



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีบทบาทในการพัฒนาสังคมไทยให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยช่วยให้คนในชาติมีค่านิยมที่ดี มีความรู้ความสามารถ การจัดการศึกษาเป็นกิจกรรมที่จำเป็นต้องจัดให้มีขึ้น เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาคือ การทำให้ทุกคนเป็นคนดี มีชีวิตที่ดีขึ้น และการหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยการใช้เทคนิค การวิจัยทางการศึกษา (โอบาส ครีปัญญา 2529 : 10) ซึ่งจะทำได้วิธีการในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การวิจัยทางการศึกษา เป็นการศึกษา ค้นคว้า หาความจริงทางการศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหรือแก้ไขงานด้านการศึกษา เช่น การวิเคราะห์วิจัยสื่อการเรียน การสอน กระบวนการสอน การติดตามและประเมินผลระยะยาวเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอน การศึกษา ค้นคว้า คิดตามความคิดและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพิจารณาแนวทางที่อาจใช้ได้ดี นำมาทดลองใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและแนวทางอื่นที่จะช่วยส่งเสริมการเรียน การสอนให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งการแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมเพื่อยึดเป็นแนวปฏิบัติ การวิจัยทางการศึกษาได้เข้ามาสู่ระบบการศึกษาของไทยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 30 ปี (ประพัตร จำปาไทย 2530 : 29) สามารถกล่าวได้ว่า การวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย ได้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบทางการศึกษา ซึ่งจะมีการทำวิจัยและใช้ผลการวิจัยอย่างกว้างขวาง ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานที่เป็นสถานศึกษา หน่วยงานทางการบริหารการศึกษาและอื่น ๆ

หน่วยงานที่รับผิดชอบทางการศึกษาให้ความสำคัญกับการวิจัยทางการศึกษามาก โดยมี การสนับสนุนให้มีการทำวิจัยในระบบการศึกษาอย่างจริงจัง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ (2521 : 6) ได้กำหนดเรื่องการทำวิจัยไว้ในจุดประสงค์ของแผนการศึกษา

พุทธศักราช 2520 ว่า "รัฐพึงส่งเสริมการทดลอง วิจัย เพื่อจะได้นำผลไปใช้ในการปรับปรุงการศึกษาให้เหมาะสมอยู่เสมอ" ในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พุทธศักราช 2525 - 2529 กำหนดนโยบายไว้ว่า "จะให้มีการสนับสนุนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ทำวิจัยและใช้ผลการวิจัย เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2524 : 22) และในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พุทธศักราช 2530-2534 กำหนดเรื่องการวิจัยไว้ว่า "จะส่งเสริมการวิจัยโดยจัดสรรเงิน เพื่อสนับสนุนการวิจัย และเพื่อให้การประสานงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างสถาบัน สถานประกอบการ บุคคล ที่ทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้" (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2530 : 3) จากนโยบายดังกล่าวแสดงว่า การวิจัยทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมในระบบการศึกษาของไทยอย่างจริงจัง

การวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทยมีการทำวิจัยในกลุ่มบุคคล 3 กลุ่มคือ อาจารย์ ในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย เจ้าหน้าที่วิจัยหรือศึกษานิเทศก์ ครูในโรงเรียนประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา การทำวิจัยของนักวิจัยทั้งสามกลุ่มดังกล่าว ดร.คิตะ อดีตผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการวิจัยของญี่ปุ่น (NIER - National Institute for Educational Research Japan) ได้เขียนสรุปไว้ในหนังสือ Scanning the New Horizon - Educational Research ว่ากลุ่มนักวิจัยที่จัดทำงานวิจัยได้ดีเด่นคือ การวิจัยที่ได้จัดทำโดยครูในโรงเรียนประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา (อ้างถึงใน กมล สุคประเสริฐ 2530 : 2) ซึ่งการวิจัยของครูนั้น จะเป็นการวิจัยในลักษณะการประเมินผลงานของตนเอง เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนของตนเอง การทำวิจัยจะทำไปพร้อม ๆ กับการจัดการเรียนการสอนปกติ

การวิจัยชั้นเรียนเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งเรื่องนี้ นักการศึกษาหลายคนได้กล่าวถึงเรื่องนี้ไว้ คือ โอภาส ศรีปัญญา. (2529 : 13) กล่าวไว้ว่า การวิจัยชั้นเรียนเป็นรูปแบบหนึ่งของการวิจัยที่เรียกว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่ตนเองประสบอยู่ อีระชัย ปุรณโชติ (2532 : 7) กล่าวถึงเรื่องนี้ไว้ว่าการวิจัยชั้นเรียนเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งผู้วิจัยคือครูผู้สอนหรือผู้บริหารการศึกษา เป้าหมายของการวิจัยนี้คือ การหาความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ นำมาประยุกต์ใช้กับสภาพการณ์ของการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอนหรือเพื่อแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นอกจากการค้นหาความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ แล้ว ยังรวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

ปริมาณงานวิจัยทางการศึกษา มีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา มากที่สุด (ชินภัทร ภูมิรัตน์ 2531 : 17) ทั้งนี้คงเป็นเพราะการศึกษาระดับประถมศึกษา มีความ สำคัญที่สุดในการวางรากฐานชีวิตและพัฒนาาระดับสติปัญญาของประชาชนทุกคน ให้ได้พัฒนาขึ้นระดับ หนึ่ง ซึ่งเป็นความจำเป็นพื้นฐานสำหรับประชาชนทุกคน การประถมศึกษาทำให้ประชาชนทุกคนใน ชาติมีคุณภาพ จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้มีงานวิจัยในระดับนี้มาก การที่จะชี้คุณภาพของการประถมศึกษา ได้ ควรมุ่งศึกษาถึงกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การบริหาร การจัดการต่าง ๆ ของโรงเรียน ฉะนั้น การวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษาจึงควร เน้นการพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ในปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะส่งเสริม การทำวิจัยของครูในโรงเรียนประถมศึกษาหรือการวิจัยท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น (วัลลภ กันททรัพย์ 2531 : 2)

ความจำเป็นที่ครูประถมศึกษาควรจะเป็นผู้ทำวิจัย คือ ครูเป็นผู้ที่อยู่ในปัญหาและรู้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษามากที่สุด ฉะนั้นครูจึงควรเป็นผู้ทำวิจัยได้ดีที่สุด (วัลลภ กันททรัพย์ 2531 : 7) สำหรับแนวทางการวิจัยที่ควรได้รับการส่งเสริมคือ การวิจัยที่ สอดแทรกอยู่ในการจัดการเรียนการสอนประจำ เช่น ครูผู้สอนต้องการศึกษาว่าการสอนของ ตนเองได้ผลหรือไม่ ในเนื้อหาตอนใด เพื่อจะนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนครั้งต่อไป (โกวิท ประวาลพฤษย์ 2530 : 2) การวิจัยดังกล่าวเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งครูในโรงเรียนประถมศึกษา นิยมทำการวิจัยในลักษณะนี้

ความจำเป็นอีกอย่างหนึ่งที่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาควรเป็นผู้ทำวิจัย คือ การวิจัย เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ครูได้ทราบถึงความก้าวหน้าใหม่ ๆ ในด้านเทคนิคการสอน สื่อการเรียน การสอนหรือการประเมินผลการเรียนการสอน ทำให้ทราบถึงปัญหาการเรียนการสอนและวิธีการ แก้ไข ได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน และครูได้เข้าใจในข้อขัดข้องต่าง ๆ ตลอดจนจนทำให้ นักวิชาการได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน (อุทุมพร ทองอุไทย 2525 : 5)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (อังกิ่ง โสภาส ตรีปัญญา 2529 : 21-22) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยที่มีต่อการเร่งรัดคุณภาพของการศึกษาใน ระดับประถมศึกษา จึงได้มีคำสั่งที่ 856/2529 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนารูปแบบการวิจัยชั้นเรียน สำหรับครูในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยให้อ อนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

1. ทำการวิจัย ค้นคว้าหารูปแบบ ปรับปรุงและพัฒนาคู่มือวิจัยชั้นเรียนสำหรับครู
ประถมศึกษา
2. ควบคุมและติดตามครูกลุ่ม เป้าหมาย เพื่อจัดทำโครงการวิจัย
3. สรุปผลการดำเนินงานพัฒนารูปแบบและวิธีดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียน
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและรายงานให้คณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อทราบ
5. ปฏิบัติการอื่นในส่วนที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ยังได้รับความร่วมมือจาก คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดโครงการส่งเสริมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูใน โรงเรียนประถมศึกษา และกำหนดให้โครงการนี้เป็นโครงการสำคัญโครงการหนึ่งในโครงการ วิจัยและพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา โดยเริ่มโครงการในปี พุทธศักราช 2529-2530 ซึ่งมี หลักการและเหตุผลของโครงการ คือ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความสามารถทางการวิจัย และมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ซึ่งจะส่งผลไปถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โครงการ วิจัยชั้นเรียนนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างรัดกุม มีการวางแผน เก็บข้อมูลอย่างค่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและนำผลมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน อันจะ ส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งผลการวิจัยยังสามารถนำเสนอ เป็นผลงานทางวิชาการในการขอเลื่อนตำแหน่งได้ด้วย

ความเป็นไปได้ในการทำวิจัยของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ที่จะทำควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนโดยมีเหตุผลว่า การวิจัยชั้นเรียนเป็นการทำควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งไม่เป็นการเพิ่มงานแก่ครู โดยครูจะนำประสบการณ์ที่สอนมาทำวิจัย เช่น เมื่อครูพบปัญหาหรือข้อสงสัยที่น่าสนใจในชั้นเรียน อาจเป็นปัญหาจากตัวนักเรียน กระบวนการเรียนการสอนและจากตัวครู ซึ่งเป็นปัญหาที่ไม่สามารถหาคำตอบได้ทันที ครูจะนำปัญหานั้นมา ดำเนินตามขั้นตอนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการกำหนดปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ทดลอง เก็บข้อมูล เป็นระยะ นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาคำตอบ สรุปผล และนำผลที่ได้มาแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน กระบวนการดังกล่าวก็คือ การวิจัยชั้นเรียนนั่นเอง (โอกาส ครีมีปัญญา 2529 : 15)

ผู้วิจัยเห็นว่า การทำวิจัยโดยครูในโรงเรียนประถมศึกษา จะทำกันมาก โดยทำควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษานั้น ยังมีปัญหาอีก ไม่ว่าจะเป็นปัญหาที่เกิดจากตัวของนักเรียน กระบวนการเรียนการสอน และจากตัวครู และการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ได้เปิดโอกาสให้ข้าราชการครูสามารถให้ผลการวิจัยชั้นเรียน เป็นผลงานทางวิชาการในการขอเลื่อนตำแหน่ง (ช.ชนบท 2531 : 8) จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูในโรงเรียนประถมศึกษาให้ความสนใจและตื่นตัวในการทำวิจัย

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและความต้องการในการทำวิจัยชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ตัวอย่างประชากรที่ผู้วิจัยเลือกศึกษา คือ ครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน เพราะครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดและงานวิชาการก็ถือเป็นงานด้านที่มีความสำคัญที่สุด แต่เนื่องจากครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียนเป็นครูกลุ่มเดียวกัน มีสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานเหมือนกัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการทำวิจัยชั้นเรียนในภาพรวม และแยกศึกษาเพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหา อุปสรรคและความต้องการในการทำวิจัยชั้นเรียน ระหว่างครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน เพราะงานวิจัยชั้นเรียนของตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มที่ต้องรับผิดชอบงานแตกต่างกัน ย่อมจะมีจุดมุ่งหมายต่างกันด้วย จึงน่าจะมีปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการทำวิจัยชั้นเรียนแตกต่างกันด้วย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกที่จะศึกษากับประชากรที่เป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10 เพราะเขตการศึกษา 10 เป็นเขตการศึกษาที่มีพื้นที่มากที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีบุคลากรที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 49,061 คน และเป็นผู้มีวุฒิทางการศึกษาคั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 23,921 คน และกำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี อีกจำนวนมาก (สถิติจำนวนครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช 2531) ตามหลักสูตรปริญญาตรีนั้นผู้เรียนต้องศึกษารายวิชาที่เกี่ยวกับสถิติและการวิจัย ซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกทำภาคปฏิบัติด้วย ดังนั้นจึงถือได้ว่า เขตการศึกษา 10 เป็นเขตการศึกษาที่มีบุคลากรที่มีความรู้ทางการวิจัยมาก

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการทำวิจัยชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10
2. เพื่อศึกษาความต้องการในการทำวิจัยชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน และครูวิชาการโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาจากตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10
2. ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการทำวิจัยชั้นเรียนในด้าน
 - 2.1 ปัญหาที่พบในชั้นเรียน
 - 2.2 สภาพการทำวิจัยชั้นเรียน
 - 2.3 ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยชั้นเรียน
 - 2.4 ความต้องการในการทำวิจัยชั้นเรียน

ข้อคกลงเบื้องต้น

1. คำตอบที่ได้จากครูในโรงเรียนประถมศึกษา ถือว่าเป็นคำตอบที่ผู้ตอบตอบโดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์และความรู้สึกนึกคิดอย่างแท้จริงของตนเองและถือว่าเป็นคำตอบที่เชื่อถือได้
2. แบบสอบถามสำหรับครูวิชาการโรงเรียนที่ได้รับกลับคืน ถือว่าเป็นคำตอบที่ครูวิชาการโรงเรียน หรือผู้รับผิดชอบงานวิชาการนี้เป็นผู้ตอบโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์อย่างแท้จริง เพราะเนื่องจากคำชี้แจงในแบบสอบถามได้ชี้แจงไว้อย่างชัดเจน

สมมุติฐานการวิจัย

ครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน มีปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการทำวิจัย
ชั้นเรียนแตกต่างกัน

คำจำกัดความในการวิจัย

การวิจัยชั้นเรียน หมายถึง ลักษณะการศึกษา ค้นคว้า ที่ใช้วิธีการของการวิจัย
เชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
โดยดำเนินตามขั้นตอน ต่อไปนี้ คือ การกำหนดปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ สร้างเครื่องมือ
ดำเนินการทดลอง เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล รายงานผล ที่ได้และนำผลที่ได้ไปใช้แก้
ปัญหาในชั้นเรียน

สภาพการทำวิจัยชั้นเรียน หมายถึง ลักษณะการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
ในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจะครอบคลุมในด้าน ปัญหาในชั้นเรียน การแก้ปัญหาใน
ชั้นเรียนโดยวิธีการทำวิจัยและวิธีการอื่น ๆ ลักษณะการทำวิจัยชั้นเรียน การใช้ประโยชน์และการ
เผยแพร่ผลการวิจัย สภาพปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัย

ความต้องการในการทำวิจัยชั้นเรียน หมายถึง ความต้องการในด้านความรู้และ
ทักษะความต้องการในด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ ความต้องการด้านงบประมาณ ความต้องการ
ด้านเวลา ความต้องการด้านแหล่งค้นคว้าและเครื่องอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนางานวิจัยชั้น
เรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 10

ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานการสอนประจำในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10

ครูวิชาการโรงเรียน หมายถึง ครูคนใดคนหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่งภายในโรงเรียนที่ได้รับ
มอบหมายจากผู้บริหารหรือคณะครูภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบงานวิชาการในโรงเรียนนั้น ๆ
ครูวิชาการโรงเรียนอาจเป็นครูผู้สอนด้วย

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10

เขตการศึกษา 10 หมายถึง พื้นที่การแบ่งเขตการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมพื้นที่ 7 จังหวัด คือ อุบลราชธานี ยโสธร ร้อยเอ็ด มหาสารคาม กาฬสินธุ์ มุกดาหาร และนครพนม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบสภาพการทำวิจัยชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. ได้ทราบความต้องการในการทำวิจัยและความต้องการความช่วยเหลือในการทำวิจัยชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. เป็นแนวทางแก่หน่วยงานที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาการทำวิจัยชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้ได้ผลงานที่จะเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
4. เป็นแนวทางแก่ผู้สนใจที่จะทำวิจัยชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจะได้ทราบรูปแบบ แนวทาง และวิธีการที่เหมาะสมที่จะนำมาทำวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย