



บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยในปัจจุบันมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบอภิปราย การสอนแบบฝึกปฏิบัติ การสอนแบบสัมมนา การสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหา และการสอนแบบรายบุคคล หรือการค้นคว้าอิสระ (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ 2524: 55-138) อาจารย์ผู้สอนเพียงกำหนดขอบเขตเนื้อหา สรุปหัวข้อสำคัญ และให้คำปรึกษาแก่นิสิต ช่วยให้นิสิต ค้นคว้าหาสารนิเทศด้วยตนเอง เพื่อให้มีความรู้ในเนื้อหานั้น ๆ อย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น ยิ่งกว่านั้นลักษณะของวิชาที่เรียน และสาขาวิชาที่เลือกเป็นวิชาเอก ยังทำให้นิสิตแต่ละคนต้องการสารนิเทศที่ลึกซึ้งต่างกันอีกด้วย

Wilson (1981: 4) กล่าวว่าเมื่อผู้ใช้สารนิเทศตระหนักว่าตนต้องการสารนิเทศ จะทำให้เกิดพฤติกรรมแสวงหาสารนิเทศ โดยผู้ใช้ค้นหาสารนิเทศจากระบบที่เป็นทางการ ได้แก่ ห้องสมุด บริการออนไลน์ รวมทั้งศูนย์สารนิเทศ และระบบที่ไม่เป็นทางการ ได้แก่ การสอบถามจากอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อนร่วมชั้น นอกจากนี้อาจแสวงหาสารนิเทศจากผู้ที่อยู่ชั้นปีที่สูงกว่า หรือเลือกซื้อหนังสือจากร้านจำหน่ายหนังสือ ฯลฯ

พฤติกรรมแสวงหาสารนิเทศกล่าวได้ว่าเกิดจากความต้องการพื้นฐานซึ่งเป็นแรงจูงใจทางจิตวิทยา Maslow (1970: 35-47) ได้จำแนกความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ที่เป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความต้องการในระดับสูงขึ้นไปและทำให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ออกเป็น 5 ระดับ คือ

1. ความต้องการทางกาย (The Physiological Needs)
2. ความต้องการความปลอดภัย (The Safety Needs)
3. ความต้องการความรักและการเป็นเจ้าของ (The Belongingness and Love Needs)
4. ความต้องการการยอมรับและการยกย่อง (The Esteem Needs)

5. ความต้องการความจริงแท้แห่งตน (The Need For Self-Actualization)

ในขณะที่ Wilson (1981: 7-8) จำแนกความต้องการพื้นฐานไว้ 3 ระดับ คือ

1. ความต้องการทางกาย (Physiological Needs)
2. ความต้องการทางด้านอารมณ์ (Affective Needs)
3. ความต้องการทางด้านปัญญา (Cognitive Needs)

ความต้องการในระดับที่ 2 - ระดับที่ 5 ของ Maslow และความต้องการในระดับที่ 2 - ระดับที่ 3 ของ Wilson กล่าวได้ว่าเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้หรือแรงจูงใจสำคัญที่ผลักดันให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ รวมถึงพฤติกรรมแสวงหาสารนิเทศ

ประภาวดี สืบสนธิ (2532 ก: 22-23) เน้นว่าองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลในการกระตุ้นหรือลดความต้องการสารนิเทศ คือองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผู้ใช้ ซึ่งประกอบด้วยความต้องการพื้นฐาน ลักษณะเฉพาะบุคคลและสังคม (ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ฯลฯ) ลักษณะอาชีพ และลักษณะอื่น ๆ (ได้แก่ ประสบการณ์เกี่ยวกับสารนิเทศ ลักษณะทางจิตวิทยา ฯลฯ)

Summer, Matheson และ Conry (1983: 75-85) ศึกษาผลของบุคลิกภาพอาชีพ ลักษณะทางจิตวิทยาที่มีต่อพฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศของนักการศึกษาแห่งรัฐโคโลัมเบีย ประเทศแคนาดาจำนวน 1,078 คน ผลปรากฏว่าตำแหน่งหน้าที่การงานอุปนิสัยการกระจายข่าวสาร และทัศนคติที่มีต่อสารนิเทศของนักการศึกษาเป็นตัวกำหนดการใช้สารนิเทศที่สำคัญ แหล่งสารนิเทศที่นักการศึกษาใช้แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ แหล่งเก่า ใกล้เคียง แหล่งตีพิมพ์เข้าถึงยาก และแหล่งบุคคล ผลการวิจัยสนับสนุนความคิดที่ว่าแหล่งสารนิเทศที่นักการศึกษาใช้เป็นจุดเริ่มต้นที่มีอิทธิพลต่อการใช้แหล่งสารนิเทศ

ในการศึกษาพฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศของนักศึกษาปริญญาตรี 625 คน ของมหาวิทยาลัย Loma Linda วิทยาเขต La Sierra เกี่ยวกับมูลเหตุที่ทำให้นักศึกษาแสวงหาสารนิเทศเกี่ยวกับวิชาที่เรียนนอกเหนือจากที่กำหนดในชั้นเรียน ตลอดจนแหล่งสารนิเทศที่นักศึกษาใช้เพื่อสนองความต้องการ และความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจทางจิตวิทยากับแหล่งที่นักศึกษาใช้เพื่อสนองความต้องการ และความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ

ทางจิตวิทยากับแหล่งที่ใช้ Dunn (1986: 475-481) พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้นักศึกษาแสวงหาสารนิเทศ ได้แก่ ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง ความต้องการให้ตนมีความรู้กว้างขวาง ความต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด และความต้องการผลการเรียนดี สำหรับแหล่งสารนิเทศที่ใช้มาก ได้แก่ ครู ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดส่วนตัว ผู้เชี่ยวชาญเพื่อนร่วมชั้น นอกจากนี้ Dunn ยังพบว่า นักศึกษาที่ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ ต้องการมีความรู้กว้างขวาง มักแสวงหาสารนิเทศจากเพื่อน ครอบครัว ขณะที่นักศึกษาที่ต้องการเป็นคนเฉลียวฉลาด และต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ แสวงหาสารนิเทศจากห้องสมุดและผู้เชี่ยวชาญ

Rees และ Paisley (1968: 11-29) ศึกษาตัวแปรจิตวิทยาสังคมที่มีต่อการแสวงหาสารนิเทศและการใช้สื่อของประชาชน ตัวแปรจิตวิทยาที่ศึกษาได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การรับรู้การศึกษาด้านสื่อมวลชน และทัศนคติต่อสื่อใหม่ ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา งานวิจัยนี้พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการศึกษา การอ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ฟังวิทยุ การแสวงหาสารนิเทศจากบุคคลอื่น และการใช้ห้องสมุดประชาชน

Rotter (Quoted in Powell 1984: 183-184) ศึกษาตัวแปรบุคลิกภาพ ได้แก่ การควบคุมสิ่งเร้าจากภายในและสิ่งเร้าจากภายนอกบุคคล (Locus of Control) ที่มีอิทธิพลในการสร้างแรงจูงใจในการแสวงหาสารนิเทศ ผลปรากฏว่าบุคคลที่มีสิ่งเร้าภายในตนเองสูงจะเกิดแรงจูงใจในการแสวงหาสารนิเทศในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และการพัฒนาทักษะความสามารถของตนได้ดีกว่าบุคคลที่มีสิ่งเร้าจากภายนอกตนเองสูง

จากผลการวิจัยต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า แรงจูงใจทางจิตวิทยาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ รวมถึงพฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศตามทฤษฎีของ Maslow และของ Wilson

จากการที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาด้านวิชาการและการค้นคว้าวิจัยทางสาขาเกษตรให้กว้างขวาง โดยส่งเสริมให้นิสิตเพิ่มพูนประสบการณ์ในภาคปฏิบัติมากขึ้น ดังเห็นได้จากการเรียนการสอนในสาขาวิชาดังกล่าว นอกจากเปิดสอนที่วิทยาเขตบางเขนแล้ว ยังขยายไปยังวิทยาเขตกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัด

นครปฐม ตั้งแต่ภาคปลายปีการศึกษา 2522 (เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย 2526: 15-16) จนถึงปัจจุบันด้วยเหตุดังกล่าวนิสิตสาขาเกษตรชั้นปีที่ 1-ชั้นปีที่ 4 ของคณะประมง คณะวนศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะอุตสาหกรรมเกษตร ศึกษาที่วิทยาเขตบางเขน ยกเว้นนิสิตคณะเกษตรชั้นปีที่ 1 ศึกษาวิชาพื้นฐานที่วิทยาเขตบางเขน ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 2 - ชั้นปีที่ 4 (ยกเว้นสาขาคหกรรมศาสตร์) ศึกษาวิชาเฉพาะด้านที่วิทยาเขตกำแพงแสน

ในการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยทั้ง 2 วิทยาเขตนั้น จะมีสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ประจำวิทยาเขตบางเขน) และสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ประจำวิทยาเขตกำแพงแสน) ในฐานะแหล่งวิทยาการที่สำคัญของมหาวิทยาลัย คือรวบรวมสรรพวิทยาการทรัพยากรสารสนเทศต่าง ๆ และพัฒนาบริการให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการของนิสิตซึ่งเป็นผู้ใช้กลุ่มใหญ่ของห้องสมุด ทางหนึ่งโดยการศึกษาแรงจูงใจทางจิตวิทยา ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่กระตุ้นให้นิสิตแสวงหาสารสนเทศเพื่อประกอบการเรียน โดยแรงจูงใจทางจิตวิทยาดังกล่าวสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ และลักษณะของแหล่งสารสนเทศที่นิสิตคำนึงถึง ซึ่งการวิจัยในลักษณะดังกล่าวมีแต่การศึกษาในต่างประเทศ ส่วนงานวิจัยของไทยซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้แก่งานวิจัยของ วรณิภา รพีพัฒนา (2533) ศึกษาความต้องการใช้บริการหอสมุดกลางของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนและงานวิจัยของ สมภพ ถาวรยิ่ง (2529) ศึกษาปัญหาและแนวโน้มในการใช้ห้องสมุดภายในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ของนิสิต ซึ่งงานวิจัยทั้ง 2 เรื่องดังกล่าวเป็นการศึกษาเกี่ยวกับการใช้และความต้องการใช้บริการของผู้ใช้ห้องสมุด ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาแรงจูงใจทางจิตวิทยาที่กระตุ้นให้นิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร ทั้ง 2 วิทยาเขตเกิดพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศเพื่อประกอบการเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงบริการของห้องสมุด และใช้แหล่งสารสนเทศที่นิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตรนิยมใช้มาก เป็นสื่อกลางช่วยเผยแพร่สารสนเทศของห้องสมุด ไปยังนิสิตที่ต้องการสารสนเทศ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาถึง

1. แรงจูงใจทางจิตวิทยาที่กระตุ้นให้นิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศเพื่อประกอบการเรียน
2. พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของนิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในด้านจุดประสงค์ในการแสวงหาสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ

ต่าง ๆ ที่นิสิตใช้แสวงหาสารนิเทศ และลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตคำนึงถึงในการแสวงหาสารนิเทศ

สมมุติฐาน

1. พฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศของนิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นผลสืบเนื่องจากแรงจูงใจทางจิตวิทยา
2. แหล่งสารนิเทศที่นิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ใช้แสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนเป็นแหล่งไม่เป็นทางการมากกว่าแหล่งทางการ
3. ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ใช้แสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนเป็นแหล่งใกล้ชิด ใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย

ตัวแปรของการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. แรงจูงใจทางจิตวิทยาที่กระตุ้นให้นิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตรแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนมี 6 ประการ ได้แก่ ความต้องการให้ผู้เรียนยอมรับ ความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง ความต้องการให้ตนมีความรู้กว้างขวาง ความต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด และความต้องการผลการเรียนดี
2. คณะที่เกี่ยวข้องกับสาขาเกษตรมี 5 คณะ ได้แก่ คณะเกษตร คณะประมง คณะวนศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะอุตสาหกรรมเกษตร
3. ชั้นปี ได้แก่ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. จุดประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียนของนิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร ได้แก่ การทำรายงาน การเสนอเนื้อหาวิชาหน้าชั้น การอภิปราย การสัมมนา การฝึกปฏิบัติการ การฝึกงาน และการทำปัญหาพิเศษ เป็นต้น

2. แหล่งสารนิเทศต่าง ๆ ที่นิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตรใช้แสวงหาสารนิเทศ

คือ

2.1 แหล่งสารนิเทศทางการ ได้แก่

- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
- สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
- ห้องสมุดคณะที่สังกัด
- ห้องสมุด/ห้องอ่านหนังสือภาควิชาที่สังกัด
- ห้องสมุดคณะอื่นภายในมหาวิทยาลัย
- ห้องสมุดสถาบันการศึกษาอื่น
- ห้องสมุดประชาชน และ
- ห้องสมุดอื่น ๆ

2.2 แหล่งสารนิเทศไม่เป็นทางการแยกเป็น 3 กลุ่มได้แก่

บุคคล

- อาจารย์
- ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการเฉพาะสาขา
- เพื่อน (เพื่อนสนิท/เพื่อนร่วมชั้น/รุ่นพี่ เป็นต้น)
- บิดา/มารดา และ
- ญาติ/พี่น้อง

วัสดุ

- วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่อาจารย์เก็บรวบรวมไว้
- วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่เพื่อนเก็บรวบรวมไว้ และ
- วัสดุ สิ่งพิมพ์ที่ตนเองเก็บรวบรวมไว้

สถานที่

- ห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ปฏิบัติการ
- สถานที่ฝึกงาน
- ร้านหนังสือ และ
- สถานที่อื่น ๆ

3. ลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตรคำนึงถึงในการแสวงหาสารนิเทศ ได้แก่ แหล่งใกล้ตัว ใช้สะดวก เข้าถึงสารนิเทศได้ง่าย สารนิเทศที่ได้จากแหล่งใช้แก้ปัญหาได้ ถูกต้องสมบูรณ์ ทันสมัย และเสียค่าใช้จ่ายน้อย เป็นต้น

ขอบเขตของการวิจัย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2532 - 33 มีคณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ถึง 11 คณะ ได้แก่ คณะเกษตร คณะประมง คณะมนุษยศาสตร์ คณะวนศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะอุตสาหกรรมเกษตร มีจำนวนนิสิตทั้งหมด 10,492 คน

การวิจัยนี้ทำการศึกษา แรงจูงใจทางจิตวิทยาที่มีผลต่อพฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศของนิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนั้นประชากรของคณะที่เกี่ยวข้องกับสาขาเกษตร ได้แก่ คณะเกษตร คณะประมง คณะวนศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะอุตสาหกรรมเกษตร มีจำนวนนิสิตทั้งหมด 3,305 คน

ตารางที่ 1 จำนวนนิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2532-33 (จำแนกตามคณะและชั้นปี)

คณะ	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวมทุกชั้นปี
	ชายและหญิง	ชายและหญิง	ชายและหญิง	ชายและหญิง	
เกษตร	538	344	353	468	1,703
ประมง	155	93	83	91	422
วนศาสตร์	167	103	112	163	545
สัตวแพทยศาสตร์	74	55	53	59	241
อุตสาหกรรมเกษตร	109	103	93	83	394
รวม	1,043	698	694	864	3,305

ที่มา : กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2532-33

จากประชากรดังกล่าว ผู้วิจัยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการดังนี้ (บุญเรียง ขจรศิลป์ 2529: 65-104)

1. สุ่มแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ ชนิดที่เป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Sampling)
2. สุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ประมาณร้อยละ 10 ของนิสิต ทั้ง 5 คณะที่มีรวมทั้งหมด 3,305 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยคำถามทั้งสิ้น 11 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 1 - ข้อที่ 6 เป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่ 7 - ข้อที่ 11 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ แรงจูงใจทางจิตวิทยาที่มีผลต่อพฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศของนิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คำถามในส่วนนี้ประกอบด้วย แรงจูงใจทางจิตวิทยาที่กระตุ้นให้นิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน จุดประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศ แหล่งสารนิเทศต่าง ๆ ที่นิสิตใช้แสวงหาสารนิเทศ และลักษณะของแหล่งสารนิเทศที่นิสิตคำนึงถึง ลักษณะคำถามที่สร้างในส่วนที่ 2 นี้ใช้เทคนิค Critical-Incident โดยให้ผู้ตอบระลึกถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาล่าสุดเกี่ยวกับวิชาที่นิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร คำนึงว่าด้วยตนเองเพื่อประกอบการเรียน

นำแบบสอบถามนี้ไปทดสอบกับนิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 5 คณะ ๆ ละ 4 คน รวม 20 คน ผลที่ได้นำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดสอบกับนิสิตสาขาเกษตร จำนวน 5 คณะ คณะละ 2 คน รวม 10 คน โดยใช้วิธีสัมภาษณ์และซักถามตามคำถามในแบบสอบถาม หลังจากนั้นนำแบบสอบถามมาแก้ไขอีกครั้ง ก่อนนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS Statistical Package for the Social Sciences) เพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ผลจากการวิจัยนี้จะช่วยให้ทราบ

- 1./ สาเหตุที่เป็นแรงจูงใจกระตุ้นให้นักศึกษา สาขาเกษตรเกิดพฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศ ทำให้ห้องสมุดได้แนวทางปรับปรุงจัดบริการห้องสมุดเพื่อเสริมการเรียนรู้และการค้นคว้าของนิสิตได้มากขึ้น
2. แหล่งสารนิเทศต่าง ๆ ที่นิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตรใช้แสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบการเรียน ห้องสมุดสามารถใช้แหล่งสารนิเทศที่นิสิตฯ นิยมใช้มาก เป็นสื่อกลางช่วยเผยแพร่สารนิเทศของห้องสมุดไปยังนิสิตฯ ที่ต้องการสารนิเทศได้

คำนิยามศัพท์ที่ใช้

แรงจูงใจทางจิตวิทยา (Motivation) หมายถึงตัวประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่ต้องการ เมื่อเกิดความพอใจในผลสำเร็จของตน จึงหยุดพฤติกรรมนั้น แรงจูงใจที่ใช้ในงานวิจัยนี้มี 6 ประการได้แก่ ความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับความต้องการความสำเร็จในวิชาชีพ ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของตนเอง ความต้องการให้ตนมีความรู้กว้างขวาง ความต้องการให้ตนเป็นคนเฉลียวฉลาด และความต้องการผลการเรียนรู้ดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย