

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จุมพล พูลภัทรชีวิน. อาจารย์ประจำภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 24 กุมภาพันธ์ 2535.
- ชัยวัฒน์ สถาอานันท์. สันติภาพกับความคิดของเด็กยากจน : ศึกษาเฉพาะกรณีเด็กยากจนในจังหวัดศรีสะเกษ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2531.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือ ดร.สง่า ศรีสง่า, 2528 : 41-58
- ประชุมสุข อาชวอรุณ. ทฤษฎีสันติศึกษาและความเคลื่อนไหว. เอกสารทางการศึกษา : การศึกษากับการสร้างเสริมสันติภาพ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 19 สิงหาคม - 23 กันยายน 2529 : 4
- _____ . ประวัติการเสริมสร้างสันติภาพของไทย. ใน ประชุมสุข อาชวอรุณ และ ยุพิน พิพิธกุล (บรรณาธิการ) ประมวลความรู้เรื่องสันติภาพ. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2530 : 125
- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. การศึกษาและสันติภาพ. ใน ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล (บรรณาธิการ) ชุดรวมบทความ เล่มที่ 6 มุ่งสู่สันติภาพ. โครงการการศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534 : 167-168
- _____ . การศึกษาและสันติภาพ. ใน ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล (บรรณาธิการ) ชุดรวมบทความ เล่มที่ 6 มุ่งสู่สันติภาพ. โครงการการศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534 : 171
- _____ . การศึกษาเพื่อสันติภาพ. เอกสารการสอนชุดวิชาสันติศึกษา หน่วยที่ 15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534 : 583
- _____ . แนวคิดของสันติศึกษา ภาพสะท้อนความอ่อนด้อยของการศึกษาปัจจุบัน. วารสารห้องสมุด. ปีที่ 30 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2529) : 25-36

- _____. รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 21 กุมภาพันธ์ 2535.
- _____. สถาบันฝึกหัดครูกับการพัฒนาอุดมการณ์ด้านสันติภาพให้กับนักศึกษาครู. เอกสารประกอบการสัมมนาระดับชาติ เรื่อง กระบวนการเสริมสร้างสันติธรรมในสังคมไทย. เสนอที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 6-7 สิงหาคม 2529 (อัดสำเนา)
- ไพศาล วิสาโล, พระ. สันติภาพโดยสันติวิธี. ใน ภาณุจนา แก้วเทพ (บรรณาธิการ) สื่อในสันติภาพ สันติภาพในสื่อ. กรุงเทพมหานคร : วิกเตอร์เพาเวอร์พอยท์, 2530 : 23-28
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. การจัดการศึกษาเพื่อสันติภาพ. เอกสารการประชุม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีที่ 16, 2528
- รุ่งธรรม ศุจิธรรมรักษ์. สันติศึกษากับสันติภาพ. ใน วรรณทิพย์ ทองสาว (บรรณาธิการ) สันติศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532 : 9
- ลาวัณย์ วิทยาวุฒิกุล. รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 12 กุมภาพันธ์ 2535.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการสอนตามโครงการการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ. เอกสารโรเนียว (20 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2534) กระทรวงศึกษาธิการ, 2534 ก. : 1-10
- _____. คู่มือการสอนตามโครงการการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ. เอกสารโรเนียว (20 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2534) กระทรวงศึกษาธิการ, 2534 ข. : 61-80
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ 2534 : 47-52
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ 2534 : 61-65
- วารีย์ นิตกาลัทธคุณ. การทดลองจัดกิจกรรมส่งเสริมสันติภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530

- วิชัย ตันศิริ. วิถีทางไปสู่สันติภาพและสันติศึกษา. ใน ประชุมสุข อาชีวอำรุง และ
ยุพิน นิพิชกุล (บรรณาธิการ) ประมวลความรู้เรื่องสันติภาพ.
 กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2530 : 349
- วิฑิต มันทาภรณ์. มนุษย์และสันติภาพ : มิติทางกฎหมาย. ใน ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล
 (บรรณาธิการ) ชุดรวมบทความ เล่มที่ 6 มนุษย์กับสันติภาพ. โครงการ
 การศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534 : 55-56
- วิรุยุทธ วิเชียร ชาติ. การจัดการศึกษาเพื่อสันติภาพ. เอกสารประกอบการประชุม
 วิชาการ การจัดการศึกษาเพื่อสันติ. 26-27 พฤศจิกายน 2528
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528 : 167
- ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล. การสอนด้วยวิธีปรากฏการณ์วิทยา : ศึกษากรณีรายวิชาสันติ
ศึกษา. รายงานผลการวิจัยทุนรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2533.
- _____ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำโครงการการศึกษาทั่วไป ฝ่ายวิชาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 17 กุมภาพันธ์ 2535
- สุทธนู ศรีไสย์. การศึกษาทั่วไปกับการสอนวิชาสันติศึกษา. การประชุมวิชาการสันติ
ภาพศึกษา. โครงการการศึกษาทั่วไป ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 21 ธันวาคม 2530 : 76-77
- สุนีย์ สุขเจริญ. ทางเลือกในการจัดสันติศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยตามทัศนะของ
นักวิชาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2533
- สุรพงษ์ จังหาร. ครูกับการปลูกสร้างสันติภาพ. วารสารวิทยาจารย์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 8
 (สิงหาคม) 2530 : 35
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. แนวคิดเรื่องสันติภาพในสังคมไทย. ใน กาญจน่า แก้วเทพ
 (บรรณาธิการ) สื่อในสันติภาพ สันติภาพในสื่อ. กรุงเทพมหานคร : วิกเตอร์
 เพาเวอร์พอยท์, 2530 : 3-2
- เอกรินทร์ สิมหาคาล. สังคมศึกษากับสันติภาพ. เอกสารประกอบการสัมมนา : สันติภาพ
ความหวังใหม่ในสังคมศึกษา. สาขาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาการศึกษา
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 19-22 สิงหาคม 2528.

ภาษาต่างประเทศ

- Adamson, Lynn and Buchowski-Monnin, Mary Anne. Children's Creative Response to Conflict. The Journal of The History And Social Science Teacher, V₂₀ No 3/4 (Spring 1985): 88-90.
- Barash, David P. Introduction To Peace Studies. Wadsworth Publishing - Company Belmont, California. A Divesion of Wadsworth, Inc 1991: 5
- Burnly, Jenny. The Catholic Education Office, Melbourne and the New South Wales Department of Education. Report To The Curriculum Development Council Educating For Peace. Explorations and Proposals, Printed in Australia by Canberra Publishing & Printing Co.1986: 138-139.
- Burns, Robin. Development Education and Peace Education : From Conflict to Co-Operation. UNICEF Development Education Paper No.22 United Nations Children's Fund. New York, N.Y. 1981: 122
- Galtung, J. Education For and With Peace : Is It Possible ? Peace : Research, Education. Action. Easay in Peace Research. VolI. Copenhagen: Christian Ejlers, 1975: 323-324
- _____. Education For and With Peace : Is It Possible ? Peace : Research. Education. Action.Easay in Peace Researce. VolI. Copenhagen: Christian Ejlers, 1975:120
- _____. Violence, Peace and Peace Research. Journal of Peace Research, 1969(3): 167-191
- Haessly, Jacqueline. Peace-Making Goes to School. The Journal of The History And Social Science Teacher, V₂₀ No 3/4 (Spring 1985): 49-51
- Hendrickson, Judeen Ann. An Interpretive Study of the Meaning of Peace Educatoin in the Province of Alberta High School Social Studies Curriculum. Dissertation Abstracts International. Vol. 52 No.4 October 1991

- Johnson, David M. Preface. In D.M. Johnson (Ed) Justice and Peace-Education : Models For Colleges and University-Faculty. New York: Orbis Books, 1986: 27-37
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary School, (Belmont California : Woodworth, 1962): 3
- Mack, Andrew. Peace Research in the 1980. Canberra. The Strategic and Defense Studies Center. Australian National University, 1985: 8
- Okamoto, Mitsuo. Peace Research and Peace Education : What is Peace Education in the New Light of Peace Research ? Journal of the Gandhi Marg Peace Foundation, (July-August 1984): 217-223
- Pascual Moran, Anaida. Conceptualization of a Curriculum Development Model to Educate for Peace and A Just World Order. Dissertation Abstracts International. Vol.49 No 6 (December 1988)
- Pitout, Daniel Nicolaas. Education For Peace. [Afrikaans text]. Dissertation Abstracts International. Vol.48 No.11 May 1988.
- Reardon, Betty Ann. Peace Education : A K-12 Curriculum Guide. Dissertation Abstracts International. Vol.48 No.7 January 1988.
- Robert D. Barr, Barth, James L. and Shermis, S. Samuel. Defining the Social Studies. Virginia : National Council for the Social Studies, 1977: 69
- Schmidt, Velma E. Education for Peace. วารสารเขาวงกตกับสันติภาพ. โรงเรียนสาริตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร, 2529:60
- Stone, Lorena May. Exploring Interpersonal Peace Concept. Exemplary-Literature. And Peace Education Resources For The Secondary School English-Classroom. Dissertation Abstracts International. Vol.46 No.03 September 1985
- The Catholic Education Office, Meibourne And The New South Wales Department of Education. Report To The Curriculum Development Council. Education For Peace. Exploration and Proposals, Printed in Australia by Canberra Publishing & Printing Co.1986:48-49

- _____. Report To The Curriculum Development Council. Education For Peace. Exploration and Proposals, Printed in Australia by Canberra Publishing & Printing Co., 1986: 55-56
- _____. Report To The Curriculum Development Council. Education For Peace. Exploration and Proposals, Printed in Australia by Canberra Publishing & Printing Co., 1986: 77-87
- UNESCO. Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace and Education-relating to Human Rights and Fundamental Freedoms. The General Conference of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, meeting in Paris from 17 October to 23 November 1974, at its eighteenth-session, 1974: 51-53
- _____. Yearbook on Peace and Conflict Studies, 1980; Westport, CT: Greenwood Press, 1981: 9
- Volan, Sissel. An Approach to Peace Education. Development Education UNICEF School Series. United Nations Children's Fund, 866 UN Plaza, New York, 1980
- Vriens, Lennart and Aspeslagh, Robert. A View from Europe : Peace Education as Alternating Between the Person and Structures. The Journal of The History And Social Science Teacher, V.₂₀ No 3/4 (Spring 1985): 15
- Wells, Margaret. Peace Education in the Toronto Board of Education. The Journal of The History And Social Science Teacher, V.₂₀ No 3/4 (Spring 1985): 55
- Werner, Walt. Conceptions of Peace Education. The Journal of The History And Social Science Teacher, V.₂₀ No 3/4 (Spring 1985): 29-32
- Yamane, Taro. Statistic : An Introductory Analysis. Harper & Row, New York, Evanston & London and John Weatherhill, Inc., Tokyo 1970: 580-581



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.วไล ฌ ป้อมเพชร ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาเพื่อความเข้าใจและสันติภาพ (Special in Education for International Understanding and Peace) ขององค์การ UNESCO
2. รศ.ดร.สิริวรรณ ศรีพหล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3. รศ.ดร.ศรีเพ็ญ ศุภนิทยากุล โครงการการศึกษาทั่วไป ฝ่ายวิชาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. นางสาว มาลี โตสกุลศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. นางนวลปรารงค์ ชมภูศรี อาจารย์สอนสังคมศึกษา โรงเรียนหอวัง กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อนักวิชาการที่ให้สัมภาษณ์

- 1. รศ.ลาวัณย์ วิทยาอุทตติกุล ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2. ผศ.ดร.ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 3. ผศ.ดร.ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล โครงการการศึกษาทั่วไป ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 4. อ.ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สันตศึกษา

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 วัตถุประสงค์การเรียนการสอน

1.2 เนื้อหาวิชา

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 สื่อการเรียนการสอน

1.5 การวัดผลและการประเมินผล

1.6 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 0806/01419

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

23 มีนาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา

ด้วยนายพีระพล งามขุนทด นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสันติศึกษา ในวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอความร่วมมือจากครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตอบแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอำนวยการความสะดวกในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ด้วย จักขอบคุนยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายประจวบ วัจนะรัตน์)
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2811392

โทร สาร 2824096

8 พฤษภาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา จำนวน 1 ชุด

ด้วยกระผม นายพีระพล งามขุนทด นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสันติศึกษาของครูสังคมศึกษา ในวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา" ในการนี้ จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน สังคมศึกษา ตลอดจนเป็นแนวทางแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในการปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษา ให้ได้ผลดีในอนาคตต่อไป จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน แล้วกรุณารวบรวมส่งกลับ โดยใส่ซองที่แนบพร้อมแบบสอบถามนี้ ภายใน 25 พฤษภาคม 2535

จึงหวังเป็นอย่างยิ่ง คงจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายพีระพล งามขุนทด)

ผู้วิจัย

โทร. (044) 389146



ภาคผนวก จ

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ท้องที่การศึกษา	จำนวน	ลำดับที่	รายชื่อโรงเรียน
1	5	1	โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร
		2	โรงเรียนวัดราชาธิวาส
		3	โรงเรียนโยธินบูรณะ
		4	โรงเรียนวัดราชบพิธ
		5	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
2	4	1	โรงเรียนเจ้าพระยาวิชาคม
		2	โรงเรียนยานนาวาเวชวิทยาคม
		3	โรงเรียนมัธยมวัดหัวลำโพง
		4	โรงเรียนสตรีศรีมหาฤๅราราม
3	4	1	โรงเรียนหอวัง
		2	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
		3	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
		4	โรงเรียนสารวิทยา
4	5	1	โรงเรียนราชดำริ
		2	โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
		3	โรงเรียนปทุมคงคา
		4	โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง
		5	โรงเรียนยาสูบวิทยานุเคราะห์

ท้องที่การศึกษา	จำนวน	ลำดับที่	รายชื่อโรงเรียน
5	5	1	โรงเรียนเทพลีลา
		2	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
		3	โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
		4	โรงเรียนบางกะปิ
		5	โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง
6	5	1	โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม
		2	โรงเรียนวัดนายโรง
		3	โรงเรียนมหารพาราม
		4	โรงเรียนวัดน้อยใน
		5	โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร
7	5	1	โรงเรียนศึกษานารี
		2	โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
		3	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน
		4	โรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนอง
		5	โรงเรียนวัดอินทาราม
8	4	1	โรงเรียนปัญญาวรคุณ
		2	โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม
		3	โรงเรียนทวีธาภิเศก
		4	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ



ภาคผนวก จ

เครื่องมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับจัดการเรียนการสอน
สันติศึกษาในวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแทนสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูล
ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
เรียนการสอน สันติศึกษาในวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยม
ศึกษา
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด อันเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสันติศึกษา ในระดับมัธยม
ศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

สันติภาพ หมายถึง สภาวะความสงบที่พึงปรารถนา ในการอยู่ร่วมกัน สร้างความ
เข้าใจเพื่อลดความขัดแย้ง ทั้งในตัวเอง และระหว่างบุคคล
ด้วยสันติวิธี เพื่อให้เกิดสันติสุขในสังคมมนุษยชาติ

สันติศึกษา หมายถึง การใช้กระบวนการทางการศึกษาในการพัฒนาคนให้เกิด
ความรู้ความเข้าใจ ที่คนคิดในเรื่องสันติศึกษา สามารถอยู่
ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และแก้ปัญหาความขัดแย้ง ลดความ
รุนแรงด้วยสันติวิธี

แม้ผู้ตอบแบบสอบถามจะไม่ได้สอนเนื้อหาที่เน้นให้เกี่ยวข้องกับเรื่อง
สันติศึกษาในการสอนวิชาสังคมศึกษา ก็สามารถตอบความคิดเห็นของท่านได้อย่าง
อิสระในฐานะครูสังคมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / และเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง ลงในข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน (เลือกคำตอบเพียง 1 คำตอบเท่านั้น)

1. เพศ

- () 1. ชาย () 2. หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ

- () 1. 20-25 ปี () 2. 26-30 ปี
() 3. 31-35 ปี () 4. 36-40 ปี
() 5. 41-45 ปี () 6. 46 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา

- () 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี () 2. ปริญญาตรี
() 3. สูงกว่าปริญญาตรี

4. วิชาเอก

- () 1. ภูมิศาสตร์ () 2. ประวัติศาสตร์
() 3. สังคมศึกษา () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ในการสอน

