

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ชอร์, อาชิบอลด์ บี. และซาร์ง บัวศรี. การวิเคราะห์และการคาดคะเนความต้องการของอาจารย์มหาวิทยาลัยในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2511.

ชุ่มพล สุรินทรามุณี. "ปัญหาของนิสิตมัธยมศึกษา" ใน บรรณภาพมัธยมศึกษา หน้า 147-150. ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ทองจันทร์ หงศ์ลดาธรมย์. "หลักการเรียนรู้และการสอน." ใน คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน, หน้า 41-57. ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ทองอินทร์ วงศ์โสธร. "การสอนแบบรายบุคคล" คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคณาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ธนู กุลชล. "การระบุและวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย." ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษา (เล่ม 2) เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. ครั้งที่ 3 12-16 กันยายน 2526 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2526.

ประกอบ คู่ปรัดน์. "เทคนิคการบรรยายบางประการ." จะสอนจะบรรยายไม่ง่ายเหมือนที่คิด. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2529.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ฉบับปรับปรุงแก้ไข, ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2530.

_____ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529"

ประชุม ศรีสอาด มนตรี อ้นนตร์กร์ และนิภา ศรีไพโรจน์. การวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา. กานพิสิทธิ์: ประสานการพิมพ์, 2521.

ประธาน วัฒนาพานิชย์. จะสอนจะบรรยายไม่ง่ายเหมือนที่คิด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2529.

ปวย อังภากรณ์. การศึกษาในทัศนะข้าพเจ้า. กรุงเทพมหานคร: (ม.ป.ท.), 2530.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

_____ . "การศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่เข้าใหม่ในปีการศึกษา 2521." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 151-170.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: (ม.ป.ท.), 2523.

_____ . "การศึกษาทัศนะของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อความสำเร็จในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา หน้า 171-188. ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พัชรินทร์ จำรูญโรจน์. "การพัฒนาการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน." ใน การพัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา: ปัญหาและทางออก. หน้า 101-109.

ประกอบ คุปรัตน์ และปนัดดา มณีโรจน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

วิญญู สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภา, 2526.

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. ระเบียบการศึกษาและหลักสูตร ปีการศึกษา 2531. กรุงเทพฯ: (ม.ป.ท.), 2531.

มหาวิทยาลัยพายัพ. ระเบียบการปีการศึกษา 2531. (ม.ป.ท.), 2531.

มหาวิทยาลัยศรีปทุม. คู่มือและหลักสูตรปีการศึกษา 2531. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดพิมพ์นันทบลิขิ่ง, 2531.

- ____. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต 1989-1990. (ม.ป.ท.), 2531.
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. ระเบียบการและหลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา 2531.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีอินทร์, 2531.
- ____. ระเบียบการปีการศึกษา 2531-2532. กรุงเทพมหานคร: (ม.ป.ท.), 2531.
ระพี สาคริก. "การอุดมศึกษากับงานบริการชุมชนทางวิชาการ." ใน ศาสตร์อุดมศึกษา.
หน้า 72-79. สหหมาย จันทร์เรื่อง และจิรวัดน์ วีรังกร, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิจิตร ศรีสอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
วิชาการ, กรม. จุดประสงค์ในการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2518.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- วิทย์ วิศวเวทย์. "ปรัชญาและเป้าหมายของบัณฑิตศึกษา." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา
หน้า 66-72. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิทยาลัยคริสเตียน. ระเบียบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2531. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสภา
คริสตจักรแห่งประเทศไทย, 2531.
- วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. ระเบียบการศึกษา. นครราชสีมา: (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).
- วิทยาลัยศรีโสภณ. คู่มือการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา. นครศรีธรรมราช: โรงพิมพ์
รัตนโสภณ, (ม.ป.ป.).
- วิทยาลัยคณาสิทธิ์. ระเบียบการและหลักสูตรปีการศึกษา 2529-2530. มหาสารคาม:
ปริดาออฟเซตการพิมพ์, 2529.
- วิทยาลัยหัวเจียว. ระเบียบการ คณะพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ: (ม.ป.ท.), 2531.
- วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์. คู่มือนักศึกษาปีการศึกษา 2531. กรุงเทพมหานคร: (ม.ป.ท.),
2531.
- วัลลภา เทนห์ลิติน ณ อัยชยา. งานบุคคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- _____ . อุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2530.
- สมบูรณ์ ชิตพงศ์. "การวัดผลกับหลักสูตร." ใน เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง การสอนในระดับอุดมศึกษา โครงการสัมมนาทางวิชาการ 6-8 กรกฎาคม 2531 ณ ห้องสัมมนา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาเขตกล้วยน้ำไท. กรุงเทพมหานคร: (ม.ป.ม.), 2531.
- สังต์ อุทรานนท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วงเดือน, 2527.
- สมเชาว์ เนตรประเสริฐ. "สื่อการสอน." ใน คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. หน้า 142-150. ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุปาลี สันธิวัฒน์. วิธีการเพิ่มสมรรถภาพในการเรียน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- ลำเร้ว ประเสริฐสุข และสมหมาย จันทร์เรือง "วิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6" ใน ศาสตร์อุดมศึกษา เนื่องในวาระครบรอบ 10 ปี ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท.), 2530.
- อำไพ สุจริตกุล. "คุณภาพของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 141-146. ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อุทุมพร จามรมาน. แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- บทความ
- เตือนใจ ชิวักดิ์. "ศักยภาพของคนหนุ่มสาวเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ." เยาวชนไทย, 2516.
- สมสุข ชีวินิจิตร. "องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา." วารสารวิทยากร 82 (สิงหาคม 2527): 18-20.

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "สาเหตุการออกจากมหาวิทยาลัยกลางค่นของนักศึกษาในสถาบัน
อุดมศึกษาของรัฐ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 4 (เมษายน-พฤษภาคม 2523)
68-82.
- สายหยุด จำปาทอง. "การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา." อุดมศึกษาปริทัศน์
3 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2531): 9.
- สภาลักษณ์ บัญชาเรวกุล. "ครูสอนธุรกิจแตกต่างกับครูสอนวิชาสามัญอย่างไร." ครูปริทัศน์
11 (พฤษภาคม 2529): 72-74.
- อุทุมพร ทองอุไทย. "ลักษณะอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ." วารสารวิจัยทางการศึกษา
10 (2523): 74-86.

เอกสารอื่น ๆ

- จริยา สิงคนิภา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขา
วิทยาศาสตร์ชีวภาพประยุกต์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิจัยการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- จินตนา มาพวง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคม
ศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- จิตติรัตน์ จุฑาภูงศ์. "ปัญหาพื้นฐานและผลกระทบของการศึกษาชั้นปีที่ 1-2." ผลงานวิจัย
วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ, 2526.
- ชาดา บัวแสง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขา
วิทยาศาสตร์กายภาพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. แนวทางการพิจารณาขอเปิดดำเนินการสาขาวิชา และการพิจารณา
หลักสูตรระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. (อัดสำเนา).
- นพ ศรีบุญภาค. "สถานภาพของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน." ผลงานวิจัย
วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์, 2526.

- ประพันธ์ จำปา ไทย. "ความพึงพอใจของนิสิตต่อการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2525.
- พัชรินทร์ จำรูญโรจน์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เรณู ผลสวัสดิ์และคณะ. "การศึกษาสาเหตุในการออกกลางคันของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย." ผลงานวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2528.
- ลัดดาวัลย์ ชมมณฑา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขามนุษยศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ศิริพันธุ์ บำรุงทรัพย์. "การสำรวจแนวบทบาทนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุทธิลักษณ์ ธรรมโหระ. "การวิเคราะห์คุณวุฒิอาจารย์และประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมหมาย จันทร์ เรือง. "การศึกษาเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมหมาย สุระชัย. "การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบัณฑิตศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สมหวัง ชัยตามล. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2528." ผลงานวิจัยได้รับทุนอุดหนุนจากทบวงมหาวิทยาลัย, 2529.

BIBLIOGRAPHY

Books

- Bergquist, W.H.; Gould, R.A.; and Greenberg, E.M. Designing Undergraduate Education. Sanfrancisco: Jossey-Bass, 1981.
- Blood, Don F. and Budd, William C. Educational Measurement and Evaluations. New York: Harper and Row, 1972.
- Brown, J.W., and Thornton, J.W. College Teaching: A Systematic Approachs. New York: Mc.Graw-Hill, 1971.
- Davies, Ivor K. Instruction Teaching. Indiana University, Mc. Graw-Hill, 1981.
- De Decco, John P. The Psychology of Learning and Instruction: Educational Psychology. New Jersey: Prentice-Hall, 1968.
- Gerlach, Vernon S. and Ely, Donald P. Teaching and Media: A Systematic Approach. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1971.
- Glasser, Robert, ed. Teaching Machine and Program Learning II. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1962.
- Gustad, John W. Policies and Practices in Faculty Evaluation. Washington, D.C.: American Council on Education, 1961.
- Layton, David, ed. University Teaching in Transition. Edinburgh: Oliver & Boyd, 1968.
- Lewin, A. Handbook on Undergraduate Curriculum. San Francisco: Jossey-Bass, 1978.
- Mills, H.R. Teaching and Training: A Handbook for Instructors. London: Macmillan Publishing Co., 1972.
- Miller, Richard I. Developing Programmes for Faculty Evaluation. San Francisco: Jossey-Bass, 1975.

Saylor, Galen J.; Alexander, William M. and Lewis, Arthur J.

Curriculum Planning for Better Teaching and Learning.

Reichman, Sheryl and Grasha, Anthony. Workshop Handout on Learning

Styles. Cincinnati Ohio: Faculty Resource Center,

University of Cincinnati, 1975.

Articles

Bennett, Sheila Kishler. "Student Perception of the Expectation for Male and Female Instructors: Evidence Relating to the Question of Gender Bias to Teaching Evaluation." Journal of Educational Psychology. 74 (April 1970): 170-179.

Canoll, John B. "A Model of School Learning." Teacher College Record. 65 (May 1963).

Cohen, Perter A. "Student Rating of Instruction and Student Achievement: A Meta-Analysis of Multisection Validity Studies." Review of Educational Research. 51 (Fall 1981): 281-309.

Gadzella, Bernadette M. "A Bridge of Understanding Between Students and Faculty." Improving College and University Teaching. 12 (Winter 1974): 9-11.

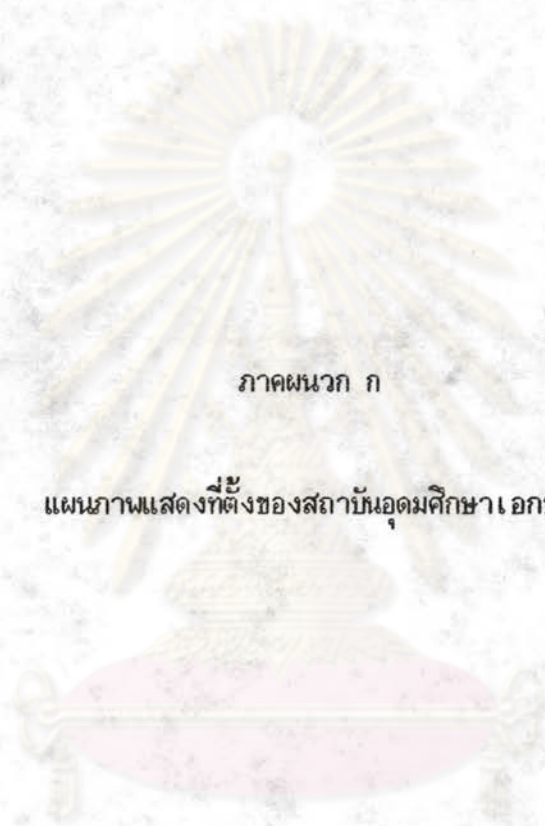
Glasman, Naftaly S. and Gmelch, Walter H. "Purpose of Evaluation of University Instructors: Definitions, Delineations, and Dimensions." The Canadian Journal of Higher Education. 2 (1976).

Gogan, Morris L. "Studies of Teacher Behavior." The Journal of Experimental Education. 26 (January 1957): 135-139.

- Heath, Lore and Persie, Virginia. "The Evaluation of Classroom Instruction by Nontraditional and Traditional Students." Continuing Higher Education. 30 (Spring 1982): 25-27.
- Kilgo, Reese Danley. "What the Good Teacher Does." Improving College and University Teaching. 18 (Autumn 1970): 251-253.
- Mcheachie, Wilbert J. "Research on Teaching at the College and University Level." In Handbook of Research of Research on Teaching. Chicago: Rand McNally, 1963.

Other Materials

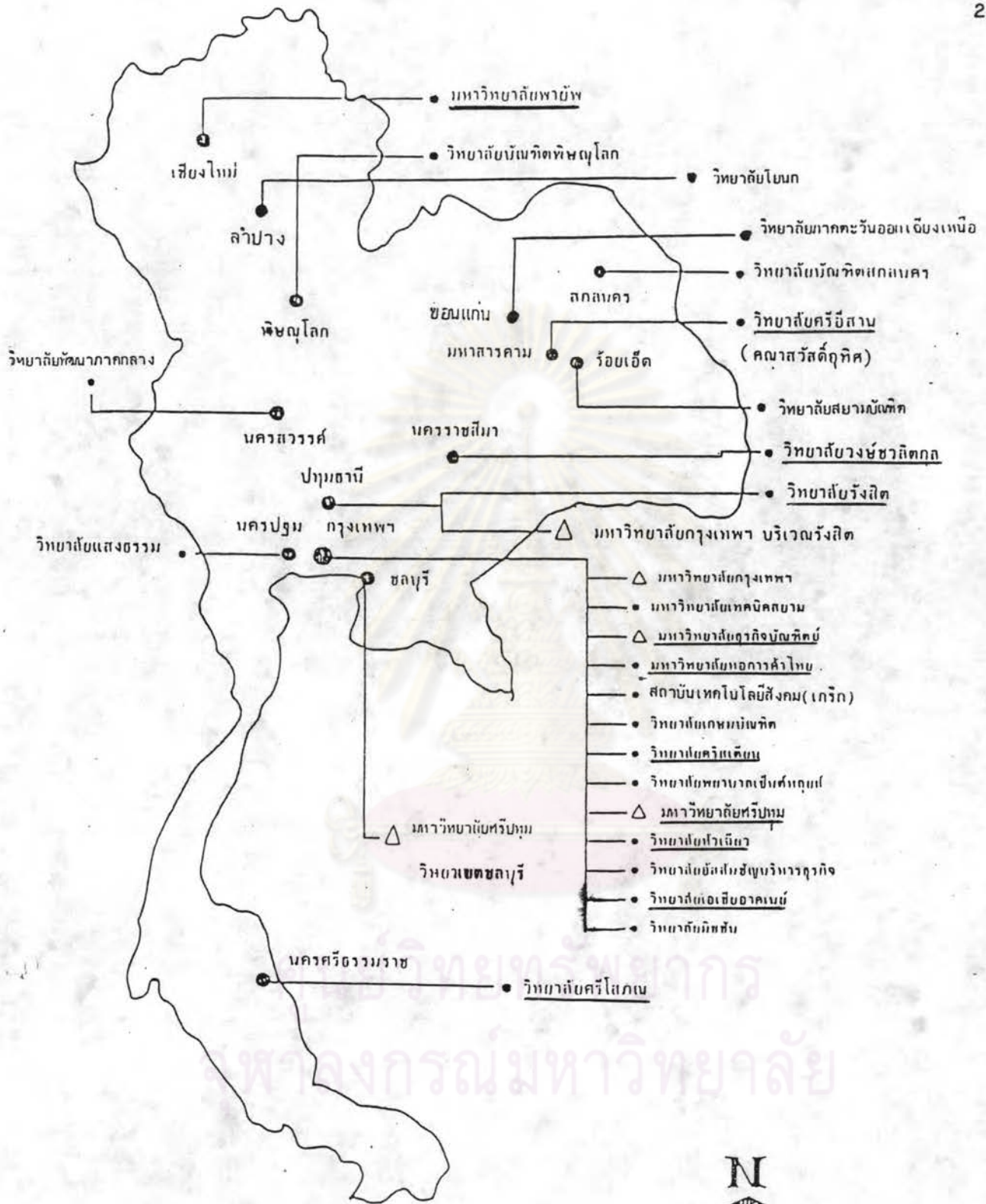
- Ahararian, Rafat. "A Study of the Relationship Between Student Ratings of Instructor and Selected Characteristics of Students, Instructor, and Courses." Dissertation Abstracts International. 1981: 1501-1502 A.
- Johnston, James Kennet. "A Comparision of Mid-Semester and End-of-Semester Student Evaluation of Faculty." Dissertaiton Abstracts International. 39 (May, 1979)L: 2671-A.
- Marasco, Francine. "Graduate Feedback in Outcome Assessment: ITESM/UEM Student Satisfaction Study." Dissertation Abstracts International. 44 (August 1983): 2136-A.
- Roger, Louis Leroy. "Problem Analysis Study of Selected Freshmen Students of Appalachian State Teachers College." Dissertation Abstracts International. 20 (February, 1960): 3161-A.
- Spence, James Melvin. "Effects of Teaching Style, Lecture Content and Student Academic Major upon Faculty Evaluation." Dissertation Abstracts International. 39 (April, 1979): 5983-A.



ภาคผนวก ก

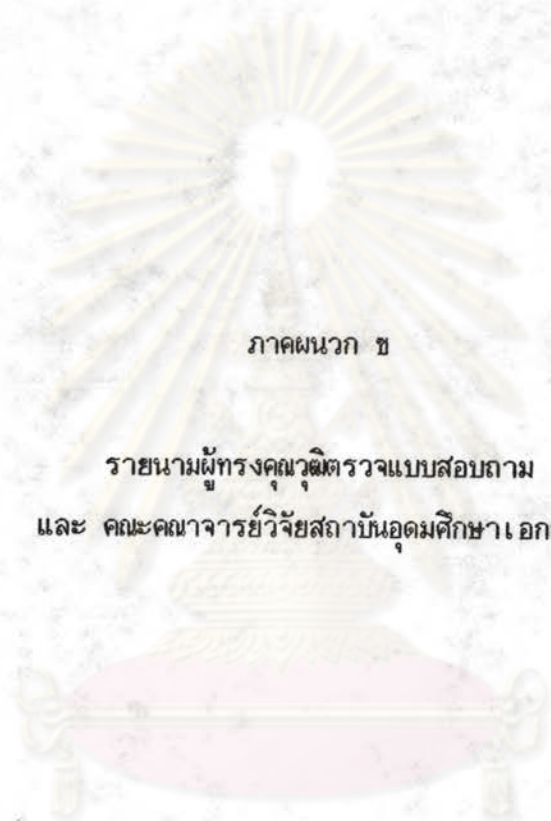
แผนภาพแสดงที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



- สถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ไม่มีวิทยาเขต)
- △ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน (มีวิทยาเขต/บริเวณ)

————— หมายถึง สถาบันที่ผู้วิจัย ทำการศึกษา



ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม
และ คณะคณาจารย์วิจัยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาพยาบาลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์ | อาจารย์ประจำภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์มาณี ไชยธีรานันต์ศิริ | อาจารย์ประจำคณะสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 4. อาจารย์เรณู ผลสวัสดิ์ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย |
| 5. อาจารย์ยี่น ปาระเคน | อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย |
| 6. อาจารย์พรพรรณ ทิมบาล | รองคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์
วิทยาลัยรังสิต |

คณะกรรมการวิจัยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คูปรรัตน์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดินฯ | รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนงษ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติ ต้นธนะเดชา | อาจารย์ประจำภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ที่ ทม 0309/11132

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

24 พฤศจิกายน 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวสุดี ถาวรกุล นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วิมลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอลิขิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบสอบถามที่ผลิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2158955-9

ภาคผนวก ค

จดหมายขอความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ASSOCIATION OF PRIVATE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THAILAND

๗๓ ถนนพระราม ๖ กรุงเทพมหานคร ๔ โทรเลขย่อ "สถาบันเอกชน" โทร. ๒๗๙๖๕๕๑
73 RAMA 6 ROAD, BANGKOK 4, THAILAND, CABLE ADDRESS "APHET" BANGKOK, TEL. 2796541

ที่ สสอท.๗๐๗๗/๒๕๓๒

๑๔ มกราคม ๒๕๓๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์

เรียน อธิการบดี/อธิการ ๑๑ สถาบัน

อ้างถึง หนังสือที่ ทม.๐๓๐๔/๑๒๒๖๑ ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๓๑

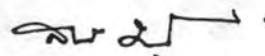
สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือที่อ้างถึง

ด้วย นางสาวมุสตี ถาวรกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถาบัน-
อุดมศึกษาเอกชน" ซึ่งนิสิตจำต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่
อาจารย์ประจำและนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนและขอเข้าชมสถานที่
ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนต่าง ๆ รวม ๑๑ สถาบันคือ ๑. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ๒. มหา-
วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ๓. มหาวิทยาลัยศรีปทุม ๔. มหาวิทยาลัยพายัพ ๕. วิทยาลัยคริสเตียน ๖.
วิทยาลัยหัวเฉียว ๗. วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ๘. วิทยาลัยรังสิต ๙. วิทยาลัยศรีอีสาน ๑๐.
วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ๑๑. วิทยาลัยศรีโสภณ

ในการนี้ สมาคมฯได้รับความร่วมมือจาก อาจารย์เรณู ผลสวัสดิ์, อาจารย์ชิน
ประเคน จากมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย และ อาจารย์พรพงษ์ ทินบรล จากวิทยาลัยรังสิต
เป็นที่ปรึกษาในการตรวจแบบสอบถาม

สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดอนุญาตให้
ผู้วิจัยดังกล่าว ได้มีโอกาสดำเนินการวิจัยในสถาบันของท่านได้

ขอแสดงความนับถือ


(... สสอท. มอช.โพพาน)



สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ฯ

เลขรับที่ วสอ ก 1063/32

วันที่ 31.08 242

ที่ ทม 0309/12161

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 18.004

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500 AS

๒1 ธันวาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน นายกสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสอบถาม
 2. แบบสำรวจสถาบัน

เนื่องด้วย นางสาวมุสตี ถาวรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ประจำและนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน และขอเข้าชมสถานที่ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนต่าง ๆ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวมุสตี ถาวรกุล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

วิภาณี
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชราชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ในดอจร่วม

3 ม. 32

วิภาณี
ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชราชัย
3 ม. 32

รายชื่อสถาบันที่จะขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จำนวน 11 สถาบัน ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
2. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
3. มหาวิทยาลัยศรีปทุม
4. มหาวิทยาลัยพายัพ
5. วิทยาลัยคริสเตียน
6. วิทยาลัยหัวเฉียว
7. วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
8. วิทยาลัยรังสิต
9. วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
10. วิทยาลัยศรีอีสาน
11. วิทยาลัยศรีโสภณ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย

วันที่ทำการสำรวจ วัน ที่ ... เดือน พ.ศ.

เริ่มสำรวจเวลา น.

วิธีการ

- สุ่ม
- สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม จาก
1. ตำแหน่ง
 2. ตำแหน่ง
 3. ตำแหน่ง

สถานที่

จำนวนอาคารเรียน หลัง โดยแบ่งเป็น

ตึกเรียนแต่ละคณะ

อาคารเรียนรวมทุกคณะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. สภาพห้องเรียน

1.1 ขนาดของห้อง

ห้องเรียน

ความจุ	ต่ำกว่า 30 คน	จำนวน	ห้อง
ความจุ	30-60 คน	จำนวน	ห้อง
ความจุ	61-100 คน	จำนวน	ห้อง
ความจุ	101-200 คน	จำนวน	ห้อง
ความจุ	200 คนขึ้นไป	จำนวน	ห้อง

ห้องสัมมนา มีจำนวน

ห้อง

ห้องประชุม

ขนาดเล็ก จำนวน

ห้อง (10-50 คน)

ขนาดใหญ่ จำนวน

ห้อง (100 คนขึ้นไป)

1.2 สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน

เครื่องปรับอากาศ มีทุกห้อง ไม่มี มีบางห้อง

เช่น

พัดลม มีทุกห้อง ไม่มี มีบางห้อง

เช่น

ไมโครโฟนสำหรับผู้สอนในห้องเรียนขนาดใหญ่

 มีทุกห้อง ไม่มี มีบางห้อง

เช่น

ไมโครโฟนสำหรับผู้สอนในห้องเรียนขนาดเล็ก

 มีทุกห้อง ไม่มี มีบางห้อง

เช่น

เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ

 มีประจำห้องเรียน ขอได้โดยสะดวก

2. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

- ห้องปฏิบัติการทางภาษา เพียงพอ ไม่เพียงพอ
 เพราะ
- ห้องทดลอง เพียงพอ ไม่เพียงพอ
 เพราะ
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพียงพอ ไม่เพียงพอ
 เพราะ
- ห้องฝึกปฏิบัติ (พยาบาล/เลขานุการ) เพียงพอ ไม่เพียงพอ
 เพราะ
- โรงฝึกปฏิบัติงาน (โรงพยาบาล/วิศวกรรมศาสตร์) เพียงพอ ไม่เพียงพอ
 เพราะ

3. ห้องพักอาจารย์

- กั้นเป็นสัดส่วน
- เฉพาะบุคคล
- ภาค/สาขาวิชา จำนวนอาจารย์ที่อยู่ในห้องประมาณ คน
- เฉพาะกลุ่ม (หลายสาขาวิชา)
 จำนวนอาจารย์ที่อยู่ในห้องประมาณ คน
- เป็นห้องรวมขนาดใหญ่

4. ห้องรับรองอาจารย์พิเศษ

- มี เฉพาะคณะ ห้องรวมของสถาบัน
- ไม่มี เพราะ

5. ห้องอื่น ๆ

- | | | |
|--|----|-------|
| ห้องกิจกรรม/ชมรมของนักศึกษา | มี | ไม่มี |
| ห้อง/สถานที่พบปะพูดคุยของนักศึกษา | มี | ไม่มี |
| ห้องทำงานของนักศึกษابริญญาตรี (tutorial) ทำการบ้าน | มี | ไม่มี |
| ห้องทำงานหรือห้องพักอำนวยการเรียนของนักศึกษابริญญาโท | มี | ไม่มี |

6. หอพักนักศึกษาในบริเวณสถาบัน ไม่มี มี
 ถ้ามี สามารถรับนักศึกษาได้สูงสุด คน (จำนวนเตียง)
 กรณีเป็นนักศึกษาพยาบาล มีหอพักหรือห้องให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติยามวิกาลหรือไม่
 มี ไม่มี เพราะ

7. ห้องสมุดกลางของสถาบัน

7.1 ห้อง/โต๊ะ ในห้องสมุด

ห้องประชุมหรือห้องสัมมนากลุ่มย่อย	มี	ไม่มี
ห้องสมุดสำหรับนักศึกษาปริญญาโท	มี	ไม่มี
ห้องสมุดสำหรับอาจารย์	มี	ไม่มี
โต๊ะทำงานส่วนตัวของอาจารย์	มี	ไม่มี
โต๊ะทำงานส่วนตัวเฉพาะนักศึกษา (ต่อคน)	มี	ไม่มี
อื่น ๆ		
.....		
.....		

7.2 สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการในห้องสมุด

เครื่องปรับอากาศ	มี	ไม่มี
พัดลม	มี	ไม่มี
บริการถ่ายเอกสาร	มี	ไม่มี
บริการยืมระหว่างห้องสมุดต่างสถาบัน	มี	ไม่มี
บริการจอง (Reserve) หนังสือ	มี	ไม่มี
เอกสารเผยแพร่การใช้ห้องสมุด	มี	ไม่มี

ปริมาณหนังสือ	เกณฑ์ทบทวน		
	มากกว่า	เท่ากับ	น้อยกว่า
จำนวนหนังสือทั้งหมด จำนวนหนังสือเฉพาะสาขา สาขาสังคมศาสตร์ บริหารธุรกิจ บัญชี เศรษฐศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ สาขานิติศาสตร์ สาขาวิศวกรรมศาสตร์			

ข้อมูลเพิ่มเติม

8. หนังสือหรือแผนก ไลต์ที่ศูนย์ปรณ มี ไม่มี
9. หน่วยบริการถ่ายเอกสาร มี ไม่มี
- ถ้ามี อยู่ในรูปของ
- เป็นบริการจากพนักงานของสถาบัน
- ให้บุคคลภายนอก (บริษัท/ร้าน) เข้ามาดำเนินการ
10. สถานที่จำหน่ายเอกสาร/ตำราของสถาบัน มี ไม่มี
- ถ้ามี อยู่ในรูปของ
- หน่วยจำหน่ายเอกสาร ศูนย์หนังสือ
- อื่น ๆ
11. โรงพิมพ์ของสถาบัน (มีระบบออฟเซต) มี ไม่มี

หน่วยงานหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน

ด้านอาจารย์

1. หน่วยพัฒนาคณาจารย์	มี	ไม่มี
2. กรรมการวิชาการ		
ระดับสถาบัน	มี	ไม่มี
ระดับคณะ	มี	ไม่มี
3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่	มี	ไม่มี
4. จัดให้มีอาจารย์คอยแนะนำดูแลเกี่ยวกับการสอน ให้แก่อาจารย์ใหม่ (พี่เลี้ยง)	มี	ไม่มี
เหตุผล		
5. ส่งอาจารย์ไปอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนนอกสถาบัน	มี	ไม่มี
6. การจัดอบรมการเรียนการสอนภายในสถาบัน		
ระดับคณะ หรือสาขาวิชา	มี	ไม่มี
ระดับสถาบัน	มี	ไม่มี
7. จัดประเมินการสอนของอาจารย์		
ระดับคณะ หรือสาขาวิชา	มี	ไม่มี
ระดับสถาบัน	มี	ไม่มี
8. หน่วยเก็บประมวลการสอนรายวิชา		
ระดับคณะ หรือสาขาวิชา	มีทุกคณะ	มีบางคณะ
ระดับสถาบัน	มี	ไม่มี

ด้านนักศึกษา

- | | | |
|---|-------|--------------|
| 1. หน่วยงานจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อให้นักศึกษาในระดับสถาบัน
(แนะแนว/เชิญวิทยากรมาบรรยายให้นักศึกษาทุกคนเข้าฟัง) | มี | ไม่มี |
| 2. หน่วยงานจัดทดสอบพื้นฐานความรู้ให้กับนักศึกษาใหม่
เหตุผล | มี | ไม่มี |
| 3. บริการพิเศษสำหรับนักศึกษาที่พื้นฐานความรู้อ่อนในบางวิชาหรือขาดความรู้พื้นฐาน
(จัดอาจารย์สอนให้นอกเวลาเรียน)
มี โดย | | |
| | ไม่มี | เหตุผล |
| 4. จัดนักศึกษาดูงาน ศึกษานอกสถานที่
ระดับสถาบัน | มี | ไม่มี |
| ระดับคณะวิชา | มี | ไม่มี |
| ระดับภาควิชา | มี | ไม่มี |
| 5. จัดให้นักศึกษาฝึกงานกับหน่วยงานในสถาบัน
ถ้ามี วิธีดำเนินการ (อยู่ฝ่ายใด/เมื่อไหร่) | มี | ไม่มี |
| | | |
| 6. จัดให้นักศึกษาฝึกงานกับหน่วยงานนอกสถาบัน
ถ้ามี สถานที่ (บริษัท/โรงงาน/ร้าน ฯลฯ) | มี | ไม่มี |
| 7. กรณีที่สถาบันมีหอพักนักศึกษา มีการจัดกิจกรรมวิชาการ ในหอหรือไม่
เหตุผลเพิ่มเติม | มี | ไม่มี |

เอกสารคู่มือเกี่ยวกับการเรียนการสอน

- | | | |
|--|----|-------|
| 1. เอกสารคู่มืออาจารย์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน | มี | ไม่มี |
| 2. เอกสารคู่มือด้านวิธีการสอน | มี | ไม่มี |
| 3. เอกสารคู่มือการลงทะเบียนของนักศึกษา | มี | ไม่มี |
| 4. เอกสารคู่มือเกี่ยวกับอาจารย์พิเศษ (วิธีปฏิบัติ การสอน/กฎ) | มี | ไม่มี |

ด้านเวลาดำเนินการของสถาบัน

1. วันหยุดประจำสัปดาห์ของสถาบัน
- วันหยุดมีการสอนด้วยหรือไม่
2. เวลาเรียนปกติ

	ระดับปริญญาตรี		ระดับปริญญาโท	
	ชั่วโมงแรก	ชั่วโมงสุดท้าย	ชั่วโมงแรก	ชั่วโมงสุดท้าย
วันธรรมดา	ภาคปกติ			
	ภาคค่ำ			
วันหยุดราชการ	ภาคปกติ			
(เสาร์-อาทิตย์)	ภาคค่ำ			

3. เวลาดำเนินการของห้องสมุดกลางและห้องสมุดปริญญาโท

วันธรรมดา เวลา

วันหยุดราชการ เวลา

(เสาร์-อาทิตย์)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ /2532



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

2 กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

เนื่องด้วยภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับโครงการวิจัย เพื่อศึกษาหาข้อมูลประกอบการวางแผนอุดมศึกษาระยะยาวของทบวงมหาวิทยาลัยในด้านสถาบันอุดมศึกษาเอกชนและได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษา "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการเสนอแนะแนวทางการวางแผนระยะยาวด้านการศึกษาของชาติ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทุกข้อจะเป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อการศึกษาของประเทศไทยเป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการให้ข้อมูลเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมดังกล่าว โดยที่ท่านไม่ต้องแจ้งชื่อ นามสกุล และสถาบันแต่อย่างใด และข้อมูลที่ได้รับทั้งหมดจะใช้เพื่อประกอบการเสนอแผนอุดมศึกษาในระยะยาว โดยจะเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามดังกล่าวนี้ และใคร่ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดินฯ)
หัวหน้าโครงการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ภาควิชาอุดมศึกษา

โทร. 2153565



ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

2 กุมภาพันธ์ 2532



เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้ากำลังศึกษาวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน" เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งผลการวิจัยนี้จะนำไปพัฒนาและเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงในความคิดเห็นของท่าน ดังรายละเอียดที่ปรากฏในแบบสอบถามและข้อมูลที่ได้รับจะนำเสนอเป็นภาพรวม ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายต่อท่านในส่วนบุคคลแต่ประการใด จึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และโปรดส่งคืนแบบสอบถามนี้ได้ที่

ภายในวันที่ กุมภาพันธ์ 2532

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน และขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุستی ถาวรกุล)

อาจารย์ประจำคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

แบบสอบถามเรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (อาจารย์ประจำ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน เพียงคำตอบเดียว

สำหรับเจ้าหน้าที่

สถาบัน 1-2สถานภาพ 3I.D. 4-6คณะวิชา 7-8 9-10

1. เพศ 11
 - 1. ชาย
 - 2. หญิง
2. วุฒิกิจการศึกษาระดับสูงสุดของท่าน 12
 - 1. อนุปริญญา
 - 3. ปริญญาโท
 - 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - 4. ปริญญาเอก
3. ระยะเวลาที่ท่านทำงานในสถาบันแห่งนี้ 13
 - 1. น้อยกว่า 1 ปี
 - 4. 11-15 ปี
 - 2. 1-5 ปี
 - 5. 15 ปีขึ้นไป
 - 3. 6-10 ปี
4. ท่านมีประสบการณ์ในการทำงานก่อนที่จะเข้าทำงานที่นี่หรือไม่ 14
 - 1. ไม่เคยทำงานมาก่อน
 - 2. ทำงานในบริษัท ห้างร้าน หรือวงการธุรกิจ
 - 3. เป็นอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งอื่น
 - 4. เป็นอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
 - 5. ทำงานในรัฐวิสาหกิจ
 - 6. ประกอบอาชีพส่วนตัว
 - 7. อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. เมื่อเข้าทำงานในสถาบันแห่งนี้ ท่านเคยได้รับการอบรม ดูงาน สัมมนา เกี่ยวกับ "อาชีพอาจารย์" ในด้านใดบ้าง

1. ด้านเทคนิคและวิธีการสอน
2. ด้านการวัดและประเมินผล
3. ด้านความรู้เกี่ยวกับนักศึกษา
4. ด้านเนื้อหาสาระในวิชาที่สอน
5. ด้านการใช้สื่อหรือสื่อทัศนูปกรณ์
6. ด้านการวิจัย
7. ด้านการแต่งตำรา
8. ด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
9. ด้านอื่นๆ (โปรดระบุ) _____

- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23

6. ภาระงานสอนเฉพาะภาคการศึกษา

ก. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

1. ภาคทฤษฎี/บรรยาย.....ชั่วโมง / สัปดาห์ จำนวนนักศึกษา/กลุ่มประมาณ.....คน
2. ภาคทบทวน (คิว)ชั่วโมง / สัปดาห์ จำนวนนักศึกษา/กลุ่มประมาณ.....คน
3. ภาคปฏิบัติชั่วโมง / สัปดาห์ จำนวนนักศึกษา/กลุ่มประมาณ.....คน

- 24-25
- 26-27
- 28-29

ข. ระดับปริญญาตรี

1. ภาคทฤษฎี/บรรยาย.....ชั่วโมง / สัปดาห์ จำนวนนักศึกษา/กลุ่มประมาณ.....คน
2. ภาคทบทวน (คิว)ชั่วโมง / สัปดาห์ จำนวนนักศึกษา/กลุ่มประมาณ.....คน
3. ภาคปฏิบัติชั่วโมง / สัปดาห์ จำนวนนักศึกษา/กลุ่มประมาณ.....คน

- 30-31
- 32-33
- 34-35

ค. ระดับปริญญาโท

1. ภาคทฤษฎี/บรรยาย.....ชั่วโมง / สัปดาห์ จำนวนนักศึกษา/กลุ่มประมาณ.....คน
2. ภาคทบทวน (คิว)ชั่วโมง / สัปดาห์ จำนวนนักศึกษา/กลุ่มประมาณ.....คน
3. ภาคปฏิบัติชั่วโมง / สัปดาห์ จำนวนนักศึกษา/กลุ่มประมาณ.....คน

- 36-37
- 38-39
- 40-41

7. นอกจากภาระงานสอน ท่านมีภาระงานด้านอื่นๆ ในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีนักศึกษาในความดูแลทั้งหมด.....คน
2. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม
3. เป็นอาจารย์พิเศษในสถาบันการศึกษาอื่น
4. เป็นคณะกรรมการในระดับคณะ.....ชุด
5. เป็นคณะกรรมการในระดับสถาบัน (มหาวิทยาลัย วิทยาลัย).....ชุด
6. อื่นๆ (โปรดระบุ)

- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47

8. ท่านอาจมีการสอนหลายวิชาในภาคการศึกษานี้ โปรดพิจารณาว่า การสอนส่วนใหญ่ ของท่านอยู่ในรูปแบบใด
1. สอนคนเดียวตลอดภาคการศึกษา 48
2. สอนเป็นกลุ่มโดยแบ่งบทสอน
3. สอนวิชาเดียวกันแต่แยกกันรับผิดชอบคนละกลุ่ม
4. อื่นๆ (โปรดระบุ)
9. วิชาที่สอนในภาคการศึกษานี้ อยู่ในหมวดวิชาใด
1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 3. หมวดวิชาชีพ หรือหมวดวิชาเอกของสาขา 49
2. หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 4. หมวดวิชาเลือก
- หรือหมวดวิชาบังคับร่วม
10. โดยปกติท่านมีชั่วโมงสอนส่วนใหญ่ อยู่ในช่วงเวลาใดในภาคการศึกษานี้
1. ช่วงเช้า 3. 5 โมงเย็นเป็นต้นไป 50
2. ช่วงบ่าย 4. (โปรดระบุ)
11. ในวิชาที่สอนได้แจกประมวลการสอนรายวิชา และอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจวัตถุประสงค์สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียน และการวัดผล หรือไม่
1. ทำทุกวิชา 3. ยังไม่ได้ทำ 51
2. ทำบางวิชา
12. วิชาที่ท่านสอน มีเอกสารประกอบการสอน หรือตำรา ที่ท่านเขียนขึ้นเอง ให้แก่นักศึกษาหรือไม่
1. มี 2. ไม่มี 52
13. ในวิชาที่ท่านรับผิดชอบ มีเกณฑ์การประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีใด
1. คัดเกรดโดยใช้เกณฑ์ของทบวง 3. ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถาบัน 53
- หรือสาขาวิชา
2. ตามความสามารถของผู้เรียน 4. อื่นๆ (โปรดระบุ)
14. ตามปกติท่านให้เกรดนักศึกษาส่วนใหญ่ อย่างไรในวิชาที่ท่านสอน
1. A และ B เป็นส่วนใหญ่ 3. C และ D เป็นส่วนใหญ่ 54
2. B และ C เป็นส่วนใหญ่ 4. F เป็นส่วนใหญ่
5. อื่นๆ (โปรดระบุ)
15. ท่านประเมินการสอนของตัวเอง โดย.....
1. มีการประเมินโดยใช้แบบฟอร์มของสถาบัน/ภาควิชา 55
2. มีแบบฟอร์มประเมินที่จัดทำขึ้นเอง
3. ไม่มีแบบฟอร์ม ให้นักศึกษาเขียนวิจารณ์เอง
4. ไม่เคยทำ

สถาบัน	<input type="text"/>	1-2
สถานภาพ	<input type="text" value="1"/>	3
I.D.	<input type="text"/>	4-6
คณะวิชา	<input type="text"/>	7-8
	<input type="radio"/> 2	9-10
	<input type="text"/>	11

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริง

ท่านเคยสอนนักศึกษาต่อกลุ่มที่มีจำนวนต่อไปนี้หรือไม่ ?

- ก. กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป
1. เคย 2. ไม่เคย
- ข. กลุ่มเล็ก 5-49 คน
1. เคย 2. ไม่เคย

อยากทราบว่าท่านดำเนินการสอนเป็นแบบใดบ้าง เมื่อขนาดกลุ่มผู้เรียนมีความแตกต่างกัน

(โปรดตอบทุกข้อ)

ก. วิธีการสอน	กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป			กลุ่มเล็ก 5-49 คน		
	สอนเป็นประจำ	นานๆ สอนที	ไม่เคยสอน	สอนเป็นประจำ	นานๆ สอนที	ไม่เคยสอน
1. สอนแบบบรรยายเป็นหลัก						
2. สอนแบบสัมมนา ให้นักศึกษาหาหัวข้อที่สนใจ ศึกษา ค้นคว้า อภิปราย และรายงาน						
3. สอนโดยศึกษกรณี (case study) หรือมอบหมายงานเป็นโครงการ (project)						
4. สอนโดยอธิบายทฤษฎี ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด สาธิต หรือทดลอง						
5. สอนโดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกงาน						
ข. วิธีการสอนอื่นๆ	การสอนของอาจารย์					
					มี	ไม่มี
6. ให้นักศึกษาเรียนตัวต่อตัวกับอาจารย์ตลอดภาคการศึกษา (Individual Study)						
7. ให้สอบก่อนศึกษาในวิชานั้น ถ้าสอบผ่านจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียน						
8. ใช้สื่ออื่นๆ เช่น ให้นักศึกษาศึกษาจากคู่มือเรียน หรือจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แล้วมาสอบ						

ตอนที่ 2. สภาพการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางทางขวามือของข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยสัญลักษณ์ค่าคะแนนมีความหมายดังนี้

- 5 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง มากที่สุด
- 4 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง มาก
- 3 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง ปานกลาง
- 2 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง น้อย
- 1 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง น้อยที่สุด

สภาพการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ วัตถุประสงค์การเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

1. วัตถุประสงค์การเรียนการสอน

วัตถุประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	←	←	←	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ก. ในการสอนของท่านได้มุ่งให้นักศึกษามีคุณลักษณะต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด					
1. ความรู้ในทางทฤษฎีและหลักวิชา					
2. ความสามารถด้านการปฏิบัติ/การนำไปใช้ได้					
3. รู้จักคิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง/ความมีเหตุผล					
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
5. ความรับผิดชอบ					
6. ความเป็นผู้นำ					
7. ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
8. ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
9. ความสามารถ ในด้านกล้าได้ กล้าเสีย					
10. ความสามารถในด้านการสื่อความหมายได้ดี					
ข. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วได้มุ่งให้นักศึกษาประกอบอาชีพ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. รับราชการ					
2. ทำงานรัฐวิสาหกิจ					
3. ทำงานเอกชน					
4. ประกอบอาชีพอิสระ					

- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39

2. การเรียนการสอน และ 3. การประเมินผล

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้สอน ท่านได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด (โปรดตอบทุกข้อ)

การเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	←			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ และความรู้ที่จะได้รับ และจัดการเรียนการสอน						<input type="checkbox"/>
การวัดผล สอดคล้องตามวัตถุประสงค์						<input type="checkbox"/> 40
2. แนะนำตำราหรือเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนให้ เพิ่มเติม						<input type="checkbox"/> 41
3. สอนโดยบรรยายทฤษฎีและหลักการต่างๆ ตามตำรา						<input type="checkbox"/> 42
4. สอนให้ใช้ความคิดวิเคราะห์ วิจัย ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้						<input type="checkbox"/> 43
กับสภาพการณ์จริงได้						
5. กระตุ้นให้นักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/> 44
6. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการเรียน						<input type="checkbox"/> 45
7. ใช้สื่อการสอน เช่น แผ่นใส สไลด์ เทป ฯลฯ						<input type="checkbox"/> 46
8. ให้นักศึกษา ศึกษาหรือดูงานนอกสถานที่						<input type="checkbox"/> 47
9. ให้นักศึกษาทำงานการบ้าน งาน หรือรายงาน						<input type="checkbox"/> 48
10. เปิดโอกาส ให้นักศึกษารักถาม ปรีกษานอกชั่วโมงเรียน						<input type="checkbox"/> 49
11. ให้ความสนใจนักศึกษาทั่วถึง ทุกคน						<input type="checkbox"/> 50
12. ใช้จิตวิทยาในการสอน เช่น ชมเชย ให้กำลังใจ						<input type="checkbox"/> 51
13. สอนเนื้อหาวิชาครบตามที่กำหนดไว้						<input type="checkbox"/> 52
14. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ						<input type="checkbox"/> 53

การประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	←			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1. กำหนดสัดส่วนคะแนนร่วมกับผู้เรียน						<input type="checkbox"/> 54
2. มีการทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน						<input type="checkbox"/> 55
3. ข้อสอบส่วนใหญ่เน้นความจำ						<input type="checkbox"/> 56
4. ข้อสอบส่วนใหญ่เน้นความเข้าใจและการนำไปประยุกต์ใช้						<input type="checkbox"/> 57
5. ข้อสอบสอดคล้องหรือตรงกับเนื้อหาสาระที่สอน						<input type="checkbox"/> 58
6. ประเมินผลเนื้อหาสาระที่สอนได้สัดส่วน คือ เนื้อหาส่วนใดที่สอนมากก็ออกข้อสอบมาก						<input type="checkbox"/> 59
7. เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการสอน เช่น ชักถาม พูดคุย แจกแบบสอบถาม ให้นักศึกษาประเมิน						<input type="checkbox"/> 60

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3. ความพึงพอใจ

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางทางขวามือของข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยสัญลักษณ์ค่าคะแนนมีความหมายดังนี้

- 5 หมายความว่า พึงพอใจ มากที่สุด
- 4 หมายความว่า พึงพอใจ มาก
- 3 หมายความว่า พึงพอใจ ปานกลาง
- 2 หมายความว่า พึงพอใจ น้อย
- 1 หมายความว่า พึงพอใจ น้อยที่สุด

ตามความคิดเห็นของท่าน ท่านพึงพอใจในสภาพการเรียนการสอนดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยพิจารณา ในภาพรวม ของสถาบัน โปรดตอบทุกข้อ

สถาบัน 1-2
 สถานภาพ 1 3
 I.D. 4-6
 คณะวิชา 7-8
 3 9-10

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	←			น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ก. ด้านอาจารย์ประจำในภาพรวมของสถาบัน					
1. ความรู้ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน					
2. ความรู้ความสามารถในวิธีการสอนแบบต่างๆ					
3. การมีเวลาให้นักศึกษา					
4. ความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน					
ข. ด้านอาจารย์พิเศษในภาพรวมของสถาบัน					
1. ความรู้ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน					
2. ความรู้ความสามารถในวิธีการสอนแบบต่างๆ					
3. การมีเวลาให้นักศึกษา					
4. ความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน					
ค. ด้านนักศึกษาในภาพรวมของสถาบัน					
1. พื้นฐานความรู้ของนักศึกษา					
2. ทักษะในการใช้ภาษาไทยในด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน					
3. ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน					
4. ความสนใจและการทุ่มเทต่อการศึกษา					

3/11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด ← → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ง. ด้านการเรียนการสอน					
1. การกำหนดหน่วยกิตในแต่ละรายวิชา					<input type="checkbox"/> 23
2. การเปิดรายวิชาในตารางสอนของแต่ละภาคการศึกษา					<input type="checkbox"/> 24
3. ความเข้มข้นของหลักสูตร					<input type="checkbox"/> 25
4. เนื้อหาสาระในหลักสูตร					<input type="checkbox"/> 26
5. สภาพการเรียนการสอนโดยภาพรวม					<input type="checkbox"/> 27
จ. ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน					
1. สถาบัน (ความสง่า สวยงาม สะอาด)					<input type="checkbox"/> 28
2. ห้องเรียน (ขนาด แสง เสียง)					<input type="checkbox"/> 29
3. ห้องสมุด (หนังสือ การให้บริการ ที่นั่ง บรรยากาศ)					<input type="checkbox"/> 30
4. อุปกรณ์การเรียน (ความเพียงพอ ทันสมัย)					<input type="checkbox"/> 31
5. บริการด้านต่างๆ ของสถาบัน (ทุนการศึกษา แนะนำ สวัสดิการ)					<input type="checkbox"/> 32
6. กิจกรรมนักศึกษา (สถานที่ รูปแบบการจัด)					<input type="checkbox"/> 33
7. เพื่อนนักศึกษา (ความเป็นกันเอง ความสัมพันธ์)					<input type="checkbox"/> 34
8. ร้านอาหาร (สะอาด ถูกหลักอนามัย ราคาเขา)					<input type="checkbox"/> 35
9. ที่พักผ่อน (สนาม ที่นั่งพัก)					<input type="checkbox"/> 36
10. ห้องน้ำ (สะอาด เพียงพอ)					<input type="checkbox"/> 37
11. สถานที่ตั้งของสถาบัน (ความสะดวกในการเดินทาง)					<input type="checkbox"/> 38
12. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา (ค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน)					<input type="checkbox"/> 39

ขอขอบคุณ

ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนใน สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักศึกษาปริญญาตรี)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน เพียงคำตอบเดียว

สำหรับเจ้าหน้าที่

สถาบัน 1-2สถานภาพ 2 3I.D. 4-6คณะวิชา 7-8

9-10

1. เพศ

 1. ชาย 2. หญิง 11

2. อายุ

 1. 17 ปี หรือต่ำกว่า 3. 22-23 ปี 2. 18-19 ปี 5. 24-25 ปี 3. 20-21 ปี 6. 26 ปีขึ้นไป 12

3. ท่านจบการศึกษาจากที่ใด

 1. โรงเรียน/วิทยาลัยของรัฐ 3. โรงเรียน/วิทยาลัยจากต่างประเทศ 2. โรงเรียน/วิทยาลัยของเอกชน 13

4. เหตุผลสำคัญที่สุด ในการเลือกเข้าเรียนปริญญาตรี ที่สถาบันนี้ ของท่านคือข้อใด

 1. เป็นความต้องการของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง 2. เลือกเรียนเอง เพราะมีคณะวิชาที่ชอบ 3. มีญาติพี่น้องกำลังเรียนอยู่ 4. สถาบันนี้มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั่วไป 5. มีสาขาวิชาที่กำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน 6. อยู่ใกล้บ้านเดินทางไป-มาสะดวก 7. อื่นๆ (โปรดระบุ)..... 14

5. ท่านได้รับความรู้จากแหล่งใดมากที่สุด 15
- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> 1. อาจารย์ผู้สอน | <input type="radio"/> 4. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน |
| <input type="radio"/> 2. อาจารย์ที่ปรึกษา | <input type="radio"/> 5. หนังสือในห้องสมุด |
| <input type="radio"/> 3. ตำราเรียน/เอกสารคำสอน | <input type="radio"/> 6. ตัวท่านศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
6. ปกติท่านเข้าไปศึกษา ค้นคว้า ในห้องสมุด โดยเฉลี่ยประมาณ 16
- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> 1. ไม่เคยเข้าห้องสมุด | <input type="radio"/> 4. ทุกครั้งที่มาเรียนหนังสือ |
| <input type="radio"/> 2. 1 ครั้ง/สัปดาห์ | <input type="radio"/> 5. อื่นๆ (โปรดระบุ) |
| <input type="radio"/> 3. 2-3 ครั้ง/สัปดาห์ | |
7. การถ่ายเอกสารเกี่ยวกับการเรียนของท่าน ส่วนใหญ่คือ 17
- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> 1. สมุดจดงานของเพื่อน | <input type="radio"/> 4. เอกสารประกอบการสอน |
| <input type="radio"/> 2. รายงานที่ต้องส่งอาจารย์ | <input type="radio"/> 5. ไม่เคยถ่ายเอกสาร |
| <input type="radio"/> 3. รายงานของเพื่อนที่ต้องการดูเป็นตัวอย่าง | <input type="radio"/> 6. อื่นๆ (โปรดระบุ) |
8. ท่านพึงพอใจสิ่งใดมากที่สุด¹ ในสถาบันนี้ 18
- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> 1. อาจารย์ | <input type="radio"/> 4. สิ่งแวดล้อม |
| <input type="radio"/> 2. เพื่อนนักศึกษา | <input type="radio"/> 5. ระบบการให้คะแนน |
| <input type="radio"/> 3. วิธีการจัดประสบการณ์และความรู้ให้กับผู้เรียน | <input type="radio"/> 6. ชื่อเสียงของสถาบัน |
9. ท่านมีรายได้เพื่อใช้จ่ายประมาณเดือนละเท่าไร? 19
- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> 1. 500-1,000 บาท | <input type="radio"/> 5. 2,501-3,000 บาท |
| <input type="radio"/> 2. 1,001-1,500 บาท | <input type="radio"/> 6. 3,001-3,500 บาท |
| <input type="radio"/> 3. 1,501-2,000 บาท | <input type="radio"/> 7. อื่นๆ (โปรดระบุ)บาท |
| <input type="radio"/> 4. 2,001-2,500 บาท | |
10. เกเรดเฉลี่ยสะสมของท่านจนถึงปัจจุบันโดยประมาณ..... 20
- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> 1. ต่ำกว่า 1.50 | <input type="radio"/> 4. 2.50-2.99 |
| <input type="radio"/> 2. 1.51-1.99 | <input type="radio"/> 5. 3.00-3.49 |
| <input type="radio"/> 3. 2.00-2.49 | <input type="radio"/> 6. สูงกว่า 3.49 |

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริง

ท่านเคยเรียนในกลุ่มที่มีจำนวนนักศึกษาต่อไปนี้หรือไม่?

ก. กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป
 1. เคย 2. ไม่เคย

ข. กลุ่มเล็ก 5-49 คน
 1. เคย 2. ไม่เคย

อยากทราบว่าอาจารย์ดำเนินการสอนเป็นแบบใดบ้าง เมื่อขนาดกลุ่มผู้เรียนมีความแตกต่างกัน

(โปรดตอบทุกข้อ)

ก. วิธีการสอน	กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป			กลุ่มเล็ก 5-49 คน		
	สอนเป็นประจำ	นานๆ สอนที	ไม่เคยสอน	สอนเป็นประจำ	นานๆ สอนที	ไม่เคยสอน
1. สอนแบบบรรยายเป็นหลัก						
2. สอนแบบสัมมนา ให้นักศึกษาหาหัวข้อที่สนใจ ศึกษา ค้นคว้าอภิปราย และรายงาน						
3. สอนโดยศึกษากรณี (case study) หรือมอบหมายงานเป็นโครงการ (project)						
4. สอนโดยอธิบายทฤษฎี ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด สารคดี หรือ ทดลอง						
5. สอนโดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกงาน						
ข. วิธีการสอนอื่นๆ	การสอนของอาจารย์					
				มี	ไม่มี	
6. ศึกษารายงานตัวต่อตัวกับอาจารย์ตลอดภาคการศึกษา (Individual Study)						
7. ให้สอบก่อนศึกษาในวิชานั้น ถ้าสอบผ่านจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียน						
8. ใช้สื่ออื่นๆ เช่น ให้นักศึกษาศึกษาจากคู่มือเรียน หรือจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แล้วมาสอบ						

ตอนที่ 2. สภาพการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางทางขวามือของข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยสัญลักษณ์ค่าคะแนนมีความหมายดังนี้

- 5 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง มากที่สุด
- 4 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง มาก
- 3 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง ปานกลาง
- 2 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง น้อย
- 1 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง น้อยที่สุด

สภาพการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ วัตถุประสงค์การเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

1. วัตถุประสงค์การเรียนการสอน

วัตถุประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	←	←	←	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ก. ในการสอนของอาจารย์ได้มุ่งให้นักศึกษามีคุณลักษณะต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด					
1. ความรู้ในทางทฤษฎีและหลักวิชา					
2. ความสามารถด้านการปฏิบัติ/การนำไปใช้ได้					
3. รู้จักคิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง/ความมีเหตุผล					
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
5. ความรับผิดชอบ					
6. ความเป็นผู้นำ					
7. ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
8. ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
9. ความสามารถ ในด้านกล้าได้ กล้าเสี่ยง					
10. ความสามารถในด้านการสื่อความหมายได้ดี					
ข. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วได้มุ่งให้นักศึกษาประกอบอาชีพ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. รับราชการ					
2. ทำงานรัฐวิสาหกิจ					
3. ทำงานเอกชน					
4. ประกอบอาชีพอิสระ					

- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35

- 36
- 37
- 38
- 39

2. การเรียนการสอน และ 3. การประเมินผล

ท่านจงพิจารณาการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลในสถาบันของท่าน ในภาพรวม ว่า
อาจารย์ส่วนใหญ่ ได้ดำเนินการตรงกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

การเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	←	←	←	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ และความรู้ที่จะได้รับ และจัดการเรียนการสอน การวัดผล สอดคล้องตามวัตถุประสงค์						<input type="checkbox"/> 40
2. แนะนำตำราหรือเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนให้ เพิ่มเติม						<input type="checkbox"/> 41
3. สอนโดยบรรยายทฤษฎีและหลักการต่างๆ ตามตำรา						<input type="checkbox"/> 42
4. สอนให้ใช้ความคิดวิเคราะห์ วิจัย ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ กับสภาพการณ์จริงได้						<input type="checkbox"/> 43
5. กระตุ้นให้นักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/> 44
6. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการเรียน						<input type="checkbox"/> 45
7. ใช้สื่อการสอน เช่น แผ่นใส สไลด์ เทป ฯลฯ						<input type="checkbox"/> 46
8. ให้นักศึกษา ศึกษาหรือดูงานนอกสถานที่						<input type="checkbox"/> 47
9. ให้นักศึกษาทำงานการบ้าน งาน หรือรายงาน						<input type="checkbox"/> 48
10. เปิดโอกาส ให้นักศึกษาซักถาม ปรีก्यानอกชั่วโมงเรียน						<input type="checkbox"/> 49
11. ให้ความสนใจนักศึกษาทั่วถึง ทุกคน						<input type="checkbox"/> 50
12. ใช้จิตวิทยาในการสอน เช่น ชมเชย ให้กำลังใจ						<input type="checkbox"/> 51
13. สอนเนื้อหาวิชาครบตามที่กำหนดไว้						<input type="checkbox"/> 52
14. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ						<input type="checkbox"/> 53

การประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	←			น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. กำหนดสัดส่วนคะแนนร่วมกับผู้เรียน					
2. มีการทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน					
3. ข้อสอบส่วนใหญ่เน้นความจำ					
4. ข้อสอบส่วนใหญ่เน้นความเข้าใจและการนำไปประยุกต์ใช้					
5. ข้อสอบสอดคล้องหรือตรงกับเนื้อหาสาระที่สอน					
6. ประเมินผลเนื้อหาสาระที่สอนได้สัดส่วน คือ เนื้อหาส่วนใดที่สอนมากที่สุดออกข้อสอบมาก					
7. เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการสอน เช่น ชักถาม พูดคุย แจกแบบสอบถาม ให้นักศึกษาประเมิน					

- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3. ความพึงพอใจ

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางทางขวามือของข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยสัญลักษณ์ค่าคะแนนมีความหมายดังนี้

- 5 หมายความว่า พึงพอใจ มากที่สุด
- 4 หมายความว่า พึงพอใจ มาก
- 3 หมายความว่า พึงพอใจ ปานกลาง
- 2 หมายความว่า พึงพอใจ น้อย
- 1 หมายความว่า พึงพอใจ น้อยที่สุด

สถาบัน 1-2
 สถานภาพ 2 3
 ID. 4-6
 คณะวิชา 7-8
 3 9-10

ตามความคิดเห็นของท่าน ท่านพึงพอใจในสภาพการเรียนการสอนดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดตอบทุกข้อ โดยพิจารณา ในภาพรวม ของสถาบัน

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	←			น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ก. ด้านอาจารย์ประจำในภาพรวมของสถาบัน					
1. ความรู้ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน					
2. ความรู้ความสามารถในวิธีการสอนแบบต่างๆ					
3. การมีเวลาให้นักศึกษา					
4. ความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน					
ข. ด้านอาจารย์พิเศษในภาพรวมของสถาบัน					
1. ความรู้ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน					
2. ความรู้ความสามารถในวิธีการสอนแบบต่างๆ					
3. การมีเวลาให้นักศึกษา					
4. ความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน					
ค. ด้านนักศึกษาในภาพรวมของสถาบัน					
1. พื้นฐานความรู้ของนักศึกษา					
2. ทักษะในการใช้ภาษาไทยในด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน					
3. ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน					
4. ความสนใจ และการทุ่มเทต่อการศึกษา					

3/1
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	←			น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ง. ด้านการเรียนการสอน					
1. การกำหนดหน่วยกิตในแต่ละรายวิชา					<input type="checkbox"/> 23
2. การเปิดรายวิชาในตารางสอนของแต่ละภาคการศึกษา					<input type="checkbox"/> 24
3. ความเข้มข้นของหลักสูตร					<input type="checkbox"/> 25
4. เนื้อหาสาระในหลักสูตร					<input type="checkbox"/> 26
5. สภาพการเรียนการสอนโดยภาพรวม					<input type="checkbox"/> 27
จ. ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน					
1. สถาบัน (ความสง่า สวยงาม สะอาด)					<input type="checkbox"/> 28
2. ห้องเรียน (ขนาด แสง เสียง)					<input type="checkbox"/> 29
3. ห้องสมุด (หนังสือ การให้บริการ ที่นั่ง บรรยากาศ)					<input type="checkbox"/> 30
4. อุปกรณ์การเรียน (ความเพียงพอ ทันสมัย)					<input type="checkbox"/> 31
5. บริการด้านต่างๆ ของสถาบัน (ทุนการศึกษา แนะนำ สวัสดิการ)					<input type="checkbox"/> 32
6. กิจกรรมนักศึกษา (สถานที่ รูปแบบการจัด)					<input type="checkbox"/> 33
7. เพื่อนนักศึกษา (ความเป็นกันเอง ความสัมพันธ์)					<input type="checkbox"/> 34
8. ร้านอาหาร (สะอาด ถูกหลักอนามัย ราคาเขา)					<input type="checkbox"/> 35
9. ที่พักผ่อน (สนาม ที่นั่งพัก)					<input type="checkbox"/> 36
10. ห้องน้ำ (สะอาด เพียงพอ)					<input type="checkbox"/> 37
11. สถานที่ตั้งของสถาบัน (ความสะดวกในการเดินทาง)					<input type="checkbox"/> 38
12. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา (ค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน)					<input type="checkbox"/> 39

ขอขอบคุณ

ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(นักศึกษาปริญญาโท)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน เพียงคำตอบเดียว

สำหรับเจ้าหน้าที่

สถาบัน 1-2

สถานภาพ 3

I.D. 4-6

คณะวิชา 7-8

1 9-10

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 25 ปี 3. 33-36 ปี
 2. 25-28 ปี 5. 37-40 ปี
 3. 29-32 ปี 6. 40 ปีขึ้นไป

3. ท่านจบการศึกษาระดับปริญญาตรีจากที่ใด

1. มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยของรัฐ 3. มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยจากต่างประเทศ
 2. มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยของเอกชน

4. เหตุผลสำคัญที่สุด ในการเลือกเข้าเรียนปริญญาโท ที่สถาบันนี้ของท่านคือข้อใด

1. มีสาขาวิชาที่ตรงกับกรอบอาชีพการทำงานที่ทำในปัจจุบัน
 2. มีสาขาวิชาที่ชอบและทำด้วยความสามารถ
 3. สถาบันมีความพร้อมในการจัดการศึกษามากกว่าสถาบันอื่น เช่น จำนวนและคุณภาพอาจารย์
 4. สถาบันนี้มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั่วไป
 5. สาขาวิชาที่เปิดสอนกำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
 6. เป็นความต้องการของหน่วยงานที่ทำอยู่ส่งให้มาศึกษา
 7. อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. ท่านได้รับความรู้จากแหล่งใด มากที่สุด

1. อาจารย์ผู้สอน
 2. อาจารย์ที่ปรึกษา
 3. ตำราเรียน/เอกสารคำสอน
 4. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน
 5. หนังสือในห้องสมุด
 6. ตัวท่านศึกษากันกว่าด้วยตนเอง

6. ปกติท่านเข้าไปศึกษา ค้นคว้า ในห้องสมุด โดยเฉลี่ยประมาณ

1. ไม่เคยเข้าห้องสมุด
 2. 1 ครั้ง/สัปดาห์
 3. 2-3 ครั้ง/สัปดาห์
 4. ทุกครั้งที่มาเรียนหนังสือ
 5. อื่นๆ (โปรดระบุ)

7. การถ่ายเอกสารเกี่ยวกับการเรียนของท่าน ส่วนใหญ่คือ

1. สมุดจดงานของเพื่อน
 2. รายงานที่ต้องส่งอาจารย์
 3. รายงานของเพื่อนที่ต้องการ
 4. เอกสารประกอบการสอน
 5. ไม่เคยถ่ายเอกสาร
 6. อื่นๆ (โปรดระบุ)
 ดูเป็นตัวอย่าง

8. ท่านพึงพอใจสิ่งใด มากที่สุด ในสถาบันนี้

1. อาจารย์
 2. เพื่อนนักศึกษา
 3. วิธีการจัดประสบการณ์
 4. สิ่งแวดล้อม
 5. ระบบการให้คะแนน
 6. ชื่อเสียงของสถาบัน
 และความรู้ให้กับผู้เรียน

9. เหตุผลสำคัญที่สุด ในการตัดสินใจเรียนต่อ ในระดับปริญญาโทของท่าน คือข้อใด

1. ต้องการใช้ความรู้หรือคุณวุฒิช่วยให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับสูงขึ้น
 2. ต้องการได้รับปริญญาโทมาบังเกิดเพื่อให้เกิดเกียรติยศ
 3. ต้องการนำปริญญาไปใช้เพื่อเป็นเส้นทางสู่อาชีพใหม่
 4. เป็นความต้องการของหน่วยงาน
 5. ต้องการมีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนางานปัจจุบัน
 6. อื่นๆ (โปรดระบุ)

สำหรับเจ้าหน้าที่ 274

สถาบัน 1-2

สถานภาพ 3 3

ID. 4-6

คณะวิชา 7-8

2 9-10

2/11

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริง

ท่านเคยเรียนในกลุ่มที่มีจำนวนนักศึกษาต่อไปนี้หรือไม่?

ก. กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป 1. เคย 2. ไม่เคย

ข. กลุ่มเล็ก 5-49 คน 1. เคย 2. ไม่เคย

อยากทราบว่าอาจารย์ดำเนินการสอนเป็นแบบใดบ้าง เมื่อขนาดกลุ่มผู้เรียนมีความแตกต่างกัน

(โปรดตอบทุกข้อ)

ก. วิธีการสอน	กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป			กลุ่มเล็ก 5-49 คน		
	สอนเป็นประจำ	นานๆ สอนที	ไม่เคยสอน	สอนเป็นประจำ	นานๆ สอนที	ไม่เคยสอน
1. สอนแบบบรรยายเป็นหลัก						
2. สอนแบบสัมมนา ให้นักศึกษาหาหัวข้อที่สนใจ ศึกษา ค้นคว้า อภิปราย และรายงาน						
3. สอนโดยศึกษากรณี (case study) หรือมอบหมายงานเป็นโครงการ (project)						
4. สอนโดยอธิบายทฤษฎี ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด สาธิต หรือ ทดลอง						
5. สอนโดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกงาน						

ข. วิธีการสอนอื่นๆ	การสอนของอาจารย์	
	มี	ไม่มี
6. นักศึกษาเรียนตัวต่อตัวกับอาจารย์ตลอดภาคการศึกษา (Individual Study)		
7. ให้สอบก่อนศึกษาในวิชานั้น ถ้าสอบผ่านจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียน		
8. ใช้สื่ออื่นๆ เช่น ให้นักศึกษาศึกษาจากคู่มือเรียน หรือจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์แล้วมาสอบ		

ตอนที่ 2. สภาพการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางทางขวามือของข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยสัญลักษณ์ค่าคะแนนมีความหมายดังนี้

- 5 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง มากที่สุด
- 4 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง มาก
- 3 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง ปานกลาง
- 2 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง น้อย
- 1 หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง น้อยที่สุด

สภาพการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ วัตถุประสงค์การเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

1. วัตถุประสงค์การเรียนการสอน

วัตถุประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	←			น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ก. ในการสอนของอาจารย์ได้มุ่งให้นักศึกษามีคุณลักษณะต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
1. ความรู้ในทางทฤษฎีและหลักวิชา					
2. ความสามารถด้านการปฏิบัติ/การนำไปใช้ได้					
3. รู้จักคิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง/ความมีเหตุผล					
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
5. ความรับผิดชอบ					
6. ความเป็นผู้นำ					
7. ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
8. ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
9. ความสามารถ ในด้านกล้าได้ กล้าเสี่ยง					
10. ความสามารถในด้านการสื่อความหมายได้ดี					
ข. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วได้มุ่งให้นักศึกษาประกอบอาชีพ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. รับราชการ					
2. ทำงานรัฐวิสาหกิจ					
3. ทำงานเอกชน					
4. ประกอบอาชีพอิสระ					

- 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35

- 36
 37
 38
 39

2. การเรียนการสอน และ 3. การประเมินผล

ท่านจงพิจารณาการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลในสถาบันของท่าน ในภาพรวม ว่า
 อาจารย์ส่วนใหญ่ ได้ดำเนินการต่อไปใหม่น้อยเพียงใด
 (โปรดตอบทุกข้อ)

การเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	←	←	←	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ และความรู้ที่จะได้รับ และจัดการเรียนการสอน การวัดผล สอดคล้องตามวัตถุประสงค์						<input type="checkbox"/> 40
2. แนะนำตำราหรือเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนให้ เพิ่มเติม						<input type="checkbox"/> 41
3. สอนโดยบรรยายทฤษฎีและหลักการต่างๆ ตามตำรา						<input type="checkbox"/> 42
4. สอนให้ใช้ความคิดวิเคราะห์ วิจัย ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ กับสภาพการณ์จริงได้						<input type="checkbox"/> 43
5. กระตุ้นให้นักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/> 44
6. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการเรียน						<input type="checkbox"/> 45
7. ใช้สื่อการสอน เช่น แผ่นใส สไลด์ เทป ฯลฯ						<input type="checkbox"/> 46
8. ให้นักศึกษา ศึกษาหรือดูงานนอกสถานที่						<input type="checkbox"/> 47
9. ให้นักศึกษาทำงานการบ้าน งาน หรือรายงาน						<input type="checkbox"/> 48
10. เปิดโอกาส ให้นักศึกษาซักถาม ปรีกษานอกชั่วโมงเรียน						<input type="checkbox"/> 49
11. ให้ความสนใจนักศึกษาทั่วถึง ทุกคน						<input type="checkbox"/> 50
12. ใช้จิตวิทยาในการสอน เช่น ชมเชย ให้กำลังใจ						<input type="checkbox"/> 51
13. สอนเนื้อหาวิชาครบตามที่กำหนดไว้						<input type="checkbox"/> 52
14. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ						<input type="checkbox"/> 53

การประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	←			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1. กำหนดสัดส่วนคะแนนร่วมกับผู้เรียน						<input type="checkbox"/> 54
2. มีการทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน						<input type="checkbox"/> 55
3. ข้อสอบส่วนใหญ่เน้นความจำ						<input type="checkbox"/> 56
4. ข้อสอบส่วนใหญ่เน้นความเข้าใจและการนำไปประยุกต์ใช้						<input type="checkbox"/> 57
5. ข้อสอบสอดคล้องหรือตรงกับเนื้อหาสาระที่สอน						<input type="checkbox"/> 58
6. ประเมินผลเนื้อหาสาระที่สอนได้สัดส่วน คือ เนื้อหาส่วนใดที่สอนมากก็ออกข้อสอบมาก						<input type="checkbox"/> 59
7. เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการสอน เช่น ชักถาม พูดคุย แจกแบบสอบถาม ให้นักศึกษาประเมิน						<input type="checkbox"/> 60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3. ความพึงพอใจ

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางทางขวามือของข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยสัญลักษณ์ค่าคะแนนมีความหมายดังนี้

- 5 หมายความว่า พึงพอใจ มากที่สุด
- 4 หมายความว่า พึงพอใจ มาก
- 3 หมายความว่า พึงพอใจ ปานกลาง
- 2 หมายความว่า พึงพอใจ น้อย
- 1 หมายความว่า พึงพอใจ น้อยที่สุด

สถาบัน	<input type="text"/>	1-2
สถานภาพ	<input type="text" value="3"/>	3
ID.	<input type="text"/>	4-6
คณะวิชา	<input type="text"/>	7-8
	<input type="text" value="3"/>	9-10

ตามความคิดเห็นของท่าน ท่านพึงพอใจในสภาพการเรียนการสอนดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยพิจารณา ในภาพรวม ของสถาบัน โปรดตอบทุกข้อ

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					
	มากที่สุด	←			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
ก. ด้านอาจารย์ประจำในภาพรวมของสถาบัน						
1. ความรู้ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน						<input type="checkbox"/> 3/11
2. ความรู้ความสามารถในวิธีการสอนแบบต่างๆ						<input type="checkbox"/> 12
3. การมีเวลาให้นักศึกษา						<input type="checkbox"/> 13
4. ความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน						<input type="checkbox"/> 14
ข. ด้านอาจารย์พิเศษในภาพรวมของสถาบัน						
1. ความรู้ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน						<input type="checkbox"/> 15
2. ความรู้ความสามารถในวิธีการสอนแบบต่างๆ						<input type="checkbox"/> 16
3. การมีเวลาให้นักศึกษา						<input type="checkbox"/> 17
4. ความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน						<input type="checkbox"/> 18
ค. ด้านนักศึกษาในภาพรวมของสถาบัน						
1. พื้นฐานความรู้ของนักศึกษา						<input type="checkbox"/> 19
2. ทักษะในการใช้ภาษาไทยในด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน						<input type="checkbox"/> 20
3. ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน						<input type="checkbox"/> 21
4. ความสนใจและการทุ่มเทต่อการศึกษา						<input type="checkbox"/> 22

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด ←			← น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
ง. ด้านการเรียนการสอน					
1. การกำหนดหน่วยกิตในแต่ละรายวิชา					<input type="checkbox"/> 23
2. การเปิดรายวิชาในตารางสอนของแต่ละภาคการศึกษา					<input type="checkbox"/> 24
3. ความเข้มข้นของหลักสูตร					<input type="checkbox"/> 25
4. เนื้อหาสาระในหลักสูตร					<input type="checkbox"/> 26
5. สภาพการเรียนการสอนโดยภาพรวม					<input type="checkbox"/> 27
จ. ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน					
1. สถาบัน (ความสง่า สวยงาม สะอาด)					<input type="checkbox"/> 28
2. ห้องเรียน (ขนาด แสง เสียง)					<input type="checkbox"/> 29
3. ห้องสมุด (หนังสือ การให้บริการ ที่นั่ง บรรยากาศ)					<input type="checkbox"/> 30
4. อุปกรณ์การเรียน (ความเพียงพอ ทันสมัย)					<input type="checkbox"/> 31
5. บริการด้านต่างๆ ของสถาบัน (ทุนการศึกษา แนะนำ สวัสดิการ)					<input type="checkbox"/> 32
6. กิจกรรมนักศึกษา (สถานที่ รูปแบบการจัด)					<input type="checkbox"/> 33
7. เพื่อนนักศึกษา (ความเป็นกันเอง ความสัมพันธ์)					<input type="checkbox"/> 34
8. ร้านอาหาร (สะอาด ถูกหลักอนามัย ราคาเขา)					<input type="checkbox"/> 35
9. ที่พักผ่อน (สนาม ที่นั่งพัก)					<input type="checkbox"/> 36
10. ห้องน้ำ (สะอาด เพียงพอ)					<input type="checkbox"/> 37
11. สถานที่ตั้งของสถาบัน (ความสะดวกในการเดินทาง)					<input type="checkbox"/> 38
12. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา (ค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน)					<input type="checkbox"/> 39

ขอขอบคุณ

ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก จ

วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ของอาจารย์
เมื่อกลุ่มผู้เรียนมีขนาดแตกต่างกัน จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 วิธีการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของอาจารย์กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ เมื่อกลุ่มของผู้เรียนมีขนาดแตกต่างกัน

	กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป						กลุ่มเล็ก 5-49 คน					
	สอนเป็นประจำ			สอนที่ ไม่เคยสอน			สอนเป็นประจำ			สอนที่ ไม่เคยสอน		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แบบบรรยาย	144	90.56	11	6.92	4	2.52	110	73.33	33	22.00	7	4.67
2. แบบสัมมนา	21	13.20	76	47.92	62	39.00	35	23.33	64	42.67	51	34.00
3. ศึกษากรณี	18	11.32	56	35.22	85	53.46	25	16.67	49	32.67	76	50.67
4. ทาแบบฝึกหัด	93	58.50	33	20.75	33	20.75	102	68	25	16.67	23	15.33
สาธิต ทดลอง												
5. ฝึกงาน	5	3.14	21	13.21	133	83.65	14	9.33	19	12.67	117	78

ตารางที่ 1.2 วิธีการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ เมื่อกลุ่มของผู้เรียนมีขนาดแตกต่างกัน

	กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป						กลุ่มเล็ก 5-49 คน					
	สอนเป็นประจำ			สอนที่ ไม่เคยสอน			สอนเป็นประจำ			สอนที่ ไม่เคยสอน		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แบบบรรยาย	307	93.30	21	6.40	1	0.03	263	83.20	50	15.80	3	1.00
2. แบบสัมมนา	47	14.30	224	68.10	58	17.60	54	17.10	208	65.80	54	17.16
3. ศึกษากรณี	49	14.90	202	61.40	78	23.70	66	20.90	177	56.00	73	23.10
4. ทาแบบฝึกหัด	142	43.20	120	36.50	67	20.30	153	48.40	133	35.70	50	15.90
สาธิต ทดลอง												
5. ฝึกงาน	18	5.50	92	28.00	219	66.50	25	7.90	103	32.60	188	59.50

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของอาจารย์กลุ่มสาขาวิชานิติศาสตร์
เมื่อกลุ่มของผู้เรียนมีขนาดแตกต่างกัน

	กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป						กลุ่มเล็ก 5-49 คน					
	สอนเป็นประจำ	จำนวน	ร้อยละ	สอนที่ ไม่เคยสอน	จำนวน	ร้อยละ	สอนเป็นประจำ	จำนวน	ร้อยละ	สอนที่ ไม่เคยสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. แบบบรรยาย	13	100	-	-	-	-	9	90	7	70	-	-
2. แบบสัมมนา	1	7.69	5	38.46	7	53.84	3	30	4	40	3	30
3. ศึกษากรณี	2	15.38	4	30.77	7	53.84	2	20	5	50	3	30
4. ทาแบบฝึกหัด	2	15.38	6	46.15	6	38.46	3	20	6	60	1	10
สาธิต ทดลอง												
5. ฝึกงาน	2	-	21	15.38	11	84.62	-	-	6	20	8	10

ตารางที่ 2.1 วิธีการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชานิติศาสตร์ เมื่อกลุ่มของผู้เรียนมีขนาด
แตกต่างกัน

	กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป						กลุ่มเล็ก 5-49 คน					
	สอนเป็นประจำ	จำนวน	ร้อยละ	สอนที่ ไม่เคยสอน	จำนวน	ร้อยละ	สอนเป็นประจำ	จำนวน	ร้อยละ	สอนที่ ไม่เคยสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. แบบบรรยาย	84	95.50	4	4.50	-	-	75	82.40	16	17.60	-	-
2. แบบสัมมนา	14	15.90	56	63.60	18	20.50	16	17.60	52	57.10	23	2.53
3. ศึกษากรณี	20	22.70	43	48.90	25	28.40	33	25.30	27	40.70	31	34.00
4. ทาแบบฝึกหัด	45	51.10	23	26.20	20	22.70	48	52.70	24	26.40	19	20.90
สาธิต ทดลอง												
5. ฝึกงาน	1	1.10	21	23.90	66	75.00	2	2.20	19	20.90	70	76.90

ตารางที่ 3 วิธีการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อกลุ่มของผู้เรียนมีขนาดแตกต่างกัน

	กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป				กลุ่มเล็ก 5-49 คน							
	สอนเป็นประจำ		ไม่เคยสอน		สอนเป็นประจำ		ไม่เคยสอน					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. แบบบรรยาย	24	92.30	1	3.85	14	3.85	14	63.64	4	18.18	4	18.18
2. แบบสัมมนา	1	3.85	11	42.30	14	53.85	8	36.36	9	40.19	5	22.73
3. ศึกษากรณี	1	3.85	6	23.08	19	73.07	7	31.82	7	31.82	8	36.36
4. ทาแบบฝึกหัด	11	42.30	6	23.08	9	34.62	14	63.64	2	9.09	6	27.27
สาธิต ทดลอง												
5. ฝึกงาน	1	3.85	0	0	25	96.15	2	9.09	1	4.55	19	86.26

ตารางที่ 3.1 วิธีการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อกลุ่มของผู้เรียนมีขนาดแตกต่างกัน

	กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป				กลุ่มเล็ก 5-49 คน							
	สอนเป็นประจำ		ไม่เคยสอน		สอนเป็นประจำ		ไม่เคยสอน					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. แบบบรรยาย	59	93.70	4	63.00	-	-	54	88.50	7	11.50	-	-
2. แบบสัมมนา	-	-	37	58.70	26	46.30	3	4.90	37	60.70	21	34.40
3. ศึกษากรณี	2	3.2	33	52.40	28	44.40	5	8.20	28	45.90	28	45.90
4. ทาแบบฝึกหัด	29	46	24	38.10	10	15.90	42	68.90	14	22.90	5	8.20
สาธิต ทดลอง												
5. ฝึกงาน	-	-	12	19.00	51	81.00	3	4.90	10	6.4	18	78.80

ตารางที่ 4 วิธีการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ เมื่อกลุ่มของผู้เรียนมีขนาดแตกต่างกัน

	กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป				กลุ่มเล็ก 5-49 คน							
	สอนเป็นประจำ		สอนไม่ประจำ		สอนเป็นประจำ		สอนไม่ประจำ					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. แบบบรรยาย	10	76.92	3	23.08	0	0	30	81.08	7	18.92	-	-
2. แบบสัมมนา	1	7.69	7	53.85	5	38.46	8	21.62	19	51.35	10	27.03
3. ศึกษากรณี	2	15.38	4	30.77	7	53.85	21	56.76	10	27.03	6	16.22
4. ทานแบบฝึกหัด	4	30.77	4	30.77	5	38.46	16	43.24	11	29.73	10	27.03
สาธิต ทดลอง												
5. ฝึกงาน	5	38.46	2	15.38	6	46.15	33	89.18	2	5.41	2	5.41

ตารางที่ 4.1 วิธีการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ เมื่อกลุ่มของผู้เรียนมีขนาดแตกต่างกัน

	กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป				กลุ่มเล็ก 5-49 คน							
	สอนเป็นประจำ		สอนไม่ประจำ		สอนเป็นประจำ		สอนไม่ประจำ					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. แบบบรรยาย	48	94.10	3	5.90	-	-	91	94.80	5	5.20	-	-
2. แบบสัมมนา	2	3.90	37	72.50	12	23.60	15	15.60	75	78.10	6	6.30
3. ศึกษากรณี	6	11.80	25	49.00	20	39.20	26	27.10	57	59.40	13	13.50
4. ทานแบบฝึกหัด	15	29.40	21	41.20	15	29.40	46	47.90	40	41.70	10	10.40
สาธิต ทดลอง												
5. ฝึกงาน	28	54.90	7	13.70	16	31.40	80	83.30	5	5.20	11	11.50

ตารางที่ 5 วิธีการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ เมื่อกลุ่มของผู้เรียนมีขนาดแตกต่างกัน

	กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป						กลุ่มเล็ก 5-49 คน					
	สอนเป็นประจำ		สอนที		ไม่เคยสอน		สอนเป็นประจำ		สอนที		ไม่เคยสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แบบบรรยาย	26	86.67	1	3.33	3	10	22	75.86	4	13.79	3	10.34
2. แบบสัมมนา	4	13.33	15	50	11	36.67	3	10.34	13	44.82	13	44.82
3. ศึกษากรณี	3	10	19	63.33	8	26.67	4	13.79	17	58.62	8	2.76
4. ทานแบบฝึกหัด	16	53.33	12	40	2	1.06	20	68.97	7	24.14	2	6.90
สาธิต ทดลอง												
5. ฝึกงาน	5	16.67	10	33.33	15	50	10	34.48	7	24.14	12	41.38

ตารางที่ 5.1 วิธีการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ เมื่อกลุ่มของผู้เรียนมีขนาดแตกต่างกัน

	กลุ่มใหญ่ 50 คนขึ้นไป						กลุ่มเล็ก 5-49 คน					
	สอนเป็นประจำ		สอนที		ไม่เคยสอน		สอนเป็นประจำ		สอนที		ไม่เคยสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แบบบรรยาย	51	87.90	7	12.10	-	-	68	81.90	11	13.30	4	4.80
2. แบบสัมมนา	13	22.40	31	53.40	14	24.20	14	16.90	47	56.60	22	26.50
3. ศึกษากรณี	10	17.20	36	62.10	12	20.70	10	12.00	51	61.50	22	26.50
4. ทานแบบฝึกหัด	31	53.40	18	31.10	9	15.50	50	60.30	23	27.70	10	12.50
สาธิต ทดลอง												
5. ฝึกงาน	14	24.10	23	39.70	21	36.20	26	31.30	26	31.30	31	37.40

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุดี ถาวรกุล เกิดวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2506 ที่จังหวัดพระนครศรี-
อยุธยา จบการศึกษาบริหารธุรกิจบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาวิชาการเลขานุการ
จากมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เมื่อปีการศึกษา 2526 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำคณะ
บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย