

บรรณานุกรม

หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. ๒๕ กันยายน ๒๕๒๔ ยี่สิบเจ็ดปีการสถาปนากรมการฝึกหัดครู,
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๒๔.
- คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมเรื่องครูและบุคลากรทางการ
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ธนประดิษฐ์การพิมพ์, ๒๕๒๒.
- ชวาล แพร์ตันกุล. การประเมินผลการสอนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, ๒๕๐๘.
- ชาญชัย สวิตรังสีมา และ เขียววิทย์ ฤทธิประศาสน์. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพ
มหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๐.
- ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คณะรัฐประศาสนศาสตร์. ฝ่ายฝึกอบรม. แนวคิดทั่วไป
เกี่ยวกับการฝึกอบรมข้าราชการ. พระนคร : โรงพิมพ์ก๊กตีประสิทธิ์,
๒๕๒๐.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
๒๕๒๐.
- _____ . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัย
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สำนัก
พิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์
อุดมศึกษา, ๒๕๑๓
- _____ . หลักและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.
- วิจิตร วรุตบางนุร และ สุพิชญา ชีระกุล. การบริหารโรงเรียนและนิเทศการ
ศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ : ธนประดิษฐ์การพิมพ์, ๒๕๒๐.
- อารี สันถนวี. "การจัดการสอนในชั้นมัธยมศึกษา." ข้อคิดในการจัดการสอนในชั้น
มัธยมศึกษาในประเทศไทย. ขอนแก่น : โรงพิมพ์ศิริภักดิ์, ๒๕๑๒.

บทความและวารสาร

- ถนอม กิตติขจร. "นโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาข้าราชการ". ใน จดหมายข่าว
รายงานการฝึกอบรมปลัดจังหวัด นายอำเภอ ทหารอาสาสมัคร วันที่ ๑
๒๓ (มีนาคม ๒๕๐๕): ๑.
- ไพบย วรรณศิริ. "แนวโน้มการศึกษาของโลก". วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
๑๑ (ตุลาคม-พฤศจิกายน ๒๕๑๕): ๘๓.
- มาลัย หุวะนันท. "ข้อคิดในการพัฒนาข้าราชการ". วารสารรัฐประศาสนศาสตร์
ฉบับพิเศษภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (๒๕๐๘): ๘๒๕.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ, รัชณี ขวัญบุญจัน และ ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร. "พฤติกรรม
ของผู้บริหารพลศึกษาในสถาบันผลิตครูพลศึกษาของไทย." วารสาร
สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ ๓ (มกราคม ๒๕๒๔): ๑๖.
- สุพล วุฒิเสน. "ศูนย์ฝึกหัดครูท้องถิ่นทางก้าวหน้าใหม่อันทันสมัยทางวิชาการของครู
ประจำการ." ประชาบาล ๑๒ (เมษายน ๒๕๒๒): ๑๒-๑๔.
- อารี สันหนวี. "การฝึกหัดครู อดีต ปัจจุบัน อนาคต." ศูนย์ศึกษา ๓ (มกราคม-
มีนาคม ๒๕๑๖): ๒๗-๒๘.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

- การฝึกหัดครู, กรม. โครงการการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
พ.ศ. ๒๕๑๕. (อัครสำเนา)
- _____. นโยบายและแนวการจัดการฝึกหัดครู ของกรมการฝึกหัดครู ตามแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๔. กรุงเทพฯ
มหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๒๐.
- _____. "ปัญหาและความต้องการในการให้การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำการของวิทยาลัยครู" รายงานการวิจัย กรุงเทพฯมหานคร : โรงพิมพ์
อักษรไทย, ๒๕๒๓.
- กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ. รายงานผลการสัมมนาการให้การศึกษาและฝึกอบรมครู
บุคลากรทางการศึกษาประจำการ ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ ณ วิทยาลัย
ครูเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๖-๑๐ มกราคม ๒๕๒๓.

- กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. สรุปผลการสัมมนาโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ณ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔.
- กลุ่มวิทยาลัยครูทั่วประเทศ. "แนวทางการพัฒนาโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ". เอกสารสรุปผลการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของผู้แทนวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรี ระหว่างวันที่ ๑๕-๒๔ มกราคม ๒๕๒๔.
- กษณชัย โพธิอาษา. "การประเมินผลโครงการการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. "แนวคิดใหม่ ๆ ในการบริหารการศึกษา". เอกสารชุดงานพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ ๑๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๕.
- ชาญชัย เรืองขจร. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- ชดิต ทองชัยภูงะ. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ตามโครงการการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- บุญพันธ์ เฒ่าเจริญ. "ปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงรายและพะเยา ที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการให้บริการของวิทยาลัยครูเชียงรายแก่ครูประจำการ". วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๕.
- บุญสม มาร์ติน. "คำกล่าวเปิดประชุมปฏิบัติการโครงการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครู". การประชุมปฏิบัติการโครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, ๒๕๒๓.

- ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐาน
เพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.
- พูลทรัพย์ วงษ์พานิช. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ทางการเรียนใน
 ระดับปริญญาตรี (ค.บ.) ของบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการ
 ในวิทยาลัยครูกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๓.
- ไพจิตร สหัสร์จินดา. "ความต้องการของครู-อาจารย์ ในงานบริการทางวิชาการ
 ของวิทยาลัยครูสกลนคร". วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๙.
- รัตนา วัฒนากุล. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.ก.ศ.สูง ใน
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา". วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.
- ราชกิจจานุเบกษา. พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ๒๕๑๘. เล่มที่ ๙๒, ตอนที่ ๔๘,
 ฉบับพิเศษ. วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘.
- ลักขณา บรรพทกาญจน์. "การประเมินผลโครงการอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ".
 วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาล
 งกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- สมบูรณ์ มิ่งเมือง. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการอบรมครูและบุคลากรทาง
 การศึกษาประจำการ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยครู".
 วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.
- สมาน พูแสง. "สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรมตามโครงการ
 อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในวิทยาลัยครูเชียงใหม่".
 วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาล
 งกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- สุกใจ บุญอารีย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา ในจังหวัดอุตรดิตถ์ต่อการ
 อบรมครูประจำการ". วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

- สุพล สมคำนึ่ง. "ความต้องการของสมาชิกผู้ใช้บริการของกองส่งเสริมวิทยฐานะ กรมการ
ฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๑๘". วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต แผนก
วิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- สุภาภรณ์ สุขถาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัย ในสถาบันฝึกหัดครู". วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.
- เสมีอน พิษิตกุล. "การศึกษาปัญหาการจัดและบริหารค่านพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู".
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, ๒๕๑๓.
- อนันต์ ทองทา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครูที่มติดอกการอบรมครูประจำ
การ". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- อรุณ ปรีดีคิดล. "ปัจจัยที่มีต่อการไม่มาเรียนของนักศึกษาและบุคลากรประจำการ". รายงาน
การวิจัย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, ๒๕๒๔.
- อุคม ยุวะสุต. "ปัญหาและความต้องการทางวิชาการของผู้เข้ารับการอบรมและผู้ให้การอบรม
ในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ของวิทยาลัยครู
นครปฐม". ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, ๒๕๒๔.

Books

- Lancaster, John Herrold. The Use of The Library by Student
Teacher. New York : Columbia University Press, 1941.
- Winer, B.J., Statistical Principle in Experimental Design.
New York : McGraw-Hill Book Co., 1971.

OTHER MATERIALS :

- Adullah, Refat Shaddy. " A Study of The Teacher Training Program at Riyadh University: By Survey of Opinion of Teacher Education Graduates with In-Service Experiences".
Dissertation Abstracts International 39 (October 1971):214 .
- Clark, Harold Mack. " Teacher Attitude Toward In-Service Education : An Exploration". Dissertation Abstracts International 39 (October 1978) : 2194-1.
- New Zealand Advisory Council on Educational Planning Wellington
" The Continuing Education of Teacher". Resources in Education. U.S.Government Printing Office, 1977.
- UNESCO. " Conference on Ministers of Education and Minister Responsible for Economic Planning of Member States in Asia".
Prospective of Education in Asia. Bangkok: UNESCO, 1969.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

ที่ ทม. ๐๓๐๘/๑๒๘๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓๐ ธันวาคม ๒๕๒๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการ วิทยาลัยครู.....

เนื่องด้วย นางสาวณัฐฉิ สนธิทรัพย์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับ
การอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนสาขาวิชาพลศึกษาของโครงการอบรมครู
และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ" ในการนี้นิสิต
จำต้องทำการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้ให้
การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมในโครงการ อ.ค.ป. สาขาวิชาพลศึกษา ระดับ
ปริญญาตรีของวิทยาลัยครู.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียน
ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุญาติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวม
ข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่านและขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ มუნนาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๒๗๖๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

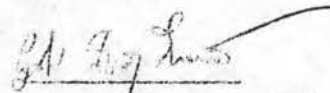
เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้า นางสาวดุสกี สนธิทรัพย์ นิสิตปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังศึกษาวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ในสาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ในโครงการ อ.ค.ป. ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะนำผลจากการตอบแบบสอบถามของท่านไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น และจะนำเสนอโดยส่วนรวม โดยไม่มีผลเสียหายต่อท่านและทางวิทยาลัยครูแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาในความร่วมมือของท่านด้วยดี และถ้าท่านจะกรุณาสะดวกเวลากรอกแบบสอบถามโดยเร็วที่สุด ก็ถือว่าเป็นความกรุณาอย่างมาก และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวดุสกี สนธิทรัพย์)

นิสิตปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ในสาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ

ตอนที่ ๑

รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง ๑. โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง
 ๒. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง _____ ตามความเป็นจริง

ส่วนนี้ตอบเฉพาะผู้ให้การอบรม

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ

ไม่เกิน ๒๕ ปี

๒๕-๓๐ ปี

๓๑-๓๕ ปี

๓๖-๔๐ ปี

๔๑-๔๕ ปี

๔๖ ปีขึ้นไป

๓. ประสบการณ์ในการทำงาน

ต่ำกว่า ๕ ปี

๖-๑๐ ปี

๑๑-๑๕ ปี

๑๖-๒๐ ปี

๒๐ ปีขึ้นไป

๔. วุฒิสถที่สุดของท่าน

ปริญญาตรีพลศึกษา

ปริญญาตรีอื่น ๆ

ปริญญาโทพลศึกษา

ปริญญาโทอื่น ๆ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ส่วนนตอบเฉพาะผู้เข้ารับการอบรม

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ

ไม่เกิน ๒๕ ปี

๒๖-๓๐ ปี

๓๑-๓๕ ปี

๓๖-๔๐ ปี

๔๑-๔๕ ปี

๔๖ ปีขึ้นไป

๓. ประสบการณ์ในการทำงาน

ไม่เกิน ๕ ปี

๖-๑๐ ปี

๑๑-๑๕ ปี

๑๖-๒๐ ปี

๒๐ ปีขึ้นไป

๔. วุฒิสถที่สุดของท่าน

ป.กศ.ชั้นสูง (พลศึกษา)

ป.กศ.ชั้นสูง (อื่น ๆ)

พ.ม. (พลศึกษา)

พ.ม. (ไม่ได้อบรมชุดพลศึกษา)

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๕. ปัจจุบันท่านทำการสอนในวิชา.....

ถ้าไม่ได้ทำการสอนโปรดระบุหน้าที่ที่ท่านกำลังปฏิบัติ.....

๖. ท่านเข้ารับการอบรมโดยวิธีใด

สมัครเรียน

ได้รับการคัดเลือกจากจังหวัด

คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบวัด

คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบ

ทัศนคติ

สมรรถภาพทางกาย

คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบวัด

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ทักษะกีฬา

๗. ท่านเลือกเข้ารับการอบรมวิชาพลศึกษาเพราะ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- สอนวิชานี้
- เคยเรียนวิชาเอกนี้
- ชอบ, สนใจ
- ไม่มีวิชาอื่นให้เลือก
- เคยเป็นนักกีฬา
- ง่าย จบเร็ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๘. หน่วยงานต้นสังกัดของท่าน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....สังกัด.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

ปัญหาการเรียนการสอนในค่านต่างๆ

- คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง
๑. ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา มากที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔
 ๒. ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา มาก ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓
 ๓. ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา น้อย ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒
 ๔. ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา น้อยที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
<u>การใช้หลักสูตรพลศึกษา</u>				
๑. วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับปรัชญาพลศึกษา				
๒. จัดเนื้อหาของหลักสูตร ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา				
๓. หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการ เป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป				
๔. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน				
๕. การจัดเนื้อหาของหลักสูตร ไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้				
๖. วิชาบังคับที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษามีจำนวนรายวิชามากเกินไป				
๗. วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
<u>การใช้หลักสูตรพลศึกษา (ต่อ)</u>				
๘. หลักสูตรพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน				
๙. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยากเกินไป				
๑๐. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมากเกินไป				
๑๑. ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๖ ปี นั้นนานเกินไป				
๑๒. โครงการ อคป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ				
<u>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>				
๑. ได้รับความรู้ทางกานทักษะจากการเรียนน้อยเกินไปจนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
๒. ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
๓. ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
๔. ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้รับการอบรม				
๕. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา				
๖. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
<u>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)</u>				
๓. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัด ดำเนินการ แข่งขันกีฬา				
๔. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรม				
๕. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป				
๑๐. ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำ ไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป				
<u>การสอนของผู้ให้การอบรม</u>				
๑. ไม่มีการชี้แจงลักษณะ เนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียน การสอน (Course Outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ				
๒. ไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและ เข้าใจบางแง่มุม				
๓. ไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร				
๔. มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป				
๕. ขาดการนำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น				
๖. ยังเลือกวิธีสอน และกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมกับระดับความ สามารถของผู้เข้ารับการอบรม				
๗. ไม่ได้แนะนำให้ผู้จัดการนำเอาความรู้ไปใช้หรือปฏิบัติได้				
๘. มีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง หรือขาดสอนบ่อย				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มากที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
<p>การสอนของผู้ให้การอบรม (ต่อ)</p> <p>๙. ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๑๐. เข้าสอนไม่ตรงเวลา</p> <p>๑๑. ยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเป็นหลักในการเรียนการสอนมากเกินไป</p> <p>๑๒. ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม</p> <p>๑๓. ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรมทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน</p> <p>๑๔. มีสุขภาพไม่ดีทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้อย่างเต็มที่</p> <p>๑๕. ขาดบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใส และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เข้ารับการอบรม</p> <p>๑๖. ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน</p> <p>๑๗. ขาดความสนใจในการค้นคว้า และวิจัยทางการพลศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>๑๘. ขาดการฝึกฝน และปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ</p>				



รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
การเรียนของผู้เข้ารับการอบรม				
๑. ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน				
๒. มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อนายงานตนสังกัดมากเกินไป				
๓. ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงาน เรียนพลศึกษา				
๔. ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่างๆ นอกเหนือจาก ชั่วโมงเรียน				
๕. ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน				
๖. ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในด้านการเรียนและส่วนตัว				
๗. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนฝูงมารวมรุ่นและต่างรุ่นได้				
๘. มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป				
๙. ไม่มีความรู้และความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน				
๑๐. ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่างๆ				
๑๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป				
๑๒. ขาดเรียนบ่อย				
๑๓. เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง				
๑๔. ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป				
๑๕. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน				
๑๖. ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียนได้ทัน				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
<p><u>การเรียนของผู้เข้ารับการอบรม (ต่อ)</u></p> <p>๑๗. ขาดความรับผิดชอบในการเรียน</p> <p>๑๘. ขาดศรัทธาในตัวผู้ให้การอบรม</p> <p>๑๙. ไม่มีเวลาทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>๒๐. มีสุขภาพไม่แข็งแรง เป็นอุปสรรคต่อการเรียน</p> <p>๒๑. ไม่รู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง</p> <p><u>อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก</u></p> <p>๑. งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่อง อำนวยความสะดวกต่างๆ น้อยเกินไป</p> <p>๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนไม่ได้มาตรฐาน</p> <p>๓. อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม</p> <p>๔. ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิก - จ่าย</p> <p>๕. สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก</p> <p>๖. ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะ และมีน้ำไม่เพียงพอ</p> <p>๗. น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ</p> <p>๘. บริการของห้องพยาบาล ไม่อำนวยความสะดวก แก่ผู้เข้า รับการอบรม</p> <p>๙. สนามขาดความปลอดภัย เป็นหลุมเป็นบ่อ มีเศษวัสดุมาก</p> <p>๑๐. ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว</p>				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มากที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
๑. ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา				
๒. การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม				
๓. ไม่สามารถวัดผลทักษะต่างๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา				
๔. ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล				
๕. ให้คะแนนทางค่านทักษะมากเกินไป				
๖. ให้คะแนนทางค่านทัศนียภาพน้อยเกินไป				
๗. ให้คะแนนทางค่านความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป				
๘. ยังควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม				
๙. ระยะเวลาของการสอบวิชาพลศึกษา ไม่เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของข้อสอบ				
๑๐. ไม่มีการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน				
๑๑. ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน				
๑๒. มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน				
๑๓. มีความผิดพลาดในการให้คะแนน				
๑๔. ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ				
๑๕. ตั้งเกณฑ์ในการสอบทักษะไว้สูงเกินไป				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มาก ที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
การใช้แหล่งคนควาและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์				
๑. ห้องสมุดกับแคบเกินไปไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม				
๒. ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด				
๓. ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปไม่เพียงพอต่อการคนควา				
๔. ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางคานพลศึกษา ไม่เพียงพอต่อการคนควา				
๕. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้ความแนะนำในการใช้ห้องสมุด				
๖. ระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุดในแต่ละครั้ง น้อยเกินไป				
๗. บริการถ่ายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม				
๘. บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อย เกินไป				
๙. บริการห้องฉายภาพยนตร์ ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก				
๑๐. ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอ แก่การใช้				
๑๑. ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด				

ตอนที่ ๓

ความต้องการและขอเสนอแนะต่างๆในคานการ เรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียน การสอน ของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้ดีขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ๑. การใช้หลักสูตร (วัตถุประสงค์, เนื้อหา)
-
-
- ๒. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
-
-
- ๓. การสอนของผู้ให้การอบรม
-
-
- ๔. การเรียนของผู้เข้ารับการอบรม
-
-
- ๕. การใช้อุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก
-
-

- ๖. การวัดและประเมินผล
-
-
-
- ๗. การใช้แหล่งค้นคว้าและการให้การโสตทัศนูปกรณ์
-
-
-
- ๘. การบริหารงานทั่วไป เช่น การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การจัดทำรายงาน
การรายงาน การรับลงทะเบียน ฯลฯ
-
-
-
- ๙. ปัญหาอื่น ๆ
-
-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

๑. การหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนค่าตอบ}}{\text{จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง}} \times 100^{\circ}$$

๒. การหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร

$$\begin{aligned} X &= \frac{\sum fx}{N} \\ \text{เมื่อ } X &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\ \sum fx &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมดคูณด้วยความถี่} \\ N &= \text{จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง}^{\text{๒}} \end{aligned}$$

๓. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } S.D. &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \sum fx &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} \\ \sum fx^2 &= \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง} \\ N &= \text{จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง}^{\text{๓}} \end{aligned}$$

^๑ ประคอง กรรณสูตร, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐), หน้า ๒๗.

^๒ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๑.

^๓ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๕๑.

๔. ความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยไชสุทร

$$d = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{S_i^2}{S_x^2} \right)$$

n = จำนวนข้อสอบ

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด หรือกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

๕. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของไวเนอร์ (Winer)

โดยไชสุทรครั้ง

	Treatment1	Treatment2	...	Treatmentj	...	Treatmentk	
Number of Observations	n_1	n_2	...	n_j	...	n_k	$N = \sum n_j$
Sum of Observations	T_1	T_2	...	T_j	...	T_k	$G = \sum T_j$
Mean of Observations	\bar{T}_1	\bar{T}_2	...	\bar{T}_j	...	\bar{T}_k	$\bar{G} = G/N$
Sum of Squares Observations of	$\sum X_1^2$	$\sum X_2^2$...	$\sum X_j^2$...	$\sum X_k^2$	$\sum (\sum X_j^2)$
T_j^2/n_j	T_1^2/n_1	T_2^2/n_2	...	T_j^2/n_j	...	T_k^2/n_k	
Within-class variation	SS_1	SS_2	...	SS_j	...	SS_k	
W_i Within-class	$s_1^2 = \frac{SS_1}{n_1-1}$	$s_2^2 = \frac{SS_2}{n_2-1}$...	$s_j^2 = \frac{SS_j}{n_j-1}$...	$s_k^2 = \frac{SS_k}{n_k-1}$	

ประกอบ กรรณสูต, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (กรุงเทพฯ มหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘), หน้า ๒๑.

Treatment1 Treatment2 ... Treatmentj ... Treatmentk

$$(1) = \frac{G^2}{N} \quad (2) = \sum (\sum x_j^2) \quad (3) = \sum \left(\frac{T_j^2}{N_j} \right)$$

$$SS \text{ treat} = (3) - (1) \quad df \text{ treat} = k - 1$$

$$SS \text{ error} = (2) - (3) \quad df \text{ error} = N - k$$

$$SS \text{ total} = (2) - (1) \quad df \text{ total} = N - 1$$

$$MS = \frac{SS}{df}$$

$$F = \frac{MS \text{ treat}}{MS \text{ error}}$$

๖. ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls)

จากสูตร

$$q = \sqrt{\frac{MS_{\text{error}}}{N}}$$

$$q = \text{อัตราส่วนวิกฤต}$$

$$N = \frac{k}{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3} + \frac{1}{n_4}}$$

$$k = \text{จำนวนกลุ่มที่ทดสอบแบบสอบถาม}$$

$$n_1 = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มที่ ๑}$$

$$\begin{aligned}
 n_2 &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มที่ ๒} \\
 n_3 &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มที่ ๓} \\
 n_4 &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มที่ ๔} \\
 MS_{\text{error}} &= \text{ความคลาดเคลื่อนส่วนตัวเหลือ}^{\circ}
 \end{aligned}$$

๗. การหาค่าที (t-test) โดยไชสูตร

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

$$\begin{aligned}
 \text{เมื่อ } t &= \text{ค่าทีไชพิจารณา} \\
 X_1 &= \text{ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ๑} \\
 X_2 &= \text{ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ๒} \\
 s_1^2 &= \text{ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ ๑} \\
 s_2^2 &= \text{ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ ๒} \\
 N_1 &= \text{จำนวนประชากรในกลุ่มที่ ๑} \\
 N_2 &= \text{จำนวนประชากรในกลุ่มที่ ๒}^{\circ}
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^๑B.J. Winer, Statistical Principle in Experimental Design, 214-217.

^๒ประคอง วรรณสุต, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พรณกิจ, ๒๕๒๕), หน้า ๘๘.

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวณัฐกิ์ สนิธิทรัพย์ เกิดเมื่อวันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๐
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๒๑
และเข้าศึกษาในภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี
การศึกษา ๒๕๒๓



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย