

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ในบทนี้ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการส่งแบบสอบถามจำนวน ๕๒๕ ฉบับ ไปยังผู้ให้การอบรมในวิทยาลัยครูต่าง ๆ จำนวน ๓๕ ฉบับ และผู้เข้ารับการอบรมในวิทยาลัยครูต่าง ๆ จำนวน ๔๙๐ ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้ให้การอบรมจำนวน ๓๑ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕๗ และได้รับคืนจากผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๔๔๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๒ และได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็นตอน ๆ ดังนี้

- ตอนที่ ๑ เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น ของผู้ให้การอบรม ในแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับปัญหาค้นต่าง ๆ
- ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมในแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับปัญหาค้นต่าง ๆ
- ตอนที่ ๔ ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับปัญหาค้นต่าง ๆ
- ตอนที่ ๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับปัญหาค้นต่าง ๆ
- ตอนที่ ๖ ผลการคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม ของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชาเอกพลศึกษา ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยใช้ค่าสถิติ

"ที" (t-test) ในแต่ละด้าน และในแต่ละข้อ เกี่ยวกับปัญหา
ด้านต่าง ๆ

ตอนที่ ๗ ผลการรวบรวมความต้องการและข้อเสนอแนะ ของผู้ให้การ
อบรม และผู้เข้ารับการอบรม ในปัญหาต่าง ๆ ซึ่งเสนอในรูปแบบ
ของรอยละ ตาราง และความเรียง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๑ ค่าร้อยละของผู้ให้การอบรม ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ
จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิทาง
การศึกษาสูงสุด

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	๘๓.๘๗
หญิง	๑๖.๑๓
อายุ	
ไม่เกิน ๒๕ ปี	๐.๐๐
๒๖ - ๓๐ ปี	๒๙.๐๓
๓๑ - ๓๕ ปี	๓๕.๔๘
๓๖ - ๔๐ ปี	๑๖.๑๓
๔๑ - ๔๕ ปี	๑๖.๑๓
๔๖ ปีขึ้นไป	๓.๒๓
ประสบการณ์ในการทำงาน	
ต่ำกว่า ๕ ปี	๑๕.๓๕
๖ - ๑๐ ปี	๔๕.๑๖
๑๑ - ๑๕ ปี	๒๕.๑๘
๑๖ - ๒๐ ปี	๐.๐๐
๒๐ ปีขึ้นไป	๙.๖๘

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด	
ปริญญาตรีพลศึกษา	๔๔.๓๕
ปริญญาตรีอื่น ๆ	๕.๖๔
ปริญญาโท พลศึกษา	๓๔.๗๑
ปริญญาโทอื่น ๆ	๓.๒๓

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ ๘๓.๘๗ มีอายุระหว่าง ๓๑-๓๕ ปี ร้อยละ ๓๕.๔๘ มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ร้อยละ ๔๕.๑๖ และมีวุฒิทางการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรีพลศึกษา ร้อยละ ๔๔.๓๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒ ค่าร้อยละ ของผู้เข้ารับการอบรม ในกลุ่มวิทยาลัยครู
ภาคเหนือ จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน
และวุฒิทางการศึกษาสูงสุด

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	๘๔.๔๘
หญิง	๑๕.๕๑
อายุ	
ไม่เกิน ๒๕ ปี	๑๔.๘๓
๒๖ - ๓๐ ปี	๕๑.๕๑
๓๑ - ๓๕ ปี	๒๕.๑๗
๓๖ - ๔๐ ปี	๔.๗๒
๔๑ - ๔๕ ปี	๒.๘๒
๔๖ ปีขึ้นไป	๐.๔๕
ประสบการณ์ในการทำงาน	
ต่ำกว่า ๕ ปี	๒๖.๐๗
๖ - ๑๐ ปี	๔๘.๕๔
๑๑ - ๑๕ ปี	๒๐.๒๒
๑๖ - ๒๐ ปี	๓.๘๒
๒๐ ปีขึ้นไป	๑.๑๒

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด	
ป.กศ.ชั้นสูง (พลศึกษา)	๓๘.๒๐
ป.กศ.ชั้นสูง	๑๕.๑๕
พ.ม. (พลศึกษา)	๓๘.๖๕
พ.ม. (ไม่ได้อบรมพลศึกษา)	๕.๘๔
ป.ว.ส.	๑.๘๐

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ ๘๔.๕๕ มีอายุระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี ร้อยละ ๕๑.๕๑ มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ร้อยละ ๔๘.๕๔ และมีวุฒิทางการศึกษาสูงสุด พ.ม. (พลศึกษา) ร้อยละ ๓๘.๖๕ รองลงมา ป.กศ.ชั้นสูง (พลศึกษา) ร้อยละ ๓๘.๒๐

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๓ ครอบคลุม ของผู้เข้ารับการอบรม ในกลุ่มวิทยาลัยครู
ภาคเหนือ จำแนกตาม หน้าที่ที่ปฏิบัติระหว่างการฝึกอบรม

หน้าที่ที่ปฏิบัติระหว่างการฝึกอบรม	ร้อยละ
ทำหน้าที่ครูผู้สอนในวิชาต่าง ๆ ดังนี้	๕๔.๔๖
ทุกวิชา	๒๖.๐๘
คณิตศาสตร์	๖.๕๘
วิทยาศาสตร์	๒.๒๖
ภาษาไทย	๔.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๓.๔๕
สังคมศึกษา	๑.๒๓
ศิลปศึกษา	๑.๒๓
พลานามัย	๓๗.๕๘
เกษตร	๑.๖๔
ดนตรีศึกษา	๑.๒๓
ก่อสร้าง	๐.๒๑
อุตสาหกรรม	๐.๒๑
กลุ่มพื้นฐานอาชีพ	๐.๖๒
กลุ่มลักษณะนิสัย	๔.๕๒
กลุ่มทักษะ	๒.๔๖
กลุ่มการงาน	๐.๖๒

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

หน้าที่ที่ปฏิบัติระหว่างการศึกษา	ร้อยละ
ทำหน้าที่อื่น ๆ (ที่ไม่ได้ทำการสอน) ดังนี้	๕.๕๘
ฝ่ายบริหาร	๑.๖๘
ฝ่ายปกครอง	๐.๒๑
ครูใหญ่	๐.๖๒
เจ้าหน้าที่การเงิน	๐.๘๑
ช่วยราชการ ส.ป.อ.	๐.๒๑
สารวัตรนักเรียน	๐.๒๑
เจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชนเทศบาล	๐.๒๑
ข้าราชการตำรวจ	๑.๒๓
ข้าราชการทหาร	๐.๘๒

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่าหน้าที่ที่ปฏิบัติระหว่างการศึกษาของผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ทำหน้าที่ครูผู้สอน ร้อยละ ๕๘.๘๖ และส่วนใหญ่สอนในวิชาพลานามัย ร้อยละ ๓๗.๕๘ ส่วนผู้ที่ไม่ได้ทำการสอน ร้อยละ ๕.๕๘ และส่วนใหญ่ทำหน้าที่ฝ่ายบริหาร ร้อยละ ๑.๖๘

ตารางที่ ๔ ภาระของผู้นับการอบรม ในกลุ่มวิทยาลัยครู
ภาคเหนือ จำแนกตาม วิธีการเข้ารับการอบรม และ
สาเหตุที่เข้ารับการอบรม ในสาขาวิชาพลศึกษา

การเข้ารับการอบรม	ร้อยละ
วิธีการเข้ารับการอบรม	
สมัครเรียน	๔๕.๗๔
ได้รับการคัดเลือกจากจังหวัด	๓๕.๖๒
คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบวัดทัศนคติ	๐.๖๔
คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๓.๓๓
คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะกีฬา	๔.๘๗
อื่น ๆ (ได้แก่ กรมทหาร, กรมตำรวจส่งเรียน)	๐.๘๗
สาเหตุที่เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษา	
สอนวิชานี้	๒๔.๘๒
ชอบ, สนใจ	๔๑.๕๓
เคยเรียนวิชาเอกนี้	๑๖.๕๔
ไม่มีวิชาอื่นให้เลือก	๑.๓๓
ง่าย จบเร็ว	๐.๔๘
เคยเป็นนักกีฬา	๑๕.๒๕

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าวิธีการเข้ารับการอบรมของผู้เข้ารับการ
อบรม ส่วนใหญ่โดยวิธีสมัครเรียน ร้อยละ ๔๕.๗๔ และสาเหตุที่เข้ารับการอบรมในสาขาวิชา
พลศึกษา ส่วนใหญ่เพราะชอบ, สนใจ ร้อยละ ๔๑.๕๓

ตารางที่ ๕ ค่าร้อยละ ของผู้เข้ารับการอบรม ในกลุ่มวิทยาลัยครู
ภาคเหนือ จำแนกตาม หน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	๘๐.๘๕
กรมสามัญศึกษา	๑๒.๕๘
กรมอาชีวศึกษา	๐.๘๕
กองการศึกษาเอกชน (โรงเรียนราษฎร์)	๒.๒๕
กองการศึกษานอกโรงเรียน	๐.๒๒
กรมทหาร	๐.๕๐
กรมตำรวจ	๑.๓๕
กรมการปกครองเทศบาล	๑.๘๐

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่า หน่วยงานต้นสังกัดของผู้เข้ารับการอบรม ส่วนใหญ่มาจากสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๘๐.๘๕ รองลงมา จากกรมสามัญศึกษา ร้อยละ ๑๒.๕๘

ตารางที่ ๖ ค่าร้อยละ ของหน่วยงานต้นสังกัด ของผู้เข้ารับการอบรม
ในวิทยาลัยครูเชียงราย จำแนกตาม จังหวัดและอำเภอ

วิทยาลัยครูเชียงราย		ร้อยละ
จังหวัดเชียงราย		๗๖.๖๐
อำเภอ	เมือง	๒๘.๗๘
	แม่จัน	๑๐.๖๔
	พาน	๒.๑๓
	แม่สาย	๑๐.๖๔
	เชียงของ	๒.๑๓
	เทิง	๘.๕๑
	เวียงป่าเป้า	๔.๒๕
	ป่าแดด	๔.๒๕
	เวียงชัย	๔.๒๕
จังหวัดพะเยา		๒๓.๔๐
อำเภอ	เมือง	๔.๒๕
	เชียงคำ	๔.๒๕
	ดอกคำใต้	๒.๑๓
	แม่ใจ	๖.๓๘
	จุน	๖.๓๘

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่า หน่วยงานต้นสังกัดของผู้เข้ารับการอบรม
ในวิทยาลัยครูเชียงราย ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดเชียงราย ร้อยละ ๗๖.๖๐ ในเขตอำเภอ
เมือง ร้อยละ ๒๘.๗๘ รองลงมามาจากจังหวัดพะเยา ร้อยละ ๒๓.๔๐ ในเขตอำเภอ
เมือง ร้อยละ ๔.๒๕

ตารางที่ ๗ การยอด ของหน่วยงานต้นสังกัด ของผู้เข้ารับการอบรม
ในวิทยาลัยครูเชียงใหม่ จำแนกตาม จังหวัดและอำเภอ

วิทยาลัยครูเชียงใหม่		ร้อยละ
จังหวัดเชียงใหม่		๗๕.๓๘
อำเภอ	เมือง	๑๓.๘๕
	ฝาง	๘.๖๑
	สันป่าตอง	๘.๒๓
	สันกำแพง	๘.๖๑
	สารภี	๑.๕๘
	แม่แตง	๘.๖๑
	จอมทอง	๘.๒๓
	เชียงดาว	๘.๖๑
	แม่ริม	๓.๐๘
	สันทราย	๓.๐๘
	คอยสะเกี	๗.๖๕
	หางดง	๖.๑๕
	ฮอด	๑.๕๘
	คอยเต่า	๑.๕๘
จังหวัดลำพูน		๒๑.๕๘
อำเภอ	เมือง	๑๒.๓๑
	ป่าซาง	๘.๖๑
	แม่ทา	๘.๖๑

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

วิทยาลัยครูเชียงใหม่	ร้อยละ
จังหวัดแม่ฮ่องสอน	๓.๐๘
อำเภอ แม่เสีรียง	๑.๕๔
ขุนยวม	๑.๕๔

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานต้นสังกัดของผู้เข้ารับการอบรม
 ในวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดเชียงใหม่ ร้อยละ ๗๕.๓๘ ในเขต
 อำเภอเมือง ร้อยละ ๑๓.๘๕ รองลงมามาจากจังหวัดลำพูน ร้อยละ ๒๑.๕๔ ในเขต
 อำเภอเมือง ร้อยละ ๑๒.๓๑ และจังหวัดแม่ฮ่องสอน ร้อยละ ๓.๐๘ ในเขตอำเภอ
 แม่เสีรียง และอำเภอขุนยวม ร้อยละ ๑.๕๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๘ การร้อยละ ของหน่วยงานต้นสังกัด ของผู้เข้ารับการ
อบรม ในวิทยาลัยครูลำปาง จำแนกตาม จังหวัดและอำเภอ

วิทยาลัยครูลำปาง		ร้อยละ
จังหวัดลำปาง		๘๗.๘๘
อำเภอ	เมือง	๔๐.๕๑
	งาว	๓.๐๓
	แจ้ห่ม	๑๒.๑๒
	เกาะคา	๓.๐๓
	แม่ทะ	๕.๐๕
	เถิน	๑.๕๑
	สบปราบ	๖.๐๖
	ห้างฉัตร	๔.๕๕
	เสริมงาม	๓.๐๓
	แม่เมะ	๔.๕๕
จังหวัดแพร่		๑๒.๑๒
อำเภอ	เมือง	๔.๕๕
	ลอง	๔.๕๕
	วังชิ้น	๓.๐๓

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานต้นสังกัดของผู้เข้ารับการอบรม
ในวิทยาลัยครูลำปาง ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดลำปาง ร้อยละ ๘๗.๘๘ ในเขตอำเภอ
เมือง ร้อยละ ๔๐.๕๑ รองลงมาจากจังหวัดแพร่ ร้อยละ ๑๒.๑๒ ในเขตอำเภอ
เมือง และอำเภอลอง ร้อยละ ๔.๕๕

ตารางที่ ๕ ค่าร้อยละ ของหน่วยงานต้นสังกัด ของผู้เข้ารับการอบรม
ในวิทยาลัยครูกำแพงเพชร จำแนกตาม จังหวัดและอำเภอ

วิทยาลัยครูกำแพงเพชร		ร้อยละ
จังหวัดกำแพงเพชร		๗๖.๘๗
อำเภอ	เมือง	๓๕.๒๘
	คลองขลุง	๑๗.๖๕
	ไทรงาม	๓.๘๒
	พรานกระต่าย	๑.๘๖
	คลองลาน	๑๓.๗๓
	ลานกระบือ	๓.๘๒
จังหวัดตาก		๒๓.๕๓
อำเภอ	เมือง	๘.๘๐
	แม่สอด	๓.๘๒
	บ้านตาก	๓.๘๒
	สามเงา	๕.๘๘

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานต้นสังกัดของผู้เข้ารับการอบรม
ในวิทยาลัยครูกำแพงเพชร ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดกำแพงเพชร ร้อยละ ๗๖.๘๗ ในเขต
อำเภอเมือง ร้อยละ ๓๕.๒๘ รองลงนามาจากจังหวัดตาก ร้อยละ ๒๓.๕๓ ในเขต
อำเภอเมือง ร้อยละ ๘.๘๐

ตารางที่ ๑๐ ไร่ย่อยละ ของหน่วยงานต้นสังกัด ของผู้เข้ารับการอบรม
ในวิทยาลัยครูนครสวรรค์ จำแนกตาม จังหวัดและอำเภอ

วิทยาลัยครูนครสวรรค์	ไร่ย่อยละ
จังหวัดนครสวรรค์	๕๘.๕๗
อำเภอ เมือง	๒๑.๘๓
หนองบัว	๑.๘๓
ชุมแสง	๗.๑๘
พยุหะคีรี	๘.๒๘
ตากสิน	๘.๒๘
ลาดยาว	๕.๗๑
ท่าตะโก	๘.๒๘
โกรกพระ	๒.๘๖
บรรพตพิสัย	๘.๒๘
ตากฟ้า	๒.๘๖
จังหวัดชัยนาท	๓๑.๘๓
อำเภอ เมือง	๑๐.๐๐
มโนรมย์	๑.๘๓
วัดสิงห์	๒.๘๖
หันคา	๕.๗๑
สรรคบุรี	๑๑.๘๓

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

วิทยาลัยครูนครสวรรค์	ร้อยละ
จังหวัดอุทัยธานี	๑๐.๐๐
อำเภอ เมือง	๒.๘๖
ทัพทัน	๒.๘๖
หนองขาหย่าง	๑.๘๓
สว่างอารมณ์	๒.๘๖

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานต้นสังกัดของผู้เข้ารับการอบรม
 ในวิทยาลัยครูนครสวรรค์ ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดนครสวรรค์ ร้อยละ ๕๘.๕๗ ในเขต
 อำเภอเมือง ร้อยละ ๒๑.๘๓ รองลงมาจากจังหวัดชัยนาท ร้อยละ ๓๑.๘๓ ในเขต
 อำเภอสรรคบุรี ร้อยละ ๑๑.๘๓ และจังหวัดอุทัยธานี ร้อยละ ๑๐.๐๐ ในเขตอำเภอ
 เมือง อำเภอทัพทัน และอำเภอสว่างอารมณ์ ร้อยละ ๒.๘๖

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ ไร่ย่อยละ ของหน่วยงานคนสังกัด ของผู้เข้ารับการอบรม
ในวิทยาลัยครูพิษณุโลก จำแนกตาม จังหวัดและอำเภอ

วิทยาลัยครูพิษณุโลก	ไร่ย่อยละ
จังหวัดพิษณุโลก	๕๘.๒๑
อำเภอ เมือง	๒๖.๘๖
บางกระทุ่ม	๔.๔๘
นครไทย	๒.๘๘
วังทอง	๘.๘๖
บางระกำ	๔.๔๘
พรหมพิรา	๒.๘๘
วัดโบสถ์	๑.๔๘
ชาติตระการ	๔.๔๘
เนินมะปราง	๑.๔๘
จังหวัดสุโขทัย	๒๓.๘๘
อำเภอ เมือง	๑๐.๔๘
สวรรคโลก	๑.๔๘
ศรีสำโรง	๔.๔๘
ศรีسخนาลัย	๑.๔๘
บ้านกานลานหอย	๑.๔๘
ทุ่งเสลี่ยม	๑.๔๘
คีรีมาศ	๑.๔๘
กงไกรลาศ	๑.๔๘

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

วิทยาลัยครูพิษณุโลก	ร้อยละ
จังหวัดพิจิตร	๑๗.๕๑
อำเภอ เมือง	๘.๕๖
ตะพานหิน	๗.๘๖
สามง่าม	๑.๐๙

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานต้นสังกัดของผู้เข้ารับการอบรม ในวิทยาลัยครูพิษณุโลก ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดพิษณุโลก ร้อยละ ๕๘.๒๑ ในเขตอำเภอ เมือง ร้อยละ ๒๖.๘๖ รองลงมาจาก จังหวัดสุโขทัย ร้อยละ ๒๓.๘๘ ในเขตอำเภอ เมือง ร้อยละ ๑๐.๘๕ และ จังหวัดพิจิตร ร้อยละ ๑๗.๕๑ ในเขตอำเภอเมือง ร้อยละ ๘.๕๖

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๒ การยลระ ของหน่วยงานคนสังกัด ของผู้เข้ารับการอบรม
ในวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ จำแนกตาม จังหวัดและอำเภอ

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์	ร้อยละ
จังหวัดเพชรบูรณ์	๗๔.๐๗
อำเภอ เมือง	๑๖.๖๗
หล่มสัก	๑๑.๑๑
หล่มเก่า	๑.๘๕
วิเชียรบุรี	๗.๔๑
หนองไผ่	๑๑.๑๑
ชนแดน	๑๑.๑๑
บึงสามพัน	๕.๒๖
ศรีเทพ	๕.๕๖
จังหวัดพิจิตร	๒๕.๘๓
อำเภอ เมือง	๕.๕๖
ตะพานหิน	๑๑.๑๑
บางมูลนาก	๓.๗๐
โพทะเล	๕.๕๖

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานคนสังกัดของผู้เข้ารับการอบรม
ในวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดเพชรบูรณ์ ร้อยละ ๗๔.๐๗ ในเขตอำเภอ
เมือง ร้อยละ ๑๖.๖๗ รองลงมาจากจังหวัดพิจิตร ร้อยละ ๒๕.๘๓ ในเขตอำเภอ
ตะพานหิน ร้อยละ ๑๑.๑๐

ตอนที่ ๒ ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของผู้ให้การอบรมในแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับปัญหา
 กานต่าง ๆ

ตารางที่ ๑๓ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ
 เกี่ยวกับปัญหาด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงราย		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การใช้หลักสูตรพลศึกษา														
๑. วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับปรัชญาพลศึกษา	๒.๐๐	๑.๔๒	๒.๐๐	๑.๐๐	๑.๗๕	๐.๕๐	๒.๖๐	๐.๘๘	๒.๑๓	๐.๖๔	๒.๒๕	๐.๕๐	๒.๔๐	๐.๘๘
๒. จุดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา	๑.๕๐	๐.๗๑	๒.๐๐	๑.๐๐	๑.๗๕	๐.๕๐	๒.๒๐	๐.๘๔	๒.๕๐	๐.๗๕	๒.๒๕	๐.๕๐	๒.๖๐	๐.๕๕
๓. หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป	๓.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๑.๗๕	๐.๕๐	๓.๐๐	๐.๗๑	๓.๐๐	๐.๕๓	๒.๐๐	๐.๘๒	๓.๐๐	๐.๗๑
๔. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	๒.๕๐	๐.๗๑	๑.๖๗	๐.๕๗	๒.๕๐	๐.๕๗	๓.๘๐	๐.๔๕	๓.๒๕	๐.๗๑	๒.๕๐	๐.๘๗	๓.๐๐	๐.๗๑

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๕. การจักเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๓๓	๑.๕๓	๒.๕๐	๐.๕๗	๒.๘๐	๐.๘๘	๒.๒๕	๐.๘๘	๑.๗๕	๐.๕๐	๒.๘๐	๑.๓๐
๖. วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา มีจำนวนรายวิชามากเกินไป	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๐๐	๑.๗๕	๐.๕๐	๒.๕๐	๐.๘๘	๑.๘๘	๐.๓๕	๒.๐๐	๑.๑๕	๒.๒๐	๑.๓๐
๗. วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๓๓	๑.๕๓	๒.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๐.๗๑	๓.๑๒	๐.๘๘	๒.๗๕	๐.๘๖	๒.๕๐	๑.๑๕
๘. หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๖๐	๐.๘๘	๓.๖๓	๐.๕๒	๒.๗๕	๐.๘๖	๓.๐๐	๑.๒๒
๙. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยากเกินไป	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๕๐	๑.๑๕	๑.๘๘	๐.๘๓	๒.๐๐	๐.๐๐	๑.๖๐	๐.๕๕
๑๐. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมากเกินไป	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๐๐	๒.๕๐	๐.๕๗	๒.๖๐	๑.๓๕	๑.๘๘	๑.๑๓	๒.๒๕	๐.๕๐	๒.๐๐	๐.๗๑



ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชิงร้าย		เชิงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๑. ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๖ ปีนั้นนานเกินไป	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๑.๖๐	๐.๘๘	๑.๑๓	๐.๓๕	๒.๗๕	๐.๘๖	๒.๘๐	๐.๘๕
๑๒. โครงการ อ.ค.ป. มีปัญหาเนื่องจากใช้ หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ	๓.๕๐	๐.๗๑	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๕๐	๑.๐๐	๑.๖๐	๐.๘๘	๒.๑๒	๑.๑๒	๒.๐๐	๑.๑๕	๓.๒๐	๐.๘๓

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหาในด้านการใช้หลักสูตร
พลศึกษา ดังนั้นคือ ผู้ให้การอบรมของ :-

วิทยาลัยครูเชิงร้าย มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ โครงการ อ.ค.ป. มีปัญหาเนื่องจากใช้
หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ และหลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูเชิงใหม่ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ โครงการ อ.ค.ป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับ
หลักสูตรภาคปกติ นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป วิชาเลือก

ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้ วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับปรัชญาพลศึกษา และหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคม ปัจจุบัน นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคม ปัจจุบัน ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม และหลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๒ ปีนั้น นานเกินไป ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน และระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๒ ปีนั้น นานเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ โครงการ อ.ค.ป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้ ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๒ ปีนั้น นานเกินไป และจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ ๑๔ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ
เกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ได้รับความรู้ทางด้านทักษะจากการเรียนน้อยเกินไป จนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓.๐๐	๑.๔๑	๑.๖๗	๐.๕๘	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๔๐	๐.๘๙	๒.๘๙	๐.๘๓	๒.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๐.๗๑
๒. ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓.๐๐	๐.๐๐	๑.๖๗	๐.๐๐	๑.๗๕	๐.๕๐	๒.๐๐	๐.๗๑	๓.๑๓	๐.๙๙	๒.๒๕	๐.๕๐	๓.๔๐	๐.๕๕
๓. ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓.๕๐	๐.๗๑	๑.๖๖	๐.๕๘	๒.๗๕	๐.๙๖	๒.๖๐	๐.๘๙	๒.๖๒	๑.๘๙	๒.๗๕	๐.๕๐	๓.๒๐	๐.๕๕
๔. ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้รับการอบรม	๓.๐๐	๐.๐๐	๑.๓๓	๐.๔๘	๒.๕๐	๐.๗๘	๒.๗๕	๐.๕๐	๓.๑๓	๐.๙๙	๒.๕๐	๐.๕๗	๓.๔๐	๐.๕๕
๕. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๖๗	๑.๕๓	๓.๕๐	๐.๕๘	๓.๔๐	๑.๓๔	๓.๒๕	๐.๘๐	๓.๒๕	๐.๙๕	๓.๔๐	๐.๘๙
๖. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา	๔.๐๐	๐.๐๐	๓.๓๓	๐.๕๘	๒.๕๐	๑.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๓.๒๕	๑.๐๔	๒.๗๕	๑.๒๖	๓.๔๐	๐.๕๕

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๗. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา	๓.๕๐	๐.๗๑	๓.๓๓	๐.๕๘	๒.๗๕	๑.๒๖	๓.๔๐	๐.๕๕	๒.๘๗	๑.๓๖	๓.๐๐	๐.๘๒	๓.๖๐	๐.๘๙
๘. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรม	๓.๐๐	๐.๐๐	๒.๖๗	๐.๕๘	๓.๒๕	๐.๕๐	๒.๔๐	๐.๕๕	๓.๐๐	๐.๕๓	๒.๕๐	๐.๕๘	๓.๐๐	๐.๗๑
๙. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป	๓.๕๐	๐.๗๑	๓.๖๗	๐.๕๘	๓.๒๕	๐.๕๐	๓.๘๐	๐.๕๕	๓.๕๐	๐.๗๖	๒.๕๐	๐.๕๘	๓.๒๐	๐.๕๕
๑๐. ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป	๓.๐๐	๐.๐๐	๓.๖๗	๐.๕๘	๓.๒๕	๐.๕๖	๓.๒๐	๐.๕๕	๓.๒๕	๑.๐๕	๒.๕๐	๐.๕๘	๓.๒๐	๐.๕๕

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สรุปได้ดังนี้คือ ผู้ให้การอบรมของ :-

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป และไม่มี การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นตามลำดับ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาในการแข่งขันกีฬา ขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา ขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรม นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการจัดกิจกรรม ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไปตามลำดับ ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา ขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม และขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครุนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ

วิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ
เกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม

รายการปัญหา	เชิงร้าย		เชิงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียด ในการเรียนการสอน (Course Outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ	๓.๐๐	๑.๔๑	๒.๐๐	๑.๐๐	๒.๒๕	๐.๙๖	๒.๐๐	๑.๔๑	๑.๘๗	๑.๐๐	๓.๐๐	๐.๘๒	๒.๖๐	๐.๘๙
๒. ไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการ อบรมมีทักษะและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง	๒.๕๐	๐.๗๑	๑.๖๗	๐.๕๘	๑.๒๕	๐.๕๐	๒.๐๐	๑.๐๐	๑.๗๕	๐.๗๑	๒.๕๐	๑.๐๐	๒.๖๐	๐.๘๙
๓. ไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร	๒.๐๐	๐.๐๐	๑.๓๓	๐.๕๘	๑.๕๐	๐.๕๗	๑.๘๐	๐.๘๔	๑.๕๐	๐.๕๓	๒.๒๕	๐.๙๖	๒.๒๐	๑.๑๐
๔. มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป	๑.๐๐	๐.๐๐	๑.๖๗	๐.๕๘	๒.๕๐	๑.๒๙	๑.๕๐	๐.๕๕	๑.๓๗	๐.๕๒	๒.๒๕	๐.๙๖	๒.๔๐	๐.๘๙
๕. ขาดการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุง การสอนให้ดีขึ้น	๑.๕๐	๐.๗๑	๑.๖๗	๐.๕๘	๑.๗๕	๐.๙๖	๑.๘๐	๐.๘๔	๒.๑๓	๐.๘๓	๒.๐๐	๐.๘๒	๒.๖๐	๐.๕๕
๖. ยังเลือกวิธีสอน และกิจกรรมที่ไม่เหมาะสม กับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๓๓	๐.๕๘	๒.๗๕	๑.๒๖	๑.๕๐	๑.๐๐	๒.๒๕	๐.๘๘	๒.๖๐	๐.๕๗	๒.๖๐	๐.๘๙
๗. ไม่ได้แนะนำให้รู้จักการนำเอาความรู้ไปใช้ หรือปฏิบัติได้	๒.๐๐	๑.๔๑	๑.๖๗	๐.๕๘	๑.๗๕	๐.๕๐	๒.๐๐	๐.๙๖	๑.๑๒	๐.๕๒	๒.๕๐	๐.๕๗	๒.๒๐	๑.๒๙

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘. มีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนคอยลงหรือขาดสอนบ่อย	๒.๕๐	๒.๑๒	๑.๕๐	๐.๗๑	๒.๐๐	๑.๔๑	๒.๖๐	๐.๘๙	๒.๒๕	๐.๘๘	๒.๒๕	๐.๕๐	๒.๘๐	๐.๘๔
๙. ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๑.๕๐	๐.๗๑	๑.๓๓	๐.๕๘	๒.๐๐	๐.๐๐	๑.๘๐	๐.๔๕	๑.๕๐	๐.๕๓	๒.๒๕	๐.๕๐	๒.๖๐	๐.๘๙
๑๐. เข้าสอนไม่ตรงเวลา	๒.๐๐	๑.๔๑	๑.๖๗	๐.๕๘	๒.๐๐	๐.๘๒	๑.๘๐	๐.๔๕	๑.๓๗	๐.๕๒	๒.๒๕	๑.๒๖	๓.๐๐	๐.๗๑
๑๑. ยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเป็นหลักในการเรียนการสอนมากเกินไป	๑.๕๐	๐.๗๑	๒.๓๓	๐.๕๘	๑.๗๕	๐.๙๖	๒.๒๐	๐.๘๔	๑.๗๕	๐.๗๒	๒.๕๐	๑.๐๐	๒.๔๐	๐.๕๕
๑๒. ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๐๐	๐.๐๐	๑.๖๗	๐.๕๘	๒.๘๐	๐.๘๔	๓.๐๐	๐.๗๕	๒.๗๕	๐.๕๐	๓.๐๐	๐.๐๐
๑๓. ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรมทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน	๑.๕๐	๐.๗๑	๑.๓๓	๐.๕๘	๑.๕๐	๐.๕๗	๑.๖๐	๐.๕๕	๑.๘๘	๐.๖๔	๒.๗๕	๐.๙๕	๒.๐๐	๐.๗๑
๑๔. มีสุขภาพไม่ดี ทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้อย่างเต็มที่	๑.๕๐	๐.๗๑	๑.๓๓	๐.๕๘	๑.๕๐	๐.๕๗	๑.๔๐	๐.๕๕	๑.๓๘	๐.๕๒	๒.๕๐	๑.๐๐	๑.๘๐	๐.๘๔
๑๕. ขาดบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใส และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เข้ารับการอบรม	๑.๕๐	๐.๗๑	๑.๓๓	๐.๕๘	๑.๗๕	๐.๙๖	๑.๔๐	๐.๕๕	๑.๓๘	๐.๕๒	๒.๕๐	๐.๕๗	๑.๘๐	๐.๘๔

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๖. ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการเรียนการสอน	๑.๕๐	๐.๓๑	๒.๐๐	๑.๐๐	๑.๓๕	๐.๘๖	๑.๘๐	๐.๘๕	๑.๕๐	๐.๕๓	๒.๒๕	๐.๕๐	๒.๒๐	๐.๘๔
๑๗. ขาดความสนใจในการค้นคว้า และวิจัยทางการพลศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๑.๕๐	๐.๓๑	๑.๖๓	๐.๕๘	๑.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๑.๓๕	๐.๓๑	๒.๓๕	๐.๘๕	๒.๔๐	๐.๕๕
๑๘. ขาดการฝึกฝนและปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ	๑.๕๐	๐.๓๑	๑.๖๓	๐.๕๘	๑.๒๕	๐.๕๐	๑.๘๐	๐.๘๕	๑.๘๓	๐.๘๓	๒.๕๐	๐.๕๘	๒.๒๐	๐.๘๔

จากตารางที่ ๑๕ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ ที่เกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม ดังนี้คือ ผู้ให้การอบรมของ :-

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ไม่มีการชี้แจงเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียน การสอน (Course Outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ ไม่สามารถอธิบายและสาธิต ให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการศึกษาแก่ผู้เข้ารับการอบรม ไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร ยังเล็งวิธีสอนและกิจกรรมใดไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม ไม่ได้แนะนำเอาไปใช้หรือปฏิบัติได้ และเข้าสอนไม่ตรงเวลา นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรมทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน มีสุขภาพไม่ดี ทำให้ไม่สามารถให้การอบรมอย่างเต็มที่ และขาดบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใส และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรมทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน มีสุขภาพไม่ดี ทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้อย่างเต็มที่ และไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและเข้าใจแจ่มแจ้ง ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป มีสุขภาพไม่ดีทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้อย่างเต็มที่ และขาดบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใส และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการเรียนการสอน มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป เข้าสอนไม่ตรงเวลา และไม่ได้แนะนำให้ผู้จัดการนำความรู้ไปใช้หรือปฏิบัติได้ ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอน (Course Outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรม ทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน ขาดความสนใจในการค้นคว้า และวิจัยทางการพลศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และยังไม่เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม มีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย ขาดการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอน (Course Outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ ยังไม่เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม และขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ
เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

รายการปัญหา	เรียงราย		เรียงใหม่		ลำดับ		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน	๓.๕๐	๐.๓๑	๓.๖๓	๐.๕๘	๓.๒๕	๐.๕๐	๓.๔๐	๑.๓๔	๓.๕๐	๐.๓๖	๓.๐๐	๐.๘๒	๓.๘๐	๐.๔๕
๒. มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อนายงานตน สังกัดมากเกินไป	๓.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๑.๑๕	๓.๐๐	๐.๐๐	๓.๒๕	๐.๓๑	๓.๒๕	๐.๕๐	๓.๔๐	๐.๔๕
๓. ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์และเครื่องมือที่ จำเป็นในการเรียนพลศึกษา	๓.๕๐	๐.๓๑	๑.๖๐	๑.๑๕	๒.๓๕	๐.๘๖	๒.๘๐	๑.๓๐	๒.๓๕	๐.๘๘	๒.๒๕	๐.๘๖	๓.๔๐	๐.๕๕
๔. ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	๔.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๑.๓๓	๓.๕๐	๐.๕๘	๓.๔๐	๑.๓๔	๓.๘๘	๐.๓๕	๓.๕๐	๐.๕๘	๓.๘๐	๐.๔๕
๕. ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน	๓.๕๐	๐.๓๑	๒.๖๓	๐.๕๘	๓.๐๐	๑.๑๕	๓.๖๐	๐.๕๕	๒.๖๓	๐.๓๖	๓.๒๕	๐.๕๐	๓.๘๐	๐.๔๕
๖. ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งในด้านการ เรียนและส่วนตัว	๓.๐๐	๑.๓๑	๒.๐๐	๑.๐๐	๓.๐๐	๑.๑๕	๒.๔๐	๐.๘๘	๒.๓๘	๐.๓๖	๓.๐๐	๐.๐๐	๒.๘๐	๐.๔๕
๗. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนผู้จรรวมรุ่นและ ต่างรุ่นได้	๓.๕๐	๐.๓๑	๒.๓๓	๑.๕๓	๒.๒๕	๐.๕๐	๑.๘๐	๐.๔๕	๑.๘๘	๐.๖๔	๒.๐๐	๐.๘๒	๒.๔๐	๐.๕๕
๘. มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมาก เกินไป	๓.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๕๐	๑.๐๐	๒.๖๐	๐.๘๔	๒.๖๘	๐.๓๖	๒.๐๐	๐.๐๐	๓.๒๐	๐.๔๕

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘. ไม่มีความรู้และความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน	๓.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๒๕	๐.๘๖	๒.๒๐	๐.๘๘	๒.๓๘	๐.๙๘	๒.๕๐	๐.๕๘	๓.๐๐	๐.๐๐
๑๐. ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ	๓.๕๐	๐.๐๐	๓.๖๖	๐.๕๘	๒.๕๐	๑.๒๘	๒.๙๕	๑.๒๖	๓.๑๒	๐.๘๘	๓.๐๐	๑.๑๕	๓.๖๐	๐.๘๘
๑๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป	๓.๕๐	๐.๐๐	๓.๓๓	๑.๑๕	๒.๕๐	๑.๒๘	๒.๖๐	๑.๓๘	๓.๖๓	๑.๐๖	๓.๐๐	๑.๘๑	๒.๘๐	๑.๑๐
๑๒. ขาดเรียนบ่อย	๔.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๒.๙๕	๑.๕๐	๓.๔๐	๐.๘๘	๓.๙๕	๐.๘๖	๒.๕๐	๑.๐๐	๒.๖๐	๐.๕๕
๑๓. เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง	๓.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๕๐	๑.๒๘	๒.๖๐	๐.๕๕	๒.๘๕	๐.๘๖	๒.๒๕	๐.๐๕	๓.๒๐	๐.๘๕
๑๔. ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป	๓.๐๐	๑.๘๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒.๕๐	๑.๒๘	๓.๒๐	๐.๘๘	๓.๐๐	๐.๙๖	๓.๐๐	๐.๘๒	๒.๒๐	๑.๑๐
๑๕. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	๒.๕๐	๐.๙๑	๒.๖๗	๐.๕๘	๒.๒๕	๐.๕๐	๑.๘๐	๐.๘๘	๓.๒๕	๐.๙๑	๓.๐๐	๐.๘๒	๒.๔๐	๐.๕๕
๑๖. ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียนได้ทัน	๓.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๕๐	๑.๒๘	๓.๐๐	๐.๙๑	๓.๒๕	๐.๙๑	๒.๕๐	๐.๕๘	๒.๘๐	๐.๘๘
๑๗. ขาดความรับผิดชอบในการเรียน	๓.๕๐	๐.๙๑	๒.๖๗	๐.๕๘	๓.๐๐	๑.๕๕	๒.๘๐	๐.๘๘	๒.๘๘	๐.๖๘	๓.๐๐	๐.๘๒	๓.๐๐	๑.๐๐
๑๘. ขาดศรัทธาในตัวผู้ให้การอบรม	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๖๗	๐.๕๘	๒.๐๐	๐.๕๘	๒.๒๐	๐.๘๕	๑.๖๒	๐.๕๒	๒.๒๕	๐.๕๐	๒.๔๐	๐.๘๘

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๘. ไม่มีเวลาดูหนังเพิ่มเติม	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๕๐	๐.๕๘	๓.๐๐	๑.๐๐	๓.๘๘	๐.๓๕	๓.๕๐	๐.๕๘	๔.๐๐	๐.๐๐
๒๐. มีสุขภาพไม่ดีซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน	๓.๐๐	๑.๔๑	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๒๕	๐.๕๐	๑.๘๐	๐.๘๕	๒.๑๔	๐.๖๘	๒.๕๐	๐.๕๘	๓.๒๐	๑.๑๐
๒๑. ไม่รู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง	๔.๐๐	๐.๐๐	๓.๓๓	๑.๑๕	๒.๓๕	๐.๘๖	๒.๔๐	๐.๕๕	๒.๓๕	๐.๓๑	๒.๕๐	๐.๕๘	๓.๒๐	๑.๑๐

จากตารางที่ ๑๖ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ดังนี้คือ ผู้ให้การอบรมของ :-

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ซากเรียนบอย ไม่มีเวลาดูหนังเพิ่มเติม และไม่รู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นในเรื่องไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน และขาดศรัทธาในตัวผู้ให้การอบรม ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ไม่มีเวลาดูหนังเพิ่มเติม มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่องานต้นสังกัดมากเกินไป และขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นในเรื่องไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนฝูงร่วมรุ่นและต่างรุ่นได้ ไม่มีความรู้และความเข้าใจใน

จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน มีสุขภาพไม่ดีซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในด้านการเรียนและส่วนตัว และขาดความร่วมมือในค่านอุปถัมภ์ และเครื่องมือที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

วิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในด้านการเรียนและส่วนตัว ขาดความรับผิดชอบในการเรียน ขาดความร่วมมือในค่านอุปถัมภ์และเครื่องมือที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ไม่รู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง และขาดเรียนบ่อย นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ขาดเรียนบ่อย ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน ไม่มีเวลาฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือชั่วโมงเรียน ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียนได้ทัน ขาดความรับผิดชอบในการเรียน ขาดความร่วมมือในค่านอุปถัมภ์ และเครื่องมือที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ขาดความร่วมมือทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมากเกินไป และเสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ไม่มีเวลาดังกล่าวเพิ่มเติม ขาดเรียนบ่อย และจำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมากเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่อง เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในด้านการเรียนและส่วนตัว ไม่มีความรู้และความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน มีสุขภาพไม่ดีซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนผู้ร่วมรุ่นและต่างรุ่นได้และขาดศรัทธาในตัวผู้ให้การอบรม ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

วิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ไม่มีเวลาดังกล่าวเพิ่มเติม มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในด้านการเรียนและส่วนตัว ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน และขาดความรับผิดชอบในการเรียน นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาดังกล่าวเพิ่มเติม ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่อง ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนฝูงร่วมรุ่นและต่างรุ่นได้ ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ขาดศรัทธาในตัวผู้ให้การอบรม และต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๗ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ
เกี่ยวกับปัญหาค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

รายการปัญหา	เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
๑. งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ น้อยเกินไป	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๖๖	๑.๕๓	๒.๕๐	๑.๐๐	๒.๘๐	๑.๓๐	๑.๘๗	๐.๙๙	๒.๐๐	๐.๘๒	๒.๖๐	๐.๘๙
๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนไม่ได้มาตรฐาน	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๓๓	๑.๕๓	๒.๕๐	๑.๐๐	๒.๖๐	๑.๑๔	๑.๘๗	๑.๒๖	๑.๕๐	๐.๕๘	๒.๒๐	๐.๔๔
๓. อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการ อบรม	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๐๐	๑.๗๓	๒.๗๕	๑.๙๕	๒.๖๐	๑.๑๔	๑.๘๗	๑.๒๖	๑.๗๕	๐.๕๐	๒.๘๐	๐.๘๔
๔. ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการเบิก-จ่าย	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๐๐	๑.๐๐	๒.๕๐	๑.๐๐	๒.๖๐	๑.๓๔	๑.๗๕	๑.๐๔	๓.๐๐	๑.๔๑	๒.๐๐	๐.๐๐
๕. สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วนและมี สิ่งรบกวนมาก	๑.๕๐	๐.๗๑	๒.๐๐	๑.๐๐	๑.๕๐	๐.๕๘	๒.๐๐	๑.๐๐	๒.๓๘	๐.๙๒	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๒๒
๖. หอน้ำ หองส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะ และมี ไม่เพียงพอ	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๓๓	๐.๕๘	๑.๗๕	๐.๕๐	๒.๒๐	๐.๘๔	๑.๘๗	๑.๑๓	๒.๐๐	๐.๘๒	๒.๐๐	๐.๐๐
๗. น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๓๓	๐.๕๘	๑.๒๕	๐.๕๐	๒.๐๐	๐.๗๑	๒.๓๘	๑.๐๖	๒.๒๕	๑.๕๐	๒.๒๐	๐.๔๕

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘. บริการของห้องพยาบาลไม่อำนวยความสะดวก แก่ผู้เข้ารับการอบรม	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๓๓	๐.๕๘	๑.๗๕	๐.๕๐	๒.๕๐	๐.๕๕	๑.๕๐	๐.๗๖	๒.๒๕	๑.๒๖	๒.๖๐	๐.๘๘
๙. สนามขาดความปลอดภัย เป็นหลุม เป็นบ่อ มีเศษวัสดุมาก	๒.๐๐	๑.๒๕	๑.๖๖	๐.๕๘	๑.๒๕	๐.๕๐	๑.๘๐	๐.๘๘	๒.๑๓	๐.๘๘	๒.๒๕	๐.๘๖	๒.๐๐	๐.๗๑
๑๐. ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว	๔.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๗๓	๒.๗๕	๐.๘๕	๒.๕๐	๐.๕๖	๓.๘๗	๐.๓๕	๓.๒๕	๑.๕๐	๒.๐๐	๐.๗๑

จากตารางที่ ๑๗ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหาค่านอุปกรณ สถานที่ และ เครื่องอำนวยความสะดวก ดังนี้คือ ผู้ให้การอบรมของ :-

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว นอกนั้นประสบปัญหา อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องสถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก ซึ่งประสบปัญหาในระดับน้อยที่สุด

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ สถานที่ และ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



วิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นในเรื่อง น้ำดื่ม น้ำใช้ไม่เพียงพอ และสนามขาดความปลอดภัยเป็นหลุม เป็นบ่อ มีเศษวัสดุมาก ซึ่งประสบปัญหาน้อยที่สุด

วิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนไม่ได้มาตรฐาน อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม และไม่ได้รับความสะดวกในการเบิก-จ่าย นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นบริการของห้องพยาบาลไม่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และไม่ได้รับความสะดวกในการเบิก-จ่าย นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนไม่ได้มาตรฐาน ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้คือ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกน้อยเกินไป และบริการของห้องพยาบาลไม่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรม นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ ๑๘ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ
เกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

รายการปัญหา	เชิงร้าย		เชิงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๓๐	๐.๕๘	๑.๕๐	๑.๐๐	๒.๒๐	๐.๘๘	๒.๑๒	๐.๙๙	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๘๐	๐.๘๕
๒. การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๖๖	๑.๑๕	๑.๕๐	๑.๐๐	๒.๔๐	๐.๘๙	๒.๐๐	๐.๗๕	๒.๒๕	๑.๒๖	๒.๔๐	๐.๕๕
๓. ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา	๓.๐๐	๐.๐๐	๒.๖๖	๐.๕๘	๑.๕๐	๐.๕๘	๒.๖๐	๐.๕๕	๒.๓๗	๐.๗๔	๒.๗๕	๐.๙๖	๒.๘๐	๐.๘๕
๔. ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล	๒.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๑.๕๐	๑.๐๐	๒.๐๐	๐.๗๐	๒.๘๗	๐.๙๙	๒.๗๕	๐.๙๖	๓.๐๐	๑.๒๒
๕. ใ้คะแนนทางค่านักชยะมากเกินไป	๓.๐๐	๑.๘๑	๒.๐๐	๑.๘๒	๑.๕๐	๐.๕๘	๒.๒๐	๐.๘๕	๒.๕๐	๐.๙๒	๒.๒๐	๐.๘๒	๒.๔๐	๐.๘๙
๖. ใ้คะแนนทางค่านทฤษฎีน้อยเกินไป	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๓๓	๐.๕๘	๑.๗๕	๐.๕๐	๒.๒๐	๐.๘๕	๒.๓๗	๐.๗๔	๒.๒๕	๐.๕๐	๒.๖๐	๑.๑๘
๗. ใ้คะแนนทางค่านความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	๐.๘๒	๑.๘๐	๐.๘๕	๒.๗๕	๑.๐๘	๒.๒๕	๐.๙๖	๒.๘๐	๐.๘๕

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘. ยังควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม	๓.๕๐	๐.๓๑	๑.๖๐	๐.๕๘	๒.๓๕	๐.๘๖	๒.๖๐	๐.๕๕	๑.๘๗	๑.๑๒	๑.๓๕	๐.๕๐	๓.๕๐	๐.๘๘
๘. ระยะเวลาของการสอนวิชาพลศึกษาไม่ เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของข้อสอบ	๒.๕๐	๐.๓๑	๑.๖๐	๐.๕๘	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๐.๓๑	๑.๓๕	๑.๐๘	๒.๓๕	๑.๕๐	๒.๒๕	๐.๘๖
๑๐. ไม่มีการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียน	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๐๐	๒.๒๕	๐.๐๕	๒.๐๐	๐.๓๑	๑.๒๕	๐.๓๑	๒.๐๐	๐.๘๒	๒.๕๐	๐.๕๖
๑๑. ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน	๒.๕๐	๐.๓๑	๒.๓๐	๐.๕๘	๒.๒๕	๐.๐๕	๒.๕๐	๐.๕๕	๒.๑๓	๑.๑๓	๒.๒๕	๐.๕๐	๒.๕๐	๐.๘๘
๑๒. มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน	๒.๐๐	๐.๐๐	๑.๑๖	๐.๕๘	๒.๒๕	๐.๐๕	๒.๒๐	๐.๘๕	๑.๓๕	๑.๑๖	๑.๓๕	๐.๕๐	๒.๒๐	๐.๘๘
๑๓. มีความผิดพลาดในการให้คะแนน	๑.๕๐	๐.๓๑	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๒๕	๐.๘๖	๒.๒๐	๐.๕๕	๑.๒๕	๐.๓๑	๒.๐๐	๑.๕๑	๑.๕๐	๑.๑๐
๑๔. ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ	๓.๕๐	๐.๓๑	๑.๖๖	๐.๕๘	๒.๓๕	๐.๕๐	๒.๒๐	๐.๕๕	๒.๓๘	๐.๓๕	๓.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐
๑๕. ตั้งเกณฑ์ในการสอบทักษะไว้สูงเกินไป	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๓๓	๐.๕๘	๒.๒๕	๐.๕๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๒๕	๐.๘๖	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๒๐	๐.๘๘

จากตารางที่ ๑๘ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้คือ ผู้ให้การอบรมของ:-

วิทยาลัยครู เชียงราย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ยังควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา และให้คะแนนทางด้านทักษะ มากเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องมีความผิดพลาดในการให้คะแนน ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิทยาลัยครู เชียงใหม่ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล การวัดและประเมินผล ขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม และไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหา นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครู ลำปาง มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ และยังไม่ควบคุมการสอบไม่รัดกุม นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องไม่มีเกณฑ์วัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล และให้คะแนนทางด้านทักษะมากเกินไป ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิทยาลัยครู กำแพงเพชร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา และยังไม่ควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครู นครสวรรค์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้คะแนนทางด้านความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องไม่มีการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการ การวัดและประเมินผลการเรียน และมีความผิดพลาดในการให้คะแนน ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมทฤษฎีในการสอบ ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และระยะเวลาของการสอนวิชาพลศึกษา ไม่เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของข้อสอบ นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ยังควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม ผู้เข้ารับการอบรมทฤษฎีในการสอบ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา ให้คะแนนด้านความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป และคะแนนทางด้านทฤษฎีน้อยเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้ให้การยอมรับในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ
เกี่ยวกับปัญหาการให้บริการของคนควาและการให้บริการโทรศัพท์บกพร่อง

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. หงสมุดคับแคบเกินไปไม่เพียงพอกับจำนวน ผู้เข้ารับการยอมรับ	๑.๕๐	๐.๓๑	๒.๓๓	๐.๕๘	๒.๕๐	๑.๐๐	๒.๘๐	๐.๘๕	๑.๕๐	๐.๕๓	๒.๐๐	๐.๘๒	๒.๘๐	๑.๐๘
๒. ขาดความสะดวกในการใช้หนังสือ	๑.๕๐	๐.๓๑	๒.๐๐	๑.๐๐	๒.๕๐	๑.๐๐	๒.๘๐	๐.๘๐	๑.๖๓	๐.๕๒	๑.๓๕	๐.๕๐	๒.๘๐	๐.๘๐
๓. หงสมุดมีหนังสือวิชาการทั่วไปไม่ เพียงพอต่อการคนควา	๒.๕๐	๐.๓๑	๒.๖๖	๐.๕๘	๒.๒๕	๑.๒๖	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๕๐	๑.๓๑	๓.๐๐	๐.๘๒	๓.๒๐	๐.๘๕
๔. หงสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทาง กานพลศึกษา ไม่เพียงพอต่อการคนควา	๓.๐๐	๑.๔๑	๓.๓๓	๐.๕๘	๓.๒๕	๐.๕๐	๓.๕๐	๐.๕๕	๒.๖๒	๑.๑๘	๓.๒๕	๐.๘๖	๓.๖๐	๐.๕๕
๕. เจ้าหน้าที่หงสมุดไม่ให้คำแนะนำในการใช้ หงสมุด	๒.๐๐	๐.๐๐	๒.๓๓	๑.๕๓	๒.๕๐	๐.๕๘	๒.๘๐	๐.๘๓	๑.๑๕	๐.๓๖	๒.๐๐	๐.๘๒	๒.๒๐	๑.๐๘
๖. ระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจาก หงสมุดในแต่ละครั้งน้อยเกินไป	๑.๕๐	๐.๓๑	๒.๓๓	๑.๕๓	๑.๓๕	๐.๕๐	๓.๕๐	๐.๕๕	๒.๓๓	๐.๕๒	๒.๓๕	๑.๒๖	๓.๐๐	๐.๓๑
๗. บริการถ่ายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม	๑.๕๐	๐.๓๑	๒.๓๓	๑.๑๕	๒.๕๐	๑.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๖๓	๑.๑๘	๓.๒๕	๐.๘๖	๑.๖๐	๐.๕๕

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘. บริการให้ยืมวัสดุทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๖๖	๐.๕๘	๒.๗๕	๐.๘๖	๓.๖๐	๐.๕๕	๓.๑๓	๐.๖๔	๓.๒๕	๐.๕๐	๓.๐๐	๐.๗๑
๙. บริการห้องฉายภาพยนตร์ ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีชั้นตอนยุ่งยาก	๒.๕๐	๐.๗๑	๒.๖๖	๑.๕๓	๒.๕๐	๑.๐๐	๓.๔๐	๐.๕๕	๒.๖๒	๑.๐๖	๓.๐๐	๐.๘๒	๒.๘๐	๐.๕๕
๑๐. ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอแก่การใช้	๑.๕๐	๐.๗๑	๒.๓๐	๑.๕๓	๒.๕๐	๑.๐๐	๒.๘๐	๐.๘๘	๑.๓๗	๐.๗๔	๒.๕๐	๐.๕๘	๑.๘๐	๐.๘๘
๑๑. ผู้ให้บริการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด	๒.๐๐	๑.๔๑	๒.๓๓	๐.๕๘	๓.๐๐	๐.๘๒	๓.๐๐	๐.๗๑	๒.๓๐	๐.๘๓	๓.๒๕	๐.๘๖	๓.๔๐	๐.๕๕

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหาการให้บริการด้านการใช้แหล่ง
 คนควา และการให้บริการวัสดุทัศนูปกรณ์ คั้งนี้คือ ผู้ให้การอบรมของ :-

วิทยาลัยครู เชียงราย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยคือ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก เจ้าหน้าที่แนะนำห้องสมุดไม่ได้ให้คำแนะนำในการใช้ห้องสมุด นอกจากนี้ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ

วิทยาลัยครู เชียงใหม่ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป และบริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก นอกจากนี้ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครู ลำปาง มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษา ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด และบริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป นอกจากนี้ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครู กำแพงเพชร มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป นอกจากนี้ประสบปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

วิทยาลัยครู นครสวรรค์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป บริการถ่ายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก และห้องสมุดมีหนังสือ เอกสาร วารสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า นอกจากนี้ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอแก่การใช้ และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ได้แนะนำในการใช้ห้องสมุด ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษา ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการถ่ายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัย ไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป ผู้ให้การอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่วไปไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีชั้นตอนยุ่งยาก และระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุดในแต่ละครั้งน้อยเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ได้แนะนำในการใช้ห้องสมุด ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอแก่การใช้ และบริการถ่ายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับปัญหาค้นต่าง ๆ

ตารางที่ ๒๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ของ ๓ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาค้นการใช้หลักสูตรพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๕๘๕.๘๓	๒	๒๙๒.๙๑	๑.๐๖
ภายในกลุ่ม	๒,๒๐๑.๘๑	๒๘	๗๘.๖๓	
รวม	๒,๗๘๗.๖๔	๓๐	๙๒.๙๒	

* $P > .05$

จากตารางที่ ๒๐ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ของ ๓ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาในค่านการใช้หลักสูตรพลศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ $F(๒, ๒๘) = ๑.๐๖$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้ให้การ
อบรม ของ ๓ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาคำถามการจักกิจกรรมเสริม
หลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๔๐๐.๖๓	๒	๒๐๐.๓๑	๑.๓๔
ภายในกลุ่ม	๕๑๘.๕๒	๒๔	๒๑.๖๑	
รวม	๙๑๙.๑๕	๒๖		

* $P > .๐๕$

จากตารางที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ของ ๓
สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาคำถามการจักกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .๐๕ $F (๒, ๒๔) = ๒.๕๑$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคึกเห็นของผู้ให้การ
อบรมของ ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาคำถามการสอนของผู้ให้การ
อบรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๑,๐๐๕.๘๘	๖	๑๖๗.๖๕	๒.๐๘
ภายในกลุ่ม	๑,๕๓๗.๕๕	๒๔	๘๐.๗๕	
รวม	๒,๕๔๓.๔๓	๓๐	๘๔.๑๓	

* $P > .๐๕$

จากตารางที่ ๒๒ แสดงให้เห็นว่าความคึกเห็นของผู้ให้การอบรม ของ ๗
สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาคำถามการสอนของผู้ให้การอบรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .๐๕ $F(๖, ๒๔) = ๒.๕๑$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้ให้การ
อบรม ของ ๓ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนของผู้
เข้ารับการอบรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๖๔๖.๔๔	๖	๑๐๗.๗๔	๐.๕๘
ภายในกลุ่ม	๒,๖๒๕.๕๔	๒๔	๑๐๕.๕๘	
รวม	๓,๒๗๒.๐๘	๓๐	๑,๐๙๐.๖๙	

* P > .๐๕

จากตารางที่ ๒๓ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ของ ๓ สถาบัน
เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

.๐๕ $F(๖, ๒๔) = ๒.๕๑$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๒๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้ให้การ
อบรม ของ ๓ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และ
เครื่องอำนวยความสะดวก

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๔๘.๘๓	๒	๒๔.๔๑	๐.๑๘
ภายในกลุ่ม	๑,๐๗๔.๖๖	๒๘	๓๘.๓๔	
รวม	๑,๑๒๓.๔๙	๓๐	๓๗.๔๕	

* $P > .05$

จากตารางที่ ๒๔ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ของ ๓
สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ $F(๒, ๒๘) = ๒.๕๑$

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้ให้การ
อบรมของ ๓ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาคำถามการวัดและประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒๖๗.๘๖	๖	๔๔.๖๔	๐.๗๖
ภายในกลุ่ม	๑,๘๐๖.๐๘	๒๔	๗๕.๖๗	
รวม	๑,๖๗๓.๙๔	๓๐	๕๕.๗๘	

*P > .๐๕

จากตารางที่ ๒๕ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ของ ๓
สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาคำถามการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.๐๕ $F(๖, ๒๔) = ๒.๕๑$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นของผู้ให้
การอบรม ของ ๓ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาค้นการใช้แหล่ง
ค้นคว้า และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๔๓๑.๓๗	๖	๗๑.๘๘	๑.๘๒
ภายในกลุ่ม	๑,๒๑๘.๐๒	๒๔	๕๐.๗๕	
รวม	๑,๖๕๐.๓๙	๓๐	๕๕.๐๑	

* P > .๐๕

จากตารางที่ ๒๖ แสดงให้เห็นว่าความถี่เห็นของผู้ให้การอบรม ของ ๓
สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาค้นการใช้แหล่งค้นคว้า และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ ไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ $F(๖, ๒๔) = ๒.๕๑$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๔ ผลการคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น ของผู้ให้การอบรมในแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับปัญหาค้น
 ทาง ๆ

ตารางที่ ๒๓ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ
 เกี่ยวกับปัญหาค้นหาการใช้หลักสูตรพลศึกษา

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดได้ ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับปรัชญาพลศึกษา	๒.๔๔	๐.๗๒	๒.๐๑	๐.๗๘	๒.๑๑	๐.๗๕	๒.๕๕	๑.๐๓	๒.๓๖	๐.๙๘	๒.๖๘	๐.๖๑	๒.๖๘	๐.๖๑
๒. จักเนื้อหา ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา	๒.๔๔	๐.๙๕	๑.๙๗	๐.๗๖	๒.๒๓	๐.๘๐	๒.๓๘	๐.๙๘	๒.๒๖	๐.๙๖	๒.๔๔	๐.๗๗	๒.๔๓	๑.๒๕
๓. หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครู พลศึกษาน้อยเกินไป	๒.๖๑	๐.๙๐	๒.๒๘	๐.๙๗	๒.๓๖	๐.๘๓	๒.๖๖	๑.๐๑	๒.๕๓	๐.๙๙	๒.๗๐	๐.๙๕	๒.๕๕	๐.๙๗
๔. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสม กับระยะเวลาเรียน	๒.๘๕	๐.๙๒	๒.๖๓	๐.๙๕	๒.๖๒	๐.๘๖	๒.๘๗	๑.๐๒	๒.๗๐	๐.๙๑	๒.๖๗	๐.๘๓	๒.๗๗	๐.๙๕
๕. การจักเนื้อหา ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับ คะแนนที่กำหนดไว้	๒.๗๗	๐.๙๖	๒.๓๑	๐.๗๖	๒.๓๐	๐.๘๔	๒.๕๐	๐.๙๗	๒.๔๔	๐.๙๓	๒.๗๓	๐.๙๒	๒.๕๕	๐.๙๒
๖. วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชา พลศึกษามีจำนวนรายวิชามากเกินไป	๒.๗๑	๐.๙๘	๒.๓๔	๐.๘๑	๒.๑๗	๐.๙๐	๒.๒๘	๐.๙๖	๒.๕๓	๐.๙๑	๒.๒๙	๐.๙๒	๒.๔๗	๐.๘๖

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ):

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๗. วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชา พลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้า รับการอบรม	๒.๕๖	๐.๕๘	๒.๒๗	๐.๘๘	๒.๕๒	๐.๕๘	๒.๗๗	๑.๐๑	๒.๖๖	๐.๘๘	๒.๗๘	๐.๕๒	๒.๘๘	๐.๕๐
๘. หลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่มีการปรับ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความ ต้องการของสังคมปัจจุบัน	๒.๖๒	๐.๕๕	๒.๒๘	๐.๕๒	๒.๑๘	๐.๕๑	๒.๕๗	๑.๐๘	๒.๓๗	๑.๐๑	๒.๓๓	๐.๗๕	๒.๔๗	๐.๕๒
๙. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยากเกินไป	๒.๕๖	๐.๕๘	๒.๒๕	๐.๘๐	๒.๐๕	๐.๗๒	๒.๐๐	๐.๗๖	๒.๐๖	๐.๗๘	๒.๐๓	๐.๗๒	๒.๒๑	๐.๘๑
๑๐. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมากเกินไป	๒.๗๒	๐.๕๘	๒.๒๘	๐.๘๘	๒.๒๔	๐.๘๘	๒.๒๒	๐.๘๘	๒.๓๖	๐.๕๒	๒.๒๔	๐.๘๑	๒.๒๘	๐.๘๗
๑๑. ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนด ไว้ ๒-๖ ปีนั้น นานเกินไป	๒.๕๒	๑.๐๖	๒.๘๒	๑.๐๓	๒.๑๕	๐.๕๕	๒.๓๘	๐.๕๘	๒.๖๗	๐.๕๗	๒.๓๗	๐.๕๕	๒.๗๖	๐.๕๘
๑๒. โครงการ อ.ค.ป. มีปัญหาเนื่องจาก ใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ	๒.๘๓	๑.๐๕	๒.๕๒	๐.๘๘	๒.๓๒	๐.๘๘	๒.๕๓	๑.๑๕	๒.๓๗	๐.๕๕	๒.๒๖	๐.๕๗	๒.๕๗	๐.๕๘

จากตารางที่ ๒๗ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่ม วิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหาด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา ดังนี้คือ ผู้เข้ารับการ อบรมของ :-

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียง ตามลำดับดังนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความ แตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม การกำหนดเนื้อหาของ หลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน โครงการ อ.ก.ป. มีปัญหาเนื่องจากใช้ หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่ กำหนดไว้ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมากเกินไป วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชา พลศึกษา มีจำนวนรายวิชามากเกินไป หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน และเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมาก เกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตาม ลำดับดังนี้คือ ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๖ ปีนั้นนานเกินไป และการ กำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ใน ระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก คือ การ กำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ใน ระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียง ตามลำดับดังนี้คือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน วิชา เลือกที่กำหนดไว้ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับ การอบรม หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการ เป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป และหลักสูตรวิชา พลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน นอก นั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียง ตามลำดับดังนี้คือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๖ ปีนั้นนานเกินไป และวิชาเลือกที่กำหนดไว้ใน

หลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม นอกนั้นประสพปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสพอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้ และหลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป นอกนั้นประสพปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสพอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๒ ปีนั้น นานเกินไป และวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่สอดคล้องกับปรัชญาพลศึกษา นอกนั้นประสพปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๘ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการปัญหา	เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
๑. ได้รับความรู้ทางด้านทักษะจากการเรียน น้อยเกินไป จนไม่สามารถนำไปใช้ในการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒.๓๘	๐.๙๐	๒.๕๑	๐.๘๒	๒.๓๐	๐.๘๒	๒.๘๓	๐.๙๙	๒.๕๓	๐.๙๔	๒.๖๐	๐.๘๖	๒.๓๘	๐.๙๕
๒. ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒.๕๔	๐.๘๖	๒.๒๑	๐.๘๑	๒.๑๔	๐.๙๘	๒.๙๓	๑.๐๑	๒.๓๑	๐.๘๙	๒.๔๙	๐.๖๘	๒.๓๘	๐.๙๓
๓. ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรม ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒.๕๒	๐.๙๔	๒.๓๐	๐.๙๔	๒.๒๑	๐.๖๙	๒.๓๙	๐.๘๓	๒.๓๙	๐.๘๒	๒.๓๓	๐.๙๕	๒.๓๑	๐.๖๕
๔. ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่าง ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม	๒.๘๕	๐.๙๙	๒.๘๘	๐.๘๑	๒.๕๙	๐.๘๒	๒.๘๓	๐.๘๕	๒.๔๓	๐.๙๔	๒.๕๓	๐.๙๓	๒.๘๘	๐.๘๒
๕. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬา	๓.๐๖	๐.๙๔	๓.๐๙	๐.๙๓	๓.๒๔	๐.๙๙	๒.๙๓	๑.๐๙	๒.๔๑	๐.๙๓	๒.๘๖	๐.๙๑	๓.๑๒	๐.๙๐
๖. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการ เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา	๒.๙๒	๐.๙๙	๒.๙๒	๐.๘๓	๒.๙๑	๐.๙๒	๓.๒๐	๐.๙๒	๒.๕๓	๐.๙๑	๒.๙๓	๐.๘๘	๓.๐๙	๐.๘๖

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
๗. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัด การเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา	๒.๘๘	๐.๘๒	๒.๘๒	๐.๙๕	๓.๐๐	๐.๘๒	๓.๐๘	๐.๙๓	๒.๙๗	๐.๙๗	๒.๘๘	๐.๙๘	๓.๑๐	๐.๙๘
๘. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการ จัดกิจกรรม	๒.๘๗	๐.๘๕	๒.๙๘	๐.๙๐	๒.๙๘	๐.๘๓	๒.๘๗	๐.๙๘	๒.๖๔	๐.๘๘	๒.๖๘	๐.๘๓	๓.๐๓	๐.๙๕
๙. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป	๒.๙๐	๐.๙๒	๒.๘๘	๐.๙๐	๒.๙๗	๐.๙๘	๒.๘๘	๐.๙๘	๒.๖๓	๐.๙๘	๒.๙๘	๐.๘๑	๒.๙๑	๐.๘๖
๑๐. ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาส ต่อไป	๒.๙๔	๐.๙๘	๒.๖๗	๐.๙๑	๒.๖๘	๐.๘๓	๒.๙๒	๐.๙๘	๒.๖๘	๐.๘๘	๒.๙๗	๐.๖๘	๒.๙๐	๐.๙๓

จากตารางที่ ๒๘ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมของ :-
วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่อง ได้รับความรู้ทางค่านักตะจากการเรียนน้อยเกินไป จนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

วิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

วิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

วิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเมื่อมีการจัดกิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งประสบปัญหาในระดับน้อย

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๒๔ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความถี่เห็นของผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหา
 ด้านการสอนของผู้ให้การอบรม

รายการปัญหา	เชิงราย		เชิงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอน (Course Outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ	๒.๘๑	๐.๘๘	๒.๓๓	๐.๘๘	๒.๑๔	๐.๘๔	๒.๓๐	๑.๐๖	๒.๐๘	๐.๘๓	๒.๓๘	๐.๘๔	๒.๘๓	๐.๘๒
๒. ไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง	๒.๘๕	๐.๘๖	๒.๕๔	๐.๘๔	๒.๔๕	๐.๘๓	๒.๕๔	๑.๐๔	๒.๒๐	๐.๘๓	๒.๖๐	๐.๘๑	๒.๕๓	๐.๘๓
๓. ไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร	๒.๓๘	๐.๘๖	๒.๓๓	๐.๘๓	๒.๒๔	๐.๘๓	๒.๕๐	๐.๘๖	๒.๓๐	๐.๘๒	๒.๕๘	๐.๘๓	๒.๕๐	๐.๖๘
๔. มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป	๒.๕๖	๐.๘๖	๒.๐๓	๐.๘๐	๒.๑๕	๐.๘๘	๒.๓๐	๑.๐๓	๒.๐๑	๐.๘๔	๒.๓๘	๐.๘๓	๒.๖๔	๐.๘๑
๕. ขาดการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	๒.๓๓	๐.๘๘	๒.๓๑	๐.๘๘	๒.๓๖	๐.๘๘	๒.๕๒	๑.๑๑	๒.๑๘	๐.๘๘	๒.๖๔	๐.๘๐	๒.๓๖	๐.๘๘
๖. ยังเลือกวิธีสอน และกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม	๒.๘๔	๐.๘๐	๒.๓๖	๐.๘๐	๒.๕๓	๐.๘๘	๒.๖๒	๑.๐๓	๒.๔๑	๐.๘๒	๒.๕๘	๐.๘๔	๒.๖๖	๐.๘๑

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๗. ไม่ได้นำเนื้อหาหรือหลักการนำเอาความรู้ไปใช้หรือปฏิบัติได้	๒.๕๔	๐.๓๙	๒.๑๙	๐.๙๓	๒.๐๕	๐.๖๗	๒.๓๘	๐.๘๗	๒.๒๑	๐.๙๕	๒.๒๓	๐.๓๘	๒.๒๙	๐.๘๘
๘. มีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลงหรือขาดสอนบ่อย	๓.๐๖	๐.๓๙	๒.๙๐	๐.๘๔	๒.๕๒	๐.๙๐	๒.๕๗	๐.๙๘	๒.๔๕	๐.๙๑	๒.๕๐	๐.๘๖	๒.๘๓	๐.๓๘
๙. ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๒.๕๙	๐.๘๑	๒.๐๗	๐.๓๘	๑.๘๙	๐.๖๘	๒.๓๐	๐.๙๓	๒.๑๖	๐.๘๕	๒.๒๖	๐.๓๐	๒.๔๕	๐.๘๘
๑๐. ขาดสอนไม่ตรงเวลา	๒.๔๔	๐.๘๔	๒.๐๗	๐.๘๖	๑.๘๓	๐.๘๕	๒.๑๐	๑.๐๐	๒.๐๓	๐.๘๕	๒.๐๗	๐.๘๒	๒.๓๑	๐.๙๒
๑๑. ยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเป็นหลักในการเรียนการสอนมากเกินไป	๒.๘๙	๐.๙๑	๒.๔๓	๐.๙๑	๒.๓๓	๐.๘๓	๒.๔๘	๑.๐๓	๒.๔๑	๐.๘๘	๒.๑๖	๐.๓๓	๒.๕๗	๐.๘๒
๑๒. ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม	๒.๓๘	๐.๙๐	๒.๔๙	๐.๙๓	๒.๔๑	๐.๘๐	๒.๓๓	๐.๙๐	๒.๘๖	๐.๙๗	๒.๔๓	๐.๘๖	๒.๗๖	๐.๙๐
๑๓. ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรมทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน	๒.๓๙	๐.๙๐	๒.๐๑	๐.๙๑	๑.๙๗	๐.๓๘	๒.๒๕	๐.๙๕	๒.๐๙	๐.๘๖	๒.๒๑	๐.๘๕	๒.๑๖	๐.๘๓

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชิงร้าย		เชิงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๔. มีสุขภาพไม่ทำให้ไม่สามารถให้การอบรม ได้อย่างเต็มที่	๑.๙๘	๐.๘๔	๒.๒๕	๐.๙๓	๑.๘๐	๐.๓๕	๑.๙๒	๐.๘๘	๒.๑๐	๐.๙๕	๑.๙๔	๐.๘๐	๒.๑๒	๐.๘๔
๑๕. ขาดมุกฉีกภาพหน้าเลื่อมใสและเป็นแบบ อย่างทศตอผู้เข้ารับการอบรม	๒.๑๓	๐.๘๐	๑.๙๒	๐.๓๓	๑.๙๒	๐.๓๙	๒.๐๐	๐.๘๖	๒.๑๐	๐.๘๙	๒.๑๓	๐.๘๓	๒.๐๙	๐.๓๖
๑๖. ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เข้ารับการ อบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	๒.๕๖	๑.๐๐	๑.๙๖	๐.๓๐	๒.๐๐	๐.๘๐	๒.๓๐	๐.๙๔	๒.๒๑	๐.๘๕	๒.๑๖	๐.๘๕	๒.๑๖	๐.๓๙
๑๗. ขาดความสนใจในการคนควา และวิจัย ทางการพลศึกษา เพื่อใช้ในการเรียน การสอน	๒.๔๔	๐.๘๘	๑.๙๓	๐.๓๒	๒.๐๐	๐.๘๐	๒.๓๒	๑.๐๒	๒.๐๓	๐.๘๖	๒.๑๐	๐.๓๘	๒.๒๑	๐.๓๔
๑๘. ขาดการฝึกฝน และปรับปรุงความสามารถ ทางทักษะอยู่เสมอ	๒.๓๓	๐.๘๓	๒.๐๐	๐.๓๖	๒.๐๕	๐.๘๑	๒.๔๕	๑.๐๖	๒.๒๔	๐.๙๔	๒.๓๙	๐.๓๓	๒.๒๔	๐.๘๐

จากตารางที่ ๒๙ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหาในด้านการสอนของ
ผู้ให้การอบรม ดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมของ :-

วิทยาลัยครู เชียงราย มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่อง เข้าสอนไม่ตรงเวลา ขาดความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางพลศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรม ทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน ขาดการฝึกฝนและปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ ขาดคุณลักษณะที่น่าเลื่อมใสและเป็นแบบอย่างที่ดีคือผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

วิทยาลัยครู เชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ มีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย นอกนั้น ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครู ลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครู กำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอน

ในชั่วโมงปฐมนิเทศ ยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม และมีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครู นครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครู พิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ขาดการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร และยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ เรื่องตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียน การสอน(Course Outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ มีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย ขาดการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป ไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง และยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเป็นหลักในการเรียนการสอนมากเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๐ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหา
 การเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ขาดความรู้พื้นฐาน	๓.๒๘	๐.๘๑	๒.๔๘	๐.๘๘	๒.๓๒	๐.๘๖	๒.๔๓	๐.๘๕	๒.๓๘	๑.๑๒	๒.๖๓	๐.๘๔	๒.๓๔	๐.๘๓
๒. มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อนายงาน ต้นสังกัดมากเกินไป	๓.๓๕	๐.๖๕	๓.๐๐	๐.๘๓	๒.๓๔	๐.๘๒	๓.๑๐	๐.๘๒	๒.๓๐	๐.๘๐	๒.๓๓	๐.๘๔	๒.๕๘	๐.๘๖
๓. ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์และเครื่อง ใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา	๓.๓๑	๐.๘๒	๒.๓๒	๐.๘๐	๒.๓๔	๐.๘๘	๒.๓๘	๐.๘๘	๒.๓๓	๐.๘๘	๒.๓๐	๐.๘๘	๒.๕๓	๐.๘๓
๔. ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬา ต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	๓.๔๔	๐.๘๔	๓.๒๓	๐.๘๓	๓.๐๘	๐.๘๘	๓.๐๘	๐.๘๑	๓.๐๓	๐.๘๑	๓.๐๘	๐.๘๘	๓.๒๓	๐.๘๔
๕. ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน	๒.๕๔	๐.๘๖	๒.๒๘	๐.๘๕	๒.๒๖	๐.๘๕	๒.๓๓	๐.๘๑	๒.๕๖	๑.๐๐	๒.๕๑	๐.๘๕	๒.๓๑	๐.๘๒
๖. ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งใน การเรียนและส่วนตัว	๒.๕๔	๐.๘๖	๒.๓๑	๐.๘๔	๑.๘๘	๐.๘๕	๒.๓๓	๐.๘๓	๒.๔๓	๐.๘๓	๒.๒๖	๐.๘๑	๒.๕๒	๐.๘๘
๗. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนฝูง รวมรุ่นและทางรุ่นได้	๒.๐๓	๐.๘๕	๑.๘๑	๐.๘๘	๑.๕๕	๐.๘๕	๑.๘๓	๐.๘๘	๑.๘๓	๐.๘๘	๑.๘๘	๐.๘๕	๒.๑๘	๐.๘๘



ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘. มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรม มากเกินไป	๒.๘๙	๐.๘๔	๒.๔๖	๐.๘๘	๒.๖๒	๐.๘๙	๒.๙๓	๐.๙๓	๒.๔๖	๐.๘๑	๓.๐๒	๐.๘๕	๓.๐๒	๐.๘๕
๙. ไม่มีความรู้ และความเข้าใจในจุด มุ่งหมายของการเรียนการสอน	๒.๕๐	๐.๘๖	๒.๑๒	๐.๙๑	๒.๐๐	๐.๖๘	๒.๒๕	๐.๙๙	๒.๒๓	๐.๘๙	๒.๒๓	๐.๙๕	๒.๓๘	๐.๘๓
๑๐. ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและ ทักษะในกีฬาต่าง ๆ	๒.๖๓	๐.๘๕	๒.๐๖	๐.๘๙	๒.๐๐	๐.๙๘	๒.๓๓	๐.๘๔	๒.๔๓	๐.๘๘	๒.๓๙	๐.๘๐	๒.๒๙	๐.๘๘
๑๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียน มีมากเกินไป	๒.๓๑	๑.๐๑	๒.๑๓	๐.๘๕	๒.๒๔	๐.๘๖	๒.๓๐	๐.๘๕	๒.๐๙	๐.๘๑	๒.๒๑	๐.๘๑	๒.๒๘	๐.๙๙
๑๒. ขาดเรียนบ่อย	๒.๘๓	๐.๖๙	๒.๐๖	๐.๙๒	๒.๐๙	๐.๘๕	๒.๐๓	๐.๙๒	๒.๐๓	๐.๙๓	๒.๑๔	๐.๙๒	๒.๑๖	๐.๙๑
๑๓. เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง	๓.๓๕	๐.๙๘	๓.๐๓	๐.๙๕	๒.๖๙	๐.๙๓	๒.๖๓	๐.๙๔	๓.๐๑	๐.๙๙	๒.๙๔	๐.๙๖	๒.๙๘	๐.๘๕
๑๔. ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป	๓.๒๙	๐.๙๔	๒.๙๐	๑.๐๐	๒.๘๕	๑.๐๑	๒.๘๕	๐.๙๒	๒.๙๑	๐.๙๙	๒.๙๓	๐.๘๖	๓.๑๔	๐.๘๙
๑๕. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน	๒.๓๕	๐.๘๙	๒.๐๑	๐.๘๘	๑.๙๒	๐.๘๙	๒.๑๕	๐.๙๒	๑.๙๙	๐.๘๘	๒.๓๔	๐.๙๑	๒.๓๔	๐.๙๑

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชียงราย		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๖. ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียน ได้ทัน	๒.๒๒	๑.๐๒	๒.๐๑	๐.๘๔	๒.๐๓	๐.๗๘	๑.๘๕	๐.๗๓	๒.๐๖	๐.๘๘	๑.๘๖	๐.๗๙	๒.๖๓	๐.๗๕
๑๗. ขาดความรับผิดชอบในการเรียน	๒.๐๔	๐.๘๐	๑.๙๓	๐.๘๐	๑.๘๕	๐.๗๙	๑.๘๘	๐.๗๔	๑.๗๙	๐.๘๗	๑.๙๗	๐.๘๒	๒.๐๐	๐.๘๘
๑๘. ขาดศรัทธาในตัวผู้ให้การอบรม	๒.๓๑	๐.๙๙	๑.๘๗	๐.๘๐	๑.๙๒	๐.๘๓	๒.๐๒	๐.๘๙	๑.๘๙	๐.๘๔	๒.๑๑	๐.๗๓	๒.๐๒	๐.๘๑
๑๙. ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม	๓.๒๔	๐.๙๑	๓.๐๐	๐.๙๕	๒.๗๖	๐.๘๙	๒.๙๐	๐.๙๗	๒.๘๓	๐.๙๐	๒.๘๐	๐.๙๗	๓.๐๙	๐.๘๘
๒๐. มีสุขภาพไม่ดีซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน	๒.๐๔	๑.๐๑	๑.๗๕	๐.๗๐	๑.๗๙	๐.๘๑	๑.๘๒	๐.๘๓	๒.๐๔	๐.๙๘	๑.๙๖	๐.๘๙	๒.๑๒	๐.๙๔
๒๑. ไม่รู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง	๒.๒๙	๐.๘๔	๑.๙๓	๐.๘๒	๒.๐๐	๐.๗๒	๑.๙๒	๐.๗๙	๒.๒๗	๐.๙๘	๒.๐๓	๐.๗๘	๒.๐๑	๐.๗๘

จากตารางที่ ๓๐ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมของ :-

วิทยาลัยครูเชียงราย มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ขาดความพร้อมในค่านอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ต้องเดินทางมาอบรมไกล ไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีงานที่ได้รับมอบหมายจาก

ผู้ให้การอบรมมากเกินไป ขาดเรียนบ่อย และขาดความพร้อมทางด้านร่างกาย และทักษะในกีฬาต่าง ๆ นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม และต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา และมีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา และเสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป และขาดความกระตือรือร้นในการเรียน นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ

หน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป และขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียนได้ทัน นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๑ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหา
 ด้านอุปกรณ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ น้อยเกินไป	๓.๓๑	๐.๘๒	๒.๘๙	๐.๘๑	๒.๘๘	๐.๘๕	๒.๘๓	๑.๐๑	๒.๙๐	๐.๙๓	๒.๙๖	๐.๙๓	๒.๘๘	๐.๙๕
๒. อุปกรณที่ใช้ในการเรียนไม่ได้มาตรฐาน	๒.๘๘	๐.๙๒	๒.๓๓	๐.๘๓	๒.๔๘	๐.๙๓	๒.๕๑	๐.๙๙	๒.๓๓	๐.๘๘	๒.๕๓	๐.๘๘	๒.๖๔	๐.๙๑
๓. อุปกรณมีจำนวนไม่เพียงพอสำหรับผู้เข้ารับการอบรม	๓.๕๓	๐.๘๑	๒.๓๙	๐.๙๑	๒.๓๔	๐.๙๓	๒.๙๕	๐.๙๘	๒.๕๐	๐.๙๐	๒.๓๓	๐.๘๓	๒.๖๔	๑.๐๔
๔. ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิก-จ่าย	๒.๘๕	๐.๘๖	๒.๑๖	๐.๘๖	๒.๓๘	๐.๘๓	๒.๖๓	๑.๐๐	๑.๙๙	๐.๘๘	๒.๔๔	๐.๘๖	๒.๖๔	๐.๘๘
๕. สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก	๒.๖๓	๑.๐๕	๒.๙๐	๐.๙๒	๒.๒๓	๐.๘๓	๒.๒๓	๑.๐๙	๒.๔๙	๐.๘๘	๓.๔๐	๐.๘๓	๒.๓๔	๐.๙๑
๖. หอนำ หองส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะและมีไม่เพียงพอ	๒.๘๓	๑.๐๑	๒.๔๓	๐.๙๙	๒.๐๓	๐.๙๖	๒.๖๓	๑.๐๔	๒.๖๙	๑.๐๒	๒.๔๓	๑.๐๐	๒.๓๒	๐.๘๘
๗. น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ	๓.๑๕	๐.๘๘	๒.๓๐	๐.๙๓	๒.๔๔	๑.๐๒	๓.๐๕	๐.๙๓	๓.๐๐	๐.๙๘	๒.๖๐	๐.๙๓	๓.๐๓	๑.๐๒



ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘. บริการของห้องพยาบาล ไม่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรม	๒.๖๘	๐.๘๑	๒.๓๑	๐.๘๑	๒.๓๕	๐.๘๘	๒.๕๒	๐.๘๗	๒.๓๓	๐.๘๓	๒.๖๑	๐.๘๑	๒.๖๒	๐.๘๓
๙. สนามขาดความปลอดภัย เป็นหลุม เป็นบ่อ มีเศษวัสดุมาก	๒.๖๕	๐.๘๘	๒.๑๕	๐.๘๘	๒.๓๓	๐.๘๘	๒.๕๗	๐.๘๕	๒.๑๗	๐.๘๐	๒.๕๔	๐.๘๐	๒.๕๓	๐.๘๔
๑๐. ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว	๓.๐๒	๐.๘๔	๒.๒๗	๐.๘๖	๒.๗๔	๑.๐๘	๒.๕๘	๐.๘๘	๒.๘๓	๑.๐๔	๓.๕๓	๐.๘๓	๒.๒๔	๑.๘๐

จากตารางที่ ๓๑ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหาในค่านอุปกรณสถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมของ :-

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่า ประสบปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณสถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก อุปกรณมีจำนวนไม่เพียงพอ กับผู้เข้ารับการอบรม และน้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม และขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป ไม่ได้รับความสะดวกในการเปิด-จ่าย และห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะ และมีไม่เพียงพอ นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะและมีไม่เพียงพอ นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนไม่ได้มาตรฐาน ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะและมีไม่เพียงพอ และไม่ได้รับความสะดวกในการเปิด-จ่าย ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องสถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก และขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ ๓๒ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับ
ปัญหาการวัดและประเมินผล

รายการปัญหา	เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
๑. ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา	๒.๘๓	๐.๘๔	๒.๖๗	๑.๐๒	๒.๒๖	๐.๙๐	๒.๕๕	๐.๙๓	๒.๕๓	๐.๘๘	๒.๕๑	๐.๙๘	๒.๘๓	๐.๙๖
๒. การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม	๓.๑๑	๐.๙๙	๒.๙๔	๐.๘๙	๒.๕๕	๐.๙๖	๒.๕๐	๐.๙๘	๒.๕๓	๐.๙๗	๒.๕๙	๐.๘๖	๒.๙๔	๐.๙๑
๓. ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา	๓.๑๑	๐.๖๙	๒.๖๐	๐.๙๕	๒.๕๙	๐.๘๓	๒.๙๓	๐.๙๔	๒.๕๖	๐.๘๑	๒.๖๔	๐.๙๘	๒.๘๘	๐.๙๙
๔. ผู้เข้าร่วมอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล	๓.๑๓	๐.๙๗	๒.๖๙	๐.๘๗	๒.๕๖	๐.๙๑	๒.๕๓	๐.๙๓	๒.๕๓	๐.๙๓	๒.๙๖	๐.๙๙	๒.๘๖	๐.๘๓
๕. ให้คะแนนทางค่านักขะมากเกินไป	๒.๔๖	๐.๙๘	๒.๒๑	๑.๘๑	๑.๘๘	๐.๙๓	๒.๐๒	๐.๙๒	๒.๓๙	๐.๘๐	๒.๓๐	๐.๘๐	๒.๕๐	๐.๘๘
๖. ให้คะแนนทางค่านักขะน้อยไป	๒.๕๔	๐.๙๕	๒.๒๒	๑.๘๑	๒.๑๔	๐.๘๙	๒.๒๓	๐.๘๓	๒.๓๙	๐.๙๓	๒.๕๓	๐.๘๑	๒.๕๕	๐.๘๖
๗. ให้คะแนนทางค่านักขะความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป	๒.๙๓	๐.๘๘	๒.๕๘	๑.๘๘	๒.๕๑	๐.๘๙	๒.๒๔	๐.๙๕	๒.๕๐	๐.๙๕	๒.๙๐	๐.๘๖	๒.๕๓	๐.๘๘

ตารางที่ ๓๒ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชิงราย		เชิงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘. ยิ่งความคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม	๒.๕๓	๐.๙๒	๒.๒๓	๐.๙๓	๒.๒๑	๐.๘๕	๒.๒๖	๐.๘๘	๒.๒๙	๐.๙๓	๒.๒๓	๐.๘๓	๒.๕๕	๐.๙๘
๙. ระยะเวลาของการสอบวิชาพลศึกษา ไม่เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของข้อสอบ	๒.๘๑	๐.๘๕	๒.๓๓	๐.๘๕	๒.๕๕	๐.๙๑	๒.๓๒	๐.๙๓	๒.๓๓	๐.๙๐	๒.๘๖	๐.๙๖	๒.๕๘	๐.๘๘
๑๐. ไม่มีการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน	๒.๕๕	๐.๘๓	๒.๑๓	๐.๘๓	๒.๒๔	๐.๙๑	๒.๒๓	๐.๙๐	๒.๑๔	๐.๙๙	๒.๒๐	๐.๘๑	๒.๕๘	๐.๙๐
๑๑. ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน	๒.๓๐	๐.๘๖	๒.๓๙	๐.๙๓	๒.๓๒	๐.๘๘	๒.๓๘	๐.๙๐	๒.๑๖	๐.๘๖	๒.๕๔	๐.๙๓	๒.๓๑	๐.๘๒
๑๒. มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน	๒.๖๓	๐.๙๕	๒.๓๖	๐.๘๘	๒.๑๓	๐.๘๕	๒.๒๘	๐.๘๓	๒.๕๓	๐.๙๑	๒.๕๓	๐.๙๕	๒.๙๘	๐.๘๑
๑๓. มีความผิดพลาดในการให้คะแนน	๒.๓๓	๐.๙๖	๒.๕๒	๑.๐๒	๒.๐๙	๐.๙๑	๒.๓๐	๐.๙๖	๒.๓๓	๐.๙๘	๒.๓๙	๐.๙๕	๒.๓๑	๐.๙๕
๑๔. ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ	๒.๒๔	๐.๘๙	๒.๒๑	๐.๙๕	๒.๐๐	๐.๘๒	๒.๐๒	๐.๙๘	๒.๓๐	๐.๙๒	๒.๑๖	๐.๘๙	๒.๕๐	๑.๐๒
๑๕. ตั้งเกณฑ์ในการสอบที่กะสูงเกินไป	๒.๙๘	๐.๙๐	๒.๕๑	๐.๘๘	๒.๒๓	๐.๘๓	๒.๕๓	๐.๘๑	๒.๕๔	๐.๘๙	๒.๒๖	๐.๘๖	๒.๕๓	๐.๘๒

จากตารางที่ ๓๒ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมของ :-

วิทยาลัยครู เชียงราย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นเรื่องให้คะแนนทางค่านักชยะมากเกินไป และผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ ซึ่งประสบปัญหาน้อย

วิทยาลัยครู เชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา และให้คะแนนทางค่านความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครู ลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับดังนี้คือ การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา และให้คะแนนทางค่านความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครู กำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครู นครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล และไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครู พิษณุโลก มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับดังนี้คือ ระยะเวลาของการสอบวิชาพลศึกษา ไม่เหมาะสมกับปริมาณ และลักษณะของข้อสอบ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้คะแนนความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป และไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ มีความล่าช้าในการตัดสินใจผลการเรียน ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน มีความผิดพลาดในการให้คะแนน และตั้งเกณฑ์ในการสอบทักษะสูงเกินไป นอกจากนี้ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ศูนย์วิทยพัชรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับ ปัญหาการใช้แหล่งคนควาและการให้บริการโทรศัพท์กรณ

รายการปัญหา	เชียงใหม่		เชียงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. หองสมุดคับแคบเกินไปไม่เพียงพอับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม	๒.๓๓	๑.๐๖	๒.๐๓	๐.๘๕	๒.๐๖	๐.๙๖	๒.๑๓	๐.๙๘	๑.๙๖	๐.๙๑	๑.๘๘	๐.๙๓	๒.๓๖	๐.๙๘
๒. ขาดความสะดวกในการใช้หองสมุด	๒.๓๐	๑.๐๐	๒.๐๑	๐.๘๓	๒.๐๕	๐.๙๘	๒.๖๐	๑.๑๑	๒.๐๘	๐.๘๘	๒.๐๘	๐.๙๘	๒.๓๑	๐.๙๐
๓. หองสมุดมีหนังสือวิชาการทั่วไปไม่เพียงพอต่อการคนควา	๒.๘๐	๑.๐๑	๒.๒๘	๐.๙๓	๒.๓๙	๐.๙๙	๒.๖๓	๐.๙๙	๒.๖๙	๐.๘๖	๒.๒๑	๐.๙๖	๓.๐๓	๐.๙๐
๔. หองสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางคานพลศึกษา ไม่เพียงพอต่อการคนควา	๓.๐๐	๐.๙๙	๒.๕๓	๑.๐๘	๒.๙๒	๑.๐๓	๒.๘๒	๐.๙๓	๒.๑๙	๐.๙๘	๒.๕๓	๐.๙๑	๓.๒๑	๐.๘๓
๕. เจ้าหน้าที่หองสมุดไม่ให้คำแนะนำในการใช้หองสมุด	๒.๕๕	๑.๐๒	๒.๒๕	๐.๘๙	๒.๕๒	๐.๙๖	๒.๕๘	๐.๙๘	๒.๒๑	๐.๙๕	๒.๒๑	๐.๘๓	๓.๐๙	๐.๘๒
๖. ระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจากหองสมุดแต่ละครั้งนอยเกินไป	๒.๕๕	๑.๐๐	๒.๓๓	๑.๐๑	๒.๓๙	๐.๙๙	๒.๕๘	๑.๐๓	๒.๕๐	๐.๙๘	๒.๓๖	๐.๘๙	๒.๘๘	๐.๙๒
๗. บริการถ่ายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม	๒.๐๖	๑.๐๕	๑.๘๘	๐.๘๖	๒.๑๕	๐.๙๖	๒.๑๘	๐.๙๓	๒.๒๖	๑.๐๐	๒.๓๓	๑.๑๐	๒.๘๘	๐.๙๖

ตารางที่ ๓๓ (ต่อ)

รายการปัญหา	เชิงร้าย		เชิงใหม่		ลำปาง		กำแพงเพชร		นครสวรรค์		พิษณุโลก		เพชรบูรณ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘. บริการให้ยืมวัสดุทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัย ไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป	๒.๘๐	๐.๘๖	๒.๘๓	๑.๐๕	๒.๖๕	๐.๘๘	๒.๘๘	๑.๐๔	๒.๖๐	๐.๘๒	๒.๕๘	๐.๙๘	๓.๑๒	๐.๘๖
๙. บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความ สะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก	๒.๙๘	๐.๘๐	๒.๕๙	๐.๘๙	๒.๕๘	๐.๘๓	๒.๘๕	๑.๐๑	๒.๖๑	๐.๘๙	๒.๘๙	๐.๘๕	๓.๐๕	๐.๙๓
๑๐. ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอแก่การใช้	๒.๓๘	๐.๘๘	๒.๒๙	๐.๘๑	๑.๘๙	๐.๘๓	๒.๔๐	๑.๐๔	๒.๑๔	๐.๘๑	๑.๘๙	๐.๘๙	๒.๙๖	๐.๘๐
๑๑. ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของ การใช้ห้องสมุด	๒.๒๒	๑.๐๒	๒.๑๘	๐.๘๖	๒.๐๐	๐.๘๘	๒.๐๒	๐.๘๘	๒.๒๔	๐.๘๘	๒.๑๔	๐.๘๖	๒.๓๓	๑.๐๓

จากตารางที่ ๓๓ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งคนควา และการให้บริการวัสดุทัศนูปกรณ์ดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมของ :-

วิทยาลัยครูเชิงราย มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดหนังสือ วารสาร และเอกสาร ทางคานพลศึกษา ไม่เพียงพอต่อการคนควา ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปไม่เพียงพอต่อการคนควา บริการให้ยืมวัสดุทัศนูปกรณ์ของ วิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป และบริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทุกขอ

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก คือ บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีชั้นตอนยุ่งยาก นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูลำปาง มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางคานพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการคนควา และบริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีชั้นตอนยุ่งยาก นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับดังนี้คือ บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยครูไม่สะดวก บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีชั้นตอนยุ่งยาก ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางคานพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการคนควา ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปไม่เพียงพอต่อการคนควา ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด และระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุดแต่ละครั้งน้อยเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการคนควา บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีชั้นตอนยุ่งยาก และบริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูพิษณุโลก มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับดังนี้คือ บริการถ่ายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม และบริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกขอยกเว้นในเรื่องผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด ซึ่งประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ ๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับปัญหาค้นต่าง ๆ

ตารางที่ ๓๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ของ ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาค้นการใช้หลักสูตรพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๔๓๐.๐๑	๖	๗๑.๖๖	๑.๖๐
ภายในกลุ่ม	๑๘,๕๖๒.๗๓	๔๓๘	๔๔.๖๖	
รวม	๑๘,๘๙๒.๗๔	๔๔๔	๔๕.๐๓	

* $P > .๐๕$

จากตารางที่ ๓๔ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมของ ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาค้นการใช้หลักสูตรพลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ $F(๖, ๔๓๘) = ๒.๑๐$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๓๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นของผู้เข้ารับการอบรม ของ ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาค้นการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๔๔๖.๐๓	๖	๗๔.๓๔	๑.๕๕
ภายในกลุ่ม	๑๖,๓๓๕.๑๕	๔๓๘	๓๗.๒๕	
รวม	๑๖,๗๘๑.๒๒	๔๔๔	๓๗.๗๕	

* $P > .๐๕$

จากตารางที่ ๓๕ แสดงให้เห็นว่าความถี่เห็นของผู้เข้ารับการอบรมของ ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาค้นการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ $F(๖, ๔๓๘) = ๒.๑๑$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นของผู้เข้ารับ
การอบรม ของ ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาคานการสอนของผู้ให้
การอบรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓,๒๑๖.๑๘	๖	๕๓๖.๐๓	๓.๘๗*
ภายในกลุ่ม	๕๘,๐๘๑.๖๓	๔๓๘	๑๓๔.๘๘	
รวม	๖๑,๒๙๗.๘๑	๔๔๔	๑๔๐.๓๑	

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๓๖ แสดงให้เห็นว่าความถี่เห็นของผู้เข้ารับการอบรม ของ
๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาคานการสอนของผู้ให้การอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .๐๕ $F(๖, ๔๓๘) = ๒.๑๐$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพบว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมทั้ง ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาการ
การสอนของผู้ให้การอบรม แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธี
การของนิวแมนคูลส์ (Newman Keuls)

ตารางที่ ๓๓ ผลการทดสอบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ทั้ง ๗ สถาบัน
เป็นรายคู่ เกี่ยวกับปัญหาการสอนของผู้ให้การอบรม

	X̄	ลำปาง	เชียงใหม่	นครสวรรค์	พิษณุโลก	กำแพงเพชร	เพชรบูรณ์	เชียงราย
		๓๘.๓๐	๓๘.๘๒	๓๙.๑๓	๔๑.๖๗	๔๒.๔๒	๔๓.๑๖	๔๖.๗๔
ลำปาง	๓๘.๓๐	-	๐.๕๒	๐.๘๓	๓.๓๗	๔.๑๒	๔.๘๖*	๘.๔๔
เชียงใหม่	๓๘.๘๒		-	๐.๓๑	๓.๓๗	๓.๖๐	๔.๓๔	๗.๘๒
นครสวรรค์	๓๙.๑๓			-	๒.๕๔	๓.๒๔	๔.๐๓	๗.๖๑
พิษณุโลก	๔๑.๖๗				-	๐.๗๕	๑.๔๘	๕.๐๗
กำแพงเพชร	๔๒.๔๒					-	๐.๗๔	๔.๓๒
เพชรบูรณ์	๔๓.๑๖						-	๓.๕๘
เชียงราย	๔๖.๗๔							-

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๓๓ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ
ปัญหาการสอนของผู้ให้การอบรม วิทยาลัยครูลำปางกับวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครู
เชียงรายกับวิทยาลัยครูลำปาง วิทยาลัยครูเชียงใหม่ และวิทยาลัยครูนครสวรรค์ แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๓๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคึกเห็นของผู้เข้ารับ
การอบรม ของ ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาค่านการเรี่ยนของผู้
ผู้เข้ารับการอบรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓,๗๕.๗๑	๖	๖๒๕.๒๘	๖.๑๒*
ภายในกลุ่ม	๔๔,๓๑๐.๗๓	๔๓๘	๑๐๑.๑๗	
รวม	๔๘,๐๖๖.๔๔	๔๔๔	๑๐๘.๑๗	

*P < .๐๕

จากตารางที่ ๓๘ แสดงให้เห็นว่าความคึกเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ของ
๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาค่านการเรี่ยนของผู้เข้ารับการอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญที่ระดับ .๐๕ $F(๖, ๔๓๘) = ๖.๑๒$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพบว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ทั้ง ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาคำถามการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม แตกต่างกันจึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของนิวแมนคูสต์ (Newman Keuls)

ตารางที่ ๓๘ ผลการทดสอบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ทั้ง ๗ สถาบัน เป็นรายคู่ เกี่ยวกับปัญหาคำถามการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

	\bar{X}	ลำปาง	เชียงใหม่	กำแพงเพชร	พิษณุโลก	นครสวรรค์	เพชรบูรณ์	เชียงราย
		๕๗.๐๘	๕๗.๕๘	๕๘.๕๖	๕๙.๒๔	๕๙.๕๒	๕๒.๓๔	๕๕.๓๘
ลำปาง	๕๗.๐๘	-	๐.๕๐	๑.๓๘	๒.๑๖	๒.๔๔	๕.๒๖*	๘.๓๐*
เชียงใหม่	๕๗.๕๘		-	๐.๙๘	๑.๗๖	๒.๐๔	๔.๘๖*	๗.๙๐*
กำแพงเพชร	๕๘.๕๖			-	๐.๗๘	๑.๐๖	๓.๘๘	๖.๙๒*
พิษณุโลก	๕๙.๒๔				-	๐.๒๘	๓.๑๐	๖.๑๔*
นครสวรรค์	๕๙.๕๒					-	๒.๘๒	๕.๘๖*
เพชรบูรณ์	๕๒.๓๔						-	๓.๐๔
เชียงราย	๕๕.๓๘							-

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๓๘ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำถามการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยเพชรบูรณ์กับวิทยาลัยครูลำปางและวิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงรายกับวิทยาลัยครูลำปาง, วิทยาลัยครูเชียงใหม่, วิทยาลัยครูกำแพงเพชร, วิทยาลัยครูพิษณุโลก และวิทยาลัยครูนครสวรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ของ ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓,๒๕๐.๐๗	๖	๕๔๘.๓๔	๘.๑๑*
ภายในกลุ่ม	๒๓,๕๓๘.๐๗	๔๓๘	๖๗.๖๔	
รวม	๒๖,๗๘๘.๑๔	๔๔๔	๖๐.๔๒	

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๐ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ของ ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.๐๕$ $F (๖, ๔๓๘) = ๘.๑๑$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพบว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมทั้ง ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาค่านอุปกรณ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของนิวแมนคูลส์ (Newman Keuls)

ตารางที่ ๔๑ ผลการทดสอบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมทั้ง ๗ สถาบัน เป็นรายคู่ เกี่ยวกับปัญหาค่านอุปกรณ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

	\bar{X}	ลำปาง	เชียงใหม่	กำแพงเพชร	เพชรบูรณ์	นครสวรรค์	พิษณุโลก	เชียงราย
		๒๔.๔๓	๒๕.๔๘	๒๖.๑๘	๒๖.๖๐	๒๖.๘๑	๒๘.๕๔	๒๘.๕๓
ลำปาง	๒๔.๔๓	-	๑.๐๑	๑.๓๑	๒.๑๓	๒.๔๔	๔.๐๓*	๕.๑๒*
เชียงใหม่	๒๕.๔๘		-	๐.๓๐	๑.๑๒	๑.๔๓	๓.๐๖	๔.๑๑*
กำแพงเพชร	๒๖.๑๘			-	๐.๔๒	๐.๓๓	๒.๓๖	๓.๔๑
เพชรบูรณ์	๒๖.๖๐				-	๐.๓๑	๑.๘๔	๒.๘๘
นครสวรรค์	๒๖.๘๑					-	๑.๖๓	๒.๖๘
พิษณุโลก	๒๘.๕๔						-	๑.๐๕
เชียงราย	๒๘.๕๓							-

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๑ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค่านอุปกรณ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครูลำปางกับวิทยาลัยครูพิษณุโลก วิทยาลัยครูเชียงรายกับวิทยาลัยครูลำปาง และวิทยาลัยครูเชียงใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้เข้ารับ
การอบรม ของ ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาค่านการวัดและ
ประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒,๓๒๑.๑๘	๖	๓๘๖.๘๖	๓.๗๕*
ภายในกลุ่ม	๔๕,๑๘๗.๕๘	๔๓๘	๑๐๓.๑๘	
รวม	๔๗,๕๐๘.๗๖	๔๔๔	๑๐๗.๐๒	

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๒ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ของ
๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาค่านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.๐๕ $F(๖, ๔๓๘) = ๒.๑๐$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพบว่าความคิดเห็นของ ผู้เข้ารับการอบรมทั้ง ๓ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาคำถาม การวัดและประเมินผล แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ นิวแมนคูลส์ (Newman Keuls)

ตารางที่ ๔๓ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ทั้ง ๓ สถาบัน เป็นรายคู่ เกี่ยวกับปัญหาคำถามการวัดและประเมินผล

	\bar{X}	ลำปาง	กำแพงเพชร	เชียงใหม่	พิษณุโลก	นครสวรรค์	เพชรบูรณ์	เชียงราย
		๓๔.๒๖	๓๕.๖๒	๓๕.๖๗	๓๖.๓๑	๓๖.๔๘	๓๙.๕๓	๔๒.๙๖
ลำปาง	๓๔.๒๖	-	๑.๓๖	๑.๔๑	๒.๐๕	๒.๒๒	๕.๒๗*	๘.๗*
กำแพงเพชร	๓๕.๖๒		-	๐.๐๕	๐.๖๙	๐.๘๖	๓.๙๑	๗.๓๔*
เชียงใหม่	๓๕.๖๗			-	๐.๖๔	๐.๘๑	๓.๘๖	๗.๒๙*
พิษณุโลก	๓๖.๓๑				-	๐.๑๗	๓.๒๒	๖.๖๕*
นครสวรรค์	๓๖.๔๘					-	๓.๐๕	๖.๕๘*
เพชรบูรณ์	๓๙.๕๓						-	๓.๕๓
เชียงราย	๔๒.๙๖							-

$P < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๓ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำถามการวัดและ ประเมินผล ของวิทยาลัยครูลำปางกับวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครู เชียงรายกับวิทยาลัย ครูลำปาง, วิทยาลัยครูกำแพงเพชร, วิทยาลัยครูเชียงใหม่, วิทยาลัยครูพิษณุโลก และ วิทยาลัยครูนครสวรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ของ ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาด้านการใช้แหล่งคนควาและการให้บริการ โสภทัศนุปรณ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๑,๔๙๘.๘๙	๖	๒๔๙.๘๒	๓.๔๖*
ภายในกลุ่ม	๒๕,๐๙๑.๕๓	๔๓๘	๕๗.๑๐	
รวม	๒๖,๕๙๐.๓๒	๔๔๔	๕๙.๘๙	

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๔ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ของ ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาด้านการใช้แหล่งคนควา และการให้บริการ โสภทัศนุปรณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.๐๕$ $F (๖, ๔๓๘) = ๒.๑๐$

ศูนย์วิทยพัทพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพบว่าความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมทั้ง ๗ สถาบัน เกี่ยวกับปัญหาด้านการใช้แหล่งคนควาและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ แตกต่างกันจึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของนิวแมนคูลส์ (Newman Keuls)

ตารางที่ ๔๕ ผลการทดสอบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ทั้ง ๗ สถาบัน เป็นรายคู่ เกี่ยวกับปัญหาการใช้แหล่งคนควาและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

	\bar{X}	พิษณุโลก	เชียงใหม่	นครสวรรค์	ลำปาง	กำแพงเพชร	เขียงราย	เพชรบูรณ์
		๒๕.๑๓	๒๕.๑๔	๒๕.๒๖	๒๕.๕๘	๒๗.๔๘	๒๗.๖๕	๓๑.๕๘
พิษณุโลก	๒๕.๑๓	-	๐.๐๑	๐.๑๓	๐.๔๕	๒.๓๕	๒.๕๒	๖.๔๖ *
เชียงใหม่	๒๕.๑๔		-	๐.๑๒	๐.๔๔	๒.๓๔	๒.๕๑	๖.๔๕ *
นครสวรรค์	๒๕.๒๖			-	๐.๓๒	๒.๒๒	๒.๓๘	๖.๓๓ *
ลำปาง	๒๕.๕๘				-	๑.๘๐	๒.๐๗	๖.๐๑ *
กำแพงเพชร	๒๗.๔๘					-	๐.๑๗	๔.๑๑ *
เขียงราย	๒๗.๖๕						-	๓.๘๔ *
เพชรบูรณ์	๓๑.๕๘							-

* $P < .05$

จากตารางที่ ๔๕ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการใช้แหล่งคนควาและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ ของกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ กับวิทยาลัยครูพิษณุโลก, วิทยาลัยครูเชียงใหม่, วิทยาลัยครูนครสวรรค์, วิทยาลัยครูลำปาง, วิทยาลัยครูกำแพงเพชร และวิทยาลัยครูเขียงราย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตอนที่ ๖ ผลการคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมของโครงการอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำกรม สาขาวิชาเอกพลศึกษา ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยใช้ค่าสถิติ "ที" (t-test) ในแต่ละด้าน และในแต่ละข้อ เกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ

ตารางที่ ๔๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ

ชนิดปัญหา	ผู้ให้การอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา	๒๔.๐๘	๔.๗๖	๒๘.๒๒	๖.๖๖	-๑.๒๕
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒๘.๗๖	๕.๖๗	๒๗.๓๕	๖.๐๒	๒.๒๘*
ด้านการสอนของผู้ให้การอบรม	๓๕.๘๐	๘.๐๐	๔๑.๗๑	๑๑.๑๗	-๓.๔๒*
ด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม	๕๘.๕๘	๘.๓๘	๕๐.๖๘	๑๐.๓๗	๘.๕๐*
ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก	๒๑.๓๓	๖.๐๗	๒๖.๕๕	๗.๑๕	-๔.๕๘*
ด้านการวัดและประเมินผล	๓๓.๔๑	๕.๘๐	๓๖.๗๘	๘.๔๗	-๒.๘๓*
ด้านการใช้แหล่งคนควาและการให้บริการ					
สื่อทัศนูปกรณ์	๒๘.๓๑	๖.๖๕	๒๖.๕๘	๗.๓๗	๑.๓๘

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๖ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา และด้านการใช้แหล่งคนควา และการให้บริการสื่อทัศนูปกรณ์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ส่วนปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการสอนของผู้ให้การอบรม ด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๗ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น
ระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาค้น
การใช้หลักสูตรพลศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหาค้นต่าง ๆ	ผู้ให้การอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑	วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับปรัชญาพลศึกษา	๒.๑๘	๐.๗๕	๒.๓๒	๐.๘๕	-๐.๘๒
๒	การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา	๒.๒๐	๐.๗๒	๒.๒๘	๐.๘๓	-๐.๖๗
๓	หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป	๒.๖๑	๐.๗๖	๒.๕๒	๐.๘๕	๐.๖๓
๔	การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	๒.๘๐	๐.๘๓	๒.๗๒	๐.๘๖	๑.๕๘
๕	การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้	๒.๘๒	๐.๘๒	๒.๕๑	๐.๘๘	-๐.๕๓
๖	วิชามังคัมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษามีจำนวนรายวิชามากเกินไป	๒.๐๓	๐.๗๘	๒.๓๘	๐.๘๑	-๒.๘๓*
๗	วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ให้ความสำคัญถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม	๒.๖๘	๐.๘๓	๒.๖๘	๐.๘๕	๐.๐๐
๘	หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน	๒.๘๑	๐.๘๓	๒.๓๘	๐.๘๕	๒.๘๓*
๙	เนื้อหาวิชาของหลักสูตรยากเกินไป	๑.๘๗	๐.๖๘	๒.๑๕	๐.๘๖	-๑.๓๘
๑๐	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมากเกินไป	๒.๑๖	๐.๘๘	๒.๓๓	๐.๘๘	-๑.๐๓

ตารางที่ ๔๗ (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหาต่าง ๆ	ผู้ให้การอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑๑	ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๒ ปีนั้นนานเกินไป	๑.๕๗	๐.๕๑	๒.๔๘	๐.๕๕	-๒.๕๕*
๑๒	โครงการ อ.ค.ป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ	๒.๔๒	๑.๐๕	๒.๔๔	๐.๕๕	-๐.๑๐

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๔๗ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา มีดังนี้คือ ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน
- หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมในปัจจุบัน
- วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม
- หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน

- วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา พบว่าผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ดังนี้

- วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีจำนวนรายวิชามากเกินไป
- หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน
- ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ ๒-๖ ปีนั้นนานเกินไป

ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๘ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น
ระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาคำ
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้ให้การอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑	ได้รับความรู้ทางค่านักตะจากการเรียน น้อยเกินไป จนไม่สามารถนำไปใช้ใน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒.๔๘	๐.๘๑	๒.๖๗	๐.๘๘	-๑.๒๖
๒	ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมใน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒.๕๘	๐.๘๕	๒.๔๘	๐.๘๖	๐.๖๑
๓	ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรม ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒.๗๑	๐.๕๐	๒.๕๐	๐.๘๒	๑.๘๖
๔	ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้ การอบรมและผู้รับการอบรม	๒.๗๑	๐.๕๐	๒.๖๗	๐.๘๖	๐.๒๔
๕	ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬา	๓.๓๒	๐.๕๔	๒.๕๕	๐.๕๗	๒.๑๑*
๖	ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัด การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการ แข่งขันกีฬา	๓.๓๒	๐.๘๓	๒.๘๘	๐.๕๓	๒.๘๓*
๗	ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัด การเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา	๓.๑๖	๐.๕๗	๒.๕๓	๐.๘๓	๑.๒๘
๘	การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการ จัดกิจกรรม	๒.๕๗	๐.๖๐	๒.๘๓	๐.๘๗	๑.๒๑



ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้ให้การอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๘	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป	๓.๓๕	๐.๖๐	๒.๗๘	๐.๘๑	๔.๘๑*
๑๐	ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป	๓.๑๖	๐.๗๓	๒.๗๖	๐.๘๓	๒.๘๒*

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๔๔ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้คือ

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ

- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ร่วมแข่งขันกีฬา และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา
- การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรม
- ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม
- ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรม ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา
- การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรม
- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป
- ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป
- ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่าผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ดังนี้คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา
- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป
- ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

ตารางที่ ๔๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น
ระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาใน
ค่านการสอนของผู้ให้การอบรม

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้ให้การอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑	ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและ รายละเอียดในการเรียนการสอนใน ชั่วโมงปฐมนิเทศ	๒.๒๘	๑.๐๓	๒.๔๕	๐.๘๕	-๐.๘๔
๒	ไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้า รับการอบรม มีทักษะและเข้าใจอย่าง แจ่มแจ้ง	๒.๐๐	๐.๘๖	๒.๕๖	๐.๘๘	-๓.๒๕ *
๓	ไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร	๑.๗๗	๐.๗๖	๒.๔๕	๐.๘๖	-๔.๗๗ *
๔	มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป	๑.๘๔	๐.๘๖	๒.๒๘	๐.๘๘	-๒.๘๑ *
๕	ขาดการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วย ปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	๒.๐๐	๐.๗๗	๒.๔๘	๐.๘๐	-๓.๓๘ *
๖	ยังเลือกวิธีสอน และกิจกรรมที่ไม่ เหมาะสมกับระดับความสามารถของ ผู้เข้ารับการอบรม	๒.๓๕	๐.๘๘	๒.๕๗	๐.๘๑	-๑.๓๘
๗	ไม่ได้แนะนำให้ผู้จัดการนำเอาความ รู้ไปใช้หรือปฏิบัติได้	๒.๐๐	๐.๗๖	๒.๖๖	๐.๘๕	-๑.๘๓
๘	มีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิ ภาพในการสอนค่อยลงหรือขาดสอน บ่อย	๒.๓๕	๐.๘๘	๒.๖๗	๐.๘๐	-๑.๗๗
๙	ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	๑.๘๗	๐.๖๗	๒.๖๓	๐.๘๓	-๒.๘๘ *

ตารางที่ ๔๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้ให้การอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑๐	เข้าสอนไม่ตรงเวลา	๑.๕๗	๐.๘๗	๒.๑๑	๐.๘๕	-๐.๘๕
๑๑	ยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเป็นหลักในการเรียนการสอนมากเกินไป	๒.๐๖	๐.๗๗	๒.๘๘	๐.๘๕	-๒.๖๘*
๑๒	ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม	๒.๗๑	๐.๗๘	๒.๕๘	๐.๕๐	๐.๕๓
๑๓	ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรม ทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน	๑.๘๘	๐.๗๓	๒.๑๕	๐.๘๗	-๒.๒๘*
๑๔	มีสุขภาพไม่ดี ทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้อย่างเต็มที่	๑.๖๕	๐.๗๕	๑.๕๘	๐.๘๓	-๒.๐๗*
๑๕	ขาดบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใส และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เข้ารับการอบรม	๑.๖๕	๐.๖๖	๒.๐๖	๐.๘๖	-๒.๕๗*
๑๖	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	๑.๗๘	๐.๖๒	๒.๑๕	๐.๘๗	-๓.๑๒*
๑๗	ขาดความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางการพลศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๑.๕๐	๐.๗๕	๒.๑๘	๐.๘๕	-๑.๗๑
๑๘	ขาดการฝึกฝน และปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ	๑.๘๗	๐.๗๒	๒.๖๘	๐.๘๗	-๒.๗๖*

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๔๔ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในด้านการสอนของผู้ให้การอบรมมีดังนี้คือ

ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ

- ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม

นอกจากนี้ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- มีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย
- ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม
- ยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม

นอกจากนี้ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในด้านการสอนของผู้ให้การอบรม พบว่าผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ดังนี้คือ

- ไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง
- ไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร
- มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป
- ขาดการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
- ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเป็นหลักในการเรียนการสอนมากเกินไป

- ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรมทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน
- มีสุขภาพไม่ดี ทำให้ไม่สามารถให้การอบรมได้อย่างเต็มที่
- ขาดบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใส และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เข้ารับการอบรม
- ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- ขาดการฝึกฝน และปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ



ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๐ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น
ระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหา
ในค่านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

ข้อ	รายการปัญหา	ผู้ให้การอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม		t
		X	S.D.	X	S.D.	
๑	ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน	๓.๘๕	๐.๗๗	๒.๖๖	๐.๙๘	๕.๘๒ *
๒	มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อนางงาน จนสังกัดมากเกินไป	๓.๑๖	๐.๕๘	๒.๙๓	๐.๘๓	๒.๐๓ *
๓	ขาดความพร้อมในค่านอุปกรณ์ และ เครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียน พลศึกษา	๒.๘๕	๑.๑๕	๒.๗๗	๐.๙๖	-๒.๘๑ *
๔	ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬา ต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	๓.๖๑	๐.๘๐	๓.๑๘	๐.๘๖	๒.๘๘ *
๕	ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน	๓.๑๖	๐.๗๘	๒.๘๕	๐.๙๐	๔.๘๕ *
๖	ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งใน ค่านการเรียนและส่วนตัว	๒.๖๑	๐.๘๐	๒.๓๔	๐.๘๙	๑.๘๐
๗	ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนฝูง รวมรุ่นและต่างรุ่น	๒.๑๓	๐.๗๖	๑.๘๘	๐.๘๖	๑.๗๕
๘	มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การ อบรมมากเกินไป	๒.๖๘	๐.๗๐	๒.๖๘	๐.๘๗	๐.๐๐
๙	ไม่มีความรู้และความเข้าใจในจุด มุ่งหมายของการเรียนการสอน	๒.๘๕	๐.๖๘	๒.๓๓	๐.๗๙	-๐.๙๘
๑๐	ขาดความพร้อมทางค่านร่างกายและ ทักษะในกีฬาต่าง ๆ	๓.๑๖	๑.๐๐	๒.๓๐	๐.๘๕	๔.๖๖ *
๑๑	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียน มากเกินไป	๒.๓๑	๑.๑๑	๒.๒๒	๐.๘๕	๒.๙๐ *
๑๒	ขาดเรียนบ่อย	๓.๓๒	๐.๘๗	๒.๑๒	๐.๙๒	๗.๓๙ *

ตารางที่ ๕๐ (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้ให้การอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑๓	เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง	๒.๗๔	๐.๖๘	๒.๘๑	๐.๙๒	๑.๓๑
๑๔	ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป	๓.๐๓	๐.๘๔	๒.๘๗	๐.๙๕	๐.๓๘
๑๕	ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้นบังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน	๒.๓๕	๐.๖๕	๒.๐๘	๐.๙๑	๒.๐๖*
๑๖	ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นได้ทัน	๒.๖๕	๐.๗๘	๒.๐๐	๐.๘๓	๔.๔๑*
๑๗	ขาดความรับผิดชอบในการเรียน	๒.๙๐	๐.๘๓	๑.๙๒	๐.๘๑	๖.๒๑*
๑๘	ขาดความศรัทธาในตัวผู้ให้การอบรม	๒.๐๓	๐.๗๑	๒.๐๑	๐.๘๔	๐.๑๕
๑๙	ไม่มีเวลาคนคว้าเพิ่มเติม	๓.๕๕	๐.๗๒	๒.๙๓	๐.๗๘	๔.๗๘*
๒๐	มีสุขภาพไม่ดี ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อ การเรียน	๒.๘๒	๐.๘๕	๑.๙๓	๐.๘๘	๓.๑๐*
๒๑	ไม่รู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง	๒.๘๗	๐.๘๕	๒.๐๗	๐.๘๔	๕.๐๗*

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๕๐ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ดังนี้คือ

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ

- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน
- ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ
- ไม่มีเวลาคนคว้าเพิ่มเติม
- ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน
- ขาดเรียนบ่อย
- มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานตนสังกัดมากเกินไป, ขาดความกระตือ

รื้อร่นในการเรียน และขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ

- ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป
 - ขาดความรับผิดชอบในการเรียน
 - ไม่รู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง
 - เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง
 - มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป
 - ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนเรียนในชั้นได้ทัน
 - ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งในด้านการเรียนและส่วนตัว
- นอกจากนี้ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน
 - ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป
 - มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป และไม่มีเวลาคนคว่าเพิ่มเติม
 - เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง
 - ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา
 - มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป
 - ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน
- นอกจากนี้ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรม กับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาในด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ดังนี้คือ

- ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน
- มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป

- ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียน
พลศึกษา
- ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน
- ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน
- ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ
- จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป
- ขาดเรียนบ่อย
- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน
- ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียนได้ทัน
- ขาดความรับผิดชอบในการเรียน
- ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม
- มีสุขภาพไม่ดี ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน
- ไม่รู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ของความคิดเห็นระหว่าง
ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาในด้านอุปกรณ์
สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้ให้การอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑	งบประมาณของรายวิชาในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ต่างๆ น้อยเกินไป	๒.๓๕	๑.๐๒	๒.๕๕	๐.๙๖	-๓.๑๘*
๒	อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนไม่ได้ มาตรฐาน	๒.๑๓	๐.๙๖	๒.๕๓	๐.๙๒	-๒.๒๕*
๓	อุปกรณ์จำนวนไม่เพียงพอกับผู้ เข้ารับการอบรม	๒.๑๙	๑.๐๔	๒.๘๑	๐.๙๖	-๐.๕๐
๔	ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิกจ่าย	๒.๒๖	๑.๐๓	๒.๕๒	๐.๙๓	-๐.๘๔
๕	สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก	๒.๒๖	๑.๐๘	๒.๒๒	๑.๐๒	-๑.๓๙
๖	ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะและ มีไม่เพียงพอ	๒.๐๐	๐.๙๓	๒.๕๔	๑.๐๑	-๓.๘๓*
๗	น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ	๒.๑๐	๐.๘๗	๒.๘๔	๐.๙๙	-๔.๕๔*
๘	บริการห้องพยาบาล ไม่อำนวยความสะดวก สะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรม	๒.๑๐	๐.๘๓	๒.๔๘	๐.๙๔	-๒.๔๔*
๙	สนามขาดความปลอดภัย เป็นหลุม เป็นบ่อ มีเศษวัสดุมาก	๑.๐๐	๐.๙๕	๒.๔๘	๐.๙๔	-๑๐.๕๓*
๑๐	ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว	๒.๙๔	๑.๑๒	๒.๓๘	๑.๐๔	๐.๓๓

* $P < .๐๕$

จากตารางที่ ๕๑ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในค่านอุปกรณ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ดังนี้

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก คือ

- ซากสถานที่เปลี่ยนเครื่องแกงตัว

นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป

- น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ

- อุปกรณมีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม

- ซากสถานที่เปลี่ยนเครื่องแกงตัว

- สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก

นอกนั้นประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรม กับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในค่านอุปกรณ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่าผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ดังนี้คือ

- งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป

- อุปกรณที่ใช้ในการเรียนไม่ไคมาตรฐาน

- หองน้ำ หองสวม ไม่ถูกสุขลักษณะและมีไม่เพียงพอ

- น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ

- บริการหองพยาบาล ไม่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรม

- สนามซากความปลอดภัย เป็นหลุม เป็นบ่อ มีเศษวัสดุมาก



ตารางที่ ๕๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น
ระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาใน
ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้ให้การอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑	ไม่มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่แน่นอนในแต่ละวิชา	๒.๑๘	๐.๘๐	๒.๕๕	๐.๘๒	-๒.๓๘*
๒	การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความ พึงพอใจของผู้ให้การอบรม	๒.๑๘	๐.๘๗	๒.๖๓	๐.๘๓	-๒.๘๘*
๓	ไม่สามารถวัดทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วน ตามเนื้อหาวิชา	๒.๔๘	๐.๗๒	๒.๗๑	๐.๘๔	-๑.๗๐
๔	ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วม ในการประเมินผล	๒.๕๒	๐.๘๘	๒.๗๒	๐.๘๘	-๑.๐๘
๕	ให้คะแนนทางด้านทักษะมากเกินไป	๒.๒๖	๐.๘๒	๒.๒๔	๐.๘๔	๐.๑๓
๖	ให้คะแนนทางด้านทฤษฎีน้อยเกินไป	๒.๒๖	๐.๖๘	๒.๓๖	๐.๘๔	-๐.๗๘
๗	ให้คะแนนทางด้านความตั้งใจ ความ สนใจ และการร่วมกิจกรรมการเรียน การสอนน้อยเกินไป	๒.๓๕	๐.๘๔	๒.๕๓	๐.๘๐	- ๑.๑๕
๘	ยังควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม	๒.๕๒	๑.๐๓	๒.๓๒	๐.๘๑	๐.๕๓
๙	ระยะเวลาการสอนวิชาพลศึกษา ไม่ เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะ ของ ข้อสอบ	๒.๐๓	๐.๘๑	๒.๔๓	๐.๘๒	-๒.๓๘
๑๐	ไม่มีการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียน	๑.๘๐	๐.๗๕	๒.๒๗	๐.๘๘	-๒.๒๒*
๑๑	ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหา ที่สอน	๒.๒๘	๐.๗๔	๒.๔๔	๐.๘๘	-๑.๐๘

ตารางที่ ๕๖ (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้ให้การอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑๒	มีความล่าช้า ในการตัดสินใจ การเรียน	๑.๘๗	๐.๗๙	๒.๔๘	๐.๘๘	-๓.๔๕*
๑๓	มีความผิดพลาดในการให้คะแนน	๑.๘๑	๐.๘๗	๒.๔๒	๐.๙๐	-๓.๗๖*
๑๔	ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ	๒.๕๘	๐.๗๖	๒.๑๙	๐.๙๓	๒.๗๒*
๑๕	ตั้งเกณฑ์ในการสอบที่กะสูงเกินไป	๒.๑๖	๐.๕๘	๒.๔๙	๐.๘๘	-๒.๙๔*

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๕๖ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาในด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้คือ

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ

- ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ

นอกจากนี้ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล

- ไม่สามารถวัดทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา

- การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของอาจารย์

- ไม่มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา

นอกจากนี้ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม
เกี่ยวกับปัญหาในด้านการวัดและประเมินผล พบว่าผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม
มีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ดังนี้คือ

- ไม่มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา
- การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม
- ไม่มีการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน
- มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน
- มีความผิดพลาดในการให้คะแนน
- ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ
- ตั้งเกณฑ์ในการสอบที่กะสูงเกินไป

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๓ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ของความถี่เห็นระหว่าง
ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาในคาน
การใช้แหล่งค้นคว้า และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้ให้การอบรม		ผู้เข้ารับการอบรม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑	ห้องสมุดคับแคบเกินไปไม่เพียงพอ กับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม	๒.๑๘	๐.๙๘	๒.๑๔	๐.๙๘	๐.๒๗
๒	ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด	๒.๑๖	๐.๙๓	๒.๒๓	๐.๙๗	-๐.๐๘
๓	ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่วไป ไม่ เพียงพอต่อการค้นคว้า	๒.๗๔	๐.๙๕	๒.๔๗	๐.๙๙	๑.๔๗
๔	ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และ เอกสาร ทางคานพลศึกษาไม่เพียงพอ ต่อการค้นคว้า	๓.๑๖	๐.๘๖	๒.๗๓	๑.๐๑	๕.๑๘ *
๕	เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้การแนะนำ ในการใช้ห้องสมุด	๒.๑๓	๐.๙๖	๒.๔๓	๐.๙๖	-๑.๗๕
๖	ระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออก จากห้องสมุดแต่ละครั้งน้อยเกินไป	๒.๕๕	๐.๙๘	๒.๔๗	๐.๙๘	๐.๔๔
๗	บริการถ่ายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม	๒.๔๘	๑.๐๖	๒.๓๐	๑.๐๓	๐.๙๖
๘	บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัย ไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป	๓.๐๖	๐.๖๘	๒.๗๑	๐.๙๕	๒.๖๙ *
๙	บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความ สะดวกหรือมีชั้นตอนยุ่งยาก	๒.๘๑	๐.๘๗	๒.๖๙	๐.๙๑	๐.๗๔
๑๐	ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอ	๒.๐๖	๐.๙๖	๒.๒๕	๐.๙๖	-๑.๐๗
๑๑	ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญ ของการใช้ห้องสมุด	๒.๙๗	๐.๘๔	๒.๑๖	๐.๙๖	๕.๑๘ *

จากตารางที่ ๕๓ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาในด้านการประชาสัมพันธ์และการให้บริการ โสตทัศนูปกรณ์ ดังนี้คือ

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางคานพลศึกษา ไม่เพียงพอต่อการคนควา
 - บริการให้ยืม โสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป
 - ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด
 - บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก
 - ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่วไปไม่เพียงพอต่อการคนควา
- นอกจากนี้ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางคานพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการคนควา
 - บริการให้ยืม โสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป
 - บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก
- นอกจากนี้ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาคานการประชาสัมพันธ์ และการให้บริการ โสตทัศนูปกรณ์ พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ดังนี้คือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางคานพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการคนควา
- บริการให้ยืม โสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป
- ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด

ตอนที่ ๗ ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมในปัญหาต่าง ๆ
 ตารางที่ ๕๔ ภาระของความต้องการ และข้อเสนอแนะ
 ของผู้ให้การอบรมในค่านักวิชาการใช้หลักสูตรพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
หลักสูตรที่จัดควรเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เข้ารับการอบรม โดยเฉพาะในการที่จะนำไปใช้สอน เพราะหลักสูตรที่ใช้ เป็นหลักสูตรภาคปฏิบัติไม่เหมาะสมกับครูประจำการ	๕๔.๕๕
ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับความแตกต่างของวัย และพื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม	๑๘.๑๘
หลักสูตรควรสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาและหลักสูตร มัธยมศึกษา	๘.๐๘
เนื้อหาวิชาควรจัดให้เหมาะสมกับเวลา	๑๘.๑๘

จากตารางที่ ๕๔ แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้การอบรมส่วนใหญ่เสนอแนะว่า หลักสูตรที่จัดควรเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เข้ารับการอบรม โดยเฉพาะในการที่จะนำไป ใช้สอน เพราะหลักสูตรที่ใช้เป็นหลักสูตรภาคปฏิบัติไม่เหมาะสมกับครูประจำการ ร้อยละ ๕๔.๕๕ รองลงมาเสนอแนะว่าควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับความแตกต่าง ของวัยและพื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม และเนื้อหาวิชาควรจัดให้เหมาะสมกับเวลา ร้อยละ ๑๘.๑๘ และหลักสูตรควรสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา และหลักสูตร มัธยมศึกษา ร้อยละ ๘.๐๘

ตารางที่ ๕๕ การรายละเอียดของความตองการ และขอเสนอแนะ
ของผู้ให้การอบรมในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	รายละเอียด
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีน้อยมาก เพราะเวลาและโอกาสไม่เอื้ออำนวย ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น	๗๗.๒๗
กิจกรรมที่จัดควรเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้	๒๒.๗๓

จากตารางที่ ๕๕ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมส่วนใหญ่เสนอแนะว่า การจัดกิจกรรมมีน้อยมาก เพราะเวลาและโอกาสไม่เอื้ออำนวย ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น รายละเอียด ๗๗.๒๗ รองลงมาเสนอแนะว่ากิจกรรมที่จัดควรเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ รายละเอียด ๒๒.๗๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๖ ครอบคลุมของความตองการ และขอเสนอแนะของผู้ให้การ
อบรมในคานการสอนของผู้ให้การอบรม

รายการ	ร้อยละ
ควรเตรียมการสอนล่วงหน้า	๒๐.๐๐
ควรตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในหน้าที่และความจริงจังใน การสอนไม่มุงหวังในผลประโยชน์เกินไป	๔๐.๐๐
ปรับปรุงวิธีการสอนและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้	๒๖.๖๗
เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการสัมมนาอบรม วิชาการใหม่ ๆ จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษา	๑๓.๓๓

จากตารางที่ ๕๖ แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้การอบรมส่วนใหญ่เสนอแนะใน
คานการสอนของผู้ให้การอบรมว่า ควรตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในหน้าที่และความ
จริงจังในการสอน ไม่มุงหวังผลประโยชน์มากเกินไป ร้อยละ ๔๐.๐๐ รองลงมาเสนอ
แนะว่า ปรับปรุงวิธีการสอนและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ ร้อยละ ๒๖.๖๗ ควรเตรียม
การสอนล่วงหน้า ร้อยละ ๒๐.๐๐ และเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการ
สัมมนาอบรมวิชาการใหม่ ๆ จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษา ร้อยละ

ตารางที่ ๕๗ การยอดของความต้องการ และข้อเสนอแนะของผู้ให้การ
อบรมในกานการ เรียนของผู้เข้ารับการอบรม

รายการ	ยอด
ควรมีการทดสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้ารับการอบรมในวิชา ทักษะพื้นฐานทางการกีฬา	๑๐.๕๓
ผู้เรียนควรสนใจ เอาใจใส่ ภาระที่รื้อร้น และอุทิศเวลา ในการเรียนให้มากกว่านี้	๓๓.๖๘
ผู้เรียนควรรหาโอกาสในการฝึกซ้อมทักษะกีฬาและกิจกรรม ทางพลศึกษา	๑๕.๓๘

จากตารางที่ ๕๗ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมส่วนใหญ่เสนอแนะว่า ผู้เรียน
ควรสนใจ เอาใจใส่ ภาระที่รื้อร้น และอุทิศเวลาในการเรียนให้มากกว่านี้ ยอด
๓๓.๖๘ รองลงมาเสนอแนะว่า ผู้เรียนควรรหาโอกาสในการฝึกซ้อมทักษะกีฬาและกิจกรรม
ทางพลศึกษา ยอด ๑๕.๓๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๔ ค่าร้อยละของความต้องการ และข้อเสนอแนะของผู้ให้การ
ยอมรับในด้านการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก
สะดวก

รายการ	ร้อยละ
ควรจัดให้มีอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่ผู้เข้ารับการอบรม	๗๒.๒๒
ควรจัดให้มีสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ และเป็นสัดส่วน เช่น สนามกีฬา สระว่ายน้ำ ห้องแต่งตัว และห้องน้ำ	๒๗.๗๘

จากตารางที่ ๕๔ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมส่วนใหญ่เสนอแนะว่า
ควรจัดให้เพียงพอแก่ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๗๒.๒๒ รองลงมาเสนอแนะว่า
ควรจัดให้มีสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ และเป็นสัดส่วน เช่น
สนามกีฬา สระว่ายน้ำ ห้องแต่งตัว และห้องน้ำ ร้อยละ ๒๗.๗๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๔ ภาระของความต้องการ และข้อเสนอแนะของผู้ให้การ
อบรมในด้านการวัดและประเมินผล.

รายการ	ร้อยละ
มีความยากลำบากในการวัดและประเมินผล เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมไม่สามารถที่จะไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงต้องยึดผู้เข้ารับการอบรมในการตั้งเกณฑ์วัดและประเมินผล	๖๖.๖๗
ควรมี เกณฑ์วัดและประเมินผลทางผลศึกษาที่แน่นอน	๖.๖๗
ควรมีให้มีหลักเกณฑ์ในการประเมินผลแต่ละวิชาร่วมกัน โดยเป็นผลการประชุมของภาควิชาและมีการติดตามผล	๖.๖๗
ควรชี้แจงให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้ถึงเกณฑ์ประเมินผล และควรให้คะแนนความยุติธรรม และให้ผู้เรียนรู้ผลการเรียนอย่างรวดเร็ว	๒๐.๐๐

จากตารางที่ ๕๔ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมส่วนใหญ่ เสนอแนะว่า มีความยากลำบากในการวัดและประเมินผล เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมไม่สามารถที่จะไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงต้องยึดผู้เข้ารับการอบรมในการตั้งเกณฑ์วัดและประเมินผล ร้อยละ ๖๖.๖๗ รองลงมาเสนอแนะว่า ควรชี้แจงให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้ถึงเกณฑ์ประเมินผลและควรให้คะแนนความยุติธรรม และให้ผู้เรียนรู้ผลการเรียนอย่างรวดเร็ว ร้อยละ ๒๐.๐๐ ควรมีเกณฑ์วัดและประเมินผลทางผลศึกษาที่แน่นอน และควรมีให้มีหลักเกณฑ์ในการประเมินผลร่วมกัน โดยเป็นผลการประชุมของแต่ละภาควิชา และมีการติดตามผล ร้อยละ ๖.๖๗

ตารางที่ ๒๐ ครอบงำของความต้องการ และข้อเสนอแนะในด้านการใช้
แหล่งคนควาและการให้บริการ โสศศศศศศศศ

รายการ	ครอบงำ
ควรมีหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยทางพลศศศศศศศศศศ	๕๐.๐๐
ควรมีโศศศศศศศศศศ เช่น ภาพยนตร์ วีดีโอเทป แผนภาพทางพลศศศศศศศศศศ ให้เพียงพอ	๑๔.๒๔
ควรรจัดให้มีความสะดวกในการให้บริการมากกว่านี้	๓๕.๓๑

จากตารางที่ ๒๐ แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้การครอบงำส่วนใหญ่เสนอแนะว่า
ควรมีหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยทางพลศศศศศศศศศศ ครอบงำ ๕๐.๐๐ รอง
ลงมาเสนอแนะว่า ควรรจัดให้มีความสะดวกในการให้บริการมากกว่านี้ ครอบงำ ๓๕.๓๑
และควรมีโศศศศศศศศศศ เช่น ภาพยนตร์ วีดีโอเทป แผนภาพทางพลศศศศศศศศศศ
ครอบงำ ๑๔.๒๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๑ ค่าร้อยละของความต้องการ และข้อเสนอแนะของผู้ให้การ
อบรมในค่านการบริหารงานทั่วไป

รายการ	ร้อยละ
ควรปรับปรุงเรื่องการลงทะเบียนให้เป็นระบบที่แน่นอน	๓๐.๐๐
ควรจัดการการอบรมให้สัมพันธ์กัน	๓๐.๐๐
ควรปรับปรุงการประสานงานให้ดีกว่านี้	๒๐.๐๐
ฝ่ายวิชาการควรให้ความร่วมมือมากกว่านี้	๒๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การอบรมส่วนใหญ่เสนอแนะว่า ควรปรับปรุงเรื่องการลงทะเบียนให้เป็นระบบที่แน่นอน และควรจัดการการอบรมให้สัมพันธ์กัน ร้อยละ ๓๐.๐๐ รองลงมาเสนอแนะว่า ควรปรับปรุงการประสานงานให้ดีกว่านี้ และฝ่ายวิชาการควรให้ความร่วมมือมากกว่านี้ ร้อยละ ๒๐.๐๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒ ภาระของความต้องการ และข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับ
การอบรมในค่านิยมทางการให้หลักสูตรพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
หลักสูตรที่จัดควร เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เข้ารับการอบรม โดยเฉพาะ ในการที่จะนำไปใช้สอน	๔๔.๗๐
หลักสูตรควรคำนึงถึงวัย พื้นฐาน ความต้องการ และความ แตกต่างของผู้เรียน	๔.๖๑
หลักสูตรควรสอดคล้องกับความต้องการ ของสภาพแวดล้อมในสังคม นั้น ๆ	๒.๗๖
หลักสูตรควรสอดคล้องกับหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	๓.๖๙
เนื้อหา ของหลักสูตรควร เน้นทางวิชาพลศึกษา (ภาคปฏิบัติ) และกิจกรรม ทางพลศึกษาให้มาก	๒๔.๔๒
เนื้อหา ของหลักสูตรควร เน้นการ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและการเป็นผู้ตัดสิน กีฬา	๒.๗๖
เนื้อหาวิชาควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเหมาะสม กับเวลา (เนื้อหาไม่มากเกินไป)	๑๗.๐๖

จากตารางที่ ๒๒ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่เสนอแนะให้
หลักสูตรที่จัดควร เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เข้ารับการอบรมโดยเฉพาะ ในการที่จะนำไปใช้
สอน ร้อยละ ๔๔.๗๐ รองลงมาเสนอแนะว่า ต้องการให้เนื้อหาของหลักสูตรควร เน้น
ทางวิชาพลศึกษา (ภาคปฏิบัติ) และกิจกรรมทางพลศึกษาให้มาก ร้อยละ ๒๔.๔๒ ต้องการ
ให้เนื้อหาวิชาควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับเวลา (เนื้อหาไม่มากเกินไป)
ร้อยละ ๑๗.๐๖



ตารางที่ ๒๓ ครอบคลุมของความตองการ และขอเสนอแนะของผู้เข้ารับ
การอบรมในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีน้อยมาก ทั้งนี้เพราะเวลาไม่อำนวย ขาดความพร้อม และความสะดวกของบุคลากร เช่น หน้าที่ที่ประจำ จากหน่วยงานต้นสังกัด, ภาระหน้าที่ส่วนตัว และการขาดความ ร่วมมือของผู้ร่วมงาน	๘๓.๕๐
ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มขึ้น ในช่วงเวลาจำกัด โดยเน้น ในกิจกรรมที่จะนำไปใช้สอนในโรงเรียนได้ เช่น การแข่งขันกีฬา ภายใน, การเป็นผู้ตัดสินกีฬา และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทางพลศึกษา	๑๖.๕๐

จากตารางที่ ๒๓ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ ประสบปัญหา
เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีน้อยมาก ร้อยละ ๘๓.๕๐ รองลงมาให้ขอเสนอแนะ
ว่าควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มขึ้นในช่วงเวลาจำกัด โดยเน้นกิจกรรมที่จะนำไป
ใช้สอนในโรงเรียนได้ ร้อยละ ๑๖.๕๐

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๔ ภาระของความต้องการ และข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับ
การอบรมในคานการสอนของผู้ให้การอบรม

รายการ	ร้อยละ
ผู้ให้การอบรมควรเตรียมการสอนล่วงหน้า	๑๖.๑๒
ผู้ให้การอบรมควรอธิบายโดยใช้ศัพท์ที่เข้าใจง่าย และสถิติให้ดู อย่างถูกต้องชัดเจน และพยายามช่วยแก้ไขปัญหาแก่ ผู้เข้ารับการ อบรมที่ยังตามไม่ทัน	๑๒.๙๐
เนื้อหาที่นำมาสอนควรเป็นเนื้อหาที่ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ นำไปใช้สอน และเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	๘.๖๐
ควรทำการสอนให้ตรงต่อเวลาและสอนอย่างสม่ำเสมอ	๑๙.๓๕
ควรให้ความเป็นกันเองแก่ผู้เข้ารับการอบรม	๑๐.๗๕
ควรคำนึงถึงพื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม	๗.๕๓
ควรให้รายงานน้อยกว่านี้	๕.๓๘
ผู้ให้การอบรมควรมีความสามารถทางทักษะกีฬาและสามารถ ถ่ายทอดความรู้ได้ดี	๘.๖๐
ผู้ให้การอบรมไม่ควรใช้อารมณ์ในการสอน	๖.๔๕
ผู้ให้การอบรมควรปรับปรุงการสอน	๔.๓๐

จากตารางที่ ๖๔ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่เสนอแนะว่า
ผู้ให้การอบรมควรทำการสอนให้ตรงต่อเวลาและสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๑๙.๓๕
รองลงมาเสนอแนะว่าผู้ให้การอบรมควรเตรียมการสอนล่วงหน้า ร้อยละ ๑๖.๑๒ และ
ผู้ให้การอบรมควรอธิบายโดยใช้ศัพท์ที่เข้าใจง่าย, และสถิติให้ดูอย่างถูกต้องชัดเจน
และพยายามช่วยแก้ไขปัญหาแก่ผู้เข้ารับการอบรมที่ยังตามไม่ทัน ร้อยละ ๑๒.๙๐

ตารางที่ ๖๕ ค่าร้อยละของความต้องการ และข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการ
อบรมในด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

รายการ	ร้อยละ
ขาดเรียนบ่อย	๒๒.๓๕
เนื้อหาวิชาควรน้อยกว่านี้และง่ายกว่านี้เพราะมาเรียนเพื่อปฏิบัติ	๒๐.๕๙
ผู้เข้ารับการอบรมควรมีความสนใจ กระจ่อร์ร่อน เอาใจใส่ ต่อการเรียนมากกว่านี้	๙.๕๑
เนื้อหาวิชาควรน้อยกว่านี้	๑๕.๒๙
ควรมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๑๔.๑๑
ควรตรงต่อเวลา	๓.๕๓
ควรมีความรับผิดชอบต่อการเรียนมากกว่านี้	๔.๑๒
ควรใช้เวลาในการส่งรายงานเพิ่มขึ้นกว่านี้	๔.๓๑
ควรเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการมาเข้ารับการอบรมที่แท้จริง ไม่มุ่งหวังเพียงแค่วิธีปฏิบัติอย่างเดียว	๕.๘๘

จากตารางที่ ๖๕ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมมีปัญหาในเรื่องขาดเรียน
บ่อย ร้อยละ ๒๒.๓๕ และส่วนใหญ่เสนอแนะว่า เนื้อหาวิชาควรน้อยกว่านี้และง่ายกว่านี้
เพราะมาเรียนเพื่อปฏิบัติ ร้อยละ ๒๐.๕๙ รองลงมาเสนอแนะว่า เนื้อหาวิชาควร
น้อยกว่านี้ ร้อยละ ๑๕.๒๙ ควรมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๑๔.๑๑ และควรเข้าใจ
ถึงวัตถุประสงค์ของการมาเข้ารับการอบรมที่แท้จริง ไม่หวังเพียงแค่วิธีปฏิบัติอย่างเดียว
ร้อยละ ๕.๘๘

ตารางที่ ๖๖ ค่าร้อยละของความต้องการ และขอเสนอแนะ ของผู้เข้ารับ
การอบรมในค่านอุปกรณ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

รายการ	ร้อยละ
ควรจัดอุปกรณให้เพียงพอแก่ผู้เข้ารับการอบรม	๓๖.๓๖
ควรจัดสถานที่ให้เพียงพอแก่ผู้เข้ารับการอบรม	๑๐.๘๑
ควรจัดให้มีอุปกรณ สถานที่ อย่างเพียงพอและเป็นสัดส่วน	๑๕.๑๕
ควรจัดให้มีอุปกรณ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น สนามกรีฑา สระว่ายน้ำ หอน้ำ หองเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย น้ำดื่ม น้ำใจ อย่างเพียงพอ	๑๓.๘๘
อุปกรณควรมีมาตรฐานและใช้ให้คุ้มค่า	๘.๐๘
ควรจัดให้มีความสะดวกในการเบิก-จ่ายอุปกรณเพื่อนำไปใช้ในการ ฝึกซ้อม	๑๔.๕๔

จากตารางที่ ๖๖ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่เสนอแนะว่า
ควรจัดอุปกรณให้เพียงพอแก่ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๓๖.๓๖ รองลงมาเสนอแนะว่า
ควรจัดให้มีอุปกรณ สถานที่ อย่างเพียงพอและเป็นสัดส่วน ร้อยละ ๑๕.๑๕ และควร
จัดให้มีความสะดวกในการเบิก-จ่ายอุปกรณเพื่อนำไปใช้ในการฝึกซ้อม ร้อยละ ๑๔.๕๔

ตารางที่ ๒๗. ค่าร้อยละของความต้องการ และข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับ
การอบรมในด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ร้อยละ
ควรตั้งเกณฑ์มาตรฐานในการวัดและประเมินผล	๕๓.๘๕
มีความยุติธรรมและความเที่ยงตรงในการวัดและประเมินผล	๒๗.๘๗
ควรประเมินผลทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	๖.๕๘
ควรให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๓.๓๐
ควรประเมินผลทางภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	๘.๗๘

จากตารางที่ ๒๗ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่เสนอแนะว่า ควรตั้งเกณฑ์มาตรฐานในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๕๓.๘๕ รองลงมาเสนอแนะว่า มีความยุติธรรมและความเที่ยงตรงในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๒๗.๘๗ และควรประเมินผลทางภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ร้อยละ ๘.๗๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๘ ครอบงำของความต้องการ และข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับ
การอบรมในด้านการใช้แหล่งคนควาและการให้บริการ
โศคทศนุปรณ

รายการ	รอยละ
ควรจคหมีหนังสือ เอกสาร งานวิจัยทางวิชาการและวิชาพลศึกษา อยางเพียงพอ	๔๒.๔๐
ควรจคหมีโศคทศนุปรณทางพลศึกษา เช่น วีดีโอเทป ภาพยนตร์ รูปภาพเกี่ยวกับพลศึกษา	๒๐.๐๐
ควรให้ความสะดวกในด้านการให้บริการ เช่น การยืมหนังสือ, โศคทศนุปรณ รวมทั้งการให้คำแนะนำในการใช้แหล่งคนควา	๓๗.๒๐

จากตารางที่ ๒๘ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่เสนอแนะว่า
ควรจคหมีหนังสือ เอกสาร งานวิจัยทางวิชาการและวิชาพลศึกษาอยางเพียงพอ รอยละ
๔๒.๔๐ รองลงมาเสนอแนะว่า ควรให้ความสะดวกในด้านการให้บริการ เช่น การ
ยืมหนังสือ โศคทศนุปรณ รวมทั้งการให้คำแนะนำในการใช้แหล่งคนควา รอยละ ๓๗.๒๐
และควรจคหมีโศคทศนุปรณทางพลศึกษา เช่น วีดีโอเทป ภาพยนตร์ รูปภาพที่เกี่ยวกับ
พลศึกษา รอยละ ๒๐.๐๐

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ การรายละเอียดของความต้องการ และข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการอบรมในด้านการบริหารงานทั่วไปและปัญหาอื่น ๆ

รายการ	รายละเอียด
การบริหารงานทั่วไป	
การรับลงทะเบียนการจัดเป็นระบบเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว	๓๔.๔๐
การประชาสัมพันธ์การจัดให้ทั่วถึงและให้ความสะดวกในการติดต่อสอบถาม	๒๓.๔๐
การบริหารงานควรปรับปรุงให้ดีกว่านี้ โดยเฉพาะในด้านการประสานงาน	๔๒.๕๕
ปัญหาอื่น ๆ	
การจัดที่สำหรับจอกวยคยานพาหนะให้เพียงพอและปลอดภัย	๓๗.๕๗
การจัดน้ำดื่ม น้ำใช้ ให้เพียงพอ	๒๗.๘๕
ควรดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและโรงอาหาร	๓๔.๑๘

จากตารางที่ ๒๔ แสดงให้เห็นว่าในด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่เสนอแนะว่า การบริหารงานควรปรับปรุงให้ดีกว่านี้ โดยเฉพาะในด้านการประสานงาน ร้อยละ ๔๒.๕๕ รองลงมาเสนอแนะว่า การรับลงทะเบียนการจัดเป็นระบบเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว ร้อยละ ๓๔.๔๐ และการประชาสัมพันธ์ การจัดให้ทั่วถึงและให้ความสะดวกในการติดต่อสอบถาม ร้อยละ ๒๓.๔๐ ส่วนปัญหาอื่น ๆ ส่วนใหญ่ผู้เข้ารับการอบรมเสนอแนะว่า การจัดที่สำหรับจอกวยคยานพาหนะให้เพียงพอและปลอดภัย ร้อยละ ๓๗.๕๗ รองลงมาควรดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและโรงอาหาร ร้อยละ ๓๔.๑๘ และการจัดน้ำดื่ม น้ำใช้ ให้เพียงพอ ร้อยละ ๒๗.๘๕