



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์เป็นลำดับขั้น ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ลักษณะ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
2. ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครอง หรือ ครู-อาจารย์ในการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

1. ผลการวิเคราะห์ลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ปรากฏดังตารางที่ 9-21

ตารางที่ 9 น้ำหนัก และส่วนสูง ตามอายุและเพศของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

คนที่	เพศ	น้ำหนัก	ส่วนสูง	อายุ
1	หญิง	60	165	20
2	หญิง	45	160	20
3	ชาย	65	180	20
4	หญิง	51	160	20

จากตารางที่ 9 แสดงน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เมื่อเปรียบเทียบกับน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กไทยทั่วไปที่อายุเดียวกัน พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่เป็นประชากรของการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ทั่วไปของเด็กไทยที่อายุเดียวกัน และมีนักเรียนหญิง 1 คน ที่มีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ทั่วไป (เกณฑ์ทั่วไปของเด็กไทย คือ ชายมีน้ำหนัก 48.8-54.1 กิโลกรัม และส่วนสูง 148.8-154.1 เซนติเมตร ส่วนหญิงมีน้ำหนัก 41.9-48.6 กิโลกรัม และส่วนสูง 142.9-149.6 เซนติเมตร)(กองอนามัย กระทรวงสาธารณสุข: 2528)

ตารางที่ 10 คะแนนความสามารถทางสติปัญญาทั่วไปของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

คนที่	คะแนนความสามารถทางสติปัญญาทั่วไป
1	114
2	121
3	122
4	120

จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนความสามารถทางสติปัญญาทั่วไปของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เมื่อจำแนกระดับคะแนนแล้ว ส่วนใหญ่มีความสามารถทางสติปัญญาในระดับฉลาดมาก และความสามารถทางสติปัญญาในระดับต่ำสุด คือ ระดับสติปัญญาค่อนข้างฉลาด ซึ่งมีเพียง 1 คนเท่านั้น โดยเป็นนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา

ตารางที่ 11 คะแนนความคิดสร้างสรรค์ จำแนกตามด้านความคิดคล่องตัว ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดริเริ่ม

คนที่	ประเภทของความคิดสร้างสรรค์			รวม
	ความคิดคล่องตัว	ความยืดหยุ่นในการคิด	ความคิดริเริ่ม	
1	53	44	18	115
2	71	46	24	141
3	92	70	34	196
4	90	68	36	194

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ (คนที่ 3) มีคะแนนความคิดสร้างสรรค์สูงสุด และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา (คนที่ 1) มีคะแนนความคิดสร้างสรรค์น้อยที่สุด ซึ่งนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่เป็นประชากรเป้าหมายทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ด้านความคล่องตัวมากที่สุด และด้านความคิดริเริ่มน้อยที่สุด

ตารางที่ 12 อายุของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเมื่อบิดามารดาค้นพบแนวความสามารถตามการรับรู้ของบิดามารดา

อายุ	จำนวน
1-3 ปี	3
7 ปี	1

จากตารางที่ 12 พบว่า บิดามารดาค้นพบแนวความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษส่วนใหญ่เมื่อนักเรียนมีอายุประมาณ 1-3 ปี ส่วนนักเรียนที่บิดามารดาค้นพบแนวความสามารถเมื่ออายุ 7 ปี เป็นนักเรียนที่มีความสามารถทางการกีฬา

ตารางที่ 13 ความถี่ของสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการตัดสินแนวความสามารถพิเศษของบุตรตามการรับรู้ของบิดามารดา

สิ่งที่มีความสำคัญในการตัดสินแนวความสามารถของบุตร	ความถี่
1. รายงานในสมุดพกของครูตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน จนถึงปัจจุบัน	-
2. ความสามารถในการบวกเลข ได้ถูกต้องตั้งแต่ยังเล็ก	-
3. ความสามารถในการพูดได้เร็วกว่าเด็กทั่วไป	2
4. ความสามารถอ่านหนังสือได้เร็วเกินคาดหมาย	-
5. การเขียนหนังสือเป็นระเบียบเรียบร้อย	1
6. การเข้าใจปัญหาต่างๆ ได้ง่าย	2
7. การถามคำถามอยู่เสมอของเด็ก	3
8. ความสนใจในการอ่านหนังสือ หรือการเล่นที่ต้องใช้ทักษะทางสมอง	1
9. ความสนใจในเรื่องราวต่างๆ ได้ยาวนานผิดจากเด็กทั่วไป	3
10. ความสามารถวาดเส้นได้เรียบร้อย หรือลอกปรกจากหนังสือได้ถูกต้อง	-
11. ปริมาณการเล่นเพื่อฝึกเกี่ยวกับเรื่องที่แต่งขึ้นมาเอง	-
12. ความต้องการสำรวจความเป็นไปได้ของสิ่งสร้างสรรค์โดยวิธีแปลกใหม่	-

จากตารางที่ 13 สิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการตัดสินแนวความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามการรับรู้ของบิดามารดา ที่พบมาก ได้แก่

1. ความสนใจในเรื่องราวต่างๆ ได้ยาวนานผิดจากเด็กทั่วไป
2. การถามคำถามอยู่เสมอของเด็ก
3. การเข้าใจปัญหาต่างๆ ได้ง่าย
4. ความสามารถในการพูดได้เร็วกว่าเด็กทั่วไป

ตารางที่ 14 สถานภาพการสมรสของบิดามารดาของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

สถานภาพการสมรส	ความถี่
อยู่ด้วยกันทั้งบิดามารดา	3
บิดาถึงแก่กรรม	1

ตารางที่ 15 วุฒิการศึกษาขั้นสูงสุดของผู้ที่มีบทบาทในการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถ

วุฒิการศึกษา	ความถี่
ปริญญาตรี	3
เนติบัณฑิต	1

ตารางที่ 16 รายได้และอาชีพของผู้ที่มีบทบาทในการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

อาชีพ	รายได้			ไม่มีรายได้
	10,001-15,000	15,001-20,000	มากกว่า 20,000	
รับราชการ	-	-	2	-
อาชีพเอกชน	-	-	1	-
แม่บ้าน	-	-	-	1

จากตารางที่ 14, 15 และ 16 เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พบว่า ส่วนใหญ่สถานภาพสมรสของบิดามารดาอยู่ด้วย และสภาพฐานะทางเศรษฐกิจ

และสังคมสูง กล่าวคือ ครอบครัวมีรายได้มากกว่า 20,000 บาท และบิดามารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี ถึงแม้ผู้ที่มีบทบาทในการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 1 คนมีอาชีพเป็นแม่บ้าน แต่จากการวิเคราะห์ที่ตามมาพบว่ามีบิดาของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมสูง เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 17 จำนวนที่นั่งและลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

คนที่	จำนวนที่นั่ง	ลำดับการเกิด
1	2	1
2	2	2
3	2	2
4	2	2

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีจำนวนที่นั่งน้อย กล่าวคือ ลักษณะของครอบครัวเป็นครอบครัวขนาดเล็ก และส่วนใหญ่เป็นบุตรคนเล็ก

ตารางที่ 18 ความถี่ลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามการรับรู้ของตัวนักเรียนเอง

คุณลักษณะที่กำหนด	ความถี่ของพฤติกรรมในระดับมาก
1. ท่านมีความสนใจต่อสิ่งต่างๆอย่างกว้างขวางและสนใจใคร่รู้ทุกสิ่งรอบตัว	1
2. ท่านสามารถที่จะตั้งสมาธิมุ่งมั่นอยู่กับงานเฉพาะได้เป็นเวลานาน	4
3. ท่านมีความสนใจในกิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมใหม่ๆมากกว่ากิจกรรมที่ซ้ำซาก ซ้ำซาก จำเจ	2
4. ท่านชอบคบคิดปัญหาอันเกี่ยวกับชาตกรรมอาพราง เล่นทายปริศนายากยิ่งพิสดาร และ เล่นรูปตัดต่ออย่างยากๆ	-
5. ท่านยกเล็กไม่ทำอีกต่อไป ถ้าท่านเห็นว่างานที่ท่านนั้นมันชักจะยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น	-
6. ท่านไม่พอใจมาก ถ้ามีใครมารบกวนขณะที่กำลังติดพันอยู่กับงานชิ้นใดชิ้นหนึ่ง	4

ตารางที่ 18 (ต่อ)

คุณลักษณะที่กำหนด	ความถี่ของพฤติกรรมในระดับมาก
7. ท่านชอบศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ในสิ่งที่คุณอื่นไม่รู้	2
8. ท่านเป็นคนช่างสังเกตอย่างยอดเยี่ยมและสามารถจดจำสิ่งที่สังเกตและเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ	4
9. ท่านมีความจำดี	4
10. ท่านใช้เหตุใช้ผลสูง	2
11. ท่านสามารถนำข้อมูลต่างๆที่เรียนรู้ไปใช้กับความรู้ใหม่ได้	4
12. ท่านมีอารมณ์ขันในระดับสูง	1
13. ท่านเป็นผู้มีความรู้สึกไวและละเอียดอ่อนต่อความรู้สึกของผู้อื่น	4
14. ท่านมักเป็นต้นความคิดเห็นในโครงการใหม่ๆ	-
15. ท่านเข้ากับคนที่มียุ่่มากกว่าได้ดีกว่าคนในวัยเดียวกัน	4
16. ท่านมักท้าวเป็นผู้นำในกลุ่มเพื่อนวัยเดียวกัน	-
17. ท่านมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	1
18. ท่านมีเพื่อนฝูงมาก	4
19. ท่านมักเป็นผู้ที่क्रमอบหมายให้ทำหน้าที่ในโรงเรียนหรือในกลุ่มเพื่อน	4
20. แม้ทุกคนรอบตัวท่านออกความเห็นคัดค้านท่านกันถ้วนหน้าก็ตามที หากท่านเชื่อแน่ว่าความเห็นของท่านถูก ท่านจักยืนหยัดยึดถือความเห็นของท่านอย่าง ไม่ยอมถอยสักก้าวเดียว	-

จากตารางที่ 18 พบว่า ลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามการรับรู้ของตัวเองที่พบมากที่สุด มีดังนี้

1. ลักษณะด้านความสามารถทางสมอง ได้แก่

- 1.1 เป็นคนช่างสังเกตอย่างยอดเยี่ยม สามารถจดจำและเรียนรู้สิ่งที่สังเกตได้อย่างแม่นยำ
- 1.2 มีความจำดี
- 1.3 สามารถนำข้อมูลต่างๆที่เรียนรู้ไปใช้กับความรู้ใหม่ได้
- 1.4 มีความรู้สึกไว และละเอียดอ่อน
- 1.5 มีสมาธิดี

2. ลักษณะทางด้านสังคม ได้แก่

- 2.1 เข้ากับคนที่มีอายุมากกว่าได้ดีกว่าคนในวัยเดียวกัน
- 2.2 มีเพื่อนฝูงมาก
- 2.3 เป็นผู้ที่ครูมอบหมายให้ทำหน้าที่ในโรงเรียน หรือในกลุ่มเพื่อน

ตารางที่ 19 ความถี่ลักษณะ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามการรับรู้ของบิดามารดา

คุณลักษณะ ที่กำหนด	ความถี่ของพฤติกรรมในระดับมาก
1. บุตรของท่านมีความสนใจต่อสิ่งต่างๆอย่างกว้างขวางและสนใจใคร่รู้ทุกสิ่งรอบตัว	2
2. บุตรของท่านสามารถที่จะตั้งสมาธิมุ่งมั่นอยู่กับงานเฉพาะหน้าได้เป็นเวลานาน	4
3. บุตรของท่านมีความสนใจในกิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมใหม่ๆมากกว่ากิจกรรมที่ซ้ำซาก จำเจ	1
4. บุตรของท่านชอบคบคิดปัญหาอันเกี่ยวกับฆาตกรรมอำพราง เล่นทายปริศนายากยิ่ง หิสตาร และเล่นรูปตัดต่ออย่างยากๆ	-
5. บุตรของท่านชอบศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ในสิ่งที่คนอื่นไม่รู้	1
6. บุตรของท่านเป็นคนช่างสังเกตอย่างยอดเยี่ยมและสามารถจดจำสิ่งที่สังเกตและเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ	4
7. บุตรของท่านมีความจำดี	4
8. บุตรของท่านรู้จักใช้เหตุผลสูง เกินวัย	4
9. บุตรของท่านมีอารมณ์ขันในระดับสูง	1
10. บุตรของท่านเป็นเด็กที่มีความรู้สึกไวและละเอียดอ่อนต่อความรู้สึกของผู้อื่น	4
11. บุตรของท่านมักเป็นต้นความคิดเห็นในโครงการใหม่ๆ	1
12. บุตรของท่านชอบตั้งคำถามอันแสดงความเฉลียวฉลาด มีเนื้อหาที่เด็กธรรมดาทั่วไปมักจะ ไม่สนใจ	4
13. ในวัยเด็กบุตรของท่านรู้จักคำมากมาย และสามารถใช้คำเหล่านั้นได้อย่างถูกต้องเร็วเกินวัย	2
14. บุตรของท่านสามารถเล่าเรื่องที่ได้รับฟังมาและเหตุการณ์ที่ได้พบมาได้อย่างสมบูรณ์ และ เต็มไปด้วยรายละเอียดต่างๆตั้งแต่อายุน้อย	2
15. บุตรของท่านเดินได้ และพูดได้เร็วกว่าเด็กในวัยเดียวกัน	4
16. บุตรของท่านอ่านหนังสือได้ก่อนเข้าเกณฑ์เรียนหนังสือ	4

ตารางที่ 19 (ต่อ)

คุณลักษณะที่กำหนด	ความถี่ของพฤติกรรมในระดับมาก
17. บุตรของท่านเข้ากับคนที่มีอายุมากกว่าได้ดีกว่าคนวัยเดียวกัน	4
18. บุตรของท่านทำหน้าที่เป็นผู้นำในกลุ่มเพื่อนวัยเดียวกัน	1
19. บุตรของท่านมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	2
20. บุตรของท่านเป็นผู้ที่คร่อมอบหมายให้ทำหน้าที่ในโรงเรียนหรือในกลุ่มเพื่อน	4
21. บุตรของท่านมีเพื่อนฝูงมาก	4
22. บุตรของท่านมีเรี่ยวแรงมากกว่าเด็กอื่นในวัยเดียวกันและเพศเดียวกัน	-
23. เมื่อตอนเกิดใหม่บุตรของท่านมีน้ำหนักตัวมากและตัวโต	1

จากตารางที่ 19 พบว่า ลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามการรับรู้ของบิดามารดา ที่พบมากที่สุดคือลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามการรับรู้ของตัวเองในตารางที่ 18 แต่มีลักษณะที่แตกต่างเพิ่มขึ้นด้านความสามารถทางสมอง ได้แก่ รู้จักใช้เหตุผลสูงเกินวัย ชอบตั้งคำถามมีเนื้อหาที่เด็กทั่วไปมักไม่สนใจ เดินและพูดได้เร็วกว่าเด็กในวัยเดียวกัน และอ่านหนังสือได้ก่อนเข้าเกณฑ์เรียนหนังสือ

ตารางที่ 20 ความถี่คุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของบิดามารดา ซึ่งมีผลต่อการส่งเสริมความสามารถของบุตร ตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

คุณลักษณะ	ความถี่
1. มีความสนใจกว้างขวางในหลายๆ เรื่อง	2
2. รักและสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ	1
3. มีความสามารถในการอธิบายสิ่งต่างๆ ได้ดี	4
4. เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ	3
5. มีสุขภาพสมบูรณ์	1
6. มีอารมณ์ขัน	1
7. มีความคิดสร้างสรรค์	1
8. เข้าใจและมีหลักการอบรมเลี้ยงดูลูก	4
9. มีพลังกำลังใจมาก	0
10. มีฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมดี	3

จากตารางที่ 20 พบว่า คุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของบิดามารดาในการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการรับรู้ของตัวนักเรียนเอง พบมาก ได้แก่

1. การเข้าใจและมีหลักในการอบรมเลี้ยงดู
2. มีความสามารถในการอธิบายสิ่งต่างๆ ได้ดี
3. มีฐานะทางเศรษฐกิจดี
4. เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ
5. มีความสนใจกว้างขวางในหลายๆ เรื่อง

ตารางที่ 21 ความถี่คุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของบิดามารดา ซึ่งมีผลต่อการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการรับรู้ของบิดามารดา

คุณลักษณะ	ความถี่
1. มีความสนใจกว้างขวางในหลายๆ เรื่อง	2
2. รักและสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ	1
3. มีความสามารถในการอธิบายสิ่งต่างๆ ได้ดี	3
4. เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ	1
5. มีสุขภาพสมบูรณ์	3
6. มีอารมณ์ขัน	1
7. มีความคิดสร้างสรรค์	1
8. เข้าใจและมีหลักในการอบรมเลี้ยงดูลูก	4
9. มีพลังกำลังมาก	0
10. มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมดี	3

จากตารางที่ 21 พบว่า คุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของบิดามารดาในการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการรับรู้ของบิดามารดา ที่พบมากที่สุดคล้องกับ คุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของบิดามารดาในการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามการรับรู้ของตัวนักเรียน ในตารางที่ 20 แต่แตกต่างกันที่บิดามารดาเห็นว่าสุขภาพที่สมบูรณ์ของตนเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้วย

2. ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ปรากฏดังตารางที่ 22-26

ตารางที่ 22 ความถี่ของบทบาทของบิดามารดาที่สำคัญที่สุด ซึ่งมีส่วนส่งเสริมความสามารถของบุตรตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

บทบาทของบิดามารดา	ความถี่
1. การให้ความรัก ความอบอุ่น และเอาใจใส่ดูแลท่าน	3
2. การให้คำชมเชย กำลังใจ หรือรางวัลแก่ท่าน	1
3. การให้ความพร้อมทางด้านหนังสือ เครื่องมือ หรือวัสดุอุปกรณ์แก่ท่าน	3
4. การจัดหาผู้เชี่ยวชาญหรือครูสอนพิเศษเพิ่มเติมในด้านความรู้ความสามารถของท่าน	-
5. การให้คำปรึกษาและแนะนำแก่ท่าน	4
6. การพาท่านไปเข้าร่วมแข่งขัน หรือชมการแข่งขัน หรือไปทัศนศึกษากับท่าน	1
7. การที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีความสามารถหรือมีความถนัดในด้านเดียวกับท่าน	-

จากตารางที่ 22 พบว่า บทบาทที่สำคัญที่สุดของบิดามารดาในการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการรับรู้ของตัวนักเรียน พบมาก ได้แก่

1. การให้คำแนะนำ และคำปรึกษาของบิดามารดา
2. การให้ความรัก ความอบอุ่น และการเอาใจใส่ดูแลบุตร
3. การให้ความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์

ตารางที่ 23 ความถี่ของบทบาทของบิดามารดาที่สำคัญที่สุด ซึ่งมีส่วนในการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการรับรู้ของบิดามารดา

บทบาทของบิดามารดา	ความถี่
1. การให้ความรัก ความอบอุ่น และเอาใจใส่ดูแลท่าน	4
2. การให้คำชมเชย กำลังใจ หรือรางวัลแก่ท่าน	1
3. การให้ความพร้อมทางด้านหนังสือ เครื่องมือ หรือวัสดุอุปกรณ์แก่ท่าน	2
4. การจัดหาผู้เชี่ยวชาญหรือครูสอนพิเศษเพิ่มเติมในด้านความรู้ความสามารถของท่าน	-
5. การให้คำปรึกษาและแนะนำแก่ท่าน	4
6. การพาท่านไปเข้าร่วมแข่งขัน หรือชมการแข่งขัน หรือไปทัศนศึกษากับท่าน	1
7. การที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีความสามารถหรือมีความถนัดในด้านเดียวกับท่าน	-

จากตารางที่ 23 บทบาทที่สำคัญที่สุดของบิดามารดาในการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการรับรู้ของบิดามารดา ที่พบมาก สอดคล้องกับบทบาทที่สำคัญที่สุดของบิดามารดาในการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการรับรู้ของตัวนักเรียน ในตารางที่ 22 ทุกประการ

ตารางที่ 24 ความถี่ของบทบาทของบิดามารดาที่ปฏิบัติมากในการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามการรับรู้ของบิดามารดา

รายการ	ความถี่ของการปฏิบัติในระดับมาก
1. ท่านตอบคำถามบุตรด้วยความอดทนและจริงใจที่สุดเท่าที่จะทำได้ในทุกเรื่อง	4
2. ท่านเอาใจใส่ต่อคำถาม หรือคำพูดของบุตรเป็นพิเศษ	4
3. ท่านช่วยให้บุตรรู้จักวางแผน และตัดสินใจด้วยตนเอง	4
4. ท่านส่งเสริมให้บุตรสามารถเข้ากับบุคคลอื่นที่มีวัยสูงกว่าบุตรของท่านมากกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน	2
5. ท่านเปรียบเทียบบุตรในด้านความสามารถกับเด็กอื่น	-
6. ท่านเฉยเมยกับบุตร โดยถือว่ำนั่นคือการลงโทษอย่างหนึ่ง เมื่อบุตรทำงานล้มเหลว หรือไม่ประสบความสำเร็จ	-
7. ท่านส่งเสริมให้บุตรรู้จักคิดด้วยตนเอง	4
8. ท่านอนุญาตให้บุตรมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเมื่อวางแผนไปเที่ยวพร้อมกัน	4
9. ท่านพยายามหาสิ่งที่จะชมเชยบุตรในกิจกรรมต่างๆที่บุตรปฏิบัติ	4
10. ท่านให้ออกาสบุตรตัดสินใจด้วยตนเอง	4
11. ท่านอธิบายและปลอบใจบุตรเมื่อทำงานล้มเหลว หรือไม่ประสบความสำเร็จ โดยพูดว่า "พ่อแม่ทำไม่ได้เหมือนกัน"	-
12. ท่านยอมให้บุตรทำผิดพลาดด้วยตนเองดีกว่าให้พ่อแม่แทนเป็นส่วนใหญ่	4
13. สมัยที่บุตรอยู่ในวัยทารก ท่านมีการอุ้มชู โกวเปล และพูดกับบุตร	4
14. ท่านมีการแบ่งเวลาให้บุตรช่วยทำงานต่างๆ อ่านหนังสือ เล่นเกม ฟังวิทยุ หรืออื่นๆ	2
15. ท่านชอบตั้งความหวังไว้กับบุตร ถ้าบุตรไปไม่ถึงเป้าหมายนั้น ท่านจะรู้สึกเสียใจอย่างมาก	1
16. ท่านเชื่อว่า "ไม่มีเด็กคนใด เกิดมาเป็นคนโง่"	4
17. ท่านเชื่อในคำโบราณว่า " สกเร็ว ก็เน่าเร็ว " (หมายถึงท่านไม่อยากจะบุตรเก่งกว่าคนอื่น ขอให้เป็นคนธรรมดาดีกว่า เพราะอาจทำให้เกิดปัญหาในด้านต่างๆแก่บุตร ถ้าเป็นคนเก่ง)	1
18. ท่านเชื่อในคำโบราณว่า "แพ้เป็นพระ ชนะเป็นมาร"	1
19. ท่านเลือกวิธีเลี้ยงบุตร ตามที่บิดามารดาของท่านเคยเลี้ยงท่านมา	-
20. ท่านต้องการให้บุตรเจริญรอยตามท่าน เช่น การเรียน หรือประกอบอาชีพ หรืองานอดิเรก เช่นเดียวกับท่าน	-

