.62 เป็นผู้ที่เพิ่งมารับตำแหน่งในท้องถิ่นนี้คือไม่เกิน 2 ปี ร้อยละ 29.90 และจำนวน  
น้อยที่สุด คือร้อยละ 18.56 ดำรงตำแหน่งปัจจุบันเป็นระยะเวลา 6-10 ปี

ผู้นำชุมชนภาคีรัฐบาลส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ป.4-ป.7 คือมีถึงร้อยละ 28.87  
รองลงมา คือ ใ้รับการศึกษาระดับ ม.ศ.5 หรือ ปวช. มีจำนวนร้อยละ 25.77 และ  
อนุปริญญา หรือ ปวส. ร้อยละ 20.62 ผู้นำชุมชนภาคีรัฐบาลที่สำเร็จการศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี มีร้อยละ 16.49 และเป็นผู้ที่ใ้วุฒิทางนั้กษรรรมหรือบาลี ร้อยละ 2.06



ตารางที่ 5 สถานภาพผู้นำชุมชนภาคเอกชน

	จำนวน/คน (N = 89)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	76	85.39
หญิง	13	14.61
<b>อายุ</b>		
น้อยกว่า 20 ปี	-	-
20 - 30 ปี	5	5.62
31 - 40 ปี	24	26.97
41 - 50 ปี	38	42.70
50 ปีขึ้นไป	22	24.72
<b>ภูมิลำเนาเดิม</b>		
ตำบลหรืออำเภอเดียวกับที่ทำงานปัจจุบัน	42	47.19
ต่างอำเภอแต่จังหวัดเดียวกับที่ทำงานปัจจุบัน	33	37.08
จังหวัดอื่น		
ภาคเหนือ	4	4.49
ภาคใต้	-	-
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5	5.62
ภาคกลาง	5	5.62
ภาคตะวันออก	-	-
กรุงเทพมหานคร	-	-
<b>ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบในปัจจุบัน</b>		
กรรมการสภาตำบล	17	19.10
กรรมการหมู่บ้าน	31	34.83



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

	จำนวน/คน (N = 89)	ร้อยละ
ผู้แทนสตรี เด็กและเยาวชน (สคย.)	7	7.87
หัวหน้ากลุ่มเกษตรกร	10	11.24
อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม., ผสส.)	8	8.99
ผู้นำกลุ่มอาชีพ	7	7.87
เจ้าอาวาสวัด	9	10.11
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน หรือ ได้รับเลือกเป็นตัวแทน		
1 - 2 ปี	9	10.11
3 - 5 ปี	36	40.45
6 - 10 ปี	28	31.46
มากกว่า 10 ปี	16	17.98
วุฒิการศึกษาสามัญ		
ต่ำกว่า ป.4	9	10.11
ป.4 - ป.7	52	58.43
ม.ศ.1 - ม.ศ.3	16	17.98
ม.ศ.5 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น	2	2.25
อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	1	1.12
ปริญญาตรี หรือสูงกว่า	-	-
วุฒิอื่น ๆ		
วุฒิทางนักรรรมหรือบาลี	10	11.24

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าผู้นำชุมชนภาคเอกชนที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 85.39 และเป็นหญิงร้อยละ 14.61



ผู้นำชุมชนภาคเอกชนส่วนใหญ่ร้อยละ 42.70 มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี รองลงมา ร้อยละ 26.97 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และร้อยละ 24.72 มีอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 5.62 มีอายุระหว่าง 20-30 ปี

ผู้นำภาคเอกชนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 47.19 เป็นคนในท้องถิ่น คือ มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในตำบลหรืออำเภอเดียวกับที่ทำงานปัจจุบัน อยู่ในจังหวัดเดียวกับที่ทำงานปัจจุบันแต่ต่างอำเภอ ร้อยละ 37.08 เป็นคนจังหวัดอื่นเพียงร้อยละ 15.73 คือมาจากจังหวัดในภาคเหนือ ร้อยละ 4.49 มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง เตา ๆ กัน คือ ร้อยละ 5.62

สำหรับตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ ซึ่งให้ตอบได้เพียงหน้าที่เดิมนั้น ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นกรรมการสภาตำบล ร้อยละ 19.10 เป็นกรรมการหมู่บ้าน ร้อยละ 34.83 เป็นผู้แทนสตรีเด็กและเยาวชน ร้อยละ 7.87 เป็นหัวหน้ากลุ่มเกษตรกร ร้อยละ 11.24 เป็นอาสาสมัครสาธารณสุข ร้อยละ 8.99 เป็นผู้นำกลุ่มอาชีพ ร้อยละ 7.87 และเป็นเจ้าอาวาสวัด ร้อยละ 10.11

ผู้นำชุมชนภาคเอกชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.45 ใ้รับเลือกเป็นผู้นำหรือดำรงตำแหน่งปัจจุบันมาแล้ว 3-5 ปี รองลงมา ร้อยละ 31.46 เป็นผู้นำมาเป็นเวลา 6-10 ปี และร้อยละ 17.98 เป็นผู้นำมาแล้วมากกว่า 10 ปี เป็นผู้นำในระยะเวลา 1-2 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นจำนวนร้อยละ 10.11

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 บทบาทของผู้นำชุมชนด้านการสอนประชาชนและบริการชุมชนที่มีในโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบทในเขตการศึกษา 7

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำชุมชนภาคีรัฐบาลด้านการสอนประชาชนที่มีร่วมกับโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่คาดหวัง			
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ		
1. <u>ให้ความรู้ทั่วไปและความรู้เกี่ยวกับอาชีพแก่ประชาชน</u>	2.61	0.48	คอนข้างมาก	3.42	0.57	คอนข้างมาก
(1) จัดกลุ่มสนใจ การศึกษาเบ็ดเสร็จฝึกอาชีพระยะสั้น	2.85	0.55	คอนข้างมาก	3.47	0.60	คอนข้างมาก
(2) จัดอบรมสาธิตให้ความรู้ทั่วไปและความรู้เกี่ยวกับอาชีพแก่ประชาชน	2.77	0.57	คอนข้างมาก	3.44	0.69	คอนข้างมาก
(3) จัดหน่วยแนะนำ ส่งเสริมความรู้และอาชีพเคลื่อนที่	2.21	0.74	น้อย	3.35	0.65	คอนข้างมาก
2. <u>ปลุกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบเยวชน</u>	2.31	0.41	น้อย	3.20	0.39	คอนข้างมาก
(1) มีการประชุมชี้แจง วางแผนร่วมกันระหว่างคณะครู กรรมการโรงเรียน เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้นำชุมชน เพื่อหาแนวทางหรือวิธีการที่จะปลุกฝังให้ประชาชนรับผิดชอบเยวชน	2.31	0.67	น้อย	3.23	0.51	คอนข้างมาก



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	มทบาทที่ปฏิบัติจริง		มทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
(2) มีการประสานงาน ร่วมมือกัน ระหว่างโรงเรียน หน่วยงานรัฐบาล และผู้นำชุมชนในการปลูกฝังให้ ประชาชนมีความรับผิดชอบ ต่อ เยาวชน	2.33	0.72 น้อย	3.27	0.49 ค่อนข้าง มาก
(3) มีการใช้สื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ ฯลฯ เพื่อปลูกฝังความรู้สึก รับผิดชอบต่อเยาวชน	1.72	0.83 น้อย	3.10	0.47 ค่อนข้าง มาก
(4) ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อ แสดงผลงาน แสดงความสามารถ ของเด็กนักเรียนและเยาวชนใน ทองถิ่น	2.90	0.76 ค่อนข้าง มาก	3.19	0.44 ค่อนข้าง มาก
3. การปลูกฝังประชาชนให้เกิดความรับผิดชอบชุมชน	2.47	0.45 น้อย	3.06	0.38 ค่อนข้าง มาก
(1) เชิญชวนให้ประชาชนร่วมในกิจกรรม พัฒนาชุมชนของโรงเรียน	2.66	0.58 ค่อนข้าง มาก	3.11	0.43 ค่อนข้าง มาก
(2) มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชน เช่น เป็นวิทยากร บริการคน สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ อำนวยความสะดวก เป็นต้น	2.87	0.64 ค่อนข้าง มาก	3.15	0.39 ค่อนข้าง มาก
(3) ร่วมกับโรงเรียนจัดทัศนศึกษา พาดู โครงการพัฒนาท้องถิ่นในที่อื่น ๆ	1.64	0.78 น้อย	2.99	0.49 ค่อนข้าง มาก



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
(4) ได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการที่ปรึกษา ของโรงเรียน	2.71	1.01	คอนข้าง มาก	2.98 0.61 คอนข้าง มาก
4. การปลุกฝังให้ประชาชนเป็นพลเมืองดี	2.38	0.53	น้อย	3.14 0.38 คอนข้าง มาก
(1) ร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงาน รัฐบาลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ชาวสาร ของทางราชการ	2.69	0.73	คอนข้าง มาก	3.18 0.46 คอนข้าง มาก
(2) ร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ให้ความรู้ทางกฎหมายสำหรับ ประชาชน	2.09	0.65	น้อย	3.08 0.37 คอนข้าง มาก
(3) ร่วมมือกับทางโรงเรียนเผยแพร่ พลเมืองดีตัวอย่าง	2.27	0.76	น้อย	3.06 0.45 คอนข้าง มาก
(4) ร่วมจัดสันตนาการในชุมชน เช่น จัดกีฬาในร่ม กีฬากลางแจ้ง เพื่อ ดึงดูดจิตใจและผ่อนคลายอารมณ์ของ ประชาชนไม่ให้มีวุ่นวายในอบายมุข	2.45	0.71	น้อย	3.23 0.49 คอนข้าง มาก

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการให้ความรู้แก่ประชาชนนั้น ผู้นำชุมชนภาคีรัฐบาลมีในระดับน้อยทุกด้าน ยกเว้นการให้ความรู้ทั่วไปและความรู้เกี่ยวกับอาชีพแก่ประชาชน ซึ่งผู้นำภาคีรัฐบาลมีบทบาทร่วมกับโรงเรียน มพช. อยู่ในระดับคอนข้างมาก โดยเฉพาะการจัดกลุ่มสนใจ การจัดการศึกษาเบ็ดเสร็จ ฝึกอาชีพระยะสั้น ( $\bar{X} = 2.85$ ) และอบรมสาธิตให้ความรู้แก่ประชาชนในหมู่บ้าน แต่การจัดหน่วยแนะนำ ส่งเสริมความรู้และอาชีพเคลื่อนที่ซึ่งมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย



ในการปลุกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อเยาวชนนั้น ผู้นำชุมชนภาค  
 รัฐบาลยังมีบทบาทร่วมกับโรงเรียน มพช. อยู่ในระดับน้อย ไม่ว่าจะเป็นการประชุม  
 ชี้แจง วางแผนร่วมกัน หรือประสานงานกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้สื่อมวลชนปลุกฝัง  
 ความรู้สึกรับผิดชอบต่อเยาวชนมีการปฏิบัติกันในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.72$ ) แต่สำหรับ  
 การรวมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อแสดงผลงานของนักเรียนและเยาวชนในท้องถิ่นแล้ว  
 ผู้นำชุมชนภาครัฐบาลมีบทบาทร่วมด้วยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ด้านการปลุกฝังให้เกิดความรับผิดชอบต่อชุมชนนั้น ผู้นำชุมชนภาครัฐบาลมี  
 ส่วนร่วมค่อนข้างมาก ในกิจกรรมพัฒนาชุมชน เช่น เป็นวิทยากร ให้บริการคานสถานที่  
 วัสดุ อุปกรณ์ ใ้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียน และมีส่วนในการเชิญ  
 ชวนให้ประชาชนมาร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนของโรงเรียน แต่สำหรับการจัดทัศนศึกษา  
 พาคูโครงการพัฒนาท้องถิ่นในที่อื่น ๆ มีการปฏิบัติจริงในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.64$ )

ด้านการปลุกฝังให้ประชาชนเป็นพลเมืองดี ผู้นำชุมชนภาครัฐบาลมีบทบาท  
 ร่วมกับโรงเรียน มพช. อยู่ในระดับน้อยเกือบทุกกิจกรรม ยกเว้นการร่วมกับโรงเรียน  
 และหน่วยงานรัฐบาลที่เกี่ยวข้องของให้ข่าวสารของทางราชการ กิจกรรมที่มีบทบาทน้อย  
 คือ การร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นให้ความรู้ทางกฎหมายสำหรับประชาชน  
 ( $\bar{X} = 2.09$ ) การเผยแพร่พลเมืองดีตัวอย่าง ( $\bar{X} = 2.27$ ) และการร่วมจัด  
 สันทนาการในชุมชน ( $\bar{X} = 2.45$ )

ความคาดหวังที่ผู้นำชุมชนภาครัฐบาลมีต่อบทบาทด้านการสอนประชาชนนั้น  
 ผู้นำภาครัฐบาลเห็นว่าควรจะมีบทบาทร่วมกับโรงเรียน มพช. ในการให้ความรู้แก่  
 ประชาชนในระดับค่อนข้างมากทุกด้านและทุกกิจกรรม โดยให้ความสำคัญ ดังนี้

1. การให้ความรู้ทั่วไปและความรู้เกี่ยวกับอาชีพแก่ประชาชน ( $\bar{X} = 3.42$ )
2. การปลุกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อเยาวชน ( $\bar{X} = 3.20$ )
3. การปลุกฝังให้ประชาชนเป็นพลเมืองดี ( $\bar{X} = 3.14$ )
4. การปลุกฝังประชาชนให้เกิดความรับผิดชอบต่อชุมชน ( $\bar{X} = 3.06$ )

จะเห็นว่า ความคาดหวังที่มีต่อบทบาทการสอนประชาชนร่วมกับโรงเรียน  
 มพช. ของผู้นำชุมชนภาครัฐบาลนั้น สูงกว่าบทบาทที่ผู้นำภาครัฐบาลปฏิบัติจริงในทุก ๆ  
 ด้าน และทุกกิจกรรม



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง  
ของผู้นำชุมชนภาคีรัฐบาล ด้านการบริการชุมชนที่มีร่วมกับโรงเรียนมัธยม  
เพื่อพัฒนาชุมชน

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. การบริการชุมชนด้านความ <sup>รู้</sup> ทั่วไปและอาชีพ	2.28	0.46 น้อย	3.37	0.50 ค่อนข้างมาก
(1) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนจัดสหกรณ์ร้านค้า	2.04	0.64 น้อย	3.19	0.53 ค่อนข้างมาก
(2) การให้ความร่วมมือเพื่อจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตราคาถูกแก่ประชาชน	2.25	0.72 น้อย	3.43	0.56 ค่อนข้างมาก
(3) การให้ความร่วมมือกันติดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิตให้ประชาชน	2.26	0.77 น้อย	3.40	0.59 ค่อนข้างมาก
(4) ร่วมมือกันผลิต จัดหาหรือแนะนำแหล่งผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ด พันธุ์ปลาแก่ประชาชน	2.74	0.65 ค่อนข้างมาก	3.43	0.59 ค่อนข้างมาก
(5) ให้อบรมวัสดุอุปกรณ์บางอย่างในการประกอบอาชีพ	2.18	0.76 น้อย	3.38	0.60 ค่อนข้างมาก
(6) ร่วมมือกับหน่วยงานรัฐบาลจัดหน่วยสาธิตหรือบริการทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น บริการรักษาโรคสัตว์ ตอนสัตว์	2.20	0.62 น้อย	3.38	0.67 ค่อนข้างมาก
2. การบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัย	2.59	0.48 ค่อนข้างมาก	3.27	0.51 ค่อนข้างมาก



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
(1) ให้บริการ เอกสารและอุปกรณ์ในการวางแผนครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก และงานโภชนาการ	2.58	0.70	3.21	0.66
	ค่อนข้าง	มาก	ค่อนข้าง	มาก
(2) บริการด้านการป้องกันโรคติดต่อ เช่น ปลูกฝี ฉีดวัคซีน	2.41	0.73	3.24	0.61
	น้อย		ค่อนข้าง	มาก
(3) มีส่วนร่วมในการผลิตภาชนะเก็บน้ำสะอาด สร้างถังน้ำประปาขนาดเล็กในหมู่บ้าน	2.69	0.68	3.35	0.58
	ค่อนข้าง	มาก	ค่อนข้าง	มาก
(4) มีส่วนร่วมในการขุดลอกแหล่งน้ำในหมู่บ้านให้ใสสะอาด	2.67	0.67	3.36	0.62
	ค่อนข้าง	มาก	ค่อนข้าง	มาก
(5) มีส่วนสนับสนุนการผลิตอาหารเสริมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในหมู่บ้าน	2.72	0.64	3.36	0.54
	ค่อนข้าง	มาก	ค่อนข้าง	มาก
(6) มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัคร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสุขภาพชุมชน	2.61	0.73	3.25	0.61
	ค่อนข้าง	มาก	ค่อนข้าง	มาก
(7) ให้ความร่วมมือในการบริการยาสามัญประจำบ้าน และการปฐมพยาบาล	2.44	0.72	3.23	0.60
	น้อย		ค่อนข้าง	มาก
(8) ช่วยส่งเคราะห์ผู้ป่วยที่ยากไร้	2.60	0.81	3.30	0.62
	ค่อนข้าง	มาก	ค่อนข้าง	มาก
(9) แนะนำหญิงมีครรภ์ให้ไปฝากครรภ์ และรับการตรวจตามนัด	2.60	0.79	3.15	0.74
	ค่อนข้าง	มาก	ค่อนข้าง	มาก



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
3. <u>การบริการชุมชนด้านวัฒนธรรม</u>	2.50	0.41 น้อย	3.07	0.33 ค่อนข้างมาก
(1) ให้ความร่วมมือจัดทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ปุชนิยสถาน ประเพณี นิทานและเพลงพื้นเมืองของท้องถิ่น	2.52	0.71 น้อย	3.05	0.58 ค่อนข้างมาก
(2) ให้ความร่วมมือในการจัดพิพิธภัณฑ์ นิทรรศการ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	2.04	0.56 น้อย	3.04	0.38 ค่อนข้างมาก
(3) ให้ความร่วมมือในการจัดให้มีดนตรี และการละเล่นพื้นเมืองและศิลปะประจำชาติ	2.60	0.70 ค่อนข้างมาก	3.05	0.46 ค่อนข้างมาก
(4) จัดบริการอุปกรณ์ในงานพิธีต่าง ๆ แก่ประชาชน	2.28	0.64 น้อย	3.02	0.43 ค่อนข้างมาก
(5) มีการประสานงานหรือร่วมจัดกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ ของท้องถิ่น	3.05	0.57 ค่อนข้างมาก	3.20	0.47 ค่อนข้างมาก
4. <u>การบริการชุมชนด้านนันทนาการ</u>	2.51	0.55 น้อย	3.06	0.34 ค่อนข้างมาก
(1) มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นและโรงเรียนจัดสถานที่พักผ่อน สนามเด็กเล่นให้กับชุมชน	2.20	0.62 น้อย	3.08	0.43 ค่อนข้างมาก
(2) มีส่วนร่วมในการให้บริการเรื่องสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์กีฬา คนตรี แก่ประชาชน	2.62	0.65 ค่อนข้างมาก	3.04	0.38 ค่อนข้างมาก



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
(3) มีส่วนร่วมในการจัดอบรมการ เล่นดนตรี ชั้บร้อง ฟ้อนรำ และกีฬา ให้กับประชาชน	2.71	0.71	3.06	0.45
		ค่อนข้างมาก		ค่อนข้างมาก
5. การบริการชุมชนด้านเผยแพร่ข่าวสาร	2.58	0.53	3.25	0.50
		ค่อนข้างมาก		ค่อนข้างมาก
(1) ให้ข่าวสารและให้โรงเรียนเยี่ยม วัสดุอุปกรณ์ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร แก่ประชาชน	2.66	0.63	3.28	0.52
		ค่อนข้างมาก		ค่อนข้างมาก
(2) ให้ความร่วมมือในการจัดทำป้าย ประกาศ กระจายเสียง	2.61	0.65	3.21	0.58
		ค่อนข้างมาก		ค่อนข้างมาก
(3) ให้ความร่วมมือในการจัดทำ เอกสาร เพื่อให้ความรู้และข่าวสาร แก่ประชาชน	2.47	0.71	3.26	0.53
		น้อย		ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 7 ในการบริการชุมชน 5 ประการนั้น ผู้นำภาครัฐบาลมีบทบาท ร่วมกับโรงเรียน มพช. อยู่ในระดับค่อนข้างมากอยู่ 2 ด้าน คือ การบริการชุมชนด้าน สุขภาพอนามัย ( $\bar{X} = 2.59$ ) กับการบริการชุมชนด้านเผยแพร่ข่าวสาร ( $\bar{X} = 2.58$ ) ส่วนการบริการชุมชนด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ การบริการชุมชนด้านวัฒนธรรมและการ บริการชุมชนด้านนันทนาการ ยังมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย คือยังไม่มียุทธศาสตร์ร่วมกับ โรงเรียนเท่าที่ควร





การบริการชุมชนด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพซึ่งผู้นำชุมชนภาคีรัฐบาลมีบทบาทร่วมกับโรงเรียน มพช. มีกิจกรรมที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก เพียงกิจกรรมเดียว คือ การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลิต จัดหา หรือแนะนำแหล่งผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ด พันธุ์ปลา แก่ประชาชน ส่วนกิจกรรมอื่น เช่น การจัดสหกรณ์ร้านค้า การจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตราคาถูก การหาแหล่งจำหน่ายผลผลิตให้ประชาชน การให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ประกอบอาชีพ การจัดหน่วยสาธิตหรือให้บริการรักษาโรคสัตว์ ตอนสัตว์ เจาหน้าที่ 4 กระทรวงหลัก ซึ่งเป็นผู้นำภาคีรัฐบาลกับโรงเรียน มพช. ยังมีการร่วมมือกันปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย

การบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัย ซึ่งผู้นำภาคีรัฐบาลมีบทบาทร่วมกับโรงเรียนค่อนข้างมากนั้น มีบางกิจกรรมที่ผู้นำภาคีรัฐบาลเห็นว่ายังมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย เช่น บริการด้านการป้องกันโรคติดต่อ การให้ความร่วมมือในการบริการยาสามัญประจำบ้านและการปฐมพยาบาล ส่วนกิจกรรมอื่น เช่น ให้บริการเอกสารและอุปกรณ์ในการวางแผนครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก และงานโภชนาการ การมีส่วนร่วมเรื่องน้ำสะอาด การมีส่วนร่วมสนับสนุนผลิตอาหารเสริมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในหมู่บ้าน การจัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัคร เพื่อปรับปรุงพัฒนาสุขภาพชุมชน การสงเคราะห์ผู้ป่วยที่ยากไร้ และการแนะนำหญิงมีครรภ์ให้ไปฝากครรภ์และรับการตรวจตามนัด กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ผู้นำภาคีรัฐบาลเห็นว่ามีการปฏิบัติร่วมกับโรงเรียน มพช. อยู่ในระดับค่อนข้างมากแล้ว

ผู้นำภาคีรัฐบาลมีบทบาทร่วมกับโรงเรียน มพช. ในการบริการชุมชนด้านวัฒนธรรมอยู่ในระดับน้อย กิจกรรมที่มีการปฏิบัติจริงน้อย เช่น การให้ความร่วมมือจัดทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ปุชนีย์สถาน ประเพณี นิทานและเพลงพื้นเมือง การจัดพิพิธภัณฑ์ นิทรรศการศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และการจัดบริการอุปกรณ์ในงานพิธีต่าง ๆ แก่ประชาชน ส่วนการจัดให้มีคนตรี การละเล่นพื้นเมือง ศิลปะประจำชาติ และการร่วมจัดกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ ของท้องถิ่นนั้น ผู้นำภาคีรัฐบาลมีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับค่อนข้างมาก



ในการบริการชุมชนด้านนันทนาการ ผู้นำภาครัฐบาลมีส่วนร่วมในการจัด  
 อบรมการเล่นดนตรี ชีบรอง ฟ้อนรำ กีฬา และให้บริการเรื่องสถานที่ วัดศุภกรณ์  
 คนตรี กีฬาแก่ประชาชนในท้องถิ่น อยู่ในระดับค่อนข้างมาก แต่ผู้นำภาครัฐบาลและ  
 โรงเรียน มพช. ยังมีบทบาทในการจัดสถานที่พักผ่อน สนามเด็กเล่นในชุมชน ใน  
 ระดับน้อย

บทบาทของผู้นำชุมชนภาครัฐบาลในการบริการชุมชนด้านเผยแพร่ข่าวสาร  
 ร่วมกับโรงเรียน มพช. นั้น อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ทั้งการให้ข่าวสาร ให้โรงเรียน  
 ยืมวัสดุอุปกรณ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร และการให้ความร่วมมือในการจัดทำป้ายประกาศ  
 หรือกระจายเสียง แต่ในการจัดทำเอกสาร เพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ประชาชนใน  
 ท้องถิ่นนั้นยังมีการปฏิบัติจริงในระดับน้อย

สำหรับความคาดหวังที่มีต่อบทบาทในการบริการชุมชนร่วมกับโรงเรียน มพช.  
 ผู้นำภาครัฐบาลมีความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติจริงทุกด้าน โดยเห็นว่า ผู้นำภาค  
 รัฐบาลควรจะมีบทบาทในการบริการชุมชนตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. ควรมีบทบาทให้บริการด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ ( $\bar{x} = 3.37$ )
2. ควรมีบทบาทในการบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัย ( $\bar{x} = 3.27$ )
3. ควรมีบทบาทในการบริการชุมชนด้านเผยแพร่ข่าวสาร ( $\bar{x} = 3.25$ )
4. ควรมีบทบาทในการบริการชุมชนด้านวัฒนธรรม ( $\bar{x} = 3.07$ )
5. ควรมีบทบาทในการบริการชุมชนด้านนันทนาการ ( $\bar{x} = 3.06$ )

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง  
ของผู้นำชุมชนภาคเอกชน ด้านการสอนประชาชนที่มีร่วมกับโรงเรียนมัธยม  
เพื่อพัฒนาชนบท

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. <u>ให้ความรู้ทั่วไปและความรู้เกี่ยวกับอาชีพแก่ประชาชน</u>	2.37	0.46 น้อย	3.54	0.50 ค่อนข้างมาก
(1) จัดกลุ่มสนใจ การศึกษาเบ็ดเสร็จฝึกอาชีพระยะสั้น	2.60	0.62 ค่อนข้างมาก	3.52	0.55 ค่อนข้างมาก
(2) จัดอบรมสาธิต ให้ความรู้ทั่วไปและความรู้เกี่ยวกับอาชีพแก่ประชาชน	2.53	0.59 น้อย	3.58	0.54 มาก
(3) จัดหน่วยแนะนำ ส่งเสริมความรู้และอาชีพเคลื่อนที่	1.98	0.54 น้อย	3.53	0.55 ค่อนข้างมาก
2. <u>ปลุกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบตอเยาวชน</u>	2.35	0.41 น้อย	3.19	0.35 ค่อนข้างมาก
(1) มีการประชุมชี้แจง วางแผนร่วมกันระหว่างคณะครู กรรมการโรงเรียนเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้นำชุมชน เพื่อหาแนวทางหรือวิธีการที่จะปลุกฝังให้ประชาชนรับผิดชอบตอเยาวชน	2.40	0.54 น้อย	3.27	0.47 ค่อนข้างมาก
(2) มีการประสานงาน ร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน หน่วยงานรัฐบาลและผู้นำชุมชนในการปลุกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบตอเยาวชน	2.31	0.54 น้อย	3.25	0.46 ค่อนข้างมาก



## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
(3) มีการใช้สื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ ฯลฯ เพื่อปลุกฝังความรู้สึก รับผิดชอบต่อเยาวชน	1.76	0.69	น้อย	3.09 0.36	ค่อนข้างมาก
(4) รวมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อ แสดงผลงาน แสดงความสามารถของ เด็กนักเรียนและเยาวชนในท้องถิ่น	2.92	0.66	ค่อนข้างมาก	3.16 0.40	ค่อนข้างมาก
<u>3. การปลุกฝังประชาชนให้เกิดความรับผิดชอบต่อชุมชน</u>	2.45	0.40	น้อย	3.07 0.29	ค่อนข้างมาก
(1) เชิญชวนให้ประชาชนร่วมในกิจกรรม พัฒนาชุมชนของโรงเรียน	2.78	0.52	ค่อนข้างมาก	3.16 0.40	ค่อนข้างมาก
(2) มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชน เช่น เป็นวิทยากร บริการคน สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ อำนวยความสะดวก เป็นต้น	2.88	0.60	ค่อนข้างมาก	3.15 0.41	ค่อนข้างมาก
(3) ร่วมกับโรงเรียนจัดทัศนศึกษา พาครู โครงการพัฒนาท้องถิ่นในที่อื่น ๆ	1.45	0.58	น้อยมาก	2.99 0.32	ค่อนข้างมาก
(4) ใ้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการที่ปรึกษา ของโรงเรียน	2.70	0.70	ค่อนข้างมาก	2.98 0.48	ค่อนข้างมาก
<u>4. การปลุกฝังให้ประชาชนเป็นพลเมืองดี</u>	2.36	0.43	น้อย	3.24 0.42	ค่อนข้างมาก
(1) ร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงาน รัฐบาลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ชาวสาร ของทางราชการ	2.57	0.58	ค่อนข้างมาก	3.21 0.44	ค่อนข้างมาก



## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
(2) ร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นให้ความรู้ทางกฎหมายสำหรับประชาชน	2.15	0.58 น้อย	3.22	0.52 ค่อนข้างมาก
(3) ร่วมมือกับทางโรงเรียนเผยแพร่ผลเมืองคีตตัวอย่าง	2.29	0.64 น้อย	3.12	0.54 ค่อนข้างมาก
(4) ร่วมจัดสัมมนาการในชุมชน เช่น จัดกีฬาในรม กีฬากลางแจ้ง เพื่อดึงดูดจิตใจและผ่อนคลายอารมณ์ของประชาชนไม่ให้มีวุ่นวายในอบายมุข	2.42	0.70 น้อย	3.42	0.50 ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 8 บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้นำชุมชนภาคเอกชน ในการให้ความรู้ทั่วไปและความรู้เกี่ยวกับอาชีพแก่ประชาชนนั้น อยู่ในระดับน้อย โดยเฉพาะการจัดหน่วยแนะนำส่งเสริมความรู้และอาชีพเคลื่อนที่ ( $\bar{X} = 1.98$ ) รองลงมาคือการจัดอบรมสาธิตให้ความรู้ทั่วไปและความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ( $\bar{X} = 2.53$ ) มีเพียงกิจกรรมเดียวที่ผู้นำภาคเอกชนมีบทบาทร่วมกับโรงเรียน มพช. ในระดับค่อนข้างมาก คือ การร่วมจัดกลุ่มสนใจ การศึกษาเบ็ดเสร็จ ผูกอาชีพระยะสั้น ( $\bar{X} = 2.60$ ) สำหรับความคาดหวังที่มีต่อการให้ความรู้ทั่วไปและอาชีพนั้น ผู้นำภาคเอกชนเห็นว่าควรมีบทบาทร่วมกับโรงเรียนในการจัดอบรมสาธิตให้ความรู้ทั่วไปและความรู้เกี่ยวกับอาชีพแก่ประชาชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) ควรมีส่วนร่วมในการจัดกลุ่มสนใจ การศึกษาเบ็ดเสร็จ ผูกอาชีพระยะสั้นและจัดหน่วยแนะนำเคลื่อนที่ในระดับค่อนข้างมาก

ในการปลูกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อเยาวชน ผู้นำภาคเอกชนมีบทบาทปฏิบัติจริงในระดับน้อยเกือบทุกกิจกรรม โดยเฉพาะการใช้สื่อมวลชนปลูกฝัง



ความรับผิดชอบต่อเยาวชน ( $\bar{x} = 1.76$ ) ถัดมาคือเรื่องการประสานงานร่วมมือ และการประชุมชี้แจง วางแผนร่วมกันระหว่างคณะครู กรรมการโรงเรียน เจ้าหน้าที่ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้นำชุมชนเพื่อหาแนวทางหรือวิธีการที่จะปลูกฝังให้ ประชาชนรับผิดชอบต่อเยาวชน ( $\bar{x} = 2.31$ ) ส่วนการรวมกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้นเพื่อแสดงผลงาน แสดงความสามารถของเด็กนักเรียนและเยาวชนในท้องถิ่นนั้น ผู้นำชุมชนภาคเอกชนมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก สำหรับความคาดหวังที่มี ต่อบทบาทด้านการปลูกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อเยาวชน ผู้นำภาคเอกชน เห็นว่าควรจะไปมีบทบาทร่วมกับโรงเรียน มพช. อยู่ในระดับค่อนข้างมากทุกกิจกรรม

ด้านการปลูกฝังประชาชนให้เกิดความรับผิดชอบต่อชุมชน ผู้นำภาคเอกชนมีส่วนรวมค่อนข้างมากในกิจกรรมพัฒนาชุมชน เช่น เป็นวิทยากร บริการสถานศึกษา อุปกรณ์ การเชิญชวนให้ประชาชนร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชน และได้รับแต่งตั้งเป็น กรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียน แต่ในการร่วมกับโรงเรียนจัดทัศนศึกษาภาคูโครงการ พัฒนาท้องถิ่นในที่อื่น ๆ ผู้นำภาคเอกชนมีการปฏิบัติน้อยมาก ( $\bar{x} = 1.45$ ) เกี่ยวกับ ความคาดหวังนั้น ผู้นำภาคเอกชนเห็นว่าผู้นำภาคเอกชนควรจะไปมีบทบาทด้านการ ปลูกฝังประชาชนให้เกิดความรับผิดชอบต่อชุมชนในระดับค่อนข้างมากทุกกิจกรรม

บทบาทการปลูกฝังให้ประชาชนเป็นพลเมืองดีร่วมกับโรงเรียน มพช. นั้น ผู้นำชุมชนภาคเอกชนมีส่วนร่วมระดับน้อยในการให้ความรู้ทางกฎหมายสำหรับประชาชน การร่วมกันเผยแพร่พลเมืองดีตัวอย่าง และการจัดสันตนาการในชุมชนเพื่อดึงจุดจิตใจ และผ่อนคลายอารมณ์ของประชาชนไม่ให้มัวสุมในอบายมุข แต่สำหรับการช่วยให้ข่าวสาร ของทางราชการนั้น ผู้นำภาคเอกชนมีบทบาทในระดับค่อนข้างมาก เกี่ยวกับบทบาทที่ คาดหวัง ผู้นำภาคเอกชนต้องการมีบทบาทร่วมกับโรงเรียน มพช. ในการปลูกฝังให้ ประชาชนเป็นพลเมืองดี ในระดับค่อนข้างมากทุกกิจกรรม

จะเห็นว่า ผู้นำชุมชนภาคเอกชนมีความคาดหวังต่อบทบาทการสอนประชาชน สูงกว่าการปฏิบัติจริงทุกด้าน โดยเฉพาะการให้ความรู้ทั่วไปและความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ( $\bar{x} = 3.54$ ) การปลูกฝังให้ประชาชนเป็นพลเมืองดี ( $\bar{x} = 3.24$ ) การปลูกฝัง ให้ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อเยาวชน ( $\bar{x} = 3.19$ ) และการปลูกฝังประชาชน ให้เกิดความรับผิดชอบต่อชุมชน ( $\bar{x} = 3.07$ )



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง  
ของผู้นำชุมชนภาคเอกชน ด้านการบริการชุมชนที่มีร่วมกับโรงเรียนมัธยม  
เพื่อพัฒนาชุมชน

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. <u>การบริการชุมชนด้านความรุ้ทั่วไปและอาชีพ</u>	2.18	0.47 น้อย	3.57	0.46 มาก
(1) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนจัดสหกรณ์ร้านค้า	2.06	0.53 น้อย	3.22	0.62 ค่อนข้างมาก
(2) การให้ความร่วมมือเพื่อจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตราคาถูกแก่ประชาชน	2.16	0.64 น้อย	3.60	0.54 มาก
(3) การให้ความร่วมมือกันติดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิตให้ประชาชน	2.27	0.62 น้อย	3.64	0.53 มาก
(4) ร่วมมือกันผลิต จัดหา หรือแนะนำแหล่งผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ด พันธุ์ปลาแก่ประชาชน	2.69	0.68 ค่อนข้างมาก	3.71	0.61 มาก
(5) ให้ยืมวัสดุอุปกรณ์บางอย่างในการประกอบอาชีพ	1.85	0.76 น้อย	3.73	0.52 มาก
(6) ร่วมมือกับหน่วยงานรัฐบาลจัดหน่วยสาธิตหรือบริการทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น บริการรักษาโรคสัตว์ ทอนสัตว์	2.07	0.58 น้อย	3.54	0.60 ค่อนข้างมาก
2. <u>การบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัย</u>	2.43	0.43 น้อย	3.30	0.48 ค่อนข้างมาก



## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
(1) ให้บริการ เอกสารและอุปกรณ์ในการวางแผนครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก และงานโภชนาการ	2.29	0.59 น้อย	3.12	0.50 ค่อนข้างมาก
(2) บริการด้านการป้องกันโรคติดต่อ เช่น ปลูกฝี ฉีดวัคซีน	2.21	0.55 น้อย	3.21	0.55 ค่อนข้างมาก
(3) มีส่วนร่วมในการผลิตภาชนะเก็บน้ำสะอาด สร้างถังน้ำประปาขนาดเล็กในหมู่บ้าน	2.79	0.61 ค่อนข้างมาก	3.46	0.60 ค่อนข้างมาก
(4) มีส่วนร่วมในการขุดลอกแหล่งน้ำในหมู่บ้านให้ใสสะอาด	2.62	0.57 ค่อนข้างมาก	3.43	0.60 ค่อนข้างมาก
(5) มีส่วนสนับสนุนการผลิตอาหารเสริมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในหมู่บ้าน	2.39	0.68 น้อย	3.40	0.56 ค่อนข้างมาก
(6) มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัคร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสุขภาพชุมชน	2.44	0.69 น้อย	3.35	0.59 ค่อนข้างมาก
(7) ให้ความร่วมมือในการบริการยาสามัญประจำบ้าน และการปฐมพยาบาล	2.35	0.62 น้อย	3.33	0.58 ค่อนข้างมาก
(8) ช่วยส่งเคราะห์ผู้ป่วยที่ยากไร้	2.27	0.56 น้อย	3.17	0.66 ค่อนข้างมาก
(9) แนะนำหญิงมีครรภ์ให้ไปฝากครรภ์ และรับการตรวจตามนัด	2.47	0.68 น้อย	3.20	0.53 ค่อนข้างมาก



## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
3. <u>การบริการชุมชนด้านวัฒนธรรม</u>	2.45	0.37 น้อย	3.05	0.30 ค่อนข้างมาก
(1) ให้ความร่วมมือจัดทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ปุชนิยสถาน ประเพณี นิทานและเพลงพื้นเมืองของท้องถิ่น	2.48	0.61 น้อย	3.00	0.37 ค่อนข้างมาก
(2) ให้ความร่วมมือในการจัดพิพิธภัณฑ์ นิทรรศการ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	1.93	0.60 น้อย	3.00	0.40 ค่อนข้างมาก
(3) ให้ความร่วมมือในการจัดให้มีดนตรี และการละเล่นพื้นเมืองและศิลปะประจำชาติ	2.51	0.62 น้อย	3.01	0.41 ค่อนข้างมาก
(4) จัดบริการอุปกรณ์ในงานพิธีต่าง ๆ แก่ประชาชน	2.22	0.52 น้อย	3.03	0.32 ค่อนข้างมาก
(5) มีการประสานงานหรือร่วมจัดกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ ของท้องถิ่น	3.12	0.54 ค่อนข้างมาก	3.19	0.42 ค่อนข้างมาก
4. <u>การบริการชุมชนด้านนันทนาการ</u>	2.59	0.44 ค่อนข้างมาก	3.04	0.32 ค่อนข้างมาก
(1) มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นและโรงเรียนจัดสถานที่พักผ่อน สนามเด็กเล่นให้กับชุมชน	2.28	0.48 น้อย	3.06	0.31 ค่อนข้างมาก
(2) มีส่วนร่วมในการให้บริการเรื่องสถานที่และวัสดุอุปกรณ์กีฬา คนตรี แก่ประชาชน	2.70	0.61 ค่อนข้างมาก	3.02	0.37 ค่อนข้างมาก



## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขอความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
(3) มีส่วนร่วมในการจัดอบรมการเล่นดนตรี ชั้บร้อง ฟ้อนรำ และกีฬาให้กับประชาชน	2.79	0.57	3.03	0.35
		ค่อนข้างมาก		ค่อนข้างมาก
5. การบริการชุมชนด้านเผยแพร่ข่าวสาร	2.45	0.48	3.16	0.52
(1) ให้ข่าวสารและให้โรงเรียนยืมวัสดุอุปกรณ์ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารแก่ประชาชน	2.46	0.64	3.18	0.56
		น้อย		ค่อนข้างมาก
(2) ให้ความร่วมมือในการจัดทำป้ายประกาศ กระจายเสียง	2.70	0.57	3.19	0.50
		ค่อนข้างมาก		ค่อนข้างมาก
(3) ให้ความร่วมมือในการจัดทำเอกสาร เพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ประชาชน	2.20	0.62	3.12	0.56
		น้อย		ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 9 ในการบริการชุมชน 5 ประการนั้น ผู้นำชุมชนภาคเอกชนยังมีส่วนร่วมกับโรงเรียน มพช. อยู่ในระดับน้อยเกือบทุกด้าน โดยเฉพาะการบริการด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติจริงต่ำกว่าการบริการด้านอื่น ๆ

บทบาทด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ กิจกรรมที่ผู้นำภาคเอกชนมีการปฏิบัติจริงร่วมกับโรงเรียน มพช. ในระดับค่อนข้างมาก ได้แก่ การรวมผลิต จัดหาหรือแนะนำแหล่งผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ด พันธุ์ปลา แก่ประชาชน ( $\bar{X} = 2.69$ ) กิจกรรมที่มีการปฏิบัติจริงระดับน้อย ได้แก่ การให้ยืมวัสดุ อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ การประสาน



งานให้ความร่วมมือกับโรงเรียนจัดสหกรณ์ร้านค้า จัดหน่วยสาธิต หน่วยบริการ การให้ความร่วมมือจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตราคาถูกแก่ประชาชน และการติดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิตให้ประชาชน เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง ผู้นำภาคเอกชนต้องการมีบทบาทในการบริการชุมชนด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพร่วมกับโรงเรียน มพช. ในระดับมาก และค่อนข้างมากทุกกิจกรรม กิจกรรมที่ผู้นำภาคเอกชนคาดหวังว่าควรมีบทบาทร่วมด้วยในระดับมาก ได้แก่

1. บริการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์บางอย่างในการประกอบอาชีพ ( $\bar{X} = 3.73$ )
2. ผลิตจัดหาหรือแนะนำแหล่งผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ด พันธุ์ปลา แก่ประชาชน ( $\bar{X} = 3.71$ )
3. การให้ความร่วมมือกันติดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิตให้ประชาชน ( $\bar{X} = 3.64$ )
4. ให้ความร่วมมือเพื่อจัดหาตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตราคาถูกแก่ประชาชน ( $\bar{X} = 3.60$ )

กิจกรรมที่ผู้นำภาคเอกชนคาดหวังว่าควรมีบทบาทร่วมด้วยในระดับค่อนข้างมาก คือ การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐบาลจัดหน่วยสาธิต หรือหน่วยบริการทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น บริการรักษาโรคสัตว์ ทอนสัตว์

การบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัย นอกจากการมีส่วนร่วมในเรื่องน้ำสะอาด คือ ช่วยผลิตภาชนะเก็บน้ำสะอาด และมีส่วนร่วมขุดลอกแหล่งน้ำในหมู่บ้าน ซึ่งผู้นำภาคเอกชนมีส่วนร่วมค่อนข้างมากแล้ว กิจกรรมอื่น ๆ เช่น บริการเรื่องวางแผนครอบครัว บริการด้านการป้องกันโรคติดต่อ การผลิตอาหารเสริมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัคร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสุขภาพชุมชน การบริการยาสามัญประจำบ้านและการปฐมพยาบาล การช่วยส่งเคราะห์ผู้ป่วยที่ยากไร้ การแนะนำหญิงมีครรภ์ให้ไปฝากครรภ์ รับการตรวจตามนัด กิจกรรมเหล่านี้ผู้นำภาคเอกชนมีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับน้อย แต่สำหรับบทบาทที่คาดหวัง ผู้นำภาคเอกชนต้องการที่จะมีบทบาทร่วมกับโรงเรียน มพช. ในการบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัยในระดับค่อนข้างมากทุกกิจกรรม



ในการบริการชุมชนด้านวัฒนธรรม ผู้นำชุมชนภาคเอกชนมีบทบาทร่วมกับโรงเรียน มพช. ในระดับน้อยเกือบทุกกิจกรรม น้อยที่สุด คือ การให้ความร่วมมือจัดพิพิธภัณฑ์ นิทรรศการศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น รองมา คือ จัดบริการอุปกรณ์ในงานพิธีต่าง ๆ แก่ประชาชน การจัดทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ปุชนิยสถาน ประเพณีนิทานเพลงพื้นเมืองของท้องถิ่น และการจัดดนตรี การละเล่นพื้นเมือง ศิลปะประจำชาติ ตามลำดับ ส่วนการประสานงานหรือร่วมจัดกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ ของท้องถิ่น ผู้นำภาคเอกชนมีบทบาทร่วมด้วยในระดับค่อนข้างมาก เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง ผู้นำภาคเอกชนมีความคาดหวังว่าจะเข้าไปมีบทบาทร่วมกับโรงเรียน มพช. ในการบริการชุมชนด้านวัฒนธรรมในระดับค่อนข้างมากทุกกิจกรรม

การบริการชุมชนด้านนันทนาการร่วมกับโรงเรียน มพช. ของผู้นำภาคเอกชนนั้น มีการปฏิบัติจริงค่อนข้างมากในกิจกรรมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดอบรมและให้บริการด้านข้อร้อง คนตรี และกีฬาแก่ประชาชน ส่วนการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นเพื่อจัดสถานที่พักผ่อน สนามเด็กเล่น ให้กับชุมชนยังมีบทบาทในระดับน้อย เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง ผู้นำภาคเอกชนมีความคาดหวังว่าจะเข้าไปมีบทบาทร่วมกับโรงเรียน มพช. ในการบริการชุมชนด้านนันทนาการในระดับค่อนข้างมากทุกกิจกรรม

ในการบริการด้านเผยแพร่ข่าวสาร ผู้นำภาคเอกชนมีบทบาทร่วมกับโรงเรียน มพช. ในระดับน้อย ทั้งการให้ข่าวสาร การให้โรงเรียนยืมวัสดุอุปกรณ์และการให้ความร่วมมือในการจัดทำเอกสาร เพื่อเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารแก่ประชาชน แต่ในการให้ความร่วมมือจัดทำป้ายประกาศ กระจายเสียง ผู้นำภาคเอกชนมีบทบาทค่อนข้างมาก เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง ผู้นำภาคเอกชนมีความคาดหวังว่าจะเข้าไปมีบทบาทร่วมกับโรงเรียน มพช. ในการบริการชุมชนด้านเผยแพร่ข่าวสาร ในระดับค่อนข้างมากทุกกิจกรรม



ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ระหว่างผู้นำชุมชนภาค  
รัฐบาลกับผู้นำชุมชนภาคเอกชน ในการ สอนประชาชนและบริการชุมชน  
ร่วมกับโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างในบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้นำชุมชนภาครัฐบาล  
กับผู้นำชุมชนภาคเอกชน ด้านการให้ความรู้ทั่วไปและความรู้เกี่ยวกับ  
อาชีพแก่ประชาชนด้วยค่าที (t-test)

1. การให้ความรู้ทั่วไปและความรู้เกี่ยวกับ อาชีพแก่ประชาชน	ภาครัฐบาล		ภาคเอกชน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) จักคลุมสนใจ การศึกษาเบ็ดเสร็จ ฝึกอาชีพ ระยะสั้น	2.85	0.55	2.60	0.62	2.93**
(2) จัดอบรมสาธิตให้ความรู้ทั่วไปและความรู้ เกี่ยวกับอาชีพแก่ประชาชน	2.77	0.57	2.53	0.59	2.90**
(3) จัดหน่วยแนะนำส่งเสริมความรู้และอาชีพ เคลื่อนที่	2.21	0.74	1.98	0.54	2.40*
ผลรวม	2.61	0.48	2.37	0.46	3.49**

\*  $p < .05$

\*\*  $p < .01$

จากตารางที่ 10 แสดงว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการให้ความรู้ทั่วไปและความรู้  
เกี่ยวกับอาชีพแก่ประชาชนของผู้นำชุมชนภาครัฐบาลกับผู้นำชุมชนภาคเอกชน แตกต่างกันทุก  
กิจกรรม บทบาทที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 คือ การมีส่วนร่วมกับทาง  
โรงเรียนจักคลุมสนใจ การศึกษาเบ็ดเสร็จ ฝึกอาชีพระยะสั้น และการจัดอบรมสาธิตให้  
ความรู้ทั่วไปและความรู้เกี่ยวกับอาชีพแก่ประชาชน บทบาทที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การมีส่วนร่วมจัดหน่วยแนะนำ ส่งเสริมความรู้และอาชีพเคลื่อนที่



ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงระหว่างผู้นำชุมชนภาค  
 รัฐบาลกับผู้นำภาคเอกชน ด้านการปลุกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบ  
 ต่อเยาวชนควยาคาที่ (t-test)

2. ปลุกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบ เยาวชน	ภาครัฐบาล		ภาคเอกชน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) มีการประชุมชี้แจง วางแผนร่วมกันระหว่าง คณะครู กรรมการโรงเรียน เจ้าหน้าที่ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้นำชุมชน เพื่อหาแนวทางหรือวิธีการที่จะปลุกฝังให้ ประชาชนรับผิดชอบต่อเยาวชน	2.31	0.67	2.40	0.54	1.07
(2) มีการประสานงาน ร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียน หน่วยงานรัฐบาลและผู้นำชุมชน ในการปลุกฝังให้ประชาชนมีความรับ- ผิดชอบต่อเยาวชน	2.33	0.72	2.31	0.54	0.16
(3) มีการใช้สื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ ฯลฯ เพื่อปลุกฝังความรู้สึก รับผิดชอบต่อเยาวชน	1.72	0.83	1.76	0.69	0.38
(4) ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อแสดง ผลงาน แสดงความสามารถของเด็ก นักเรียนและเยาวชนในท้องถิ่น	2.90	0.76	2.92	0.66	0.23
ผลรวม	2.31	0.41	2.35	0.41	0.61

จากตารางที่ 11 แสดงว่าบทบาทด้านการปลุกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อ  
 เยาวชนของผู้นำชุมชนภาครัฐบาลกับผู้นำภาคเอกชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
 สถิติในทุกกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมประชุมชี้แจง วางแผน หรือการประสานงาน  
 ร่วมมือกันปลุกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อเยาวชน การใช้สื่อมวลชน เช่น หนังสือ-  
 พิมพ์ วิทยุ ปลุกฝังความรู้สึกรับผิดชอบต่อเยาวชน และการรวมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น  
 เพื่อแสดงผลงาน แสดงความสามารถของเด็กนักเรียนและเยาวชนในท้องถิ่น



ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างในบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้นำชุมชนภาค  
 รัฐบาลกับผู้นำภาคเอกชน ด้านการปลุกฝังให้ประชาชนเกิดความ  
 รับผิดชอบต่อชุมชนควยาคาที่ (t-test)

3. การปลุกฝังประชาชนให้เกิดความ รับผิดชอบต่อชุมชน	ภาครัฐบาล		ภาคเอกชน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) เชิญชวนให้ประชาชนร่วมในกิจกรรม พัฒนาชุมชนของโรงเรียน	2.66	0.58	2.78	0.52	1.44
(2) มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชน เช่น เป็นวิทยากร บริการคานสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวก เป็นต้น	2.87	0.64	2.88	0.60	0.12
(3) ร่วมกับโรงเรียนจัดทัศนศึกษา พาครู โครงการพัฒนาท้องถิ่นในที่อื่น ๆ	1.64	0.78	1.45	0.58	1.86
(4) ใ้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการที่ปรึกษา ของโรงเรียน	2.71	1.01	2.70	0.70	0.11
ผลรวม	2.47	0.45	2.45	0.40	0.31

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่า บทบาทการปลุกฝังประชาชนให้เกิดความรับ-  
 รับผิดชอบต่อชุมชนของผู้นำภาครัฐบาลและผู้นำภาคเอกชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
 สถิติ กิจกรรมด้านการปลุกฝังประชาชนให้เกิดความรับผิดชอบต่อชุมชน ซึ่งผู้นำทั้งสอง  
 ภาคปฏิบัติจริงไม่แตกต่างกันนั้น ได้แก่ การเชิญชวนให้ประชาชนร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน  
 ของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชน เช่น เป็นวิทยากร บริการคาน  
 สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ อำนวยความสะดวก ฯลฯ ร่วมกับโรงเรียนจัดทัศนศึกษาพาครู  
 โครงการพัฒนาท้องถิ่นในที่อื่น ๆ และการใ้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการที่ปรึกษาของ  
 โรงเรียน



ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้นำชุมชนภาค  
 รัฐบาลกับผู้นำภาคเอกชน ด้านการปลูกฝังให้ประชาชนเป็นพลเมืองดี  
 ทวิภาคี (t-test)

4. การปลูกฝังให้ประชาชนเป็นพลเมืองดี	ภาครัฐบาล		ภาคเอกชน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) ร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานรัฐบาล ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ข่าวสารของทาง ราชการ	2.69	0.73	2.57	0.58	1.21
(2) ร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นให้ ความรู้ทางกฎหมายสำหรับประชาชน	2.09	0.65	2.15	0.58	0.59
(3) ร่วมมือกับทางโรงเรียนเผยแพร่พลเมืองดี ตัวอย่าง	2.27	0.76	2.29	0.64	0.23
(4) ร่วมจัดสัมมนาการในชุมชน เช่น จัดกีฬา ในร่ม กีฬากลางแจ้ง เพื่อดึงศูจิตใจ และผ่อนคลายอารมณ์ของประชาชนไม่ให้ มีวุ่นวายในอบายมุข	2.45	0.71	2.42	0.70	0.37
ผลรวม	2.38	0.53	2.36	0.43	0.27

จากตารางที่ 13 สรุปได้ว่า บทบาทด้านการปลูกฝังให้ประชาชนเป็นพลเมืองดี  
 ของผู้นำชุมชนภาครัฐบาลกับผู้นำภาคเอกชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่ว่าจะ  
 เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการให้ข่าวสารทางราชการ ให้ความรู้ทางกฎหมายสำหรับ  
 ประชาชน การเผยแพร่พลเมืองดีตัวอย่าง และการร่วมจัดสัมมนาการในชุมชน



ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้นำชุมชนภาค  
ภาครัฐบาลกับผู้นำภาคเอกชน ในการบริการชุมชนด้านความรู้ทั่วไป  
และอาชีพ ควคาคี (t-test)

1. การบริการชุมชนด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ	ภาครัฐบาล		ภาคเอกชน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนจัดสหกรณ์ร้านค้า	2.04	0.64	2.06	0.53	0.17
(2) การให้ความร่วมมือเพื่อจัดตลาดนัด จำหน่ายผลผลิตราคาถูกแก่ประชาชน	2.25	0.72	2.16	0.64	0.90
(3) การให้ความร่วมมือกันติดต่อแหล่ง จำหน่ายผลผลิตให้ประชาชน	2.26	0.77	2.27	0.62	0.12
(4) ร่วมมือกันผลิต จัดหาหรือแนะนำแหล่ง ผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ด พันธุ์ปลา แก่ประชาชน	2.74	0.65	2.69	0.68	0.58
(5) ให้ยืมวัสดุอุปกรณ์บางอย่างในการ ประกอบอาชีพ	2.18	0.76	1.85	0.76	2.87**
(6) ร่วมมือกับหน่วยงานรัฐบาลจัดหน่วยสาธิต หรือบริการทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น บริการรักษาโรคสัตว์ ทอนสัตว์	2.20	0.62	2.07	0.58	1.45
ผลรวม	2.28	0.46	2.18	0.47	1.38

\*\* p < .01

จากตารางที่ 14 บทบาทการบริการชุมชนด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพของ  
ผู้นำภาครัฐบาลกับผู้นำภาคเอกชน แตกต่างกัน ( $p < .01$ ) เพียงกิจกรรมเดียว  
คือ การให้ประชาชนยืมวัสดุ อุปกรณ์บางอย่างในการประกอบอาชีพ ส่วนกิจกรรมอื่น  
ในการให้บริการชุมชนด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพของผู้นำทั้งสองภาคไม่แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้นำชุมชนภาค  
รัฐบาลกับผู้นำภาคเอกชน ในการบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัย  
ควยค่าที (t-test)

2. การบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัย	ภาครัฐบาล		ภาคเอกชน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) ให้บริการเอกสารและอุปกรณ์ในการ วางแผนครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก และงานโภชนาการ	2.58	0.70	2.29	0.59	2.98**
(2) บริการด้านการป้องกันโรคติดต่อ เช่น ปลูกฝี ฉีดวัคซีน	2.41	0.73	2.21	0.55	2.08*
(3) มีส่วนร่วมในการผลิตอาหารแห้งเก็บน้ำ สะอาด สร้างถังน้ำประปาขนาดเล็ก ในหมู่บ้าน	2.69	0.68	2.79	0.61	1.00
(4) มีส่วนร่วมในการขุดลอกแหล่งน้ำใน หมู่บ้านให้ใสสะอาด	2.67	0.67	2.62	0.57	0.57
(5) มีส่วนสนับสนุนการผลิตอาหารเสริม สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในหมู่บ้าน	2.72	0.64	2.39	0.68	3.38**
(6) มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัคร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสุขภาพชุมชน	2.61	0.73	2.44	0.69	1.63
(7) ให้ความร่วมมือในการบริการยาสามัญ ประจำบ้านและการปฐมพยาบาล	2.44	0.72	2.35	0.62	0.96
(8) ช่วยส่งเคราะห์ผู้ป่วยที่ยากไร้	2.60	0.81	2.27	0.56	3.18**
(9) แนะนำหญิงมีครรภ์ให้ไปฝากครรภ์และ รับการตรวจตามนัด	2.60	0.79	2.47	0.68	1.17
ผลรวม	2.59	0.48	2.43	0.43	2.47*

\* p < .05

\*\* p < .01



จากตารางที่ 15 บทบาทการบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัยของผู้นำภาค  
 รัฐบาลและผู้นำภาคเอกชน แตกต่างกันในที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 คือ  
 การให้บริการเอกสารและอุปกรณ์วางแผนครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก และงาน  
 โภชนาการ การมีส่วนร่วมสนับสนุนการผลิตอาหาร เสริมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในหมู่บ้าน  
 และการสงเคราะห์ผู้ป่วยที่ยากไร้ บทบาทที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05  
 คือ การให้บริการต้านป้องกันโรคติดต่อ เช่น ปลูกฝี ฉีดวัคซีน ส่วนบทบาทที่ไม่มี  
 ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ การมีส่วนร่วมผลิตภาชนะเก็บน้ำสะอาด  
 สร้างถังน้ำประปาขนาดเล็กในหมู่บ้าน การมีส่วนร่วมขุดลอกแหล่งน้ำ การมีส่วนร่วม  
 จัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัคร เพื่อปรับปรุงพัฒนาสุขภาพนิบาลชุมชน และการให้ความ  
 ร่วมมือในการบริการยาสามัญประจำบ้าน การปฐมพยาบาล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้นำชุมชนภาค  
 รัฐบาลกับผู้นำภาคเอกชน ในการบริการชุมชนด้านวัฒนธรรม ด้วยค่าที  
 (t-test)

3. การบริการชุมชนด้านวัฒนธรรม	ภาครัฐบาล		ภาคเอกชน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) ให้ความร่วมมือจัดทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ปุชนิยสถาน ประเพณี นิทานและเพลงพื้นเมืองของท้องถิ่น	2.52	0.71	2.48	0.61	0.33
(2) ให้ความร่วมมือในการจัดพิพิธภัณฑ์ นิทรรศการศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	2.04	0.56	1.93	0.60	1.28
(3) ให้ความร่วมมือในการจัดให้มีดนตรีและ การเล่นพื้นเมืองและศิลปะประจำชาติ	2.60	0.70	2.51	0.62	0.94
(4) จัดบริการอุปกรณ์ในงานพิธีต่าง ๆ แก่ ประชาชน	2.28	0.64	2.22	0.52	0.62
(5) มีการประสานงานหรือร่วมจัดกิจกรรม ในเทศกาลต่าง ๆ ของท้องถิ่น	3.05	0.57	3.12	0.54	0.89
ผลรวม	2.50	0.41	2.45	0.37	0.75

จากตารางที่ 16 บทบาทการบริการชุมชนด้านวัฒนธรรมของผู้นำภาครัฐบาล  
 และภาคเอกชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่ว่าจะเป็นการให้ความ  
 ร่วมมือจัดทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ปุชนิยสถาน ประเพณี นิทานเพลงพื้นเมือง  
 ของท้องถิ่น การจัดพิพิธภัณฑ์ นิทรรศการศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น การให้ความร่วมมือ  
 ในการจัดให้มีดนตรี การเล่นพื้นเมืองและศิลปะประจำชาติ จัดบริการอุปกรณ์ใน  
 งานพิธีต่าง ๆ แก่ประชาชน หรือการประสานงาน ร่วมจัดกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ  
 ของท้องถิ่น





ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้นำชุมชนภาค  
รัฐบวกับผู้นำภาคเอกชนในการบริการชุมชนค่านันทนาการ ด้วยค่าที  
(t-test)

4. การบริการชุมชนค่านันทนาการ	ภาครัฐบาล		ภาคเอกชน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นและโรงเรียน จัดสถานที่พักผ่อน สนามเด็กเล่นให้กับ ชุมชน	2.20	0.62	2.28	0.48	1.04
(2) มีส่วนร่วมในการให้บริการเรื่องสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์กีฬา คนตรีแก่ประชาชน	2.62	0.65	2.70	0.61	0.84
(3) มีส่วนร่วมในการจัดอบรมการเล่นคนตรี ชมร้อง ฟ้อนรำ และกีฬา ให้กับประชาชน	2.71	0.71	2.79	0.57	0.79
ผลรวม	2.51	0.55	2.59	0.44	1.09

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าในการบริการชุมชนค่านันทนาการร่วมกับ  
โรงเรียน มพช. นั้น ผู้นำชุมชนภาครัฐบาลและภาคเอกชนมีการปฏิบัติจริงที่ไม่แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียนจัดสถานที่  
พักผ่อน สนามเด็กเล่นให้กับชุมชน บริการสถานที่ วัสดุอุปกรณ์กีฬา เครื่องคนตรี และ  
การมีส่วนร่วมในการจัดอบรมคนตรี กีฬา ให้กับประชาชน



ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้นำชุมชนภาค  
 รัฐบาลกับผู้นำภาคเอกชน ในการบริการชุมชนด้านเผยแพร่ข่าวสาร  
 ด้วยค่าที (t-test)

5. การบริการชุมชนด้านเผยแพร่ข่าวสาร	ภาครัฐบาล		ภาคเอกชน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) ให้ข่าวสารและให้โรงเรียนเยี่ยมวัดคุ อุปถัมภ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารแก่ประชาชน	2.66	0.63	2.46	0.64	2.14*
(2) ให้ความร่วมมือในการจัดทำป้ายประกาศ กระจายเสียง	2.61	0.65	2.70	0.57	0.98
(3) ให้ความร่วมมือในการจัดทำเอกสาร เพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ประชาชน	2.47	0.71	2.20	0.62	2.77**
ผลรวม	2.58	0.53	2.45	0.48	1.72

\*  $p < .05$

\*\*  $p < .01$

จากตารางที่ 18 บทบาทในการบริการชุมชนด้านเผยแพร่ข่าวสารของผู้นำ  
 ภาครัฐบาลกับผู้นำภาคเอกชนนั้น กิจกรรมที่ผู้นำทั้งสองภาคมีการปฏิบัติจริงต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ การให้ข่าวสาร ให้โรงเรียนเยี่ยมวัดคุอุปถัมภ์เพื่อ  
 เผยแพร่ข่าวสารแก่ประชาชน กิจกรรมที่มีการปฏิบัติจริงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
 สถิติที่ .01 คือ การให้ความร่วมมือในการจัดทำเอกสาร เพื่อให้ความรู้และข่าวสาร  
 แก่ประชาชน ส่วนกิจกรรมที่ผู้นำทั้งสองภาคมีบทบาทไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
 สถิติ คือ การให้ความร่วมมือในการจัดทำป้ายประกาศ กระจายเสียง



ตอนที่ 4 ปัญหาของผู้นำชุมชนด้านการสอนประชาชนและบริการชุมชนร่วมกับโรงเรียน  
มัธยมเพื่อพัฒนาชนบท และขอเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

ตารางที่ 19 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้นำชุมชน  
เกี่ยวกับปัญหาในการสอนประชาชนและบริการชุมชนร่วมกับโรงเรียน  
มัธยมเพื่อพัฒนาชนบท

ปัญหา	ความสำคัญของปัญหา		แปลความ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
ก. ปัญหาส่วนบุคคล	2.31	0.40	น้อย	3
1. ปัญหาความแตกต่างในการอ่าน การเขียนของประชาชนในชุมชนนั้น	2.38	0.61	น้อย	
2. ความไม่สนใจของประชาชนที่มีต่อ การให้บริการการศึกษาของโรงเรียน	2.45	0.64	น้อย	
3. ปัญหาเรื่องภาษาที่ใช้สอน เพราะ บุคลากรที่ให้ความรู้และบริการชุมชน ไม่ใช่คนในท้องถิ่นนั้น	1.40	0.61	น้อยมาก	
4. เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยังไม่เข้าใจหน้าที่และนโยบายรวม ในการพัฒนาชุมชนอย่างแท้จริง	2.42	0.71	น้อย	
5. เจ้าหน้าที่รัฐบาลและผู้นำภาคเอกชน ขาดความรู้ความสามารถที่จะให้คำ แนะนำแก่ประชาชน	2.28	0.74	น้อย	
6. งานประจำของเจ้าหน้าที่รัฐบาลและ ผู้นำภาคเอกชนมีมาก จึงมีเวลาบริการ ชุมชนน้อย	2.93	0.73	มาก	



## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหา	ความสำคัญของปัญหา		แปลความ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
ข. <u>ปัญหาสิ่งแวดล้อม</u>	2.36	0.73	น้อย	2
1. ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียน กับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง	2.91	0.76	มาก	
2. ขาดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน กับผู้นำภาคเอกชน	2.47	0.81	น้อย	
3. หองดินนี้ขาดผู้นำหรือตัวแทนของประชาชน ที่จะช่วยงานคานพัฒนาชุมชน	2.35	0.74	น้อย	
4. การคมนาคมไม่สะดวก ขาดพาหนะใน การเดินทาง	2.04	0.66	น้อย	
5. มีปัญหาความไม่ปลอดภัยจากโจร ผู้ก่อการร้าย	2.03	0.50	น้อย	
ค. <u>ปัญหาค่างบประมาณ</u>	3.28	0.51	มาก	1
1. การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือ ส่งเสริมและสนับสนุนการอบรมและฝึก วิชาชีพของประชาชน	3.35	0.61	มาก	
2. ขาดเงินงบประมาณที่จะใช้สนับสนุน โครงการพัฒนาต่าง ๆ	3.21	0.57	มาก	



จากตารางที่ 19 ในการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท เพื่อให้ความรู้และบริการชุมชนนั้น คำนวณตัวบุคคลซึ่งได้แก่ ครู บุคลากรในโรงเรียนเอง เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ผู้นำชุมชนและประชาชนในท้องถิ่น เป็นปัญหาสำหรับการดำเนินงานในระดับน้อยเกือบทั้งหมด ( $\bar{x} = 2.28-2.45$ ) และปัญหาเรื่องภาษาที่ใสสอนของบุคลากรซึ่งไม่ใช่คนท้องถิ่นนั้นก็ยิ่งเป็นปัญหาในระดับน้อยมาก ( $\bar{x} = 1.40$ ) สิ่งที่ผู้นำชุมชนคิดว่าเป็นปัญหามากในส่วนที่เกี่ยวกับตัวบุคคล คือ การทำงานประจำของเจ้าหน้าที่รัฐบาลและผู้นำภาคเอกชนมีมาก จึงมีเวลาบริการชุมชนได้น้อย ( $\bar{x} = 2.93$ )

ด้านสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นปัญหาที่ผู้นำชุมชนประสบในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.36$ ) นั้น ได้แก่ การที่ทางโรงเรียนขาดความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำชุมชนภาคเอกชน การที่ท้องถิ่นขาดผู้นำหรือตัวแทนประชาชนที่จะช่วยงานด้านพัฒนาชุมชน ปัญหาการคมนาคมไม่สะดวก ขาดพาหนะในการเดินทาง ปัญหาความไม่ปลอดภัยจากโจรผู้ก่อการร้าย ส่วนการขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้องนั้นนับเป็นปัญหาอุปสรรคมาก

ปัญหาด้านงบประมาณ เป็นปัญหาที่ผู้นำชุมชนประสบมากเป็นอันดับ 1 และประสบในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.28$ ) เพราะในการสอนและบริการชุมชนซึ่งเป็นบทบาทใหม่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่นชนบท ยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือส่งเสริมและสนับสนุนการอบรมและฝึกวิชาชีพของประชาชนเป็นอันดับแรก และรองมาคือ ขาดเงินงบประมาณที่จะใช้สนับสนุนโครงการพัฒนาต่าง ๆ

นอกจากปัญหาที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ ผู้นำชุมชนบางท่านได้เสนอปัญหาอื่น ๆ ลงในแบบสอบถามส่วนที่เป็นปลายเปิด คือ

1. การที่โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์โครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ทำให้ประชาชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นไม่เข้าใจวิธีดำเนินการของโรงเรียน และไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร

2. ความไม่สอดคล้องกันของรูปแบบการบริหารงานกับกระบวนการพัฒนาท้องถิ่น โรงเรียน มพช. และหน่วยงานรัฐบาลบางหน่วยชั้นตรงต่อส่วนกลาง โอกาสที่ส่วนท้องถิ่นจะเข้าใจจึงมีน้อย ทำให้เป็นปัญหาด้านการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ข้อเสนอแนะของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาในการให้ความรู้และบริการชุมชนร่วมกับโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท

จากแบบสอบถาม จำนวน 186 ฉบับ มีผู้เขียนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหามา 58 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 31.18 ซึ่งมีผลสรุปข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาค้นบุคคล

1.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท

- ก. ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับประชาชนในท้องถิ่น เพื่อจูงใจให้ผู้นำท้องถิ่นและประชาชนศรัทธา ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน
- ข. ควรลดเวลาจากการสอน งานภายในโรงเรียนเพื่อมีส่วนร่วมกับงานต่าง ๆ ของหมู่บ้านบาง
- ค. บุคลากรในโรงเรียนควรมีโอกาสฝึกฝนหาความรู้เพิ่มเติมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ
- ง. ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ต้องหาวิธีประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รู้จัก เข้าใจ และให้ความร่วมมือกับโครงการพัฒนาชุมชนของโรงเรียน

1.2 เจ้าหน้าที่หน่วยงานรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท

- ก. ควรมีการอบรมเพื่อให้เจ้าหน้าที่หน่วยงานรัฐบาลระดับท้องถิ่น เข้าใจนโยบายร่วมในการพัฒนาชุมชน เกิดทัศนคติที่ดีต่อการให้ความร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานอื่นในระดับท้องถิ่น
- ข. งานพัฒนาชนบทเป็นหน้าที่ของหน่วยงานระดับท้องถิ่นอยู่แล้ว ดังนั้นเจ้าหน้าที่จึงต้องแบ่งเวลาและวางแผนงานให้รัดกุม ไม่ควรอ้างว่างงานประจำมีมาก จึงมีเวลาบริการชุมชนน้อย



### 1.3 ประชาชน และผู้นำท้องถิ่น

ก. ประชาชนควรเลือกผู้นำที่มีความเสียสละ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาท้องถิ่นของตนอย่างแท้จริง โดยไม่คำนึงแต่ผลประโยชน์ของตนเอง

ข. ผู้นำท้องถิ่นต้องให้ความสนใจเหตุการณ์รอบ ๆ ตัว เข้าใจปัญหาอันแท้จริงของท้องถิ่น และยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น

ค. รัฐบาลควรส่งเสริมการศึกษาและอาชีพให้กับประชาชนในชนบท เพื่อให้เขามีความกินที่อยู่ดีขึ้น มีกำลังที่จะช่วยพัฒนาท้องถิ่นของเขาเอง

### 2. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาค้นสิ่งแวดลอม

ก. ควรปรับระบบบริหารหน่วยงานในส่วนภูมิภาคให้สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนปรับปรุงกลไกการทำงานของข้าราชการในท้องถิ่นให้ดีขึ้น

ข. ควรมีการประสานงานกันอย่างจริงจังระหว่างหน่วยงานรัฐบาลที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาชนบท

ค. รัฐบาลควรเพิ่มบริการด้านสาธารณูปโภค เช่น ถนนหนทาง ไฟฟ้า บริการด้านการศึกษา ด้านสาธารณสุข ด้านความปลอดภัย แก่ประชาชนในท้องถิ่นชนบทให้มากขึ้น

### 3. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาค่านงบประมาณ

1. การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลาง ควรคำนึงถึงสภาพปัญหาของชนบทให้ตามความจำเป็นของแต่ละท้องถิ่น

2. แต่ละท้องถิ่นควรมีการระดมทรัพยากรภายในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด