



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กระแสพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. “ความคมทางการศึกษา.” วารสารครุศาสตร์. (สิงหาคม-พฤศจิกายน 2515)

ก่อ สวัสดิ์พานิชย์. วิทยุร่นและการปรับปรุงบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2519.

การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2521.

ครุศาสตร์, คณะ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

\_\_\_\_\_. หน่วยประสบการณ์วิชาชีพ. คู่มือประสบการณ์วิชาชีพ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

จินตนา สุนทรวิภาต. “ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับปริญญาตรี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

เฉลิม มลิลลา. การฝึกสอนและการนิเทศการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525.

ซารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2521.

\_\_\_\_\_. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อมรการพิมพ์, ม.ป.ป.

\_\_\_\_\_. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อมรการพิมพ์, 2523.

ชุด อยู่สวัสดิ์. พุทธศาสนานำชีวาขึ้นยืนอายุ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ดำรงธรรม, 2520.

เดือนใจ เกตุษา. วิธีการปริมาณทางการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

ฉำรง บัวศรี. **หลักการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : แพรววิทยา, 2526.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ “แนวคิดในการจัดการนิเทศการฝึกสอน.” **ประสบการณ์วิชาชีพ**.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

นพพร พานิชสุข. “การเปรียบเทียบปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ระหว่าง  
มหาวิทยาลัยรามคำแหงกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.” รายงานการวิจัย.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525.

นาตยา ภัทรแสงไทย. “ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.”  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2519.

นิทรา บุญโยม. “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามการ  
รับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา.”  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2532.

นิมนวล ทศวัฒน์. **คู่มือการฝึกสอน**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.

\_\_\_\_\_ **คู่มือการฝึกสอน**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.

บรรจบ วงศ์ยั้ง. “บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของประเทศไทย.”  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2520.

ประนอม เดชชัย. “ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2518.

ประพิมพ์พรธน โชคสุวัฒน์สกุล และพัชราภรณ์ พสุวัต. **คู่มือการฝึกสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4,  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2535.

พนัส หันนาคินทร. **หลักการบริหารโรงเรียน**. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2513.

พิศวง ธรรมพันธ์. “ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.”  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2519.

ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2519.

มณี พึ่งโต. “ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูเกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของ  
ศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 1.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

มานะ เข้มมปิยะ. “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์. ความรู้เกี่ยวกับงานนิเทศการสอน. ภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ละเมียด ลิมอักษร. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : สมาคมการศึกษา  
แห่งประเทศไทย, ม.ป.ป.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พรศิริการพิมพ์, 2536.

วันดี ทองใหญ่ ณ อยุธยา. “เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครู.”  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2523.

วิจิตร วรุตบางกูร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร, 2524.

\_\_\_\_\_ . การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ :  
ชนิษฐาการพิมพ์, 2520.

วิจิตร อนวัชพันธุ์. “การสำรวจคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด.”  
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

- วิจิตร อาวะกุล. **เทคนิคมนุษยสัมพันธ์**. กรุงเทพมหานคร : อ.อิทธิพล, 2527.
- วิชาการ, กรม. **กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทยการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย. 22-27 มกราคม 2523.** กรุงเทพมหานคร, 2523.
- วินัย เกษมเศรษฐ. **“หลักและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา.” ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.
- วีระชาติ นักสอน. **“คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์จังหวัดในความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนในเขตการศึกษา 8.”** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ศิริชัย กาญจนวาสีและคณะ. **“รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการคัดเลือกผู้สมัครเข้าเรียนคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.” วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2538)**
- \_\_\_\_\_. **การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมประสงค์ ประสงค์เงิน. **“ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.”** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สังัด อุทรานันท์. **การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2,** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.
- สังเวียน สฤษดิกุล. **“บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน.”** รายงานการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.
- สันต์ ธรรมบำรุง. **หลักการนิเทศการสอน.** กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2526.
- สามัญศึกษา, กรม. **กองแผนงาน. บทความทางวิชาการเรื่องการนิเทศการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, 2527. (เอกสารลำดับที่ กผ.สศ.30/2527)

สามัญศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. **ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี 2521.**  
เอกสารลำดับที่ 44/2521.

สาย ภานุรัตน์. “หลักการนิเทศการศึกษา.” **คู่มือนิเทศการศึกษา 2508.** พระนคร :  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2509.

ลีปพนธ์ เกตุทัต. **การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม : การเสริมสร้างสังคมมนุษย์  
ในแนวทางแห่งธรรมสัจจะ.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไตรณสาร, 2519.

สุขุมาลัย ชูวิวัฒนาวานิชย์. “ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของ  
วิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 1.” **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต  
วิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.**

สุจินต์ ตันเจริญ. “คุณลักษณะ บทบาทและงานของศึกษานิเทศก์ตามทัศนะของครูสังกัดองค์  
การบริหารจังหวัดฉะเชิงเทรา.” **ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.**

สุพิชญา ธีระกุลและคณะ. **การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
วิทยากร, 2524.**

อภิรมย์ ณ นคร. “การฝึกสอนฝึกงานของผู้ที่จะเป็นบัณฑิตทางการสอน.” **เอกสารการ  
ประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร :  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.**

อนันต์ ระงับทุกข์. “การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครู  
คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12.”  
**วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2529.**

อรุณ รักธรรม. **หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.**

อัฉรา ประไพตระกูล. **ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตคณะครุศาสตร์  
ปีการศึกษา 2520.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศในหมวดวิชา." เอกสารการอบรมหัวหน้าหมวดวิชาของ  
โรงเรียนในเขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี. 2526.

\_\_\_\_\_. "การนิเทศภายในโรงเรียน." เอกสารประกอบคำบรรยายการสัมมนาการนิเทศ  
การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อาภา ภมรบุตร. **จิตวิทยาในการปกครอง.** กรุงเทพมหานคร : โพรี่สามต้นการพิมพ์, 2516.

### ภาษาอังกฤษ

Adams, Harold P. and Frank G. Dickey. **Basic Principles of Supervision.** New York :  
American Book, 1956.

Association for Student Teaching. **The College Supervisor : Standard for Selection  
and Function.** Washington, D.C. : The Association Press, 1966.

Briggs, Thomas Henry, and Joseph Justman. **Improving Instruction Through Through  
Supervision.** New York : Macmillan, 1952.

Burton, William H., and Leo J. Brueckner. **Supervision : A Social Process.** 3rd ed.,  
New York : Appleton - Century - Crofts, 1965.

Calvert, Gaston Evan. "The Role of the Cooperatings Teacher as Perceived by Student  
Teachers, Cooperating Teachers, and College Supervisors in Selected Teacher  
Training Institution of Alabama." **Dissertation Abstracts.** 31(April 1970) :  
pp. 5243A-5244A.

Conant, Jame Bryant. **The Education of American Teachers.** New York : McGraw-  
Hill, 1963.

Dever, John W. **The Experience Student-Teaching.** New York : McMillan, 1970.

Flores, Thomas N. **Fundamental in Test and Measurement.** Manila : Abive Publish-  
ing House, 1960.

- Franseth, Jane. **Supervision as Leadership**. New York : Row Peterson, 1962.
- Glickman, C.D. **Development Supervision : Alternative Practices for Helping Teachers Improve Instruction**. Washington D.C. : Association for Supervision and Curriculum Development, 1981.
- Good, Carter, V. **Dictionary of Education**. 3rd ed., New York : McGraw-Hill, 1973.
- Haines, Aleye C. **Guiding the Student Teaching Process in Elementary Education**. Chicago : Rand McNally, 1960.
- Harris, Ben M. **Supervisory Behavior in Education**. 3rd ed., New Jersey : Prentice-Hall, 1985.
- Jones, Robert C. "University Supervisor : A Student Teacher's Best Friend." **The Cleari & House**. (November 1970)
- Lamb, Pose. **The Student Teaching Process in the Elementary School**. Ohio : Charles E. Merrill Books, 1965.
- Lonsdale, Bernard J. **Supervision Principles and Methods**. London : Woman's Press, 1967.
- Marks, James R. and King, Stoops. **Handbook of Educational Supervision : A Guide for the Practitioner**. 2nd ed., Boston : Allyn and Bacon, 1978.
- Pires, Edward A. **Student Teaching in Primary Teacher Training Institution in Asia**. Bangkok : Unesco Regional Office of Education in Asia, 1969.
- Reese, Marilyn Anne Pollmann, "Evaluation of the Supervision of Student Teaching as Performed by Cooperating Teachers." **Dissertation Abstracts**. 36(February 1976) : pp. 5213A-5214A.
- Richey, Robert W. **Planning for Teaching**. New York : McGraw-Hill, 1965.
- Ruch, Floyd L. **Psychology and Life**. 7th ed., New York : McGraw - Hill, 1965.

- Scheller, John D. "A Study of the Teaching Difficulties of Selected Group of Beginning Secondary School Teachers with Implication for a Program of In-Service Aid." **Dissertation Abstract**. 12 (June 1959) : pp. 3196-3197.
- Spears, Harold. **Improving the Supervision of Instruction**. New York : Prentice-Hall, 1955.
- Steeves, Frank L. **You will Have a Fun in Student Teaching**. Minesota : Burgess Publishing, 1959.
- Stratemeyer, Florence B., and Margaret Lindsey. **Working with Student Teacher**. New York : Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1966.
- Way, Herbert W. "A Study of the Difficulties of Student Teachers and Beginning Teachers in the Secondary Schools as a Basis for the Improvement of Teacher Education with Particular Reference to the Appalachian State Teachers College." **Thesis Abstract Series**. 4(1950) : pp. 132-135.
- Wiggins, Sam P. **The Student Teacher in Action**. Boston : Allyn and Boston, 1957.
- Wiles, Kimball. **Supervision for Better Schools**. 3rd ed., New Jersey : Prentice-Hall, 1967.
- Yamane, Taro, **Statistics : An Introductory Analysis**. 3rd. ed., Singapore : Times Printers Sdn. Bhd., 1973.

ศูนย์ทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- |  |   |
|--|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตต์ เพียรชอบ     | อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                 |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด      | ภาควิชาบริหารการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย    |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรีย์ บุรณสิงห์ | ภาควิชาหลักสูตรและการสอน<br>คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.นิรมล ศตวุฒิ      | ภาควิชาหลักสูตรและการสอน<br>คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 5. รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี          | ภาควิชาการบริหารการศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยบูรพา    |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน

ดิฉัน นางปราณี อมรรัตนศักดิ์ นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษานิเทศการศึกษาคณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์ตามการรับรู้ของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน โดยมีรองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดิฉันมีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยที่ดิฉันสร้างขึ้นในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตรวจเครื่องมือการวิจัยดังกล่าวด้วย โดยทางบัณฑิตวิทยาลัยจะส่งหนังสือเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยมาภายหลัง

ด้วยความเคารพอย่างสูง

ปราณี อมรรัตนศักดิ์

(นางปราณี อมรรัตนศักดิ์)

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/ 773

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

24 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางปราณี อมรรัตนศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์ตามการรับรู้ของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน" โดยมี รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษา ฝึกสอนที่ฝึกสอนในปี 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางปราณี อมรรัตนศักดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น  
เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์**

.....

**คำชี้แจง** ก่อนที่ท่านจะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์นั้น ขอให้ท่านได้โปรดศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ หมายถึง คุณลักษณะของการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการกระตุ้น การถ่ายทอดหรือการแนะนำเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาฝึกสอนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการสอนของตน ในการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านวิชาชีพในการวิจัยครั้งนี้จะเน้นด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของอาจารย์นิเทศก์
2. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและความประพฤติ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงกริยา ท่าทาง การพูดการแต่งกาย ตลอดจนการวางตนอย่างเหมาะสม มีระเบียบแบบแผนอยู่ในกรอบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของสังคม และศีลธรรม ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จะเน้นคุณลักษณะในด้านคุณธรรมและจริยธรรมเป็นสำคัญ
3. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกมาอย่างมีศิลป์ต่อนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกันซึ่งจะช่วยให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานร่วมกัน และเกิดความร่วมมือประสานสัมพันธ์กันระหว่างอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน อันจะมีส่วนทำให้การฝึกสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำชี้แจง กรุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์  
นิเทศก์ตามความเห็นของท่านให้ครบทั้ง 3 ด้าน (กรุณาตอบเป็นข้อ ๆ)

1. ด้านวิชาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านมนุษยสัมพันธ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านบุคลิกภาพและความประพฤติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถาม

เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์ตามการรับรู้ของ  
อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามสภาพความเป็นจริง

- |            |  |  |                          |
|------------|--|--|--------------------------|
| 1. เพศ     | <input type="checkbox"/> 1. ชาย            | <input type="checkbox"/> 2. หญิง             | <input type="checkbox"/> |
|            |  |  | 1                        |
| 2. อายุ    | <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า 20 ปี  | <input type="checkbox"/> 2. 20-24 ปี         | <input type="checkbox"/> |
|            | <input type="checkbox"/> 3. 25-34 ปี       | <input type="checkbox"/> 4. 35-44 ปี         | 2                        |
|            | <input type="checkbox"/> 5. 45-54 ปี       | <input type="checkbox"/> 6. 55 ปีขึ้นไป      |                          |
| 3. สถานภาพ | <input type="checkbox"/> 1. นักศึกษาฝึกสอน | <input type="checkbox"/> 2. อาจารย์พี่เลี้ยง | <input type="checkbox"/> |
|            |  |  | 3                        |

(ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42

43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63

## ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์นิเทศก์

โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างพิถีพิถันแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ด้านหลังข้อความตามการรับรู้ของท่าน โดยขอให้พิจารณาว่าอาจารย์นิเทศก์ควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด และขอให้ตอบคำถามทุกข้อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านวิชาชีพ</b>					
1. มีความรู้ความสามารถในวิชาที่จะทำการนิเทศ.....					<input type="checkbox"/> 4
2. มีความรู้ในเรื่องทฤษฎีและหลักการนิเทศการศึกษา.....					<input type="checkbox"/> 5
3. นิเทศการฝึกสอนอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน.....					<input type="checkbox"/> 6
4. มีความสามารถในการนิเทศการฝึกสอน.....					<input type="checkbox"/> 7
5. มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาที่จะทำการนิเทศ.....					<input type="checkbox"/> 8
6. เห็นความสำคัญของการนิเทศการฝึกสอน.....					<input type="checkbox"/> 9
7. มีความรู้ในเรื่องปรัชญา หลักสูตร วิธีสอน จิตวิทยาและการวัดผลเป็นอย่างดี.....					<input type="checkbox"/> 10
8. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ.....					<input type="checkbox"/> 11
9. มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล.....					<input type="checkbox"/> 12
10. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู .....					<input type="checkbox"/> 13
11. มีความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ .....					<input type="checkbox"/> 14
12. มีความสามารถในการสาธิตการสอน.....					<input type="checkbox"/> 15
13. มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการสอน.....					<input type="checkbox"/> 16



คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14. มีความสามารถในการแนะนำการใช้สื่อการสอน.....					<input type="checkbox"/> 17
15. ใช้ภาษาง่าย ๆ ในการแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอนที่ดีแก่นักศึกษาฝึกสอน .....					<input type="checkbox"/> 18
16. มีความสามารถในการวิจารณ์การสอนของนักศึกษาทั้งด้านการยกย่องและการติชมได้อย่างสมเหตุสมผล .....					<input type="checkbox"/> 19
17. มีความสามารถในการแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ .....					<input type="checkbox"/> 20
18. อุทิศเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนอย่างเต็มที่.....					<input type="checkbox"/> 21
19. มีความสามารถในการช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนในการปรับปรุงการสอน.....					<input type="checkbox"/> 22
20. มีความสามารถในการประสานงานการฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา.....					<input type="checkbox"/> 23
<b>ด้านบุคลิกภาพและความประพฤติ</b>					
21. มีจรรยาบรรณของความเป็นครู.....					<input type="checkbox"/> 24
22. เป็นผู้เคารพในสิทธิของผู้อื่น.....					<input type="checkbox"/> 25
23. ไม่พูดจาส่อเสียดผู้อื่น.....					<input type="checkbox"/> 26
24. ไม่มีพฤติกรรมทางด้านชู้สาว.....					<input type="checkbox"/> 27
25. แต่งกายได้เหมาะสมกับโอกาสและสภาพแวดล้อม .....					<input type="checkbox"/> 28
26. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการเป็นครูที่ดี.....					<input type="checkbox"/> 29

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27. วางตนได้เหมาะสมกับสถานภาพของ อาจารย์ในเทศก์.....					<input type="checkbox"/>
28. มีความเสียสละ.....					<input type="checkbox"/>
29. มีความยุติธรรม.....					<input type="checkbox"/>
30. มีความเมตตา.....					<input type="checkbox"/>
31. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....					<input type="checkbox"/>
32. มีเหตุผล.....					<input type="checkbox"/>
33. มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....					<input type="checkbox"/>
34. มีความสุขุม รอบคอบ.....					<input type="checkbox"/>
35. มีความรับผิดชอบ .....					<input type="checkbox"/>
36. มีความเป็นผู้นำ .....					<input type="checkbox"/>
37. มีไหวพริบและปฏิภาณดี.....					<input type="checkbox"/>
38. มีกิริยา วาจาเหมาะสม.....					<input type="checkbox"/>
39. เป็นคนตรงต่อเวลา.....					<input type="checkbox"/>
40. มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน.....					<input type="checkbox"/>
					43
<b>ด้านมนุษยสัมพันธ์</b>					
41. เข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น .....					<input type="checkbox"/>
42. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่.....					<input type="checkbox"/>
43. มีอัธยาศัยดี.....					<input type="checkbox"/>
44. ยิ้มแย้ม แจ่มใสอยู่เสมอ.....					<input type="checkbox"/>
45. สุภาพ นิ่มนวล อ่อนโยน.....					<input type="checkbox"/>
46. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา.....					<input type="checkbox"/>
47. มีความจริงใจ.....					<input type="checkbox"/>
48. มองโลกในแง่ดี.....					<input type="checkbox"/>
49. อ่อนน้อม ถ่อมตน.....					<input type="checkbox"/>
					52

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
50. มีความอดทน.....					<input type="checkbox"/> 53
51. มีความเป็นมิตรกับทุกคน.....					<input type="checkbox"/> 54
52. รู้จักเกรงใจผู้อื่น.....					<input type="checkbox"/> 55
53. มีอารมณ์ขัน.....					<input type="checkbox"/> 56
54. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น.....					<input type="checkbox"/> 57
55. มีความจำดี สามารถเรียกชื่อนักศึกษาได้ถูกต้อง.....					<input type="checkbox"/> 58
56. มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา.....					<input type="checkbox"/> 59
57. ให้ความสนิทสนมและเป็นกันเองกับอาจารย์ที่เลี้ยง.....					<input type="checkbox"/> 60
58. ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ที่เลี้ยงและนักศึกษา.....					<input type="checkbox"/> 61
59. ให้เกียรตินักศึกษา ไม่ตำหนินักศึกษาต่อหน้าผู้อื่น.....					<input type="checkbox"/> 62
60. อารมณ์มั่นคง ไม่ใช้อารมณ์ขณะนิเทศ.....					<input type="checkbox"/> 63

ศูนย์วิทยุวิทยุกิจ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ



## ประวัติผู้เขียน

นางปราณี อมรรัตนศักดิ์ เกิดวันที่ 1 มิถุนายน 2497 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเอกภาษาอังกฤษ จากวิทยาลัยครูธนบุรี และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และการพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย