

การศึกษางานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12



นายเอนก แยมบาน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

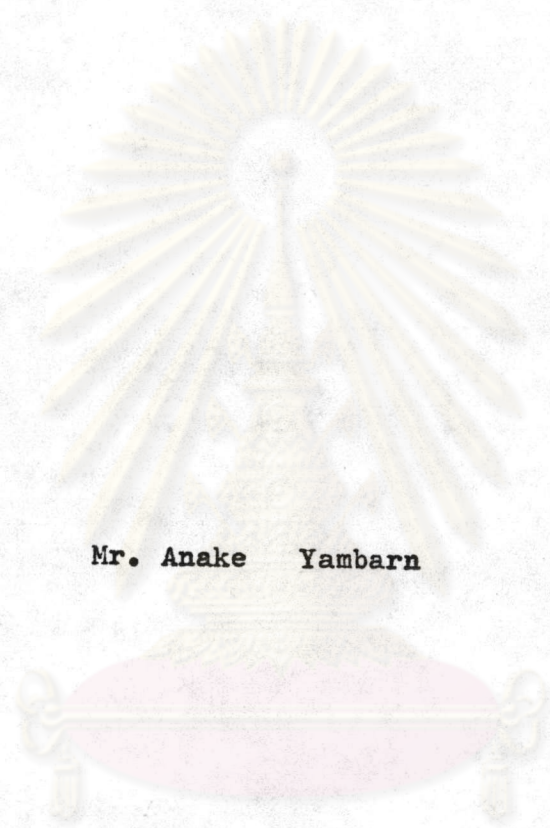
ISBN 974 - 567 - 553 - 9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012453

i10294934

A STUDY OF EDUCATIONAL SUPERVISORY TASKS IN SECONDARY SCHOOLS
UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL
EDUCATION, EDUCATIONAL REGION TWELVE



Mr. Anake Yambarn

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974 - 567 - 553 - 9

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษางานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12
ชื่อ นิสิต นายเอก แยมบาน
ภาควิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรักษ์ ตันติเมธ)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

โรงเรียนทุกขนาดมีการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา และพบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกัน สามารถสรุปผลตามขอบข่ายงานทั้ง 10 ด้าน ดังนี้

1. งานค้ำจุนการพัฒนาหลักสูตร ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประชุมแนะนำชี้แจง ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีการประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียนในการปรับแผนการสอน คู่มือครู และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น รับเอกสารหลักสูตรจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชา ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังชุมชน ทำได้ไม่ทั่วถึง

2. งานค้ำจุนการจัดระบบการเรียนการสอน ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอน และตารางสอน ให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน ให้มีการสื่อประกอบการเรียนการสอน และให้ครูร่วมมือกันในการสอน ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน

3. งานค้ำจุนการบริหารบุคคล ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานค้ำจุนการสอน และมีการกำหนดโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมและดู การจัดการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถภาพค้ำจุนการสอน ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาค้ำจุนสมรรถภาพในการสอน

4. งานค้ำจุนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้งบประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสม และสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารสถานที่ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่สภาพการใ้การที่คืออยู่เสมอ ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน

5. งานค้ำจุนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ส่วนใหญ่โรงเรียนแนะนำให้ครูทำการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ให้ความรู้แก่ครูในค้ำจุนการบำรุงรักษา และส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม

6. งานค้ำนการฝึกอบรมครูประจำการ ส่วนใหญ่โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรม และฟังการบรรยายด้านวิชาการ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะ และศึกษาต่อ ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ และการให้ข่าวสารวิชาการแก่ครูทำได้ไม่เพียงพอ

7. งานค้ำนการปฐมนิเทศครูใหม่ ส่วนใหญ่โรงเรียนแนะนำให้รู้จักกับบุคลากรในโรงเรียน ให้ข้อมูลต่าง ๆ และความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนการสอน ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ ทำได้ไม่เพียงพอ

8. งานค้ำนการจัดบริการพิเศษแก่ครู ส่วนใหญ่จัดทำทะเบียนประวัติของบุคลากรภายในโรงเรียน ทำคู่มือครูในการปฏิบัติงานค้ำนนั้นหนาการ จัดให้มีการพบปะสังสรรค์และรื่นเริงในบางโอกาส ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน และการบริการค้ำนนั้นหนาการทำได้ไม่เพียงพอ

9. งานค้ำนการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ส่วนใหญ่โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถ มาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอน ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารวิชาการไปยังชุมชน ทำได้ไม่ทั่วถึง

10. งานค้ำนการประเมินผลการสอน ส่วนใหญ่โรงเรียนชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน และมีการรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการในการประเมินผล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Study of Educational Supervisory Tasks in
Secondary Schools Under the Jurisdiction of
the Department of General Education,
Educational Region Twelve

Name Mr. Anake Yambarn

Thesis Advisor Assistant Professor Valairat Boonswasdi

Department Educational Administration

Academic Year 1986

ABSTRACT



Purpose :

To study educational supervisory tasks in secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education, Educational Region Twelve.

Procedures :

The samples of the study were 285 school administrators and 354 teachers in 97 secondary schools under the jurisdiction of Department of General Education, Educational Region Twelve. The total number of the samples getting from Morgan time table (Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan 1970 : 608) was 639. A questionnaire was developed and 639 copies were employed in gathering information. 576 or 90.14 percent of them were completed and returned. The data were analyzed by means of frequency distribution and percentage.

Findings :

In studying educational supervisory tasks in large, medium and small secondary schools, as perceived by administrators and teachers, it was found that the schools in every size had similar educational supervisory practices and problems as follows:

1. Curriculum Development Task. Most of the tasks arranged in the schools were curriculum orientation and workshops in adapting lesson plans, manuals and instructional activities appropriate their localities, receiving curriculum materials from direct responsible departments, and evaluation of academic practices in every department. The problem mostly found was that the curriculum public relations distributed to the community were not adequate

2. Instructional Organization Task. Most of the tasks arranged in the schools were encouraging teachers to group students by their aptitudes and competencies, to participate in constructing lesson plans and time-tables, to set learning objectives in teaching, to implement instructional media and to co-operate with each other in teaching. The problem mostly found was that some teachers still did not change their teaching behavior.

3. Personnel Administration Task. Most of the tasks arranged in the schools were encouraging teachers to study the details in teaching performance responsibility, and providing inter-school visit projects to develop teaching efficiency. The problem mostly found was the lack of meetings and seminars on problems of teaching efficiency.

4. Facility Provision Task. Most of the tasks arranged in the schools were supporting teachers to use facility budget properly, and to maintain and develop the quality of buildings and materials. The problem mostly found was the lack of supporting budget.

5. Material Provision Task. Most of the tasks arranged in the schools were suggesting teachers to survey situation and need assessment in using instructional media, educating teachers how to maintain the materials, and encouraging teachers to check the materials regularly. The problem mostly found was that there was not enough room to restore the materials properly.

6. In-Service Training Task. Most of the tasks arranged in the schools were sending teachers to attend meetings and academic lectures as well as supporting and encouraging teachers to upgrade their educational background and further studying. The problems mostly found were the lack of academic resources for the usage of instruction and the lack of academic information for teachers.

7. Teacher Orientation Task. Most of the tasks arranged in the schools were introducing personnel in the schools and informing data and knowledge on academic responsibility for the use of instructional planning. The problem mostly found was that the teaching experience provided for new teachers was not sufficient.

8. Extra Services for Teachers Task. Most of the tasks arranged in the schools were organizing historical data of personnel in the schools, providing performance manuals for

recreation occasionally. The problems mostly found were the lack of supporting budget and the insufficient recreation services.

9. Community Public Relations Task. Most of the tasks arranged in the schools were reporting student achievement to parents and encouraging teachers to invite capable local personnel to be guest lecturers in the classrooms. The problem mostly found was that the public relations of academic information distributed to the community were not adequate.

10. Instructional Evaluation Task. Most of the tasks arranged in the schools were clearly describing objectives of instructional evaluation to teachers, and reporting results of instructional evaluation to every involved department regularly. The problem mostly found was that the teachers had no participation in planning and selecting methods of evaluations.

ศูนย์วิทยพัรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาแนะนำชี้แจงให้กำลังใจ เสียสละเวลาในการให้คำปรึกษา ทรวงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างคิ่ย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌวียอก อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช ที่กรุณาให้คำแนะนำด้วยดี พร้อมทั้งคณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ความรู้ และให้กำลังใจตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการทรวงแก้ไข และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือวิจัย คือ รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เขาวน มณีวงษ์ อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์ ดร.อาคม จันทสุนทร อาจารย์มานพ กาละดี อาจารย์ กนกรัตน์ ชาญกว้าง อาจารย์เผเคิม สุวรรณโพธิ์ จึงขอกราบขอบพระคุณทุกท่าน

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียน และครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรให้ข้อมูลในการวิจัยนี้เป็นอย่างคิ่ย ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่อนุเคราะห์ทุนจำนวนหนึ่งในการวิจัยนี้ รวมทั้งขอขอบคุณเพื่อนนิสิตร่วมรุ่นทุกท่าน ที่มีส่วนสนับสนุนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะ อาจารย์วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล ผู้ใกล้ชิดคอยให้การสนับสนุนและร่วมปรึกษาคิ่ยดี

หากงานวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์ต่อวงการศึกษฯ ขอขอบความคิ่ยนั้นให้แก่ คุณพ่อคุณแม่ ครู-อาจารย์ และผู้เขียนเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง คิ่ยความสำนึกในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ท
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ความหมายของการนิเทศการศึกษา.....	12
ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา.....	14
ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา.....	16
หลักการนิเทศการศึกษา.....	18
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....	21
ความหมายของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....	22
ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....	23

บทที่

ผู้นิเทศการศึกษาและผู้นิเทศภายในโรงเรียน.....	25
งานการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
3 วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล.....	44
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	49
4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	53
การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	61
การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	134
5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	174
อภิปรายผลการวิจัย.....	182
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	200
ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป.....	202
บรรณานุกรม.....	204
ภาคผนวก.....	212
ประวัติผู้วิจัย.....	245

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากร โรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน และครู จำแนกตาม เกณฑ์กำหนดขนาดโรงเรียนของกรมสามัญศึกษา.....	45
2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียนและครู จำแนกตาม เกณฑ์กำหนดขนาดโรงเรียนของกรมสามัญศึกษา.....	46
3 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป-รับคืน และแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน และกลุ่มตัวอย่าง.....	49
4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศตามขนาดของโรงเรียน....	53
5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ ตามขนาดของโรงเรียน...	55
6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ ตามขนาดของ โรงเรียน.....	57
7 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา แยกตามขนาด ของโรงเรียน.....	59
8 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการ พัฒนาหลักสูตร เกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร แกนบุคลากร ตามการรับรู้ ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	61
9 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้าน การพัฒนาหลักสูตร เกี่ยวกับการปรับแผนการสอน คู่มือครู กิจกรรม การเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน....	63

10 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 การพัฒนาหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดทำหรือจัดทำเอกสารหลักสูตร
 เช่น คู่มือครูการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ไว้ให้เพียงพอ
 ในการศึกษาค้นคว้า ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครู จำแนก
 ตามขนาดของโรงเรียน..... 66

11 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 การพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับ การติดตาม และประเมินผลการใช้
 หลักสูตรในโรงเรียน ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครู จำแนก
 ตามขนาดของโรงเรียน..... 69

12 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 การจักระบบการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน และการ
 สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร
 ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน... 71

13 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 การจักระบบการเรียนการสอน เกี่ยวกับการกำหนดการสอน และ
 ตารางการสอนตามหลักสูตร ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครู
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน..... 73

14 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 การจักระบบการเรียนการสอน เกี่ยวกับการส่งเสริมการสอน
 ตามแผนการสอน ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครู จำแนกตาม
 ขนาดของโรงเรียน..... 76

15 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 การจักระบบการเรียนการสอน เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ใช้วิธีสอน
 หลาย ๆ วิธี ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาด
 ของโรงเรียน..... 79

ตารางที่

หน้า

16	การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากร เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	82
17	การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากร เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอน ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	84
18	การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เกี่ยวกับการวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	87
19	การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน...	90
20	การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวกับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	93
21	การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวกับการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	96
22	การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวกับการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	99

- 23 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการ
ฝึกอบรมครูประจำการ เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามการรับรู้อ
ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน..... 101
- 24 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการ
ฝึกอบรมครูประจำการ เกี่ยวกับการแนะนำข้อมูล ข่าวสารทาง
วิชาการแก่ครู ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน..... 104
- 25 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการ
ฝึกอบรมครูประจำการ เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการของครู
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน... 107
- 26 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้าน
การปฐมนิเทศครูใหม่ เกี่ยวกับการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ ตาม
การรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน..... 110
- 27 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้าน
การปฐมนิเทศครูใหม่ เกี่ยวกับการช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการ-
เรียนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน..... 113
- 28 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการ
จัดบริการพิเศษแก่ครู เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน..... 116
- 29 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้าน
การจัดบริการพิเศษแก่ครู เกี่ยวกับนันทนาการและสุขภาพอนามัย
ของครู ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน..... 119

30	การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้าน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เกี่ยวกับการให้บริการชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน...	122
31	การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้าน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับ ชุมชนในเรื่อง การเรียนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	125
32	การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้าน การประเมินผลการสอน เกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผล การสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน.....	128
33	การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้าน การประเมินผลการสอน เกี่ยวกับการรายงานผลการประเมินให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน.....	131
34	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	134
35	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	138
36	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	142

ตารางที่

หน้า

37	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	146
38	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	150
39	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	154
40	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	158
41	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	162
42	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	166
43	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	170