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ของการปฏิบัติในระดับมาก
21. ท่านยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แปลกไม่เหมือนคนอื่นของบุตร เสมอ	3
22. ท่านไม่ยอมให้บุตรทำผิดพลาดด้วยตนเองท่านจะช่วยทำงานนั้นแทนจนสำเร็จ	-
23. เมื่อบุตรเสนอความคิดเห็น ท่านจะรับฟัง เป็นประจำ	4
24. ท่านพูดจาให้กำลังใจ และส่งเสริมให้ทำดี ชมเชยในสิ่งที่เด็กแสดงความสามารถ	4
25. ท่านพาบุตรไปเที่ยวชมสถานที่สำคัญๆตามความต้องการของบุตร	2
26. ท่านอ่านหนังสือให้บุตรฟัง เป็นประจำ ตอนบุตรยัง เด็ก	4
27. ท่านสอนให้บุตรมีนิสัยรักการอ่าน ตั้งแต่ยัง เด็ก	4
28. ท่านส่งเสริมให้บุตรแต่ง เรื่อง และคิดฝันไปตามแนวความคิดของตน	4
29. ท่านจัดหาผู้เชี่ยวชาญ หรือครูมาสอนเพิ่มเติม หรือให้บุตรไปเรียนพิเศษ เพื่อพัฒนาความสามารถและความถนัดของบุตร	4
30. ท่านพาบุตรไปชมการแข่งขัน หรือนิทรรศการที่ตรงกับความสามารถ และความสนใจของบุตร	4
31. ท่านพาบุตร ไปแข่งขันเพื่อ เพิ่มประสบการณ์ให้แก่บุตรทุกครั้ง ที่ทราบแหล่งแข่งขัน	4
32. ท่านพาบุตรไปทดสอบความสามารถในด้านต่างๆ เช่น วัดเชาวน์ปัญญา ทดสอบความถนัด และทดสอบความสนใจ เป็นต้น	1
33. ท่านมักขอความคิดเห็นในเรื่องผลงาน หรือความสามารถของบุตรจากผู้รู้ในแขนงนั้นๆ หรือครูที่สอน	1
34. ท่านมักให้คำแนะนำ หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน หรือความสามารถของบุตรแก่บุตรของท่าน	4
35. ท่านช่วยสอนเรื่องที่เป็นการปฏิบัติขั้นพื้นฐาน หรือทักษะพื้นฐานต่างๆแก่บุตร	4
36. ท่านจัดเตรียมกระดานหรือป้ายนิเทศ เพื่อให้บุตรได้เขียนแสดงผลงานความสามารถในบริเวณบ้าน	-
37. ท่านจัดหาเครื่องเล่น และหนังสือที่เหมาะสมกับวัยไว้ให้บุตร	4
38. ท่านจัดห้องหรือส่วนหนึ่งของห้อง ไว้ให้บุตร ได้ใช้ต่างหาก เป็นการส่วนตัว	4
39. ท่านช่วยบุตรหารายการโทรทัศน์ที่เป็นประโยชน์สำหรับบุตร	-
40. ท่านจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่จำเป็นในการส่งเสริมสนับสนุนความสามารถหรือความถนัดที่บุตรสนใจ	4

จากตารางที่ 24 พบว่าบทบาทของบิดามารดาที่ปฏิบัติมากในการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการรับรู้ของบิดามารดา ที่พบมาก มีดังนี้

1. บทบาทในการส่งเสริมด้านการอบรมเลี้ยงดู ได้แก่
 - 1.1 ตอบคำถามบุตรด้วยความอดทน และจริงจังที่สุดเท่าที่จะทำได้ในทุกเรื่อง
 - 1.2 ส่งเสริมให้บุตรรู้จักคิดด้วยตนเอง ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
 - 1.3 รับฟังความคิดเห็นของบุตรเป็นประจำ และเปิดโอกาสให้บุตรแสดงความคิดเห็นเสมอ
 - 1.4 ให้ความสำคัญ และชื่นชมเชยในสิ่งที่เด็กแสดงความสามารถ
 - 1.5 สมัยที่บุตรอยู่ในวัยเด็ก บิดามารดามีการอุ้มชู และพุดกับบุตรเสมอ
2. บทบาทในการส่งเสริมด้านการเพิ่มความรู้และประสบการณ์ ได้แก่
 - 2.1 เมื่ออยู่ในวัยเด็ก อ่านหนังสือให้บุตรฟังเป็นประจำ
 - 2.2 ส่งเสริมให้บุตรรักการอ่าน และแต่งเรื่องตามแนวความคิดของบุตรเอง
 - 2.3 จัดหาผู้เชี่ยวชาญ หรือครูมาสอนเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความสามารถและความถนัดของบุตร
 - 2.4 พาบุตรไปชมนิทรรศการ และการแข่งขัน
 - 2.5 ให้คำแนะนำ หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของบุตร
3. บทบาทในการส่งเสริมด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่
 - 3.1 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องเล่น และหนังสือที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถพิเศษของบุตร
 - 3.2 จัดห้องหรือส่วนหนึ่งของห้องไว้ให้บุตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย