

## การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งแปลความหมายประกอบตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่อง เพศ ตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน อายุ ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการ วุฒิทางการศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่โรงเรียนไค้ปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย

2.1 งานด้านการพัฒนาหลักสูตร เกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง การปรับแผนการสอน คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น การจัดทำหรือจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ไว้ให้พอเพียงในการศึกษาค้นคว้า การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน

2.2 งานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร การกำหนดการสอน และตารางสอนตามหลักสูตร การส่งเสริมการสอนตามแผนการสอน และการส่งเสริมให้ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธี

2.3 งานด้านการบริหารบุคลากร เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน และการพัฒนาสมรรถภาพการสอน

2.4 งานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เกี่ยวกับการวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนา คุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ

2.5 งานด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวกับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ที่ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน และการติดตามการใช้วัสดุอุปกรณ์

2.6 งานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ เกี่ยวกับการดำเนินการเรียน การสอน การแนะนำข้อมูล ข่าวสารทางวิชาการแก่ครู และด้านความก้าวหน้าของวิชาการ ของครู

2.7 งานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ เกี่ยวกับการปฐมนิเทศครู บรรจุใหม่ และการช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

2.8 งานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู เกี่ยวกับด้านข้อมูล ข่าวสาร ด้านนันทนาการ และสุขภาพอนามัยแก่ครู

2.9 งานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เกี่ยวกับการให้บริการชุมชน และการประสานสัมพันธ์กับชุมชนในเรื่องการเรียนการสอน

2.10 งานด้านการประเมินผลการสอน เกี่ยวกับการดำเนินการ ประเมินผลการสอน และการรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศ การศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดระบบ การเรียนการสอน ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้าน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ด้าน การจัดบริการพิเศษแก่ครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านการประเมินผล การสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศตามขนาดของโรงเรียน

เพศ	โรงเรียนขนาดใหญ่ N=219		โรงเรียนขนาดกลาง N=171		โรงเรียนขนาดเล็ก N=186		รวม N=576							
	ผู้บริหาร N=67	ครู N=152	ผู้บริหาร N=78	ครู N=93	ผู้บริหาร N=116	ครู N=70								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
ชาย	31	46.26	38	25.00	38	48.72	30	32.25	68	58.63	35	35.71	230	39.93
หญิง	36	53.74	114	75.00	40	51.28	63	67.75	48	41.37	45	64.29	346	60.07

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนผู้ทอแบบสอดตาม จำแนกตามเพศ โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนผู้ทอแบบสอดตาม ที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.74 นอกนั้นเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.26 ส่วนผู้ทอแบบสอดตามที่เป็นครู ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.00 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 25.00

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนผู้ทอแบบสอดตามที่ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.28 นอกนั้นเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.72 ส่วนผู้ทอแบบสอดตามที่เป็นครู ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 67.75 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 32.25

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนผู้ทอแบบสอดตามที่ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 58.63 นอกนั้นเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 32.25 ส่วนผู้ทอแบบสอดตามที่เป็นครู ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.29 นอกนั้นเป็นเพศชาย เพียงร้อยละ 35.71

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คือ คิดเป็นร้อยละ 60.07 นอกนั้นเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 60.07

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ ตามขนาดของโรงเรียน

	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก				รวม	
	N=219		N=171		N=186									
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ร้อยละ				
	N=67	N=152	N=78	N=93	N=116	N=70	N=576							
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
21-30 ปี	3	4.47	42	27.63	9	11.54	46	49.47	33	28.45	36	51.42	169	29.34
31-40 ปี	30	44.78	92	60.53	40	51.28	38	40.86	54	46.55	30	42.85	284	49.31
41-50 ปี	22	32.83	13	8.55	24	30.76	9	9.67	19	16.38	4	5.72	91	15.79
51-60 ปี	12	17.90	5	3.29	5	6.42	0	0	10	8.62	0	0	32	5.56

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.78 รองลงมามีอายุในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.83 และช่วงอายุ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.90 ตามลำดับ ส่วนช่วงอายุที่มีน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.47 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.53 รองลงมามีอายุในช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.63 และช่วงอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.55 ตามลำดับ ส่วนช่วงอายุที่มีน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.29

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.28 รองลงมา คือ ช่วงอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.76 และช่วงอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.54 ตามลำดับ ส่วนช่วงอายุที่มีน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.42 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.47 รองลงมามีอายุในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.86 ส่วนช่วงอายุที่มีน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุ 40-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.67

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.55 รองลงมามีอายุในช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.45 และช่วงอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.38 ตามลำดับ ส่วนช่วงอายุที่มีน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุ 51-60 ปี เพียงร้อยละ 8.62 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.85 ส่วนช่วงอายุที่มีน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุ 51-60 ปี เพียงร้อยละ 5.72

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.31 รองลงมาอยู่ในช่วง 21-30 ปี ที่เหลือมีอายุอยู่ในช่วง 41-60 ปี

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ ตามขนาดของโรงเรียน

	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม					
	N=219		N=171				N=186							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู								
	N=67	N=152	N=78	N=93	N=116	N=70	N=576							
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	0	0	16	10.53	3	3.85	16	17.20	10	8.62	25	35.71	70	12.15
5-10 ปี	13	19.41	85	55.93	22	28.20	54	58.07	51	43.96	30	42.85	255	44.27
11-15 ปี	14	20.89	29	19.08	26	33.34	14	15.05	20	17.25	10	14.29	113	19.62
16-20 ปี	12	17.91	10	6.57	9	11.54	6	6.45	17	14.65	3	4.30	57	9.89
21 ปีขึ้นไป	28	41.79	12	7.89	18	23.07	3	3.23	18	15.52	2	2.85	81	14.07

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนผู้ทอมแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ ตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนผู้ทอมแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่ มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 41.79 รองลงมามีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.89 ส่วนอายุราชการที่มีน้อยที่สุด คือ ระหว่าง 16-20 ปี เพียงร้อยละ 17.91 สำหรับผู้ทอมแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.93 รองลงมามีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.08 ส่วนอายุราชการที่มีน้อยที่สุด คือ ระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.57

โรงเรียนขนาดกลางจำนวนผู้ทอมแบบสอบถาม ที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.34 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.20 ส่วนอายุราชการที่มีน้อยที่สุด คือ ที่น้อยกว่า 5 ปี เพียงร้อยละ 3.85 สำหรับผู้ทอมแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.07 รองลงมามีอายุราชการที่น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.20 ส่วนอายุราชการที่มีน้อยที่สุด คือ ช่วง 21 ปีขึ้นไป เพียงร้อยละ 3.23

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนผู้ทอมแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.96 รองลงมามีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.25 ส่วนอายุราชการที่มีน้อยที่สุด คือ อยู่ในช่วงที่น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.62 สำหรับผู้ทอมแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.85 รองลงมามีอายุราชการที่น้อยกว่า 5 ปี ส่วนอายุราชการที่มีน้อยที่สุด คือ อยู่ในช่วง 21 ปีขึ้นไป เพียงร้อยละ 2.85

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดส่วนใหญ่มีอายุราชการ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.27 รองลงมาอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.62 และในช่วง 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 14.07 ส่วนที่น้อยที่สุด คือ อยู่ในช่วงน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.15



ตารางที่ 7 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา แยกตามขนาดของโรงเรียน

วุฒิทางการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่ N=219		โรงเรียนขนาดกลาง N=171		โรงเรียนขนาดเล็ก N=186		รวม N=576							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู								
	N=67	N=152	N=78	N=93	N=116	N=70								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0	8	8.25	0	0	4	4.30	0	0	8	11.82	20	3.47
ปริญญาตรี	61	91.05	134	88.15	17	91.03	86	92.47	110	94.82	62	88.58	524	90.97
สูงกว่าปริญญาตรี	6	8.95	10	6.57	7	8.97	3	3.23	6	5.18	0	0	32	5.56

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาตามขนาดของโรงเรียนปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.05 นอกนั้นจบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.95 สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.15 รองลงมาจบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.25 ส่วนวุฒิทางการศึกษาที่น้อยที่สุด คือ จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 6.57

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.03 นอกนั้นจบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.97 สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.47 รองลงมาจบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.30 นอกนั้นจบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.23

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 94.82 นอกนั้นจบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.18 สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.58 นอกนั้นจบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.82

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีถึงร้อยละ 90.97 รองลงมา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.56 และที่น้อยที่สุดคือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.47

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 8 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัศึกษาคำานการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดหมาย หลักการ และโครงสร้าง ของหลักสูตรแกนกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. ประชุมแนะนำชี้แจง	54	80.59	103	67.76	65	83.33	67	72.04	96	82.75	62	88.57
2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	37	55.22	63	41.44	33	42.30	17	18.27	19	16.37	10	14.28
3. บริการเอกสารหลักสูตรให้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	45	67.16	80	52.63	53	67.94	51	54.83	33	28.44	43	61.42
4. อื่น ๆ												
- ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม	3	4.47	0	0	3	3.84	4	4.30	0	0	0	0

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสร้างควมเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ และโครง  
สร้างของหลักสูตร แก่บุคลากรตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประชุม  
แนะนำชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 80.59 รองลงมา คือ บริการเอกสารหลักสูตร ให้ศึกษา  
ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 67.16 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 55.22  
ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประชุม แนะนำ ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ  
67.76 รองลงมา คือ บริการเอกสารหลักสูตรให้ศึกษาคด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ  
52.63 และที่น้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 41.44

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประชุม  
แนะนำชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ บริการเอกสารหลักสูตรให้ศึกษา  
ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 67.94 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 42.30  
ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุม แนะนำ ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ  
72.04 รองลงมา คือ บริการเอกสารหลักสูตรให้ศึกษาคด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ  
54.83 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 18.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประชุม  
แนะนำชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 82.75 รองลงมา คือ บริการเอกสารหลักสูตรให้ศึกษา  
ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 28.44 และที่น้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้  
คิดเป็นร้อยละ 16.37 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประชุม แนะนำ  
ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 88.57 รองลงมา คือ บริการเอกสารหลักสูตรให้ศึกษาคด้วย  
ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 61.42 และที่น้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็น  
ร้อยละ 14.28

ตารางที่ 9 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปรับแผนการสอน คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการภายใน โรงเรียน	39	58.20	78	51.31	40	51.28	29	31.18	55	47.41	30	42.85
2. ประชุมและสัมมนาภายในกลุ่ม โรงเรียน	46	68.65	89	58.55	51	65.38	60	64.51	63	54.31	47	67.14
3. ประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้เป็น ประโยชน์ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4	5.97	15	9.86	4	5.12	5	5.37	5	4.31	6	8.57
4. รวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและ บุคลากรในท้องถิ่น มาใช้ในการ ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	8	11.94	11	7.23	9	11.53	6	6.45	24	20.68	11	15.71
5. อื่น ๆ												
- ประชุมปฏิบัติการภายในมหาวิทยาลัย	2	2.98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการปรับแผนการสอน คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอน ให้  
เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูชำนาญการ  
ขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประชุมและ  
สัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.65 รองลงมา คือ ประชุมเชิงปฏิบัติการ  
ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.20 รวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและบุคลากรใน  
ท้องถิ่นมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.94 ประยุกต์  
ผลงานวิจัยมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 5.79  
ตามลำดับ ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 58.55 รองลงมา คือ ประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็น  
ร้อยละ 51.31 ประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
คิดเป็นร้อยละ 9.86 และที่น้อยที่สุด คือ รวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและบุคลากรใน  
ท้องถิ่นมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 7.23

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประชุม  
และสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.38 รองลงมา คือ ประชุมเชิง  
ปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.28 รวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและ  
บุคลากรในท้องถิ่นมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.53  
และที่น้อยที่สุด คือ ประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน เพียงร้อยละ 5.12 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประชุมและ  
สัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.51 รองลงมา คือ ประชุมเชิง  
ปฏิบัติภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.18 รวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและบุคลากร  
ในท้องถิ่นมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 6.45 และที่น้อย  
ที่สุด คือ ประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
คิดเป็นร้อยละ 5.37

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประชุม และสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.31 รองลงมา คือ ประชุมเชิงปฏิบัติภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.41 รวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและบุคลากรในห้องเรียนมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.68 และที่น้อยที่สุด คือ ประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงร้อยละ 4.31 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.14 รองลงมา คือ ประชุมเชิงปฏิบัติภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.85 รวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและบุคลากรในห้องเรียนมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 15.71 และที่น้อยที่สุด คือ ประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพียงร้อยละ 8.57



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้อของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การจัดทำหรือจัดหาเอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือครูการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอนไว้ให้เพียงพอในการ ศึกษาค้นคว้า	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก					
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รับจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยตรง	49	73.13	96	63.15	58	74.35	57	61.29	81	69.82	51	72.85
2. จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	29	43.28	55	36.18	50	64.10	40	43.10	54	46.55	19	27.14
3. โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่	41	61.19	59	38.81	36	46.15	29	31.18	42	36.20	34	48.57
4. อื่น ๆ												
- โรงเรียนจัดซื้อเพิ่มเติม	4	5.97	4	2.63	2	2.56	2	2.15	3	2.58	1	1.42
- รับบริจาคจากสำนักพิมพ์	3	4.47	2	1.31	0	0	0	0	0	0	0	0



จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดทำหรือจัดหาเอกสารหลักสูตร  
เช่น คู่มือครูการให้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ไว้เพียงพอในการศึกษาค้นคว้า ตาม  
การรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนรับจากหน่วยงานที่  
รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 73.13 รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติมจาก  
ที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 61.19 จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ  
43.28 โรงเรียนจัดซื้อเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 5.97 ตามลำดับ ส่วนครูตอบว่า  
ส่วนใหญ่โรงเรียนรับจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 63.15 รองลงมา  
คือ โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 38.81 จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่  
เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 36.18 โรงเรียนจัดซื้อเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 2.63 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนรับจากหน่วยงานที่  
รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 74.35 รองลงมา คือ จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 64.10 โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ  
46.15 และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดซื้อเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 2.56 ส่วนครู  
ตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนรับจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 61.29  
รองลงมา คือ จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 43.10 โรงเรียน  
จัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 31.18

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนรับจากหน่วยงานที่  
รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 69.82 รองลงมา คือ จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 46.55 โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ  
36.20 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่รับจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ  
72.85 รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 48.57

จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 27.14



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรในโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งาน วิชาการภายในโรงเรียน	23	34.32	57	37.50	33	42.30	33	35.48	44	37.93	28	40.00
2. ประเมินโครงการด้านวิชาการ ภายในโรงเรียน	36	53.73	60	39.47	39	50.00	37	39.78	48	41.37	30	42.85
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานทาง วิชาการในหมวดวิชา	49	73.13	87	57.23	42	53.84	38	40.86	52	44.82	31	44.28

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน ตาม  
การรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผล  
การปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 73.13 รองลงมา คือ  
ประเมินโครงการด้านวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.73 และที่น้อยที่สุด  
คือ ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.32  
ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายใน  
หมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 57.23 รองลงมา คือ ประเมินโครงการด้านวิชาการภายใน  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.47 และที่น้อยที่สุด คือ ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งาน  
วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 37.50

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติ  
งานทางวิชาการภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 53.84 รองลงมา คือ ประเมิน  
โครงการด้านวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และที่น้อยที่สุด คือ  
ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.30 ส่วน  
ครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายใน  
หมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 40.86 รองลงมา คือ ประเมินโครงการวิชาการภายใน  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.78 และที่น้อยที่สุด คือ ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งาน  
วิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.48

โรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารส่วนใหญ่ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการ  
ปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.82 รองลงมา คือ ประเมิน  
โครงการด้านวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.37 และที่น้อยที่สุด คือ  
ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.93 ส่วนครู  
ตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวด  
วิชา คิดเป็นร้อยละ 44.28 รองลงมา คือ ประเมินโครงการด้านวิชาการภายใน  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.85 และที่น้อยที่สุด คือ ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งาน  
วิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ตารางที่ 12 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับ จุดหมายของหลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียน ตามความถนัดและความสามารถ	42	62.68	109	71.71	49	62.82	74	79.56	80	68.96	53	75.71
2. ส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียน ให้เหมาะสมกับสภาพการจัด การเรียนการสอน	45	67.16	53	34.86	33	42.30	31	33.33	70	60.34	42	60.00
3. อื่น ๆ												
- จัดห้องกิจกรรมเฉพาะหมวดวิชา	4	5.97	2	1.31	0	0	3	3.22	0	0	0	0

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน และ  
การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร ตามการรับรู้ของ  
ผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตกแต่ง  
ห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.16 รอง-  
ลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัด และความสามารถ คิดเป็นร้อยละ  
62.68 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับ  
สภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.71 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครู  
ตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.86

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัด  
กลุ่มนักเรียนตามความถนัด และความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 62.82 รองลงมา คือ  
ส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น  
ร้อยละ 42.30 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตาม  
ความถนัดและความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 79.56 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครู  
ตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่ม  
นักเรียนตามความถนัด และความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 68.96 รองลงมา คือ  
ส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น  
ร้อยละ 60.34 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตาม  
ความถนัด และความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 75.71 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครู  
ตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.00

ตารางที่ 13 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การกำหนดการสอนและการรายงาน ตามหลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. สนับสนุนให้ครูสำรวจความพร้อม ด้านการสอนของตนเอง	41	61.19	67	44.07	40	51.28	30	32.25	47	40.51	33	47.14
2. ให้ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ ในการกำหนดการสอนและ การรายงาน	31	46.26	61	40.13	27	34.61	36	38.70	28	24.13	25	35.71
3. เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วม ในการกำหนดการสอนและ การรายงาน	32	47.76	58	38.15	45	57.69	34	36.55	77	66.37	34	48.57
4. อื่น ๆ												
- มีคณะกรรมการรับผิดชอบ	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4.31	2	2.86
- ฝ่ายวิชาการดำเนินการทั้งหมด	6	8.95	9	5.92	4	5.12	15	16.12	6	5.17	3	4.28

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการกำหนดการสอน และตารางสอน ตามหลักสูตร ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสำรวจ  
ความพร้อมด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.19 รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ครูสอน  
มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 47.76 ให้ความรู้แก่  
ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 46.26

ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสำรวจความพร้อมด้านการสอนของตนเอง  
คิดเป็นร้อยละ 44.07 รองลงมา คือ ให้ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอน  
และตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 40.13 เปิดโอกาสให้ครูสอนมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอน  
และตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 38.15

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูสอน  
มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 57.69 รองลงมา คือ  
สนับสนุนให้ครูสำรวจความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 51.28 ให้ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ  
ในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 34.61 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่  
โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอนและตาราง  
สอน คิดเป็นร้อยละ 38.70 รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ครูสอนมีส่วนร่วมในการกำหนด  
การสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 36.55 สนับสนุนให้ครูสำรวจความพร้อมด้าน  
การสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 32.25

โรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูสอน  
มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 66.37 รองลงมา คือ  
สนับสนุนให้ครูสำรวจความพร้อมด้านการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 40.51 ใ้  
ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 24.13  
ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูสอนมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอน



คิดเป็นร้อยละ 48.57 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูสำรวจ ความพร้อมค้ำานการสอน  
ของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 47.14 ให้ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอน  
และตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 35.71



ศูนย์วิทยพัรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การส่งเสริมการสอนตามแผนการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผน การปฏิบัติงานการสอนแต่ละ รายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน	31	46.26	51	33.55	28	35.89	29	31.18	42	36.20	26	37.14
2. ประชุมสัมมนา เพื่อสำรวจปัญหา ในด้านการสอน ตลอดจนหา แนวทางแก้ไข	26	38.80	40	26.31	22	28.20	15	16.12	37	31.89	10	14.28
3. แนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ ในการปรับปรุงประสิทธิภาพ การสอน	13	19.40	25	16.44	9	11.53	14	15.05	13	11.20	9	12.85
4. ให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ในการสอน	47	70.14	127	83.55	65	83.33	67	72.04	99	85.34	60	85.71
5. ให้มีการใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน	40	59.70	81	53.28	50	64.10	37	39.78	78	67.24	40	57.14

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณส่งเสริมการสอนตามแผนการสอนตามการรับรู้ของผู้บริหาร  
และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการตั้งจุด-  
ประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.14 รองลงมา คือ ให้มีการใช้สื่อ  
ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.70 ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผน  
การปฏิบัติคํานวณการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.26 ประชุม  
สัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในคํานวณการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 38.80  
ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพ  
การสอนเพียงร้อยละ 19.40 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการตั้งจุดประสงค์  
การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.55 รองลงมา คือ ให้มีการใช้สื่อประกอบ  
การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.28 ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงาน  
คํานวณการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.55 จัดการประชุม  
สัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในคํานวณการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 26.31  
ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพ  
การสอนเพียงร้อยละ 16.44

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการตั้ง  
จุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ ให้มีการใช้  
สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.10 ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผน  
การปฏิบัติงานคํานวณการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.89  
ประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในคํานวณการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ  
28.20 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุง  
ประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 11.53 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการตั้ง  
จุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 72.04 รองลงมา คือ ให้มีการใช้สื่อประกอบ  
การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 39.78 ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงาน  
คํานวณการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.18 ประชุมสัมมนา

เพื่อสำรวจปัญหาในค่านการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 16.21 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 15.05

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.34 รองลงมา คือ ให้มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.24 ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงานค่านการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.20 ประชุมสัมมนา เพื่อสำรวจปัญหาในค่านการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 31.89 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ การแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.20 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ให้มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนปฏิบัติค่านการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.14 มีการประชุมสัมมนา เพื่อสำรวจปัญหาในค่านการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 14.28 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ การแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 12.85

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของ  
ผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การส่งเสริมให้ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ให้ครูในหมวดวิชาเดียวกัน หรือ สอนในระดับชั้นเดียวกัน ร่วมมือ กันในการสอน	56	83.58	109	71.71	55	70.51	60	64.51	68	58.62	43	61.42
2. ให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	30	44.77	55	36.18	43	55.12	35	37.63	64	55.17	34	48.57
3. จัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอน ในหมวดวิชาต่าง ๆ	6	8.95	8	5.26	5	6.41	1	1.07	3	2.58	2	2.85
4. สานักวิธีสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครู	8	11.94	9	5.92	7	8.97	2	2.15	4	3.44	4	5.71
5. ส่งเสริมการสอนเป็นคณะ (Team Teaching)	5	7.46	17	11.18	5	6.41	3	3.22	3	2.58	3	4.28

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การส่งเสริมให้ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
6. นำผลการวิจัยด้านการสอนมา เผยแพร่ เพื่อปรับปรุงวิธีการสอน ของครู	14	20.89	10	6.57	7	8.97	8	8.60	8	6.89	5	7.14
7. สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีการสอน ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพ แวดล้อม	26	38.80	15	9.86	20	25.64	26	27.95	42	36.20	20	37.14

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณการส่งเสริมให้ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธี ตามการรับรู้ของ  
ผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนให้ครูในหมวดวิชา  
เดียวกันหรือสอนระดับชั้นเดียวกัน ร่วมมือกันในการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.58 รอง-  
ลงมา คือ ให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ  
44.77 สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 38.80  
และที่น้อยที่สุด คือ จัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ เพียงร้อยละ  
8.95 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนให้ในหมวดวิชาเดียวกันหรือสอนในระดับชั้น  
เดียวกัน ร่วมมือกันในการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.71 รองลงมา คือ ให้ครูหาวิธี  
การสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.18 และที่น้อยที่สุด  
คือ จัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.26

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนให้ครูในหมวดวิชา  
เดียวกันหรือสอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมมือกันในการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.51 รอง-  
ลงมา คือ ให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ  
55.12 และที่น้อยที่สุด คือ จัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดต่าง ๆ เพียงร้อยละ  
6.41 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนให้ครูในหมวดวิชาเดียวกันหรือสอนในระดับชั้น  
เดียวกัน ร่วมมือกันในการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.51 รองลงมา คือ ให้ครูหาวิธี  
การสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 37.63 และที่น้อยที่สุด  
คือ จัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ เพียงร้อยละ 1.07 เท่านั้น

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนให้ครูในหมวดวิชา  
เดียวกันหรือสอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมมือกันในการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.62 รอง-  
ลงมา คือ ให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ  
55.17 และจัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ น้อยที่สุด คือ เพียง  
ร้อยละ 2.58 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนให้ครูในหมวดวิชาเดียวกันหรือสอน  
ในระดับชั้นเดียวกันร่วมมือกันในการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.42 รองลงมา คือ ให้ครู  
หาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.57 และที่  
น้อยที่สุด คือ จัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.85

ตารางที่ 16 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู	17	25.37	41	26.97	18	23.07	6	6.45	17	14.68	4	5.71
2. ส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการสอน	49	73.13	85	55.92	53	67.94	62	61.67	89	76.72	51	72.85
3. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน	40	59.70	74	48.68	40	51.28	43	46.23	48	41.37	42	60.00

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำนวนกถามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.13 รองลงมา คือ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.70 และน้อยที่สุดคือ ประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู เพียงร้อยละ 25.37 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.92 รองลงมา คือ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.68 และน้อยที่สุด คือ ประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู เพียงร้อยละ 26.97

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.94 รองลงมา คือ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.28 และน้อยที่สุดคือ ประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู เพียงร้อยละ 23.07 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.67 รองลงมา คือ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.23 และน้อยที่สุด คือ ประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู เพียงร้อยละ 6.45

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.72 รองลงมา คือ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 41.37 และน้อยที่สุดคือ ประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู เพียงร้อยละ 14.68 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.85 รองลงมา คือ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และน้อยที่สุด คือ ประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู เพียงร้อยละ 5.71

ตารางที่ 17 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	37	55.22	69	45.39	32	41.02	37	39.78	70	60.34	41	58.57
2. กำหนดโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู	30	44.77	66	43.42	25	32.05	32	34.40	13	11.20	7	10.00
3. กำหนดโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมเยียนและดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ	39	58.20	78	51.31	45	57.69	33	35.48	32	27.58	14	20.00
4. สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	20	29.85	30	19.73	17	21.79	13	13.97	31	26.72	21	30.00

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอน  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนกำหนดโครงการ  
ทัศนศึกษา เพื่อเยี่ยมชมและดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็น  
ร้อยละ 58.20 รองลงมา คือ ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน เพื่อหาแนว-  
ทางแก้ไขร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 55.22 กำหนดโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ  
มาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 44.77 และน้อยที่สุด คือ สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้น  
ให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 29.85 ส่วนครูตอบว่า  
ส่วนใหญ่โรงเรียนกำหนดโครงการทัศนศึกษา เพื่อเยี่ยมชมและดูการจัดการเรียน  
การสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 51.31 รองลงมา คือ ประชุมสัมมนา  
เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 45.39 กำหนด  
โครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 43.42 และ  
น้อยที่สุด คือ สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน เพียง  
ร้อยละ 19.73

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนกำหนดโครงการ  
ทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมและดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็น  
ร้อยละ 57.69 รองลงมา คือ ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทาง  
แก้ไขร่วมกัน เพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน เพียงร้อยละ 21.79  
ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหา ด้านการสอนเพื่อหาแนวทาง  
แก้ไขร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 39.78 รองลงมา คือ กำหนดโครงการทัศนศึกษาเพื่อ  
เยี่ยมชมและดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 35.48  
และน้อยที่สุด คือ สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน  
เพียงร้อยละ 13.97

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ  
ปัญหาการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 60.34 รองลงมา คือ

กำหนดโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมและดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 27.58 สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 26.72 และน้อยที่สุด คือ กำหนดโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู เพียงร้อยละ 11.20 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 58.57 รองลงมา คือ สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 30.00 กำหนดโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมและดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.00 และน้อยที่สุด คือ กำหนดโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 10.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน	31	46.26	66	43.42	46	58.97	33	35.48	71	61.20	39	55.71
2. ส่งเสริมให้ครูใช้งบประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสม	46	68.65	85	55.92	37	47.43	55	59.13	74	63.79	45	68.28
3. ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก	18	26.86	40	26.31	28	35.89	24	25.80	40	34.48	19	27.14

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกตามการรับรู้ของ  
ผู้บริหาร โรงเรียนและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้  
งบประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 68.65  
รองลงมา คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 46.26 และที่น้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก  
คิดเป็นร้อยละ 26.86 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้  
งบประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 55.92  
รองลงมา คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายใน  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.42 และที่น้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้  
สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 26.31

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมใน  
การวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.97  
รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูใช้งบประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้อง  
เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 47.43 และที่น้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ครู ในด้านการ  
ใช้สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 35.89 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียน  
ส่งเสริมให้ครูใช้งบประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสม คิด  
เป็นร้อยละ 59.13 รองลงมา คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก  
ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.48 และที่น้อยที่สุด คือ การให้ความรู้  
แก่ครูในด้านการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 25.80

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้  
งบประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 63.79 รองลงมา คือ  
การให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็น  
ร้อยละ 61.20 และที่น้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก  
คิดเป็นร้อยละ 34.48 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้

งบประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 68.28  
รองลงมา คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายใน  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.71 และที่น้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้  
สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 27.14



ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกตามการรับรู  
 ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่อง- ใช้ต่าง ๆ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้ และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ	27	40.29	45	29.60	34	43.58	31	33.34	59	50.86	24	34.28
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ใช้ ประโยชน์จากอาคารสถานที่ และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า	29	43.28	60	39.47	28	35.89	33	35.48	52	44.82	39	55.71
3. สนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของ อาคารเรียน อาคารประกอบและ เครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสถานที่ ใช้การได้คืออยู่เสมอ	47	70.14	94	61.84	42	53.84	45	48.38	67	57.75	43	61.42



จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการจัดอาคารเรียน  
อาคารประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร  
และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนา  
คุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การ  
ได้ที่อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 70.14 รองลงมา คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ใช้  
ประโยชน์จากอาคารสถานที่ และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 43.28  
และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตลอดจน  
เครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 40.29 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุน  
ให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพ  
ที่ใช้การได้ที่อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 61.84 รองลงมา คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู  
ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ  
39.47 และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้ และบำรุงรักษาอาคารสถานที่  
ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 29.60

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนา  
คุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การ  
ได้ที่อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 53.84 รองลงมา คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้  
และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 43.58 และ  
น้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ และเครื่องใช้  
ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 35.89 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุน  
ให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ใน  
สภาพที่ใช้การได้ที่อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 48.38 รองลงมา คือ จัดกิจกรรมส่งเสริม  
ให้ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ  
35.48 และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่  
ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 33.34

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ก็อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 57.75 รองลงมา คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.86 และน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 44.82 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่สนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ก็อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 61.42 รองลงมา คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 55.71 และน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 34.28

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. แนะนำให้ครูทำการสำรวจสภาพ และความต้องการการใช้วัสดุ- อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	51	76.11	81	53.28	55	70.51	54	58.06	70	60.34	48	68.57
2. สนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลอง เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	30	44.77	36	23.68	21	26.92	17	18.27	29	25.00	12	17.14
3. แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมา เป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน	37	55.22	54	35.52	35	44.87	32	34.40	67	57.75	39	55.71
4. ให้ความรู้ในการเลือกและใช้ อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาที่สอน	28	41.79	53	34.86	30	38.46	31	33.34	33	28.44	23	32.85
5. จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุ อุปกรณ์การสอนใช้ภายในโรงเรียน	15	22.38	16	10.52	11	14.10	7	7.52	11	9.48	6	8.57

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนแนะนำให้ครูสำรวจ  
สภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 76.11 รองลงมา คือ  
แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์ ร้อยละ 55.22 สนับสนุนให้ครูทำการ  
ค้นคว้าทดลองสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.77 ให้ความรู้ในการเลือกและ  
ใช้อุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 41.79 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ จัดประชุม  
ปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.38 ส่วน  
ครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนแนะนำให้ครูสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุ-  
อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 53.28 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็น  
วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 35.52 ให้ความรู้ในการเลือกและใช้อุปกรณ์การสอน  
คิดเป็นร้อยละ 34.86 สนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลองสื่อการเรียนการสอน คิดเป็น  
ร้อยละ 23.68 ตามลำดับ จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใช้  
ภายในโรงเรียนน้อยที่สุด คือ เพียงร้อยละ 10.52

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนแนะนำให้ครูสำรวจ  
สภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 70.51 รองลงมา คือ แนะนำ  
ให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 44.87 ให้ความรู้ในการเลือก  
และใช้อุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 38.46 สนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลอง  
เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.92 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ จัด  
ประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.10  
ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนแนะนำให้ครูทำการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้  
วัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 58.06 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่น  
มาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 34.40 ให้ความรู้ในการเลือกและใช้อุปกรณ์  
การสอน คิดเป็นร้อยละ 33.34 สนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียน  
การสอน คิดเป็นร้อยละ 18.27 ตามลำดับ และจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์

ใช้ภายในโรงเรียน จัดให้มีน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 7.52

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนแนะนำให้ครูสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 60.34 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.75 ให้ความรู้ในการเลือกและใช้อุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 28.44 สนับสนุนให้ครูค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์ใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.48 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนแนะนำให้ครูทำการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 68.57 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นเป็นวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 55.71 ให้ความรู้ในการเลือกและใช้อุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 32.85 สนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.14 จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใช้ภายในโรงเรียนน้อยที่สุด คือ เพียงร้อยละ 8.57

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. ให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน	37	55.22	52	34.21	39	50.00	33	35.48	61	52.58	29	41.42
2. ให้การอบรมแก่ครูในด้านการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และรักษา	22	32.83	43	28.28	29	37.17	27	29.03	39	33.62	26	37.14
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้อยู่เสมอ	19	28.35	39	25.65	19	24.35	12	12.90	24	20.68	17	24.28
4. อื่น ๆ												
- ให้ครูผู้สอนเป็นผู้เก็บรักษาเอง	10	14.92	11	7.23	0	0	8	8.60	4	3.44	7	10.00

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอนตามการรับรู้ของผู้บริหาร  
และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้  
แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 55.22 รองลงมา คือ  
ให้การอบรมแก่ครูในด้านของการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้  
และรักษา คิดเป็นร้อยละ 32.83 จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุง  
สภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 28.35 ตาม  
ลำดับ ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้แก่ครู ในด้านการบำรุงรักษา  
วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.21 รองลงมา คือ ให้การอบรมแก่ครูในด้านของการ  
รวบรวมวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และรักษา คิดเป็นร้อยละ 28.28  
จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ  
ในการใช้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 25.65 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้  
แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ  
ให้การอบรมแก่ครูในด้านของการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้  
และรักษา คิดเป็นร้อยละ 37.17 และที่น้อยที่สุด คือ จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
เกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้อยู่เสมอ คิดเป็น  
ร้อยละ 24.35 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้แก่ครูในด้านการ  
การบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 35.48 รองลงมา คือ ให้การอบรม  
แก่ครูในด้านของการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และรักษา  
คิดเป็นร้อยละ 29.03 จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพของ  
วัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 12.90 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 52.58 รองลงมา คือ ให้การอบรมแก่ครูในด้านของการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่ เพื่อประโยชน์ในการใช้และรักษา คิดเป็นร้อยละ 33.62 จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 20.68 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 41.42 รองลงมา คือ ให้การอบรมแก่ครูในด้านของการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่ เพื่อประโยชน์ในการใช้และรักษา คิดเป็นร้อยละ 37.14 จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ ในการใช้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 24.28

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ	55	82.08	92	60.52	43	55.12	51	54.83	79	68.10	51	72.85
2. แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์	25	37.31	51	33.55	34	43.58	32	34.40	39	33.62	20	28.57

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดทำวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตรวจสอบ  
สภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 82.08 รองลงมา คือ แนะนำ  
ให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.31  
ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ  
คิดเป็นร้อยละ 60.52 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหา  
เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 33.55

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตรวจสอบ  
สภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 55.12 รองลงมา คือ แนะนำ  
ให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 43.58  
ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียน คือ ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์  
เป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 54.83 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูประเมินผลและ  
รวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.40

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตรวจสอบ  
สภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 68.10 รองลงมา คือ แนะนำ  
ให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 33.62  
ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ  
คิดเป็นร้อยละ 72.85 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหา  
เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 28.57

ตารางที่ 23 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการตามการรับรูของ  
ผู้บริหารและครู จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. อภิปรายเพื่อประมวลปัญหาที่เกิดขึ้น ในการปฏิบัติงานของครู	24	35.82	31	20.29	25	32.05	10	10.75	19	16.37	22	31.42
2. ส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น	60	89.55	127	83.55	63	80.76	77	82.79	94	81.03	67	95.71
3. จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนอื่น ๆ	42	63.68	76	50.00	42	53.84	35	37.63	35	30.17	18	25.71
4. ให้ครูทุกหมวดวิชามีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในการปฏิบัติการสอนร่วมกัน	30	44.77	41	26.97	33	43.30	29	31.18	57	49.13	22	31.42
5. ให้ครูได้เขียนและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ควบคู่กันภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียน	10	14.92	12	7.89	10	12.82	2	2.15	10	8.62	8	11.42

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ด้านการเรียนการสอนตามการ  
รับรู้อของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรม  
เกี่ยวกับด้านวิชาการตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89.55 รองลงมา คือ  
จัดให้มีโครงการทัศนศึกษา เพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ  
คิดเป็นร้อยละ 63.68 ให้ครูทุกหมวดวิชามีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจ  
อันดีในการปฏิบัติการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 44.77 จัดให้มีการอภิปรายเพื่อประมวล  
ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 35.82 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด  
คือ ให้ครูได้เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ควบคู่กันในโรงเรียนหรือภายใน  
กลุ่มโรงเรียน เพียงร้อยละ 14.92 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งครูเข้ารับการ  
อบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 83.55 รองลงมา  
คือ จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ  
คิดเป็นร้อยละ 50.00 ให้ครูทุกหมวดวิชามีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจ  
อันดีในการปฏิบัติการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 26.97 จัดให้มีการอภิปรายเพื่อ  
ประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 20.39 และที่น้อยที่สุด  
คือ ให้ครูได้เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ควบคู่กัน ภายในโรงเรียนหรือ  
ภายในกลุ่มโรงเรียน เพียงร้อยละ 7.89

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งครูเข้ารับการ  
อบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.76 รอง-  
ลงมา คือ จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน  
อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 53.84 ให้ครูทุกหมวดวิชามีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิด  
ความเข้าใจอันดีในการปฏิบัติการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 43.30 จัดให้มีการ  
อภิปรายเพื่อประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 32.05  
ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ ให้ครูได้เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ควบคู่กัน  
ภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.82 ส่วนครูตอบว่า

ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับค่านิชาการตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.79 รองลงมา คือ จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมเป็นการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 37.63 ให้ครูทุกหมวดวิชาชีพ โอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในการปฏิบัติการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 31.18 จัดให้มีการอภิปรายเพื่อประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 10.75 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ ให้ครูได้เยี่ยมชมและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ด้วยกันภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียน เพียงร้อยละ 2.15

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับค่านิชาการตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.03 รองลงมา คือ ให้ครูทุกหมวดวิชาชีพโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในการปฏิบัติการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 49.13 จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.17 จัดให้มีการอภิปรายเพื่อประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 16.17 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ ให้ครูได้เยี่ยมชมและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ด้วยกันภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียน เพียงร้อยละ 8.62 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับค่านิชาการตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.71 รองลงมา คือ จัดให้มีการอภิปรายเพื่อประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครูและให้ครูทุกหมวดวิชาชีพโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในการปฏิบัติการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 31.42 เท่ากัน จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 25.71 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ ให้ครูได้เยี่ยมชมและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ด้วยกัน ภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.42

ตารางที่ 24 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการตามการรับรัฐของ  
ผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการแนะนำข้อมูล ข่าวสารทางวิชาการแก่ครู	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. จัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทาง วิชาการแก่ครู	2	2.98	8	5.26	3	3.84	4	4.30	3	2.58	4	5.71
2. จัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้และ ข่าวสารแก่ครู	34	50.74	42	27.63	33	42.84	36	38.70	51	43.96	21	30.00
3. จัดรายชื่อนหนังสือหรือวารสารที่มี คุณค่าทางวิชาการ เป็นบริการให้ ครูทราบ	32	47.76	59	38.81	35	44.87	38	40.86	48	41.37	38	54.28
4. ส่งครูไปฟังการบรรยายทาง วิชาการ ตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อ เพิ่มพูนความรู้	42	62.68	75	49.34	39	50.00	47	50.53	64	55.17	42	60.00
5. แนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ	19	28.35	56	36.84	26	33.33	32	34.40	36	31.03	15	21.42

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา คำนการแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู ตาม  
การรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งครูไปยังการบรรยาย  
ทางคำวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 62.68 รองลงมา  
คือ จัดให้มีป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 50.74 จัดรายชื่อน  
หนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 47.76 แนะนำ  
แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 28.35  
มีการจัดสัมมนาความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครูน้อยที่สุด คือ เพียงร้อยละ 2.98 ส่วน  
ครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งครูไปยังการบรรยายทางคำวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ  
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 49.34 รองลงมา คือ จัดรายชื่อนหนังสือหรือวารสาร  
ที่มีคุณค่าทางวิชาการเป็นบริการให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 38.81 แนะนำแหล่ง  
วิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 36.84 จัดให้มีป้าย  
นิเทศ เพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 27.63 ตามลำดับ และที่น้อย  
ที่สุด คือ มีการจัดสัมมนาความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 5.26

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งครูไปยังการบรรยาย  
ทางคำวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา  
คือ จัดรายชื่อนหนังสือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการเป็นบริการให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ  
44.87 จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 42.84 แนะนำ  
แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 33.33  
ตามลำดับ และมีการจัดสัมมนาความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครูน้อยที่สุด คือ เพียงร้อยละ  
3.84 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งครูไปยังการบรรยายทางคำวิชาการตาม  
สถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 50.53 รองลงมา คือ จัดรายชื่อน  
หนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการเป็นบริการให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 40.86  
จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 38.70 แนะนำแหล่ง  
วิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.40 ตามลำดับ และ

ที่น้อยที่สุด คือ มีการจัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 4.30

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 55.17 รองลงมา คือ จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 43.96 จัดรายชื่อหนังสือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการเป็นบริการให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 41.37 แนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 31.03 ความล่าช้า และที่น้อยที่สุด คือ มีการจัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครูเพียงร้อยละ 2.58 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ เพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา คือ มีการจัดรายชื่อหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการเป็นบริการให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 54.28 จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 30.00 แนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 21.42 ความล่าช้า และมีการจัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.71

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการตามการรับรูของ  
ผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการของครู	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมี โอกาสเลื่อนวิทยฐานะ และ ศึกษาต่อ	54	80.59	105	69.07	57	73.07	78	83.87	101	87.06	66	94.28
2. ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการ สอนและสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะ ในวิชาที่สอน	42	62.68	67	44.07	45	57.69	35	37.63	51	43.96	31	44.28
3. แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของ สมาคมทางวิชาการต่าง ๆ	18	26.86	37	24.34	14	17.94	10	10.75	17	14.65	9	12.85
4. ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและ เขียนบทความทางวิชาการ	18	26.68	26	17.10	17	21.79	12	12.90	13	11.20	6	8.57
5. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติ เพื่อให้นำมาปรับปรุงการเรียน การสอน	15	22.38	15	9.86	7	8.97	6	6.45	5	4.31	4	5.71

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการของครูตามการรับรู้อของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 80.59 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอนและแบบฝึกหัดเสริมทักษะ คิดเป็นร้อยละ 62.68 แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ และส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและเขียนบทความทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 26.86 เท่ากัน และที่น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.38 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 69.07 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอนและแบบฝึกหัดเสริมทักษะ คิดเป็นร้อยละ 44.07 แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 24.34 ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและเขียนบทความทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 17.10 และส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติที่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.86

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 73.07 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอนและสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะ คิดเป็นร้อยละ 57.69 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้า และเขียนบทความทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 21.79 แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 17.94 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.97 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 83.87 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอนและแบบฝึกหัดเสริมทักษะ คิดเป็นร้อยละ 37.63 ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและเขียนบทความทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 12.90 แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.75 ตามลำดับ และส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติที่น้อยที่สุด เพียงร้อยละ 6.45

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 87.06 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอนและสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะ คิดเป็นร้อยละ 43.96 แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.65 ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและเขียนบทความทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 11.20 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติ เพียงร้อยละ 4.31 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 94.28 และที่รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอนและสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะ คิดเป็นร้อยละ 44.28 แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 12.85 ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและเขียนบทความทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 8.57 ตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติ เพียงร้อยละ 5.71

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณการประเมินนิเทศครูใหม่ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การประเมินนิเทศครูบรรจุใหม่	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่	42	62.68	75	49.34	50	64.10	43	46.23	80	68.96	44	62.85
2. แนะนำให้รู้จักกับบุคลากรในโรงเรียน	52	77.61	95	62.50	56	71.79	59	63.44	88	75.86	58	82.85
3. แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่ และวิธีปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ	44	65.67	77	50.65	52	66.66	52	55.91	87	75.00	53	75.71
4. แนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	11	16.41	11	7.23	16	20.51	11	11.82	48	41.37	14	20.00
5. มีการประเมินโครงการประเมินนิเทศครูใหม่	6	8.95	2	1.31	5	6.41	2	2.15	10	8.62	5	7.14

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู  
แยกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนแนะนำให้รู้จักบุคลากร  
ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.61 รองลงมา คือ แจงให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่  
และวิธีปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 65.67 ให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่  
คิดเป็นร้อยละ 62.68 และแนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็น  
ร้อยละ 16.41 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ มีการประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่  
เพียงร้อยละ 8.95 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนแนะนำให้รู้จักบุคลากรในโรงเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา คือ แจงให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติ  
งาน คิดเป็นร้อยละ 50.65 ให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็น  
ร้อยละ 49.34 แนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็น  
ร้อยละ 7.23 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ มีการประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่  
เพียงร้อยละ 1.31

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนแนะนำให้รู้จักบุคลากร  
ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.79 รองลงมา คือ แจงให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่  
และวิธีปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 66.66 ให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่  
คิดเป็นร้อยละ 64.10 แนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่  
คิดเป็นร้อยละ 20.51 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ มีการประเมินโครงการปฐมนิเทศ  
ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 6.41 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนแนะนำให้รู้จักกับ  
บุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.44 รองลงมา คือ แจงให้ครูใหม่ทราบถึงงาน  
ในหน้าที่ และวิธีปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 55.91 ให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียน  
แก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 46.33 แนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียน  
ตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 11.82 ตามลำดับ และมีการประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่  
น้อยที่สุด เพียงร้อยละ 2.15

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนแนะนำให้รู้จักกับ

มุคฉากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.86 รองลงมา คือ แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึง  
 งานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียน  
 แก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 68.96 แนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียน  
 ตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 41.37 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ มีการประเมินโครงการ  
 ปฐมนิเทศ เพียงร้อยละ 8.62 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนแนะนำให้รู้จักกับ  
 มุคฉากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.85 รองลงมา คือ แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึง  
 งานในหน้าที่ และวิธีปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 75.71 ให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ  
 โรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 62.85 แนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชน  
 ที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ มีการประเมิน  
 โครงการปฐมนิเทศครูใหม่ เพียงร้อยละ 7.14

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลครูใหม่ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู  
จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. แนะนำแหล่งวิทยาการภายใน โรงเรียน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	29	43.28	46	30.26	38	48.71	33	35.48	45	38.79	24	34.28
2. ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในด้านการเรียนการสอนระหว่าง ครูเก่าและครูใหม่	25	37.31	44	28.94	33	42.30	23	24.73	62	53.44	27	38.57
3. ให้สังเกตการสอนจากครูเก่าที่มี ประสบการณ์การสอนที่ดี	22	32.83	22	14.47	13	16.66	7	7.52	26	22.41	8	11.42
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของ โรงเรียนเพื่อใช้ในการวางแผน การเรียนการสอน	41	61.19	79	51.97	44	56.41	54	58.06	76	65.51	52	74.28

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในงานการปฐมนิเทศครูใหม่ คำนการช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับ  
การเรียนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน  
ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับงาน  
วิชาการของโรงเรียนเพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.19  
รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ  
43.28 ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในคานการเรียนการสอนระหว่างครูเก่าและ  
ครูใหม่ ร้อยละ 37.31 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ ให้มีการสังเกตการสอนจากครู  
เก่า ที่มีประสบการณ์การสอน ร้อยละ 32.83 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนให้  
ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ  
51.97 รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ร้อยละ 30.26 ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในคานการเรียนการสอนระหว่างครูเก่า  
และครูใหม่ ร้อยละ 28.94 ตามลำดับ และให้สังเกตการสอนจากครูเก่าที่มีประสบการณ์  
การสอนที่น้อยที่สุด เพียงร้อยละ 14.47

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับ  
งานวิชาการของโรงเรียนเพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.41  
รองลงมา คือ มีการแนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ร้อยละ 48.71 ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในคานการสอนระหว่างครูเก่าและครู  
ใหม่ ร้อยละ 42.30 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ ให้มีการสังเกตการสอนจากครูเก่า  
ที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี ร้อยละ 16.66 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนให้ความรู้  
เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน คิดเป็น  
ร้อยละ 58.06 รองลงมา คือ มีการแนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียนและหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 35.48 ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในคานการเรียนการสอน  
ระหว่างครูเก่าและครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 24.73 ตามลำดับ และให้มีการสังเกต  
การสอนจากครูเก่าที่มีประสบการณ์การสอนที่น้อยที่สุด เพียงร้อยละ 7.52



โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.51 รองลงมา คือ ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการเรียนการสอนระหว่างครูเก่าและครูใหม่ ร้อยละ 53.44 มีการแนะนำแหล่งวิทยาการภายในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 38.79 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ ให้มีการสังเกตการสอน จากครูเก่าที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 22.41 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.28 รองลงมา คือ ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในด้านการเรียนการสอนระหว่างครูเก่าและครูใหม่ ร้อยละ 38.57 มีการแนะนำแหล่งวิทยาการภายในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 34.28 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ ให้มีการสังเกตการสอนจากครูเก่าที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี เพียงร้อยละ 11.42



ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครูตามการรับรู้อของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

คำขอข่าวสาร	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ทำทะเบียนประวัติของบุคลากร ภายในโรงเรียน	49	73.13	117	76.97	58	74.35	68	73.11	92	79.31	55	78.57
2. ทำคู่มือครูในการปฏิบัติงาน	48	71.64	100	65.78	54	69.23	55	59.13	66	56.89	28	40.00
3. รวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษา เผยแพร่ให้ครูทราบ	16	23.88	26	17.10	14	17.94	14	15.05	12	10.34	6	8.57
4. ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความ คิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน	16	23.88	22	14.47	16	20.51	13	13.97	24	20.68	15	21.42
5. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนใน ทุกด้านเพื่อให้ครูนำมาใช้ในการ วางแผนการสอน	20	29.85	33	21.71	25	32.05	18	19.35	25	21.55	16	22.85


จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา งานบริการพิเศษแก่ครูค้ำข้อมูล ข่าวสาร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร  
และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดทำทะเบียนประวัติ  
ของบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.13 รองลงมา คือ ทำคู่มือครูในการ  
ปฏิบัติงาน ร้อยละ 71.64 มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมาใช้ในการวางแผน  
การสอน ร้อยละ 29.85 มีการรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษาเผยแพร่ให้ครูทราบ  
และให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร และความคิดเห็นทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ  
23.88 เท่านั้น ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร  
ภายในโรงเรียน ร้อยละ 76.97 รองลงมา คือ ทำคู่มือครูในการปฏิบัติงาน ร้อยละ  
65.78 มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมาใช้ในการวางแผนการสอน ร้อยละ  
21.71 รวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษามาเผยแพร่ ร้อยละ 17.10 ตามลำดับ และ  
ที่น้อยที่สุด คือ ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชา คิดเป็นร้อยละ  
14.47

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดทำทะเบียนประวัติ  
ของบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.35 รองลงมา คือ ทำคู่มือครูในการ  
ปฏิบัติงาน ร้อยละ 69.23 มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมาใช้ในการวางแผน  
การสอน ร้อยละ 32.05 ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร และความคิดเห็นทางวิชาการ  
ร้อยละ 20.51 ตามลำดับ รวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษามาเผยแพร่ที่น้อยที่สุด คือ  
ร้อยละ 17.94 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดทำทะเบียนประวัติของบุคลากรภายใน  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.11 รองลงมา คือ ทำคู่มือครูในการปฏิบัติงาน ร้อยละ  
59.13 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมาใช้ในการวางแผนการสอน ร้อยละ 19.35  
รวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษาเผยแพร่ ร้อยละ 15.05 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด  
คือ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 13.97

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดทำทะเบียนประวัติ  
ของบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.31 รองลงมา คือ ทำคู่มือครูในการ

ปฏิบัติงาน ร้อยละ 56.89 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมาใช้ในการวางแผนการสอน  
 ร้อยละ 21.55 มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดทางวิชาการ ร้อยละ 20.68  
 ตามลำดับ มีการรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษามาเผยแพร่ที่น้อยที่สุด คือ เพียงร้อยละ  
 10.34 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากรภายในโรงเรียน  
 คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมา คือ ทำคู่มือครูในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 40.00  
 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมาใช้ในการวางแผนการสอน ร้อยละ 22.85 ให้มีการ  
 แลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการ ร้อยละ 21.42 ตามลำดับ ส่วนที่  
 น้อยที่สุด คือ การรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษามาเผยแพร่ เพียงร้อยละ 8.57



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครูตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ค่านิยมทางการและสุขภาพอนามัย ของครู	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. บริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครู และครอบครัวเป็นประจำทุกปี	5	7.46	6	3.94	6	7.69	3	3.22	6	5.17	4	5.71
2. จัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากร ในโรงเรียน	39	58.20	67	44.07	34	43.58	38	40.86	34	29.31	15	21.42
3. พบปะสังสรรค์และรื่นเริงในบาง โอกาส	54	80.59	106	69.73	54	69.23	73	78.49	96	82.75	58	82.85
4. มีสถานที่ให้เล่นกีฬาในร่ม	28	41.79	61	40.13	31	39.74	36	38.70	39	33.62	24	34.28
5. จัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครู อ่านในเวลาพักสอน	40	59.70	77	50.65	40	51.28	40	43.10	61	52.58	37	52.85


จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณน้ำหนักการและคุณภาพอนามัยของครู ตามการรับรู้ของผู้บริหาร  
และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการพบปะ-  
สังสรรค์และรื่นเริงในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 80.59 รองลงมา คือ จัดมุมหนังสือ  
ในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักก่อน คิดเป็นร้อยละ 59.70 จัดแข่งขันกีฬาระหว่าง  
บุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.20 และมีสถานที่ให้เล่นกีฬาในร่ม ร้อยละ  
41.79 ตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุด คือ บริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครูและครอบครัวเป็น  
ประจำทุกปี เพียงร้อยละ 7.46 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการพบปะ-  
สังสรรค์และรื่นเริงในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 69.73 รองลงมา คือ จัดมุมหนังสือ  
ในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักก่อน ร้อยละ 50.65 จัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากร  
ในโรงเรียน ร้อยละ 44.07 มีสถานที่ให้เล่นกีฬาในร่ม ร้อยละ 40.13 ตามลำดับ มี  
การบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครูและครอบครัวเป็นประจำทุกปี น้อยที่สุดเพียงร้อยละ  
3.94

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการพบปะ  
สังสรรค์และรื่นเริงในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมา คือ จัดมุมหนังสือ  
ในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักก่อน ร้อยละ 51.28 จัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากร  
ในโรงเรียน ร้อยละ 43.58 มีสถานที่ให้เล่นกีฬาในร่ม ร้อยละ 39.74 ตามลำดับ  
และที่จัดให้น้อยที่สุด คือ บริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครู และครอบครัวเป็นประจำทุกปี  
ร้อยละ 7.69 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการพบปะสังสรรค์และรื่นเริงใน  
บางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 78.49 รองลงมา คือ จัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากรใน  
โรงเรียน ร้อยละ 40.86 จัดให้มีสถานที่ให้เล่นกีฬาในร่ม ร้อยละ 38.70 ตามลำดับ  
และที่น้อยที่สุด คือ บริการตรวจสุขภาพแก่ครูและครอบครัวเป็นประจำทุกปี เพียงร้อยละ  
3.22

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการพบปะ  
สังสรรค์และรื่นเริงในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 82.75 รองลงมา คือ จัดมุมหนังสือ

ในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักผ่อน ร้อยละ 52.58 มีสถานที่ให้เล่นกีฬาในร่ม  
 ร้อยละ 33.62 จักให้มีสถานที่ให้เล่นกีฬาในร่ม ร้อยละ 33.62 จักแข่งขันกีฬา  
 ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 29.31 ตามลำดับ และมีการบริการตรวจสุขภาพ  
 อนามัยแก่ครูและครอบครัวเป็นประจำทุกปี เพียงร้อยละ 5.17 ส่วนครูทพบว่า ส่วนใหญ่  
 โรงเรียนจักให้มีการพบปะสังสรรค์และรื่นเริงในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 82.58  
 รองลงมา คือ จักมุนหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักผ่อน ร้อยละ 52.85  
 จักแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 21.42 ตามลำดับ และจักให้มีการ  
 บริการตรวจสุขภาพแก่ครูและครอบครัวเป็นประจำทุกปี น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 5.71


  
 ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ตามการรับรู้  
 ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การให้บริการชุมชน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. แจงข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ	31	46.26	55	36.18	37	47.43	34	36.55	65	56.03	28	40.00
2. รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	53	79.10	128	84.21	61	78.20	75	80.64	93	80.17	61	87.14
3. นำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	39	58.20	76	50.00	47	60.25	40	43.01	81	69.82	44	62.85
4. ส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน	30	44.77	55	36.18	42	53.84	21	22.58	66	56.89	37	52.85

ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



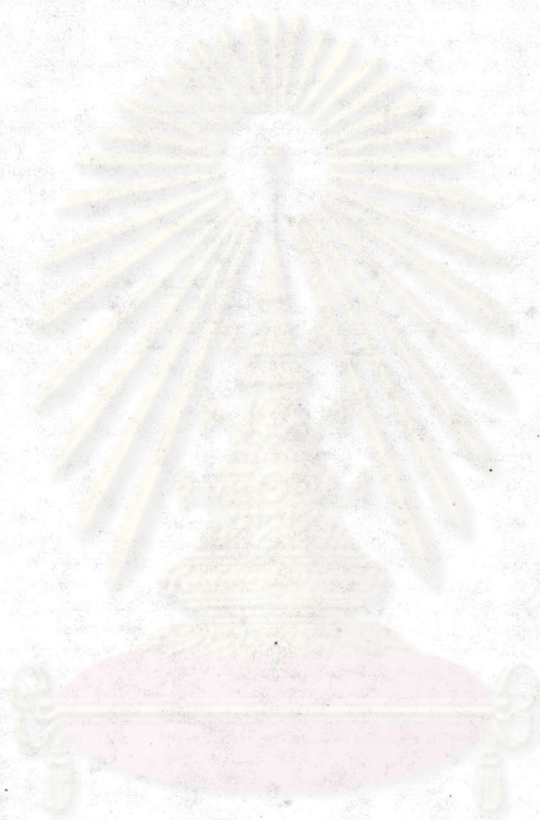
จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เกี่ยวกับการให้บริการชุมชน  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนรายงานผลการเรียน  
ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 79.10 รองลงมา คือ นำคณะครูเข้า  
ร่วมกิจกรรมชุมชน คิดเป็นร้อยละ 58.20 แจงข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชน  
ทราบ คิดเป็นร้อยละ 46.26 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้  
ความสามารถเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 44.77 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่  
โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 84.21  
รองลงมา คือ นำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และน้อยที่สุด  
คือ แจงข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ และส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้  
ความสามารถเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 36.18

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนรายงานผลการเรียน  
ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 78.20 รองลงมา คือ นำคณะครูเข้าร่วม  
กิจกรรมชุมชน คิดเป็นร้อยละ 60.25 ส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถเพื่อเป็น  
ประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 53.84 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ แจงข่าวสารและ  
ข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 47.43 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่  
โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 80.64  
รองลงมา คือ นำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน คิดเป็นร้อยละ 43.01 แจงข่าวสาร  
และข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 36.55 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริม  
ให้ครูใช้ความรู้ความสามารถเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน เพียงร้อยละ 22.58

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนรายงานผลการเรียน  
ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 80.17 รองลงมา คือ นำคณะครูเข้า  
ร่วมกิจกรรมชุมชน คิดเป็นร้อยละ 69.82 ส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถเพื่อ  
เป็นประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 56.89 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ แจงข่าวสาร  
และข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 56.03 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่

โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ครูปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 87.14  
รองลงมา คือ นำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน คิดเป็นร้อยละ 62.85 ส่งเสริมให้ครู  
ใช้ความรู้ความสามารถเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 52.85 ตามลำดับ และ  
น้อยที่สุด คือ แจ่งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 40.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ตามการรับรู้ของ  
ผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการประสานสัมพันธ์กับชุมชน ในเรื่องการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. แนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู- ปกครองนักเรียน และบุคคลใน ท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	24	35.82	51	33.55	29	37.17	22	23.65	53	45.68	34	48.57
2. สนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่น ที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาเป็น วิทยากรในการเรียนการสอน	36	53.73	56	36.84	32	41.02	35	37.63	60	51.72	35	50.00
3. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการ ของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการ- เรียนการสอน	31	46.26	51	33.55	35	44.87	25	26.88	43	37.06	32	45.71
4. สนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการ ในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอน	15	22.38	49	32.23	28	35.89	30	32.25	41	35.34	15	21.42

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประสานสัมพันธ์กับชุมชนในเรื่องการเรียนการสอน ตาม  
การรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำ  
บุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอน คิด-  
เป็นร้อยละ 53.73 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็น  
ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.26 แนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจาก  
ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน  
คิดเป็นร้อยละ 35.82 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ การสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบ  
การในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.38 ส่วนครูตอบว่า  
ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาเป็น  
วิทยากรในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.84 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูศึกษา  
ข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียน  
การสอน และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน-  
การสอน คิดเป็นร้อยละ 33.55 เท่ากัน และที่น้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้ครูใช้สถาน  
ประกอบการในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.23

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้า  
ร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.87  
รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาเป็น  
วิทยากรในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 41.02 แนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจาก  
ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน  
คิดเป็นร้อยละ 37.17 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบ  
การในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 35.89 ส่วนครูตอบว่า  
ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาเป็น  
วิทยากรในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 37.63 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูใช้  
สถานประกอบการในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.25

ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.88 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.65

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.72 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.68 และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 37.06 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 35.34 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.57 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.71 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการใช้ชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 21.42

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การดำเนินการประเมินผลการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน	41	61.19	97	63.81	49	62.82	52	55.91	85	73.22	49	70.00
2. แนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน	39	58.20	78	51.31	47	60.25	40	43.01	59	50.86	29	41.42
3. ทักทายกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนเสมอ ๆ	13	19.40	36	23.68	20	25.64	14	15.05	15	12.93	9	12.85
4. ควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษา	40	59.70	92	60.52	47	60.25	42	45.16	80	68.96	46	65.71

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการประเมินผลการสอนตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนชี้แจงให้ครูเข้าใจ  
วัตถุประสงค์ของการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 61.19 รองลงมา คือ มีการควบคุม  
การวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบ ร้อยละ 59.70 แนะนำเทคนิคและวิธีการ  
วัดผลประเมินผลให้ครูทราบ ร้อยละ 58.20 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ มีการตั้ง  
คณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 19.40 ส่วนครู  
ตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผล คิดเป็น  
ร้อยละ 63.81 รองลงมา คือ ควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบ  
ร้อยละ 60.52 แนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบ ร้อยละ 51.31  
ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ มีการตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการ  
วัดผล คิดเป็นร้อยละ 23.68

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนมีการชี้แจงให้ครู  
เข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 62.82 รองลงมา คือ มีการ  
ควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบ และแนะนำเทคนิคและวิธีการ  
วัดผลประเมินผลให้ครูทราบ ร้อยละ 60.25 เท่ากัน ที่น้อยที่สุด คือ มีการตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบ ร้อยละ 25.64 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียน  
ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 55.91 รองลงมา  
คือ มีการควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบ ร้อยละ 45.16  
แนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบ ร้อยละ 43.01 ตามลำดับ และ  
ที่น้อยที่สุด คือ มีการตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผล คิดเป็น  
ร้อยละ 15.05

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนมีการชี้แจงให้ครู  
เข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผล ร้อยละ 73.22 รองลงมา คือ มีการควบคุม  
ดูแลการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบ ร้อยละ 68.96 มีการแนะนำ

เทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบ ร้อยละ 50.86 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ มีการจัดตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผล คิกเป็นร้อยละ 12.93 ส่วนครูทราบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนมีการชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผล คิกเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา คือ มีการควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบ ร้อยละ 65.71 แนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบ ร้อยละ 41.42 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ มีการจัดตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผล เพียงร้อยละ 12.85

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 33 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การรายงานผลการประเมินให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. เก็บบันทึกผลในการประเมินไว้ เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบ ของคณะกรรมการ	38	56.71	92	52.57	43	55.12	48	51.61	61	52.58	44	62.85
2. รายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ	29	43.28	64	36.57	41	52.56	40	43.01	56	48.27	31	44.28
3. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำ มาปรับปรุงการเรียนการสอน	33	49.25	51	33.55	32	41.02	30	32.25	37	31.89	21	30.00

จากตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนเก็บบันทึกผลในการ-  
ประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 56.71  
รองลงมา คือ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็น  
ร้อยละ 49.25 และน้อยที่สุด คือ รายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ  
โดยสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 43.28 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนเก็บบันทึกผล  
ในการประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 52.57  
รองลงมา คือ รายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ คิดเป็นร้อยละ 36.57  
และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็น  
ร้อยละ 33.55

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนเก็บบันทึกผลในการ  
ประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 55.12  
รองลงมา คือ รายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ คิดเป็น  
ร้อยละ 52.56 และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียน  
การสอน คิดเป็นร้อยละ 41.02 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนเก็บบันทึกผลในการ  
ประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 51.61  
รองลงมา คือ รายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ คิดเป็น  
ร้อยละ 43.01 และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียน  
การสอน คิดเป็นร้อยละ 32.25

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนเก็บบันทึกผลในการ  
ประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 52.58  
รองลงมา คือ รายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยสม่ำเสมอ คิดเป็น  
ร้อยละ 48.27 และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียน  
การสอน คิดเป็นร้อยละ 31.89 ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนเก็บบันทึกผลในการ

ประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 62.85  
รองลงมา คือ รายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ คิดเป็น  
ร้อยละ 44.28 และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียน  
การสอน คิดเป็นร้อยละ 30.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 34 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรตาม การรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. การกำหนดกิจกรรมในการประชุม สัมมนาทางค่านหลักสูทไม่สามารถ ทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้	17	25.37	50	32.89	22	28.20	27	29.03	35	30.17	11	15.71
2. การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางค่านหลักสูทมี ความล่าช้า	22	32.83	64	42.10	26	33.33	40	43.01	43	37.06	16	22.85
3. การประชาสัมพันธ์หลักสูทของ โรงเรียนไปยังชุมชนทำอย่างไร ทั่วถึง	25	37.31	65	42.76	36	46.15	42	45.16	67	57.75	20	28.57

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
4. เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอให้ ครูได้ศึกษา	21	31.34	54	35.52	28	35.89	34	36.55	52	44.82	17	24.28
5. มุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำผลการวิจัย มาใช้	16	23.88	42	27.63	31	39.74	30	32.25	42	36.20	11	15.71
6. มุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความ ร่วมมือในการเข้าอบรมประชุมหรือ สัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตร	9	13.43	16	10.52	8	10.25	12	12.90	16	13.79	6	8.57
7. ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ ที่จะให้ความรู้แก่ผู้บริหาร	17	25.37	53	34.86	25	32.05	43	46.23	48	41.37	20	28.57

จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 37.31 รองลงมา คือ การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางบ้านหลักสูตรมีความล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 32.83 เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.34 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ มุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรมหรือสัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตร เพียงร้อยละ 13.43 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 42.76 รองลงมา คือ การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางบ้านหลักสูตรมีความล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 42.10 และเอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.52 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ มุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรมประชุมสัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตร เพียงร้อยละ 10.52

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำได้อย่างไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมา คือ มุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำผลการวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 39.74 และเอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.89 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ มุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรมประชุม หรือสัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 10.25 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำได้อย่างไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 45.16 รองลงมา คือ การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางบ้านหลักสูตรมีความล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 43.01 และที่น้อยที่สุด คือ มุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรมหรือสัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 12.90

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชน ทำได้อย่างไรไม่ถึง คิดเป็นร้อยละ 57.75 รองลงมา คือ เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.82 และขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 41.37 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรมประชุมหรือสัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 13.79 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำได้อย่างไรไม่ถึง และขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 28.57 เท่ากัน รองลงมา คือ เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.28 ส่วนที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรมประชุม หรือสัมมนา ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร เพียงร้อยละ 8.57

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียน การสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถ และความถนัดของนักเรียนเพื่อ ประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอน	18	26.86	57	37.50	24	30.76	33	35.48	24	20.68	12	17.14
2. ขาดการวางแผนปฏิบัติงานด้าน การสอนในแต่ละหมวดวิชา	5	7.46	22	14.47	9	11.53	23	24.73	30	25.86	9	12.85
3. ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนด การสอน และตารางสอน	11	16.41	41	26.97	12	15.38	39	41.93	19	16.37	17	24.28
4. ครูบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากขาดพื้นฐานทางวิชาการ และทักษะ	21	31.34	37	24.34	18	23.07	24	25.80	39	33.62	9	12.85



ตารางที่ 35 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5. ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่เพราะคิดว่า การสอนของตนดีแล้ว	40	59.70	93	61.18	48	61.53	60	64.51	85	73.27	32	45.71
6. ผู้สอนไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน	6	8.95	20	13.15	10	12.82	10	10.75	8	6.89	8	11.42
7. ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู	26	38.80	60	39.47	39	50.00	31	33.33	60	51.72	15	21.42

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอนตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.70 รองลงมา คือ ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.80 และครูบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากขาดพื้นฐานทางวิชาการและทักษะ คิดเป็นร้อยละ 31.34 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ขาดการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละหมวดวิชา เพียงร้อยละ 7.46 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.18 รองลงมา คือ ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 39.47 ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถและความถนัดของนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ผู้สอนไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 13.15

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.53 รองลงมา คือ ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 50.00 และไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถและความถนัดของนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.76 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ขาดการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 11.53 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.51 รองลงมา คือ ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 41.93 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ผู้สอนไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนเพียงร้อยละ 10.75

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ คิดเป็นร้อยละ 73.27

รองลงมา คือ ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 51.72 และครูบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเองเนื่องจากขาดพื้นฐานทางวิชาการ และทักษะ คิดเป็นร้อยละ 33.62 และผู้สอนไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนเป็นปัญหาน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 6.89 ส่วนครูทอมว่า ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ คิดเป็นร้อยละ 45.71 รองลงมา คือ ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 24.28 และไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดร้อยละ 21.42 และที่น้อยที่สุด คือ ผู้สอนไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.42



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากรตาม การรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ขาดการสำรวจความต้องการบุคลากรในหมวดและฝ่ายต่าง ๆ	16	23.88	50	32.89	15	19.23	25	26.88	26	22.41	11	15.11
2. ขาดแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในโรงเรียนทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว	7	10.44	25	16.44	9	11.53	13	13.97	17	14.65	4	5.71
3. บรรจุบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน	25	37.31	28	18.42	23	29.48	20	21.50	52	44.82	24	34.28
4. การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน	16	23.88	42	27.63	20	25.64	31	33.33	25	21.55	12	17.14

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5. ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ ปัญหาค้นสมรรถภาพในการสอน	27	40.29	74	48.68	35	44.87	36	38.70	46	39.65	18	25.71
6. จักครูเข้าสอนไม่ตรงความรู้ความ สามารถ และประสบการณ์	10	14.92	14	9.21	12	15.38	8	8.60	40	34.48	13	18.57
7. อื่น ๆ												
- ครูมีงานรับผิดิชอบมากเกินไป	0	0	7	4.60	0	0	6	6.45	11	9.48	3	4.28
- มีการโยกย้ายครูบ่อย	3	4.47	6	3.95	0	0	0	0	4	3.45	0	0

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาคำสนธิสภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.29 รองลงมา คือ บรรรจุบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.31 การกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน และขาดการสำรวจความต้องการบุคลากรในหมวดและฝ่ายต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 23.88 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนพบปัญหาคำสนธิสภาพการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาคำสนธิสภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.68 รองลงมา คือ ขาดการสำรวจความต้องการบุคลากรในหมวดและฝ่ายต่าง ๆ ร้อยละ 32.89 การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน ร้อยละ 27.63

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาคำสนธิสภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.87 รองลงมา คือ บรรรจุบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.48 และการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 25.64 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ขาดแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.53 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาคำสนธิสภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.70 รองลงมา คือ การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และขาดการสำรวจความต้องการบุคลากรในหมวดและฝ่ายต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 26.88

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ บรรรจุบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.82 รองลงมา คือ ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาคำสนธิสภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 39.65 และจัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.48

ส่วนครูตอบว่า ปัญหาของโรงเรียนส่วนมาก คือ บรรจุบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการ  
ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.28 รองลงมา คือ ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ  
ปัญหาคำสอนสมรรถภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.71 และจัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับ  
ความรู้ความสามารถ ร้อยละ 18.57



ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก  
 สะดวก ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ไม่มีการสำรวจความต้องการ การใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ภายในโรงเรียน	15	22.38	59	38.81	17	21.79	26	27.95	25	21.55	12	17.14
2. ไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีอยู่ในโรงเรียน อย่างเป็นปัจจุบัน	16	23.88	41	26.97	6	7.69	22	23.65	33	28.44	8	11.42
3. ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและ ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก	18	26.86	37	24.34	18	23.07	29	31.18	32	27.58	11	15.71



ตารางที่ 37 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
4. การจักษภาพและสิ่งแวดล้อมใน การทำงานไม่เหมาะสมและอำน วยประ โยชน์ค่อประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน	12	27.91	33	21.71	19	24.35	20	21.50	24	20.68	13	18.57
5. ช่างงบประมาณสนับสนุน	31	46.26	66	43.42	40	51.28	51	54.83	87	75.00	36	51.42
6. ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำน วยความสะดวกในโรงเรียน	20	29.85	60	39.47	19	24.35	31	33.33	33	28.44	9	12.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติ งานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก การบริการของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 46.26 รองลงมา คือ ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.85 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ การจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 27.91 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 43.42 รองลงมา คือ ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.47 และที่น้อยที่สุด คือ การจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 21.71

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 51.28 รองลงมา คือ การจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และ ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.35 เท่ากัน และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างเป็นทางการเป็นปัจจุบัน เพียงร้อยละ 7.69 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 54.83 รองลงมา คือ ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ร้อยละ 33.33 ส่วนที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ การจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 21.50

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนและไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างเป็นทางการเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 28.44 เท่ากัน และ

ปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ การจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสม และ  
อำนาจประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 20.68 ส่วนครูตอบว่า  
ปัญหาที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ราคางบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 51.42 รอง-  
ลงมา คือ การจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนาจประโยชน์  
ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 18.57 ไม่มีการสำรวจความต้องการ  
การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.14 ส่วนที่เป็นปัญหา  
น้อยที่สุด คือ ไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างเป็นทางการ  
ปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 11.42



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดทำวัสดุอุปกรณ์  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ไม่มีการสำรวจสภาพและความ ต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ สอนของครู	10	14.92	32	21.05	10	12.82	19	20.43	22	13.79	16	22.85
2. ขาดการตรวจสอบสภาพและการ ปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่าง สม่ำเสมอ	9	13.43	48	31.57	24	30.76	33	35.48	33	28.44	12	17.14
3. ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อ การเรียนการสอน	17	25.37	20	13.15	14	17.94	23	24.73	45	38.79	18	25.71
4. ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ อย่างเหมาะสม	24	35.82	60	39.47	35	44.87	43	46.23	59	50.86	27	38.57

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5. บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเลือกและการใช้วัสดุ- อุปกรณ์การสอน	10	14.92	26	17.10	18	23.07	23	24.73	20	17.24	9	12.85
6. ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้า ทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การ- สอน ตลอดจนการใช้วัสดุใน ห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ให้เป็น ประโยชน์	8	11.94	21	13.81	17	21.79	21	22.58	30	25.86	7	10.00
7. ขาดการติดตามผลการใช้วัสดุ- อุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน	12	17.91	49	32.23	22	28.20	30	32.25	38	32.75	12	17.14

จากตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ตามการรับรู้ ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 35.82 รองลงมา คือ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.37 และขาดการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 17.91 ตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุด คือ ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน ตลอดจนการใช้วัสดุในห้องเรียนประยุกต์ใช้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 11.94 ส่วนครูตอบว่า ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสมเป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.47 รองลงมา คือ ขาดการติดตามการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 32.23 และขาดการตรวจสอบสภาพและการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 31.57 ส่วนปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน เพียงร้อยละ 13.15

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 44.87 รองลงมา คือ ขาดการตรวจสอบสภาพและการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 30.76 และขาดการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 28.20 ตามลำดับ และที่น้อยที่สุด คือ ไม่มีการสำรวจสภาพ และความ ต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 12.82 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด คือ ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 46.23 รองลงมา คือ ขาดการตรวจสอบสภาพและการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์ การสอนสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 35.48 และขาดการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 32.25 และที่พบน้อยที่สุด คือ ขาดการสนับสนุน ให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน ตลอดจนการใช้วัสดุในห้องเรียน ประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 22.58

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 50.86 รองลงมา คือ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.79 และขาดการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 32.75 และที่น้อยที่สุด คือ ไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 13.79 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 38.57 รองลงมา คือ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.71 ไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 22.85 ส่วนที่ประสมน้อยที่สุด คือ ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน ตลอดจนการใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นประโยชน์เพียงร้อยละ 10.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ  
 การการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ขาดการสำรวจและวิเคราะห์ ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู	19	28.35	54	35.52	30	38.46	34	36.55	27	23.27	17	24.28
2. การให้ความรู้ด้านข่าวสารทาง วิชาการแก่ครูทำได้อย่างไม่ พอเพียง	16	23.88	56	36.84	22	28.20	34	36.55	47	40.51	19	27.14
3. แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	18	26.86	57	37.50	31	39.74	37	39.78	56	48.27	23	32.85
4. ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การเรียนการสอนตามที่หน่วยงาน ต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ	20	29.85	50	32.89	17	21.79	35	37.63	30	25.86	11	15.71



ตารางที่ 39 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5. ขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกต การสอน และการปฏิบัติงานนอก สถานที่	16	23.88	50	32.89	16	20.51	28	30.10	52	44.82	16	22.85
6. โรงเรียนไม่สนับสนุนและส่งเสริม ให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและ การศึกษาต่อเท่าที่ควร	2	2.98	14	9.21	3	3.84	7	7.52	4	3.44	3	4.28
7. ขาดการสนับสนุนให้ครูมีโอกาส แสดงความสามารถทางวิชาการ	4	5.97	21	13.81	8	10.25	16	17.20	10	8.62	4	5.71

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ตาม การรับรูของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ คิดเป็น ร้อยละ 29.85 รองลงมา คือ ขาดการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงาน ของครู คิดเป็นร้อยละ 28.35 และแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 26.86 และที่น้อยที่สุด คือ โรงเรียนไม่สนับสนุนและ ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและการศึกษาต่อเพียงร้อยละ 2.98 เท่านั้น ส่วนครูตอบว่า ปัญหาที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ แหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการ เรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมา คือ การให้ความรู้ด้าน ข่าวสารทางวิชาการแก่ครูไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 36.84 และขาดการสำรวจและ วิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 35.52 และโรงเรียนไม่ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและการศึกษาเป็นปัญหาที่ประสบน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 9.21

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ แหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็น ร้อยละ 39.74 รองลงมา คือ ขาดการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงาน ของครู คิดเป็นร้อยละ 38.46 และการให้ความรู้ด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูไม่ พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 28.20 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ โรงเรียนไม่สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและการศึกษาต่อเพียงร้อยละ 3.84 ส่วนครู ตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ แหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ ต่อการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 39.78 รองลงมา คือ ครูไม่ได้เข้ารับการ อบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 37.63 ส่วนที่ประสบน้อยที่สุด คือ โรงเรียนไม่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและการ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 7.52

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 48.27 รองลงมา คือ ขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกตการสอน และการดูงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 44.82 และการให้ความรู้ด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำได้ไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 40.51 และที่น้อยที่สุด คือ โรงเรียนไม่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 3.44 ส่วนครู ตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 32.85 รองลงมา คือ การให้ความรู้ด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำได้อย่างไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 27.14 และขาดการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 24.28 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ โรงเรียนไม่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและการศึกษาต่อเพียงร้อยละ 4.28

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณการประเมินนิเทศครูใหม่  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ โรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ ไม่เพียงพอ	13	19.40	42	27.63	20	25.64	32	34.40	20	17.24	11	15.71
2. การชี้แจงให้ครูใหม่ทราบในบทบาท หน้าที่การปฏิบัติงานไม่ชัดเจน	7	10.44	31	20.39	8	10.25	16	17.20	14	12.06	10	14.68
3. ไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งใน และนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่	8	11.94	33	27.71	8	10.25	23	24.73	18	15.51	8	11.42
4. ขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ใน การปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และ ครูเก่า	13	19.40	40	26.31	21	26.92	32	34.40	8	6.89	14	20.00

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5. ไม่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับชุมชน	14	20.89	37	24.34	17	21.92	18	19.35	11	9.48	11	15.71
6. การจัดสวัสดิการให้ครูใหม่ไม่ พอเพียงเท่าที่ควร	10	14.92	26	17.10	15	19.23	8	8.60	13	11.20	9	12.88
7. การเพิ่มประสบการณ์การสอนแก่ ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอน ทำได้อย่างไรไม่เพียงพอ	23	34.32	54	35.52	26	33.53	35	37.63	45	38.79	20	28.57

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณการปฐมนิเทศครูใหม่ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอน ทำได้อย่างไร ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.32 รองลงมา คือ ไม่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 20.89 การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ไม่เพียงพอ และขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 19.40 ส่วนที่น้อยที่สุด คือ ไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 11.94 ส่วนครูตอบว่า การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอน ทำได้อย่างไรไม่เพียงพอเป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.52 รองลงมา คือ การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 27.63 ขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 26.31 ส่วนที่ประสมน้อยที่สุด คือ การจัดสวัสดิการให้ครูใหม่ไม่พอเพียงเท่าที่ควร เพียงร้อยละ 17.10

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอน ทำได้อย่างไร ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ ขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 26.92 การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 25.64 ตามลำดับ ส่วนที่น้อยที่สุด คือ ไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 10.25 ส่วนครูตอบว่า การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอน ทำได้อย่างไรไม่เพียงพอ เป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.63 รองลงมา คือ การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ไม่เพียงพอ และขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่

และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 34.40 และไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอก  
โรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 24.73 ส่วนที่ประสมน้อยที่สุด คือ การจัดสวัสดิการ  
ให้ครูใหม่ไม่พอเพียงเท่าที่ควร เพียงร้อยละ 8.60

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมาก  
ที่สุด คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอน ทำใ้ได้อย่าง  
ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 38.79 รองลงมา คือ การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ  
โรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 17.24 และไม่ชี้แจงแนะนำ  
แหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 15.51 ส่วนที่น้อย  
ที่สุด คือ ขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า  
เพียงร้อยละ 6.89 ส่วนครูตอบว่า การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้  
สังเกตการสอน ทำใ้ได้อย่างไม่เพียงพอ เป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
28.57 รองลงมา คือ ขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่  
และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 20.00 การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชน  
แก่ครูใหม่ไม่เพียงพอ และไม่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ  
15.71 ส่วนที่ประสมน้อยที่สุด คือ ไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน  
แก่ครูใหม่ เพียงร้อยละ 11.42

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4-1 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจํานวนครูพิเศษแก่ครู  
 ทางการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ขาดการจํานวนรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน เพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน	12	17.91	47	30.92	22	28.20	28	30.10	38	32.75	14	20.00
2. ไม่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทางด้านวิชาการระหว่างครูด้วยกัน	10	14.92	34	22.36	24	30.76	28	30.10	19	16.37	9	12.85
3. การประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูล ข่าวสารแก่ครู ทำให้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ	24	35.82	42	27.63	22	28.20	28	30.10	32	27.58	13	18.57
4. ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนให้ครูทราบ	11	16.41	42	27.63	20	25.64	27	29.03	28	24.13	13	18.57



ตารางที่ 41 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5. การบริการค้ำนันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การทบปะสังสรรค์	24	35.82	53	34.86	21	26.92	32	34.40	33	28.44	20	28.57
6. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบริการพิเศษแก่ครู	32	47.76	69	45.39	47	60.25	53	56.98	72	62.06	34	48.57

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติ งานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ปรากฏ ผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 47.76 รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูล ข่าวสาร แก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึงสม่ำเสมอ และการบริการค่านันทนาการ ทำได้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 35.82 เท่ากัน และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ไม่ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางค่านวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 14.92 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 45.39 รองลงมา คือ การบริการค่านันทนาการทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 34.86 และที่น้อยที่สุด คือ ไม่มีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางค่านวิชาการระหว่าง ครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 22.36

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนพบปัญหาและอุปสรรคด้าน ขาดงบประมาณสนับสนุนมากที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 60.25 รองลงมา คือ ไม่มีการ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางค่านวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 30.76 และที่น้อยที่สุด คือ ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติการสอนให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 25.64 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาที่โรงเรียน พบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 56.98 รองลงมา คือ การ บริการค่านันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.40 และที่น้อยที่สุด คือ ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 29.03

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนพบปัญหาและอุปสรรคด้านขาด งบประมาณสนับสนุนมากที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 62.06 รองลงมา คือ ขาดการจัด รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน เพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 32.75 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ไม่มีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบ- การณ์ทางค่านวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 16.37 ส่วนครูตอบว่า

ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ  
48.57 รองลงมา คือ การบริการค่านันทนาการ ทำได้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ  
28.57 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ไม่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางคำ  
วิชาการระหว่างครูด้วยกัน เพียงร้อยละ 12.85



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์  
กับชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสาร ข้อมูลทางวิชาการ ไปยังชุมชน ทำได้ไม่ทั่วถึง	28	41.79	73	48.02	40	51.28	42	45.16	66	56.89	25	35.71
2. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน น้อยเกินไป	11	16.41	33	21.71	21	26.92	31	33.33	38	32.75	18	25.71
3. กิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจ ของชุมชน	14	20.89	45	29.60	23	29.48	36	38.70	48	41.37	17	24.28
4. บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนไม่ ให้ความร่วมมือในการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	17	25.37	39	25.65	15	19.23	25	26.88	37	31.89	13	18.57

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5. สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวย และเพียงพอต่อการให้บริการ ชุมชน	8	11.94	19	12.50	25	32.05	19	20.43	32	27.58	13	18.57
6. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากสถาน ประกอบการชุมชนเกี่ยวกับกิจ- กรรมกรเรียนการสอนเท่าที่ควร	18	26.86	25	16.44	10	12.82	8	8.60	22	18.96	10	14.28

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสาร ข้อมูลทางวิชาการ ไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 41.79 รองลงมา คือ ไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการชุมชน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 26.86 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 11.94 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนประสบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสาร ข้อมูลทางวิชาการ ไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 48.02 รองลงมา คือ กิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 29.60 และสภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการชุมชน เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 12.50

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสาร ข้อมูลทางวิชาการ ไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 51.28 รองลงมา คือ สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 32.05 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการชุมชน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 12.82 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสาร ข้อมูลทางวิชาการ ไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 45.16 รองลงมา คือ กิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 38.70 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการชุมชน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร เพียงร้อยละ 8.60

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสาร ข้อมูลทางวิชาการ ไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 56.89 รองลงมา คือ กิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจของชุมชน

คิดเป็นร้อยละ 41.37 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ การไม่ได้รับความร่วมมือจาก  
สถานประกอบการชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.96  
ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ด้าน  
ข่าวสาร ข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมา  
คือ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 25.71 ส่วนที่เป็นปัญห  
น้อยที่สุด คือ การไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรม  
การเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 14.28



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการสอน  
 การรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. โรงเรียนไม่ส่งเสริมหรือแนะนำ การประเมินผลการสอนของตัวครู เอง	8	11.94	31	20.39	15	19.23	9	9.67	18	15.51	7	10.00
2. การเก็บบันทึกการประเมินไม่เป็น ระบบระเบียบ	15	22.28	25	16.44	12	15.38	15	16.12	24	20.68	10	14.28
3. ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธี การในการประเมินผลอย่างถูกต้อง แท้จริง	20	29.85	51	33.55	20	25.64	28	30.10	26	22.41	15	21.42



ตารางที่ 43 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
4. ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบของการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง	19	28.35	43	28.28	16	20.51	26	27.95	36	31.03	22	31.42
5. การรายงานผลการประเมินไม่สม่ำเสมอตามระเบียบของการวัดและประเมินผล	8	11.94	32	21.05	8	10.27	16	17.20	28	24.13	5	7.14

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติ  
งานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณการประเมินผลการสอนตามการ  
รับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมาก  
ที่สุด คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการในการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 29.85  
ปัญหารองลงมา คือ ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบของการวัดและประเมินผล  
อย่างถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 28.35 และที่น้อยที่สุด คือ โรงเรียนไม่ส่งเสริม  
หรือแนะนำการประเมินผลการสอนของตัวครูเอง และการรายงานผลการประเมินไม่  
สม่ำเสมอตามระเบียบของการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 11.94 เท่ากัน  
ส่วนครูตอบว่า ปัญหาที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ  
ในการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 33.55 รองลงมา คือ ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์  
และระเบียบของการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 28.28 และ  
ที่น้อยที่สุด คือ การเก็บบันทึกการประเมินไม่เป็นระบบระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 16.44

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมาก  
ที่สุด คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง  
คิดเป็นร้อยละ 25.64 รองลงมา คือ ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบของการ  
วัดและประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 20.51 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด  
คือ การรายงานผลการประเมินไม่สม่ำเสมอตามระเบียบของการวัดและประเมินผล  
เพียงร้อยละ 10.27 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ  
ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง คิดเป็น  
ร้อยละ 30.10 รองลงมา คือ ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบของการวัดและ  
ประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 27.95 และที่น้อยที่สุด คือ การเก็บ  
บันทึกการประเมินไม่เป็นระบบระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 16.12

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมาก  
ที่สุด คือ ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบของการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้อง  
แท้จริง คิดเป็นร้อยละ 31.03 รองลงมา คือ การรายงานผลการประเมินไม่สม่ำเสมอ

ตามระเบียบของการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 24.13 และที่น้อยที่สุด คือ โรงเรียนไม่ส่งเสริมหรือแนะนำการประเมินผลการสอนของตัวครูเอง คิดเป็นร้อยละ 15.51 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ครูไม่เข้าใจ วัตถุประสงค์และระเบียบของการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 31.42 รองลงมา คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 21.42 ส่วนปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ การรายงานผลการประเมินไม่สม่ำเสมอตามระเบียบของการวัดและประเมินผล เพียงร้อยละ 7.14

จากผลของการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดข้างต้น ทำให้ทราบถึงสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องเพศ อายุ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา งานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ที่โรงเรียนไค้ปฏิบัติ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในงานคํานการพัฒนาลึกสูตร การจักระบบการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดฝึกอบรมครูประจำการ การปรุมนิเทศครูใหม่ การจัดบริการพิเศษแก่ครู การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินผลการสอน

ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการที่จะไค้นำไปสรุปผล และอภิปรายผล พร้อมทั้งเสนอแนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องไค้ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา งานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อส่งผลในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งให้ไค้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุคในการเรียนของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย