



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "สภาพในการทำวิจัยชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10" ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 491 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 455 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.67 การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการทำวิจัยชั้นเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยชั้นเรียน

ตอนที่ 4 ความต้องการในการทำวิจัยและความต้องการความช่วยเหลือในการทำวิจัยชั้นเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครู ซึ่งเป็นครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นจำนวนและค่าร้อยละ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4 ต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
<b>เพศ</b>		
ชาย	317	69.76
หญิง	138	30.33
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 31 ปี	112	24.61
31 - 40 ปี	268	58.95
41 - 50 ปี	66	14.63
มากกว่า 50 ปี	9	1.98
<b>วุฒิทางการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	73	16.04
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	373	81.97
สูงกว่าปริญญาตรี	9	1.98
<b>เงินเดือน</b>		
ต่ำกว่า 4,001 บาท	75	16.48
4,001 - 5,000 บาท	145	31.86
5,001 - 6,000 บาท	110	24.17
6,001 - 7,000 บาท	78	17.14
มากกว่า 7,000 บาท	47	10.32
<b>ตำแหน่งหน้าที่</b>		
ครูผู้สอน	235	51.64
ครูวิชาการโรงเรียน	220	48.35

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง		
ต่ำกว่า 5 ปี	41	9.01
5 - 10 ปี	179	39.34
11 - 20 ปี	201	44.17
มากกว่า 20 ปี	34	7.47
ประสบการณ์การศึกษาวิชาที่เกี่ยวกับสถิติและการวิจัย		
เคย	247	54.28
ระบุสถาบัน		
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	77	16.92
วิทยาลัยครู	118	25.93
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	41	9.01
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	4	0.87
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1	0.21
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1	0.21
วิทยาลัยพลศึกษา	1	0.21
ไม่ระบุ	8	1.75
ระบุวิชาที่เคยศึกษา		
สถิติวิจัยและการประเมินผล	75	16.48
สถิติ และการวิจัยเบื้องต้น	87	19.12
การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา	40	8.79
สถิติประยุกต์	8	1.76
สถิติเพื่อการวิจัย	9	1.98

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
หลักสถิติ	10	2.20
ระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา	9	1.98
วิทยานิพนธ์	1	0.21
จำไม่ได้	8	1.78
ไม่เคยศึกษา	208	45.71
ประสมการณ์การอบรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการวิจัย		
เคย	52	11.42
ระบุจำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรม		
ประมาณ 1 ครั้ง	16	3.63
ประมาณ 2 ครั้ง	10	2.19
ประมาณ 3 ครั้ง	8	1.75
ประมาณ 4 ครั้ง	4	0.87
ประมาณ 5 ครั้ง	5	1.09
ประมาณ 6 ครั้ง	3	0.65
ประมาณ 8 ครั้ง	2	0.43
ไม่ระบุ	4	0.87
ระบุจำนวนวันในการเข้าอบรมแต่ละครั้ง		
ครั้งละประมาณ 1 วัน	7	1.53
ครั้งละประมาณ 2 วัน	12	2.63
ครั้งละประมาณ 3 วัน	12	2.63
ครั้งละประมาณ 4 วัน	2	0.43
ครั้งละประมาณ 5 วัน	8	1.75
ครั้งละประมาณ 6 วัน	6	1.31
ครั้งละประมาณ 15 วัน	1	0.21

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
จำไม่ได้	4	0.87
ไม่เคย	403	88.57

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากร้อยละ 69.76 เป็นชาย และร้อยละ 30.33 เป็นหญิง

ครูร้อยละ 58.95 มีอายุอยู่ในช่วง 31 - 40 ปี ร้อยละ 24.61 มีอายุต่ำกว่า 31 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 1.98 มีอายุมากกว่า 50 ปี

ครูจำนวนมากร้อยละ 81.97 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 16.04 มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 1.98 มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ครูร้อยละ 31.86 ได้รับเงินเดือนในช่วง 4,001 - 5,000 บาท ร้อยละ 24.17 ได้รับเงินเดือนในช่วง 5,001 - 6,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 10.72 ได้รับเงินเดือนมากกว่า 7,000 บาท

ครูร้อยละ 51.64 เป็นครูผู้สอน และร้อยละ 48.35 เป็นครูวิชาการโรงเรียน

ครูร้อยละ 44.17 มีประสบการณ์การทำงานอยู่ในช่วง 11 - 20 ปี ร้อยละ 39.34 มีประสบการณ์อยู่ในช่วง 5 - 10 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 7.47 มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี

ประสบการณ์การศึกษาวิชาที่เกี่ยวกับสถิติและการวิจัย ครูร้อยละ 54.28 เคยศึกษาวิชาที่เกี่ยวกับสถิติและการวิจัย และร้อยละ 45.71 ไม่เคยศึกษาวิชาที่เกี่ยวกับสถิติและการวิจัย เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้ที่เคยศึกษาวิชาสถิติและการวิจัย จะเห็นว่าสถาบันที่ครูเคยศึกษา ร้อยละ 25.93 คือวิทยาลัยครู ร้อยละ 16.92 คือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และน้อยที่สุด

ร้อยละ 0.21 มีหลายสถาบันคือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวิทยาลัย  
พลศึกษา สำหรับวิชาที่เคยศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ ดังกล่าว ครูร้อยละ 19.21 ระบุว่าคือ  
วิชาสถิติและการวิจัยเบื้องต้น ร้อยละ 16.48 ระบุว่า คือ วิชาสถิติ วิจัย และการประเมินผล  
และวิชาที่ระบุน้อยที่สุดร้อยละ 0.21 คือ การทำวิทยานิพนธ์

ประสบการณ์การอบรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการวิจัย ครูจำนวนมากร้อยละ 88.57  
ไม่เคยเข้ารับการอบรม มีเพียงร้อยละ 11.42 ที่เคยเข้ารับการอบรม และเมื่อพิจารณาเฉพาะ  
ที่เคยเข้ารับการอบรม จะเห็นว่าจำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม คือครูร้อยละ 3.63 ระบุว่า  
เคยเข้ารับการอบรมประมาณ 1 ครั้ง ครูร้อยละ 2.19 เคยเข้ารับการอบรมประมาณ 2 ครั้ง  
ส่วนจำนวนวันในการเข้ารับการอบรมแต่ละครั้ง ครูร้อยละ 2.63 ระบุว่าเคยเข้ารับการอบรม  
ครั้งละประมาณ 2 และ 3 วัน ครูร้อยละ 1.75 เคยเข้ารับการอบรมประมาณครั้งละ 5 วัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพการทำวิจัยชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน
2. สภาพการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและหัวข้อเรื่องในการทำวิจัยชั้นเรียน
3. ลักษณะการทำวิจัยชั้นเรียน
4. การใช้ประโยชน์และการเผยแพร่ผลการวิจัยชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยชั้นเรียน

ปรากฏดังตารางที่ 5 - 22

1. สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		ไม่ตอบ แบบ สอบถาม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	N = 455		N = 455		

1. ปัญหาทั่วไปของครู

1.1 ปัญหาด้านความรู้ของครู

1.1.1 ความรู้สามัญหรือความรู้

ในวิชาการทั่วไป เช่น ความรู้

ทางภาษา ความรู้ทาง

คณิตศาสตร์ ฯลฯ 85 18.68 368 80.87 2

1.1.2 ความรู้พิเศษบางอย่าง เช่น

ความรู้ทางดนตรี ขับร้อง การฝีมือ 355 78.02 97 21.31 3

1.1.3 ความรู้ทางวิชาชีพ เช่น

ความรู้ในหลักการสอน จิตวิทยา

ปรัชญาการศึกษา วิธีการสอนวิชาเฉพาะ 68 14.94 382 83.95 5

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		ไม่ตอบ แบบ สอบถาม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	N = 455		N = 455		
1.2 ปัญหาด้านทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นใน การจัดการเรียนการสอน เช่น ทักษะในการสอน การใช้ภาษา การวิจัยและแก้ปัญหา การจัดชั้นเรียน เรียน ฯลฯ	133	29.23	321	70.54	1
1.3 ปัญหาด้านสุขภาพของครูผู้ทำวิจัย	50	10.98	405	89.01	-
1.4 ปัญหาด้านการใช้เวลาในการจัด การเรียนการสอน	85	18.68	369	81.09	1
1.5 ปัญหาด้านเศรษฐกิจ	185	40.65	268	58.90	2
1.6 ปัญหาในครอบครัว	65	14.28	388	82.27	2
1.7 ปัญหาจากระบบบริหารและความ ขัดแย้งภายในโรงเรียน	119	26.15	335	78.02	1
2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน					
2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจในหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร	85	18.68	367	80.65	3
2.2 การใช้เอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน บันทึกการสอน แบบ ป.02 ฯลฯ	111	24.39	341	74.94	3
2.3 การเตรียมการสอนให้เหมาะสมกับ บทเรียนและนักเรียน	112	24.61	340	74.72	3
2.4 การสอนให้ทันหลักสูตรในเวลา ที่กำหนด	140	30.76	312	68.57	3



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		ไม่ตอบ แบบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	N = 455		N = 455		สอบถาม
2.5 การกำหนดวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมของเนื้อหาที่สอนทั้ง ทางด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ	127	27.91	328	72.08	-
2.6 การใช้เทคนิคและวิธีการสอนต่างๆ	123	27.03	332	72.96	-
2.7 การจัดให้นักเรียนมีโอกาสเรียน เนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและได้ฝึกปฏิบัติ	160	35.16	295	64.83	-
2.8 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	178	39.12	277	60.87	-
2.9 การผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอน	248	54.50	206	45.27	4
2.10 การประเมินผลและการแปลผลการ ประเมินเพื่อให้นักเรียนผ่านจุด ประสงค์และการตัดสินใจเลื่อนชั้น	70	15.37	385	84.61	-
2.11 การสร้างแบบสอบเพื่อวัดความรู้ และทักษะของนักเรียนในกลุ่ม ประสบการณ์ต่าง ๆ	119	26.15	335	73.62	1
2.12 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การจัดปฐมนิเทศ การจัด บรรยากาศในชั้นเรียน การจัดมุม หนังสือ การจัดการสอนซ่อมเสริม	129	28.35	324	71.20	2

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		ไม่ตอบ แบบ สอบถาม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	N = 455		N = 455		
<b>3. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน</b>					
3.1 เรียนไม่ทันเพื่อน ทำงานช้า ผลการเรียนต่ำ	395	86.81	59	12.96	1
3.2 ไม่มีสมาธิในการเรียน สนใจเรื่องอื่นมากกว่าบทเรียน	269	59.10	186	40.47	-
3.3 มีความบกพร่องทางการพูดและฟัง	132	29.01	322	70.76	1
3.4 มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสติปัญญา	170	37.36	284	62.41	1
3.5 ขาดความรู้พื้นฐานหรือความถนัดในบางวิชา	301	66.15	154	33.84	-
3.6 มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาเรียนบางวิชา	187	41.09	267	58.68	1
3.7 ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง	192	42.19	262	57.58	1
3.8 ไม่ชอบทำการบ้านและส่งงาน	241	52.96	212	46.59	2
3.9 ขาดความอบอุ่นภายในครอบครัว	276	60.65	177	38.90	2
3.10 มีความประพฤติไม่พึงประสงค์ เช่น ก้าวร้าว รังแกเพื่อน ชอบขโมยของ ปกครองยาก ชอบเล่นและคุยกัน	276	60.65	178	39.12	1
3.11 ขากจน ขาดแคลน ไม่มีอุปกรณ์ใช้ในการเรียนและไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	309	67.91	146	32.28	-
3.12 ลืมง่าย มักทำของหาย	194	42.63	259	56.90	2

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		ไม่ตอบ แบบ สอบถาม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	N = 455		N = 455		
4. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของชั้นเรียน					
4.1 ความเหมาะสมของขนาดของห้องเรียน	92	20.21	360	79.12	3
4.2 ความเหมาะสมของขนาดและปริมาณของโต๊ะ เก้าอี้	118	25.93	336	73.84	1
4.3 ปัญหาเกี่ยวกับกลิ่นและเสียงรบกวน	40	8.79	415	91.20	-
4.4 ความเพียงพอของแสงสว่าง	30	6.59	422	92.74	3
4.5 ความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน	42	9.23	411	90.32	2
4.6 ความเหมาะสมของทำเลที่ตั้ง	38	8.58	416	91.42	1

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าปัญหาโดยทั่วไปของครู คือครูจำนวนมากร้อยละ 78.02 มีปัญหาด้านความรู้พิเศษ เช่น ความรู้ทางด้านดนตรี ขับร้อง การฝีมือ ฯลฯ ครูร้อยละ 40.63 มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ครูร้อยละ 29.23 มีปัญหาด้านไม่มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะในการสอน การใช้ภาษา การวิจัยและแก้ปัญหา การจัดชั้นเรียน และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 10.98 มีปัญหาด้านสุขภาพ

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ครูร้อยละ 45.50 มีปัญหาในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูร้อยละ 39.12 มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ครูร้อยละ 35.16 มีปัญหาในการจัดให้นักเรียนมีโอกาสเรียนเนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและได้ฝึกปฏิบัติ และครูจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 15.38 มีปัญหาด้านการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและได้ฝึกปฏิบัติ และครูจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 15.38 มีปัญหาด้านการประเมินผลและการแปลผลการประเมิน เพื่อให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์และการตัดสินใจเลื่อนชั้น

ปัญหาเกี่ยวกับตัวของนักเรียน ครูจำนวนมากร้อยละ 86.81 มีปัญหานักเรียน  
เรียนไม่ทันเพื่อน ทำงานช้า ผลการเรียนต่ำ ครูร้อยละ 67.81 มีปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนยากจน  
ขาดแคลน ไม่มีอุปกรณ์ใช้ในการเรียน และไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน ครูร้อยละ 66.15  
มีปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนขาดความรู้พื้นฐานหรือความถนัดในบางวิชา และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ  
29.01 มีปัญหานักเรียนมีความบกพร่องทางการพูดและฟัง

ปัญหาด้านสภาพทั่วไปของห้องเรียน ครูร้อยละ 25.93 มีปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสม  
ของขนาดและปริมาณของโต๊ะ เก้าอี้ ครูร้อยละ 20.21 มีปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของขนาด  
ของห้องเรียน และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.95 มีปัญหาเรื่องความไม่เพียงพอของแสงสว่าง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. สภาพการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและหัวข้อในการทำวิจัยชั้นเรียน ดังตารางที่ 6 - 12

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

การแก้ปัญหาในชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
1. การแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยวิธีการวิจัยชั้นเรียน	177	38.90
2. การแก้ปัญหาโดยวิธีการอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิธีการวิจัยชั้นเรียน	278	61.10

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า จำนวนครูร้อยละ 61.10 แก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยวิธีการอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิธีการวิจัยชั้นเรียน ร้อยละ 38.90 แก้ปัญหาโดยวิธีการทำวิจัยชั้นเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาในชั้นเรียนที่ทำให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน

ปัญหาในชั้นเรียนที่ครูแก้โดยวิธีการวิจัยชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
1. ปัญหาที่เกิดจากตัวครู	30	6.59
2. ปัญหาจากการจัดการเรียนการสอน	69	15.16
3. ปัญหาที่เกิดจากตัวของนักเรียน	61	13.41
4. ปัญหาจากสภาพทั่วไปของห้องเรียน	17	3.74

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ครูร้อยละ 15.16 ทำวิจัยชั้นเรียนในปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 13.41 ทำวิจัยชั้นเรียนในปัญหาที่เกิดจากตัวของนักเรียน ร้อยละ 6.59 ทำวิจัยชั้นเรียนในปัญหาที่เกิดจากตัวครู และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.74 ทำวิจัยในปัญหาที่เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของห้องเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามการแก้ปัญหา  
 ในชั้นเรียนโดยวิธีการอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การทำวิจัยชั้นเรียน

การแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยวิธีการอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การทำวิจัยชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
1. การศึกษา เด็ก เป็นรายกรณี	36	7.91
2. การสังเกตสภาพปัญหาและหาทางแก้ไข	33	7.25
3. การทำความเข้าใจระหว่างครูกับผู้ปกครองในปัญหานั้น ๆ	30	6.59
4. การจัดประชุมสัมมนาคณะครู เพื่อหาทางแก้ไข	29	6.37
5. แก้ปัญหาตามประสบการณ์ เฉพาะหน้าในปัญหาที่ประสบ	28	6.15
6. แก้ปัญหาตามประสบการณ์ เดิมของครู	28	6.15
7. การว่ากล่าว ตักเตือน ชี้แจง	20	4.40
8. ให้ผู้บริหารช่วยแก้ปัญหา	20	4.40
9. การอบรม เด็ก เป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่ม	9	1.98
10. ใช้วิธีการแก้ปัญหาวีธีการ เดิมที่เคยใช้ได้ผล	7	1.54
11. ขอความร่วมมือกับชุมชน เกี่ยวกับการขอบริจาค เพื่อช่วย เด็ก ที่ขาดแคลน	6	1.32
12. ศึกษาตำรา เอกสาร วารสารและ เลือกใช้วิธีการแก้ปัญหา	5	1.10
13. ปรึกษาผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์	5	1.10
14. ใช้การระดมความคิดจากบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหา	2	0.44
15. แก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	2	0.44
16. ลงโทษนักเรียนที่สร้างปัญหา โดยใช้ไม้เรียว	2	0.44
17. อื่น ๆ ไม่ระบุ	16	3.52

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าการแก้ปัญหาโดยวิธีการอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การทำวิจัยชั้นเรียน  
ครูร้อยละ 61.10 แก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยวิธีการต่าง ๆ ที่ไม่ใช่การทำวิจัยชั้นเรียน เมื่อพิจารณา  
วิธีการต่าง ๆ เหล่านั้นจะเห็นว่า ครูร้อยละ 7.91 แก้ปัญหาโดยการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี  
ครูร้อยละ 7.25 แก้ปัญหาโดยการสังเกตสภาพปัญหาและหาทางแก้ไข ครูร้อยละ 6.59 แก้ปัญหา  
โดยการทำความเข้าใจระหว่างครูกับผู้ปกครองในปัญหานั้น ๆ และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.44  
แก้ปัญหาโดยใช้การระดมความคิดจากบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหา แก้ปัญหาโดยใช้  
กระบวนการกลุ่ม และลงโทษนักเรียนที่สร้างปัญหาโดยใช้ไม้เรียว



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนและครูวิชาการ จำแนกตามหัวข้อ เรื่องในการทำวิจัย  
ชั้นเรียน เกี่ยวกับตัวครู

หัวข้อ เรื่อง ในการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
1. การทดลองรูปแบบการจัดอบรม เพื่อ เพิ่มความรู้ทางด้าน ดนตรี ชับร้อง	5	1.10
2. การศึกษาการใช้ เวลาของครู	5	1.10
3. การใช้ เวลา เพื่อการสอนซ่อม เสริม	3	0.66
4. การศึกษาผลกระทบจาก เศรษฐกิจของครูต่อการจัด การเรียนการสอน	3	0.66
5. ผลของการจัดครู เข้าสอนตามความพร้อมและความสามารถ	3	0.66
6. การประ เหมินผลและติดตามการจัดการอบรม เพื่อ เพิ่มพูน ความรู้ในการจัดการ เรียนการสอน	2	0.44
7. การนำ เสนอรูปแบบการจัดอบรมบุคลากรทางการประถมศึกษา	2	0.44
8. ผลของการจัดอบรมที่มีต่อการสอนซ่อม เสริมวิชา ในกลุ่มทักษะ	2	0.44
9. การทดลองรูปแบบการใช้ เวลาตามคำ เสนอแนะของผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์	2	0.44
10. การศึกษาพื้นฐานความรู้ของครูในการจัดการ เรียนการสอน กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	2	0.44
11. การทดลองจัดสหกรณ์ออมทรัพย์ของครูภายในโรงเรียน ประถมศึกษา	1	0.22
รวม	30	6.59

จากตารางที่ ๑ พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 6.59 ทำวิจัยชั้นเรียน  
ในปัญหาที่เกี่ยวกับตัวครู โดยครูร้อยละ 1.10 ทำวิจัยในหัวข้อการทำวิจัยเรื่องการทดลองรูปแบบ  
การจัดอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางด้านดนตรี และขับร้อง การศึกษาการใช้เวลาของครู ครู  
ร้อยละ 0.66 ทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง การใช้เวลาในการสอนซ่อมเสริม การศึกษาผลการจัดครู  
เข้าสอนตามความพร้อมและความสามารถ และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.22 ทำวิจัยในหัวข้อ  
เรื่อง การทดลองจัดสหกรณ์ออมทรัพย์ของครูภายในโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามหัวข้อการทำวิจัยในปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อ เรื่องในการทำวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
1. การติดตามผลการสอนโดยใช้เทคนิคและสื่อการสอนแบบใหม่	12	2.64
2. การทดลองจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่ครูผลิต	6	1.32
3. การทดลองจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนช่วยเหลือตัวเอง	5	1.10
4. การจัดการสอนซ่อมเสริมโดยใช้วิธีการต่าง ๆ	5	1.10
5. การจัดทำและทดลองใช้ข้อสอบมาตรฐาน	5	1.10
6. การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งแยกเรียนกับนักเรียนที่เรียนอ่อนและแบบคละกัน	3	0.66
7. ผลการจัดนิเทศภายใน	3	0.66
8. การศึกษาสาเหตุของการออกเสียง ร, ล และคำควบกล้ำที่ผิด	3	0.66
9. การจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการจัดเด็กที่เรียนเก่งและเด็กที่เรียนอ่อนให้นั่งคู่กันหรือกลุ่มเดียวกัน	3	0.66
10. การทดลองจัดการสอนในกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนเป็นแนวเดียวกัน	2	0.44
11. การทดลองใช้เกมในการสอนกลุ่มประสบการณ์ที่นักเรียนเบื่อ	2	0.44
12. การทดลองจัดโครงการประชาธิปไตยเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน	2	0.44
13. การทดลองและติดตามผลการใช้ครูและวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอนตามความถนัด	2	0.44
14. เปรียบเทียบการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่สอนโดยการแยกเนื้อหาตามความถนัดของครู และการสอนโดยกำหนดคาบเรียน วัตถุประสงค์เองให้สัมพันธ์กัน	2	0.44
15. การทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนที่ทำงานเร็วช่วยเหลือนักเรียนที่ทำงานช้า	2	0.44

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

หัวข้อเรื่องในการทำวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
16. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการทำให้เนื้อหาที่ ยากเป็นง่าย	1	0.22
17. การศึกษาสาเหตุที่นักเรียนไม่นำอุปกรณ์ที่ครูสั่งมาเรียน	1	0.22
18. เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนโดยการให้รางวัลที่ เป็นวัตถุและคำติชม	1	0.22
19. การศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนระหว่าง ห้องเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	1	0.22
20. การจัดและประเมินโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในโรงเรียน	1	0.22
21. การทดลองสอนโดยการใช้เพลงสอดแทรก	1	0.22
22. การศึกษาปัญหาของครูวิทยาศาสตร์โดยการสอนตามหลักสูตร วิทยาศาสตร์	1	0.22
23. การทดลองจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบคิว.ซี.ซี (Q.C.C.)	1	0.22
24. ผลของการจัดโครงการการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นประจำ ภาคเรียน	1	0.22
25. การจัดและติดตามผลของโครงการ "มาสายบ้างเพื่อประโยชน์" เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ	1	0.22
26. การทดลองและติดตามผลการใช้ชุดการสอน	1	0.22
27. การศึกษาผลการเรียนของนักเรียนที่มีบ้านอยู่ไกลและไกลโรงเรียน	1	0.22
รวม	69	15.16

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 15.16 ทำวิจัยชั้นเรียน ในปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยครูร้อยละ 2.64 ทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง การติดตาม การสอนโดยใช้เทคนิคและสื่อการสอนแบบใหม่ ครูร้อยละ 1.32 ทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง การทดลอง จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่ครูผลิต และครูร้อยละ 1.10 ทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง การทดลอง จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนช่วยเหลือกันเอง การจัดการสอนซ่อมเสริมโดยวิธีการต่าง ๆ การจัดทำและทดลองใช้ข้อสอบมาตรฐาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามหัวข้อการทำวิจัยชั้นเรียนในปัญหาเกี่ยวกับตัวของนักเรียน

หัวข้อ เรื่องในการทำวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
1. การสำรวจ ศึกษา ทาสาเหตุของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	9	1.98
2. การทดลองจัดและผลของการจัดกิจกรรมแนะแนว	8	1.76
3. การศึกษาหาสาเหตุและปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน	5	1.10
4. การศึกษาสภาพครอบครัวและการ เลี้ยงดูตามสภาพของท้องถิ่น	5	1.10
5. การศึกษาพื้นฐานความรู้ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ของนักเรียน	5	1.10
6. การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี	4	0.88
7. การศึกษาความสนใจในการ เรียนของนักเรียนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	4	0.88
8. การทดลองการฝึกสมาธิของนักเรียนก่อนการเรียนการสอน	3	0.66
9. การทำสังคมนตรีในการหาคน เด่นในแต่ละ เรื่องและแต่ละห้อง	3	0.66
10. การทดลองจัด โครงการอาหารกลางวันโดยการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัด	3	0.66
11. การศึกษาระดับสติปัญญาของนักเรียนในการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มทักษะ โดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลัง เรียน	2	0.44
12. การนำ เสนอผลของการสร้างธรรมณูญในชั้น เรียน เพื่อส่งเสริมวินัยของนักเรียน	2	0.44
13. ผลของการจัดการ เรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่ เรียน เร็วและเรียนช้า	2	0.44

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

หัวข้อเรื่องในการทำวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
14. ผลของการ เสนอแนะและติชม ในการจัดการ เรียนการสอน ที่มีต่อนัก เรียน	1	0.22
15. การศึกษาหาสา เหตุการขาด เรียนของนัก เรียน	1	0.22
16. การ เปรียบ เทียบความสนใจทางการ เรียนระหว่าง นัก เรียนหญิงกับนัก เรียนชาย	1	0.22
17. การหาสา เหตุของ เด็กที่แคะแกรน เพราะขาดสารอาหาร ในโรงเรียน	1	0.22
18. การจัดและประเมินโครงการ "รู้จักปลูก รู้จักเลี้ยง ก่อน รู้จักกิน"	1	0.22
19. การศึกษาการปรับตัวของนัก เรียน	1	0.22
รวม	61	13.41

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาร้อยละ 13.41 ทำวิจัยชั้นเรียน ในปัญหาเกี่ยวกับตัวของนักเรียน โดยครูร้อยละ 1.98 ทำวิจัยชั้นเรียนในหัวข้อเรื่อง การสำรวจ ศึกษา หาสา เหตุของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ครูร้อยละ 1.76 ทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง การทดลองจัดกิจกรรมแนะแนว และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.22 ทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง ผลของ การเสนอแนะและติชมที่มีต่อนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาหาเหตุของการขาดเรียน ของนักเรียน การหาสา เหตุของ เด็กที่แคะแกรนเพราะขาดสารอาหารในโรงเรียน การจัดและประเมิน โครงการ "รู้จักปลูก รู้จักเลี้ยง ก่อน รู้จักกิน" และการศึกษาการปรับตัวของนักเรียน

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของจำนวนครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามหัวข้อ การทำวิจัยชั้นเรียนในปัญหาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของห้องเรียน

หัวข้อในการทำวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
1. การทดลองและผลของการจัดมุมตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	5	1.10
2. การทดลองและประเมินผลการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5	1.10
3. ผลของการจัดสถานที่เรียนแทนห้องเรียนที่ไม่มีพอ	2	0.44
4. การทดลองจัดกลุ่มเรียนเพื่อแก้ปัญหาได้ แก้อ้อ ขาดแคลน	2	0.44
5. การนำเสนอแนะวิธีการจัดป้ายนิเทศโดยวิธีการต่าง ๆ	2	0.44
6. การทดลองจัดห้องเรียนโดยการรวมชั้นเรียนจาก 2 ห้องเรียน เป็น 1 ห้องเรียน	1	0.22
รวม	17	3.74

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 3.74 ทำวิจัยชั้นเรียน ในปัญหาที่เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของห้องเรียน โดยครูร้อยละ 1.10 ทำวิจัยชั้นเรียนในหัวข้อเรื่อง การทดลองจัดมุมตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ การทดลองและประเมินผลการสร้างบรรยากาศใน ชั้นเรียน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครูร้อยละ 0.44 ทำวิจัยชั้นเรียนในหัวข้อเรื่อง ผลการจัดสถานที่เรียนแทนห้องเรียนที่ไม่มีพอ การทดลอง จัดกลุ่มเรียนเพื่อแก้ปัญหาได้ แก้อ้อ ขาดแคลน การนำเสนอแนะวิธีการจัดป้ายนิเทศ และจำนวน ครูน้อยที่สุดร้อยละ 0.22 ทำวิจัยชั้นเรียนในหัวข้อเรื่อง การทดลองจัดห้องเรียนโดยการรวมชั้น จากสองห้อง เป็นหนึ่งห้อง



ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามแหล่งที่มา  
ของปัญหาในการทำวิจัยชั้นเรียน

แหล่งที่มาของปัญหาในการทำวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
1. จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	166	36.48
2. จากข้อเสนอแนะของผลงานวิจัยที่มีผู้อื่นทำไว้แล้ว	47	10.33
3. จากการอ่านหนังสือหรือวารสารเกี่ยวกับการวิจัย	82	18.02
4. จากบทความวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัย	13	2.86
5. จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจจะศึกษา	42	9.23
6. จากการเสนอแนะของหน่วยงานผู้ร่วมงานหรือบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา	124	27.25

จากตารางที่ 13 พบว่า แหล่งที่มาของปัญหาในการทำวิจัยชั้นเรียนของครู ครูร้อยละ 36.48 ได้ปัญหาจากประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ครูร้อยละ 27.25 ได้ปัญหาจากการเสนอแนะของหน่วยงานผู้ร่วมงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ครูร้อยละ 18.02 ได้ปัญหาจากการอ่านหนังสือ วารสารเกี่ยวกับการวิจัย และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.86 ได้ปัญหาจากบทความวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัย

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตาม เกณฑ์  
ในการ เลือกหรือกำหนดปัญหาในการวิจัยชั้นเรียน

เกณฑ์ในการ เลือกหรือกำหนดปัญหาในการวิจัยชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
1. เป็นปัญหาที่จะทำให้ได้ความรู้ใหม่	60	13.19
2. เป็นปัญหาที่อยู่ในความสนใจอย่างแท้จริง	74	16.26
3. เป็นปัญหาที่อยู่ในประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนประจำ	153	33.63
4. เป็นปัญหาที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้ทำวิจัยใน การสร้างเครื่องมือวิจัยและรวบรวมข้อมูล	36	7.91
5. เป็นปัญหาที่เหมาะสมกับกำลัง เวลา และผลที่จะได้รับ	52	11.43
6. เป็นปัญหาเร่งด่วนหากไม่รีบแก้ไขจะทำให้เกิดการเสียหาย ต่อการจัดการเรียนการสอน	108	23.74
7. เป็นปัญหาที่ไม่ซ้ำกับผลงานวิจัยที่ผู้อื่นทำไว้แล้ว	12	2.64

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาเลือกหรือกำหนดปัญหาที่จะนำมาทำวิจัย โดยครูร้อยละ 33.63 คำนึงถึงว่าควรเป็นปัญหาที่อยู่ในประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนประจำ ครูร้อยละ 23.74 คำนึงถึงว่าควรเป็นปัญหาเร่งด่วนหากไม่รีบแก้ไขจะทำให้เกิดการเสียหายต่อการจัดการเรียนการสอน ครูร้อยละ 16.26 คำนึงถึงว่าควรเป็นปัญหาที่อยู่ในความสนใจอย่างแท้จริง และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.64 คำนึงถึงว่าเป็นปัญหาที่ไม่ซ้ำกับผลงานวิจัยที่ผู้อื่นทำไว้แล้ว

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน  
จำแนกตามการให้ความสำคัญของการวางแผนในขั้นตอนต่าง ๆ ของการทำวิจัย  
ชั้นเรียน

ขั้นตอนการวางแผนในการทำวิจัยชั้นเรียน	จำนวน N=455	ร้อยละ
1. การกำหนดหัวข้อเรื่อง	98	21.54
2. การเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่ออ้างอิงในการทำวิจัย	68	14.95
3. การกำหนดตัวแปรและป้องกันตัวแปรแทรกซ้อน	50	10.99
4. การป้องกันความคลาดเคลื่อนในการทำวิจัย	25	5.49
5. การออกแบบในการทำวิจัย	65	14.29
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล	130	28.57
7. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย	98	21.54
8. การสรุปและรายงานผลการวิจัย	77	16.92
9. การนำผลการวิจัยไปใช้และการเผยแพร่ผลงานวิจัย	59	12.97

จากตารางที่ 15 พบว่า ในการทำวิจัยชั้นเรียน ครูให้ความสำคัญแก่การวางแผนใน  
ขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัยคือ ครูร้อยละ 28.57 ให้ความสำคัญแก่การเก็บรวบรวมข้อมูล  
ครูร้อยละ 21.54 ให้ความสำคัญแก่การกำหนดหัวข้อเรื่องและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการ  
แปลผล ครูร้อยละ 16.92 ให้ความสำคัญแก่การสรุปและรายงานผลการวิจัย และจำนวนครู  
น้อยที่สุด ร้อยละ 5.49 ให้ความสำคัญแก่การป้องกันความคลาดเคลื่อนในการทำวิจัย

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามวิธีการ  
ทำวิจัย

วิธีการทำวิจัยชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
1. การสำรวจ วิเคราะห์ และศึกษาเพื่อหาสาเหตุ ปัจจัย และองค์ประกอบที่ทำให้เกิดปัญหา	135	29.67
2. การทดลองใช้สื่อ วิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา	77	16.92
3. การวิจัยเชิงเปรียบเทียบ รูปแบบ วิธีการ 2 วิธี เพื่อเลือกใช้วิธีการที่ดีกว่า	50	10.99
4. การหาความสัมพันธ์ของตัวแปรตั้งแต่ 2 ตัวแปรขึ้นไป	36	7.91
5. การสร้างเอกสาร ตำราทางวิชาการและคู่มือต่าง ๆ	44	9.67

จากตารางที่ 16 พบว่า วิธีการทำวิจัยชั้นเรียนของครুর้อยละ 29.67 คือ การวิจัยเชิงสำรวจ วิเคราะห์ และศึกษาเพื่อหาสาเหตุ ปัจจัย และองค์ประกอบที่ทำให้เกิดปัญหา ครুর้อยละ 16.92 ทำวิจัยเชิงทดลองโดยทดลองสื่อ วิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา ครুর้อยละ 10.99 ทำวิจัยเชิงเปรียบเทียบรูปแบบหรือวิธีการสองวิธี เพื่อเลือกใช้วิธีการที่ดีกว่า และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.91 ทำวิจัยเชิงการหาความสัมพันธ์ของตัวแปรตั้งแต่สองตัวแปรขึ้นไป

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามแหล่ง  
 วิทยาการที่ใช้ศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษา

แหล่งวิทยาการและผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัย	จำนวน N = 455	ร้อยละ
1. แหล่งวิทยาการ		
1.1 ตำราทางวิชาการ เอกสาร วารสารในสาขาที่เกี่ยวข้อง	156	34.29
1.2 ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องที่ทำวิจัย	86	18.90
1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48	10.55
2. ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษา		
2.1 เพื่อนครูที่มีความรู้	125	27.47
2.2 ศึกษานิเทศก์	90	19.78
2.3 ผู้เชี่ยวชาญในปัญหานั้นในชุมชน	54	11.87
2.4 อาจารย์ในวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย	44	9.67

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูที่ทำวิจัยชั้นเรียนใช้แหล่งวิทยาการในการศึกษาก่อนทำวิจัย  
 ชั้นเรียน โดยครูร้อยละ 34.29 ศึกษาจากตำราทางวิชาการ เอกสาร วารสารในสาขาที่เกี่ยวข้อง  
 ครูร้อยละ 18.90 ศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องที่ทำวิจัย และครูจำนวนน้อยที่สุด  
 ร้อยละ 10.55 ศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษาในการทำวิจัยชั้นเรียนของครู โดยครูร้อยละ  
 27.47 คือเพื่อนครูที่มีความรู้ ครูร้อยละ 19.47 คือศึกษานิเทศก์ ครูร้อยละ 11.87 คือ  
 ผู้เชี่ยวชาญในปัญหาในชุมชน และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 9.67 คืออาจารย์ในวิทยาลัยหรือ  
 มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตาม เครื่องมือ หรือวิธีการที่ใช้ในการเก็บข้อมูล และวิธีการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล

เครื่องมือหรือวิธีการที่ใช้ในการ เก็บข้อมูลและ วิธีการสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บข้อมูล	จำนวน N = 455	ร้อยละ
1. เครื่องมือหรือวิธีการ ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล		
1.1 การสังเกตและบันทึก	135	29.67
1.2 การสัมภาษณ์และบันทึก	125	27.47
1.3 แบบทดสอบ	95	20.88
1.4 แบบวิเคราะห์	29	6.37
1.5 การศึกษาจากทะเบียนประวัติ	65	14.29
2. วิธีการสร้าง เครื่องมือ		
2.1 สร้างเองจากความรู้ความสามารถ	125	27.47
2.2 ตั้งคณะกรรมการร่วมมือกันสร้าง	60	13.19
2.3 ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิสร้างให้	26	5.71
2.4 คัดลอกจากงานวิจัยอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียง	64	14.07

จากตารางที่ 18 พบว่า เครื่องมือหรือวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิจัย  
ชั้นเรียนของครู ร้อยละ 29.67 คือการสังเกตและบันทึก ครูร้อยละ 27.47 คือการสัมภาษณ์  
และบันทึก ครูร้อยละ 20.88 คือแบบทดสอบ และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.37 คือแบบวิเคราะห์

วิธีการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของครู ร้อยละ 27.47 คือสร้างเองจาก  
ความรู้ความสามารถของตนเอง ครูร้อยละ 14.07 ใช้เครื่องมือที่คัดลอกจากงานวิจัยอื่นที่มีลักษณะ  
ใกล้เคียง ครูร้อยละ 13.19 ตั้งคณะกรรมการร่วมมือกันสร้างเครื่องมือ และครูจำนวนน้อยที่สุด  
ร้อยละ 5.71 มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิสร้างให้

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามกลุ่ม  
ตัวอย่าง และค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างและค่าสถิติในการทำวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
1. ประชากรหรือตัวอย่างประชากร		
1.1 นักเรียนรายบุคคล/ เป็นกลุ่มในชั้นเรียนและชั้นเรียนอื่น	165	36.26
1.2 ครูและผู้ปกครองในชุมชน	80	17.58
1.3 เอกสารต่าง ๆ	33	7.25
2. ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล		
2.1 ไม่ใช้ค่าทางสถิติ	27	5.93
2.2 การนับจำนวนหาค่าความถี่	64	14.07
2.3 ร้อยละ	90	19.78
2.4 กราฟ	65	14.29
2.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	35	7.69
2.6 ค่าสถิติในการเปรียบเทียบ (การทดสอบค่า ซี, ที)	34	7.47

จากตารางที่ 19 พบว่า ตัวอย่างประชากรหรือประชากรในการทำวิจัยชั้นเรียน โดยครูร้อยละ 36.26 ใช้ นักเรียนทั้งที่เป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มในชั้นเรียนของตนเองและชั้นเรียนอื่น ครูร้อยละ 17.58 ใช้ครูหรือผู้ปกครองในชุมชน และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.25 ใช้ เอกสารต่าง ๆ

ค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยชั้นเรียน โดยครูร้อยละ 19.78 ใช้ค่าสถิติ ร้อยละ. ครูร้อยละ 14.29 ใช้กราฟ ครูร้อยละ 14.07 ใช้การนับจำนวนหาค่าความถี่ และ ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.93 ไม่ใช้ค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามการบันทึก  
ผลการวิจัย งบประมาณที่ใช้ และเวลาที่ใช้ในการทำวิจัย

การบันทึก งบประมาณ เวลาที่ใช้ในการทำวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
1. การบันทึกผลการวิจัย		
1.1 บันทึก	110	24.18
1.2 ไม่ได้บันทึก	67	14.72
2. งบประมาณที่ใช้ในการทำวิจัย		
2.1 ทุนส่วนตัว	136	29.89
2.2 ทุนเอกชน	6	1.32
2.3 ทุนรัฐบาล	18	3.97
3. เวลาที่ใช้ทำวิจัย		
3.1 ทำในเวลาปฏิบัติงานตามปกติ	105	23.89
3.2 ช่วงว่างจากการสอน	109	23.96
3.3 ในวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์	61	13.41
3.4 ช่วงปิดภาคเรียน	40	8.79

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูที่ทำวิจัยชั้นเรียนร้อยละ 24.18 มีการบันทึกผลการวิจัย  
และครูร้อยละ 14.72 ไม่ได้บันทึกผลการวิจัย

งบประมาณที่ใช้ในการทำวิจัยชั้นเรียนของครูร้อยละ 29.89 ได้จากทุนส่วนตัว  
ครูร้อยละ 3.97 ใช้ทุนรัฐบาล และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.32 ใช้ทุนเอกชน

เวลาที่ใช้ในการทำวิจัยชั้นเรียนของครูร้อยละ 23.96 คือช่วงที่ว่างจากการสอน  
ครูร้อยละ 23.89 คือเวลาปฏิบัติงานตามปกติ ครูร้อยละ 13.41 คือช่วงวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์  
และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 8.79 คือช่วงปิดภาคเรียน



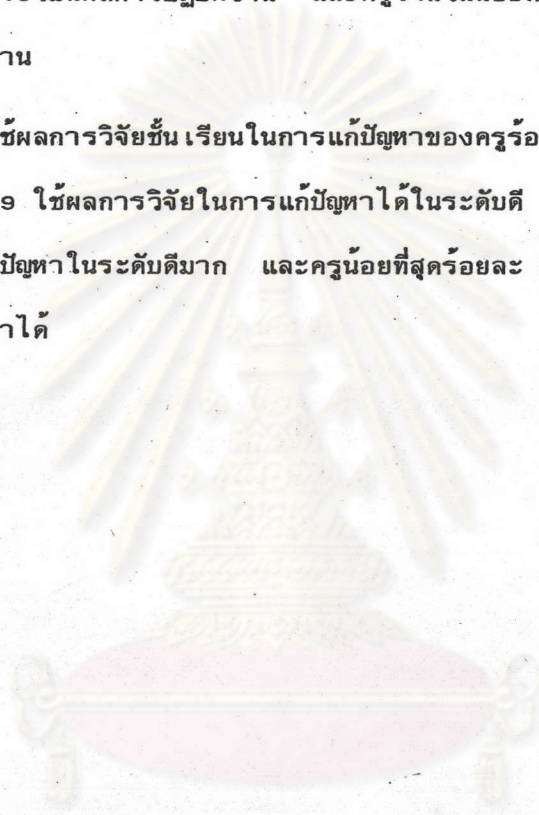
ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนและครูวิชาการ โรงเรียนที่ทำวิจัยชั้นเรียน  
จำแนกตามการนำผลการวิจัยไปใช้ และระดับการใช้ผลการวิจัย

การนำผลการวิจัยไปใช้ ระดับการใช้ผลการวิจัย	จำนวน N = 455	ร้อยละ
1. การนำผลการวิจัยชั้นเรียนไปใช้		
1.1 ใช้	115	25.27
1.2 ไม่ได้ใช้	62	13.63
2. การใช้ผลการวิจัยชั้นเรียน		
2.1 ใช้แก้ปัญหาที่ทำวิจัยโดยตรง	65	14.29
2.2 ใช้เป็นข้อมูลเฉพาะกรณี	49	10.77
2.3 ใช้ในกรณีทั่ว ๆ ไปหรือคล้ายคลึงกัน	29	6.37
2.4 ใช้ในการควบคุมการดำเนินงาน	20	4.40
2.5 ใช้ประเมินผลการปฏิบัติงาน	60	13.19
2.6 ใช้ปรับปรุงและดัดแปลงงานให้ เป็นไปตาม เป้าหมาย อย่างมีระบบ	61	13.41
2.7 ใช้ในการวางแผนดำเนินงานหรือกำหนดนโยบายต่าง ๆ	35	7.69
3. ระดับของผลการใช้ผลงานวิจัยชั้นเรียนในการแก้ปัญหา		
3.1 ดีมาก	9	1.98
3.2 ดี	40	8.79
3.3 พอใช้	64	14.07
3.4 แก้ปัญหาไม่ได้เลย	2	0.44

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูร้อยละ 25.27 มีการนำผลการวิจัยไปใช้ และครู ร้อยละ 13.63 ไม่ได้นำผลการวิจัยชั้นเรียนไปใช้

วัตถุประสงค์ที่ครูนำผลการวิจัยไปใช้ โดยครูร้อยละ 14.29 ใช้แก้ปัญหาที่ทำวิจัย โดยตรง ครูร้อยละ 13.41 ใช้ปรับปรุงและดัดแปลงงานให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีระบบ ครูร้อยละ 13.19 ใช้ประเมินผลการปฏิบัติงาน และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.40 ใช้ในการควบคุมการดำเนินงาน

ผลของการใช้ผลการวิจัยชั้นเรียนในการแก้ปัญหาของครูร้อยละ 14.07 อยู่ในระดับ พอใช้ ครูร้อยละ 8.79 ใช้ผลการวิจัยในการแก้ปัญหาได้ในระดับดี ครูร้อยละ 1.98 สามารถ ใช้ผลการวิจัยในการแก้ปัญหาในระดับดีมาก และครูน้อยที่สุดร้อยละ 0.44 ไม่สามารถใช้ผล การวิจัยชั้นเรียนแก้ปัญหาได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตามการเผยแพร่ผลการวิจัย วัตถุประสงค์ในการเผยแพร่ผลการวิจัย วิธีการและเทคนิคในการเผยแพร่ผลการวิจัย

การเผยแพร่ผลการวิจัยชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
1. การเผยแพร่ผลการวิจัยชั้นเรียน		
1.1 เผยแพร่	30	6.59
1.2 ไม่ได้เผยแพร่	145	31.87
1.3 ไม่ตอบแบบสอบถาม	2	0.44
2. วัตถุประสงค์ในการเผยแพร่		
2.1 เพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่	18	3.96
2.2 เพื่อให้ผู้สนใจหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาป้องกันปัญหาและพัฒนางานที่รับผิดชอบให้ดียิ่งขึ้น	28	6.15
2.3 เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงงานวิจัยนั้นอีกครั้งหนึ่ง	13	2.86
2.4 ให้มีการวิจัยต่อไปตามข้อเสนอแนะของผลการวิจัย	2	0.44
2.5 เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผู้ทำวิจัยให้บุคคลอื่นหรือสังคมยอมรับ	10	2.20
2.6 เป็นหลักฐานทางวิชาการ	23	5.05
3. วิธีการในการเผยแพร่		
3.1 เผยแพร่ในรูปของเอกสาร เช่น เอกสารทางวิชาการ รายงานผลการวิจัย เป็นต้น	28	6.15
3.2 การจัดประชุมทางวิชาการเพื่อเสนอผลการวิจัย	25	5.49
3.3 เผยแพร่ทางวิทยุ โทรทัศน์	2	0.44

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

การเผยแพร่ผลการวิจัยชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
	N = 455	
4. เทคนิคที่ใช้ในการเผยแพร่		
4.1 การวางแผนการใช้ผลงานวิจัยอย่างรอบคอบ	20	4.40
4.2 การเลือกกลุ่มผู้ใช้ผลงานวิจัยให้ชัดเจน	14	3.08
4.3 การจัดทำรายการวิจัยให้ตรงและเหมาะสมกับผู้ใช้	26	5.71
4.4 การสร้างบรรยากาศและทัศนคติที่ดีต่อผลงานวิจัย	16	3.52
4.5 จัดแหล่งกลางสำหรับเป็นศูนย์รวมของงานวิจัยชั้นเรียน	6	1.32
4.6 เผยแพร่งานวิจัยโดยใช้สื่อมวลชนทุกประเภท	5	1.10
4.7 เขียนรายงานวิจัยให้ชัดเจน	13	2.86

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูร้อยละ 31.87 ไม่ได้เผยแพร่ผลการวิจัยชั้นเรียน และครูร้อยละ 6.59 เผยแพร่ผลการวิจัยชั้นเรียน

เมื่อพิจารณาเฉพาะการเผยแพร่ผลการวิจัย จะเห็นว่า

วัตถุประสงค์ในการเผยแพร่ผลการวิจัยชั้นเรียนของครู โดยครูร้อยละ 6.15 เผยแพร่ผลการวิจัยชั้นเรียน เพื่อให้ผู้สนใจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา ป้องกันปัญหา และพัฒนางานที่รับผิดชอบ ครูร้อยละ 5.05 เผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อเป็นหลักฐานทางวิชาการ ครูร้อยละ 3.96 เผยแพร่ผลการวิจัยชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.44 เผยแพร่ผลการวิจัยชั้นเรียน เพื่อให้มีการวิจัยต่อไปตามข้อเสนอแนะของการวิจัย

วิธีการที่ครูใช้ในการเผยแพร่ผลการวิจัย โดยครูร้อยละ 6.15 เผยแพร่ในรูปของเอกสาร เช่น เอกสารทางวิชาการ รายงานผลการวิจัย ครูร้อยละ 5.49 ใช้การจัดประชุมทางวิชาการเพื่อเสนอผลการวิจัย และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.44 เผยแพร่ทางวิทยุ

โทรทัศน์

เทคนิคที่ครุภัณฑ์ใช้ในการเผยแพร่ผลการวิจัย โดยครุร้อยละ 5.71 ใช้การจัดทำ  
รายการวิจัยให้ตรงและเหมาะสมกับผู้ใช้ ครุร้อยละ 4.40 ใช้การวางแผนการใช้ผลการวิจัย  
อย่างรอบคอบ ครุร้อยละ 3.52 ใช้การสร้างบรรยากาศและทัศนคติที่ดีต่อผลงานวิจัย และครุ  
จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.10 ใช้การเผยแพร่ผลงานวิจัยชั้นเรียนโดยใช้สื่อมวลชนทุกประเภท



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยชั้นเรียน

ครูผู้ทำวิจัยชั้นเรียนระบุสภาพการทำวิจัยชั้นเรียนเพิ่มเติมจากรายการที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม เรียงลำดับตามความถี่ดังนี้

1. การทำวิจัยชั้นเรียนและการศึกษาผลการวิจัยชั้นเรียนที่มีผู้ทำไว้แล้ว ควรเป็นงานวิจัยที่ใช้ตัวอย่างประชากรหรือประชากรที่เป็นนักเรียน (13)
2. ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนควรจัดงบประมาณและบุคลากรไว้ช่วยเหลือครูในการทำวิจัย (9)
3. ควรมีการกำหนดแนวทางการทำวิจัยชั้นเรียนให้ชัดเจน (9)
4. ควรกำหนดให้ครูทำวิจัยตามขั้นตอนและมีการประเมินผลการนำผลการวิจัยไปใช้ (5)
5. จัดตัวอย่างงานวิจัยชั้นเรียนส่งมายังโรงเรียนเพื่อให้ครูในโรงเรียนประถมศึกษาได้ศึกษาและเป็นแนวทางในการทำวิจัย (3)
6. ควรให้ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการทำวิจัยชั้นเรียน (1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยชั้นเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยชั้นเรียนแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะในการทำวิจัย แหล่งความรู้และเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย การสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ในการทำวิจัย ปัญหาส่วนตัวของผู้ทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ วิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบสภาพปัญหาและอุปสรรคระหว่างครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียนโดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพปัญหา อุปสรรคในการทำวิจัยชั้นเรียน ระหว่างครูผู้สอนกับครูวิชาการโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	ครูผู้สอน N=235		ครูวิชาการโรงเรียน N=220		t
	$\bar{X}$	S.D. ระดับของปัญหา	$\bar{X}$	S.D. ระดับของปัญหา	
1. ความรู้และทักษะในการทำวิจัย					
1.1 การกำหนดปัญหา	2.88	1.25 ปานกลาง	2.79	1.22 ปานกลาง	0.80
1.2 การออกแบบในการทำวิจัย	3.36	1.14 ปานกลาง	3.28	1.18 ปานกลาง	0.72
1.3 การเขียนโครงการวิจัย	3.34	1.23 ปานกลาง	3.23	1.21 ปานกลาง	0.94
1.4 การใช้ค่าสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	3.36	1.14 ปานกลาง	3.35	1.25 ปานกลาง	0.12
1.5 การดำเนินการวิจัย	3.46	1.15 ปานกลาง	3.45	1.03 ปานกลาง	0.09
1.6 การเขียนรายงานการวิจัย	3.35	1.20 ปานกลาง	3.20	1.19 ปานกลาง	1.26

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	ครูผู้สอน N=235		ครูวิชาการโรงเรียน N=220	
	$\bar{X}$	S.D.ระดับของปัญหา	$\bar{X}$	S.D.ระดับของปัญหา
1.7 การนำผลการวิจัย				
ไปใช้	3.07	1.35 ปานกลาง	2.93	1.26 ปานกลาง 1.13
2. การสนับสนุนในการทำ				
วิจัยจาก				
2.1 ผู้บังคับบัญชาในระดับ				
ต่าง ๆ	2.56	1.38 ปานกลาง	2.70	1.35 ปานกลาง -1.06
2.2 เพื่อนร่วมงาน	2.45	1.23 น้อย	2.68	1.22 ปานกลาง -1.91
2.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.70	1.20 ปานกลาง	2.76	1.16 ปานกลาง -0.58
2.4 ผู้ปกครอง นักเรียน				
บุคคลในชุมชน	2.64	1.38 ปานกลาง	2.71	1.38 ปานกลาง -0.52
2.5 บุคลากรผู้ช่วยวิจัย	3.15	1.28 ปานกลาง	2.93	1.26 ปานกลาง 1.92
2.6 ผู้เชี่ยวชาญหรือ				
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.39	1.31 ปานกลาง	3.39	1.26 ปานกลาง 0.03
2.7 ประชากรและตัวอย่าง				
ประชากร	2.97	1.26 ปานกลาง	2.86	1.64 ปานกลาง 0.91
2.8 บรรยายภาคที่เอื้อ				
อำนวยต่อการทำ				
วิจัยชั้นเรียน	2.79	1.29 ปานกลาง	2.93	1.21 ปานกลาง -1.14
3. แหล่งความรู้และเครื่อง				
อำนวยความสะดวกใน				
การทำวิจัย				



## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	ครูผู้สอน N=235		ครูวิชาการโรงเรียน N=220		t
	$\bar{X}$	S.D. ระดับของปัญหา	$\bar{X}$	S.D. ระดับของปัญหา	
3.1 แหล่งค้นคว้าทางวิชาการ					
ตำราและเอกสารอ้างอิง	3.81	1.21 มาก	3.83	1.18 มาก	-0.25
3.2 แหล่งพิมพ์และเครื่องพิมพ์	3.21	1.44 ปานกลาง	3.33	1.39 ปานกลาง	-0.86
3.3 เครื่องอำนวยความสะดวก และผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ ความช่วยเหลือในการ วิเคราะห์ข้อมูล เช่น เครื่องคิดเลข คอมพิวเตอร์ ขนาดเล็ก	3.43	1.38 ปานกลาง	3.43	1.36 ปานกลาง	0.02
3.4 ยานพาหนะในการเก็บ ข้อมูล	3.13	1.35 ปานกลาง	2.88	1.33 ปานกลาง	1.93
3.5 สถานที่เฉพาะในการทำ วิจัย	3.03	1.29 ปานกลาง	3.11	1.30 ปานกลาง	-0.62
4. ปัญหาส่วนตัวของผู้ทำวิจัย					
4.1 เวลาในการทำวิจัย	3.59	1.14 มาก	3.52	1.17 มาก	0.69
4.2 งบประมาณในการทำ วิจัย	4.05	1.12 มาก	4.04	1.10 มาก	0.08
4.3 ความมั่นใจในการทำ วิจัย	3.24	1.21 ปานกลาง	3.04	1.20 ปานกลาง	1.79
4.4 ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ	2.39	1.28 น้อย	2.20	1.19 น้อย	1.63
4.5 ปัญหาภายในครอบครัว	2.47	1.28 น้อย	2.36	1.16 น้อย	0.93

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	ครูผู้สอน N=235		ครูวิชาการโรงเรียน N=220		t	
	$\bar{X}$	S.D. ระดับของปัญหา	$\bar{X}$	S.D. ระดับของปัญหา		
5. ปัญหาการนำผลการวิจัยไปใช้						
5.1 ความมั่นใจในการนำผลการวิจัยไปใช้	3.11	1.19	ปานกลาง	2.91 1.15	ปานกลาง	1.80
5.2 โครงการรองรับในการนำผลการวิจัยไปใช้	3.30	1.16	ปานกลาง	3.24 1.08	ปานกลาง	0.61
5.3 ขาดงบประมาณสนับสนุน	4.07	1.18	มาก	4.16 1.00	มาก	-0.82
5.4 ผู้ใช้ผลการวิจัยไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงทำให้นำผลการวิจัยไปใช้ผิด	3.59	1.22	มาก	3.48 1.18	ปานกลาง	1.00
5.5 ผลการวิจัยไม่แตกต่างไปจากความรู้สึกและสามัญสำนึกจึงไม่จำเป็นต้องใช้ผลการวิจัย	3.40	1.12	ปานกลาง	3.22 1.05	ปานกลาง	1.69
5.6 ได้รับมอบหมายให้แก้ปัญหาคือเรื่องด่วนจึงไม่มีเวลาที่จะนำผลการวิจัยไปใช้	3.22	1.22	ปานกลาง	3.15 1.13	ปานกลาง	0.62
5.7 มีแหล่งข้อมูลอื่นทดแทนอย่างเพียงพอ	3.14	1.24	ปานกลาง	3.27 1.16	ปานกลาง	-1.10
5.8 ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุนให้ใช้ผลการวิจัย	2.40	1.27	น้อย	2.50 1.29	น้อย	-0.84

\*  $P < .05$  (.05t =  $\pm$  1.96)

จากตารางที่ 23 พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียนด้านความรู้และทักษะในการทำวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า การดำเนินการวิจัย มีปัญหามากเป็นอันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 3.46, 3.45$ ) อันดับที่ 2 คือ การใช้ค่าสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ( $\bar{X} = 3.36, 3.35$ ) และด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การกำหนดปัญหา ( $\bar{X} = 2.88, 2.79$ )

ค่าเฉลี่ยของสภาพปัญหาและอุปสรรคด้านการสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ในการทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงด้านการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานของครูผู้สอนเท่านั้นที่มีปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า การได้รับการสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ มีปัญหามากเป็นอันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 3.39, 3.39$ ) อันดับที่ 2 คือการสนับสนุนจากบุคลากรผู้ช่วยวิจัย ( $\bar{X} = 3.15, 2.93$ ) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 2.45, 2.68$ )

ค่าเฉลี่ยของปัญหาและอุปสรรคด้านแหล่งความรู้และเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ในเรื่องแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ตำรา และเอกสารอ้างอิง ( $\bar{X} = 3.81, 3.83$ ) นอกนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางโดยจะมีปัญหาเป็นอันดับที่ 2 ในเรื่องเกี่ยวกับเครื่องอำนวยความสะดวกและผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น เครื่องคิดเลข คอมพิวเตอร์ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 3.43, 3.43$ ) ส่วนเรื่องที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ปัญหาด้านสถานที่เฉพาะในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.03, 3.11$ )

ค่าเฉลี่ยของปัญหาและอุปสรรคด้านปัญหาส่วนตัวของผู้ทำวิจัยชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ในเรื่องเวลาในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.59, 3.52$ )งบประมาณในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 4.05, 4.04$ ) มีปัญหาปานกลางในเรื่องความมั่นใจในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.24, 3.04$ ) และมีปัญหาในระดับน้อยในเรื่อง สุขภาพของผู้ทำวิจัย ( $\bar{X} = 2.39, 2.20$ ) และปัญหาภายในครอบครัว ( $\bar{X} = 2.47, 2.36$ )

ค่าเฉลี่ยของปัญหาและอุปสรรคในการนำผลการวิจัยชั้นเรียนไปใช้ อยู่ในระดับมากในด้านขาดงบประมาณสนับสนุน ( $\bar{X} = 4.07, 4.16$ )และอยู่ในระดับน้อยในด้านผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุนให้ใช้ผลการวิจัย ( $\bar{X} = 2.40, 2.50$ ) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับผู้ใช้ผลการวิจัยไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการวิจัยจึงทำให้นำผลการวิจัยไปใช้ผิดนั้น ครูผู้สอนมีปัญหาและอุปสรรคในระดับมาก ส่วนครูวิชาการโรงเรียนมีปัญหาในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.59, 3.48$ )

เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาและอุปสรรคในด้านต่าง ๆ ของการทำวิจัยชั้นเรียน  
ระหว่างครูผู้สอนและครุวิชาการพบว่า ไม่มีปัญหาด้านใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาเหตุและข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยชั้นเรียน

สาเหตุของปัญหาและอุปสรรค

1. ความรู้และทักษะในการทำวิจัย ครูระบุสาเหตุของปัญหาและอุปสรรคทางด้านนี้ เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

- 1.1 ไม่ได้ศึกษาอบรมความรู้ทางการวิจัยมาก่อน (32)
- 1.2 ไม่มีประสบการณ์ทางการวิจัย (31)
- 1.3 ไม่มีเวลาเตรียมการวิจัย (25)
- 1.4 มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษา (17)
- 1.5 ขาดความเข้าใจในการจัดทำ (7)
- 1.6 ขาดความรู้ในการกำหนดขอบเขตของปัญหา ทำให้ผลการวิจัยที่ได้ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (3)

กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (3)

2. การสนับสนุนในการทำวิจัย ครูระบุสาเหตุของปัญหาและอุปสรรคทางด้านนี้

เรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้

- 2.1 กลุ่มโรงเรียนซึ่งมีอิทธิพลต่องานวิชาการของโรงเรียนไม่ให้ความสนใจ (17)
- 2.2 ครูส่วนมากไม่เห็นความสำคัญของการวิจัยจึงไม่ให้ความร่วมมือ (17)
- 2.3 ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนไม่ทราบจุดประสงค์และประโยชน์ของการวิจัย

จึงไม่ให้ความร่วมมือ (9)

2.4 ผู้บริหารกลัวว่าจะมีการนำข้อมูลในโรงเรียนซึ่งอาจจะ เป็นข้อมูลที่จะส่งผลในทางที่ไม่ดีต่อระบบการบริหารไปเผยแพร่ (7)

3. แหล่งความรู้และเครื่องอำนวยความสะดวก ครูระบุปัญหาและอุปสรรคทางด้านนี้ โดยเรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้

3.1 เกิดจากที่ตั้งของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากแหล่งของเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย (21)

3.2 เกิดจากขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กจะได้รับงบประมาณสนับสนุนน้อย และมีความไม่พร้อมหลาย ๆ ด้าน (14)

3.3 โรงเรียนในชุมชนไม่ได้รับการสนับสนุนทุก ๆ ด้านจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ (13)

4. ปัญหาส่วนตัวของครูผู้ทำวิจัย ครูระบุสาเหตุของปัญหาและอุปสรรคทางด้านนี้ โดยเรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้

- 4.1 ครูมีเวลาน้อย (37)
- 4.2 ครูประถมศึกษาส่วนมากยากจน (35)
- 4.3 ครูประถมศึกษาไม่มีความมั่นใจว่าจะทำวิจัยได้ (28)
- 4.4 ครูมีงานประจำมาก (4)

5. การนำผลการวิจัยไปใช้ ครูระบุสาเหตุของปัญหาและอุปสรรคทางด้านนี้ โดยเรียงลำดับตามความถี่ดังนี้

- 5.1 ผู้วิจัยไม่มีความมั่นใจในผลการวิจัยของตนเอง (11)
- 5.2 ผู้ใช้ผลการวิจัยใช้ผลการวิจัยโดยไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่องนี้ จึงทำให้ใช้ผลการวิจัยอย่างไม่มีประสิทธิผล (11)
- 5.3 ขาดงบประมาณสนับสนุนในการนำผลการวิจัยไปใช้ (9)
- 5.4 ครูไม่มีเวลาในการนำผลการวิจัยไปใช้ (7)
- 5.5 ครูมีปัญหาภายในครอบครัว และมีงานในหน้าที่มาก ทำให้ไม่มีเวลาศึกษาผลการวิจัย (3)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยชั้นเรียน

ครูเสนอแนะปัญหาด้านอื่นที่ไม่มีในแบบสอบถาม เรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้

1. ครูขาดประสบการณ์ทางการวิจัย (39)
2. โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งความรู้ (37)
3. ขาดการประสานงานในการทำวิจัย (20)
4. ไม่มีการประชาสัมพันธ์การวิจัยในหน่วยงาน (9)
5. ขาดตัวอย่างผลงานวิจัยชั้นเรียนที่จะให้ครูได้ศึกษาและใช้เป็นตัวอย่างในการทำวิจัย (4)
6. ขาดขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารและหน่วยงานที่รับผิดชอบ (2)

ตอนที่ 4 ความต้องการในการทำวิจัยและความต้องการความช่วยเหลือในการทำวิจัยชั้นเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการทำวิจัยและความต้องการความช่วยเหลือในการทำวิจัยชั้นเรียน แบ่งออกเป็นความต้องการ 5 ด้าน คือ ความต้องการด้านความรู้ ความต้องการด้านแรงจูงใจและการสนับสนุน ความต้องการด้านงบประมาณ ความต้องการด้านเวลา และความต้องการด้านแหล่งค้นคว้าและเครื่องอำนวยความสะดวก ในการทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบความต้องการของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความต้องการในการทำวิจัยและความต้องการความช่วยเหลือในการทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน

ความต้องการ	ครูผู้สอน N=235			ครูวิชาการโรงเรียน N=220			t
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	
1. ความต้องการด้านความรู้							
และทักษะในการทำวิจัย							
ในเรื่อง							
1.1 การเลือกและกำหนด							
ปัญหาในการทำวิจัย							
ชั้นเรียน	4.04	1.08	มาก	4.13	0.09	มาก	-0.95
1.2 ระเบียบวิธีการทำ							
วิจัย	4.18	0.97	มาก	4.17	0.81	มาก	0.13
1.3 การเขียนโครงการ							
วิจัย	4.06	1.01	มาก	4.16	0.84	มาก	-1.13
1.4 การดำเนินการวิจัย	4.11	0.99	มาก	4.04	0.89	มาก	0.79
1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล							
ด้วยค่าสถิติ	3.95	1.07	มาก	4.04	0.93	มาก	-0.95

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ความต้องการ	ครูผู้สอน N=235			ครูวิชาการโรงเรียน N=220			t
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	
1.6 เครื่องมือและการสร้าง							
เครื่องมือเก็บรวบรวม							
ข้อมูล	4.27	0.96	มาก	4.23	0.88	มาก	0.45
1.7 การสรุปผลและการเขียน							
รายงานการวิจัย	3.95	1.04	มาก	3.99	0.93	มาก	-0.37
1.8 การนำผลการวิจัยไปใช้	4.08	1.04	มาก	4.16	0.90	มาก	-0.84
1.9 การเผยแพร่ผลการวิจัย	4.00	1.10	มาก	4.10	0.96	มาก	-1.09
2. ความต้องการด้านแรงจูงใจ							
และการสนับสนุนในการทำ							
วิจัย							
2.1 ประกาศเกียรติคุณและ							
ยกย่องผู้มีผลงานวิจัย	3.91	1.15	มาก	3.86	1.19	มาก	0.39
2.2 เพิ่มบุคลากรทางการ							
ประถมศึกษา ผู้รับ							
พิชชอบในงานวิจัยใน							
ระดับโรงเรียนและ							
ในระดับอำเภอ	4.21	0.94	มาก	4.15	0.92	มาก	0.62
2.3 จัดประชุมแลกเปลี่ยน							
ความคิดเห็นระหว่าง							
ผู้ทำวิจัยและผู้							
รับพิชชอบทาง							
การวิจัย	4.23	0.85	มาก	4.15	0.91	มาก	0.95



## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ความต้องการ	ครูผู้สอน N=235			ครูวิชาการโรงเรียน N=220			t
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	
2.4 จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญสำหรับ ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการทำ วิจัยภายในโรงเรียน	4.36	0.83	มาก	4.38	0.81	มาก	-0.28
2.5 กำหนดทิศทางการสนับสนุน การทำวิจัยอย่าง เด่นชัด	4.25	0.86	มาก	4.13	0.87	มาก	1.41
2.6 จัดตั้งศูนย์วิจัยในหน่วยงาน ทางการประถมศึกษาในระดับ อำเภอ เพื่อประสานงานกับ หน่วยงานอื่น	4.28	0.91	มาก	4.17	0.96	มาก	1.19
2.7 กำหนดให้ผลงานวิจัย ชั้น เรียน เป็นผลงานทาง วิชาการที่สำคัญที่สุด ในการ พิจารณาความดีความชอบ และขอ เลื่อนตำแหน่ง	4.05	1.19	มาก	3.92	1.15	มาก	1.22
2.8 สนับสนุนให้มีการนำผลงาน วิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีผู้บริหารคอยควบคุม ดูแล	4.21	0.91	มาก	4.11	0.94	มาก	11.16
2.9 สนับสนุนด้านการเผยแพร่ ผลงานวิจัยที่ครูได้ทำการวิจัย และทดลอง ใช้ได้อย่างได้ผล	4.29	0.87	มาก	4.22	0.84	มาก	0.87

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ความต้องการ	ครูผู้สอน N=235			ครูวิชาการโรงเรียน N=220			t
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	
<b>3. ความต้องการด้านงบประมาณ</b>							
<b>ในการทำวิจัย</b>							
<b>3.1 จัดสรรงบประมาณสนับสนุน</b>							
การวิจัยให้ทันเวลา	4.29	0.09	มาก	4.34	0.80	มาก	-0.72
<b>3.2 จัดงบประมาณสนับสนุน</b>							
การวิจัยให้เป็นงบประมาณ							
เฉพาะไม่รวมกับงาน							
ด้านอื่น	4.19	0.97	มาก	4.25	0.83	มาก	-0.70
<b>3.3 จัดสรรงบประมาณ</b>							
สนับสนุนทุกปี	4.22	0.97	มาก	4.20	0.92	มาก	0.24
<b>3.4 งบประมาณในการทำวิจัย</b>							
ควรจัดสรรให้แก่ครูโดยตรง							
ไม่ควรจัดสู่โรงเรียน	3.67	1.26	มาก	4.01	1.06	มาก	-3.13*
<b>3.5 งบประมาณในการทำวิจัย</b>							
ควรเหมาะสมกับขนาด							
ของงานวิจัย	4.13	0.89	มาก	4.14	0.86	มาก	-0.03
<b>3.6 ช่วยจัดหาแหล่งเงินทุน</b>							
ให้ผู้ทำวิจัย	4.15	1.04	มาก	4.20	0.91	มาก	-0.60
<b>3.7 แจกแหล่งทุนเพื่อทำการวิจัย</b>							
ทั้งจากภายในและนอก							
หน่วยงานแก่ผู้ทำวิจัยอย่าง							
สม่ำเสมอ	4.07	1.07	มาก	4.17	0.86	มาก	-1.05

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ความต้องการ	ครูผู้สอน N=235			ครูวิชาการโรงเรียน N=220			t
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	
4. ความต้องการด้านเวลาใน							
การทำวิจัย							
4.1	ให้สิทธิ์แก่ผู้ปฏิบัติการสอน						
	มาระยะหนึ่งลาไปทำวิจัย						
	โดยได้รับเงินเดือนตาม						
	ปกติ						
	4.02	1.22	มาก	4.00	1.21	มาก	0.16
4.2	ให้ผู้มีโครงการการวิจัย						
	ได้ดำเนินการวิจัยโดย						
	ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของ						
	การสอนประจำ						
	4.11	1.10	มาก	4.10	1.08	มาก	-0.12
4.3	ลดปริมาณงานสอนลง						
	เครื่องหนึ่งแก่ครูผู้เสนอ						
	โครงการวิจัยและได้						
	รับความเห็นชอบแล้ว						
	3.72	1.27	มาก	3.85	1.21	มาก	-1.14
4.4	อนุญาตให้ผู้ทำวิจัยลาโดย						
	ไม่นับเป็นวันลาในช่วงที่						
	จำเป็นในการทำวิจัย						
	3.92	1.30	มาก	3.80	1.34	มาก	1.02
5. ความต้องการด้านแหล่งความรู้							
และเครื่องอำนวยความสะดวก							
ในการทำวิจัย							
5.1	ควรจัดให้มีแหล่งความรู้						
	ต่าง ๆ ในระดับอำเภอ						
	โดยรวบรวม เอกสาร						
	ตำราที่เกี่ยวกับการวิจัย						
	อย่างเพียงพอ						
	4.53	0.82	มากที่สุด	4.40	0.92	มาก	1.56

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ความต้องการ	ครูผู้สอน N=235			ครูวิชาการโรงเรียน N=220			t
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	
5.2 จัดเอกสารแจ้งรายชื่อ							
หนังสือ บทความ							
วารสารและงานวิจัย							
ใหม่ ๆ ส่งมายัง							
โรงเรียนเป็นประจำ	4.49	0.82	มาก	4.42	0.87	มาก	0.82
5.3 ควรจัดให้มี เครื่องวิเคราะห์							
ข้อมูล เช่น เครื่องคิดเลข							
คอมพิวเตอร์ขนาดเล็ก							
และผู้เชี่ยวชาญคอยให้							
ความช่วยเหลือและให้							
คำปรึกษา	4.40	0.92	มาก	4.44	0.90	มาก	-0.43
5.4 จัดแหล่งพิมพ์และ เครื่อง							
พิมพ์ไว้บริการ	4.33	0.94	มาก	4.26	1.00	มาก	0.78
5.5 จัดยานพาหนะในการ							
เก็บข้อมูลไว้บริการ	4.13	1.13	มาก	4.18	1.02	มาก	-0.48

\*  $P < .05$  ( $.05t = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียนมีความต้องการในการทำวิจัยและความต้องการความช่วยเหลือในการทำวิจัยในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านความรู้และทักษะในการทำวิจัยอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการความรู้และทักษะด้านเครื่องมือและการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.27, 4.23$ ) รองลงมาคือ ความต้องการความรู้ด้านระเบียบวิธีการวิจัย ( $\bar{X} = 4.18, 4.17$ ) และอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการความรู้ด้านการสรุปผล การเขียนรายงานการวิจัย ( $\bar{X} = 3.95, 3.99$ )

ด้านแรงจูงใจและการสนับสนุนในการทำวิจัย มีความต้องการในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยมีความต้องการด้านการจัดผู้เชี่ยวชาญสำหรับให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการทำวิจัยแก่ครูใน โรงเรียนประถมศึกษามากที่สุด ( $\bar{X} = 4.36, 4.38$ ) รองลงมาคือ การสนับสนุนด้านการเผยแพร่ ผลงานวิจัยที่ครูทำและมีการทดลองใช้ได้อย่างได้ผล ( $\bar{X} = 4.29, 4.32$ ) และอันดับสุดท้ายคือ การประกาศเกียรติคุณและยกย่องผู้มีผลงานวิจัย ( $\bar{X} = 3.91, 3.86$ )

ด้านงบประมาณในการทำวิจัย มีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยมีความต้องการด้านการจัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้ทัน เวลา มากเป็นอันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 4.29, 4.34$ ) รองลงมาคือ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยทุกปี ( $\bar{X} = 4.22, 4.20$ ) และอันดับสุดท้ายคือ งบประมาณในการทำวิจัยการจัดสรรแก่ครูโดยตรงไม่ควรจัดมาสู่โรงเรียน ( $\bar{X} = 3.67, 4.01$ )

ด้านเวลาในการทำวิจัย มีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยจะมีความต้องการมากอันดับที่ 1 ในด้านให้ผู้มีโครงการการวิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนประจำ ( $\bar{X} = 4.11, 4.10$ ) รองลงมาคือ ให้สิทธิ์แก่ผู้ปฏิบัติการสอนมา ะยะหนึ่งลาไปทำวิจัยโดยได้รับเงินเดือนตามปกติ ( $\bar{X} = 4.02, 4.00$ )

ด้านแหล่งความรู้และเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย มีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุดเกือบจะทุกรายการ โดยมีความต้องการด้านการจัดให้มีแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในระดับ อำเภอโดยรวม เอกสารตำราที่เกี่ยวกับการวิจัยไว้อย่างเพียงพอ ซึ่งเป็นความต้องการของ ครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการทางด้านนี้จะมากเป็นอันดับ 1 ( $\bar{X} = 4.53, 4.40$ ) รองลงมาคือ ความต้องการเอกสารแจ้งรายชื่อหนังสือ บทความ วารสารและงานวิจัย ใหม่ ๆ ควรจัดส่งมายังโรงเรียนเป็นประจำ ( $\bar{X} = 4.49, 4.42$ ) และอันดับสุดท้ายคือ จัด ยานพาหนะในการจัดเก็บข้อมูลไว้บริการ ( $\bar{X} = 4.13, 4.18$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการทำวิจัยและความต้องการความช่วยเหลือใน การทำวิจัยชั้นเรียน ระหว่างครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัยที่ควรจัดสรร แก่ครูโดยตรงไม่ควรจัดมาสู่โรงเรียน นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการทำวิจัยชั้นเรียน

ครูระบุความต้องการในการทำวิจัยและความต้องการความช่วยเหลือในการทำวิจัย  
ชั้นเรียนด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ต้องการ เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ (6)
2. ต้องการ เครื่องคิด เลขแบบ ใช้ไฟฟ้า (5)
3. ให้มีการนำผลการวิจัยชั้นเรียนไปใช้ให้มากที่สุด โดยผู้บริหารควรจะมีส่วน  
รับรู้ด้วย (5)
4. ให้มีศูนย์กลางการวิจัยในระดับกลุ่มโรงเรียนหรือระดับอำเภอ (5)
5. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในภูมิภาคต่าง ๆ ควรมีโครงการการวิจัยร่วมกับโรงเรียน  
ประถมศึกษา เพื่อให้ครูได้มีบทบาททางการวิจัยมากขึ้น (5)
6. ควรมีโครงการวิจัยแจกให้แก่ครู เพื่อให้ครูได้เลือกหัวข้อวิจัยตามความสนใจ (4)
7. จัดให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้เข้ารับการอบรมทางการวิจัย เพื่อนำความรู้  
ทางการวิจัยมาถ่ายทอดแก่ครู (3)
8. ให้มีการนำ เสนอผลการวิจัยชั้นเรียนกลับมาสู่ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการทำวิจัย (2)
9. เพิ่มจำนวนครูในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อลดปริมาณงานให้ครูรับผิดชอบน้อยลง (2)

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย