

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน สาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับปัญหาคำถามการให้หลักสูตรพลศึกษา คำนึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร คำนึงการสอนของผู้ให้การอบรม คำนึงการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม คำนึงอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก คำนึงการวัดและประเมินผล และคำนึงการให้แหล่งคนควาและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ให้การอบรม และกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ในโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ จำนวน ๘ สถาบัน รวม ๕๒ ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มผู้ให้การอบรม ๓๑ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๗ และได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้เข้ารับการอบรม ๔๔๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๖

นำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ โดยคิดค่าเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ทั้ง ๘ สถาบัน แตกต่างกันในค่านัยใดก็ตามหนึ่ง จึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้ค่าทางสถิติ "ที" (t-test) และนำมาเสนอในรูปตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม ได้ดังนี้

๑.๑ สถานภาพของผู้ให้การอบรม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง ๓๑-๓๕ ปี มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง ๖-๑๐ ปี และมีวุฒิทางการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา

๑.๒ สถานภาพของผู้เข้ารับการอบรม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง ๖-๑๐ ปี มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุด พ.ม. (อบรมชุดวิชาพลศึกษา) ส่วนใหญ่ทำหน้าที่ครูผู้สอน วิชาที่สอนคือ ฟลานามัย การเข้ารับการอบรมโดยวิธีสมัครเรียน สาเหตุที่เลือกเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษา เพราะชอบและสนใจ รองลงมาคือ สอนวิชานี้ ส่วนใหญ่ทำงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในเขตอำเภอเมือง

๒. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ในสาขาวิชาเอกพลศึกษา ของผู้ให้การอบรมทั้ง ๗ สถาบัน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ปัญหาค้นการใช้หลักสูตรพลศึกษา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก คือ โครงการ อ.ค.ป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ และหลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก คือ โครงการ อ.ค.ป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลา

เรียน ส่วนปัญหาที่ประสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้ วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่สอดคล้องกับปรัชญาพลศึกษา และหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน ส่วนปัญหาที่ประสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม และหลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบันและระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๒ ปีนั้นนานเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ โครงการ อ.ค.ป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้ ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๒ ปีนั้นนานเกินไป และจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา

๒.๒ ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเขียงราย มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ การอบรมภาคโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ภาคโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป และไม่มี การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป ตามลำดับ ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา ขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา ขาดโอกาสได้เข้าร่วมแข่งขัน และการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรม ไม่มี การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา ไม่มี การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม และขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการ เป็นผู้จัดทำเนื้องานแข่งขันกีฬานอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก

๒.๓ ปัญหาคำแนะนำการสอนของผู้ให้การอบรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ไม่มีการชี้แจงเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอน (Course Outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นในเรื่องไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรมทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน มีสุขภาพไม่ดี ทำให้ไม่สามารถให้การอบรมอย่างเต็มที่ และขาดบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใส และเป็นแบบอย่างที่ดีคือผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ยังเลือกวิธีสอน และกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอน (Course Outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรมทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน ขาดความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางการพลศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม มีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย ขาดการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและ

และรายละเอียดในการเรียนการสอน (Course Outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ ยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม และขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๘ ปัญหาด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเชียงราย มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ขาดเรียนบ่อย ไม่มีเวลาดูหนังเพิ่มเติม และไม่รู้จัดแบ่งเวลาให้ถูกต้อง นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่องไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน และขาดศรัทธาในตัวผู้ให้การอบรม ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาดูหนังเพิ่มเติม มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป และขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่องไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนฝูงร่วมรุ่นและต่างรุ่นได้ ไม่มีความรู้และความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน มีสุขภาพไม่ดี ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งในด้านการเรียนและส่วนตัว และขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ไม่รู้จัดแบ่งเวลาให้ถูกต้อง และขาดเรียนบ่อย

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ขาดเรียนบ่อย ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน ไม่มีเวลาฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียนได้ทัน ขาดความรับผิดชอบในการเรียน ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ขาดความ



พร้อมทั้งด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ มีงานที่ได้รับมอบหมาย จากผู้ให้การอบรม มากเกินไป จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมากเกินไป และเสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ไม่มีเวลาดูแลค้ำคว้าเพิ่มเติม ซากเรียนบ่อย และจำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมากเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่อง เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านการเรียน และส่วนตัว ไม่มีความรู้และความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน มีสุขภาพ ไม่ดี ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนฝูงร่วมรุ่นและต่างรุ่นได้ และขาดศรัทธาในตัวผู้ให้การอบรม ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบ อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจาก ชั่วโมงเรียน ไม่มีเวลาดูแลค้ำคว้าเพิ่มเติม มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมาก เกินไป ซากความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน ซากความรู้ขั้นพื้นฐาน ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านการเรียนและส่วนตัว ซากความพร้อมทั้งด้านร่างกายและทักษะ ในกีฬาต่าง ๆ จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป ต้องเดินทางมาอบรม ไกลเกินไป ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน และขาดความ รับผิดชอบในการเรียน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาดูแลค้ำคว้าเพิ่มเติม ซากความรู้ขั้น พื้นฐาน ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ซาก ความกระตือรือร้นในการเรียน ซากความพร้อมทั้งด้านร่างกายและทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่องไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนฝูง ร่วมรุ่นและต่างรุ่นได้ ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน ซาก ศรัทธาในตัวผู้ให้การอบรม และต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ซึ่งประสบปัญหาอยู่ใน ระดับน้อย

๒.๕ ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นในเรื่องสถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก ซึ่งประสบปัญหาในระดับน้อยที่สุด

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนไม่ได้มาตรฐาน อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม และไม่ได้รับความสะดวกในการเบิก-จ่าย

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นบริการของห้องพยาบาลไม่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และไม่ได้รับความสะดวกในการเบิก-จ่าย

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกน้อยเกินไป และบริการของห้องพยาบาล ไม่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรม

๒.๖ ปัญหาการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ยังควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา และให้คะแนนทางด้านทักษะมากเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม และไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ และยังคงควบคุมการสอบไม่รัดกุม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา และยังคงควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล และให้คะแนนทางด้านความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และระยะเวลาของการสอนวิชาพลศึกษา ไม่เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของข้อสอบ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ยังควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้

ครบถ้วน ตามเนื้อหาวิชา ให้คะแนนด้านความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนน้อยเกินไป และคะแนนทางด้านทฤษฎีนั้นน้อยเกินไป

๒.๗ ปัญหาด้านการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครู เชียงราย มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบ อยู่ในระดับมากคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครู เชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบ อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป และบริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครู ลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุดและบริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครู กำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครู นครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป บริการถ่ายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก และห้องสมุดมีหนังสือ เอกสาร และวารสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครู พิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษา และหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการถ่ายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป บริการห้อง

ฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีชั้นตอนยุ่งยาก ผู้ให้การอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด และระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุดแต่ละครั้งน้อยเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่องเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ได้แนะนำในการใช้ห้องสมุด ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอแก่การใช้ และบริการถ่ายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

๓. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ทั้ง ๗ สถาบัน ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมเกี่ยวกับปัญหาค่านการให้หลักสูตรพลศึกษา ค่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ค่านการสอนของผู้ให้การอบรม ค่านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก และค่านการใช้แหล่งค้นคว้า และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๔. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาเอกพลศึกษา ของผู้เข้ารับการอบรม ทั้ง ๗ สถาบัน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๔.๑ ปัญหาค่านการให้หลักสูตรพลศึกษา

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเชียงราย มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน โครงการ อ.ค.ป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมากเกินไป วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษามีจำนวนรายวิชามากเกินไป หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน และเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมากเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๖ ปีนั้นนานเกินไป และการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน วิชาเลือกที่กำหนดไว้ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป และหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๖ ปีนั้นนานเกินไป และวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้ และหลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๖ ปีนั้นนานเกินไป และวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับปรัชญาพลศึกษา

๔.๒ ปัญหาคำแนะนำการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการ

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องได้รับความรู้ทางทักษะจากการเรียนน้อยเกินไป จนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรม และผู้ให้การอบรม ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการจัดกิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๔.๓ ปัญหาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเชียงราย มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องเข้าสอนไม่ตรงเวลา ขาดความสนใจในการ

ค้นคว้าและวิจัยทางพลศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรม ทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน ขาดการฝึกฝนและปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ ขาดบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใส และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ มีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอน(Course Outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ ยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรมและมีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลง หรือขาดสอนบ่อย

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ การนำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร และยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอน(Course Outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ มีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย ขาดการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ไม่มีเวลาให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้า

รับการอบรม ยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป ไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรม มีทักษะและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง และยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเป็นหลักในการเรียนการสอนมากเกินไป

๔.๔ ปัญหาด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ขาดความพร้อมในค่านอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ต้องเดินทางมาอบรมไกล ขาดเรียนบ่อย และขาดความพร้อมทางค่านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ไม่มีเวลาดันคว่าเพิ่มเติม และต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ไม่มีเวลาดันคว่าเพิ่มเติม มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป ขาดความพร้อมในค่านอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา และมีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ไม่มีเวลาดันคว่าเพิ่มเติม ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ขาดความพร้อมในค่านอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา และเสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป เสียค่าใช้จ่าย

ในการอบรมสูง ต้องเดินทางมาอบรมไกล ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป และขาดความกระตือรือร้นในการเรียน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป และขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ต้องเดินทางมาอบรมไกล ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียนได้ทัน

๔.๕ ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเข็ญทราย มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเข็ญใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ งบประมาณของภาควิชาในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก อุปกรณ์จำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม และน้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ งบประมาณของภาควิชาในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม และขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม งบประมาณของภาควิชาในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

สะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการเบิก-จ่าย และห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะและมีไม่เพียงพอ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป ซากสถานที่เปลี่ยนเครื่องแกงตัว และห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะและมีไม่เพียงพอ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนไม่ได้มาตรฐาน ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะและมีไม่เพียงพอ และไม่ได้ได้รับความสะดวกในการเบิก-จ่าย ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องสถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก และซากสถานที่เปลี่ยนเครื่องแกงตัว ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

๔.๖ ปัญหาคำถามการวัดและประเมินผล

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องให้คะแนนทางค่านทักษะมากเกินไป และผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ ซึ่งประสบปัญหาน้อย

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา และให้คะแนนทางค่านความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา และให้

คะแนนทางด้านความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล และไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ระยะเวลาของการสอบวิชาพลศึกษาไม่เหมาะสมกับปริมาณ และลักษณะของข้อสอบ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้คะแนนความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป และไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีความล่าช้าในการคัดสรรผลการเรียน ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน มีความผิดพลาดในการให้คะแนน และตั้งเกณฑ์ในการสอบทักษะสูงเกินไป

๔.๓ ปัญหาคำแนะนำแหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเชียงราย มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและเอกสารทางด้านพลศึกษา และวิชาการทั่วไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป และบริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีหนังสือ วารสารและเอกสารทางพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และบริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่

สะดวก บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีชั้นตอนยุ่งยาก ห้องสมุดมีหนังสือวารสาร และเอกสารทางพลศึกษาและวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ความสะดวกในการใช้ห้องสมุด และระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุดแต่ละครั้งน้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีชั้นตอนยุ่งยาก และบริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือมีน้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ บริการถ่ายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม และบริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือมีน้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

๕. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ทั้ง ๗ สถาบัน ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาค้นการใช้หลักสูตรพลศึกษา และปัญหาค้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมทั้ง ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาค้นการสอนของผู้ให้การอบรม ค้นการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ค้นอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ค้นการวัดและประเมินผล และค้นการใช้แหล่งค้นคว้า และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

เมื่อความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ทั้ง ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาค้นการสอนของผู้ให้การอบรม ค้นการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ค้นอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ค้นการวัดและประเมินผล และค้นการใช้แหล่งค้นคว้า และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ จึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์

ปัญหาการการสอนของผู้ให้การอบรม พบว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครูลำปางกับวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูเขียงรายกับวิทยาลัยครูลำปาง, วิทยาลัยครูเชียงใหม่ และวิทยาลัยครูนครสวรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ปัญหาการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม พบว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์กับวิทยาลัยครูลำปาง และวิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเขียงรายกับวิทยาลัยครูเชียงใหม่, วิทยาลัยครูกำแพงเพชร, วิทยาลัยครูพิษณุโลก และวิทยาลัยครูนครสวรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ปัญหาการอุปกรณื สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครูลำปางกับวิทยาลัยครูพิษณุโลก วิทยาลัยครูเขียงรายกับวิทยาลัยครูลำปาง และวิทยาลัยครูเชียงใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ปัญหาการวัดและประเมินผล พบว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครูลำปางกับวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูเขียงรายกับวิทยาลัยครูนครสวรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

การใช้แหล่งคนควาและการให้บริการโสตทัศนูปกรณื พบว่าความเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์กับวิทยาลัยครูพิษณุโลก, วิทยาลัยครูเชียงใหม่, วิทยาลัยครูนครสวรรค์, วิทยาลัยครูกำแพงเพชร และวิทยาลัยครูเขียงราย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๖. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา และด้านการใช้แหล่งคนควาและการให้บริการโสตทัศนูปกรณื ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ส่วนปัญหาคานการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตร คานการสอนของผู้ให้การอบรม คานการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม คานอุปกรณื สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก และคานการวัดผล และประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕



การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม
เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในค่านต่าง ๆ เป็นรายชื่อ พบว่า

๖.๑ ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียง
ตามลำดับดังนี้คือ หลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และ
ความต้องการของสังคมในปัจจุบัน หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อย
เกินไป การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน และวิชาเลือก
ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความ
ถนัดของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียง
ตามลำดับดังนี้คือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน และ
วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ
และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับ
การอบรม เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอนพลศึกษา พบว่าผู้ให้การอบรมกับผู้เข้า
รับการอบรมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ดังนี้คือ วิชาพลศึกษาที่
กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาจำนวนรายวิชามากเกินไป ระยะเวลาของการอบรม
ตามที่กำหนดไว้ ๒-๖ ปีนั้นนานเกินไป และหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้อง
กับสภาพการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน

๖.๒ ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา

ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียง
ตามลำดับดังนี้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาส
ได้ร่วมแข่งขันกีฬา ขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา
ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม ขาดความ
ร่วมมือกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
และการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรม

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ร่วมแข่งขันกีฬา ขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา และการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการจัดกิจกรรม และไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่าผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ร่วมแข่งขันกีฬา ขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป และไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

๖.๓ ปัญหาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก คือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลงหรือขาดสอนบ่อย และไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม และยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ดังนี้คือ ไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป ขาดการนำแนวความคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ไม่ได้แนะนำให้รู้จักการนำเอาความรู้ไปใช้หรือปฏิบัติได้ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเป็น

หลักในการเรียนการสอนมากเกินไป ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรมทั้งใน
 ชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน มีสุขภาพไม่ดี ทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้อย่าง
 เต็มที่ ขาดบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใส และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เข้ารับการอบรม ไม่ยอม
 รับฟังความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน และขาดการฝึกฝน
 และปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ

๖.๔ ปัญหาการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียง
 ตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เวลาดำเนินการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอก
 เนื่องจากชั่วโมงเรียน และประสบปัญหาในระดับมาก คือ ไม่เวลาดำเนินการเพิ่มเติม
 ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน ขาดเรียนบ่อย มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่องานต้นสังกัดมาก
 เกินไป ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและ
 ทักษะในกีฬาต่าง ๆ ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ขาดความรับผิดชอบในการเรียน
 ไม่รู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง มีงานที่ได้รับมอบหมายจาก
 ผู้ให้การอบรมมากเกินไป ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนเรียนในชั้นได้ทัน และไม่มีการช่วย
 เหลือซึ่งกันและกันทั้งในชั้นเรียนและส่วนตัว

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก
 เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่เวลาดำเนินการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจาก
 ชั่วโมงเรียน ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่องานต้นสังกัด
 มากเกินไป และไม่เวลาดำเนินการเพิ่มเติม เสียค่าใช้จ่ายสูง ขาดความพร้อมในด้าน
 อุปกรณ์และเครื่องมือจำเป็นในการเรียนพลศึกษา มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การ
 อบรมมากเกินไป และขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับ
 การอบรมเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม พบว่าผู้ให้การอบรมกับ
 ผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .๐๕ ดังนี้คือ ขาดความ
 รู้ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่องานต้นสังกัดมากเกินไป ขาดความพร้อมใน
 ด้านอุปกรณ์และเครื่องมือจำเป็นในการเรียนพลศึกษา ไม่เวลาดำเนินการฝึกซ้อมทักษะ
 กีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดความ

พร้อมทั้งด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมีมากขึ้นไปภาคเรียนบ่อย ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียนได้ทัน ขาดความรับผิดชอบในการเรียน ไม่มีเวลาเพิ่มความเพิ่มเติม มีสุขภาพไม่แข็งแรงเป็นอุปสรรคต่อการเรียน และไม่รู้จัดแบ่งเวลาให้ถูกต้อง

๖.๕ ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก คือ สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ งบประมาณของภาควิชา กานอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ อุปกรณ์จำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และสถานที่เรียนคับแคบไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในกานอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่าผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ดังนี้คือ งบประมาณของภาควิชาในกานอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนไม่ไ้มาตรฐาน หอน้ำห้องส้วมไม่ถูกสุขลักษณะ และมีไม่เพียงพอ น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ บริการห้องพยาบาลไม่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรม และสนามขาดความปลอดภัย เป็นหลุม เป็นบ่อ มีเศษวัสดุมาก

๖.๖ ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ไม่สามารถวัดทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม และไม่เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับ
การอบรม เกี่ยวกับปัญหาในการการวัดและประเมินผล พบว่าผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับ
การอบรมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .๐๕ คือ ไม่เห็นแก่ผลการวัดและ
ประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้
การอบรม ไม่มีการขจัดเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน มีความล่าช้าใน
การตัดสินผลการเรียน มีความผิดพลาดในการให้คะแนน และตั้งเกณฑ์ในการสอบที่กะ
สูงเกินไป และผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ

๖.๗ ปัญหาทางการใช้แหล่งคนควา และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียง
ตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดหนังสือ วารสาร และเอกสารทางพลศึกษาไม่เพียงพอต่อ
การคนควา บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป ผู้เข้ารับ
การอบรมไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุด บริการฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือ
มีขั้นตอนยุ่งยาก และห้องสมุดหนังสือวิชาการทั่วไปไม่เพียงพอต่อการคนควา

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก
เรียงตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดหนังสือ วารสาร และเอกสารทางคานพลศึกษาไม่
เพียงพอต่อการคนควา บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป
และบริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับ
การอบรมเกี่ยวกับปัญหาในการการใช้แหล่งคนควา และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์
พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ดังนี้คือ ห้องสมุดหนังสือ วารสาร และเอกสารทางคานพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการคนควา
บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป และผู้เข้ารับการอบรม
ไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด

อภิปรายผล

๑. ปัญหาด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา จากผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรไม่สัมพันธ์กับการนำไปใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรการฝึกอบรม เป็นหลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรนักศึกษาครุภาคปกติ ซึ่งมุ่งจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนมาก่อน ส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ มีความแตกต่างจากนักศึกษาครุภาคปกติในด้านวัย พื้นฐานทางการศึกษา และมีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว และที่สำคัญคือ มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อนหน่วยงานต้นสังกัดในวัน เวลาราชการ ช่วงเวลาในการฝึกอบรมเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งทำให้เกิดการไม่ต่อเนื่องในการฝึกอบรม การที่เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการที่จะนำเทคนิค วิชาการ และวิทยาการใหม่ ๆ ไปใช้สอนและปฏิบัติงานได้ทันที อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มวิทยฐานะและยกสถานภาพทางวิชาชีพให้สูงขึ้น ดังนั้นการใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรนักศึกษาครุภาคปกติ จึงอาจทำให้เกิดปัญหาและการไม่บรรลุวัตถุประสงค์แท้จริงของการฝึกอบรม ในการที่จะนำไปใช้ได้ทันที นอกจากนี้หลักสูตรการฝึกอบรมยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดังที่ บุญสม มาร์ติน โคกฉ่าวไว้ว่า "จากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งได้ประกาศใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ โดยไม่มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการฝึกหัดครู ทำให้ขาดความสอดคล้องหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการฝึกหัดครู" การที่หลักสูตรฝึกอบรมไม่สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา และหลักสูตรมัธยมศึกษา จึงส่งผลกระทบต่อครูเข้ารับการอบรม ซึ่งส่วนใหญ่ทำหน้าที่ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในด้านหลักสูตรการฝึกอบรมไม่สัมพันธ์กับการนำไปใช้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. บุญสม มาร์ติน, "คำกล่าวเปิดประชุมปฏิบัติการโครงการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครู" การประชุมปฏิบัติการโครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู (กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, ๒๕๒๓), หน้า ๘.

อีกประการหนึ่งผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่า ประสบปัญหาใน เรื่อง วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม และการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน ซึ่งทำให้เป็นสาเหตุของปัญหาการเรียนการสอน กล่าวคือ การที่วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมขาดแรงจูงใจ และไม่กระตือรือร้นที่จะเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้สนองตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม ส่วนในเรื่องการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน ก็มีเนื้อหามากเกินไป ทำให้ผู้ให้การอบรมต้องรีบเร่งสอนเนื้อหาวิชาให้ครบถ้วนทันตามกำหนดเวลา และผู้เข้ารับการอบรมมีโอกาสซักถามปัญหา เพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดในชั่วโมงเรียนลดน้อยลง นอกจากนี้ผู้เข้ารับการอบรมบางคน อาจเรียนตามไม่ทัน ซึ่งเป็นปัญหาในการเรียนการสอนเช่นเดียวกัน จึงเป็นการสมควรที่จะได้รับการปรับปรุงรายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้เหมาะสม และควรมีการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน

๒. ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิจัยพบว่า ทั้งผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรมประสบปัญหาใน เรื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสไ้ร่วมแข่งขันกีฬา การฝึกหัดเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา ขาดการวางแผน และขาดความร่วมมือกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม และการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการจัดกิจกรรม ซึ่งเรื่องนี้สอดคล้องกับการวิจัยของสมบุญ มิ่งเมือง ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการชมรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยครู ในส่วนที่เกี่ยวกับการ

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่า "มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาคปฏิบัติน้อยเกินไป"^๑ ทั้งนี้ อาจจะมีสาเหตุมาจาก การจัดฝึกอบรมจัดในวัน เสาร์-อาทิตย์ ซึ่งเป็นวันหยุดราชการ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจะมาอบรมได้ เพราะในวันเวลาราชการ ผู้เข้ารับการอบรมต้องทำหน้าที่รับผิดชอบต่อนายงานตนสังกัด ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีเวลาน้อย และไม่สะดวกในการจะเข้าร่วมกิจกรรม ส่วนผู้ให้การอบรมเกรงว่าจะสอนได้ไม่ครบตามเนื้อหาของหลักสูตร ดังนั้นเมื่อเวลาและโอกาสไม่เอื้ออำนวยเท่าที่ควร จึงทำให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก ซึ่งมีผลทำให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป อันเป็นการขัดกับหลักการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะในวิชาพลศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษา จะทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจทักษะ ตลอดจนทัศนคติที่ถูกต้องต่อกิจกรรมพลศึกษา นอกจากนั้นการแข่งขันก็จะช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขันได้มีโอกาสฝึกทักษะเพิ่มขึ้น มีประสบการณ์ในการตัดสินใจ ตลอดจนมีความรู้ในกติกาการแข่งขันต่าง ๆ ด้วย สมควรอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มขึ้นในช่วงเวลาจำกัด และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดควรเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

๓. ปัญหาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม จากผลการวิจัยพบว่าทั้งผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม ประสบปัญหามากที่สุดกันคือ ผู้ให้การอบรมไม่มีเวลาให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะโอกาสและเวลาไม่เอื้ออำนวย เนื่องจากผู้ให้การอบรมต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบใน

^๑ สมบูรณ์ มิ่งเมือง, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕), หน้า ๗๐.

การฝึกอบรม และต้องทำหน้าที่ในการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาครูภาคปกติแล้ว ยังต้องมีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบอื่น ๆ อีก ส่วนผู้เข้ารับการอบรมต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดในวันราชการ และต้องมาเข้ารับการฝึกอบรมในช่วง วันเสาร์-อาทิตย์ อีก นอกจากนี้ยังต้องมีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบอื่น ๆ ด้วย มีผล ทำให้โอกาสและเวลาดังของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมในการที่จะพบปะปรึกษาหารือกันจึงน้อยลง หรืออาจไม่ตรงกัน (ซึ่งอาจจะส่งผลไปสู่วิทยาขึ้นได้ เพราะการที่ผู้ให้การอบรมไม่ค่อยมีเวลาพบปะหรือปรึกษาหารือกัน อาจจะเป็นต้นเหตุที่ก่อให้เกิดความห่างเหิน เป็นผลให้เกิดความไม่สะดวกในการไปขอคำปรึกษา หรือขอคำแนะนำ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เข้ารับการอบรมที่ประสบปัญหาหรือไม่เข้าใจในการเรียนหรือไม่ประสบความสำเร็จในการศึกษา ย่อมต้องการคำปรึกษาอย่างยิ่ง) จึงนับได้ว่าปัญหาเรื่องนี้เป็นปัญหาที่สำคัญยิ่งที่สมควรจะได้รับการปรับปรุงแก้ไข ในการที่จะจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุผลยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ผู้เข้ารับการอบรม ยังมีความเห็นอกว้ากว่าประสบปัญหาในเรื่อง ผู้ให้การอบรมมีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง หรือขาดสอน ขอย และยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งนับได้ว่าเป็นปัญหาที่สำคัญยิ่งในการเรียนการสอน เพราะจะส่งผลไปสู่คุณภาพทางการศึกษาที่ค่อยของ ดังที่ อารี สันหนวี ได้ให้ความหมายของการสอนไว้ว่า "การสอนคือประมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ฝ่ายหนึ่งจัดขึ้น เพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลง แต่ถ้าวิธีสอนยังไม่เหมาะสมก็อาจไม่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเลยก็ได้"^๑

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^๑ อารี สันหนวี, "การเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษา" ข้อคิดเห็นในการจัดการมัธยมศึกษาในประเทศไทย (ขอนแก่น : โรงพิมพ์ศิริภักดิ์, ๒๕๑๒), หน้า ๑๔๔.

๔. ปัญหาด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ผลการวิจัยพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬา นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ ขาดเรียนบ่อย มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป ไม่มีเวลาดังกล่าวเพิ่มเติม ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป และมีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป ซึ่งสิ่งเหล่านี้นับได้ว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนให้บรรลุผลและมีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในเรื่องการขาดเรียนบ่อย ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬา นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน และไม่มีเวลาดังกล่าวเพิ่มเติม นับได้ว่าเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะการฝึกซ้อมทักษะกีฬา นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน และการดัดแปลงเพิ่มเติม จะช่วยทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้ที่มีความรู้และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้สอนหรือปฏิบัติหน้าที่งานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ปัญหาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก จากการวิจัยพบว่า ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่าประสบปัญหามากที่สุด คือ ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ส่วนผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นว่าประสบปัญหาที่สุด คือ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป น้ำดื่ม น้ำใช้ไม่พอเพียง อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และสถานที่เรียนคับแคบไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก ซึ่งในเรื่องอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกนับได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการฝึกอบรมวิชาพลศึกษา เพราะจะเป็นการช่วยการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ดังที่ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ ไท้กล่าวว่า "การสอนพลศึกษาที่จะได้ผลดีนั้น นอกจากจะมีเวลาเพียงพอ และมีความสามารถในการสอนดีแล้ว ก็ต้องมีสถานที่ และอุปกรณ์ในการสอนอย่างเพียงพอด้วย"^๑

^๑ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา (พระนคร : อุดมศึกษา, ๒๕๑๓), หน้า ๒๕.

๖. ปัญหาในด้านการวัดและประเมินผล จากการวิจัยพบว่า ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่าประสพปัญหามาก คือ ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ ส่วนผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นว่าประสพปัญหามาก คือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ไม่สามารถวัดทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม และไม่มีเกณฑ์ในการประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา

จากข้อเสนอแนะ ผู้ให้การอบรมได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในการเรียนการสอนพลศึกษา ของผู้เข้ารับการอบรมในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชาเอกพลศึกษา ไว้ว่า มีความยากลำบากในการวัดและประเมินผล เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมไม่สามารถที่จะไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงต้องยึดผู้เข้ารับการอบรมในการตั้ง เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าอาจจะเป็นเพราะความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เข้ารับการอบรม เช่น อายุ ทักษะ และพื้นฐานทางพลศึกษา ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมส่วนหนึ่งจบการศึกษาทางสาขาวิชาพลศึกษามาก่อน อีกส่วนหนึ่งไม่เคยเรียนทางสาขาวิชาพลศึกษามาก่อน จึงเป็นอุปสรรคอันมีผลทำให้เกิดปัญหาในการวัดและประเมินผล แต่ถึงอย่างไรก็ตามผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมได้เสนอแนะว่าควรมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แน่นอน และควรมีการชี้แจงให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทราบถึงเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลล่วงหน้า ซึ่งเป็นการดียิ่ง

๗. ปัญหาในด้านการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ จากการวิจัยพบว่าผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมประสพปัญหามากในเรื่อง ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางพลศึกษาและวิชาการทั่วไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวก หรือน้อยเกินไป และบริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก ห้องสมุดและโสตทัศนูปกรณ์ นับได้ว่ามีความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้ามาก เพราะจะเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอน ตลอดจนจนเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น "ดังนั้น นอกจากห้องสมุดจะต้องจัดให้มีวัสดุต่าง ๆ แล้ว ยังมีหน้าที่ช่วยให้มีนิสัย นักศึกษา ได้

คุ้นเคยกับแหล่งวัสดุที่ห้องสมุดมีอยู่ รวมทั้งเสริมสร้างทักษะและโอกาสในการที่จะค้นคว้าและใช้หนังสือ ห้องสมุดของสถาบันฝึกหัดครูโดยทั่ว ๆ ไป เป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งต่อการศึกษา และมีความสำคัญต่อการศึกษาด้วย"^๑

ข้อเสนอแนะ

๑. เนื่องจากหลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรมนี้ เป็นหลักสูตรสำหรับนักศึกษาครูภาคปกติ ยังไม่เหมาะสมกับครูประจำการ ดังนั้นกรมการฝึกหัดครูและวิทยาลัยครู ควรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการโดยเฉพาะ ซึ่งจะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมอย่างแท้จริง

๒. ในค่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น โดยกิจกรรมที่จัดเป็นกิจกรรมที่ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำเอาความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ไปใช้ในการสอน หรือปฏิบัติหน้าที่งานประจำ เพื่อพัฒนาชุมชนได้ เช่น กิจกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาแก่ท้องถิ่น กิจกรรมทางด้านการเป็นผู้นำเยาวชน และการจัดทำหรือผลิตอุปกรณ์ทางการศึกษาให้แก่ท้องถิ่น เป็นต้น

๓. ในค่านการสอนของผู้ให้การอบรม ควรจัดให้มีการฝึกอบรม อาจารย์ของวิทยาลัยครูให้สามารถทำหน้าที่เป็นวิทยากรที่จะให้การฝึกอบรมแก่ครูประจำการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และควรจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทยิ่งขึ้น โดยการจัดชั่วโมงสำหรับการให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือในด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม

๔. ในค่านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ภาควิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูควรมีบทบาทร่วมกับวิทยาลัยครู ในการปรับปรุงระบบการคัดเลือกบุคคลเข้ารับการอบรม

^๑ John Herrold Lancaster, The Use of Library by Student Teacher, (New York : Columbia University Press, 1974), p.1.



ในสาขาวิชาพลศึกษา โดยผู้เข้ารับการอบรมควรมีพื้นฐานทางพลศึกษาพอสมควร ซึ่งอาจคัดเลือกบุคคลเข้ารับการอบรมได้โดยวิธีทดสอบในวิชาพื้นฐานทางพลศึกษา หรือทดสอบสมรรถภาพกาย หรือทดสอบทักษะพื้นฐานทางกีฬา เป็นต้น

๕. ควรจัดหนังสือ หรือชุดวิชาการฝึกอบรม ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม เพื่อสะดวกในการศึกษาค้นคว้ายิ่งขึ้น

๖. กรมการฝึกหัดครู และวิทยาลัยครู ควรจัดสรรงบประมาณของภาควิชาพลศึกษา ในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ

๗. ควรจัดให้มีอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่ผู้เข้ารับการอบรม และให้ความสะดวกในการเบิก-จ่าย อุปกรณ์ไปใช้ในการฝึกซ้อม ทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน

๘. ควรจัดให้มีสถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ เช่น สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ห้องน้ำ ห้องส้วม น้ำดื่ม และน้ำใช้ เป็นต้น

๙. ในค่านการวัดและประเมินผล ภาควิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครู ควรมีการประชุมผู้ให้การอบรมในแต่ละรายวิชาร่วมกัน ในการพิจารณากำหนดเกณฑ์ และตกลงใช้เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลมาตรฐานอย่างเดียวกัน พร้อมทั้งการชี้แจงเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลนั้น ให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบ

๑๐. ในค่านการใช้แหล่งค้นคว้า และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ ควรจัดให้มีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางพลศึกษา และวิชาการทั่ว ๆ ไป ให้เพียงพอต่อการค้นคว้า และให้ความสะดวกในการให้บริการ เช่น บริการยืมหนังสือ บริการห้องฉายภาพยนตร์และบริการโสตทัศนูปกรณ์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

๑. ศึกษาการติดตามผลการปฏิบัติงานทางค่านพลศึกษาของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม ตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชาพลศึกษา

๒. ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่สำเร็จการศึกษาตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชาพลศึกษา

๓. ประเมินผลโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยครู