

บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความยากจนและความล่าช้าในชนบทเป็นปัญหาที่เรื้อรังมานานสำหรับประเทศไทย เพราะตราบดีที่ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศยังยากไร้ ไม่สามารถพึ่งตัวเองทางเศรษฐกิจ สุขภาพอนามัยเสื่อมโทรม ตลอดจนขาดความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตก็ยากที่จะหวังเห็นความเจริญในส่วนรวมได้ นักบริหารและนักวิชาการบางท่านกล่าวว่าสาเหตุที่ทำให้ความพยายามในการพัฒนาชนบทของไทยที่ผ่านมาไม่ประสบผลสำเร็จนั้นเป็นเพราะขาดโครงการที่ดี และขาดเจ้าหน้าที่ที่สามารถในการดำเนินงานและบริหารโครงการ<sup>1</sup> การพัฒนาชนบทไม่กระทำต่อเนื่องกันอย่างจริงจัง นโยบายและวิธีการพัฒนาชนบทจะเปลี่ยนแปลงทุกครั้งที่มีการ เปลี่ยนรัฐบาลหรือเปลี่ยนตัวนักบริหารระดับสูง จึงทำให้การพัฒนาชนบทที่ผ่านมาขาดจุดมุ่งหมายและระบบที่แน่นอน<sup>2</sup> ดังนั้นเพื่อป้องกันอุปสรรคข้อจำกัดดังกล่าว การพัฒนาชนบทแนวใหม่จึงหันมาเน้นการช่วยตัวเองของชาวชนบท การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ และการระดมความร่วมมือจากภาคเอกชนให้เข้ามามีบทบาทเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาล ส่วนแนวทางพัฒนาชนบทยากจนของรัฐบาลนั้น เน้นการประสานการดำเนินงานร่วมกันของ 4 กระทรวงหลัก คือ กระทรวง

<sup>1</sup> Albert Waterstone, Development Planning: Lessons of Experience (Maryland: The John Hopkins University Press, 1969), p. 314.

<sup>2</sup> สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ชนบทไทย : รวมบทความทางวิชาการเกี่ยวกับชนบทไทย (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี, 2520), หน้าคำนำ.



มหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชนบทพื้นฐานโดยตรง<sup>1</sup>

เพื่อสนับสนุนและดำเนินงานจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในงานพัฒนาชนบท จึงมุ่งเน้นการกระจายบริการการศึกษาไปสู่ชนบท และได้มองเห็นความสำคัญในการที่จะนำเอาประโยชน์จากโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาคซึ่งส่วนใหญ่มีถึงระดับตำบลมาช่วยในงานพัฒนาประเทศ เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีอยู่แล้วในท้องถิ่น เป็นสถานที่ที่มีความพร้อมหลายประการ สามารถให้ความรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพแก่นักเรียนและประชาชนได้ จึงนับว่าโรงเรียนมัศึกษามีส่วนช่วยอย่างมากในการพัฒนาทางด้านคนระดับกลางและเตรียมคนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกึ่งอุตสาหกรรมนี้ได้เป็นอย่างดี<sup>2</sup>

นโยบายที่จะทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นศูนย์กลางของชุมชนทั้งในวิชาการและเป็นแหล่งบริการด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นแก่ชุมชนได้เริ่มมาแล้วในรูปโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมในส่วนภูมิภาค (ค.ม.ภ.) ซึ่งแบ่งออกเป็น ค.ม.ภ.1 และ ค.ม.ภ.2 เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2516 และสิ้นสุดโครงการในปี พ.ศ. 2523 ต่อจากนั้นกรมสามัญศึกษาได้กำหนดโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.1) ดำเนินงานระหว่างปี พ.ศ. 2523-2527 โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชนบทให้โรงเรียนได้เป็นศูนย์กลางทางความรู้และแบบแผนปฏิบัติทางการอาชีพบางอย่างแก่ชุมชนทั้งสามารเป็นแหล่งรวมในการประกอบกิจกรรมของชุมชนได้ และให้ชุมชนมีบทบาทใน

<sup>1</sup> สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี, โครงการเตรียมชุมชนเพื่อรับบริการขั้นพื้นฐานปี 2525-2529 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526), หน้า ก.

<sup>2</sup> สุจริต เพียรชอบ, "การมัธยมศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ," ใน การประชุมแบบหิมโปเซียม เรื่อง การศึกษากับการพัฒนาสังคมไทย (กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526), หน้า 3.



การพัฒนาโรงเรียนซึ่งถือว่าเป็นของชุมชนเอง<sup>1</sup> เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์นี้โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงต้องปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้นจากการอบรมสั่งสอนนักเรียนอันเป็นหน้าที่หลักอีก 2 ประการ คือ การสอนประชาชนและบริการชุมชน<sup>2</sup> บทบาททั้งสองนี้นับเป็นบทบาทใหม่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการเป็นผู้นำพัฒนาชนบทร่วมกับเจ้าหน้าที่อีก 3 กระทรวงหลักตามแนวการพัฒนาชนบทแบบผสมผสาน

นอกจากนี้เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่การสอนและบริการชุมชนเป็นไปตามความมุ่งหมาย กรมสามัญศึกษาจึงได้กำหนดบทบาทของโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทในส่วนที่เกี่ยวกับการสอนประชาชนและบริการชุมชนไว้อย่างกว้าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนในโครงการได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้<sup>3</sup>

1. สอนประชาชนใน 4 ด้าน คือ
  - 1.1 ด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ
  - 1.2 ปลุกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อเยาวชนร่วมกับทางโรงเรียน
  - 1.3 ปลุกฝังให้ประชาชนเกิดความรับผิดชอบต่อชุมชน
  - 1.4 ปลุกฝังให้ประชาชนเป็นพลเมืองดี
2. บริการชุมชน 5 ด้าน คือ
  - 2.1 ด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ
  - 2.2 ด้านสุขภาพอนามัย

<sup>1</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการประเมินผลโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (พ.ศ. 2524-2525) (เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการผู้บริหารโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท วันที่ 23-25 มิถุนายน 2525), หน้า 1-2.

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท พ.ศ. 2525, หน้า 1.

<sup>3</sup> สำนักงานโครงการพิเศษ, โครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) (กรุงเทพมหานคร: พิธีพจนานุกรมพิมพ์, 2524), หน้า 7-9.



- 2.3 คำนวณวัฒนธรรม  
 2.4 คำนวณนันทนาการ  
 2.5 คำนวณเผยแพร่ข่าวสาร

กิจกรรมการสอนประชาชนและบริการชุมชนนั้นเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องกระทำร่วมกับหน่วยงานอื่น เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงสาธารณสุข และองค์การต่าง ๆ<sup>1</sup> และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยดี โรงเรียนกับชุมชนจะต้องร่วมมือในการสร้างความก้าวหน้าให้แก่ชุมชน เพราะถ้าโรงเรียนกับชุมชนได้มีการปฏิบัติความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ดีตามมาจะทำให้การจัดโรงเรียนประสบผลสำเร็จ<sup>2</sup>

การเปลี่ยนแปลงบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาดังกล่าวมาแล้ว ประกอบกับโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทซึ่งทดลองหารูปแบบที่เหมาะสมของโรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้จะถึงกำหนดสิ้นสุดโครงการ และรัฐบาลก็ได้อนุมัติให้โครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทกลุ่มที่ 2 (มพช.2) ดำเนินงานในปีการศึกษา 2526-2529 ต่อไป ทำให้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการศึกษาบทบาทชุมชนกับโรงเรียนที่ร่วมกันในการพัฒนาชุมชน โดยเฉพาะชุมชนทั้งหลายในเขตการศึกษา 7 ซึ่งกำหนดไว้เป็นเขตพื้นที่ยากจนในแผนพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 และมีอัตราการเรียนระดับมัธยมศึกษาค่อนข้างต่ำ

สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญแก่บุคคลระดับผู้นำชุมชน เพราะในสภาพของสังคมไทยผู้นำท้องถิ่นเหล่านี้มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวชนบทอย่าง

<sup>1</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท พ.ศ. 2525, หน้า 2.

<sup>2</sup> ฉลาด บุตรเนียร, "การศึกษามหาวิทยาลัยที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมกับชุมชน ตามทัศนะของครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน," (ปริษณานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524), หน้า 3.



แท้จริง จากประสบการณ์ในการพัฒนาชนบทที่ผ่านมาได้ชี้ให้เห็นปัญหาสำคัญอันหนึ่งของการพัฒนาชนบท คือ ความไม่รู้ของประชาชนในปัญหาพื้นฐานของตนเองจึงทำให้ไม่สามารถปรับปรุงความเป็นอยู่ของตนเองได้ และตกเป็นฝ่ายคอยรับผลการพัฒนาที่รัฐบาลหยิบยื่นให้ตลอดมา ดังนั้นการชี้แนะและการกระตุ้นของผู้นำให้ประชาชนมีส่วนร่วมและเข้าใจแนวทางพัฒนาอย่างถูกต้องก็จะทำให้การพัฒนาชนบทเกิดผลต่อเนื่องและถาวรอย่างแท้จริง

ควยข้อเท็จจริงและเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยต้องการที่จะศึกษาบทบาทของผู้นำชุมชนทั้งเจ้าหน้าที่รัฐบาล และผู้นำภาคเอกชนซึ่งเป็นตัวแทนของประชาชนในท้องถิ่นว่ามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทเพียงใดในการสอนประชาชนและบริการชุมชนเพื่อเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนในโครงการและโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชุมชนได้พิจารณาปรับปรุงบทบาทด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการร่วมมือกันเพื่อพัฒนาชุมชนให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำชุมชนภาครัฐบาลและภาคเอกชน ด้านการสอนประชาชนและบริการชุมชนในโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบทในเขตการศึกษา 7
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้นำชุมชนภาครัฐบาลกับภาคเอกชน ด้านการสอนประชาชนและบริการชุมชนในโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท ในเขตการศึกษา 7
3. เพื่อศึกษาปัญหาในการปฏิบัติจริงของผู้นำชุมชนด้านการสอนประชาชนและบริการชุมชนในโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท
4. เพื่อเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา



## ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย มีดังนี้

1. ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ผู้นำชุมชนภาคีรัฐบาลและภาคเอกชนในท้องที่ที่มีโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) หรือ Community Secondary School Project (C.S.S. Project) ในเขตการศึกษา 7 ซึ่งได้แก่ ท้องที่จังหวัดนครสวรรค์ พิจิตร ตาก กำแพงเพชร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์

2. บทบาทของผู้นำชุมชนที่ศึกษา คือ บทบาทที่ผู้นำมีส่วนร่วมกับโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทในการสอนประชาชน 4 ด้าน และบริการชุมชน 5 ด้าน

การสอนประชาชนใน 4 ด้าน ได้แก่

- ก. ด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ
- ข. ปลุกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อเยาวชน
- ค. ปลุกฝังประชาชนให้เกิดความรับผิดชอบต่อชุมชน
- ง. ปลุกฝังให้ประชาชนเป็นพลเมืองดี

การบริการชุมชน 5 ประการ ได้แก่

- ก. ด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ
- ข. ด้านสุขภาพอนามัย
- ค. ด้านวัฒนธรรม
- ง. ด้านนันทนาการ
- จ. ด้านเผยแพร่ข่าวสาร

## วิธีดำเนินการวิจัย

ได้กำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้นำชุมชนภาคีรัฐบาลและภาคเอกชนในท้องถิ่นที่เป็นที่ตั้งโรงเรียนในโครงการ มพช. 1 ซึ่งอยู่ในเขตการศึกษา 7 จำนวน 291 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ เครจซี และ มอร์แกน<sup>1</sup> โดยมีค่าความเชื่อมั่นที่ 95% การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (cluster sampling) สุ่มชุมชนที่เป็นที่ตั้งโรงเรียน มพช. 5 แห่ง จากทั้งหมด 8 แห่ง ผู้นำชุมชนทุกคนทั้งภาคีรัฐบาลและภาคเอกชนในชุมชน 5 แห่งนี้คือกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 190 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท

ก. แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามแบบประมาณค่า เกี่ยวกับบทบาทของผู้นำชุมชนด้านการสอนประชาชนและบริการชุมชนที่มีในโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่าและปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาของผู้นำชุมชน ในการดำเนินงานด้านการสอนประชาชนและบริการชุมชนร่วมกับโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท และขอเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

<sup>1</sup> Robert V. Krejcie and Dayle W. Morgan, "Determining Sample Size for Research Activities," Educational and Psychological Measurement Vol.30, No.30 (Autum 1970): 607-608.



การสร้างแบบสอบถามได้จากการศึกษาเอกสาร วิทยานิพนธ์ รายงาน การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท พร้อมทั้งสัมภาษณ์ผู้ทรง- คุณวุฒิ และเจ้าหน้าที่โครงการพิเศษ (สคศ.) กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อได้แบบสอบถามฉบับชั่วคราว ได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความ เทียบตรงของเนื้อหา การใช้ภาษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้นำชุมชน ในเขตการศึกษา 7 ที่มีได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเที่ยงโดยใช้ สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient of alpha) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ สมบูรณ์ จึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้ต่อไป

ข. การสัมภาษณ์ หลังการวิเคราะห์แบบสอบถามแล้ว จะสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท เพื่อประโยชน์ในการอภิปรายผล รวมทั้งสิ้น 11 คน

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยจะติดต่อขออนุญาต และขอความร่วมมือจากผู้ว่าราชการจังหวัด โดยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยจะแจกแบบสอบถามแก่ผู้นำชุมชนด้วยตนเอง เพื่อความ สมบูรณ์ของข้อมูล ในกรณีที่มีผู้นำภาคเอกชนอ่านหนังสือไม่ออก ผู้วิจัยจะใช้การสัมภาษณ์ ตามคำถามที่กำหนดในแบบสอบถาม

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาท ที่คาดหวังของผู้นำชุมชนด้านการให้ความรู้และบริการชุมชนที่มีในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนา ชนบท โดยใช้ความถี่และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้นำชุมชนภาครัฐบาล และภาคเอกชน ด้านการให้ความรู้และบริการชุมชนร่วมกับโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนา ชนบท โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)



4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท ด้านการให้ความรู้และบริการชุมชน โดยใช้คำขวัญเดิมเลขคณิต ส่วน เยี่ยง เบนมาทรฐาน และรวบรวมสรุปข้อเสนอแนะโดยการแจกแจงความถี่

#### 5. สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย ดำเนินการโดยนำเสนอข้อมูลในรูปตารางและความเรียง

#### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

บทบาท หมายถึง บทบาทที่ปฏิบัติจริงและความคาดหวังของผู้นำชุมชนในการมีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้ความรู้และบริการชุมชน

ผู้นำชุมชนภาคีรัฐบาล หมายถึง เจ้าหน้าที่ 4 กระทรวงหลัก ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การสอนประชาชนและบริการชุมชนในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ไม่รวมบุคลากรใน สถานศึกษา

- เจ้าหน้าที่กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ นายอำเภอ ปลัดอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สารวัตรกำนัน พัฒนาการ
- เจ้าหน้าที่กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้แก่ เกษตรอำเภอ เกษตรตำบล
- เจ้าหน้าที่เคหกิจเกษตร
- เจ้าหน้าที่กระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ สาธารณสุขอำเภอ พนักงานอนามัยตำบล ผดุงครรภ์
- เจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ศึกษาธิการอำเภอ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน

ผู้นำชุมชนภาคเอกชน หมายถึง ประชาชนที่ได้รับเลือกหรือแต่งตั้งให้เป็นผู้นำ ตัวแทนต่าง ๆ ได้แก่ กรรมการสภาตำบล กรรมการพัฒนาหมู่บ้าน ผู้แทนสตรีเด็ก และเยาวชน หัวหน้ากลุ่มเกษตรกร หัวหน้ากลุ่มอาชีพ อาสาสมัครสาธารณสุข เจ้าอาวาสวัด



การสอนประชาชน หมายถึง การให้ความรู้แก่ประชาชนใน 4 ด้าน คือ <sup>1</sup>

1. ด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ
2. ปลุกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบต่องาน
3. ปลุกฝังประชาชนให้เกิดความรับผิดชอบต่อชุมชน
4. ปลุกฝังให้ประชาชนเป็นพลเมืองดี

การบริการชุมชน หมายถึง อำนวยความสะดวกแก่ประชาชนในการพัฒนา  
ท้องถิ่นและด้านความเป็นอยู่ 5 ประการ คือ <sup>2</sup>

1. ด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ
2. ด้านสุขภาพอนามัย
3. ด้านวัฒนธรรม
4. ด้านนันทนาการ
5. ด้านเผยแพร่ข่าวสาร

โรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) หมายถึง สถานที่จัดการศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานโครงการพิเศษ (สคส.) กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ให้โรงเรียนจัดการสอนวิชาสามัญและวิชาชีพที่สนองความแตกต่างของบุคคล สนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พ.ศ. 2521 และความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแหล่งวิชาการแก่ชุมชน ตลอดจนเป็นแหล่งกลางในการให้ความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาชนบทแก่ชุมชนตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529)

เขตการศึกษา 7 หมายถึง จังหวัดต่าง ๆ ภายในเขตตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้จัดแบ่งส่วนราชการไว้ ประกอบด้วย 8 จังหวัด คือ กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ ตาก สุโขทัย และ อุตรดิตถ์

<sup>1</sup> สำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา, โครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.), หน้า 7-8.

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 8-9.



ขอทดลองเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยถือว่า คำตอบที่ได้จากแบบสอบถามของผู้นำชุมชน เป็นคำตอบตามสภาพความเป็นจริง และเป็นคำตอบที่เชื่อถือได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมัธยมศึกษาและการพัฒนาชุมชน ได้ทราบว่าผู้นำชุมชนภาคีรัฐบาล และภาคเอกชนมีบทบาทเพียงใดต่อการสอนประชาชนและบริการชุมชนของโรงเรียน
2. เป็นแนวทางให้โรงเรียนในโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทกลุ่มที่ 2 (มพช.2) ที่จะดำเนินงานระหว่างปี พ.ศ. 2526-2529 ได้รับปรับปรุงบทบาทในด้านความสัมพันธ์กับชุมชนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยของผู้ที่สนใจต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย