

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเรื่องแรงจูงใจทางจิตวิทยาที่มีผลต่อพฤติกรรมการแสวงหา  
สารสนเทศของนิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการวิจัยได้  
ประมวลและนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
- ลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำแนกตามคณะ เพศ

และชั้นปี)

- การแสวงหาสารสนเทศเพื่อประกอบการเรียน (ประกอบ  
ด้วยการแสวงหาสารสนเทศ หรือไม่แสวงหาสารสนเทศ การแสวงหาสารสนเทศในรายวิชา  
พื้นฐานและ/หรือวิชาเฉพาะด้าน จำแนกตามคณะและชั้นปี)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศ

- วัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารสนเทศ
- แหล่งสารสนเทศที่ใช้
- ลักษณะของแหล่งสารสนเทศที่ใช้

ตอนที่ 3 แรงจูงใจ

- แรงจูงใจ
- รายละเอียดของแรงจูงใจ

- ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับพฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศ
- แรงจูงใจและวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศ
  - แรงจูงใจและแหล่งสารนิเทศที่ใช้
  - แรงจูงใจและลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในส่วนนี้จะได้รายงานเกี่ยวกับ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำแนกตามคณะ เพศ และชั้นปี) และการแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน/หรือวิชาเฉพาะด้าน

#### จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามที่จัดส่งให้แก่กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ใน 5 คณะ ได้แก่ คณะเกษตร คณะประมง คณะวนศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะสัตวแพทยศาสตร์ จำนวน 357 ฉบับ ผลปรากฏว่าได้รับคืน 346 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ได้ 341 ฉบับ หรือร้อยละ 95.52 ของแบบสอบถามที่จัดส่ง

#### ลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากนิสิตผู้ตอบทั้งหมด 341 ราย เมื่อนำมาจำแนกตามคณะที่ศึกษา ปรากฏว่าผู้ตอบร้อยละ 50.15 เป็นนิสิตคณะเกษตร รองลงมาเป็นนิสิตคณะวนศาสตร์ (ร้อยละ 16.72) คณะประมง (ร้อยละ 13.49) คณะอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 12.02) และคณะสัตวแพทยศาสตร์ (ร้อยละ 7.62) ตามลำดับ นิสิตผู้ตอบดังกล่าวข้างต้นเป็นชายมากกว่าเป็นหญิง (ร้อยละ 56.01 และ 43.99 ตามลำดับ) (ดังตารางที่ 3)



ตารางที่ 3. นิสิตผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะและเพศ

คณะ	เพศ					
	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตร	67	19.65	104	30.50	171	50.15
ประมง	26	7.62	20	5.87	46	13.49
วนศาสตร์	46	13.49	11	3.22	57	16.72
สัตวแพทยศาสตร์	21	6.16	5	1.47	26	7.62
อุตสาหกรรมเกษตร	31	9.09	10	2.93	41	12.02
รวม	191	56.01	150	43.99	341	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อวิเคราะห์จำนวนนิสิตผู้ตอบตามชั้นปี พบว่าจำนวนผู้ตอบมากที่สุดมีฐานะเป็น  
นิสิตชั้นปีที่ 1 รองลงมาเป็นนิสิตชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกผู้ตอบตามชั้นปีและเพศปรากฏว่า นิสิตผู้ตอบทุกชั้นปีเป็นชาย  
มากกว่าหญิง (ตั้งรายละเอียดในตารางที่ 4)



ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 นิสิตผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีและเพศ

ชั้นปี	เพศ			
	ชาย (n=191)		หญิง (n=150)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปี 1 (n=108)	66	19.35	42	12.32
ปี 2 (n=72)	38	11.14	34	9.97
ปี 3 (n=69)	36	10.56	33	9.68
ปี 4 (n=92)	51	14.96	41	12.02

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการวิเคราะห์สถานภาพการศึกษาของนิสิตผู้ตอบ โดยจำแนกตามคณะ และชั้นปี ปรากฏว่านิสิตผู้ตอบคณะเกษตร คณะประมง คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะ อุตสาหกรรมเกษตรเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 มากเป็นอันดับแรก ในขณะที่นิสิตผู้ตอบคณะวนศาสตร์ เป็นนิสิตชั้นปีที่ 4 มากเป็นอันดับแรก (ตั้งรายละเอียดในตารางที่ 5)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 นิสิตผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะและชั้นปี

คณะ	ชั้นปี							
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตร (n=171)	55	16.13	35	10.26	32	9.38	49	14.37
ประมง (n=46)	17	4.99	10	2.93	9	2.64	10	2.93
วนศาสตร์ (n=57)	17	4.99	10	2.93	12	3.52	18	5.29
สัตวแพทยศาสตร์ (n=26)	8	2.35	6	1.76	6	1.76	6	1.76
อุตสาหกรรมเกษตร (n=41)	11	3.22	11	3.22	10	2.93	9	2.64

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### การแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน

จากการสอบถามนิสิตผู้ตอบว่าในภาคการศึกษาที่ผ่านมา (2/2532-33) ได้ค้นหาข้อมูลเรื่องราวต่าง ๆ หรือแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนหรือไม่ ปรากฏว่านิสิตผู้ตอบร้อยละ 87.98 แสวงหาสารนิเทศ มีเพียงร้อยละ 12.02 ไม่แสวงหาสารนิเทศ

เมื่อพิจารณาตามคณะปรากฏว่า นิสิตทุกคณะตั้งแต่ร้อยละ 84.21 ขึ้นไปแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน โดยจำนวนนิสิตคณะเกษตร คณะประมง และคณะสัตวแพทยศาสตร์ที่แสวงหาสารนิเทศมีจำนวนไล่เลี่ยกันคือ ร้อยละ 88-89 ในขณะที่จำนวนนิสิตคณะวนศาสตร์ที่แสวงหาสารนิเทศมีจำนวนไล่เลี่ยกับนิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตรคือร้อยละ 84-85 (ตั้งรายละเอียดในตารางที่ 6)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 การแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนของนิสิตผู้ตอบในภาคการศึกษาที่ผ่านมา (2/2532-33) จำแนกตามคณะ

คณะ	ค้น		ไม่ค้น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตร (n=171)	153	89.47	18	10.53
ประมง (n=46)	41	89.13	5	10.87
วนศาสตร์ (n=57)	48	84.21	9	15.79
สัตวแพทยศาสตร์ (n=26)	23	88.46	3	11.54
อุตสาหกรรมเกษตร (n=41)	35	85.37	6	14.63
รวม (n=341)	300	87.98	41	12.02

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เมื่อเปรียบเทียบการแสวงหาสารนิเทศของนิสิตผู้ตอบตามชั้นปี ปรากฏว่านิสิตชั้นปีที่ 1 แสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนน้อยกว่าชั้นปีอื่น ๆ คือ ร้อยละ 75.93 ในขณะที่นิสิตชั้นปีที่ 2-ชั้นปีที่ 4 ที่แสวงหาสารนิเทศมีจำนวนตั้งแต่ร้อยละ 91.30-95.65 (ดังรายละเอียดในตารางที่ 7)



ศูนย์วิทยพัธพยวกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 การแสวงหาสารสนเทศเพื่อประกอบการเรียนของนิสิตผู้ตอบในภาคการศึกษาที่ผ่านมา (2/2532-33) จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	ค้น		ไม่ค้น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=300)		(n=41)	
ปี 1 (n=108)	82	75.93	26	24.07
ปี 2 (n=72 )	68	94.44	4	5.56
ปี 3 (n=69 )	66	95.65	3	4.35
ปี 4 (n=92 )	84	91.30	8	8.70

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นิสิตผู้ตอบได้ระบุวิชาที่แสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน ซึ่งเมื่อนำมาวิเคราะห์แล้วปรากฏว่านิสิตแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก วิชาโท และวิชาเลือก) มากกว่าวิชาพื้นฐาน (วิชาบังคับของแต่ละคณะ) คือ ร้อยละ 68.33 และร้อยละ 31.67 ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์ตามคณะปรากฏว่า นิสิตทุกคณะแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนวิชาเฉพาะด้านมากกว่าวิชาพื้นฐาน โดยนิสิตคณะประมงแสวงหาสารนิเทศในวิชาเฉพาะด้านมากที่สุดคือร้อยละ 78.05 รองลงมาคือนิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 77.14) คณะวนศาสตร์ (ร้อยละ 66.67) คณะเกษตร (ร้อยละ 66.01) และท้ายสุดคือคณะสัตวแพทยศาสตร์ (ร้อยละ 56.52) (ตั้งรายละเอียดในตารางที่ 8)

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 รายวิชาที่นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามสาธิตเพื่อประกอบการเรียน จำแนกตามคณะและลักษณะวิชา

คณะ	ลักษณะวิชา			
	*วิชาพื้นฐาน		**วิชาเฉพาะด้าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตร (n=153)	52	33.99	101	66.01
ประมง (n=41 )	9	21.95	32	78.05
วนศาสตร์ (n=48 )	16	33.33	32	66.67
สัตวแพทยศาสตร์ (n=23 )	10	43.48	13	56.52
อุตสาหกรรมเกษตร (n=35 )	8	22.86	27	77.14
รวม (n=300)	95	31.67	205	68.33

\* วิชาบังคับของแต่ละคณะ

\*\* วิชาเอก วิชาโท และวิชาเลือก



การแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนนั้น จากการสอบถามว่าเป็นรายวิชาที่มีการเปิดสอนโดยคณะใด ผลปรากฏว่าเป็นรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์มากที่สุดคือร้อยละ 32.33 รองลงมาเป็นรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะเกษตร (ร้อยละ 31.67) คณะวนศาสตร์ (ร้อยละ 10.00) คณะประมง (ร้อยละ 9.67) คณะอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 8.33) และคณะอื่น ๆ ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ (ร้อยละ 4.67) และท้ายสุดคือ รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะสัตวแพทยศาสตร์ (ร้อยละ 3.33)

เมื่อจำแนกตามลักษณะวิชา คือ วิชาพื้นฐานและ/หรือวิชาเฉพาะด้านกับคณะที่เปิดสอน พบว่ารายวิชาที่ผลิตแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน ถ้าเป็นวิชาพื้นฐานจะเปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์ และคณะอื่น ๆ ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ เป็นหลัก ในขณะที่รายวิชาเฉพาะด้านเปิดสอนโดยคณะเกษตร คณะประมง คณะวนศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และ คณะอุตสาหกรรมเกษตร (ดังตารางที่ 9)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 รายวิชาที่นิสิตผู้ตอบแสงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน จำแนกตามคณะ  
ที่เปิดสอนและลักษณะวิชา

คณะที่เปิดสอน	ลักษณะวิชา		
	วิชาพื้นฐาน (n=95)	วิชาเฉพาะด้าน (n=205)	ร้อยละ (100.00)
เกษตร	-	95	31.67
ประมง	-	29	9.67
วนศาสตร์	-	30	10.00
วิทยาศาสตร์	81	16	32.33
สัตวแพทยศาสตร์	-	10	3.33
อุตสาหกรรมเกษตร	-	25	8.33
คณะอื่น ๆ	14	-	4.67

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตอนที่ 2 พฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศ

ในส่วนนี้จะได้รายงานเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศ แหล่งสารนิเทศที่ใช้ และลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้

### วัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศ

จากการสอบถามนิสิตผู้ตอบว่าในการแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนในการเรียนวิชาดังกล่าว นิสิตมีวัตถุประสงค์ใด เช่น เพื่อทำรายงาน เสนอเนื้อหาวิชาหน้าชั้น เพื่อใช้ประกอบการอภิปรายหรือเพื่อวัตถุประสงค์อื่นใด ผลปรากฏว่า โดยรวมแล้วนิสิตมีวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนอยู่ในระดับน้อย-ปานกลาง โดยนิสิตมีวัตถุประสงค์หลักของการแสวงหาสารนิเทศ เพื่อทำรายงานเป็นอันดับแรกอยู่ในระดับปานกลาง (3.00) ประการเดียว ในขณะที่นิสิตแสวงหาสารนิเทศเพื่อวัตถุประสงค์อื่นที่เหลืออีก 7 ประการในระดับน้อยโดยเรียงตามลำดับได้ดังนี้

เพื่อใช้ประกอบการปฏิบัติการ (2.49) เพื่อใช้เสนอเนื้อหาวิชาหน้าชั้น (1.93) เพื่อใช้ประกอบการทำปัญหาพิเศษ (1.81) เพื่อใช้ประกอบการอภิปราย (1.80) เพื่อใช้ประกอบการสัมมนา (1.76) เพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ ได้แก่ ทบทวนความรู้ที่เรียน สอบ เพิ่มพูนความรู้ ทำแบบฝึกหัด และจัดนิทรรศการ (1.68) และเพื่อใช้ประกอบการฝึกงาน (1.65)

เมื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการแสวงหาสารนิเทศของนิสิต จำแนกตามคณะ ปรากฏว่านิสิต 3 คณะ คือ คณะเกษตร คณะวนศาสตร์ และคณะอุตสาหกรรมเกษตร มีวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ประการเหมือนกันคือ เพื่อทำรายงาน (3.11, 2.92 และ 3.37 ตามลำดับ) และเพื่อประกอบการปฏิบัติการ (2.52, 2.69 และ 2.57 ตามลำดับ) ส่วนนิสิตคณะประมงมีวัตถุประสงค์หลักที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเพียง 1 ประการคือเพื่อทำรายงาน (3.00) ในขณะที่นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์มีวัตถุประสงค์ของการแสวงหาสารนิเทศในทุกเรื่องอยู่ในระดับน้อยมาก-น้อย (ดังรายละเอียดในตารางที่ 10)



ตารางที่ 10 วัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อประกอบการเรียนของนิสิตผู้ตอบ จำแนกตามคณะ

วัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารสนเทศ เพื่อประกอบการเรียน	คณะเกษตร (n=153)			คณะประมง (n=41)			คณะวนศาสตร์ (n=48)			คณะสัตวแพทยศาสตร์ (n=23)			คณะอุตสาหกรรมเกษตร (n=35)			รวม (n=300)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
	เพื่อทำรายงาน	3.11	1.10	ปานกลาง	3.00	1.05	ปานกลาง	2.92	1.03	ปานกลาง	1.83	1.07	น้อย	3.37	1.09	ปานกลาง	3.00	1.13
เพื่อเสนอเนื้อหาวิชาหน้าชั้น	2.00	1.16	น้อย	2.41	1.18	น้อย	1.65	.84	น้อย	1.57	.90	น้อย	1.69	.93	น้อย	1.93	1.10	น้อย
เพื่อใช้ประกอบการอภิปราย	1.90	1.11	น้อย	1.78	.91	น้อย	1.98	1.06	น้อย	1.48	.85	น้อยมาก	1.37	.69	น้อยมาก	1.80	1.03	น้อย
เพื่อใช้ประกอบการสัมมนา	1.94	1.22	น้อย	1.76	1.11	น้อย	1.44	.68	น้อยมาก	1.52	1.08	น้อย	1.54	1.07	น้อย	1.76	1.12	น้อย
เพื่อใช้ประกอบการปฏิบัติการ	2.52	1.12	ปานกลาง	2.34	1.11	น้อย	2.69	.97	ปานกลาง	2.04	1.11	น้อย	2.57	1.20	ปานกลาง	2.49	1.11	น้อย
เพื่อใช้ประกอบการฝึกงาน	1.56	.82	น้อย	1.68	.96	น้อย	2.10	1.12	น้อย	1.39	.84	น้อยมาก	1.51	.92	น้อย	1.65	.92	น้อย
เพื่อใช้ประกอบการทำปัญหาพิเศษ	2.09	1.31	น้อย	1.41	.87	น้อยมาก	1.90	1.08	น้อย	1.09	.29	น้อยมาก	1.46	.92	น้อยมาก	1.81	1.17	น้อย
อื่น ๆ	1.65	1.19	น้อย	1.54	1.01	น้อย	1.71	1.25	น้อย	2.17	1.23	น้อย	1.63	1.19	น้อย	1.68	1.18	น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เมื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการแสวงหาสารนิเทศ จำแนกตามชั้นปี ผลปรากฏว่ามีเฉพาะนิสิตชั้นปีที่ 4 ที่มีวัตถุประสงค์ของการแสวงหาสารนิเทศในระดับมากที่สุดคือ เพื่อทำรายงาน (3.53) ในขณะที่วัตถุประสงค์อีก 3 ประการอยู่ในระดับปานกลางคือ เพื่อใช้ประกอบการสัมมนา (2.92) เพื่อใช้ประกอบการทำปัญหาพิเศษ (2.61) และเพื่อเสนอเนื้อหาวิชาหน้าชั้น (2.60)

สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศระดับปานกลาง 2 ประการด้วยกันคือ เพื่อทำรายงาน (3.41) และเพื่อใช้ประกอบการปฏิบัติการ (2.85) นิสิตชั้นปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพียงประการเดียวอยู่ในระดับปานกลางคือ เพื่อทำรายงาน (2.88) ในขณะที่นิสิตชั้นปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ของการแสวงหาสารนิเทศในระดับน้อยมาก-น้อยทุกประการ (ตั้งรายละเอียดในตารางที่ 11)

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า ชั้นปีมีอิทธิพลต่อการแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนต่อนิสิตชั้นปีที่ 4 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ประการ ระดับปานกลาง 3 ประการ นิสิตชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 ไม่มีวัตถุประสงค์ใดอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนิสิตชั้นปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ของการแสวงหาสารนิเทศระดับปานกลาง 2 ประการ ในขณะที่นิสิตชั้นปีที่ 2 มีเพียง 1 ประการ และสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 นั้นไม่มีวัตถุประสงค์ใดอยู่ในระดับปานกลาง-มากที่สุดเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 วัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อประกอบการเรียนของนิสิตผู้ตอบ จำแนกตามชั้นปี

วัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารสนเทศ เพื่อประกอบการเรียน	ปี 1 (n=82)			ปี 2 (n=68)			ปี 3 (n=66)			ปี 4 (n=84)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
	เพื่อทำรายงาน	2.21	1.14	น้อย	2.88	1.18	ปานกลาง	3.41	.76	ปานกลาง	3.53	.83
เพื่อเสนอเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจ	1.40	.65	น้อยมาก	1.63	.94	น้อย	2.05	1.03	น้อย	2.60	1.26	ปานกลาง
เพื่อใช้ประกอบการอภิปราย	1.54	.88	น้อย	1.50	.86	น้อยมาก	1.86	.96	น้อย	2.25	1.20	น้อย
เพื่อใช้ประกอบการสัมมนา	1.17	.38	น้อยมาก	1.12	.32	น้อยมาก	1.67	.95	น้อย	2.92	1.24	ปานกลาง
เพื่อใช้ประกอบการปฏิบัติการ	2.45	1.15	น้อย	2.47	1.13	น้อย	2.85	1.03	ปานกลาง	2.26	1.08	น้อย
เพื่อใช้ประกอบการฝึกงาน	1.37	.71	น้อยมาก	1.65	1.00	น้อย	2.00	1.04	น้อย	1.64	.86	น้อย
เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์	1.18	.39	น้อยมาก	1.24	.67	น้อยมาก	2.18	1.23	น้อย	2.61	1.36	ปานกลาง
อื่น ๆ	2.23	1.35	น้อย	1.63	1.18	น้อย	1.52	1.07	น้อย	1.32	.87	น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แหล่งสารนิเทศที่ใช้

แหล่งสารนิเทศที่ผลิตแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน จัดกลุ่มเป็น

### 2 ประเภทคือ

#### 1. แหล่งสารนิเทศทางการ ได้แก่

- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
- หอสมุดวิทยาเขตกำแพงแสน
- หอสมุดคณะที่สังกัด
- หอสมุด/ห้องอ่านหนังสือภาควิชาที่สังกัด
- หอสมุดคณะอื่นภายในมหาวิทยาลัย
- หอสมุดสถาบันการศึกษาอื่น
- หอสมุดประชาชน และ
- หอสมุดอื่น ๆ

#### 2. แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการ แยกเป็น 3 กลุ่มได้แก่

##### บุคคล

- อาจารย์
- ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการเฉพาะสาขา
- เพื่อน (เพื่อนสนิท/เพื่อนร่วมชั้น/รุ่นพี่ เป็นต้น)
- บิดา/มารดา และ
- ญาติ/ พี่น้อง

##### วัสดุ

- วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์เก็บรวบรวมไว้
- วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่เพื่อนเก็บรวบรวมไว้ และ
- วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้

##### สถานที่

- ห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ปฏิบัติการ
- สถานที่ฝึกงาน
- ร้านหนังสือ และ
- สถานที่อื่น ๆ



จากการสอบถามว่านิสิตแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนจาก แหล่งสารนิเทศดังกล่าวในระดับใด ผลปรากฏดังนี้

#### แหล่งสารนิเทศทางการ

โดยรวมแล้วนิสิตแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนจากแหล่งสารนิเทศ ทางการในระดับน้อยมาก-ปานกลาง โดยแหล่งที่นิสิตแสวงหาสารนิเทศระดับปานกลาง มีเพียง 1 แหล่งคือ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน (3.04) ในขณะที่แสวงหาสารนิเทศจาก 3 แหล่งอยู่ในระดับน้อย คือ ห้องสมุดคณะที่สังกัด สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และห้องสมุด/ห้องอ่านหนังสือภาค วิชาที่สังกัด ส่วนห้องสมุดคณะอื่นภายในมหาวิทยาลัย ห้องสมุดสถาบันการศึกษาอื่น ห้องสมุด ประชาชน และห้องสมุดอื่น ๆ (ได้แก่ ห้องสมุดสถาบันประมงน้ำจืดแห่งชาติ ห้องสมุด กรมประมงน้ำกร่อย ห้องสมุดสถาบันค้นคว้าและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ และหอสมุดแห่งชาติ เป็นต้น) นิสิตแสวงหาสารนิเทศในระดับน้อยมาก

#### แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการ

##### บุคคล

โดยรวมแล้วนิสิตแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งบุคคลได้แก่ อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิชาการเฉพาะสาขา เพื่อน บิดา/มารดา และญาติ/พี่น้อง ในระดับน้อยมาก-ปานกลาง โดยแหล่งที่นิสิตแสวงหาสารนิเทศระดับปานกลางมี 2 แหล่ง คือ เพื่อน (3.14) และ อาจารย์ (2.74) ในขณะที่แหล่งบุคคลที่เหลือ นิสิตแสวงหาสารนิเทศในระดับน้อยมาก-น้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### วัสดุ สิ่งพิมพ์

โดยรวมแล้วนิสิตแสวงหาสารนิเทศจากวัสดุต่าง ๆ ได้แก่ วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์เก็บรวบรวมไว้ วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่เพื่อนเก็บรวบรวมไว้ และวัสดุ สิ่งพิมพ์ที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้ ในระดับปานกลาง-น้อย แหล่งที่นิสิตแสวงหาสารนิเทศระดับปานกลางมี 2 แหล่งคือ วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้ (2.73) และวัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์เก็บรวบรวมไว้ (2.55) สำหรับวัสดุ สิ่งพิมพ์ที่เพื่อนเก็บรวบรวมไว้นิสิตแสวงหาสารนิเทศในระดับน้อย

### สถานที่

แหล่งสารนิเทศที่เป็นสถานที่ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ร้านหนังสือ และสถานที่อื่น ๆ ได้แก่ กรมป่าไม้ สำนักงานสถิติแห่งชาติ และศูนย์พัฒนาการประมงแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นแหล่งที่นิสิตใช้แสวงหาสารนิเทศในระดับน้อยมาก-น้อย (ตั้งรายละเอียดในตารางที่ 12)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 แหล่งสารนิเทศที่ผลิตผู้ตอบใช้แสวงหาสารนิเทศ

แหล่งสารนิเทศที่ใช้	$\bar{x}$ (n=300)	S.D.	ความหมาย
<b>แหล่งสารนิเทศทางการ</b>			
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	3.04	1.08	<u>ปานกลาง</u>
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	2.06	1.39	น้อย
ห้องสมุดคณะที่สังกัด	2.29	1.22	น้อย
ห้องสมุด/ห้องอ่านหนังสือภาควิชาที่สังกัด	1.82	1.07	น้อย
ห้องสมุดคณะอื่นภายในมหาวิทยาลัย	1.33	0.67	น้อยมาก
ห้องสมุดสถาบันการศึกษาอื่น	1.34	0.69	น้อยมาก
ห้องสมุดประชาชน	1.26	0.59	น้อยมาก
ห้องสมุดอื่น ๆ	1.18	0.62	น้อยมาก
<b>แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการ</b>			
<b>บุคคล (โดยการสอบถาม)</b>			
อาจารย์	2.74	1.01	<u>ปานกลาง</u>
ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการเฉพาะสาขา	1.97	1.04	น้อย
เพื่อน (เพื่อนสนิท/เพื่อนร่วมชั้น/ รุ่นพี่ เป็นต้น)	3.14	0.97	<u>ปานกลาง</u>
บิดา/มารดา	1.40	0.74	น้อยมาก
ญาติ/พี่น้อง	1.39	0.75	น้อยมาก
<b>วัสดุ</b>			
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์เก็บรวบรวมไว้	2.55	1.12	<u>ปานกลาง</u>
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่เพื่อนเก็บรวบรวมไว้	2.41	1.45	น้อย
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้	2.73	1.16	<u>ปานกลาง</u>



ตารางที่ 12 แหล่งสารนิเทศที่นิสิตผู้ตอบใช้แสวงหาสารนิเทศ (ต่อ)

แหล่งสารนิเทศที่ใช้	$\bar{x}$ (n=300)	S.D.	ความหมาย
สถานที่			
ห้องปฏิบัติการ หรือสถานที่ปฏิบัติการ	2.33	1.08	น้อย
สถานที่ฝึกงาน	1.78	0.95	น้อย
ร้านหนังสือ	2.32	1.09	น้อย
สถานที่อื่น ๆ	1.03	0.24	น้อยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เมื่อเปรียบเทียบการแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งสารนิเทศทางการกับแหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการของนิสิตผู้ตอบ โดยนำค่าเฉลี่ยของการแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งทั้งสอง มาหาค่าความแตกต่างทางสถิติ Match-paired t-test ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นหมายความว่านิสิตใช้แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการในระดับที่สูงกว่าแหล่งสารนิเทศทางการ (2.15 และ 1.79) (ดังตารางที่ 13)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 แหล่งสารนิเทศทางการกับแหล่งนิเทศไม่เป็นทางการที่นิสิตผู้ตอบใช้แสวงหาสารนิเทศ

แหล่งสารนิเทศที่ใช้	$\bar{x}$ (n=300)	S.D.	t	p
แหล่งสารนิเทศทางการ	1.79	.37	-12.70	.000
แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการ	2.15	.51		

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เมื่อวิเคราะห์แหล่งสารนิเทศที่ผลิตใช้ในการแสวงหาสารนิเทศ จำแนกตามคณะ  
ปรากฏผลดังนี้

#### แหล่งสารนิเทศทางการ

แหล่งสารนิเทศที่ผลิตคณะเกษตร คณะประมง และคณะวนศาสตร์ใช้แสวงหา  
สารนิเทศในระดับปานกลางมี 2 แหล่ง โดยแหล่งที่ใช้แตกต่างกันดังนี้คือ

ผลิตคณะเกษตรแสวงหาสารนิเทศจากสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
วิทยาเขตกำแพงแสน (3.05) และสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต  
บางเขน (2.67) ในขณะที่ผลิตคณะประมง และคณะวนศาสตร์แสวงหาสารนิเทศจากสำนัก  
หอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน (3.17 และ 3.44 ตามลำดับ)  
และห้องสมุดคณะที่สังกัด (3.24 และ 3.10 ตามลำดับ)

สำหรับผลิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ ปรากฏว่าแหล่งสารนิเทศที่ผลิตใช้แสวงหา  
สารนิเทศในระดับปานกลางมีเพียงแหล่งเดียวคือ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
วิทยาเขตบางเขน (3.13) ส่วนผลิตคณะอุตสาหกรรมเกษตรแสวงหาสารนิเทศจากสำนัก  
หอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ในระดับมาก (3.86) และห้องสมุด  
คณะที่สังกัดในระดับปานกลาง (3.03)

จากข้อมูลที่ปรากฏมีข้อสังเกตว่าผลิตคณะอุตสาหกรรมเกษตร เพียงคณะ  
เดียวที่แสวงหาสารนิเทศจากสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน  
ในระดับมาก ในขณะที่ผลิตคณะอื่นใช้แสวงหาสารนิเทศในระดับปานกลาง

#### แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการ

##### บุคคล

แหล่งบุคคลที่ผลิตทุกคณะที่สอบถามใช้แสวงหาสารนิเทศในระดับ  
ปานกลางคือ เพื่อน ในขณะที่ผลิตคณะเกษตร คณะประมง และคณะวนศาสตร์ แสวงหา  
สารนิเทศจากอาจารย์ในระดับปานกลางเพิ่มอีก 1 แหล่ง



### วัสดุ

เมื่อวิเคราะห์แหล่งสารนิเทศวัสดุ สิ่งพิมพ์ทั้ง 3 แหล่งปรากฏว่าไม่มีนิติตคณะใดแสวงหาสารนิเทศในระดับมากเลย

แหล่งสารนิเทศที่นิติตคณะเกษตรแสวงหาสารนิเทศระดับปานกลางมี 2 แหล่งคือ วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้ (2.85) และวัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์เก็บรวบรวมไว้ (2.54) ในขณะที่แสวงหาสารนิเทศจากวัสดุ สิ่งพิมพ์ที่เพื่อนเก็บรวบรวมไว้ในระดับน้อย

แหล่งสารนิเทศที่นิติตคณะประมงใช้ในระดับปานกลางมีเพียง 1 แหล่งคือ วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้ (2.68) ส่วนวัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์และที่เพื่อนเก็บรวบรวมไว้ นิติตคณะประมงแสวงหาจาก 2 แหล่งนี้ในระดับน้อย

สำหรับนิติตคณะวนศาสตร์แสวงหาสารนิเทศจากแหล่งสารนิเทศทั้ง 3 แหล่งในระดับปานกลาง (2.60-3.10)

นิติตคณะสัตวแพทยศาสตร์และคณะอุตสาหกรรมเกษตร ปรากฏว่าแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งวัสดุทั้ง 3 แหล่งในระดับน้อย

### สถานที่

แหล่งสารนิเทศที่เป็นสถานที่ นิติตคณะเกษตร คณะวนศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะอุตสาหกรรมเกษตรแสวงหาสารนิเทศจากทุกแหล่งอยู่ในระดับน้อยมาก-น้อย ยกเว้น นิติตคณะประมงเพียงคณะเดียวที่แสวงหาสารนิเทศจากห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ปฏิบัติการ (2.59) และร้านหนังสือ (2.51) อยู่ในระดับปานกลาง (ดังรายละเอียดในตารางที่ 14)



ตารางที่ 14 แหล่งสารนิเทศที่ผลิตผู้ตอบใช้แสวงหาสารนิเทศ จำแนกตามคณะ

แหล่งสารนิเทศที่ใช้	คณะเกษตร			คณะประมง			คณะวนศาสตร์			คณะสัตวแพทยศาสตร์			คณะอุตสาหกรรมเกษตร		
	(n=153)			(n=41)			(n=48)			(n=23)			(n=35)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
<b>แหล่งสารนิเทศทางการ</b>															
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	2.67	1.17	ปานกลาง	3.17	.95	ปานกลาง	3.44	.80	ปานกลาง	3.13	.87	ปานกลาง	3.86	.36	มาก
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	3.05	1.33	ปานกลาง	1.02	.16	น้อยมาก	1.02	.14	น้อยมาก	1.04	.21	น้อยมาก	1.00	.00	น้อยมาก
ห้องสมุดคณะที่สังกัด	1.63	.90	น้อย	3.24	1.02	ปานกลาง	3.10	.93	ปานกลาง	2.13	1.32	น้อย	3.03	1.12	ปานกลาง
ห้องสมุด/ห้องอ่านหนังสือภาควิชาที่สังกัด	2.00	1.10	น้อย	1.56	1.03	น้อย	2.02	1.06	น้อย	1.30	.76	น้อยมาก	1.43	.88	น้อยมาก
ห้องสมุดคณะอื่นภายในมหาวิทยาลัย	1.40	.74	น้อยมาก	1.34	.70	น้อยมาก	1.31	.55	น้อยมาก	1.17	.58	น้อยมาก	1.20	.53	น้อยมาก
ห้องสมุดสถาบันการศึกษาอื่น	1.39	.74	น้อยมาก	1.34	.66	น้อยมาก	1.27	.64	น้อยมาก	1.00	.00	น้อยมาก	1.43	.78	น้อยมาก
ห้องสมุดประชาชน	1.33	.59	น้อยมาก	1.22	.61	น้อยมาก	1.25	.64	น้อยมาก	1.13	.46	น้อยมาก	1.14	.55	น้อยมาก
ห้องสมุดอื่น ๆ	1.06	.38	น้อยมาก	1.56	1.03	น้อย	1.13	.53	น้อยมาก	1.00	.00	น้อยมาก	1.43	.88	น้อยมาก
<b>แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการ</b>															
<b>บุคคล (โดยการสอบถาม)</b>															
อาจารย์	2.90	.97	ปานกลาง	2.71	1.03	ปานกลาง	2.73	.92	ปานกลาง	2.39	.99	น้อย	2.37	1.24	น้อย
ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการเฉพาะสาขา	2.13	1.02	น้อย	1.78	1.01	น้อย	2.10	1.08	น้อย	1.57	1.08	น้อย	1.60	.91	น้อย
เพื่อน (เพื่อนสนิท/เพื่อนร่วมชั้น/รุ่นพี่ เป็นต้น)	3.20	.90	ปานกลาง	3.05	.95	ปานกลาง	3.27	.96	ปานกลาง	2.83	1.19	ปานกลาง	2.97	1.10	ปานกลาง
บิดา/มารดา	1.52	.79	น้อย	1.31	.72	น้อยมาก	1.21	.46	น้อยมาก	1.35	.78	น้อยมาก	1.26	.78	น้อยมาก
ญาติ/พี่น้อง	1.50	.80	น้อยมาก	1.27	.74	น้อยมาก	1.21	.50	น้อยมาก	1.30	.64	น้อยมาก	1.40	.85	น้อยมาก




ตารางที่ 14 แหล่งสารนิเทศที่ผลิตผู้ตอบใช้แสวงหาสารนิเทศ จำแนกตามคณะ (ต่อ)

แหล่งสารนิเทศที่ใช้	คณะเกษตร (n=153)			คณะประมง (n=41)			คณะวนศาสตร์ (n=48)			คณะสัตวแพทยศาสตร์ (n=23)			คณะอุตสาหกรรมเกษตร (n=35)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
	<b>วัสดุ</b>														
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์เก็บรวบรวมไว้	2.54	1.05	ปานกลาง	2.44	1.25	น้อย	3.04	.92	ปานกลาง	2.26	1.25	น้อย	2.26	1.29	น้อย
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่เพื่อนเก็บรวบรวมไว้	2.48	1.16	น้อย	2.37	1.11	น้อย	2.60	1.07	ปานกลาง	2.30	1.02	น้อย	2.00	1.26	น้อย
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้	2.85	1.13	ปานกลาง	2.68	1.13	ปานกลาง	3.10	1.04	ปานกลาง	2.22	1.13	น้อย	2.06	1.16	น้อย
<b>สถานที่</b>															
ห้องปฏิบัติการ หรือสถานที่ปฏิบัติการ	2.33	1.08	น้อย	2.59	1.05	ปานกลาง	2.46	1.01	น้อย	2.22	1.20	น้อย	1.94	1.11	น้อย
สถานที่ฝึกงาน	1.77	.90	น้อย	1.66	.88	น้อย	2.23	1.13	น้อย	1.87	1.06	น้อย	1.29	.67	น้อยมาก
ร้านหนังสือ	2.28	1.10	น้อย	2.51	1.14	ปานกลาง	2.33	1.06	น้อย	2.26	1.14	น้อย	2.31	1.08	น้อย
สถานที่อื่น ๆ	1.01	.16	น้อยมาก	1.02	.16	น้อยมาก	1.10	.52	น้อยมาก	1.00	.00	น้อยมาก	1.00	.00	น้อยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ในการเปรียบเทียบการแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งสารนิเทศทางการกับแหล่งไม่เป็นทางการ จำแนกตามคณะ โดยหาค่าความแตกต่างทางสถิติ Match paired t-test ปรากฏว่านิสิต 4 คณะจาก 5 คณะ คือ คณะเกษตร คณะประมง คณะวนศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ แสวงหาสารนิเทศจากแหล่งสารนิเทศทางการกับแหล่งไม่เป็นทางการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือนิสิตใน 4 คณะดังกล่าว ใช้แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการในระดับที่สูงกว่าแหล่งสารนิเทศทางการ ยกเว้นนิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตรที่แสวงหาสารนิเทศจากแหล่งสารนิเทศทั้ง 2 ประเภท ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ดังตารางที่ 15)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 แหล่งสารนิเทศทางการกับแหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการที่นิสิตผู้ตอบใช้แสวงหาสารนิเทศ จำแนกตามคณะ

คณะ	แหล่งสารนิเทศทางการ		แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการ		t	P
	x	S.D.	x	S.D.		
เกษตร (n=153)	1.81	.40	2.21	.50	-9.83	.000
ประมง (n=41 )	1.81	.36	2.12	.50	-4.43	.000
วนศาสตร์ (n=48 )	1.82	.33	2.28	.46	-7.21	.000
สัตวแพทยศาสตร์ (n=23 )	1.49	.24	1.96	.55	-4.41	.000
อุตสาหกรรมเกษตร (n=35 )	1.81	.32	1.87	.54	- .72	.474

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากการวิเคราะห์การแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งต่าง ๆ ของนิสิตผู้ตอบ  
จำแนกตามชั้นปี ปรากฏว่าผลดังนี้

#### แหล่งสารนิเทศทางการ

ไม่มีแหล่งสารนิเทศแหล่งใดที่นิสิตผู้ตอบใช้แสวงหาสารนิเทศในระดับมาก แหล่ง  
สารนิเทศทางการที่นิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ใช้แสวงหาสารนิเทศในระดับปานกลางมี  
เพียงแหล่งเดียวคือ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน (3.37  
และ 2.96 ตามลำดับ) ในขณะที่แหล่งสารนิเทศที่นิสิตชั้นปีที่ 3 ใช้แสวงหาสารนิเทศระดับ  
ปานกลางมี 2 แหล่งคือสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน  
(3.11) และห้องสมุดคณะที่สังกัด (2.68) ส่วนแหล่งสารนิเทศที่นิสิตชั้นปีที่ 4 ใช้แสวง  
หาสารนิเทศในระดับปานกลางมี 3 แหล่ง ได้แก่ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
วิทยาเขตบางเขน (2.73) ห้องสมุดคณะที่สังกัด (2.63) และสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (2.58)

จากตารางสรุปได้ว่า แหล่งสารนิเทศที่นิสิตผู้ตอบใช้แสวงหาสารนิเทศสัมพันธ์กับ  
ชั้นปี คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 แสวงหาสารนิเทศจากแหล่งต่าง ๆ น้อยแหล่งกว่า  
นิสิตชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

#### แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการ

##### บุคคล

แหล่งสารนิเทศบุคคลที่นิสิตชั้นปีที่ 1 ใช้แสวงหาสารนิเทศในระดับปานกลาง  
มีเพียง 1 แหล่งคือ เพื่อน (3.41) ในขณะที่แหล่งสารนิเทศบุคคลที่นิสิตชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3  
และชั้นปีที่ 4 แสวงหาสารนิเทศในระดับปานกลางมี 2 แหล่ง คือ อาจารย์ (2.57, 3.00  
และ 3.11 ตามลำดับ) และเพื่อน (3.32, 3.14 และ 2.71 ตามลำดับ)



### วัสดุ

แหล่งสารนิเทศวัสดุทั้ง 3 แหล่ง มีนิตยสารปีที่ 2 เพียงชั้นปีเดียวที่ใช้  
ทั้ง 3 แหล่งในระดับปานกลาง

ส่วนนิตยสารปีที่ 1 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 จะใช้แหล่งสารนิเทศดังกล่าว  
ในระดับปานกลางเพียง 2 แหล่งเท่านั้น คือ นิตยสารปีที่ 1 แสงหาสารนิเทศจากวัสดุ  
สิ่งพิมพ์ที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้ (2.99) และที่เพื่อนเก็บรวบรวมไว้ (2.83) นิตยสารปีที่  
3 และชั้นปีที่ 4 แสงหาสารนิเทศจากวัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์เก็บรวบรวมไว้ (2.74 และ  
2.51 ตามลำดับ) และที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้ (2.62 เท่ากัน)

### สถานที่

ปรากฏว่าไม่มีนิตยสารปีใดแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งสารนิเทศที่เป็นสถานที่  
ในระดับมาก

สำหรับแหล่งสารนิเทศที่นิตยสารปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 แสงหา  
สารนิเทศในระดับปานกลางมี 1 แหล่งซึ่งต่างกันดังนี้ นิตยสารปีที่ 1 แสงหาสารนิเทศ  
จากร้านหนังสือ (2.77) ในขณะที่นิตยสารปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 แสงหาสารนิเทศจาก  
ห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ปฏิบัติการ (2.56 และ 2.52 ตามลำดับ) ส่วนนิตยสารปีที่ 4  
แสวงหาสารนิเทศจากแหล่งที่สอบถามในระดับน้อยมาก-น้อยทุกแหล่ง (ดังรายละเอียดใน  
ตารางที่ 16)



ตารางที่ 16 แหล่งสารนิเทศที่นิสิตผู้ตอบใช้แสวงหาสารนิเทศ จำแนกตามชั้นปี

แหล่งสารนิเทศที่ใช้	ปี 1 (n=82)			ปี 2 (n=68)			ปี 3 (n=66)			ปี 4 (n=84)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
	<b>แหล่งสารนิเทศทางการ</b>											
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	3.37	.08	ปานกลาง	2.96	1.15	ปานกลาง	3.11	1.05	ปานกลาง	2.73	1.19	ปานกลาง
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	1.04	.25	น้อยมาก	2.32	1.45	น้อย	2.38	1.43	น้อย	2.58	1.47	ปานกลาง
ห้องสมุดคณะที่สังกัด	1.66	.92	น้อย	2.24	1.24	น้อย	2.68	1.19	ปานกลาง	2.63	1.24	ปานกลาง
ห้องสมุด/ห้องอ่านหนังสือภาควิชาที่สังกัด	1.32	.74	น้อยมาก	1.72	1.03	น้อย	2.27	1.13	น้อย	2.05	1.11	น้อย
ห้องสมุดคณะอำนวยการในมหาวิทยาลัย	1.55	.90	น้อย	1.19	.47	น้อยมาก	1.38	.70	น้อยมาก	1.20	.43	น้อยมาก
ห้องสมุดสถาบันการศึกษาอื่น	1.48	.80	น้อยมาก	1.26	.59	น้อยมาก	1.39	.74	น้อย	1.21	.58	น้อยมาก
ห้องสมุดประชาชน	1.46	.79	น้อยมาก	1.15	.36	น้อยมาก	1.32	.61	น้อยมาก	1.12	.42	น้อยมาก
ห้องสมุดอื่น ๆ	1.11	.52	น้อยมาก	1.03	.24	น้อยมาก	1.17	.60	น้อย	1.37	.86	น้อยมาก
<b>แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการ</b>												
<b>บุคคล (โดยการสอบถาม)</b>												
อาจารย์	2.30	.96	น้อย	2.57	1.01	ปานกลาง	3.00	1.00	ปานกลาง	3.11	.89	ปานกลาง
ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการเฉพาะสาขา	1.68	.93	น้อย	1.71	.81	น้อย	2.26	1.09	น้อย	2.25	1.15	น้อย
เพื่อน (เพื่อนสนิท/เพื่อนร่วมชั้น/รุ่นพี่ เป็นต้น)	3.41	.85	ปานกลาง	3.32	.89	ปานกลาง	3.14	.97	ปานกลาง	2.71	1.00	ปานกลาง
บิดา/มารดา	1.62	.81	น้อย	1.37	.69	น้อยมาก	1.55	.91	น้อย	1.08	.35	น้อยมาก
ญาติ/พี่น้อง	1.76	.98	น้อย	1.32	.66	น้อยมาก	1.41	.74	น้อยมาก	1.08	.32	น้อยมาก



ตารางที่ 16 แหล่งสารสนเทศที่นิสิตผู้ตอบใช้แสวงหาสารสนเทศ จำแนกตามชั้นปี (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศที่ใช้	ปี 1 (n=82)			ปี 2 (n=68)			ปี 3 (n=66)			ปี 4 (n=84)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
	<b>วัสดุ</b>											
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์เก็บรวบรวมไว้	2.44	1.18	น้อย	2.54	1.18	ปานกลาง	2.74	1.13	ปานกลาง	2.51	1.02	ปานกลาง
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่เพื่อนเก็บรวบรวมไว้	2.83	1.12	ปานกลาง	2.68	1.20	ปานกลาง	2.12	1.09	น้อย	2.04	.99	น้อย
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้	2.99	1.17	ปานกลาง	2.65	1.26	ปานกลาง	2.62	1.12	ปานกลาง	2.62	1.07	ปานกลาง
<b>สถานที่</b>												
ห้องปฏิบัติการ หรือสถานที่ปฏิบัติการ	2.35	1.01	น้อย	2.56	1.19	ปานกลาง	2.52	1.06	ปานกลาง	1.96	1.01	น้อย
สถานที่ฝึกงาน	1.65	.85	น้อย	1.63	.88	น้อย	2.05	1.06	น้อย	1.82	.98	น้อย
ร้านหนังสือ	2.77	1.01	ปานกลาง	1.99	1.10	น้อย	2.38	1.06	น้อย	2.12	1.06	น้อย
สถานที่อื่น ๆ	1.02	.22	น้อยมาก	1.00	0.0	น้อยมาก	1.08	.44	น้อยมาก	1.01	.11	น้อยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากการเปรียบเทียบการแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งสารนิเทศทางการกับแหล่ง  
สารนิเทศไม่เป็นทางการของนิสิต จำแนกตามชั้นปี โดยหาค่าความแตกต่างทางสถิติ  
Match-paired t-test ปรากฏว่านิสิตทุกชั้นปีแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งสารนิเทศทาง  
การกับแหล่งไม่เป็นทางการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือนิสิตทุก  
ชั้นปีใช้แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการในระดับที่สูงกว่าแหล่งสารนิเทศทางการ (ดังตาราง  
ที่ 17)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 แหล่งสารนิเทศทางการกับแหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการที่นิสิตผู้ตอบใช้แสวงหาสารนิเทศ จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	แหล่งสารนิเทศทางการ		แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการ		t	P
	x	S.D.	x	S.D.		
	ปี 1 (n=82)	1.62	.38	2.24		
ปี 2 (n=68)	1.73	.30	2.11	.51	-6.24	.000
ปี 3 (n=66)	1.96	.39	2.24	.52	-5.40	.000
ปี 4 (n=84)	1.86	.32	2.03	.48	-3.16	.002

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากการสอบถามว่าแหล่งสารนิเทศต่าง ๆ เหล่านั้น นิสิตแสวงหาสารนิเทศ จากแหล่งใดเป็นประจำ โดยให้ระบุเพียง 1 แหล่ง ในส่วนนี้มีผู้ตอบ 258 คนจาก 300 คน ได้ผลดังนี้

#### แหล่งสารนิเทศทางการ

แหล่งสารนิเทศทางการที่นิสิตแสวงหาสารนิเทศเป็นประจำเป็นอันดับแรกคือ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (ร้อยละ 32.55) รองลงมาคือ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเขตบางเขน (ร้อยละ 25.19) และห้องสมุดคณะที่สังกัด (ร้อยละ 14.34 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาตามคณะพบว่าแหล่งสารนิเทศที่นิสิตคณะวนศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะอุตสาหกรรมเกษตร ใช้แสวงหาสารนิเทศเป็นประจำคือ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน (ร้อยละ 6.98, 3.49 และ 6.98 ตามลำดับ) ในขณะที่นิสิตคณะเกษตรใช้ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (ร้อยละ 32.55) และนิสิตคณะประมงใช้ห้องสมุดคณะที่สังกัด (ร้อยละ 6.59) เป็นประจำ เป็นอันดับแรก

#### แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการ

แหล่งสารนิเทศบุคคลที่นิสิตแสวงหาสารนิเทศเป็นประจำมี 2 แหล่งคือ อาจารย์และเพื่อน (ร้อยละ 1.16 เท่ากัน)

เมื่อจำแนกตามคณะปรากฏว่านิสิตคณะเกษตรแสวงหาสารนิเทศโดยสอบถามจากเพื่อน (ร้อยละ 0.78) และนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์สอบถามจากอาจารย์ (ร้อยละ 0.78)

แหล่งวัสดุที่นิสิตแสวงหาสารนิเทศเป็นประจำอันดับแรกคือ วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่เพื่อนเก็บรวบรวมไว้ (ร้อยละ 3.88) รองลงมาคือ วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้ (ร้อยละ 3.49) และวัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์เก็บรวบรวมไว้ (ร้อยละ 2.72)



เมื่อจำแนกตามคณะพบว่า นิสิต 3 คณะคือ คณะเกษตร คณะวนศาสตร์ และคณะ  
อุตสาหกรรมเกษตร แสงหาสารนิเทศจากแหล่งสารนิเทศทั้ง 3 เป็นประจำ มีจำนวนไล้  
เลียกัน (ร้อยละ 0.39-1.94) ในขณะที่แหล่งวัสดุที่ผลิตคณะประมง และคณะ  
สัตวแพทยศาสตร์ แสงหาสารนิเทศเป็นประจำมี 2 แหล่งต่างกันคือ นิสิตคณะประมงแสง  
หาสารนิเทศจากวัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์และที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้ (ร้อยละ 0.39 เท่า  
กัน) แต่ นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์แสงหาสารนิเทศจากวัสดุ สิ่งพิมพ์ที่เพื่อนและที่ตนเอง  
เก็บรวบรวมไว้ (ร้อยละ 1.16 และ 0.39 ตามลำดับ)

แหล่งสารนิเทศที่เป็นสถานที่ ที่ผลิตแสงหาสารนิเทศเป็นประจำอันดับแรกคือ  
ร้านหนังสือ (ร้อยละ 8.91) รองลงมาคือห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ปฏิบัติการ (ร้อยละ  
4.65)

เมื่อพิจารณาตามคณะปรากฏว่า นิสิตคณะเกษตร และคณะประมงแสงหา  
สารนิเทศเป็นประจำจากแหล่งสารนิเทศ 2 แหล่งคือ ห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ปฏิบัติการ  
(ร้อยละ 2.33 และ 0.39 ตามลำดับ) และร้านหนังสือ (ร้อยละ 3.09 และ 1.94  
ตามลำดับ) ในขณะที่ นิสิตคณะวนศาสตร์ แสงหาสารนิเทศเป็นประจำจากแหล่งสารนิเทศ  
ทั้ง 3 แหล่ง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน และร้านหนังสือ  
(ร้อยละ 0.39-2.33) ส่วน นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะอุตสาหกรรมเกษตร แสง  
หาสารนิเทศเป็นประจำเพียงแหล่งเดียวคือ ร้านหนังสือ (ร้อยละ 0.39 และ 1.16 ตาม  
ลำดับ) (ตั้งรายละเอียดในตารางที่ 18)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







ตารางที่ 18 แหล่งสารนิเทศที่นิสิตผู้ตอบใช้ประจำ จำแนกตามคณะ (ต่อ)

แหล่งสารนิเทศที่ใช้ประจำ	คณะเกษตร		คณะประมง		คณะวนศาสตร์		คณะสัตวแพทยศาสตร์		คณะอุตสาหกรรมเกษตร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=128)		(n=36)		(n=40)		(n=22)		(n=32)		(n=258)	(100.00)
<b>วัสดุ</b>												
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์เก็บรวบรวมไว้	4	1.55	1	0.39	1	0.39	-	-	1	0.39	7	2.72
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่เพื่อนเก็บรวบรวมไว้	5	1.94	-	-	1	0.39	3	1.16	1	0.39	10	3.88
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้	4	1.55	1	0.39	2	0.78	1	0.39	1	0.39	9	3.49
<b>สถานที่</b>												
ห้องปฏิบัติการ หรือสถานที่ปฏิบัติการ	6	2.33	1	0.39	5	1.94	-	-	-	-	12	4.65
สถานที่ฝึกงาน	-	-	-	-	1	0.39	-	-	-	-	1	0.39
ร้านหนังสือ	8	3.09	5	1.94	6	2.33	1	0.39	3	1.16	23	8.91
สถานที่อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากการวิเคราะห์แหล่งสารนิเทศที่ผลิตแสวงหาสารนิเทศเป็นประจำตามชั้นปี พบความแตกต่างดังนี้

#### แหล่งสารนิเทศทางการ

แหล่งสารนิเทศทางการที่ผลิตชั้นปีที่ 1 แสวงหาสารนิเทศเป็นประจำคือ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน (ร้อยละ 10.48) ในขณะที่ ผลิตชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 แสวงหาสารนิเทศจากแหล่งเดียวกันคือ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (ร้อยละ 8.91, 8.91 และ 14.73 ตามลำดับ)

#### แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการ

แหล่งสารนิเทศบุคคลที่ผลิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 ใช้แสวงหาสารนิเทศเป็นประจำมี 1 แหล่ง ซึ่งแตกต่างกันคือ ผลิตชั้นปีที่ 1 ถามจากเพื่อน (ร้อยละ 0.39) ผลิตชั้นปีที่ 3 ถามจากอาจารย์ (ร้อยละ 0.39) ในขณะที่ผลิตชั้นปีที่ 4 ถามจากอาจารย์และเพื่อนทั้ง 2 แหล่ง (ร้อยละ 0.78 เท่ากัน) สำหรับผลิตชั้นปีที่ 2 ไม่ใช้แหล่งบุคคลแหล่งใดเป็นประจำ

แหล่งสารนิเทศที่เป็นวัสดุ สิ่งพิมพ์ ปรากฏว่าผลิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ใช้แสวงหาสารนิเทศ 2 แหล่งซึ่งแตกต่างกันดังนี้ ผลิตชั้นปีที่ 1 ใช้วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่เพื่อนและตนเองเก็บรวบรวมไว้ (ร้อยละ 2.72 และ 1.55 ตามลำดับ) ในขณะที่ผลิตชั้นปีที่ 4 ใช้วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์และตนเองเก็บรวบรวมไว้ (ร้อยละ 0.78 เท่ากัน) สำหรับผลิตชั้นปีที่ 2 ใช้แหล่งวัสดุทั้ง 3 แหล่ง (ร้อยละ 0.39-1.16) แต่ผลิตชั้นปีที่ 3 ใช้วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์เก็บรวบรวมไว้เพียงแหล่งเดียว (ร้อยละ 1.55)

แหล่งสารนิเทศที่เป็นสถานที่ที่ผลิตชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 แสวงหาสารนิเทศเป็นประจำมี 2 แหล่งเหมือนกันคือ ห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ปฏิบัติการ (ร้อยละ 3.09, 0.39 และ 0.39 ตามลำดับ) และร้านหนังสือ (ร้อยละ 5.42, 0.39 และ 1.55 ตามลำดับ) ในขณะที่ผลิตชั้นปีที่ 4 แสวงหาสารนิเทศจากทั้ง 3 แหล่งที่สอบถามเป็น



ประจำคือ ห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ปฏิบัติการ (ร้อยละ 0.78) สถานที่ฝึกงาน (ร้อยละ 0.39) และร้านหนังสือ (ร้อยละ 1.55) (ดังรายละเอียดในตารางที่ 19)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย











### ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้

จากการสอบถามถึงลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตแสวงหาสารนิเทศเป็นประจำ นิสิตคำนึงถึงลักษณะใดบ้าง เช่น เป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ ไปได้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลทันสมัยและทันเหตุการณ์ หรือเป็นแหล่งที่เสียค่าใช้จ่ายน้อย เป็นต้น จากตารางที่ 20 ผลปรากฏว่าแหล่งสารนิเทศที่นิสิตใช้ประจำมี 3 แหล่ง (สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน และห้องสมุดคณะที่สังกัด) นั้นพบว่าลักษณะที่นิสิตคำนึงถึงในการใช้แหล่งสารนิเทศดังกล่าวในระดับมาก ได้แก่

1. เป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ ไปได้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย (3.69)
2. เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์ (3.56) และ
3. เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่นำมาใช้แก้ปัญหาได้ (3.55)

เมื่อพิจารณาลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตแสวงหาสารนิเทศเป็นประจำแต่ละแหล่ง พบว่านิสิตแสวงหาสารนิเทศจาก สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน โดยคำนึงถึงลักษณะทั้ง 3 ประการที่กล่าวมาแล้ว และในการแสวงหาสารนิเทศจากสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน นิสิตคำนึงถึงเพียง 2 ลักษณะ คือ เป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ ไปได้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย และเป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลนำมาใช้แก้ปัญหาได้ (3.81 และ 3.58 ตามลำดับ) ส่วนห้องสมุดคณะที่สังกัด นิสิตแสวงหาสารนิเทศเป็นประจำ เพราะคำนึงถึงลักษณะที่ว่าเป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ ไปได้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย และเป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์ (3.62 และ 3.68 ตามลำดับ)

สำหรับลักษณะอื่นอีก 6 ประการ ปรากฏว่านิสิตคำนึงถึงอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับดังนี้

เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลทันสมัยและทันเหตุการณ์ (3.42) เป็นแหล่งที่ช่วยให้เกิดความรอบรู้ได้กว้างขวาง (3.41) เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่เข้าใจได้ง่าย (3.40) เป็น



แหล่งที่เสียค่าใช้จ่ายน้อย (3.32) เป็นแหล่งที่สามารถนำไปสู่แหล่งอื่น ๆ ที่จะให้ข้อมูล  
นำมาใช้แก้ปัญหาได้ (3.22) และ เป็นแหล่งที่มีชื่อเสียง เชื่อถือได้ (2.94) (ดังราย  
ละเอียดในตารางที่ 20)



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 20 ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้ที่ผลิตผู้ตอบค่านึงถึง จำแนกตามแหล่งสารนิเทศที่ใช้ประจำ

ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้	แหล่งสารนิเทศที่ใช้ประจำ											
	สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน			สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน			ห้องสมุดคณะที่สังกัด			รวม		
	(n=84)			(n=65)			(n=37)			(n=258)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
เป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ ไปใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย	3.81	.63	มาก	3.77	.46	มาก	3.62	.68	มาก	3.69	.63	มาก
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์	3.44	.75	ปานกลาง	3.58	.50	มาก	3.68	.63	มาก	3.56	.65	มาก
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลทันสมัยและทันเหตุการณ์	3.21	.91	ปานกลาง	3.45	.66	ปานกลาง	3.38	.79	ปานกลาง	3.42	.78	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่นำมาใช้แก้ปัญหาได้	3.58	.64	มาก	3.62	.55	มาก	3.38	.64	ปานกลาง	3.55	.64	มาก
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่เข้าใจได้ง่าย	3.44	.67	ปานกลาง	3.43	.68	ปานกลาง	3.27	.84	ปานกลาง	3.40	.73	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่มีชื่อเสียง เชื่อถือได้	2.96	.91	ปานกลาง	3.03	.73	ปานกลาง	2.86	1.00	ปานกลาง	2.94	.90	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่ช่วยให้เกิดความรอบรู้ได้กว้างขวาง	3.46	.65	ปานกลาง	3.42	.70	ปานกลาง	3.19	.70	ปานกลาง	3.41	.70	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่สามารถชี้นำไปสู่แหล่งอื่น ๆ ที่จะให้ ข้อมูลนำมาใช้แก้ปัญหาได้	3.32	.73	ปานกลาง	3.08	.83	ปานกลาง	3.14	.89	ปานกลาง	3.22	.82	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่เสียค่าใช้จ่ายน้อย	3.39	.94	ปานกลาง	3.43	.83	ปานกลาง	3.24	.93	ปานกลาง	3.32	.92	ปานกลาง



จากการวิเคราะห์ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตแต่ละคณะ ใช้เป็นประจำ ปรากฏว่าลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตคณะประมง คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะ อุตสาหกรรมเกษตรคำนึงถึงในระดับมาก มีลักษณะแตกต่างกันไป คือ

ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตคณะประมงคำนึงถึงในระดับมาก จะเป็นแหล่ง ที่อยู่ใกล้ไปใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์ เป็น แหล่งที่ให้ข้อมูลทันสมัยและทันเหตุการณ์ และเป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลนำมาใช้แก้ปัญหาได้ (3.66, 3.68, 3.56 และ 3.54 ตามลำดับ)

ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์คำนึงถึงในระดับมาก จะเป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ไปใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์ เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลทันสมัยและทันเหตุการณ์ และเป็นแหล่งที่ช่วยให้เกิดความรอบรู้ได้กว้าง ขวาง (3.65, 3.65, 3.57 และ 3.57 ตามลำดับ)

ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตรคำนึงถึงในระดับมาก จะเป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ ไปใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลถูกต้องและ สมบูรณ์ เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลนำมาใช้แก้ปัญหาได้ และเป็นแหล่งที่เสียค่าใช้จ่ายน้อย (3.66, 3.60, 3.66 และ 3.51 ตามลำดับ)

ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตคณะเกษตร และคณะวนศาสตร์คำนึงถึง มากมี 2 ประการที่เหมือนและแตกต่างกันคือ ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตคณะเกษตร คำนึงถึงในระดับมาก เป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ ไปใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย (3.72) และเป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลนำมาใช้แก้ปัญหาได้ (3.57) ในขณะที่ลักษณะของแหล่งสารนิเทศ นิสิตคณะวนศาสตร์คำนึงถึงในระดับมาก เป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ ไปใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศ ได้ง่าย (3.67) และเป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์ (3.63)

จะเห็นว่าลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตทุกคณะคำนึงถึงในระดับมากที่สุดที่เหมือนกันทั้ง 5 คณะคือ เป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ไปใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย ส่วนลักษณะของ แหล่งที่ว่า เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์มีนิสิต 4 คณะคำนึงถึงระดับมาก ยกเว้น นิสิตคณะเกษตรที่คำนึงถึงลักษณะนี้ในระดับปานกลาง (ดังรายละเอียดในตารางที่ 21)



ตารางที่ 21 ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้ที่ผลิตผู้ตอบค่านึงถึง จำแนกตามคณะ

ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้	คณะเกษตร (n=128)			คณะประมง (n=36)			คณะวนศาสตร์ (n=40)			คณะสัตวแพทยศาสตร์ (n=22)			คณะอุตสาหกรรมเกษตร (n=32)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย
เป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ ไปใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย	3.72	.66	มาก	3.66	.66	มาก	3.67	.52	มาก	3.65	.57	มาก	3.66	.64	มาก
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์	3.49	.73	ปานกลาง	3.68	.47	มาก	3.63	.57	มาก	3.65	.49	มาก	3.60	.65	มาก
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลทันสมัยและทันเหตุการณ์	3.37	.83	ปานกลาง	3.56	.67	มาก	3.40	.74	ปานกลาง	3.57	.79	มาก	3.40	.77	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่นำมาใช้แก้ปัญหาได้	3.57	.65	มาก	3.54	.55	มาก	3.50	.68	ปานกลาง	3.43	.79	ปานกลาง	3.66	.59	มาก
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่เข้าใจได้ง่าย	3.48	.67	ปานกลาง	3.41	.74	ปานกลาง	3.31	.75	ปานกลาง	3.26	.92	ปานกลาง	3.29	.83	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่มีชื่อเสียง เชื่อถือได้	2.99	.92	ปานกลาง	2.85	.88	ปานกลาง	2.88	.89	ปานกลาง	3.04	1.02	ปานกลาง	2.83	.79	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่ช่วยให้เกิดความรู้ได้กว้างขวาง	3.46	.68	ปานกลาง	3.37	.70	ปานกลาง	3.38	.76	ปานกลาง	3.57	.51	มาก	3.14	.77	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่สามารถชี้นำไปสู่แหล่งอื่น ๆ ที่จะให้ ข้อมูลนำมาใช้แก้ปัญหาได้	3.24	.78	ปานกลาง	3.20	.78	ปานกลาง	3.06	.98	ปานกลาง	3.30	.82	ปานกลาง	3.31	.76	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่เสียค่าใช้จ่ายน้อย	3.37	.92	ปานกลาง	3.34	.76	ปานกลาง	3.00	1.11	ปานกลาง	3.30	.93	ปานกลาง	3.51	.74	มาก



เมื่อวิเคราะห์ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้ประจำที่ผลิตแต่ละชั้นปีค่านึงถึงปรากฏว่าลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ผลิตชั้นปีที่ 1 ค่านึงถึงในระดับมาก มีมากที่สุด 5 ลักษณะ ได้แก่ เป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ ไปใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย (3.68) เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์ (3.61) เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลทันสมัยและทันเหตุการณ์ (3.66) เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่นำมาใช้แก้ปัญหาได้ (3.59) และเป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่เข้าใจได้ง่าย (3.55)

ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ผลิตชั้นปีที่ 4 ค่านึงถึงในระดับมากมี 3 ลักษณะคือ เป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ ไปใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย (3.76) เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์ (3.60) และเป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่นำมาใช้แก้ปัญหาได้ (3.64)

ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ผลิตชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ค่านึงถึงในระดับมากมีเพียง 2 ลักษณะ โดยที่ผลิตชั้นปีที่ 2 ค่านึงถึงแหล่งที่อยู่ใกล้ ไปใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย (3.56) และเป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่นำมาใช้แก้ปัญหาได้ (3.53) ส่วนผลิตชั้นปีที่ 3 ค่านึงถึงแหล่งที่อยู่ใกล้ไป ใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย (3.74) และเป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์ (3.53)

จะเห็นได้ว่าลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ผลิตทุกชั้นปีค่านึงถึงในระดับมากที่สุดเหมือนกันคือ เป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ ไปใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย

ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ให้ข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์นั้น ผลิตชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 จะค่านึงถึงในระดับมาก ส่วนลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ให้ข้อมูลที่นำมาใช้แก้ปัญหาได้ ผลิตชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 จะค่านึงถึงลักษณะนี้ในระดับมากที่สุด (ดังรายละเอียดในตารางที่ 22)



ตารางที่ 22 ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้ที่ผลิตผู้ตอบค่านึงถึง จำแนกตามชั้นปี

ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้	ปี 1 (n=62)			ปี 2 (n=62)			ปี 3 (n=55)			ปี 4 (n=79)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
เป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ ไปใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย	3.68	.52	มาก	3.56	.80	มาก	3.74	.62	มาก	3.76	.57	มาก
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์	3.61	.60	มาก	3.50	.82	ปานกลาง	3.53	.64	มาก	3.60	.54	มาก
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลทันสมัยและทันเหตุการณ์	3.66	.55	มาก	3.31	.97	ปานกลาง	3.26	.85	ปานกลาง	3.40	.71	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่นำมาใช้แก้ปัญหาได้	3.59	.59	มาก	3.53	.66	มาก	3.42	.79	ปานกลาง	3.64	.55	มาก
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่เข้าใจได้ง่าย	3.55	.61	มาก	3.38	.81	ปานกลาง	3.23	.87	ปานกลาง	3.42	.62	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่มีชื่อเสียง เชื่อถือได้	2.95	.87	ปานกลาง	2.81	1.04	ปานกลาง	2.94	.86	ปานกลาง	3.02	.85	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่ช่วยให้เกิดความรอบรู้ได้กว้างขวาง	3.45	.74	ปานกลาง	3.44	.68	ปานกลาง	3.30	.74	ปานกลาง	3.42	.64	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่สามารถชี้นำไปสู่แหล่งอื่น ๆ ที่จะให้ ข้อมูลนำมาใช้แก้ปัญหาได้	3.20	.90	ปานกลาง	3.12	.80	ปานกลาง	3.26	.83	ปานกลาง	3.29	.74	ปานกลาง
เป็นแหล่งที่เสียค่าใช้จ่ายน้อย	3.40	.89	ปานกลาง	3.31	.97	ปานกลาง	3.23	.97	ปานกลาง	3.31	.89	ปานกลาง



### ตอนที่ 3 แรงจูงใจ

ในส่วนนี้จะได้รายงานเกี่ยวกับแรงจูงใจ และรายละเอียดของแรงจูงใจ

#### แรงจูงใจ

แรงจูงใจที่มีอิทธิพลทำให้นิสิตผู้ตอบแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน ที่ สอบถามมีทั้งหมด 32 ข้อ จัดเป็นเรื่องใหญ่ ๆ ได้ 6 เรื่องด้วยกันคือ ความต้องการให้ผู้ อื่นยอมรับ ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง ความต้องการให้ตนมีความรู้กว้างขวาง ความต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด และความ ต้องการผลการเรียนดี

จากการวิเคราะห์พบว่า ไม่มีแรงจูงใจใดปรากฏอยู่ในระดับมาก นิสิตแสวงหา สารนิเทศเพราะมีแรงจูงใจ 5 ประการอยู่ในระดับปานกลาง คือ ความต้องการความ สำเร็จในวิชาชีพ (3:30) ความต้องการผลการเรียนดี (3.28) ความต้องการให้ตนเป็น ที่ยอมรับของตนเอง (3.18) ความต้องการให้ตนมีความรู้กว้างขวาง (3.14) และความ ต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด (3.10) ส่วนการแสวงหาสารนิเทศเพราะต้องการให้ผู้ อื่นยอมรับมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย (2.26)

นอกจากนี้ นิสิตผู้ตอบทุกคณะมีแรงจูงใจในการแสวงหาสารนิเทศเหมือนกับผล รวมข้างต้น คือมีแรงจูงใจในการแสวงหาสารนิเทศระดับปานกลาง 5 ประการและระดับ น้อย 1 ประการเช่นกัน โดยลำดับต่างกันกล่าวคือ นิสิตคณะ เกษตรและคณะวนศาสตร์ แสวงหาสารนิเทศเพราะต้องการความสำเร็จในวิชาชีพเป็นอันดับแรก (3.35 เท่ากัน) รองลงมาแสวงหาสารนิเทศเพราะต้องการผลการเรียนดี (3.32 และ 3.31 ตามลำดับ) ต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง (3.21 และ 3.20 ตามลำดับ) ต้องการให้ตนมี ความรู้กว้างขวาง (3.17 และ 3.18 ตามลำดับ) และต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด (3.10 และ 3.09 ตามลำดับ)

สำหรับนิสิตคณะประมง คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะอุตสาหกรรมเกษตรมี แรงจูงใจในการแสวงหาสารนิเทศดังนี้



นิสิตคณะประมงต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ (3.33) ต้องการให้ตนเองเป็นที่  
ยอมรับของตนเอง (3.24) ต้องการให้ตนเองเป็นคนเฉลียวฉลาด (3.22) ต้องการผลการ  
เรียนดี (3.19) และต้องการให้ตนเองมีความรู้กว้างขวาง (3.18)

ส่วนนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ แสงหาสารนิเทศเพราะต้องการผลการเรียนดี  
(3.43) ต้องการให้ตนเองเป็นคนเฉลียวฉลาด (3.35) ต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ  
(3.29) ต้องการให้ตนเองเป็นที่ยอมรับของตนเอง (3.22) และต้องการให้ตนเองมีความรู้  
กว้างขวาง (3.18)

สำหรับนิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตรแสงหาสารนิเทศเพราะต้องการผลการ  
เรียนดี (3.06) ต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ (2.99) ต้องการให้ตนเองเป็นที่ยอมรับของ  
ตนเอง (2.95) ต้องการให้ตนเองมีความรู้กว้างขวาง (2.87) และต้องการให้ตนเองเป็นคน  
เฉลียวฉลาด (2.85)

มีข้อที่น่าสังเกตคือ นิสิตทุกคณะแสงหาสารนิเทศเพราะต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ  
จะอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาแรงจูงใจในการแสวงหาสารนิเทศของนิสิตตามชั้นปีพบว่า ไม่มี  
แรงจูงใจใดปรากฏในระดับมาก แรงจูงใจระดับปานกลางที่ทำให้นิสิตชั้นปีที่ 1 แสงหา  
สารนิเทศเพราะต้องการผลการเรียนดี (3.39) ต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ (3.31)  
ต้องการให้ตนเองมีความรู้กว้างขวาง (3.25) ต้องการให้ตนเองเป็นที่ยอมรับของตนเอง (3.22)  
และต้องการให้ตนเองเป็นคนเฉลียวฉลาด (3.15)

แรงจูงใจระดับปานกลางที่ทำให้นิสิตชั้นปีที่ 2 แสงหาสารนิเทศเพราะต้อง  
การผลการเรียนดี (3.37) ต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ (3.28) ต้องการให้ตนเองเป็นที่  
ยอมรับของตนเอง (3.16) ต้องการให้ตนเองมีความรู้กว้างขวาง (3.10) และต้องการ  
ให้ตนเองเป็นคนเฉลียวฉลาด (3.07)

สำหรับแรงจูงใจระดับปานกลางที่ทำให้นิสิตชั้นปีที่ 3 แสงหาสารนิเทศ  
เพราะต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ (3.20) ต้องการให้ตนเองเป็นที่ยอมรับของตนเอง



(3.17) ต้องการผลการเรียนรู้ดี (3.15) ต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด (3.14) และต้องการให้ตนมีความรู้กว้างขวาง (3.11)

ส่วนแรงจูงใจระดับปานกลางที่ทำให้ผลิตชั้นปีที่ 4 แสวงหาสารนิเทศเพราะต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ (3.39) ต้องการผลการเรียนรู้ดี (3.18) ต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง (3.17) ต้องการให้ตนมีความรู้กว้างขวาง (3.09) และต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด (3.04)

จะเห็นได้ว่า ผลิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 แสวงหาสารนิเทศเพราะมีแรงจูงใจในระดับปานกลางอันดับแรกๆที่เหมือนกันคือ ความต้องการผลการเรียนรู้ดี (3.39 และ 3.37 ตามลำดับ) ในขณะที่ผลิตชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 แสวงหาสารนิเทศเพราะมีแรงจูงใจในระดับปานกลางอันดับแรกๆที่เหมือนกันคือ ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ (3.20 และ 3.39 ตามลำดับ)

มีข้อที่น่าสังเกต ผลิตทุกชั้นปีแสวงหาสารนิเทศเพราะต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน (ดังรายละเอียดในตารางที่ 23)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 23 แรงจูงใจที่กระตุ้นให้ศึกษาคอนแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน จำนวนตามคณะและชั้นปี

แรงจูงใจ	คณะเกษตร (n=153)		คณะประมง (n=41)		คณะศาสตร์ (n=48)		คณะศึกษนเทศศาสตร์ (n=23)		คณะอุตสาหกรรมเกษตร (n=35)		ปี 1 (n=82)		ปี 2 (n=68)		ปี 3 (n=66)		ปี 4 (n=84)		รวม (n=300)											
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย									
ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ	2.28	.67	น้อย	2.24	.53	น้อย	2.33	.59	น้อย	2.41	.68	น้อย	.99	.65	น้อย	2.38	.62	น้อย	2.26	.66	น้อย	2.10	.62	น้อย	2.26	.64	น้อย			
ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ	3.35	.60	ปานกลาง	3.33	.41	ปานกลาง	3.35	.57	ปานกลาง	3.29	.64	ปานกลาง	.99	.84	ปานกลาง	3.31	.66	ปานกลาง	3.28	.56	ปานกลาง	3.20	.73	ปานกลาง	3.39	.55	ปานกลาง	3.30	.62	ปานกลาง
ความต้องการให้ตนเองเป็นที่ยอมรับของตนเอง	3.21	.56	ปานกลาง	3.24	.43	ปานกลาง	3.20	.44	ปานกลาง	3.22	.59	ปานกลาง	.95	.59	ปานกลาง	3.22	.55	ปานกลาง	3.16	.53	ปานกลาง	3.17	.62	ปานกลาง	3.17	.46	ปานกลาง	3.18	.54	ปานกลาง
ความต้องการให้มีความรู้กว้างขวาง	3.17	.63	ปานกลาง	3.18	.43	ปานกลาง	3.18	.47	ปานกลาง	3.18	.61	ปานกลาง	.87	.85	ปานกลาง	3.25	.58	ปานกลาง	3.10	.52	ปานกลาง	3.11	.68	ปานกลาง	3.09	.66	ปานกลาง	3.14	.61	ปานกลาง
ความต้องการให้ตนเองสนใจวิชา	3.10	.72	ปานกลาง	3.22	.60	ปานกลาง	3.09	.52	ปานกลาง	3.35	.58	ปานกลาง	.85	.80	ปานกลาง	3.15	.70	ปานกลาง	3.07	.60	ปานกลาง	3.14	.71	ปานกลาง	3.04	.71	ปานกลาง	3.10	.68	ปานกลาง
ความต้องการผลการเรียนดี	3.32	.64	ปานกลาง	3.19	.59	ปานกลาง	3.31	.59	ปานกลาง	3.43	.75	ปานกลาง	1.06	.79	ปานกลาง	3.39	.55	ปานกลาง	3.37	.63	ปานกลาง	3.15	.71	ปานกลาง	3.18	.71	ปานกลาง	3.28	.66	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## รายละเอียดของแรงจูงใจ

เมื่อพิจารณารายละเอียดของแรงจูงใจ ปรากฏผลดังนี้

### ความต้องการให้ผู้สอนยอมรับ

แรงจูงใจที่สอบถามในกลุ่มนี้มี 8 ประการ ผลปรากฏว่าไม่มีแรงจูงใจใดอยู่ในระดับมาก

จากแรงจูงใจทั้ง 8 ประการมีเพียง 3 ประการที่อยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับดังนี้คือ ต้องการเพิ่มพูนความรู้นอกเหนือที่กำหนดในชั้นเรียนเพื่ออภิปรายร่วมกับอาจารย์ได้ (3.05) ต้องการพัฒนาตนเองเพื่อให้คนอื่นมองว่ามีความรู้กว้างขวาง (2.69) และต้องการหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา เช่น การตู่หมิ่นจากสังคม (2.58) ส่วนแรงจูงใจอีก 5 ประการที่เหลืออยู่ในระดับน้อย

เมื่อวิเคราะห์แรงจูงใจภายในกลุ่มนี้ ของนิสิตผู้ตอบแต่ละคณะพบว่า นิสิตคณะเกษตร คณะวนศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ แสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจระดับปานกลาง 3 ประการ ในขณะที่นิสิตคณะประมงและคณะอุตสาหกรรมเกษตรแสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจระดับปานกลาง 2 ประการและ 1 ประการตามลำดับ

ในการแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนนั้น แรงจูงใจภายในกลุ่มนี้ที่นิสิตทุกคนมีส่วนร่วมกันได้แก่ ต้องการเพิ่มพูนความรู้นอกเหนือจากที่กำหนดในชั้นเรียนเพื่ออภิปรายร่วมกับอาจารย์ได้ (2.97-3.21) สำหรับความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อให้คนอื่นมองว่ามีความรู้กว้างขวาง (2.61-2.83) เป็นแรงจูงใจที่เกิดกับนิสิตเกือบทุกคน ยกเว้น นิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตร

### ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ

แรงจูงใจที่สอบถามในกลุ่มนี้มี 7 ประการ ผลปรากฏว่า แรงจูงใจทุกประการอยู่ในระดับปานกลาง (3.05-3.50)



เมื่อวิเคราะห์แรงจูงใจภายในกลุ่มนี้ของนิสิตผู้ตอบแต่ละคนพบว่า นิสิตคณะ  
ประมงและคณะวนศาสตร์แสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจระดับมาก 2 ประการที่เหมือน  
และต่างกัน ในขณะที่นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์แสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจระดับมาก  
1 ประการ แรงจูงใจระดับมากที่นิสิตทั้ง 3 คณะดังกล่าวมีร่วมกันคือ ต้องการประสพ  
ความสำเร็จในวิชาเอกหรือวิชาชีพที่เลือก (3.56-3.70)

สำหรับนิสิตคณะเกษตร และคณะอุตสาหกรรมเกษตร แสวงหาสารนิเทศโดยมี  
แรงจูงใจระดับปานกลางทั้ง 7 ประการ (2.60-3.48)

#### ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง

แรงจูงใจที่สอบถามในกลุ่มนี้มี 6 ประการ ผลปรากฏว่ามีเพียงประการเดียว  
อยู่ในระดับมาก คือ นิสิตแสวงหาสารนิเทศเพราะต้องการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์  
ของตนเอง (3.53) ส่วนแรงจูงใจอีก 5 ประการที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง  
(2.67-3.47)

เมื่อวิเคราะห์แรงจูงใจภายในกลุ่มนี้ของนิสิตผู้ตอบแต่ละคนพบว่า นิสิตคณะ  
วนศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ แสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจระดับมาก 2  
ประการเหมือนกันคือ ต้องการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของตนเอง (3.65 และ  
3.70 ตามลำดับ) และต้องการสร้างความมั่นใจในอนาคต (3.65 และ 3.61 ตามลำดับ)  
ส่วนแรงจูงใจอีก 4 ประการที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง (2.56-3.48)

สำหรับนิสิตคณะเกษตรและคณะประมง แสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจระดับ  
มากเพียง 1 ประการแตกต่างกันคือ นิสิตคณะเกษตรแสวงหาสารนิเทศเพราะต้องการ  
บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของตนเอง (3.51) ในขณะที่นิสิตคณะประมงแสวงหา  
สารนิเทศเพราะต้องการสร้างความมั่นใจในอนาคต (3.54)

นิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตรเพียงคนเดียวที่แสวงหาสารนิเทศโดยมีแรง  
จูงใจทุกประการอยู่ในระดับปานกลาง (2.57-3.40)



ความต้องการให้ตนมีความรู้กว้างขวาง

แรงจูงใจที่สอบถามในกลุ่มนี้มี 5 ประการ ผลปรากฏว่า แรงจูงใจทุกประการ อยู่ในระดับปานกลาง (3.04-3.26)

เมื่อวิเคราะห์แรงจูงใจภายในกลุ่มนี้ของนิสิตผู้ตอบแต่ละคณะพบว่า นิสิตทุกคณะแสวงหาสารนิเทศ โดยมีแรงจูงใจทุกประการอยู่ในระดับปานกลาง (2.80-3.42)

ความต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด

แรงจูงใจที่สอบถามในกลุ่มนี้มี 3 ประการ ผลปรากฏว่า แรงจูงใจทุกประการอยู่ในระดับปานกลาง (2.96-3.32)

เมื่อวิเคราะห์แรงจูงใจภายในกลุ่มนี้ของนิสิตผู้ตอบแต่ละคณะพบว่า นิสิตเกือบทุกคณะได้แก่ คณะเกษตร คณะประมง คณะวนศาสตร์ และคณะอุตสาหกรรมเกษตร แสวงหาสารนิเทศ โดยมีแรงจูงใจทุกประการอยู่ในระดับปานกลาง (2.96-3.41) ยกเว้นนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ แสวงหาสารนิเทศ โดยมีแรงจูงใจระดับมาก 1 ประการคือ เพื่อให้สมองตื่นตัวและมีการใช้ความคิด (3.61)

ความต้องการผลการเรียนดี

แรงจูงใจในใจกลุ่มนี้ที่สอบถามมี 3 ประการ ผลปรากฏว่า แรงจูงใจทุกประการอยู่ในระดับปานกลาง (3.07-3.42)

เมื่อวิเคราะห์แรงจูงใจภายในกลุ่มนี้ของนิสิตผู้ตอบแต่ละคณะพบว่า นิสิตคณะเกษตร คณะประมง คณะวนศาสตร์ และคณะอุตสาหกรรมเกษตร แสวงหาสารนิเทศ โดยมีแรงจูงใจทุกประการในระดับปานกลาง (2.83-3.50) ยกเว้นนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ แสวงหาสารนิเทศ โดยมีแรงจูงใจระดับมาก 1 ประการคือ ต้องการเข้าใจเนื้อหาชั้นพื้นฐานของวิชานั้น ๆ (3.52) (ตั้งรายละเอียดในตารางที่ 24)



ตารางที่ 24 รายละเอียดแรงจูงใจที่กระตุ้นนิสิตผู้ตอนแสวงหาสาหรณเพื่อประกอบการเรียน จำแนกตามคณะ

แรงจูงใจ	คณะเกษตร (n=153)			คณะประมง (n=41)			คณะวนศาสตร์ (n=48)			คณะสัตวแพทยศาสตร์ (n=23)			คณะอุตสาหกรรมเกษตร (n=35)			รวม (n=300)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
<b>ความต้องการให้ผู้ช่วยยืม</b>																		
ต้องการเพื่อนร่วมชั้นคิดว่าตนเองเก่ง	1.67	.87	น้อย	1.66	.76	น้อย	1.71	.80	น้อย	1.70	.76	น้อย	1.74	.98	น้อย	1.69	.85	น้อย
ต้องการแข่งขันกับเพื่อนร่วมชั้นเพื่อให้อาจารย์ชื่นชม	1.68	.81	น้อย	1.63	.83	น้อย	1.73	.71	น้อย	1.78	.85	น้อย	1.51	.78	น้อย	1.67	.79	น้อย
ต้องการเพิ่มพูนความรู้นอกเหนือจากที่กำหนด ในชั้นเรียนเพื่ออภิปรายร่วมกับอาจารย์ได้	2.99	.84	ปานกลาง	3.07	.65	ปานกลาง	3.21	.87	ปานกลาง	3.17	.65	ปานกลาง	2.97	.86	ปานกลาง	3.05	.81	ปานกลาง
ต้องการพิสูจน์ตนเองต่อเพื่อนสนิท	1.96	.96	น้อย	2.27	.95	น้อย	2.04	.94	น้อย	2.26	.92	น้อย	1.83	1.04	น้อย	2.02	.97	น้อย
ต้องการพิสูจน์ตนเองต่อบิดา/มารดา	2.34	1.12	น้อย	2.02	1.06	น้อย	2.40	1.11	น้อย	2.91	1.16	ปานกลาง	1.71	.89	น้อย	2.28	1.12	น้อย
ต้องการพิสูจน์ตนเองต่อญาติ/พี่น้อง	2.18	1.06	น้อย	1.93	1.03	น้อย	2.21	1.07	น้อย	2.35	1.15	น้อย	1.54	.74	น้อย	2.09	1.05	น้อย
ต้องการพัฒนาตนเองเพื่อให้คนอื่นมองว่ามี ความรู้กว้างขวาง	2.74	.97	ปานกลาง	2.83	.83	ปานกลาง	2.77	.86	ปานกลาง	2.61	.84	ปานกลาง	2.29	.93	น้อย	2.69	.93	ปานกลาง
ต้องการหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา เช่น การตู่หมื่นจากสังคม	2.70	1.06	ปานกลาง	2.49	.95	น้อย	2.54	.99	ปานกลาง	2.48	1.12	น้อย	2.29	.99	น้อย	2.58	1.03	ปานกลาง
<b>ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ</b>																		
ต้องการเตรียมให้พร้อมในวิชาเอกหรือวิชาชีพที่เลือก	3.40	.74	ปานกลาง	3.49	.75	ปานกลาง	3.63	.57	มาก	3.43	.79	ปานกลาง	3.00	1.03	ปานกลาง	3.40	.77	ปานกลาง
ต้องการมีความรู้ครบถ้วนตามกฎเกณฑ์ของวิชาเอก หรือวิชาชีพที่เลือก	3.39	.75	ปานกลาง	3.39	.74	ปานกลาง	3.17	.87	ปานกลาง	3.30	.87	ปานกลาง	3.09	.95	ปานกลาง	3.31	.79	ปานกลาง
ความต้องการมีความรู้กว้างขวางในวิชาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับวิชาเอกหรือวิชาชีพที่เลือก	3.47	.67	ปานกลาง	3.51	.64	มาก	3.42	.68	ปานกลาง	3.43	.59	ปานกลาง	3.17	.89	ปานกลาง	3.43	.69	ปานกลาง
ต้องการประสบความสำเร็จในวิชาเอกหรือวิชาชีพที่เลือก	3.48	.76	ปานกลาง	3.56	.60	มาก	3.60	.57	มาก	3.70	.56	มาก	3.20	1.08	ปานกลาง	3.50	.75	ปานกลาง
ต้องการรู้เรื่องราวต่าง ๆ อย่างกว้างขวางเพื่อให้ เกิดความมั่นใจต่อการสมัครงาน	3.42	.78	ปานกลาง	3.39	.70	ปานกลาง	3.27	.98	ปานกลาง	3.39	.78	ปานกลาง	3.09	1.04	ปานกลาง	3.35	.84	ปานกลาง
ต้องการสอบได้ลำดับที่ตีจากการสอบแข่งขันเข้าทำงาน ในสาขาวิชาเอกหรือวิชาชีพที่เลือก	3.14	.87	ปานกลาง	2.85	.91	ปานกลาง	3.27	.79	ปานกลาง	2.87	1.18	ปานกลาง	2.80	1.08	ปานกลาง	3.06	.93	ปานกลาง
ต้องการมีความรู้มากขึ้นเพื่อช่วยในการหารายได้ ระหว่างการศึกษาหรือเมื่อจบการศึกษาแล้ว	3.14	.93	ปานกลาง	3.12	.78	ปานกลาง	3.13	1.04	ปานกลาง	2.87	1.10	ปานกลาง	2.60	1.22	ปานกลาง	3.05	.99	ปานกลาง



ตารางที่ 24 รายละเอียดแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ผู้ตอบแสงทาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน จำแนกตามคณะ (ต่อ)

แรงจูงใจ	คณะเกษตร		คณะประมง		คณะวนศาสตร์		คณะสัตวแพทยศาสตร์		คณะอุตสาหกรรมเกษตร		รวม							
	(n=153)		(n=41)		(n=48)		(n=23)		(n=35)		(n=300)							
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย			
<b>ความต้องการให้ตนเองเป็นที่ยอมรับของตนเอง</b>																		
ต้องการรู้ให้มากเท่า ๆ กับเพื่อนร่วมชั้นเพื่อสร้าง																		
ความรู้ลึกที่ตนเอง	3.00	.88	ปานกลาง	3.07	.85	ปานกลาง	3.00	.90	ปานกลาง	2.91	.95	ปานกลาง	2.60	1.06	ปานกลาง	2.96	.91	ปานกลาง
การมีความรู้มากจะช่วยแก้ปัญหาการงานและปัญหา																		
ส่วนตัวที่ซับซ้อนได้	3.25	.79	ปานกลาง	3.39	.74	ปานกลาง	3.25	.73	ปานกลาง	2.87	1.06	ปานกลาง	2.97	.98	ปานกลาง	3.21	.83	ปานกลาง
รู้สึกว่าทำได้และกำลังทำตามหน้าที่ที่ควรปฏิบัติ	3.31	.79	ปานกลาง	3.27	.74	ปานกลาง	3.13	.70	ปานกลาง	3.48	.67	ปานกลาง	3.09	.82	ปานกลาง	3.26	.77	ปานกลาง
ต้องการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของตนเอง	3.51	.76	มาก	3.49	.75	ปานกลาง	3.65	.64	มาก	3.70	.56	มาก	3.40	.78	ปานกลาง	3.53	.73	มาก
ต้องการสร้างความมั่นใจในอนาคต	3.47	.76	ปานกลาง	3.54	.55	มาก	3.65	.60	มาก	3.61	.78	มาก	3.06	1.00	ปานกลาง	3.47	.76	ปานกลาง
ต้องการสร้างความรู้สึกว่าตนเองเป็นคนเฉลียวฉลาด	2.70	.88	ปานกลาง	2.71	.93	ปานกลาง	2.56	.87	ปานกลาง	2.78	.85	ปานกลาง	2.57	.92	ปานกลาง	2.67	.89	ปานกลาง
<b>ความต้องการให้ตนเองมีความรู้กว้างขวาง</b>																		
ต้องการสร้างความมั่นใจว่าเป็นคนรอบรู้ในสิ่งที่ควรรู้	2.98	.85	ปานกลาง	3.20	.64	ปานกลาง	3.08	.87	ปานกลาง	3.17	.94	ปานกลาง	2.97	.98	ปานกลาง	3.04	.85	ปานกลาง
ต้องการรู้มากขึ้นเพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น	3.26	.80	ปานกลาง	3.24	.77	ปานกลาง	3.17	.88	ปานกลาง	3.30	.82	ปานกลาง	2.83	1.07	ปานกลาง	3.20	.85	ปานกลาง
ต้องการรู้มากขึ้นเพื่อจะได้ช่วยเหลือผู้อื่นได้มากขึ้น	3.14	.79	ปานกลาง	3.10	.70	ปานกลาง	2.98	.76	ปานกลาง	3.13	.69	ปานกลาง	2.80	1.02	ปานกลาง	3.07	.80	ปานกลาง
ต้องการเข้าใจบุคคลต่าง ๆ ในสถานแวดล้อมที่																		
แตกต่างกัน	3.18	.84	ปานกลาง	3.07	.88	ปานกลาง	3.23	.78	ปานกลาง	3.04	.88	ปานกลาง	2.89	1.02	ปานกลาง	3.13	.86	ปานกลาง
ต้องการเป็นคนที่ยิ่งใหญ่พร้อมคำปรึกษา ร่างกาย																		
และจิตใจ	3.30	.80	ปานกลาง	3.29	.72	ปานกลาง	3.42	.65	ปานกลาง	3.26	.86	ปานกลาง	2.86	.97	ปานกลาง	3.26	.81	ปานกลาง
<b>ความต้องการให้ตนเองเป็นคนเฉลียวฉลาด</b>																		
เพื่อให้ตนเองมีตัวและมีการใช้ความคิด	3.29	.80	ปานกลาง	3.41	.63	ปานกลาง	3.38	.64	ปานกลาง	3.61	.58	มาก	3.03	.82	ปานกลาง	3.32	.75	ปานกลาง
ต้องการสนุกกับการค้นหาคำตอบ	3.02	.86	ปานกลาง	3.17	.86	ปานกลาง	2.98	.67	ปานกลาง	3.30	.88	ปานกลาง	2.83	.95	ปานกลาง	3.03	.85	ปานกลาง
ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาที่เรียนมากขึ้นเพื่อจะได้																		
ตั้งคำถามได้อย่างชาญฉลาด	2.97	.85	ปานกลาง	3.07	.75	ปานกลาง	2.92	.85	ปานกลาง	3.13	.92	ปานกลาง	2.69	.99	ปานกลาง	2.96	.86	ปานกลาง



ตารางที่ 24 รายละเอียดแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ผู้ตอบแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน จำแนกตามคณะ (ต่อ)

แรงจูงใจ	คณะเกษตร			คณะประมง			คณะวนศาสตร์			คณะสัตวแพทยศาสตร์			คณะอุตสาหกรรมเกษตร			รวม		
	(n=153)			(n=41)			(n=48)			(n=23)			(n=35)			(n=300)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
<b>ความต้องการผลการเรียนดี</b>																		
ต้องการเข้าใจเนื้อหาขั้นพื้นฐานของวิชานั้น ๆ	3.41	.75	ปานกลาง	3.44	.55	ปานกลาง	3.50	.68	ปานกลาง	3.52	.73	มาก	3.29	.89	ปานกลาง	3.42	.73	ปานกลาง
ต้องการรู้มากขึ้นเพื่อให้สอบได้คะแนนสูง ๆ	3.16	.88	ปานกลาง	2.85	.85	ปานกลาง	3.06	.78	ปานกลาง	3.30	.97	ปานกลาง	2.83	.86	ปานกลาง	3.07	.87	ปานกลาง
ต้องการรู้มากขึ้นเพื่อจะได้เรียนวิชาต่อไปได้ดียิ่งขึ้น	3.39	.78	ปานกลาง	3.27	.80	ปานกลาง	3.35	.73	ปานกลาง	3.48	.85	ปานกลาง	3.06	.94	ปานกลาง	3.33	.80	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นอกจากนี้เมื่อพิจารณารายละเอียดของแรงจูงใจได้แก่ ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง ความต้องการให้ตนมีความรู้กว้างขวาง ความต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด และความ ต้องการผลการเรียนดี ตามชั้นปี ปรากฏผลดังนี้

#### ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ

นิสิตชั้นปีที่ 1 แสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจระดับปานกลาง 5 ประการ ในขณะที่นิสิตชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 แสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจระดับปานกลาง 3 ประการเหมือนกัน ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 4 แสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจระดับปานกลาง 2 ประการ

ในการแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนนั้น แรงจูงใจภายในกลุ่มที่ผลิตทุกชั้นปีมีร่วมกันคือ ความต้องการเพิ่มพูนความรู้ นอกเหนือจากที่กำหนดในชั้นเรียนเพื่ออภิปราย ร่วมกับอาจารย์ได้ (2.76-3.36) และความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อให้คนอื่นมองว่ามีความรู้กว้างขวาง (2.66-2.72)

#### ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ

นิสิตชั้นปีที่ 1 แสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจระดับมาก 1 ประการ ในขณะที่นิสิตชั้นปีที่ 4 แสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจระดับมาก 3 ประการ ดังนั้นแรงจูงใจระดับมากที่นิสิตทั้ง 2 ชั้นปีดังกล่าวมีร่วมกันคือ ต้องการประสบความสำเร็จในวิชาเอกหรือวิชาชีพที่เลือก (3.51-3.58)

สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 แสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจระดับปานกลางทั้ง 7 ประการ (2.97-3.47)

#### ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง

นิสิตชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 แสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจระดับมาก (1 ประการ 1 ประการและ 2 ประการ ตามลำดับ) ที่เหมือนและต่างกัน กล่าวคือ



นิสิตชั้นปีที่ 1 แสวงหาสารนิเทศเพราะต้องการสร้างความมั่นใจในอนาคต (3.55) ในขณะที่  
 นิสิตชั้นปีที่ 2 แสวงหาสารนิเทศเพราะต้องการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของตนเอง  
 (3.53) สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 แสวงหาสารนิเทศเพราะมีแรงจูงใจทั้ง 2 ประการดังกล่าว  
 ในระดับมาก (3.56-3.62) แต่นิสิตชั้นปีที่ 3 แสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจทั้ง  
 6 ประการอยู่ในระดับปานกลาง (2.77-3.45)

ในการแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนนั้นแรงจูงใจภายในกลุ่มชั้นที่นิสิต  
 ทุกชั้นปีมีร่วมกันมี 4 ประการได้แก่ ต้องการรู้ให้มากเท่า ๆ กับเพื่อนร่วมชั้นเพื่อสร้าง  
 ความรู้สึกที่ดีแก่ตนเอง (2.77-3.13) การมีความรู้มากจะช่วยแก้ปัญหาการงานและปัญหา  
 ส่วนตัวที่ซับซ้อนได้ (3.07-3.29) รู้สึกว่าทำได้และกำลังทำตามหน้าที่ที่ควรปฏิบัติ  
 (3.15-3.38) และต้องการสร้างความรู้สึกว่าคุณเป็นคนเฉลียวฉลาด (2.52-2.77)

นอกจากนี้เมื่อพิจารณารายละเอียดของแรงจูงใจอีก 3 กลุ่มได้แก่ ความต้อง  
 การให้ตนเองมีความรู้กว้างขวาง ความต้องการให้ตนเองเป็นคนเฉลียวฉลาด และความต้องการ  
 ผลการเรียนรู้ดี ตามชั้นปีผลปรากฏว่า นิสิตทุกชั้นปีแสวงหาสารนิเทศโดยมีแรงจูงใจทุก  
 ประการอยู่ในระดับปานกลาง (ดังรายละเอียดในตารางที่ 25)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 รายละเอียดแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ผู้ตอบแสงทาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน จำแนกตามชั้นปี

แรงจูงใจ	ปี 1			ปี 2			ปี 3			ปี 4		
	(n=82)			(n=68)			(n=66)			(n=84)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
<b>ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ</b>												
ต้องการเพื่อร่วมชื่นคิดว่าตนเองเก่ง	1.56	.76	น้อย	1.79	.89	น้อย	1.73	.89	น้อย	1.69	.86	น้อย
ต้องการแข่งขันกับเพื่อนร่วมชั้นเพื่อให้อาจารย์ชื่นชม	1.62	.75	น้อย	1.79	.86	น้อย	1.64	.76	น้อย	1.64	.81	น้อย
ต้องการเพิ่มพูนความรู้นอกเหนือจากที่กำหนด ในชั้นเรียนเพื่ออภิปรายร่วมกับอาจารย์ได้	2.93	.87	ปานกลาง	2.76	.79	ปานกลาง	3.09	.85	ปานกลาง	3.36	.61	ปานกลาง
ต้องการพิสูจน์ตนเองต่อเพื่อนสนิท	2.18	1.00	น้อย	2.07	1.03	น้อย	1.98	.90	น้อย	1.86	.92	น้อย
ต้องการพิสูจน์ตนเองต่อบิดา/มารดา	2.77	1.14	ปานกลาง	2.43	1.06	น้อย	2.27	1.09	น้อย	1.68	.91	น้อย
ต้องการพิสูจน์ตนเองต่อญาติ/พี่น้อง	2.52	1.10	ปานกลาง	2.16	1.05	น้อย	2.12	1.02	น้อย	1.57	.81	น้อย
ต้องการพัฒนาตนเองเพื่อให้คนอื่นมองว่ามี ความรู้กว้างขวาง	2.66	.89	ปานกลาง	2.72	.94	ปานกลาง	2.70	.93	ปานกลาง	2.70	.97	ปานกลาง
ต้องการหลีกเลี่ยงที่ไม่พึงปรารถนา เช่น การดูหมิ่นจากสังคม	2.82	.97	ปานกลาง	2.66	.99	ปานกลาง	2.55	1.04	ปานกลาง	2.31	1.08	น้อย
<b>ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ</b>												
ต้องการเตรียมให้พร้อมในวิชาเอกหรือวิชาชีพที่เลือก	3.35	.85	ปานกลาง	3.34	.66	ปานกลาง	3.26	.92	ปานกลาง	3.62	.60	มาก
ต้องการมีความรู้ครบถ้วนตามกฎเกณฑ์ของวิชาเอก หรือวิชาชีพที่เลือก	3.28	.79	ปานกลาง	3.29	.69	ปานกลาง	3.14	1.01	ปานกลาง	3.50	.63	ปานกลาง
ต้องการมีความรู้กว้างขวางในวิชาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับวิชาเอกหรือวิชาชีพที่เลือก	3.39	.72	ปานกลาง	3.35	.69	ปานกลาง	3.35	.79	ปานกลาง	3.60	.56	มาก
ต้องการประสบความสำเร็จในวิชาเอกหรือวิชาชีพที่เลือก	3.51	.81	มาก	3.47	.63	ปานกลาง	3.39	.89	ปานกลาง	3.58	.66	มาก
ต้องการรู้เรื่องราวต่าง ๆ อย่างกว้างขวางเพื่อให้ เกิดความมั่นใจต่อการสมัครงาน	3.33	.88	ปานกลาง	3.25	.80	ปานกลาง	3.30	.88	ปานกลาง	3.50	.88	ปานกลาง
ต้องการสอบได้ลำดับที่ตีจากการสอบแข่งขันเข้าทำงาน ในสาขาวิชาเอกหรือวิชาชีพที่เลือก	3.18	.93	ปานกลาง	3.16	.82	ปานกลาง	2.97	.88	ปานกลาง	2.93	1.03	ปานกลาง
ต้องการมีความรู้มากขึ้นเพื่อช่วยในการหารายได้ ระหว่างการศึกษาหรือเมื่อจบการศึกษาแล้ว	3.15	1.02	ปานกลาง	3.07	.90	ปานกลาง	3.00	1.04	ปานกลาง	2.98	.99	ปานกลาง



ตารางที่ 25 รายละเอียดแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ผู้ตอบแสงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน จำแนกตามชั้นปี (ต่อ)

แรงจูงใจ	ปี 1 (n=82)			ปี 2 (n=68)			ปี 3 (n=66)			ปี 4 (n=84)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
	<b>ความต้องการให้ตนเองเป็นที่ยอมรับของตนเอง</b>											
ต้องการรู้ให้มากกว่า ๆ กับเพื่อนร่วมชั้นเพื่อสร้าง												
ความรู้สึกที่ตนเอง	3.13	.91	ปานกลาง	3.01	.87	ปานกลาง	2.91	.96	ปานกลาง	2.77	.88	ปานกลาง
การมีความรู้มากจะช่วยแก้ปัญหาการงานและปัญหา												
ส่วนตัวที่ซับซ้อนได้	3.29	.82	ปานกลาง	3.07	.74	ปานกลาง	3.27	.87	ปานกลาง	3.18	.87	ปานกลาง
รู้สึกว่าได้ทำและกำลังทำตามหน้าที่ที่ควรปฏิบัติ	3.15	.85	ปานกลาง	3.25	.72	ปานกลาง	3.26	.85	ปานกลาง	3.38	.64	ปานกลาง
ต้องการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของตนเอง	3.50	.76	ปานกลาง	3.53	.63	มาก	3.45	.86	ปานกลาง	3.62	.66	มาก
ต้องการสร้างความมั่นใจในอนาคต	3.55	.72	มาก	3.40	.78	ปานกลาง	3.33	.83	ปานกลาง	3.56	.72	มาก
ต้องการสร้างความรู้สึกว่าตนเองเป็นคนเฉลียวฉลาด	2.70	.90	ปานกลาง	2.72	.90	ปานกลาง	2.77	.89	ปานกลาง	2.52	.86	ปานกลาง
<b>ความต้องการให้ตนเองมีความรู้กว้างขวาง</b>												
ต้องการสร้างความมั่นใจว่าเป็นคนรอบรู้ในสิ่งที่ควรรู้	3.16	.84	ปานกลาง	3.03	.79	ปานกลาง	3.08	.77	ปานกลาง	2.90	.96	ปานกลาง
ต้องการรู้มากขึ้นเพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น	3.32	.77	ปานกลาง	3.07	.80	ปานกลาง	3.15	.90	ปานกลาง	3.21	.93	ปานกลาง
ต้องการรู้มากขึ้นเพื่อจะได้ช่วยเหลือผู้อื่นได้มากขึ้น	3.21	.72	ปานกลาง	3.01	.72	ปานกลาง	3.08	.90	ปานกลาง	2.98	.85	ปานกลาง
ต้องการเข้าใจบุคคลต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมที่												
แตกต่างกัน	3.20	.79	ปานกลาง	3.07	.80	ปานกลาง	3.15	.92	ปานกลาง	3.08	.93	ปานกลาง
ต้องการเป็นคนที่ยึดมั่นพร้อมต้านสติปัญญา ร่างกาย												
และจิตใจ	3.35	.67	ปานกลาง	3.31	.65	ปานกลาง	3.11	1.04	ปานกลาง	3.26	.82	ปานกลาง
<b>ความต้องการให้ตนเองเป็นคนเฉลียวฉลาด</b>												
เพื่อให้สมองตื่นตัวและมีการใช้ความคิด	3.43	.70	ปานกลาง	3.25	.72	ปานกลาง	3.23	.78	ปานกลาง	3.33	.80	มาก
ต้องการสนุกกับการค้นหาคำตอบ	3.10	.90	ปานกลาง	3.00	.77	ปานกลาง	3.11	.88	ปานกลาง	2.94	.84	ปานกลาง
ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาที่เรียนมากขึ้นเพื่อจะได้												
ตั้งคำถามได้อย่างชาญฉลาด	2.94	.92	ปานกลาง	2.97	.77	ปานกลาง	3.09	.89	ปานกลาง	2.86	.85	ปานกลาง



ตารางที่ 25 รายละเอียดแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ผู้ตอบแสงทาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน จำแนกตามชั้นปี (ต่อ)

แรงจูงใจ	ปี 1			ปี 2			ปี 3			ปี 4		
	(n=82)			(n=68)			(n=66)			(n=84)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
<b>ความต้องการผลการเรียนดี</b>												
ต้องการเข้าใจเนื้อหาชั้นพื้นฐานของวิชานั้น ๆ	3.45	.69	ปานกลาง	3.43	.72	ปานกลาง	3.27	.80	ปานกลาง	3.50	.72	ปานกลาง
ต้องการรู้มากขึ้นเพื่อให้สอบได้คะแนนสูง ๆ	3.22	.77	ปานกลาง	3.26	.87	ปานกลาง	2.98	.92	ปานกลาง	2.85	.88	ปานกลาง
ต้องการรู้มากเพื่อจะได้เรียนวิชาต่อไปได้ดียิ่งขึ้น	3.50	.67	ปานกลาง	3.43	.74	ปานกลาง	3.20	.83	ปานกลาง	3.20	.92	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



#### ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับพฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศ

ในส่วนนี้จะได้รายงานเกี่ยวกับ แรงจูงใจและวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศ แรงจูงใจและแหล่งสารนิเทศที่ใช้ รวมทั้งแรงจูงใจและลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้

##### แรงจูงใจและวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศ

จากการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศของนิสิตผู้ตอบ ปรากฏผลโดยเรียงลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศเพื่อทำรายงาน เพื่อเสนอเนื้อหาวิชาหน้าชั้น และเพื่อให้ประกอบการสัมมนา มิได้เกิดจากแรงจูงใจแต่ประการใดเป็นสำคัญ

ส่วนวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศเพื่อใช้ประกอบการอภิปราย นิสิตแสวงหาสารนิเทศเพื่อวัตถุประสงค์นี้ เพราะมีความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง และความต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด ( $p < .05$ )

สำหรับวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศเพื่อใช้ประกอบการปฏิบัติการของนิสิต นิสิตแสวงหาสารนิเทศเพื่อวัตถุประสงค์นี้ เพราะมีแรงจูงใจสำคัญ 6 ประการได้แก่ ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง ความต้องการให้ตนมีความรู้กว้างขวาง ความต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด และความต้องการผลการเรียนดี ( $p < .05$ )

สำหรับวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศเพื่อใช้ประกอบการฝึกงานและเพื่อใช้ประกอบการทำปัญหาพิเศษ เกิดจากแรงจูงใจเพียงประการเดียว โดยนิสิตแสวงหาสารนิเทศเพื่อใช้ประกอบการฝึกงาน เพราะมีแรงจูงใจ คือความต้องการให้ตนมีความรู้กว้างขวาง ในขณะที่นิสิตแสวงหาสารนิเทศเพื่อใช้ประกอบการทำปัญหาพิเศษ เพราะมีแรงจูงใจคือความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ ( $p < .05$ )



ส่วนวัตถุประสงค์อื่น ๆ ในการแสวงหาสารนิเทศของนิสิต เกิดจากแรงจูงใจสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ ความต้องการให้ผู้สอนยอมรับ ความต้องการให้ตนเองมีความรู้กว้างขวาง และความต้องการให้ตนเองเป็นคนเฉลียวฉลาด และความต้องการผลการเรียนดี ( $p < .05$ )

ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า แรงจูงใจทั้ง 6 ประการมีผลต่อวัตถุประสงค์บางประการในการแสวงหาสารนิเทศของนิสิต ดังที่วัตถุประสงค์ของการแสวงหาสารนิเทศเพื่อใช้ประกอบการปฏิบัติการเกิดจากแรงจูงใจทั้ง 6 ประการ และการแสวงหาสารนิเทศเพื่อใช้ประกอบการอภิปรายเกิดจากแรงจูงใจ 3 ประการ . (ตั้งรายละเอียดในตารางที่ 26)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศเพื่อ  
ประกอบการเรียนของนิสิตผู้ตอบ

วัตถุประสงค์ใน การแสวงหาสารนิเทศ เพื่อประกอบการเรียน	แรงจูงใจ					
	ความต้องการ ให้ผู้สอนยอมรับ	ความต้องการ ความสำเร็จ ในวิชาชั้น	ความต้องการ ให้ตนเป็นที่ ยอมรับของ ตนเอง	ความต้องการ ให้ตนมีความรู้ กว้างขวาง	ความต้องการ ให้ตนเป็นคน เจียมเวลา	ความต้องการ ผลการเรียนดี
เพื่อทำรายงาน	-.0914 ( 300) P=.114	.0754 ( 300) P=.193	.0305 ( 300) P=.598	-.0784 ( 300) P=.176	-.0764 ( 300) P=.187	-.1101 ( 300) P=.057
เพื่อเสนอวิชาหน้าชั้น	-.0411 ( 300) P=.478	.0879 ( 300) P=.129	.0919 ( 300) P=.112	.03924 ( 300) P=.499	.0066 ( 300) P=.909	-.0860 ( 300) P=.137
เพื่อใช้ประกอบการอภิปราย	.0672 ( 300) P=.246	.2015 ( 300) *P=.000	.1299 ( 300) *P=.024	.0979 ( 300) P=.090	.1355 ( 300) *P=.019	.0191 ( 300) P=.742



ตารางที่ 26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสาธิตเพื่อ  
ประกอบการเรียนของนิสิตผู้ตอบ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ใน การแสวงหาสาธิต เพื่อประกอบการเรียน	แรงจูงใจ					
	ความต้องการ ให้ผู้อื่นยอมรับ	ความสำเร็จ ในวิชาชีพ	ให้ตนเป็นที่ ยอมรับของ ตนเอง	ให้ตนมีความรู้ กว้างขวาง	ให้ตนเป็นคน เฉลียวฉลาด	ผลการเรียนดี
เพื่อใช้ประกอบการสัมมนา	-.0970 ( 300) P=.094	.0989 ( 300) P=.087	.0296 ( 300) P=.610	-.0079 ( 300) P=.891	-.0257 ( 300) P=.657	-.0874 ( 300) P=.131
เพื่อใช้ประกอบการปฏิบัติการ	.1570 ( 300) *P=.006	.1822 ( 300) *P=.002	.1644 ( 300) *P=.004	.1221 ( 300) *P=.035	.1648 ( 300) *P=.004	.1582 ( 300) *P=.006
เพื่อใช้ประกอบการฝึกงาน	.0061 ( 300) P=.916	.1114 ( 300) P=.054	.1128 ( 300) P=.051	.1190 ( 300) *P=.039	.0878 ( 300) P=.129	.0785 ( 300) P=.175



ตารางที่ 26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อ  
ประกอบการเรียนของนิสิตผู้ตอบ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ใน การแสวงหาสารสนเทศ	แรงจูงใจทางจิตวิทยา					
	ความต้องการ ให้ผู้อื่นยอมรับ	ความต้องการ ความสำเร็จ ในวิชาชีพ	ความต้องการ ให้ตนเป็นที่ ยอมรับของ ตนเอง	ความต้องการ ให้ตนมีความรู้ กว้างขวาง	ความต้องการ ให้ตนเป็นคน เฉลียวฉลาด	ความต้องการ ผลการเรียนดี
เพื่อใช้ประกอบการทำปัญหา พิเศษ	-.0274 ( 300) P=.637	.1670 ( 300) *P=.004	.0526 ( 300) P=.364	.1113 ( 300) P=.054	.0239 ( 300) P=.680	-.0184 ( 300) P=.751
อื่น ๆ	-.1578 ( 300) *P=.006	.0001 ( 300) P=.999	.0722 ( 300) P=.212	.1559 ( 300) *P=.007	.1456 ( 300) *P=.012	.1921 ( 300) *P=.001



### แรงจูงใจและแหล่งสารนิเทศที่ใช้

จากการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและแหล่งสารนิเทศทางการ/ไม่เป็นทางการ ที่ใช้ ผลปรากฏว่าการเลือกใช้แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการของนิสิต เกิดจากแรงจูงใจสำคัญทั้ง 6 ประการ มากกว่าแรงจูงใจในการเลือกใช้แหล่งสารนิเทศทางการของนิสิต ซึ่งเกิดจากแรงจูงใจสำคัญ 3 ประการคือ ความต้องการให้ผู้สอนยอมรับ ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ และความต้องการให้ตนเองเป็นที่ยอมรับของตนเอง ( $p < .05$ )

ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า การที่นิสิตเลือกใช้แหล่งสารนิเทศทางการเกิดจากแรงจูงใจเพียงบางประการเท่านั้น ในขณะที่เลือกใช้แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการเพราะมีแรงจูงใจทุกประการที่สอบถาม (ดังตารางที่ 27)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและแหล่งสารสนเทศ (ทางการ/ไม่เป็นทางการ) ที่ใช้ของนิสิตผู้ตอบ

แหล่งสารสนเทศที่ใช้	แรงจูงใจ					
	ความต้องการ ให้ผู้อื่นยอมรับ	ความสำเร็จ ในวิชาชีพ	ความต้องการ ให้ตนเป็นที่ ยอมรับของ ตนเอง	ความต้องการ ให้ตนมีความรู้ กว้างขวาง	ความต้องการ ให้ตนเป็นคน เฉลียวฉลาด	ความต้องการ ผลการเรียนดี
แหล่งสารสนเทศทางการ	.1512 ( 300) *P=.009	.1675 ( 300) *P=.004	.1535 ( 300) *P=.008	.0763 ( 300) P=.188	.0962 ( 300) P=.096	.0048 ( 300) P=.935
แหล่งสารสนเทศไม่เป็นทางการ	.3384 ( 300) *P=.000	.2611 ( 300) *P=.000	.2868 ( 300) *P=.000	.2205 ( 300) *P=.000	.2006 ( 300) *P=.000	.1606 ( 300) *P=.005

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เมื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ ที่ใช้ พบความแตกต่างของแรงจูงใจในการใช้แหล่งสารสนเทศแต่ละแหล่งดังนี้

#### แหล่งสารสนเทศทางการ

นิสิตแสวงหาสารสนเทศจากห้องสมุด/ห้องอ่านหนังสือภาควิชาที่สังกัดเพราะมีแรงจูงใจมากที่สุด 4 ประการคือ ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง และความต้องการให้ตนมีความรู้กว้างขวาง ในขณะที่แสวงหาสารสนเทศจากห้องสมุดคณะอื่นภายในมหาวิทยาลัย โดยมีแรงจูงใจที่มีนัยสำคัญ 3 ประการคือ ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง และความต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด

ส่วนสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นิสิตแสวงหาสารสนเทศเพราะแรงจูงใจสำคัญ 1 ประการ คือ ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ ( $p < .05$ ) ในขณะที่การใช้ห้องสมุดวิทยาเขตกำแพงแสน ห้องสมุดคณะที่สังกัด ห้องสมุดสถาบันการศึกษาอื่น ห้องสมุดประชาชน และห้องสมุดอื่น ๆ มิได้เกิดจากแรงจูงใจทั้ง 6 ประการที่สอบถามแต่ประการใด

จะเห็นได้ว่าแรงจูงใจที่ปรากฏร่วมกันในการแสวงหาสารสนเทศจาก 3 แหล่ง (สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ห้องสมุด/ห้องอ่านหนังสือภาควิชาที่สังกัด และห้องสมุดคณะอื่นภายในมหาวิทยาลัย) คือ ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ

#### แหล่งสารสนเทศไม่เป็นทางการ

บุคคล ในการแสวงหาสารสนเทศจากบุคคลต่าง ๆ พบว่า การแสวงหาสารสนเทศจากผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการเฉพาะสาขา เกิดจากแรงจูงใจ 5 ประการจาก 6 ประการที่สอบถาม (ยกเว้นแรงจูงใจที่ต้องการผลการเรียนดี) ในขณะที่การแสวงหาสารสนเทศจากบิดา/มารดา และญาติ/พี่น้อง เกิดจากแรงจูงใจ 2 ประการเหมือนกัน คือ ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ และความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง



ส่วนการแสวงหาสารนิเทศจากอาจารย์และเพื่อน ซึ่งพบว่าเป็นแหล่งบุคคลที่ใช้  
มากและใช้ประจำเกิดจากแรงจูงใจสำคัญเพียงประการเดียวคือ ความต้องการความ  
สำเร็จในวิชาชีพ และความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ ตามลำดับ

วัสดุ แรงจูงใจที่เกิดจากการแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งวัสดุทั้ง 3 แหล่งที่  
สอบถาม ปรากฏว่าต่างกันคือ การแสวงหาสารนิเทศจากวัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์เก็บรวบรวม  
รวมไว้เกิดจากแรงจูงใจที่มีนัยสำคัญทั้ง 6 ประการ ในขณะที่ นิสิตแสวงหาสารนิเทศจาก  
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่เพื่อนเก็บรวบรวมไว้ โดยเกิดจากแรงจูงใจที่มีนัยสำคัญ 3 ประการคือ  
ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง และความต้องการ  
การผลการเรียนดี

ส่วนการแสวงหาสารนิเทศจากวัสดุ สิ่งพิมพ์ที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้เกิดจากแรง  
จูงใจที่มีนัยสำคัญ 2 ประการคือ ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ และความต้องการให้ตน  
เป็นที่ยอมรับของตนเอง จากข้อมูลที่ปรากฏจะเห็นว่า แรงจูงใจที่มีร่วมกันในการแสวงหา  
สารนิเทศจากแหล่งวัสดุทั้ง 3 แหล่ง มี 2 ประการคือ ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ  
และความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง

สถานที่ แรงจูงใจที่เกิดจากการแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งสถานที่ ปรากฏผล  
ดังนี้คือ การแสวงหาสารนิเทศจากห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ปฏิบัติการ ปรากฏว่าเกิดจาก  
แรงจูงใจมากที่สุดคือทั้ง 6 ประการ ในขณะที่แสวงหาสารนิเทศจากสถานที่ฝึกงาน และ  
ร้านหนังสือเกิดจากแรงจูงใจ 5 ประการเหมือนกัน ยกเว้นแรงจูงใจเกี่ยวกับความต้องการ  
การผลการเรียนดี

สำหรับการแสวงหาสารนิเทศจากสถานที่อื่น ๆ มิได้เกิดจากแรงจูงใจ  
ประการใดเป็นสำคัญ

จากข้อมูลพบว่าแรงจูงใจที่ปรากฏร่วมกัน เป็นแรงผลักดันให้นิสิตแสวงหาสาร  
นิเทศจากแหล่งสถานที่ทั้ง 3 แหล่งข้างต้นมี 5 ประการคือ ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ  
ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง ความ  
ต้องการให้ตนมีความรู้กว้างขวาง และความต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด (ตั้งราย  
ละเอียดในตารางที่ 28)



ตารางที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ ที่ใช้ของนิสิตผู้ตอบ

แหล่งสารสนเทศที่ใช้	แรงจูงใจ					
	ความต้องการ ให้ผู้อื่นยอมรับ	ความต้องการ ความสำเร็จ ในวิชาชีพ	ความต้องการ ให้ตนเป็นที่ ยอมรับของ ตนเอง	ความต้องการ ให้ตนมีความรู้ กว้างขวาง	ความต้องการ ให้ตนเป็นคน เฉลียวฉลาด	ความต้องการ ผลการเรียนดี
แหล่งสารสนเทศทางการ						
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัย	.1135	-.0357	-.0281	-.0128	-.0021	-.0238
เกษตรศาสตร์ วิทยา	( 300)	( 300)	( 300)	( 300)	( 300)	( 300)
เขตบางเขน	*P=.050	P=.538	P=.628	P=.825	P=.971	P=.681
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัย	-.0368	.0672	.0227	.0079	-.0331	.0573
เกษตรศาสตร์ วิทยา	( 300)	( 300)	( 300)	( 300)	( 300)	( 300)
เขต กำแพงแสน	P=.525	P=.246	P=.695	P=.891	P=.568	P=.323
ห้องสมุดคณะที่สังกัด	.0408	.0628	.0539	-.0026	.0089	-.0629
( 300)	( 300)	( 300)	( 300)	( 300)	( 300)	( 300)
	P=.481	P=.279	P=.352	P=.964	P=.878	P=.277



ตารางที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและแหล่งสารนิเทศต่าง ๆ ที่ใช้ของนิสิตผู้ตอบ (ต่อ)

แหล่งสารนิเทศที่ใช้	แรงจูงใจ					
	ความต้องการ ให้ผู้สอนยอมรับ	ความต้องการ ความสำเร็จ ในวิชาชีพ	ความต้องการ ให้ตนเป็นที่ ยอมรับของ ตนเอง	ความต้องการ ให้ตนมีความรู้ กว้างขวาง	ความต้องการ ให้ตนเป็นคน เฉลียวฉลาด	ความต้องการ ผลการเรียนดี
ห้องสมุด/ห้องอ่านหนังสือ ภาควิชาที่สังกัด	.1190 ( 300) *P=.039	.2102 ( 300) *P=.000	.1515 ( 300) *P=.009	.1398 ( 300) *P=.015	.0956 ( 300) P=.099	.0969 ( 300) P=.094
ห้องสมุดคณะอื่นภายใน มหาวิทยาลัย	.1960 ( 300) *P=.001	.0597 ( 300) P=.303	.1454 ( 300) *P=.012	.1076 ( 300) P=.063	.1593 ( 300) *P=.006	-.0675 ( 300) P=.244
ห้องสมุดสถาบันการศึกษาอื่น	.0663 ( 300) P=.253	.0534 ( 300) P=.357	.0430 ( 300) P=.458	.0104 ( 300) P=.857	.1041 ( 300) P=.072	-.0233 ( 300) P=.687



ตารางที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและแหล่งสารนิเทศที่ใช้ของนิสิตผู้ตอบ (ต่อ)

แหล่งสารนิเทศที่ใช้	แรงจูงใจ					
	ความต้องการ ให้ผู้อื่นยอมรับ	ความต้องการ ความสำเร็จ ในวิชาชีพ	ความต้องการ ให้ตนเป็นที่ ยอมรับของ ตนเอง	ความต้องการ ให้ตนมีความรู้ กว้างขวาง	ความต้องการ ให้ตนเป็นคน เฉลียวฉลาด	ความต้องการ ผลการเรียนดี
ห้องสมุดประชาชน	.0967 ( 300) P=.094	.0500 ( 300) P=.388	.0911 ( 300) P=.115	.0700 ( 300) P=.227	.0493 ( 300) P=.395	.0365 ( 300) P=.529
ห้องสมุดอื่น ๆ	-.0546 ( 300) P=.346	.0546 ( 300) P=.346	.0721 ( 300) P=.213	-.0611 ( 300) P=.291	.0204 ( 300) P=.725	-.0432 ( 300) P=.456
แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการ บุคคล (โดยการสอบถาม)						
อาจารย์	.0605 ( 300) P=.296	.1756 ( 300) *P=.002	.1078 ( 300) P=.062	.1024 ( 300) P=.077	.1039 ( 300) P=.072	.0479 ( 300) P=.409



ตารางที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและแหล่งสารนิเทศต่าง ๆ ที่ใช้ของนิสิตผู้ตอบ (ต่อ)

แหล่งสารนิเทศที่ใช้	แรงจูงใจ					
	ความต้องการ ให้ผู้สอนยอมรับ	ความต้องการ ความสำเร็จ ในวิชาชีพ	ความต้องการ ให้ตนเป็นที่ ยอมรับของ ตนเอง	ความต้องการ ให้ตนมีความรู้ กว้างขวาง	ความต้องการ ให้ตนเป็นคน เฉลียวฉลาด	ความต้องการ ผลการเรียนดี
ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ เฉพาะสาขา	.1238 ( 300) *P=.032	.2243 ( 300) *P=.000	.2490 ( 300) *P=.000	.2087 ( 300) *P=.000	.2161 ( 300) *P=.000	.0679 ( 300) P=.241
เพื่อน (เพื่อนสนิท/ เพื่อนร่วมชั้น/รุ่นพี่ เป็นต้น	.1466 ( 300) *P=.011	-.0019 ( 300) P=.974	.0724 ( 300) P=.211	.0838 ( 300) P=.148	.0955 ( 300) P=.099	.0916 ( 300) P=.113
บิดา/มารดา	.2477 ( 300) *P=.000	.0479 ( 300) P=.408	.1265 ( 300) *P=.028	.09131 ( 300) P=.115	.1094 ( 300) P=.058	.0290 ( 300) P=.617



ตารางที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ ที่ใช้ของนิสิตผู้ตอบ (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศที่ใช้	แรงจูงใจ					
	ความต้องการ ให้ผู้อื่นยอมรับ	ความต้องการ ความสำเร็จ ในวิชาชีพ	ความต้องการ ให้ตนเป็นที่ ยอมรับของ ตนเอง	ความต้องการ ให้ตนมีความรู้ กว้างขวาง	ความต้องการ ให้ตนเป็นคน เฉลียวฉลาด	ความต้องการ ผลการเรียนดี
ญาติ/พี่น้อง	.1918 ( 300) *P=.001	.0675 ( 300) P=.244	.1342 ( 300) *P=.020	.0561 ( 300) P=.333	.0539 ( 300) P=.352	.0664 ( 300) P=.251
<u>วัสดุ</u> วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์ เก็บรวบรวมไว้	.2242 ( 300) *P=.000	.2303 ( 300) *P=.000	.2312 ( 300) *P=.000	.1646 ( 300) *P=.004	.1489 ( 300) *P=.010	.1534 ( 300) *P=.008
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่เพื่อนเก็บ รวบรวมไว้	.2792 ( 300) *P=.000	.1053 ( 300) P=.069	.1612 ( 300) *P=.005	.0892 ( 300) P=.123	.0595 ( 300) P=.305	.1181 ( 300) *P=.041



ตารางที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและแหล่งสารนิเทศต่าง ๆ ที่ใช้ของนิสิตผู้ตอบ (ต่อ)

แหล่งสารนิเทศที่ใช้	แรงจูงใจ					
	ความต้องการ ให้ผู้อื่นยอมรับ	ความต้องการ ความสำเร็จ ในวิชาชีพ	ความต้องการ ให้ตนเป็นที่ ยอมรับของ ตนเอง	ความต้องการ ให้ตนมีความรู้ กว้างขวาง	ความต้องการ ให้ตนเป็นคน เฉลียวฉลาด	ความต้องการ ผลการเรียนดี
วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่ตนเองเก็บ รวบรวมไว้	.1956 ( 300) *P=.001	.1095 ( 300) P=.058	.1192 ( 300) *P=.039	.0461 ( 300) P=.426	.0256 ( 300) P=.659	.0217 ( 300) P=.708
สถานที่						
ห้องปฏิบัติการ หรือ สถานที่ปฏิบัติการ	.2097 ( 300) *P=.000	.1651 ( 300) *P=.004	.1778 ( 300) *P=.002	.1398 ( 300) *P=.015	.1476 ( 300) *P=.010	.1776 ( 300) *P=.002
สถานที่ฝึกงาน	.1868 ( 300) *P=.001	.2395 ( 300) *P=.000	.1893 ( 300) *P=.001	.1507 ( 300) *P=.009	.1257 ( 300) *P=.029	.1026 ( 300) P=.076



ตารางที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและแหล่งสารนิเทศต่าง ๆ ที่ใช้ของนิสิตผู้ตอบ (ต่อ)

แหล่งสารนิเทศที่ใช้	แรงจูงใจ					
	ความต้องการ ให้ผู้อื่นยอมรับ	ความต้องการ ความสำเร็จ ในวิชาชีพ	ความต้องการ ให้ตนเป็นที่ ยอมรับของ ตนเอง	ความต้องการ ให้ตนมีความรู้ กว้างขวาง	ความต้องการ ให้ตนเป็นคน เฉลียวฉลาด	ความต้องการ ผลการเรียนดี
ร้านหนังสือ	.1934 ( 300) *P=.001	.1783 ( 300) *P=.002	.1571 ( 300) *P=.006	.1985 ( 300) *P=.001	.1410 ( 300) *P=.015	.0743 ( 300) P=.200
สถานที่อื่น ๆ	.0412 ( 300) P=.477	.0162 ( 300) P=.781	.0267 ( 300) P=.645	-.0249 ( 300) P=.668	-.0299 ( 300) P=.606	.0236 ( 300) P=.684

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### แรงจูงใจและลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้

จากการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้ พบว่า

ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่เป็นแหล่งที่อยู่ใกล้เคียงไปใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย มิได้เกิดจากแรงจูงใจที่สอบถามแต่อย่างใด

สำหรับลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่มีนัยสำคัญกับแรงจูงใจมากที่สุด คือแหล่งสารนิเทศที่ให้ข้อมูลทันสมัยและทันเหตุการณ์ แหล่งสารนิเทศที่มีชื่อเสียงเชื่อถือได้ แหล่งสารนิเทศที่ช่วยให้เกิดความรอบรู้ได้กว้างขวาง และแหล่งสารนิเทศที่เสียค่าใช้จ่ายน้อย นิสิตแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งที่มีลักษณะทั้ง 4 ประการนี้ โดยมีแรงจูงใจทั้ง 6 ประการที่สอบถาม ( $p < .05$ )

ส่วนลักษณะของแหล่งสารนิเทศอีก 4 ลักษณะคือ แหล่งสารนิเทศที่ให้ข้อมูลถูกต้องและสมบูรณ์ แหล่งสารนิเทศที่ให้ข้อมูลที่นำมาใช้แก้ปัญหาได้ แหล่งสารนิเทศที่ให้ข้อมูลที่เข้าใจง่าย และแหล่งสารนิเทศที่สามารถนำไปสู่แหล่งอื่น ๆ ที่จะให้ข้อมูลนำมาใช้แก้ปัญหาได้ นิสิตแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งที่มีลักษณะทั้ง 4 ประการเพราะมีแรงจูงใจ 5 ประการคือ ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง ความต้องการให้ตนมีความรู้กว้างขวาง ความต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด และความต้องการผลการเรียนดี ( $p < .05$ ) ยกเว้นแรงจูงใจที่ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ

ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตคำนึง เกือบทุกประการ เกิดจากแรงจูงใจทั้ง 6 ประการ (ตั้งรายละเอียดในตารางที่ 29)



ตารางที่ 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้ที่ผลิตผู้ตอบค่านึงถึง

ลักษณะของแหล่งสารนิเทศ ที่ใช้	แรงจูงใจ					
	ความต้องการ ให้ผู้อื่นยอมรับ	ความสำเร็จ ในวิชาชีพ	ให้ตนเป็นที่ ยอมรับของ ตนเอง	ให้ตนมีความรู้ กว้างขวาง	ให้ตนเป็นคน เจียมานกลาง	ความต้องการ ผลการเรียนดี
เป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ไป ใช้สะดวกเข้าถึง สารนิเทศได้ง่าย	.0236 ( 300) P=.684	.0791 ( 300) P=.172	.0542 ( 300) P=.350	.0429 ( 300) P=.459	.0326 ( 300) P=.574	.0888 ( 300) P=.125
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลถูกต้อง และสมบูรณ์	.0823 ( 300) P=.155	.2242 ( 300) *P=.000	.1626 ( 300) *P=.005	.1766 ( 300) *P=.002	.1618 ( 300) *P=.005	.1448 ( 300) *P=.012
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่ทันสมัย และทันเหตุการณ์	.1568 ( 300) *P=.007	.3195 ( 300) *P=.000	.2426 ( 300) *P=.000	.3133 ( 300) *P=.000	.2851 ( 300) *P=.000	.2319 ( 300) *P=.000



ตารางที่ 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้ที่ผลิตผู้ตอบค่านึงถึง (ต่อ)

ลักษณะของแหล่งสารนิเทศ ที่ใช้	แรงจูงใจ					
	ความต้องการ ให้ผู้สื่อนยอมรับ	ความต้องการ ความสำเร็จ ในวิชาชีพ	ความต้องการ ให้ตนเป็นที่ ยอมรับของ ตนเอง	ความต้องการ ให้ตนมีความรู้ กว้างขวาง	ความต้องการ ให้ตนเป็นคน เฉลียวฉลาด	ความต้องการ ผลการเรียนดี
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่น่าสนใจ แก้ปัญหาได้	.0690 ( 300) P=.234	.3045 ( 300) *P=.000	.2611 ( 300) *P=.000	.2810 ( 300) *P=.000	.2998 ( 300) *P=.000	.2261 ( 300) *P=.000
เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่เข้าใจ ได้ง่าย	.1076 ( 300) P=.063	.2396 ( 300) *P=.000	.3084 ( 300) *P=.000	.2538 ( 300) *P=.000	.2523 ( 300) *P=.000	.1902 ( 300) *P=.001
เป็นแหล่งที่มีชื่อเสียงเชื่อถือ ได้	.2050 ( 300) *P=.000	.2400 ( 300) *P=.000	.2859 ( 300) *P=.000	.3221 ( 300) *P=.000	.2895 ( 300) *P=.000	.2478 ( 300) *P=.000



ตารางที่ 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่ใช้ที่ผลิตผู้ตอบค่านึงถึง (ต่อ)

ลักษณะของแหล่งสารนิเทศ ที่ใช้	แรงจูงใจทางจิตวิทยา					
	ความต้องการ ให้ผู้สอนยอมรับ	ความต้องการ ความสำเร็จ ในวิชาชีพ	ความต้องการ ให้ตนเป็นที่ ยอมรับของ ตนเอง	ความต้องการ ให้ตนมีความรู้ กว้างขวาง	ความต้องการ ให้ตนเป็นคน เฉลียวฉลาด	ความต้องการ ผลการเรียนดี
เป็นแหล่งที่ช่วยให้เกิดความ รอบรู้ได้กว้างขวาง	.2655 ( 300) *P=.000	.3764 ( 300) *P=.000	.4178 ( 300) *P=.000	.4558 ( 300) *P=.000	.3918 ( 300) *P=.000	.2771 ( 300) *P=.000
เป็นแหล่งที่สามารถชี้นำไปสู่ แหล่งอื่นๆ ที่จะให้ข้อมูล นำมาใช้แก้ปัญหาได้	.0858 ( 300) P=.138	.3764 ( 300) *P=.000	.3167 ( 300) *P=.000	.4360 ( 300) *P=.000	.3772 ( 300) *P=.000	.2172 ( 300) *P=.000
เป็นแหล่งที่เสียค่าใช้จ่าย น้อย	.1244 ( 300) *P=.031	.2279 ( 300) *P=.000	.1897 ( 300) *P=.001	.2061 ( 300) *P=.000	.2301 ( 300) *P=.000	.1536 ( 300) *P=.008