- () 1. 1-5 ปี () 2. 6-10 ปี
() 3. 10 ปี ขึ้นไป

6. จำนวนคาบที่ท่านสอนในหนึ่งสัปดาห์

- () 1. 1-5 คาบ () 2. 6-10 คาบ
() 3. 11-15 คาบ () 4. 16-20 คาบ

7. ปัจจุบันท่านสอนสังคมศึกษาในระดับ

- () 1. มัธยมศึกษาตอนต้น () 2. มัธยมศึกษาตอนปลาย
() 3. ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

8. ท่านคิดว่า ท่านมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสันติภาพมากน้อยเพียงใด

- () 1. มาก () 2. ค่อนข้างมาก
() 3. น้อย () 4. ค่อนข้างน้อย

9. ท่านเคยได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับ การศึกษาเพื่อสร้างสันติภาพ เพื่อ
ประกอบการสอนจากหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งมาก่อนหรือไม่
- () 1. เคย
() 1 ครั้ง () 2. ครั้ง
() 2. ไม่เคย
10. ท่านได้รับข่าวสารเกี่ยวกับสันติภาพจากสื่อประเภทใดมากที่สุด
- () 1. วิทยุ โทรทัศน์ () 2. หนังสือ
() 3. การจัดนิทรรศการ () 4. แผ่นพับ ใบปลิว
() 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
11. ในฐานะที่ท่านเป็นครูสังคมศึกษา ท่านมีความรู้ลึกอย่างไรต่อการจัดการ
ศึกษาเพื่อสร้างสันติภาพ
- () 1. เป็นสิ่งจำเป็นที่ควรกระทำ
() 2. ไม่ใช่สิ่งที่จำเป็น
12. โรงเรียนท่านมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสันติศึกษาหรือไม่
- () 1. มี ได้แก่
- () 2. ไม่มี
13. ท่านเคยมีส่วนร่วมหรือเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสันติ
ศึกษาหรือไม่
- () 1. เคย () 2. ไม่เคย
14. ท่านเคยสอนเกี่ยวกับสันติภาพหรือสอดแทรกในรายวิชาที่สอนหรือไม่
- () 1. เคย () 2. ไม่เคย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสันติศึกษาใน
วิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสันติศึกษาในวิชาสังคมศึกษาในด้าน

ส่วนที่ 1 การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ได้แก่ วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล

ส่วนที่ 2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โปรดกาเครื่องหมาย / ในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นของท่าน แต่ละข้อมีระดับความคิดไว้ให้เลือก 4 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- เห็นด้วยมากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยมากที่สุดกับข้อความดังกล่าว
- เห็นด้วยมาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยมากกับข้อความดังกล่าว
- เห็นด้วยน้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยน้อยกับข้อความดังกล่าว
- เห็นด้วยน้อยที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุดกับข้อความดังกล่าว

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
0	ติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการประชุมเพื่อให้เกิดสันติภาพของโลกจาก วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	.../..	.....	.....	.....

คำอธิบาย

แสดงว่า ท่านเห็นด้วยมากที่สุดกับข้อความที่ว่า ครูสังคมศึกษาติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการประชุมเพื่อให้เกิดสันติภาพของโลกจากวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ ฯลฯ

ตอนที่ 2

ส่วนที่ 1 การจัดการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสันติภาพในด้านต่าง ๆ ที่ระบุไว้ดังต่อไปนี้				
	ก. <u>แนวทางการจัดการเรียนการสอนสันติศึกษาทำได้โดย</u>				
1.	จัดสอนเป็นรายวิชาสันติศึกษาโดยตรง และสอนโดยมีอาจารย์สอนคนเดียว	.....	.....	.....	.....
2.	จัดแยกเป็นวิชาเดี่ยวและสอนแบบเป็นทีม โดยอาจารย์ที่มีความรู้หลายสาขา	.....	.....	.....	.....
3.	จัดสอนเป็นวิชาบังคับแกน	.....	.....	.....	.....
4.	จัดสอนเป็นวิชาบังคับเลือก	.....	.....	.....	.....
5.	จัดสอนเป็นวิชาเลือกเสรี	.....	.....	.....	.....
6.	สอนสอดแทรกในรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง คือประเทศของเรา, ทวีปของเรา, โลกในปัจจุบัน สังคมศึกษา	.....	.....	.....	.....
	ส 401 ส 402 ส 504 ส 605 ส 606	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
7.	สอนสอดแทรกในวิชาสังคมศึกษา โดยเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เรื่องสันติภาพมาให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นครั้งคราว	.....	.....	.....	.....
	ข. วัตถุประสงค์ของการ เรียนการสอนสันติศึกษา				
1.	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสันติภาพภายในตัวบุคคลและสันติภาพภายนอกตัวบุคคล	.....	.....	.....	.....
2.	ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสันติภาพและมีทัศนคติที่ดีในการสร้างสันติภาพ	.....	.....	.....	.....
3.	เพื่อให้นักเรียนรู้สาเหตุหรือปัญหาที่ทำให้เกิด ความขัดแย้ง ความตึงเครียด การรุกราน และความรุนแรง ในการดำเนินชีวิตและสามารถหาหนทางแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
4.	เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างรู้จักการประนีประนอม การให้อภัยหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เพื่อการสร้างสรรค์ในสังคมที่อาศัยซึ่งกันและกัน	.....	.....	.....	.....
5.	เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในสภาพของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือต่อการประสานประโยชน์ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม	.....	.....	.....	.....
6.	เพื่อให้นักเรียนมีแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง ต่อการสร้างเสริมความเข้าใจอันดีกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
7.	ให้มีความเข้าใจในความหลากหลายของเผ่าพันธุ์และวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น สามารถปรับตัวให้อยู่ในแต่ละสังคม ได้อย่างมีความสุข	.....	.....	.....	.....
8.	เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเห็นใจต่อผู้ที่ด้อยกว่า และให้ความช่วยเหลือเท่าที่สามารถจะกระทำได้	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
9.	เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี	.....	.....	.....	.....
10.	เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความจำเป็นที่ต้องเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของการรณรงค์เพื่อให้เกิดสันติภาพ	.....	.....	.....	.....
	ค. <u>เนื้อหาวิชา</u>				
1.	ความหมายของสันติภาพ	.....	.....	.....	.....
2.	ความสัมพันธ์ของครอบครัวและแนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตในสังคม	.....	.....	.....	.....
3.	จริยธรรมกับการอยู่ร่วมกันในสังคม	.....	.....	.....	.....
4.	ระบบการเมือง เศรษฐกิจกับการดำรงชีวิตของคนในสังคม	.....	.....	.....	.....
5.	ความเข้าใจอันดีของชนในชาติและระหว่างชาติ	.....	.....	.....	.....
6.	ความสำคัญของการสื่อสาร การร่วมมือกัน และการตัดสินใจในระบบกลุ่ม	.....	.....	.....	.....
7.	อัตตชีวะประวัติของบุคคลที่มีบทบาทในการสร้างสันติภาพ	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
8.	บทบาทและหน้าที่ของประชาชนต่อการสร้างสันติภาพให้เกิดขึ้นในสังคม	.....	.....	.....	.....
9.	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยเน้นในเรื่องของการแก้ไขปัญหา	.....	.....	.....	.....
10.	ความสำคัญขององค์การสหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศในการสร้างสันติภาพในโลก	.....	.....	.....	.....
11.	เทคโนโลยี และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางวิชาการใหม่ ๆ	.....	.....	.....	.....
	<u>ง. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
	ครูสังคมศึกษาเห็นว่า แนวการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนสันติศึกษาเหมาะสมมากน้อยเพียงใดต่อการไปสอนเพื่อพัฒนาให้เกิดสันติภาพแก่ตัวนักเรียนและสังคม				
	<u>แนวการจัดกิจกรรมสันติศึกษา</u>				
1.	การวางแผนการสอนควรเป็นหน้าที่ของครูผู้สอน โดยยึดจุดประสงค์หลักสูตรของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
2.	จัดการสอน โดยเน้นกระบวนการกลุ่มเสนอแนะแนวทางการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....
3.	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ติดต่อแนวการปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยเน้นเกี่ยวกับความสำคัญ ความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ ยอมรับในความแตกต่างของบุคคล	.....	.....	.....	.....
4.	จัดกิจกรรมที่พัฒนาสันติภาพในตนเอง โดยยึดหลักจริยธรรมเป็นแนวทางปฏิบัติรู้จักแก้ปัญหาด้วยการใช้เหตุผล	.....	.....	.....	.....
5.	จัดกิจกรรมที่พัฒนาจิตสำนึกให้เห็นความจำเป็นในการที่จะแสวงหาแนวทางเพื่อร่วมมือกันปรับปรุงแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....
6.	ส่งเสริมกิจกรรมที่จะเน้นแนวทางแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งระหว่างบุคคล ชุมชนอันมีผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ และ การเมือง <u>วิธีสอนสันติศึกษา</u>	.....	.....	.....	.....
7.	การบรรยายโดยเน้นความรู้ความเข้าใจ	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
8.	การอภิปรายในห้องเรียน เน้นความรู้จากวิชาการสาขาต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....
9.	การอภิปรายเป็นกลุ่มย่อย โดยเน้นสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาจากหนังสืออ่านประกอบ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ และภาพยนตร์	.....	.....	.....	.....
10.	สอนโดยวิธีแบบ สืบสวน สอบสวน	.....	.....	.....	.....
11.	การอภิปรายร่วมกันระหว่าง ครูกับนักเรียน โดยกำรตั้งประเด็นปัญหาที่มีทั้งความขัดแย้งและความร่วมมือ เช่น "ความยุติธรรมในสังคมมีผลกระทบต่อสิทธิส่วนบุคคล" "ความพอใจของบุคคลเป็นตัวกำหนดความรับผิดชอบของสมาชิกในสังคม" ฯลฯ	.....	.....	.....	.....
12.	การสร้างสถานการณ์จำลอง เน้นสภาพปัญหาความขัดแย้งในสังคม และแนวทางร่วมกันแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
13.	แบ่งกลุ่มนักเรียนจัดรายงาน แล้วร่วมกันอภิปรายในชั้น เรียน เช่น เรื่อง "ความ ก้าวร้าวของบุคคลที่มีผลต่อ ครอบครัว ชุมชน" "ความ จำเป็นที่จะต้องพัฒนาศีลธรรม จรรยา" "ความแตกต่าง ทางเพศกับความยุติธรรมใน สังคม" ฯลฯ	.....	.....	.....	.....
14.	การศึกษาเฉพาะกรณี โดยเน้น ข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....
	จ. <u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>				
	ในการเรียนการสอนสันติ ศึกษาครูสังคมศึกษาควรใช้ สื่อการเรียนการสอนประเภท ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้				
1.	เลือกจากข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน จากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ รายวันเกี่ยวกับความร่วมมือ และความขัดแย้ง	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย
2.	จุฬาสาร วารสาร และแผ่นพับ ซึ่งจัดทำโดยส่วนราชการ เอกชน และองค์การระหว่าง ประเทศ	.....	.....	.....	.....
3.	รายการสารคดีทางโทรทัศน์ เช่น "สันติศึกษา/สิ่งแวดล้อม ไทย" (ช่อง 11 วันศุกร์ เวลา 17.00 น.) "สังคมศึกษา/ชีวิตที่มีค่า" (ช่อง 11 วันศุกร์ เวลา 18.00 น.) "โรงเรียนของหนู" (ช่อง 3 วันเสาร์ เวลา 8.30 น.) "เพื่อคุณภาพชีวิต" (ช่อง 3 ทุกวัน เวลา 18.00 น.) และ "กระจกหกด้าน" (ช่อง 7 ทุกวัน เวลา 19.00 น.) ฯลฯ	.....	.....	.....	.....
4.	รูปภาพประกอบ ภาพโฆษณา	.....	.....	.....	.....
5.	วิทยทัศน์	.....	.....	.....	.....
6.	สไลด์	.....	.....	.....	.....
7.	ภาพยนตร์	.....	.....	.....	.....
8.	แหล่งวิทยากร ทั้งของรัฐ และ เอกชนที่ส่งเสริมสันติภาพ และ เน้นความร่วมมือกัน เพื่อสังคม ในชุมชน เช่นมูลนิธิโสสะใน กิจการบ้านฉุกเฉิน บ้านเมตตา สถานพินิจเด็กและเยาวชน ฯลฯ	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
9.	ใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลได้แก่ผู้นำชุมชนต่าง ๆ ที่เสริมสร้างความร่วมมือ ความเสียสละเพื่อชุมชน	.....	.....	.....	.....
	จ. <u>วิธีวัดและประเมินผล</u>				
1.	วัดและประเมินผลร่วมกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา โดยถือว่าการสอน ตามหลักสูตร	.....	.....	.....	.....
2.	วัดและประเมินผลโดยการจัดสอบความรู้ความเข้าใจจากการสอนเนื้อหาสันติศึกษา	.....	.....	.....	.....
3.	วัดและประเมินผลการศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม เน้นทัศนคติ และการปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....
4.	วัดและประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย	.....	.....	.....	.....
5.	วัดและประเมินผลจากการอภิปรายแสดงความคิดเห็น	.....	.....	.....	.....
6.	วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์สาเหตุ และแนวทางในการแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....

ส่วนที่ 2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	ท่านเห็นด้วยด้วยมากน้อยเพียงใด กับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนการสอน สันติศึกษาในประเด็นต่อไปนี้				
1.	เชิงวิทยากรบรรยาย เกี่ยวกับความจำเป็นของการร่วมมือเพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาความขัดแย้ง ความรุนแรงระหว่างบุคคล ชุมชน ประเทศ และสังคมโลก				
2.	จัดโครงการการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ				
3.	โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ที่เน้นให้เห็นสภาพของสังคมที่เกิดจากความขัดแย้งและความร่วมมือ เช่น บ้านพักคนชรา บ้านเมตตา บ้านกรุณาและสถานพินิจเด็กและเยาวชน ฯลฯ				
4.	จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพให้แสดงออกถึง บุคลิกลักษณะเป็นผู้รักสันติ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
5.	จัดโครงการ "พี่มัธยมปลายช่วยน้องมัธยมต้น" ด้วยการทบทวนแบบเรียน การแนะนำการศึกษาต่อ การร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชน ฯลฯ	.....	.....	.....	.....
6.	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ให้เกิดความรักนึ่งพ้ออาศัยซึ่งกันและกันเช่น การทอดผ้าป่าหนังสือ การจัดหาสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นมอบให้แก่โรงเรียนที่ห่างไกล	.....	.....	.....	.....
7.	จัดเป็นกิจกรรมพิเศษเนื่องในวันหรือสัปดาห์แห่งสันติภาพ	.....	.....	.....	.....
8.	จัดมุมสันติภาพในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....
9.	ร่วมกับฝ่ายโสตทัศนศึกษา จัดรายการดนตรีที่ไพเราะ และมีเนื้อหาของเพลงที่สร้างสันติสุข สลับกับรายการสาระน่ารู้	.....	.....	.....	.....
10.	จัดแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับ "หลักการที่เสริมสร้างสันติภาพ"	.....	.....	.....	.....
11.	จัดประกวดการเขียนบทความข้อความสั้น ๆ คำขวัญ โคลงกลอน และเพลงที่ชักชวนให้เห็นบทบาทของคนไทยในการสร้างสันติภาพให้เกิดขึ้นในสังคม	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
12.	ร่วมกับหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ หรือหมวดวิชาอื่น ๆ จัดกิจกรรมที่แสดงถึงการร่วมมือกันในเชิงวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีนำไปสู่สันติภาพในสังคม	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสันติศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในระดับมัธยมศึกษา ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน _____

1.2 เนื้อหาวิชา _____

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน _____

1.4 สื่อการเรียนการสอน _____

1.5 การวัดและประเมินผล _____

2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3. ถ้าท่านเป็นครูผู้ได้รับมอบหมายให้สอนสันติศึกษาในวิชาสังคมศึกษา ท่านต้องการความสนับสนุนในด้านใดบ้าง เพื่อจะสอนให้ได้ผลดีที่สุด

ประวัติผู้เขียน

นายพีระพล งามขุนทด ได้รับปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อปีการศึกษา 2521 เข้ารับการศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533

ปัจจุบันรับราชการ อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย