



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ชัยพร วิชชาวุธ. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์(ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า, 2528.

พระราชวรมุนี(ประยุทธ์ ปยุตโต). การศึกษาของคณะสงฆ์ : ปัญหาที่รอกทางออก. กรุงเทพมหานคร : เรือนแก้วการพิมพ์, 2529.

วิชาการ,กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

_____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

สุชีพ ปุณฺณานุกาภ. พระไตรปิฎกฉบับสำหรับประชาชน (พิมพ์เล่มเดี่ยวบ). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหามงกุฎราชวิทยาลัย พิมพ์ครั้งที่ 6, 2525.

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ. 2,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพรวจกัถ, 2526.

อนาสตาซี, แอน. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชาวำรุง และคณะ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, '2519.

บทความ

นิโคลัส เบนเนทท์. "การพัฒนาเศรษฐกิจกับความไม่เสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา" แปลและเรียบเรียงจากเรื่อง "Economic Development and Equality of Educational Opportunity" โดย เสกสรรค์ ประเสริฐกุล. ศูนย์ศึกษา, 18 (มกราคม-กันยายน 2515) : 51 อ้างใน ศรีเพ็ญ สุภนิตยากุล 2529: 3.

เอกสารอื่น ๆ

การศาสนา, กรม "การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา." กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายศาสนศึกษา กองศาสนศึกษา กรมการศาสนา, 2530. (อัดสำเนา).

ขจรสุดา เหล็กเพชร. "การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (2530-2534)" กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์บลิซซิ่ง, 2529.

_____. "ประสิทธิภาพของการมัธยมศึกษา." รายงานการวิจัย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์บลิซซิ่ง, 2530.

_____. "องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา." รายงานการวิจัย, 2523. (อัดสำเนา)

จันทร์ ดิยะวงศ์. "รูปแบบที่เหมาะสมในการทำนวยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครูศาสตร์ชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- จารุพร สูงสว่าง. "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 4 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2523 ในจังหวัดนครสวรรค์" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชุมพร ชงกิตติกุล "การนำแบบสอบถามกลุ่มวัฒนธรรมมาใช้วัดความสามารถทางสมองโดยทั่วไปของเด็กวัยรุ่น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นภาพร เมฆรักษา. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะคิดในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ประสาธ บัณฑิตวงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ ความคิดแบบอเนกนัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- ปราณี ฐิติวัฒนา. "การเคลื่อนที่ทางสังคมของพระสงฆ์ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาจุฬาลงกรณ์-ราชวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. "การจัดการศึกษาสำหรับเด็กจบ ป.6 และไม่เรียนต่อ" เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา. กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2531. (อัดสำเนา)
- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้อกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- มาณพ พลไพรินทร์. "ปัญหาและความต้องการด้านการเงินของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- มาลี ชุ่มเพ็ญ. "ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิด เช้าวันปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ยวดี บุญศรีสวัสดิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกี่ยวข้อง : การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- รัตนา ดวงแก้ว. "สหสัมพันธ์หุคูณระหว่างเช้าวันปัญหา สภาพแวดล้อมทางปัญญา และฐานะทาง สังคมมีต่อกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วัฒนา พุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วัลลภา จันท์เพ็ญ. "ปัจจัยคิดสรรที่เกี่ยวเนื่องกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- วาสนา นิตักษณ์สาลี. "ความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิมล ต้นสกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างเชาวน์ปัญญา ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ นิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ศรีเพ็ญ ศุภนิทชากุล. "โอกาสการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของผู้สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ศรีสมร พุ่มสะอาด. "การสร้างแบบสำรวจเจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สามัญศึกษา, กรม. "ผลการวิเคราะห์อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2531." กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน, 2531.
- สุปรียา จำเจ็ยก. "ความสัมพันธ์ระหว่างระดับสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุมาลี สุวรรณแสง. "ระบบบริหารการศึกษาฝ่ายสงฆ์ในพระพุทธศาสนาในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สุรเดช ปนาทกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา
จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุวิมล ว่องวาณิช. "สหสัมพันธ์ขององค์ประกอบด้านเชาวน์ปัญญา ปัญหาส่วนตัว นิสัย
และทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อรพินทร์ ชูชม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมที่บ้าน
แรงจูงใจสัมฤทธิ์ ทักษะการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา จิตวิทยาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อุไรรัตน์ ศรีสาธ. "ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียน กับ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับชั้นปี และวิชาเอก ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาต่างประเทศ

Books

Eysenck, Arnold, and Meili. Encyclopedia of Psychology . ed. by H.J.
Eysenck and W. Arnold. London, Search Press, 1972.

Maddox, Harry. How to Study. London: English Language Book Society,
1965.

Sanford, Fillmore H. Psychology : A scientific study of man. 2 ed.
Wadsworth Publishing Company, 1965.

Thorndike, R.L. and Hagen E.P. Measurement and Evaluation in Psychology
and Education. New York : John Wiley and sons, Inc, 1968.

Wren, C. Gilbert. Study Habits Inventory. Stanford:Stanford University
Press, 1968.

Articles and Others.

Alexander, L, and Simmons, J. The Determinants of school Achievement in
Developing Countries:The Educational Production Function.
World Bank Staff Working paper No. 210 March 1975.

Eugene, Leher Barry. "An Investigation of the Role of Intellectual
Motivation and other-Non-Intellectual Factors in the Prediction
of Education Achievement and Efficiency" Dissertation Abstracts.
29(1969):3876-A.

Kaw Sawasdiphanch. "The Economics of Education " From A Collection of
Articles Reading Educational Planning. Ministry of Education,
Educational Planning Office, 1970.

O E C D. Equal Educational opportunity 1. France, 1971.

Raven, J.C. Guide to the Standard Progressive Matrices Sets A,B,C,D and E,
Grieve the Printers Ltd., Dumfries, Scotland. Published by H.K.
Lewis & Co. Lte., London, 1960. pp. 1-11.

Tangudtaisak, Pantipa. "prediction of Success in First-Year College
Mathematis for Students Enrolled in an Open-Admission University
in Bangkok, Thailand. "Dissertation Abstracts International
1975: 3460-3461.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ความถี่ ค่าร้อยละ ของตัวแปรอิสระที่นำมาศึกษากับตัวอย่างประชากร
นักเรียนพระภิกษุสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปร	ม.3		ม.6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพของนักบวช				
พระภิกษุ	2	1.3	94	31.6
สามเณร	113	98.7	203	68.4
รวม	115	100.0	297	100.0
2. จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา เดียวกัน				
ค่าเฉลี่ย	-	5.4	-	6.1
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-	2.6	-	5.9
ค่าสูงสุด	13	-	12	-
ค่าต่ำสุด	1	-	1	-
3. การศึกษาของบิดา				
ไม่จบประถม	12	10.3	28	9.5
จบประถม	96	82.8	241	81.1
จบมัธยมต้น	2	1.7	13	4.5
จบมัธยมปลาย	2	1.8	10	3.3
จบปริญญาตรี	3	2.6	3	1.0
ไม่ตอบ	0	0.0	1	0.3
	116	100.0	297	100.0

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ตัวแปร	ม.3		ม.6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ระดับการศึกษาของมารดา				
ไม่จบประถม	15	12.9	52	17.6
จบประถม	100	86.2	231	77.8
จบมัธยมต้น	0	0.0	7	2.4
จบมัธยมปลาย	1	0.9	4	1.3
จบอนุปริญา	0	0.0	1	0.3
จบปริญาตรี	0	0.0	1	0.3
ไม่ตอบ	0	0.0	1	0.3
	116	100.0	297	100.0
5. อาชีพของบิดา				
ข้าราชการ	6	5.2	9	3.0
รัฐวิสาหกิจ	0	0	2	0.7
รับจ้าง	7	6.0	11	3.7
ค้าขาย	3	2.6	14	4.7
ค้าขาย	88	75.9	246	82.9
เกษตรกรรม	8	10.3	15	5.0
อื่น ๆ	116	100.0	297	100.0
6. อาชีพของมารดา				
ข้าราชการ	1	0.9	2	0.7
รัฐวิสาหกิจ	1	0.9	3	1.0
รับจ้าง	4	3.4	9	3.0
ค้าขาย	5	4.3	16	5.4

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ตัวแปร	ม.3		ม.6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกร	92	79.3	253	85.2
อื่น ๆ	13	11.2	14	5.0
	116	100.0	297	100.0

*อื่น ๆ หมายถึง เป็นแม่บ้าน ถึงแก่กรรม และประกอบอาชีพหลายอย่าง

7. ภาคทางภูมิศาสตร์

ภาคเหนือ	30	25.9	52	17.5
ภาคอีสาน	60	51.7	156	52.5
ภาคใต้	12	10.3	42	14.1
ภาคกลาง	4	7.8	43	14.4
กรุงเทพมหานคร	5	4.3	4	1.3
รวม	116	100.0	297	100.0

8. ถิ่นที่ตั้งของบ้านในภูมิลำเนาเดิม

อยู่ในอำเภอเมือง	19	16.4	49	16.5
ไม่อยู่ในอำเภอเมือง	97	83.6	248	83.5
รวม	116	100.0	297	100.0

9. เวลาที่ใช้ในการเดินทางไป

โรงเรียน

1-5 นาที	47	43.9	39	13.1
6-10 นาที	3	2.6	5	1.7

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ตัวแปร	ม.3		ม.6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11-15 นาที	4	3.4	16	5.4
16-30 นาที	25	21.5	87	26.0
31-45 นาที	11	9.5	35	11.8
46-60 นาที	5	4.3	48	16.2
61-90 นาที	9	7.7	45	15.4
ตั้งแต่ 90 นาทีขึ้นไป	8	7.0	28	9.4
	116	100.0		
10. วิธีการเดินทาง				
เดิน	62	53.4	70	23.6
รถประจำทาง	42	36.2	198	66.7
อื่น ๆ	12	10.4	29	9.7
รวม	116	100.0	297	100.0
11. จำนวนวันที่ขาดเรียนใน 1 ปี				
การศึกษา				
ไม่เคยขาด	28	24.2	44	14.8
เคยขาด 1-5 วัน	69	59.5	184	62.0
6-10 วัน	12	10.3	59	19.8
11-15 วัน	2	1.7	7	3.3
16-20 วัน	2	1.7	2	0.1

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ตัวแปร	ม.3		ม.6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21-25 วัน	0	0.0	0	0.0
26-30 วัน	0	0.0	1	0.0
มากกว่า 30 วัน	3	2.6	0	0.0
รวม	116	100.0	297	100.0

12. ผู้ให้เงินอุดหนุนเป็นค่าบำรุงการศึกษาคือใคร(การสนับสนุนเงินเป็นค่าบำรุงการศึกษา)

บิดามารดาและญาติ	89	76.7	204	68.7
ผู้อุปการะ	18	15.5	51	17.2
อาศัยบิดาบิดา	9	7.8	42	14.1
รวม	116		297	100.0

13. มีหนังสือและอุปกรณ์การเรียน

(ส่วนตัว) เพียงพอหรือไม่

เพียงพอ	67	57.8	170	57.2
มีบ้างแต่ไม่ครบ	46	39.7	122	41.1
ขาดแคลน	3	2.6	5	1.7
รวม	116	100.0	297	100.0

14. วัตถุประสงค์ในการบวช

บวชตามประเพณี	4	3.4	26	8.8
บวชแทนคุณพ่อแม่	13	11.2	40	13.5

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ตัวแปร	ม.3		ม.6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บวชเรียนพระพุทธศาสนา	20	17.2	61	20.5
เพื่อศึกษาต่อให้สูงกว่า				
ชั้นประถมศึกษา	79	68.2	160	57.2
	116	100.0	297	100.0
15. อายุของนักเรียนพระภิกษุสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	13-14 ปี	4	3.4	
	15-16 ปี	59	50.9	
	17-18 ปี	48	41.4	
	19-20 ปี	4	3.4	
	21-22 ปี	1	0.9	
	รวม	116	100.0	
อายุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				
	14-17 ปี		6	2.2
	18-20 ปี		155	52.6
	21-23 ปี		99	33.3
	24-27 ปี		20	6.7
	28-30 ปี		7	2.4
	สูงกว่า 30 ปี		10	3.4
	รวม		297	100.0

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

พ.ศ. 2514

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาเห็นสมควรวางระเบียบว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อเป็นหลักปฏิบัติสืบไป จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2514"

ข้อ 2 ตั้งแต่วันใช้ระเบียบนี้ ให้ยกเลิกบรรดาระเบียบ ข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนที่ระเบียบนี้กำหนดไว้แล้ว หรือที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้

ข้อ 3 "โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา" หมายถึงโรงเรียนที่วัดจัดตั้งขึ้นในที่วัดที่ธรรมสังฆ์ หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้การศึกษาแก่พระภิกษุและสามเณร ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ข้อ 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จะจัดตั้งได้ต่อเมื่อได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ และด้วยความเห็นชอบของคณะสงฆ์

ในการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เจ้าสำนักเรียนวัด ที่มีการศึกษาพระปริยัติธรรม หรือสถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์ เสนอรายงานการจัดตั้งตามแบบที่กรมการศาสนากำหนดไว้ ไปยังกรมการศาสนา เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจากประธานสภาการศึกษาของคณะสงฆ์ และนำเสนอขอรับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 5 ให้เจ้าสำนักเรียนหรือพระภิกษุที่สถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์มอบหมายเป็นผู้จัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

ข้อ 6 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ก่อนที่จะขออนุญาตจัดตั้งได้

6.1 ห้องเรียน ต้องมีเท่าจำนวนห้องที่เปิดทำการสอน

6.2 จำนวนนักเรียน ต้องมีพระภิกษุหรือสามเณรที่พร้อมจะเข้าเรียนได้ไม่ต่ำกว่า

กว่า 20 รูป

6.3 จำนวนครู ต้องมีอย่างน้อยให้พอกับจำนวนห้องเรียน

ข้อ 7 ครูใหญ่ ต้องเป็นพระภิกษุมีวุฒิต่างพระปริยัติธรรมไม่ต่ำกว่าชั้น เปรียญธรรม 4 ประโยค มีพรรษาพ้น 5 ไปแล้ว และต้องประจำอยู่ที่โรงเรียนตลอดเวลาที่โรงเรียนเปิดทำการสอน เว้นแต่จะมีเหตุจำเป็นอันสมควร

ข้อ 8 ครูจะเป็นพระภิกษุสามเณรหรือคฤหัสถ์ก็ได้ สำหรับคฤหัสถ์ต้องเป็นเพศชาย อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ และได้รับใบแต่งตั้งให้เป็นผู้สอนจากกรมการศาสนา

8.1 ครูสอนวิชาพระปริยัติธรรม หมวดภาษาบาลี สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลายจะต้องมีวุฒิปริญญาตรี 3 ประโยคขึ้นไป สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จะต้องมีวุฒิปริญญาตรี 4 ประโยคขึ้นไป

8.2 ครูสอนวิชาพระปริยัติธรรม หมวดธรรมวินัย และศาสนปฏิบัติสำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น จะต้องมีวุฒิต่ำกว่านักธรรมชั้นโท สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะต้องมีวุฒิต่ำกว่านักธรรมชั้นเอก

8.3 ครูสอนวิชาสามัญศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จะต้องมีวุฒิต่ำสอบไล่ได้ชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเป็นผู้มีวิทยฐานะซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรองว่าเทียบได้ไม่ต่ำกว่านั้น และในทั้งสองกรณีจะต้องมีประสบการณ์ในการสอนมาไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือได้รับประกาศนียบัตรครู ป.กศ. หรือเทียบเท่าขึ้นไป และสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะต้องได้รับประกาศนียบัตร ป.กศ. สูง หรือเทียบเท่าขึ้นไป

ข้อ 9 พระภิกษุสามเณรที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนประเภทนี้ ต้องได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากเจ้าอาวาสวัดของตนเสียก่อน

ข้อ 10 โรงเรียนต้องสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และการเปิดภาคเรียน ให้เป็นไปตามกำหนดวันเปิดภาคเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 11 ผู้จัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ต้องทำรายงานการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมาตามแบบของกรมการศาสนา ส่งไปยังกรมการศาสนาภายในวันที่ 30 เมษายน เพื่อนำเสนอสภาการศึกษาของคณะสงฆ์ต่อไป

ข้อ 12 ให้โรงเรียนจัดตั้งเงินทุนของโรงเรียนขึ้น หรือจะจัดตั้งมูลนิธิเป็นองค์การจัดการบำรุงและส่งเสริมการศึกษาก็ได้ และให้ทำบัญชีไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ 13 พระภิกษุและสามเณรที่ทำงานได้แก่โรงเรียนย่อมไม่มีเงินเดือน แต่โรงเรียนอาจถวายนิยัตถ์และค่าใช้จ่าสแก่พระภิกษุและสามเณรเหล่านั้นได้เท่าที่จำเป็น และสมควร

ข้อ 14 ให้ผู้แทนที่กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากกรมการศาสนา กรมสามัญศึกษา

กรมวิสามัญศึกษา หรือสำนักงานปลัดกระทรวง เข้าไปตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตลอดจนหลักฐานเอกสารต่าง ๆ ทุกประเภทได้ในเวลาเปิดทำการสอนถ้าปรากฏความบกพร่องถึงขนาดให้กรมการศาสนาด้วยความเห็นชอบของประธานสภาการศึกษาของคณะสงฆ์มีอำนาจสั่งปิดโรงเรียนได้

ข้อ 15 ให้กรมการศาสนาส่งเสริมและสงเคราะห์ด้วยทุน และอุปกรณ์แก่การศึกษา ส่วนนี้ตามสมควรและให้หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา และกรมวิสามัญศึกษาให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ เมื่อได้รับคำร้องขอ

ข้อ 16 ภายในกำหนด 2 ปี นับตั้งแต่วันที่ใช้ระเบียบนี้ ผ่อนผันให้พระภิกษุและสามเณรที่ได้เคยศึกษาอยู่แล้วในโรงเรียนของสถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์ เข้าเรียนในชั้นสูงกว่าชั้นต้นของตัวประโยคได้เท่าที่ได้เคยผ่านการศึกษามาแล้ว

ข้อ 17 ให้อธิบดีกรมการศาสนา เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ 18 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2514 เป็นต้นไป

วันที่ 20 กรกฎาคม 2514

(ลงชื่อ) สุกิจ นิมมานเหมินท์

(นายสุกิจ นิมมานเหมินท์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง

(นายสมพร เตียวสุรินทร์)

นักวิชาการศาสนา 5

รายชื่อโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร ที่เปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2531

ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้งโรงเรียน	ชั้นที่เปิด ทำการสอน	จำนวน		
			ครู บ	ท	นักเรียน ทั้งหมด
1 บาลีสาธิตศึกษา มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	วัดพระเชตุพนวิมล มังคลาราม พระบรมมหาราชวัง พระนคร กทม. <u>10200</u>	ม.1-3	19	13	242
2 บาลีเตรียมอุดม ศึกษามหาจุฬ าลงกรณราช วิทยาลัย	วัดมหาธาตุยุวราช รังสฤษฎ์ พระบรม มหาราชวัง กทม. <u>10200</u>	ม.4-6	28	32	583
3 วชิรมกุฏ	วัดมกุฏกษัตริยา- ราม บางขุนพรหม พระนคร กทม. <u>10200</u>	ม.1-6	14	15	188
4 พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ วัดศรีบุญเรือง	วัดศรีบุญเรือง เขตบางกะปิ กทม. <u>10240</u>	ม.1-6	11	13	292

5 พุทธศาสตร์วิทยา	วัดสุทธาวาส (คุลิต)	ม.4-6	9	31	695
	เขตบางกอกน้อย				
	กทม. <u>10700</u>				

ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้งโรงเรียน	ชั้นที่เปิด ทำการสอน	จำนวน		
			ครู [*] บ	ช	นักเรียน ทั้งหมด
6 พระปริยัติธรรม	วัดอินทรวรวิหาร	ม.4-6	-	30	921
แผนกสามัญ	บางขุนพรหม				
วัดอินทรวรวิหาร	พระนคร กทม				
	<u>10200</u>				

* บ = บรรพชิต คือ นักบวช ช = ชาวราษฎร์ คือ ผู้ครองเรือน บางที่ใช้คำว่า คฤหัสถ์

ที่มา ฝ่ายศาสนาสถาบันศึกษา กองศาสนศึกษา กรมการศาสนา

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ ต้องการทราบเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็น รวมถึงลักษณะนิสัยที่นักเรียนมักจะปฏิบัติด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกนึกคิด และนิสัยแตกต่างกัน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด

วิธีทำ

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบที่ต้องการเพียงข้อเดียว ซึ่งได้จัดอันดับให้นักเรียนเลือกตอบไว้ 5 ข้อ ดังนี้คือ

ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงมากที่สุด ให้นักเรียนกากบาทลง ในข้อ ก "จริงที่สุด"

จริงแต่ไม่ถึงเป็นจริงที่สุดกาตอบลงใน ข้อ ข "จริงมาก"

จริงและไม่จริงพอ ๆ กัน กาตอบลงในข้อ ค "จริงปานกลาง"

ความจริงอยู่น้อย กาตอบลงใน ข้อ ง "จริงน้อย"

ไม่เป็นความจริงเลย กาตอบลงใน ข้อ จ "ไม่จริงเลย"

2. ให้นักเรียนทำทุกข้อ
3. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งทั้งแบบสอบถามและกระดาษคำตอบ

ตัวอย่างคำถาม

1. ข้าพเจ้ามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรได้ดีเด่นกว่าที่ตั้งใจไว้
2. ข้าพเจ้าจะรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อเพื่อนในชั้นได้คะแนนสูงกว่าข้าพเจ้า
3. เมื่อประสบความล้มเหลวในงานอย่างหนึ่ง ข้าพเจ้าจะคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จได้

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 50 ข้อ พัฒนาโดย อรพินท์ ชูชม (2522) ผู้วิจัยนำมาใช้ 48 ข้อ ข้อใดข้อไม่เหมาะสมกับวิสัยของพระภิกษุสามเณรจะตอบ 2 ข้อ คือ

1. เมื่อเล่นกีฬา ข้าพเจ้าจะปรับปรุงตนเองเก่งขึ้นเรื่อย ๆ
2. เมื่อข้าพเจ้าเล่นแชร์บอล ข้าพเจ้าต้องการที่จะโยนลูกบอลให้ลงตรงตระกร้ามากกว่าผู้เล่นอื่น ๆ

แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

1. แบบสำรวจนี้มีข้อความอยู่ 100 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที
2. แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับ ลักษณะนิสัยที่ท่านเคยประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นในการศึกษาเล่าเรียน ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ขอให้ท่านตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด
3. การตอบแบบสำรวจ ให้ท่านอ่านข้อความในแบบสำรวจทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเคยปฏิบัติหรือมีความเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด ใน 5 ลำดับดังนี้
 - ก. หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด คือการปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง หรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - ข. หมายถึง บ่อยครั้ง คือการปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุด หรือเห็นด้วย
 - ค. หมายถึง ปานกลาง คือการปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด หรือรู้สึกเฉย ๆ
 - ง. หมายถึง บางครั้ง คือการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง หรือไม่เห็นด้วย
 - จ. หมายถึง ไม่เคยเลย คือการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. เมื่อได้ตัดสินใจว่า คำตอบใดตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน ให้ขีดคำตอบโดยทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษรนั้นในกระดาษคำตอบ


ตัวอย่าง ข้อ (0) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมในห้องเรียน

ถ้าท่านเคยปฏิบัติ บ่อยมาก ก็ทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ (0) ก ข ค ง จ
5. โปรดระวัง ขีดคำตอบให้ตรงกับข้อความด้วย และโปรดทำทุกข้อ
6. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ โปรดขีดฆ่าของเดิม แล้วขีดคำตอบใหม่ให้ชัดเจน
7. โปรดอย่าทำเครื่องหมายใดในสมุดคำถาม
8. เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดส่งกระดาษคำตอบกัน พร้อมสมุดคำถาม

ตัวอย่างคำถาม

1. เมื่อมีการบ้านมากหรือยากกว่าปกติ ข้าพเจ้ามักจะไม่ว่าง หรือ ทำเฉพาะส่วนที่ง่าย
2. ก่อนที่จะลงมือเขียนรายงาน ข้าพเจ้าต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องที่ต้องการจะทำให้เข้าใจแจ่มแจ้งเสียก่อน
3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการสอบไม่ชอบนักเรียนของคุณ มีอิทธิพลต่อการให้คะแนนมากเกินไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายเอกศักดิ์ อินทร์ประสิทธิ์ เกิดวันที่ 17 มกราคม 2498 ที่อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาโท อุตสาหกรรมศิลป์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิบังโลก เมื่อปี พ.ศ. 2520 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนศรีพญา กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย