

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน สําหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี ของรัฐและ เอกชนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้เสนอผลในรูปตาราง และความเรียง โดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ และเอกชน
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐและเอกชน โดยแบ่งเป็น
 - 2.1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 2.2 ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ
 - 2.3 ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของ เอกชน
 - 2.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยรวมของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ
 - 2.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยรวมของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของ เอกชน

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐและเอกชน

ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ และเอกชนตามเกณฑ์
ของมหาวิทยาลัย

โรงพยาบาลที่ใช้ศึกษาภาคปฏิบัติ	จำนวนโรงพยาบาล ของรัฐ (n=6)	จำนวนโรงพยาบาล เอกชน (n=5)
1. ห้องควบคุมในชุมชน เขตเมือง และ ชุมชนหนาแน่น		
ควบคุม	6	5
2. โรงพยาบาลที่ใช้ศึกษาภาคปฏิบัติห้องควบคุม การพยาบาลสาขาต่าง ๆ คือ		
สาขาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์	6	5
สาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์	6	5
สาขาการพยาบาลศัลยศาสตร์	6	5
สาขาการพยาบาลสูติศาสตร์	6	5
สาขาการพยาบาลจักษุ โสต นาสิก ลาริงซ์	6	—
สาขาการพยาบาลจิตเวชศาสตร์	—	—
3. โรงพยาบาลที่ใช้ศึกษาภาคปฏิบัติจะต้องมีผู้ป่วยใน ไม่น้อยกว่าวันละ 200 คน ต่อวัน		
มากกว่า	6	3
น้อยกว่า	—	2

ตารางที่ 3 (ต่อ)

โรงพยาบาลที่ใช้ศึกษาภาคปฏิบัติ	จำนวนโรงพยาบาล ของรัฐ (N=6)	จำนวนโรงพยาบาล เอกชน (N=5)
4. ในหอผู้ป่วยต้องมีห้องทำงานพยาบาล	6	5
มีห้องทำการรักษาพยาบาล	6	5
มีห้องพัสดุ	6	5
มีห้องทำความสะอาดเครื่องมือเครื่องใช้	6	5
มีรายงานประวัติผู้ป่วย	6	5
มีห้องหรือสถานที่ประชุมกลุ่ม	6	5
5. มีระบบการเก็บรายงานผู้ป่วยเพื่อศึกษา ค้นคว้าได้	6	5
6. มีระบบและกระบวนการบริหารในหอผู้ป่วย มีบันทึกประวัติ การตรวจร่างกาย สัญญาณชีพ	6	5
บันทึกกิจกรรมการรักษาพยาบาล	6	5
สรุปผลการรักษาเมื่อจำหน่าย	6	5
7. มีเจ้าหน้าที่ทางการพยาบาลจำนวน เพียงพอที่จะให้บริการพยาบาลต่อเนื่อง 24 ชั่วโมง โดยมีสัดส่วนขั้นต่ำของ พยาบาล : ผู้ช่วยในการพยาบาล : ผู้ป่วยใน 5 : 9 : 25 จำนวนพยาบาล เท่ากับ เกณฑ์หรือสูงกว่า	5	5
ต่ำกว่า เกณฑ์	1	-
จำนวนผู้ช่วยในการพยาบาล เท่ากับ เกณฑ์ หรือสูงกว่า	5	5
ต่ำกว่า เกณฑ์	1	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

โรงพยาบาลที่ใช้ศึกษาภาคปฏิบัติ	จำนวนโรงพยาบาล ของรัฐ (N=6)	จำนวนโรงพยาบาล เอกชน (N=5)
พยาบาล : ผู้ช่วยในการพยาบาล : ผู้ป่วยนอก		
7 : 9 : 200		
จำนวนพยาบาล เท่ากับ เกณฑ์หรือสูงกว่า	1	1
ต่ำกว่าเกณฑ์	5	4
จำนวนผู้ช่วยในการพยาบาล เท่ากับหรือ		
สูงกว่า	1	1
ต่ำกว่าเกณฑ์	5	4

จากตารางที่ 3 แสดงว่าโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ 6 แห่ง และเอกชน 5 แห่ง อยู่ในชุมชน ครอบคลุมชุมชนเขตเมือง และชุมชนหนาแน่น

โรงพยาบาลของรัฐทั้ง 6 แห่ง ไม่ครอบคลุม สาขาการพยาบาลจิตเวช ส่วนโรงพยาบาลเอกชนทั้ง 5 แห่ง ไม่ครอบคลุม สาขาการพยาบาลจักษุ โสต นาสิก ลาริงซ์ และสาขาการพยาบาลจิตเวช

โรงพยาบาลที่เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติ จะต้องมียุ่ป่วยในไม่น้อยกว่าวันละ 200 คน พบว่า โรงพยาบาลของรัฐทั้ง 6 แห่ง มีผู้ป่วยในมากกว่าวันละ 200 คน ส่วนโรงพยาบาลเอกชน 5 แห่งมีผู้ป่วยในมากกว่าวันละ 200 คน อยู่เพียง 3 แห่ง และมีผู้ป่วยในน้อยกว่าวันละ 200 คน อยู่ 2 แห่ง

ในหอผู้ป่วยจะต้องมีห้องทำงานพยาบาล ห้องทำการรักษาพยาบาล ห้องพัสดุ ห้องทำความสะอาด เครื่องมือเครื่องใช้ รายงานประจำตัวผู้ป่วย ห้องหรือสถานที่ประชุม กลุ่มพบว่า ทั้ง โรงพยาบาลของรัฐ 6 แห่ง และโรงพยาบาลเอกชน 5 แห่ง มีห้องต่าง ๆ ที่กำหนดครบถ้วนทุกแห่ง

โรงพยาบาลของรัฐ 6 แห่ง และโรงพยาบาลเอกชน 5 แห่ง มีระบบ
การอภิบาลงานผู้ป่วยเพื่อศึกษาคุณค่าได้ มีระบบและกระบวนการบริหารในหอผู้ป่วย
มีบันทึกประวัติ และการตรวจร่างกาย สัญญาณชีพ บันทึกกิจกรรมการรักษาพยาบาล
สรุปผลการรักษาเมื่อจำหน่าย ครบถ้วนทุกแห่ง

มีเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์พยาบาลจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการพยาบาลต่อเนื่อง
24 ชั่วโมง โดยมีสัดส่วนชั้นค่าของ พยาบาล : ผู้ช่วยในการพยาบาล : ผู้ช่วยใน =
5 : 9 : 25 จากการศึกษพบว่า โรงพยาบาลของรัฐ 6 แห่ง มีจำนวนพยาบาล
สูงกว่าเกณฑ์ 5 แห่ง ต่ำกว่าเกณฑ์ 1 แห่ง จำนวนผู้ช่วยในการพยาบาล สูงกว่าเกณฑ์
5 แห่ง ต่ำกว่าเกณฑ์ 1 แห่ง ส่วนโรงพยาบาลเอกชน 5 แห่ง พบว่ามีจำนวนพยาบาล
สูงกว่าเกณฑ์ทั้ง 5 แห่ง และจำนวนผู้ช่วยในการพยาบาล สูงกว่าเกณฑ์ทั้ง 5 แห่งด้วย

สัดส่วนชั้นค่าของพยาบาล : ผู้ช่วยในการพยาบาล : ผู้ช่วยนอก =
7 : 9 : 200 พบว่าโรงพยาบาลของรัฐ 6 แห่ง มี
จำนวนพยาบาลเท่ากับเกณฑ์หรือสูงกว่า 1 แห่ง ต่ำกว่าเกณฑ์ 5 แห่ง
จำนวนผู้ช่วยพยาบาลเท่ากับเกณฑ์หรือสูงกว่า 1 แห่ง ต่ำกว่าเกณฑ์ 5 แห่ง

ส่วนโรงพยาบาลเอกชน 5 แห่ง พบว่ามี

จำนวนพยาบาลเท่ากับเกณฑ์หรือสูงกว่า 1 แห่ง ต่ำกว่าเกณฑ์ 4 แห่ง
จำนวนผู้ช่วยในการพยาบาลเท่ากับเกณฑ์หรือสูงกว่า 1 แห่ง

ต่ำกว่าเกณฑ์ 4 แห่ง

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของ
โรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐและเอกชน

2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพของรัฐ จำแนก
ตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

สถานภาพทั่วไป	อาจารย์พยาบาล N = 148		พยาบาลวิชาชีพ N = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง				
อาจารย์พยาบาล	148	100		
พยาบาลประจำการ			169	74.4
หัวหน้าหอผู้ป่วย			47	20.7
ผู้ตรวจการพยาบาล			11	4.8
2. อายุ				
20 - 30 ปี	13	8.78	119	52.4
31 - 40 ปี	90	60.81	80	35.2
41 - 50 ปี	41	27.70	24	10.5
50 ปีขึ้นไป	4	2.70	4	1.7
3. คุณวุฒิการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	14	6.16
ปริญญาตรี	24	16.2	211	92.9
ปริญญาโท	124	83.7	2	0.88
ปริญญาเอก	-	-	-	-



ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	อาจารย์พยาบาล N = 148		พยาบาลวิชาชีพ N = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ประสบการณ์การทำงาน				
1 - 5 ปี	26	17.5	112	49.3
6 - 10 ปี	42	28.3	62	27.3
11 - 15 ปี	47	31.7	32	14.09
16 - 20 ปี	22	14.8	16	7.04
20 ปีขึ้นไป	11	7.4	5	2.2

จากตารางที่ 4 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลของรัฐมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปีมากที่สุดคือ ร้อยละ 60.8 และน้อยที่สุดคืออายุ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 2.7 อาจารย์พยาบาลมีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโทมากที่สุด ร้อยละ 83.7 ส่วนคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาเอกไม่ได้ตอบแบบสอบถาม ประสบการณ์การทำงานของอาจารย์อยู่ระหว่าง 10 - 15 ปี มากที่สุด ร้อยละ 31.7 และน้อยที่สุดคือ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 7.4

ส่วนพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลของรัฐ พบว่าเป็นพยาบาลประจำกรมมากที่สุดร้อยละ 74.4 เป็นหัวหน้าหน่วยป่วยร้อยละ 20.7 ผู้ตรวจการพยาบาล ร้อยละ 4.8 พยาบาลวิชาชีพมีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี มากที่สุดร้อยละ 52.4 และน้อยที่สุดคือ อายุ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 1.7 ส่วนคุณวุฒิทางการศึกษามีระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 92.9 และน้อยที่สุดคือปริญญาโท ร้อยละ 0.88 ประสบการณ์การทำงานของพยาบาลวิชาชีพพบว่า อยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี มากที่สุด ร้อยละ 49.3 และน้อยที่สุดคือ ประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 2.2

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพของ เอกชนจำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

สถานภาพทั่วไป	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ	
	N = 46		N = 82	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง				
อาจารย์พยาบาล	46	100		
พยาบาลประจำการ			56	68.2
หัวหน้าหอผู้ป่วย			19	23.1
ผู้ตรวจการ			7	8.5
2. อายุ				
20 - 30 ปี	6	13.04	31	37.8
31 - 40 ปี	31	67.3	33	40.2
41 - 50 ปี	7	15.2	15	18.2
50 ปีขึ้นไป	2	4.3	3	3.6
3. คุณวุฒิการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	19	23.1
ปริญญาตรี	20	43.3	61	74.3
ปริญญาโท	24	52.1	2	2.4
ปริญญาเอก	2	4.3	-	-
4. ประสบการณ์การทำงาน				
1 - 5 ปี	23	50	32	39.02
6 - 10 ปี	11	23.9	25	30.4
11 - 15 ปี	7	15.2	16	19.5
16 - 20 ปี	4	8.6	6	7.3
20 ปีขึ้นไป	1	2.1	3	3.6

จากตารางที่ 5 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลของเอกชน มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มากที่สุด ร้อยละ 67.3 และอายุ 50 ปีขึ้นไป พบน้อยที่สุด ร้อยละ 1.7 คุณวุฒิทางการศึกษามีระดับปริญญาโทมากที่สุด ร้อยละ 52.1 และน้อยที่สุดคือ ปริญญาเอก ร้อยละ 4.3 ส่วนประสบการณ์การทำงานพบว่า มีประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี มากที่สุด ร้อยละ 50 และประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด ร้อยละ 2.1

พยาบาลวิชาชีพของโรงพยาบาลเอกชน พบว่าเป็นพยาบาลประจำการมากที่สุด ร้อยละ 68.2 หัวหน้าหน่วย ร้อยละ 23.1 และผู้ตรวจการพยาบาล ร้อยละ 8.5 อายุของพยาบาลวิชาชีพพบว่า อยู่ในช่วง 31 - 40 ปี มากที่สุด ร้อยละ 40.2 และอายุ 50 ปีขึ้นไป พบน้อยที่สุด ร้อยละ 3.6 คุณวุฒิทางการศึกษาพบว่า ระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 74.3 และปริญญาโทน้อยที่สุด ร้อยละ 2.4 ส่วนประสบการณ์การทำงานพบว่า ประสบการณ์ 1 - 5 ปี มากที่สุด ร้อยละ 36.02 น้อยที่สุดคือ ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 3.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ความคิดเห็นของ อาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของ
โรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพต่อ
สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามลักษณะทาง
กายภาพของโรงพยาบาล

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 148		N = 227		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ลักษณะทาง กายภาพ</u>					
ลักษณะทางกายภาพของโรงพยาบาล					
1. การจัดแบ่งพื้นที่ในตัวอาคาร สำหรับผู้ป่วย แต่ละประเภทเหมาะสมที่จะช่วยให้การ จัดการเรียนการสอนเป็นไปได้โดย สะดวก	3.58	.92	3.50	.87	0.83
2. อาคารของโรงพยาบาลตั้งอยู่ในสถานที่ ที่ผู้เรียนและผู้สอนเดินทางไปถึงได้ โดยสะดวก	4.31	.95	4.13	.84	1.90
3. อาคารมีลักษณะโปร่ง มีอากาศถ่ายเท สะดวกเหมาะสมกับการจัดการเรียน การสอน	3.69	1.02	3.64	.92	0.48
4. ภายในตัวอาคารมีแสงสว่างเพียงพอแก่ การจัดการเรียนการสอน	4.03	.84	3.82	.85	2.36*
5. บริเวณรอบตัวอาคารเงียบสงบ เหมาะ ที่จะจัดเป็นหอผู้ป่วยเพื่อการเรียนการ สอน	3.50	.99	3.35	.98	1.46

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
6. การเดินทางจากหอผู้ป่วยหนึ่งไปยัง อีกหอผู้ป่วยหนึ่ง หรือหน่วยอื่น ๆ ไปได้โดยสะดวกไม่เสียเวลามาก จนเกินไป	4.18	.81	3.93	.82	2.84**
7. มีสถานที่สำหรับบริการอาหารและ เครื่องดื่มที่ผู้เรียนผู้สอนสามารถ ใช้ประโยชน์ได้สะดวกและจัดไว้ ภายในบริเวณโรงพยาบาล	3.93	1.05	3.67	1.02	2.29*
8. ห้องสมุดของโรงพยาบาลหรือของ หน่วยงานมีแสงสว่างเพียงพอและ เงียบสงบเหมาะแก่การศึกษา ค้นคว้า	4.12	.98	4.02	.91	0.99

* $P < 0.05$ ** $P < 0.01$

จากตารางที่ 6 แสดงว่าอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกันในข้อที่ว่า การจัดแบ่งพื้นที่ในตัวอาคารสำหรับผู้ป่วยแต่ละประเภทเหมาะสมที่จะช่วยให้การเรียนการสอน เป็นไปได้โดยสะดวก อาคารมีลักษณะโปร่ง อากาศถ่ายเทสะดวก เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสูงสุด ตรงกันทั้งอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพคือ อาคารของโรงพยาบาลตั้งอยู่ในสถานที่ที่ผู้เรียนและผู้สอนเดินทางไปถึงได้โดยสะดวก

ผลการวิเคราะห์ค่าที่พบว่า อาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า ภายในตัวอาคารมีแสงสว่างเพียงพอแก่การจัดการเรียนการสอน มีสถานที่สำหรับบริการอาหารและเครื่องดื่มที่ผู้เรียนผู้สอนสามารถใช้ประโยชน์ได้สะดวกและจัดไว้ภายในโรงพยาบาล การเดินทางจากหอผู้ป่วยหนึ่งไปยังหอผู้ป่วยหนึ่งไปได้โดยสะดวก ไม่เสียเวลามากจนเกินไป โดยอาจารย์พยาบาลมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพ

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามลักษณะทางกายภาพของหอผู้ป่วย

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 148		N = 227		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ลักษณะทางกายภาพของหอผู้ป่วย					
9. รูปแบบการจัดหอผู้ป่วย เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนในคลินิก	3.55	.92	3.41	.88	1.36
10. ขนาดของหอผู้ป่วย เอื้ออำนวยให้ครูสอนนิเทศการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม	3.73	.89	3.52	.92	2.14*
11. มีสถานที่จัดไว้เฉพาะสำหรับการประชุมปรึกษาระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และพยาบาลประจำหอผู้ป่วย ซึ่งสามารถใช้ได้เสมอ	3.13	1.15	3.20	1.11	-0.55
12. สถานที่ประชุมกลุ่มย่อย มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนผู้เรียน ผู้สอน และพยาบาลประจำหอผู้ป่วย	2.99	1.13	3.18	1.05	-1.62
13. ที่ทำงานของพยาบาล (Nurse's Station) อยู่ในที่ที่สามารถมองเห็นผู้ป่วย และมองเห็นการทำงานของนักศึกษาพยาบาลได้อย่างทั่วถึง	3.23	1.02	3.18	1.12	0.32
14. ที่ทำงานของพยาบาลมีบริเวณกว้างเพียงพอให้ผู้เรียน ผู้สอน และพยาบาลประจำหอผู้ป่วยปฏิบัติงานได้โดยสะดวก	3.11	1.05	3.33	.91	-0.10

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 148		N = 227		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15. ห้องทำการรักษา (Treatment) มีขนาดกว้างเพียงพอให้ผู้เรียน ผู้สอน ได้ใช้ประโยชน์เพื่อการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสม	3.07	1.03	3.08	.91	-0.15

จากตารางที่ 7 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นต่อลักษณะทางกายภาพของหอผู้ป่วยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะในข้อรายการเกี่ยวกับสถานที่เรียนในหอผู้ป่วย (ข้อ 11, 12) สถานที่ทำงานของพยาบาล (ข้อ 13, 14) และห้องทำการรักษา (ข้อ 15)

ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสูงสุด ตรงกันทั้งอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพคือ ขนาดของหอผู้ป่วย เอื้ออำนวยให้ผู้สอนนิเทศการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม

คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลค่าที่สูงสุดคือ สถานที่ประชุมกลุ่มย่อย มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนผู้เรียน ผู้สอน และพยาบาลประจำหอผู้ป่วย ส่วนพยาบาลวิชาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นค่าที่สูงสุดคือ ห้องทำการรักษาพยาบาลมีขนาดกว้างเพียงพอให้ผู้เรียน ผู้สอนได้ใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

ผลการวิเคราะห์ค่าทีพบว่า อาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องขนาดของหอผู้ป่วยเอื้ออำนวยให้ผู้สอนนิเทศการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม โดยที่อาจารย์พยาบาลมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพ

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของโรงพยาบาล

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 148		N = 227		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่</u>					
ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของโรงพยาบาล					
16. โรงพยาบาลมีนโยบายเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรที่จะให้การสนับสนุนด้านการศึกษาพยาบาล	3.57	1.09	3.61	.98	-0.44
17. ในสายการบังคับบัญชา แสดงถึงผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.39	1.20	3.56	.96	-1.52
18. บุคลากรทางสุขภาพประเภทอื่นนอกเหนือจากพยาบาลรับทราบนโยบายในการให้การสนับสนุนด้านการศึกษาพยาบาลในโรงพยาบาล	3.01	1.07	3.29	.92	-2.65**
19. บุคลากรทางสุขภาพประเภทอื่น นอกเหนือจากพยาบาลยินดีให้คำปรึกษากับนักศึกษาพยาบาลและครูสอนเกี่ยวกับความรู้และการปฏิบัติด้านการดูแลรักษา	3.24	.82	3.41	.87	-1.87

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 148	N = 227	N = 227	N = 148	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20. การที่โรงพยาบาลจัดแบ่งผู้ป่วยไว้ใน แผนกต่าง ๆ เช่น แผนกอายุรกรรม แผนกศัลยกรรมฯ สอดคล้องกับการ จัดประสบการณ์ทางคลินิกให้กับนักศึกษา	3.86	.90	4.11	.66	-2.84**

** p < 0.01

ตารางที่ 8 แสดงว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดตรงกันทั้งอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ คือข้อที่ว่า การที่โรงพยาบาลจัดแบ่งผู้ป่วยไว้ในแผนกต่าง ๆ เช่น อายุรกรรม ศัลยกรรม สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ทางคลินิกให้กับนักศึกษา และมีความคิดเห็นต่ำสุดตรงกันคือ ข้อที่ว่าบุคลากรทางสุขภาพประเภทอื่นนอกเหนือจากพยาบาลรับทราบนโยบายในการให้การสนับสนุนด้านการศึกษาพยาบาลในโรงพยาบาล ผลการวิเคราะห์ค่าที พบว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และค่าสุด โดยที่พยาบาลวิชาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์พยาบาล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของแผนกพยาบาล

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 148 \bar{X}	S.D.	N = 227 \bar{X}	S.D.	
ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของแผนกพยาบาล					
21. แผนกพยาบาลได้กำหนดนโยบายไว้เป็นสายลักษณะอักษรที่จะให้การสนับสนุนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล	3.54	1.09	3.80	.82	-2.50*
22. มีสายการบังคับบัญชาแสดงถึงผู้รับผิดชอบด้านการให้บริการพยาบาล และการศึกษาพยาบาลไว้อย่างชัดเจน	3.43	1.14	3.77	.86	-3.12**
23. ผู้ตรวจการพยาบาลและหัวหน้าหอผู้ป่วยรับทราบนโยบายของแผนกพยาบาลและวางแนวปฏิบัติในการสนับสนุนด้านการเรียนการสอนของนักศึกษาพยาบาล	3.65	.97	3.90	.73	-2.65**
24. ในการพรรณงาน (Job Description) ของพยาบาลประจำหอผู้ป่วยได้ระบุหน้าที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพยาบาลไว้อย่างชัดเจน	3.14	1.16	3.53	.89	3.42***

* P < 0.05

** P < 0.01

*** P < 0.001

จากตารางที่ 9 แสดงว่าอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยความนึกเห็นสูงสุดตรงกันคือ ข้อที่ว่า ผู้ตรวจการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วยรับทราบนโยบายของแผนกการพยาบาล และวางแนวปฏิบัติในการสนับสนุนค่านการเรียนการสอนของนักศึกษาพยาบาล

ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความนึกเห็นต่ำสุดตรงกันคือ ข้อที่ว่าในการพรรณนางานของพยาบาลประจำหอผู้ป่วยไ้ระบุหน้าที่รับผิดชอบค่านการศึกษาพยาบาลได้อย่างชัดเจน

ผลการวิเคราะห์ค่าที่พบว่า อาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความนึกเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยพยาบาลวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์พยาบาลทุกข้อ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามลักษณะโครงสร้าง และหน้าที่ของหอผู้ป่วย

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 148		N = 227		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของหอผู้ป่วย					
25. วัตถุประสงค์ในการจัดหอผู้ป่วยได้กำหนดไว้อย่างสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนเพื่อประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล	3.14	.89	3.38	.80	-2.69 **
26. หัวหน้าหอผู้ป่วยมีขอบเขตหน้าที่บังคับการการเรียนการสอนของนักศึกษาพยาบาลอย่างชัดเจน	3.21	1.08	3.38	.89	-1.59
27. มีการปฏิบัติงานเป็นทีม และนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการปฏิบัติ	3.41	1.09	3.86	.69	-4.52 ***
28. มีการรวบรวมและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วยอย่างถูกต้องและครบถ้วน	3.37	1.01	3.81	.68	-2.64 **
29. มีการเขียนปัญหาของผู้ป่วยและแผนการพยาบาลลงในคาร์เท็กซ์อย่างสม่ำเสมอ	2.78	1.17	3.18	1.03	-3.36 ***
30. มีการรายงานโดยเน้นปัญหาของผู้ป่วยและการพยาบาลที่ได้ซึ่งถูกต้องเหมาะสม	3.38	.89	3.78	.73	-4.59 ***

** P < 0.01

*** P < 0.001

จากตารางที่ 10 แสดงว่าอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดตรงกันคือ ข้อที่ว่ามีการปฏิบัติงานเป็นทีม และนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการปฏิบัติ และคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดตรงกันคือ ข้อที่ว่ามีการเขียนปัญหาของผู้ป่วยและแผนการพยาบาลลงในคาร์เด็กซ์อย่างสม่ำเสมอ

ผลการวิเคราะห์ค่าที พบว่า อาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเพียง 1 ข้อคือ ข้อ 26 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยพยาบาลวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์พยาบาลทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความพึงพอใจเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพ
ปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามการประสานงาน
ระหว่างฝ่ายบริหารของโรงพยาบาลและฝ่ายการศึกษาพยาบาล

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 148		N = 227		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>การประสานงาน</u>					
การประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารของ โรงพยาบาลและฝ่ายการศึกษา					
31. ผู้บริหารของโรงพยาบาลได้ให้ความ ร่วมมือในการให้ใช้อาคารสถานที่ใน การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	4.01	.87	3.93	.79	0.95
32. ผู้บริหารของโรงพยาบาลได้ให้ความ ร่วมมือในการอนุมัติผู้สอนตามที่ได้ ทำความตกลงร่วมกันไว้	3.96	.94	3.89	.74	0.80
33. ผู้บริหารของโรงพยาบาลได้ให้ความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมพิเศษ ต่าง ๆ เช่น ออกหน่วย บริการ ชุมชน ชมรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนของนักศึกษา พยาบาลตามที่ได้วางแผนร่วมกัน ระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่าย บริการ	3.23	1.14	3.45	.94	-1.92
34. ผู้บริหารของโรงพยาบาลให้ความ ร่วมมือจัดหาทรัพยากรที่เอื้ออำนวย ต่อการจัดการศึกษาด้านการเรียน การสอนของนักศึกษาพยาบาล	3.89	1.01	3.43	.83	-0.42

จากตารางที่ 11 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดตรงกันคือข้อที่ว่า ผู้บริหารของโรงพยาบาลได้ให้ความร่วมมือในการให้ใช้อาคารสถานที่ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์ ค่าที่พบว่า อาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามการประสานงานระหว่างแผนกพยาบาล และฝ่ายการศึกษาพยาบาล

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 148		N = 227		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การประสานงานระหว่างแผนกพยาบาลและฝ่ายการศึกษาพยาบาล					
35. มีการกำหนดนโยบายและหรือวางแผนร่วมกันระหว่างแผนกการพยาบาลกับฝ่ายการศึกษาพยาบาลในการพัฒนาการศึกษาพยาบาลและบริการพยาบาลร่วมกัน	3.47	.99	3.59	.78	-1.28
36. มีการจัดตั้งกรมการประสานงานร่วมกันและหรือกำหนดหน้าที่ของแต่ละฝ่ายเป็นลายลักษณ์อักษร	3.39	1.11	3.44	.84	-0.52
37. มีการจัดกิจกรรมวิชาการภายในร่วมกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาความรู้แก่พยาบาลและนักศึกษาพยาบาล	3.15	1.17	3.31	.91	-1.41
38. ร่วมมือกันสร้างมาตรฐานการพยาบาลให้มีคุณภาพการดูแลผู้ป่วยเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3.19	1.15	3.50	.87	-2.83**
39. มีการปรึกษาหารือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการปฏิบัติพยาบาลบนหอผู้ป่วยและการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและเมื่อต้องการ	3.41	1.00	3.49	.84	-0.89

จากตารางที่ 12 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็น สอดคล้องกันและอยู่ในระดับปานกลางในข้อที่ว่ามีการปรึกษาหารือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เกี่ยวกับการปฏิบัติพยาบาลบนหอผู้ป่วย และการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อต้องการ

อาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงที่สุดตรงกัน คือข้อที่ว่า มีการกำหนดนโยบายและหรือวางแผนร่วมกันระหว่างแผนกการพยาบาลกับฝ่าย การศึกษาพยาบาลในการพัฒนาการศึกษาพยาบาล และบริการพยาบาลร่วมกัน

ผลการวิเคราะห์ค่าที พบว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อที่ว่า ร่วมมือกันสร้างมาตรฐานการ พยาบาลให้มีคุณภาพการดูแลผู้ป่วย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยพยาบาลวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่า อาจารย์พยาบาล

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามการประสานงานระหว่างหอผู้ป่วย และอาจารย์พยาบาล

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 148		N = 227		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การประสานงานระหว่างหอผู้ป่วยและอาจารย์พยาบาล					
40. มีการประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อจัด ประสบการณ์เรียนรู้ในหอผู้ป่วย ระหว่างหัวหน้าพยาบาลและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ	3.37	.95	3.37	.86	-0.01
41. รวมมือกันแก้ปัญหาด้านวิชาการ และ บริการร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ระหว่างหัวหน้าหอผู้ป่วยและ อาจารย์พยาบาล	3.44	.95	3.45	.86	-0.11
42. รวมมือกันในการสอนและประเมินผล การปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล อย่างสม่ำเสมอ	3.50	1.03	3.69	.75	-1.94
43. รวมมือกันจัดทำคู่มือในการปฏิบัติ พยาบาลประจำหอผู้ป่วยให้ทันสมัย	2.71	1.14	3.10	.97	-0.345***

*** $p < 0.001$



จากตารางที่ 13 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดเป็นลำดับที่ 1 ตรงกันคือข้อที่ว่าร่วมมือกันในการสอน และประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ผลการวิเคราะห์ค่าที่ พบว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในข้อที่ว่า ร่วมมือกันจัดทำคู่มือในการปฏิบัติพยาบาลประจำหอผู้ป่วยให้ทันสมัย โดยพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่าอาจารย์พยาบาล

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามประสบการณ์เรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลกานผู้ป่วยและผู้มารับบริการ

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 148		N = 227		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ประสบการณ์เรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล</u>					
<u>ผู้ป่วยและผู้มารับบริการ</u>					
44. มีจำนวนผู้ป่วยในมากเพียงพอที่จะให้					
ประสบการณ์แก่นักศึกษา	3.91	.82	3.97	.70	-0.64
45. มีผู้ป่วยโรคต่าง ๆ เพียงพอที่จะให้					
ประสบการณ์แก่นักศึกษา	3.86	.83	3.93	.70	-0.92
46. ระวังความเจ็บป่วยหนัก เบา ของ					
ผู้ป่วยมีเพียงพอที่จะให้ประสบการณ์					
แก่นักศึกษา	3.93	.80	4.00	.69	-0.98
47. ปัญหาของผู้ป่วยมีหลากหลายเพียงพอ					
ที่จะให้เกิดประสบการณ์แก่นักศึกษา	4.00	.83	4.01	.70	-1.11

จากตารางที่ 14 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความเห็นสอดคล้องกันในข้อที่ว่าปัญหาของผู้ป่วยมีหลากหลายเพียงพอที่จะให้เกิดประสบการณ์แก่นักศึกษา และมีจำนวนผู้ป่วยในมากเพียงพอที่จะให้เกิดประสบการณ์แก่นักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ค่าที พบว่า อาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความพึงพอใจของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามประสบการณ์เรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลด้านการเรียนการสอนบนหอผู้ป่วย

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 148		N = 227		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนบนหอผู้ป่วย					
48. นักศึกษาได้ประเมินสภาพร่างกายและจิตสังคมของผู้ป่วยก่อนให้การพยาบาล	4.10	.72	3.67	.75	5.44 ***
49. นักศึกษาได้วินิจฉัยปัญหาการพยาบาลได้อย่างครอบคลุมทั้งกายและจิตสังคม	3.94	.73	3.50	.71	5.72 ***
50. นักศึกษาได้วางแผนการพยาบาลได้สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล	3.93	.68	3.56	.70	5.09 ***
51. นักศึกษาได้วางแผนการพยาบาลล่วงหน้าก่อนให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย	4.26	.72	3.86	.72	5.22 ***
52. นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหาของผู้ป่วยทั้งก่อนและหลังให้การพยาบาล	4.23	.68	3.74	.76	6.49 ***
53. นักศึกษาได้สอนผู้ศึกษาให้แก่ผู้ป่วยและญาติเป็นรายบุคคลได้อย่างเพียงพอเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	3.97	.78	3.58	.78	4.68 ***
54. ในการปฏิบัติที่โรงพยาบาลประจำวัน นักศึกษาพยาบาลได้ยึดจรรยาบรรณวิชาชีพเสมอ	4.07	.72	3.72	.70	4.60 ***
55. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเขียนแผนการพยาบาลในคาร์เด็กซ์	2.90	1.14	3.03	1.03	-1.14

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 148		N = 227		
	X	S.D.	X	S.D.	
56. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเขียนบันทึกปัญหาของผู้ป่วยและการพยาบาลที่ให้ทุกครั้งในแผนบันทึกการพยาบาล	4.10	.86	3.67	.92	4.62 ***
57. อาจารย์พยาบาลได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการพยาบาลของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.41	.64	3.92	.64	7.19 ***
58. หัวหน้าหรือพยาบาลประจำการได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการพยาบาลของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.41	.95	3.57	.76	-1.75
59. พยาบาลประจำการเข้าใจจุดประสงค์ของการฝึกปฏิบัติเพื่อจัดประสบการณ์ให้แก่นักศึกษาได้เหมาะสม	3.64	.87	3.73	.71	-1.07
60. อาจารย์พยาบาลในหอผู้ป่วยเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติกรพยาบาลแก่นักศึกษา	4.04	.67	3.79	.74	3.28 **
61. พยาบาลประจำการในหอผู้ป่วยเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติกรพยาบาลแก่นักศึกษา	3.58	.75	3.72	.64	-1.89

** P < 0.01

*** P < 0.001

จากตารางที่ 15 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดตรงกันในเรื่องที่ว่า อาจารย์พยาบาลได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการพยาบาลของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดตรงกันคือ ข้อที่ว่านักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ เขียนแผนการพยาบาลในคาร์เด็กซ์

ผลการวิเคราะห์ค่าที พบว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องที่ว่านักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ เขียนแผนการพยาบาลในคาร์เด็กซ์ หัวหน้าหรือพยาบาลประจำการได้มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการพยาบาลของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พยาบาลประจำการเข้าใจจุดประสงค์ของการฝึกปฏิบัติเพื่อจักประสบการณ์ให้แก่นักศึกษาได้เหมาะสม พยาบาลประจำการในหอผู้ป่วยเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติกรพยาบาลแก่นักศึกษา นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ
ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามประสบการณ์
เรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล คำนวณที่เอื้ออำนวย

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล N = 148		พยาบาลวิชาชีพ N = 227		ค่าที
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ทรัพยากรที่เอื้ออำนวย					
62. เครื่องมือเครื่องใช้ในการดูแลรักษา ได้จัดไว้อย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียน ผู้สอนได้ใช้เพื่อการเรียนการสอนได้ อย่างดี	3.89	.71	3.73	.74	2.11 *
63. เครื่องมือเครื่องใช้ได้รับการดูแล อย่างดีและถูกต้องเป็นแบบอย่าง แก่นักศึกษา	3.68	.78	3.67	.69	0.11
64. การจัดเก็บเครื่องมือเครื่องใช้ เหมาะสมกับการใช้ประโยชน์เพื่อ การเรียนการสอน	3.76	.78	3.69	.67	0.84
65. ห้องสมุดของโรงพยาบาลหรือหน่วย งานมีหนังสือและวารสารเพียงพอ สำหรับผู้เรียนและผู้สอนใช้ในการ ศึกษาค้นคว้า	3.72	1.06	3.70	.90	0.19
66. บริการของห้องสมุดเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าได้ โดยสะดวก	3.92	1.06	3.96	.84	0.40

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล N = 148		พยาบาลวิชาชีพ N = 227		ค่าที
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
67. บนหอผู้ป่วยที่นักศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติ มีอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาเพียงพอ เพื่อช่วยการเรียนการสอน เช่น ภาพโปสเตอร์ รูปจำลอง ชิ้นส่วน (specimen) เป็นต้น	2.66	1.07	2.84	.93	-2.23*
68. อาจารย์พยาบาลในหอผู้ป่วยมีเวลา เพียงพอในการสอนและนิเทศ นักศึกษาอย่างใกล้ชิด	4.09	.77	3.64	.79	5.39***
69. พยาบาลในหอผู้ป่วยมีความรู้และ ทักษะเพียงพอในการปฏิบัติ พยาบาลเฉพาะสาขาเพื่อเป็น แหล่งความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลได้	3.82	.65	3.70	.64	1.82
70. อาจารย์พยาบาลในหอผู้ป่วยมี ความรู้และทักษะเพียงพอในการ ปฏิบัติพยาบาลเฉพาะสาขาเป็น แหล่งความรู้แก่นักศึกษาได้	4.23	.60	3.94	.68	4.13***

* $P < 0.05$ *** $P < 0.001$

จากตารางที่ 16 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดตรงกันในข้อที่ว่า อาจารย์พยาบาลในหอผู้ป่วยมีความรู้ และทักษะเพียงพอในการปฏิบัติพยาบาลเฉพาะสาขา เป็นแหล่งความรู้แก่นักศึกษาได้ก็ และมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดตรงกันคือ ข้อที่ว่าบนหอผู้ป่วยที่นักศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติมีอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เพียงพอเพื่อช่วยการเรียนการสอน เช่น ภาพโปสเตอร์ วัสดุจำลอง ชิ้นส่วน เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์ค่าที่ พบว่า อาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่าเครื่องมือ เครื่องใช้ในการดูแลรักษาได้จัดไว้เพียงพอ สำหรับผู้เรียน ผู้สอน ใ้ใช้เพื่อการเรียนการสอนได้อย่างที่ อาจารย์พยาบาลในหอผู้ป่วยมีเวลาเพียงพอในการสอน และนิเทศนักศึกษาอย่างใกล้ชิด มีความรู้และทักษะเพียงพอในการปฏิบัติพยาบาลเฉพาะสาขา เป็นแหล่งความรู้แก่นักศึกษาได้ก็ โดยที่คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพ และข้อที่แตกต่างอีก 1 ข้อ คือ บนหอผู้ป่วยที่นักศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติมีอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เพียงพอเพื่อช่วยการเรียนการสอน โดยที่คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของพยาบาลวิชาชีพสูงกว่าอาจารย์พยาบาล ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบัน
ของโรงพยาบาลเพื่อการสอน ของ เอกชน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพต่อ
สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของ เอกชน จำแนกตามลักษณะ
ทางกายภาพของโรงพยาบาล

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 46		N = 82		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ลักษณะทางกายภาพ</u>					
ลักษณะทางกายภาพของโรงพยาบาล					
1. การจักแบ่งพื้นที่ในตัวอาคาร สำหรับ ผู้ป่วยแต่ละประเภทเหมาะสมที่จะ ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็น ไปได้โดยสะดวก	3.45	.72	3.40	.91	0.37
2. อาคารของโรงพยาบาลตั้งอยู่ในสถานที่ ที่ผู้เรียนและผู้สอนเดินทางไปถึงได้ โดยสะดวก	4.30	.87	4.18	.72	0.79
3. อาคารมีลักษณะโปร่ง มีอากาศถ่ายเท สะดวกเหมาะสมกับการจัดการเรียน การสอน	3.85	.70	3.61	.81	1.74
4. ภายในตัวอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ แก่การจัดการเรียนการสอน	4.11	.64	3.84	.71	2.11*
5. บริเวณรอบตัวอาคารเงียบสงบ เหมาะ ที่จะจัดเป็นหอผู้ป่วยเพื่อการเรียน การสอน	3.78	.84	3.41	.94	2.27*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที่
	N = 46		N = 82		
	X	S.D.	X	S.D.	
6. การเดินทางจากหอผู้ป่วยหนึ่ง ไปยัง อีกหอผู้ป่วยหนึ่งหรือหน่วยอื่น ๆ ไป ได้โดยสะดวกไม่เสียเวลามากจน เกินไป	4.28	.72	4.06	.74	1.65
7. มีสถานที่สำหรับบริการอาหารและ เครื่องดื่มที่ผู้เรียนผู้สอนสามารถใช้ ประโยชน์ได้สะดวกและจัดไว้ภายใน บริเวณโรงพยาบาล	3.94	.90	3.88	.85	0.35
8. ห้องสมุดของโรงพยาบาลหรือของ หน่วยงานมีแสงสว่างเพียงพอและ เงียบสงบเหมาะแก่การศึกษา ค้นคว้า	3.89	.70	3.81	.82	0.63

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ มีความเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกันในข้อที่ว่า การจัดแบ่งพื้นที่ในอาคารสำหรับผู้ป่วยแต่ละประเภทเหมาะสมที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปได้โดยสะดวก ห้องสมุดของโรงพยาบาลหรือหน่วยงานมีแสงสว่างเพียงพอและเงียบสงบเหมาะแก่การศึกษา ค้นคว้า และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดตรงกันคือ อาคารของโรงพยาบาลตั้งอยู่ในสถานที่ที่ผู้เรียนและผู้สอนเดินทางไปได้โดยสะดวก

ผลการวิเคราะห์ค่าที่ พบว่าอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่าภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอแก่การจัดการเรียนการสอน และบริเวณรพศวอาคารเงียบสงบเหมาะที่จะจัดเป็นหอผู้ป่วยเพื่อการเรียนการสอน โดยอาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของ เอกชน จำแนกตามลักษณะทางกายภาพของหอผู้ป่วย

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล N = 46		พยาบาลวิชาชีพ N = 82		ค่าที
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ลักษณะทางกายภาพของหอผู้ป่วย					
9. รูปแบบการจัดหอผู้ป่วย เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนในคลินิก	3.39	.68	3.27	.82	0.91
10. ขนาดของหอผู้ป่วย เอื้ออำนวยให้ผู้นสอนนิเทศการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม	3.63	0.71	3.37	.73	2.00*
11. มีสถานที่จัดไว้เฉพาะสำหรับการประชุมปรึกษาระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และพยาบาลประจำหอผู้ป่วยซึ่งสามารถใช้ได้เสมอ	3.39	.11	3.12	1.09	1.41
12. สถานที่ประชุมกลุ่มย่อย มีขนาดพอเหมาะ กับจำนวนผู้เรียน ผู้สอน และพยาบาลประจำหอผู้ป่วย	3.24	1.02	3.10	0.96	0.77
13. ที่ทำงานของพยาบาล (Nurse's Station) อยู่ในที่สามารถมองเห็นผู้ป่วยและมองเห็นการทำงานของนักศึกษาพยาบาลได้อย่างทั่วถึง	3.07	1.12	2.77	1.21	1.40
14. ที่ทำงานของพยาบาลมีบริเวณกว้างเพียงพอให้ผู้นเรียน ผู้สอนและพยาบาลประจำหอผู้ป่วยปฏิบัติงานได้สะดวก	3.61	.54	3.44	.71	1.51

ตารางที่ 18 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที่
	N = 46		N = 82		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15. หอพักการรักษาพยาบาล (Treatment) มีขนาดกว้างเพียงพอให้ผู้ป่วยเรียน ผู้สอน ได้ใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.30	.60	2.94	.93	2.70 **

* $P < 0.05$ ** $P < 0.01$

จากตารางที่ 18 แสดงว่าอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง อาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น สูงสุดในข้อที่ว่า ขนาดของหอผู้ป่วยเอื้ออำนวยให้ผู้สอน นิเทศการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม ส่วนพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดในข้อที่ว่า ที่ทำงานของพยาบาลมีบริเวณกว้างเพียงพอให้ผู้เรียน ผู้สอน และพยาบาลประจำหอผู้ป่วยปฏิบัติงานได้โดยสะดวก อาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นค่าสูงสุดตรงกันในข้อที่ว่า ที่ทำงานของพยาบาลอยู่ในที่ที่สามารถมองเห็นผู้ป่วย และมองเห็นการทำงานของนักศึกษาพยาบาลได้อย่างทั่วถึง

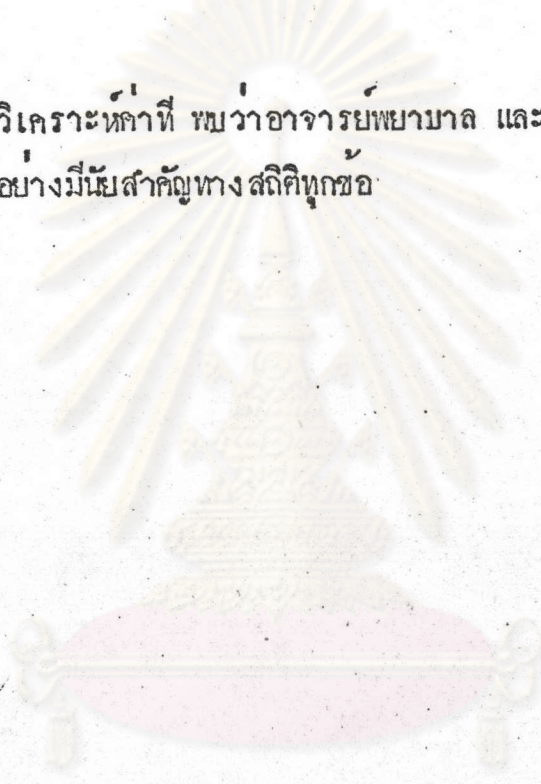
ผลการวิเคราะห์ค่าที่ พบว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่าขนาดของหอผู้ป่วยเอื้ออำนวยให้ผู้สอนนิเทศ การสอนและการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม หอพักการรักษาพยาบาลมีขนาดกว้างเพียงพอให้ผู้เรียน ผู้สอนได้ใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม โดยอาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพ

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพ
ปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของเอกชน จำแนกตามลักษณะโครงสร้าง
และหน้าที่ของโรงพยาบาล

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 46		N = 82		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่</u>					
ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของโรงพยาบาล					
16. โรงพยาบาลมีนโยบายเขียนไว้เป็น ลายลักษณ์อักษรที่จะให้การสนับสนุน ก้านการศึกษาพยาบาล	3.48	.81	3.57	.98	-0.59
17. ในสายการบังคับบัญชา แสดงถึง ผู้รับผิดชอบก้านการศึกษาไว้อย่าง ชัดเจน	3.24	1.02	3.52	.99	-1.54
18. บุคลากรทางสุขภาพประเภทอื่นนอก เหนือจากพยาบาลรับทราบนโยบาย ในการให้การสนับสนุนก้านการศึกษา พยาบาลในโรงพยาบาล	3.07	.71	3.16	.84	-0.67
19. บุคลากรทางสุขภาพประเภทอื่นนอก เหนือจากพยาบาลยินดีให้คำปรึกษา กับนักศึกษาพยาบาลและครูสอนเกี่ยวกับ ความรู้และการปฏิบัติก้านการ ดูแลรักษา	3.28	.62	3.34	.85	-0.45
20. การที่โรงพยาบาลจัดแบ่งผู้ป่วยไว้ใน แผนกต่างๆ เช่น แผนกอายุรกรรม แผนกศัลยกรรม สอดคล้องกับการจัด ประสบการณ์ทางคลินิกให้กับนักศึกษา	3.50	.89	3.66	.85	-0.98

จากตารางที่ 19 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดตรงกันในข้อที่ว่า การที่โรงพยาบาลจัดแบ่งผู้ป่วยไว้ในแผนกต่าง ๆ เช่น แผนกอายุรกรรม ศัลยกรรม สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ทางคลินิกให้กับนักศึกษา และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดตรงกันคือ ข้อที่ว่าบุคลากรทางสุขภาพประเภทอื่น นอกเหนือจากพยาบาลรับทราบนโยบายในการให้การสอนสนับสนุนการเรียนพยาบาลในโรงพยาบาล

ผลการวิเคราะห์ค่าที่ พบว่าอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติทุกข้อ



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพ
ปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของเอกชน จำแนกตามลักษณะโครงสร้าง
และหน้าที่ของแผนกพยาบาล

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล N = 46		พยาบาลวิชาชีพ N = 82		ค่าที
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของแผนกพยาบาล					
21. แผนกพยาบาลได้กำหนดคนโยบายไว้เป็น ลายลักษณ์อักษรที่จะให้การสนับสนุนใน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล	3.30	.87	3.68	.94	-2.30*
22. มีสายการบังคับบัญชาแสดงถึงผู้รับผิดชอบ ด้านการให้บริการพยาบาล และการ ศึกษาพยาบาลไว้อย่างชัดเจน	3.22	1.11	3.52	1.05	-1.63
23. ผู้ตรวจการพยาบาลและหัวหน้าหอผู้ป่วย รับทราบนโยบายของแผนกการพยาบาล และวางแผนปฏิบัติในการสนับสนุนการ การเรียนการสอนของนักศึกษาพยาบาล	3.48	.81	3.70	.94	-1.37
24. ในการพรรณนางาน (Job Description) ของพยาบาลประจำหอผู้ป่วยได้ระบุหน้าที่ รับผิดชอบด้านการศึกษาพยาบาลไว้ อย่างชัดเจน	2.74	.98	3.49	1.68	-3.87***

* $P < 0.05$

*** $P < 0.001$

จากตารางที่ 20 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ย
ความคิดเห็นสูงสุดตรงกันในข้อที่ว่า ผู้ตรวจการพยาบาล และหัวหน้าหอผู้ป่วยรับทราบนโยบาย
ของแผนกการพยาบาล และวางแผนปฏิบัติในการสนับสนุนค่านการ เรียนการสอนของนักศึกษา
พยาบาล และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดตรงกันคือ ข้อที่ว่าในการพรณงาน
ของพยาบาลประจำหอผู้ป่วยได้ระบุนหาที่รับผิชอบค่านการศึกษายพยาบาลไว้ยั้งชัดเจน

ผลการวิเคราะห์ค่าที่ พบว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ มีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่าแผนกพยาบาลได้กำหนดนโยบาย
ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรที่จะให้การสนับสนุนในการฝึกประสมการณวิชาชีพ และในการพรณ
งานของพยาบาลประจำหอผู้ป่วยได้ระบุนหาที่รับผิชอบค่านการศึกษายพยาบาลไว้ยั้งชัดเจน
โดยพยาบาลวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่าอาจารย์พยาบาล

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพ
ปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของ เอกชน จำแนกตามลักษณะโครงสร้าง
สร้างและหน้าที่ของหอผู้ป่วย

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 46		N = 82		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของหอผู้ป่วย					
25. วัตถุประสงค์ในการจัดหอผู้ป่วยได้กำหนด ไว้อย่างสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การจัดการเรียนการสอนเพื่อประสพ การณวิชาชีพพยาบาล	2.87	.86	3.29	1.04	-2.44*
26. หัวหน้าหอผู้ป่วยมีขอบเขตหน้าที่ซึ่ง กั้นการเรียนการสอนของนักศึกษา พยาบาลอย่างชัดเจน	2.91	1.03	3.27	.94	-1.93
27. มีการปฏิบัติงานเป็นทีม และนำกระบวนการ พยาบาลมาใช้ในการปฏิบัติ	3.20	.81	3.55	.97	-2.21*
28. มีการรวบรวมและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับ ผู้ป่วยอย่างถูกต้องและครบถ้วน	3.30	.73	3.57	.83	-1.91
29. มีการเขียนปัญหาของผู้ป่วยและแผนการ พยาบาลในการเด็กซ์อย่างสม่ำเสมอ	2.94	.93	3.01	1.02	-0.44
30. มีการรายงานโดยเน้นปัญหาของผู้ป่วย และการพยาบาลที่ได้ซึ่งถูกต้อง เหมาะสม	3.15	.82	3.60	.77	-3.03**

* $p < 0.05$

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 21 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดในข้อที่ว่าการรวบรวม และบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วยอย่างถูกต้องและครบถ้วน ส่วนพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดในข้อที่ว่าการรายงานโดยเน้นปัญหาของผู้ป่วย และการพยาบาลที่ได้เป็นอย่างดีเหมาะสม

ผลการวิเคราะห์ค่าที พบว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า วัตถุประสงค์ในการจัดหอผู้ป่วยได้กำหนดไว้อย่างสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน เพื่อประสบการณ์วิชาชีพ มีการปฏิบัติงานเป็นทีมและนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการปฏิบัติ และมีการรายงานโดยเน้นปัญหาของผู้ป่วยและการพยาบาลที่ได้เป็นอย่างดีเหมาะสม โดยพยาบาลวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่าอาจารย์พยาบาล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพ
ปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของ เอกชน จำแนกตามการประสานงาน
ระหว่างฝ่ายบริหารของโรงพยาบาลและฝ่ายการศึกษาพยาบาล

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 46		N = 82		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>การประสานงาน</u>					
การประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารของ โรงพยาบาลและฝ่ายการศึกษาพยาบาล					
31. ผู้บริหารของโรงพยาบาลได้ให้ความ ร่วมมือในการให้ใช้อาคารสถานที่ใน การ เรียบการสอนภาคปฏิบัติ	4.07	.68	3.80	.90	1.85
32. ผู้บริหารของโรงพยาบาลได้ให้ความ ร่วมมือในการจัดผู้สอนตามที่ได้ทำ ความตกลงร่วมกันไว้	3.98	.75	3.73	.90	1.66
33. ผู้บริหารของโรงพยาบาลได้ให้ความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมพิเศษต่างๆ เช่น ออกหน่วยบริการชุมชน ชมรม- ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนของนักศึกษาพยาบาลตามที่ ได้วางแผนร่วมกัน ระหว่างฝ่ายการ ศึกษาและฝ่ายบริการ	3.67	.94	3.48	.98	1.13
34. ผู้บริหารของโรงพยาบาลให้ความ ร่วมมือจัดหาทรัพยากรที่เชื่ออำนาจ ต่อการจัดการศึกษาค้นการเรียนรู้ การสอนของนักศึกษาพยาบาล	3.28	1.09	3.20	1.07	.44

จากตารางที่ 22 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ มีคะแนน
เฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดตรงกันในข้อที่ว่า ผู้บริหารของโรงพยาบาลได้ให้ความร่วมมือ
ในการให้ใช้อาคารสถานที่ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์ค่าที พบว่าอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ มีความ
คิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติทุกข้อ



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ
ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของเอกชน จำแนกตามการ
ประสานงานระหว่างแผนกพยาบาลและฝ่ายการศึกษาพยาบาล

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 46		N = 82		
	X	S.D.	X	S.D.	
การประสานงานระหว่างแผนกพยาบาล และฝ่ายการศึกษาพยาบาล					
35. มีการกำหนดนโยบายและหรือวางแผน ร่วมกันระหว่างแผนกการพยาบาล กับ ฝ่ายการศึกษาพยาบาล ในการพัฒนา การศึกษาพยาบาลและบริการพยาบาล ร่วมกัน	3.15	.94	3.40	.81	-1.51
36. มีการจัดตั้งกรรมการประสานงานรวม กันและหรือกำหนดหน้าที่ของแต่ละฝ่าย เป็นลายลักษณ์อักษร	2.80	.89	3.09	.99	-1.65
37. มีการจัดกิจกรรมวิชาการภายในรวม- กันอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาความรู้ แก่พยาบาลและนักศึกษาพยาบาล	2.91	1.09	3.15	.89	-1.24
38. ร่วมมือกันสร้างมาตรฐานการพยาบาล ใหม่คุณภาพการดูแลผู้ป่วย เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ของนักศึกษาใหม่ประสิทธิ- ภาพ	2.76	.97	3.39	.80	-3.75 ^{***}
39. มีการปรึกษาหารือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เกี่ยวกับการปฏิบัติพยาบาลบนหอผู้ป่วย และการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอและเมื่อต้องการ	2.98	.88	3.17	.99	-1.13

จากตารางที่ 23 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ย
 ความคิดเห็นสูงสุดตรงกันคือ ข้อที่ว่ามีการกำหนดนโยบายและข้อวางแผนร่วมกันระหว่าง
 แผนกพยาบาลกับฝ่ายการศึกษาพยาบาล ในการพัฒนาการศึกษาพยาบาล และบริการพยาบาล
 ร่วมกัน อาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุด ในข้อที่ว่าร่วมมือกันสร้าง
 มาตรฐานการพยาบาลให้มีคุณภาพการดูแลผู้ป่วย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มี
 ประสิทธิภาพ ส่วนพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดในข้อที่ว่า มีการจัดตั้ง
 กรรมการประสานงานร่วมกัน และหรือกำหนดหน้าที่ของแต่ละฝ่ายเป็นลายลักษณ์อักษร

ผลการวิเคราะห์ค่าที พบว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ มีความคิดเห็น
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .001 ในข้อที่ว่าร่วมมือกันสร้างมาตรฐานการ
 พยาบาลให้มีคุณภาพการดูแลผู้ป่วย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 โดยพยาบาลวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์พยาบาล

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของเอกชน จำแนกตามการประสานงานระหว่างหอผู้ป่วยและอาจารย์พยาบาล

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 46		N = 82		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
การประสานงานระหว่างหอผู้ป่วยและอาจารย์พยาบาล					
40. มีการประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อจัด ประสบการณ์เรียนรู้ในหอผู้ป่วย ระหว่างหัวหน้าพยาบาลและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ	3.02	.83	3.11	.97	-0.54
41. รวมมือกันแก้ปัญหาการวิชาการ และ บริการร่วมกันอย่างสม่ำเสมอระหว่าง หัวหน้าหอผู้ป่วยและอาจารย์พยาบาล	3.10	.83	3.13	.95	-0.02
42. รวมมือกันในการสอนและประเมินผล การปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล อย่างสม่ำเสมอ	3.37	.61	3.33	.85	0.31
43. รวมมือกันจัดทำคู่มือในการปฏิบัติ พยาบาลประจำหอผู้ป่วยให้ทันสมัย	2.44	.96	2.88	1.09	-2.39*

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดตรงกันในข้อที่ว่า รวมมือกันในการสอนและประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลอย่างสม่ำเสมอและข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดตรงกันในข้อที่ว่า รวมมือกันจัดทำคู่มือในการปฏิบัติพยาบาลประจำหอผู้ป่วยให้ทันสมัย

ผลการวิเคราะห์ค่าที่ พบว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความ
คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า ร่วมมือกันจัดทำคู่มือ
ในการปฏิบัติพยาบาลประจำหอผู้ป่วยให้ทันสมัย โดยพยาบาลวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ย
สูงกว่าอาจารย์พยาบาล



ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ และพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของเอกชน จำแนกตามประสบการณ์เรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล คำนวณผู้ช่วยและผู้มารับบริการ

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 46		N = 82		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
<u>ประสบการณ์เรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล</u>					
ผู้ช่วยและผู้มารับบริการ					
44. มีจำนวนผู้ป่วยในมากเพียงพอที่จะให้ประสบการณ์แก่นักศึกษา	2.91	.87	2.95	.97	-0.23
45. มีผู้ป่วยโรคต่าง ๆ เพียงพอที่จะให้ประสบการณ์แก่นักศึกษา	2.67	.85	2.76	.98	-0.05
46. ระดับความเจ็บป่วยหนัก เบา ของผู้ป่วยมีเพียงพอที่จะให้ประสบการณ์แก่นักศึกษา	2.85	.84	2.88	.99	-0.18
47. ปัญหาของผู้ป่วยมีหลากหลายเพียงพอที่จะให้เกิดประสบการณ์แก่นักศึกษา	2.96	.84	2.87	.94	-0.56

จากตารางที่ 25 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง อาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดในข้อที่ว่า ปัญหาของผู้ป่วยมีหลากหลายและมีจำนวนผู้ป่วยในมากเพียงพอที่จะให้ประสบการณ์แก่นักศึกษา ส่วนพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดคือ มีจำนวนผู้ป่วยในมากเพียงพอที่จะให้ประสบการณ์แก่นักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ค่าที พบว่าอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพ
ปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของเอกชน จำแนกตามประสบการณ์
เรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลด้านการเรียนการสอนบนหอผู้ป่วย

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล N = 46		พยาบาลวิชาชีพ N = 82		ค่าที
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
การเรียนการสอนบนหอผู้ป่วย					
48. นักศึกษาได้ประเมินสภาพร่างกายและ จิตสังคมของผู้ป่วยก่อนให้การพยาบาล	3.76	.71	3.33	.79	3.19 **
49. นักศึกษาได้วินิจฉัยปัญหาการพยาบาล ได้อย่างครอบคลุมทั้งกายและจิตสังคม	3.44	.94	3.09	.87	2.01 *
50. นักศึกษาได้วางแผนการพยาบาลได้ สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล	3.61	.80	3.16	.82	3.02 **
51. นักศึกษาได้วางแผนการพยาบาลล่วงหน้า ก่อนให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย	3.98	1.06	3.56	.86	2.27 *
52. นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหา ของผู้ป่วยทั้งก่อนและหลังให้การพยาบาล	4.00	.81	3.51	.93	3.08 **
53. นักศึกษาได้สอนผู้ศึกษาให้แก่ผู้ป่วยและ ญาติเป็นรายบุคคลได้อย่างเพียงพอเพื่อ ให้เกิดการเรียนรู้	3.70	1.01	3.17	.81	3.02 **
54. ในกรณีปฏิบัติกรพยาบาลประจำวัน นักศึกษาพยาบาลได้ยึดจรรยาบรรณวิชาชีพ					
เสมอ	4.00	.76	3.57	.77	3.03 **
55. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเขียนแผน การพยาบาลในคาร์เด็กซ์	3.46	.89	3.35	.92	0.62



ตารางที่ 26 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 46		N = 82		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
56. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเขียนบันทึกปัญหาของผู้ป่วยและการพยาบาลที่ให้ทุกครั้งในแผนบันทึกการพยาบาล	3.94	.93	3.71	.81	1.39
57. อาจารย์พยาบาลได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการพยาบาลของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.00	.92	3.61	.84	2.37*
58. หัวหน้าหรือพยาบาลประจำการได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการพยาบาลของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.26	.91	3.46	.91	-1.21
59. พยาบาลประจำการเข้าใจจุดประสงค์ของการฝึกปฏิบัติเพื่อจัดประสบการณ์ให้แก่นักศึกษาได้เหมาะสม	3.46	.69	3.44	.93	0.12
60. อาจารย์พยาบาลในหอผู้ป่วยเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติกาพยาบาลแก่นักศึกษา	3.70	.70	3.56	.84	1.01
61. พยาบาลประจำการในหอผู้ป่วยเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติกาพยาบาลแก่นักศึกษา	3.33	.82	3.72	.73	-2.72**

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

จากตารางที่ 26 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุด ในข้อที่ว่านักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหาของผู้ป่วยทั้งก่อนและหลังให้การพยาบาล ในการปฏิบัติพยาบาลประจำวันนักศึกษา ได้ยึดจรรยาบรรณวิชาชีพเสมอ และอาจารย์พยาบาลได้มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการพยาบาลอย่างสม่ำเสมอ และข้อที่ อาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือ หัวหน้าหรือพยาบาลประจำการได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการพยาบาลของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดในข้อที่ว่าพยาบาล ประจำการในหอผู้ป่วยเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติพยาบาลแก่นักศึกษา นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเขียนบันทึกปัญหาของผู้ป่วยและการพยาบาลที่ให้ทุกครั้งในแผนบันทึกการพยาบาล และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือ นักศึกษาได้วินิจฉัยปัญหาการพยาบาล ได้อย่างครอบคลุมทั้งกาย จิต สังคม

ผลการวิเคราะห์ค่าที พบว่าอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพมีความ คิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในข้อที่ว่า นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเขียน แผนการพยาบาล เขียนการบันทึกปัญหาของผู้ป่วยและการพยาบาลที่ให้ทุกครั้งในแผนบันทึก การพยาบาล หัวหน้าหรือพยาบาลประจำการได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ พยาบาลของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พยาบาลประจำการเข้าใจจุดประสงค์ของการฝึก ปฏิบัติเพื่อจักประสบการณ์ให้แก่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม อาจารย์พยาบาลในหอผู้ป่วย เป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติพยาบาลแก่นักศึกษา นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 โดยอาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าพยาบาล วิชาชีพทุกข้อ ยกเว้นข้อ 61 พยาบาลประจำการในหอผู้ป่วยเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติ พยาบาลแก่นักศึกษา พยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของ เอกชน จำแนกตามประสบการณ์เรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล ด้านทรัพยากรที่ใช้อำนวย

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ทรัพยากรที่ใช้อำนวย					
62. เครื่องมือเครื่องใช้ในการดูแลรักษา ได้จัดไว้เพียงพอสำหรับผู้เรียน ผู้สอนได้ใช้เพื่อการเรียนการสอนได้ อย่างดี	3.57	.66	3.44	.90	0.91
63. เครื่องมือเครื่องใช้ได้รับการดูแลอย่าง ดีและถูกต้อง เป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา	3.44	.78	3.59	.75	-1.06
64. การจัดเก็บเครื่องมือเครื่องใช้เหมาะ สมกับการใช้ประโยชน์เพื่อการเรียน การสอน	3.48	.69	3.54	.76	-0.44
65. ห้องสมุดของโรงพยาบาลหรือหน่วยงาน มีหนังสือและวารสาร เพียงพอสำหรับ ผู้เรียนและผู้สอนใช้ในการศึกษาค้นคว้า	3.61	.95	3.06	.98	3.06**
66. บริการของห้องสมุดเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าได้โดยสะดวก	3.76	.77	3.44	.89	2.15*
67. บนหอผู้ป่วยที่นักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา เพียงพอเพื่อช่วยการเรียน การสอน เช่น ภาพโปสเตอร์ รูปภาพของ ชิ้นส่วน (Specimen) เป็นต้น	2.63	.93	2.45	.91	1.06

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที่
	N = 42		N = 86		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
68. อาจารย์พยาบาลในหอผู้ป่วยมีเวลา เพียงพอในการสอนและนิเทศนักศึกษา อย่างใกล้ชิด	3.72	.75	2.85	.90	5.80 ***
69. พยาบาลในหอผู้ป่วยมีความรู้และทักษะ เพียงพอในการปฏิบัติพยาบาลเฉพาะ สาขา เพื่อเป็นแหล่งความรู้แก่นักศึกษา พยาบาลได้	3.67	.63	3.52	.77	1.18
70. อาจารย์พยาบาลในหอผู้ป่วยมีความรู้และ ทักษะเพียงพอในการปฏิบัติพยาบาลเฉพาะ สาขา เป็นแหล่งความรู้แก่นักศึกษา	3.78	.59	3.54	.92	1.84

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$

จากตารางที่ 27 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุด
ในข้อที่ว่าอาจารย์พยาบาลในหอผู้ป่วยมีความรู้และทักษะเพียงพอในการปฏิบัติพยาบาลเฉพาะ
สาขาเป็นแหล่งความรู้แก่นักศึกษาได้ดี ส่วนพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุด
ในข้อที่ว่าเครื่องมือเครื่องใช้ได้รับการดูแลอย่างดีและถูกต้องเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา

อาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดตรงกัน
ในข้อที่ว่า หอผู้ป่วยที่นักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติมีอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาเพียงพอ เพื่อช่วยการเรียน
การสอน

ผลการวิเคราะห์ค่าที่ พบว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่าห้องสมุดของโรงพยาบาลหรือ
หน่วยงานมีหนังสือ และวารสารเพียงพอสำหรับผู้เรียน และผู้สอนใช้ในการศึกษาค้นคว้า บริการ
ของห้องสมุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าได้โดยสะดวก และอาจารย์พยาบาล
ในหอผู้ป่วยมีเวลาเพียงพอในการสอน นิเทศ นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยอาจารย์พยาบาลมี
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพ

2.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยรวมของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ
ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยรวมของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ
ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามลักษณะทาง
กายภาพ

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล N = 148		พยาบาลวิชาชีพ N = 227		ค่าที
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ลักษณะทางกายภาพ					
ลักษณะทางกายภาพของโรงพยาบาล	31.33	5.38	30.07	5.11	2.26*
ลักษณะทางกายภาพของหอผู้ป่วย	23.01	5.34	22.92	5.22	0.17
ผลรวม	54.34	9.45	52.99	9.42	1.36

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 28 แสดงว่าอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องลักษณะทางกายภาพของโรงพยาบาล
โดยอาจารย์พยาบาล มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพ

เมื่อวิเคราะห์โดยผลรวมทุกด้านพบว่า อาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยรวมของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ
ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามลักษณะ
โครงสร้างและหน้าที่

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 148		N = 227		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2. ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่					
โครงสร้างและหน้าที่ของโรงพยาบาล	17.06	3.79	17.98	3.39	-2.39 *
โครงสร้างและหน้าที่ของแผนกพยาบาล	13.77	3.89	15.00	2.72	-3.37 ***
โครงสร้างและหน้าที่ของหอผู้ป่วย	19.28	4.82	21.39	3.33	-4.64 ***
ผลรวม	50.12	11.07	54.38	8.16	-4.03 ***

* $P < 0.05$, *** $P < 0.001$

จากตารางที่ 29 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยอาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ย
รวมต่ำกว่าพยาบาลวิชาชีพทุกข้อ

เมื่อวิเคราะห์โดยผลรวมพบว่า อาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ส่วนพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .001 โดยพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยรวมของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ
ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามการประสาน
งาน

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล N = 148		พยาบาลวิชาชีพ N = 227		ค่าที
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3. การประสานงาน					
การประสานงานระหว่างฝ่ายบริหาร ของโรงพยาบาลและฝ่ายการศึกษา พยาบาล	14.58	3.28	14.68	2.69	-0.31
การประสานงานระหว่างแผนกพยาบาล และฝ่ายการศึกษาพยาบาล	16.59	4.61	17.33	3.51	-1.66
การประสานงานระหว่างหอผู้ป่วยและ อาจารย์พยาบาล	13.01	3.53	13.57	2.91	-1.61
รวม	44.19	10.17	45.59	7.82	-1.42

จากตารางที่ 30 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติทุก ๆ ด้าน

เมื่อวิเคราะห์โดยผลรวมพบว่า อาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
ปานกลาง ส่วนพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยรวมของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ
ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของรัฐ จำแนกตามประสบการณ์
เรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. ประสบการณ์เรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล					
ผู้ป่วยและผู้มารับบริการ	15.69	2.95	15.91	2.56	-0.73
การเรียนการสอนบนหอผู้ป่วย	54.52	6.82	51.06	7.18	4.71 ***
ทรัพยากรที่เอื้ออำนวย	33.70	5.31	32.88	4.70	1.54
ผลรวม	103.93	12.68	99.85	12.11	3.10 **

*** $p < 0.001$

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 31 แสดงว่าอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในเรื่องการเรียนรู้การสอนบนหอผู้ป่วย โดย
อาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพ

เมื่อวิเคราะห์โดยผลรวมพบว่า อาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ มีความ
คิดเห็นอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
โดยอาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพ

2.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยรวมของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของเอกชน

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยรวมของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของเอกชน จำแนกตามลักษณะทางกายภาพ

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 46		N = 82		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ลักษณะทางกายภาพ					
ลักษณะทางกายภาพของโรงพยาบาล	31.60	3.91	30.19	3.96	1.95
ลักษณะทางกายภาพของหอผู้ป่วย	23.63	3.73	22.00	4.65	2.16*
รวม	55.23	6.81	52.19	7.75	2.31*

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 32 แสดงว่าอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องลักษณะทางกายภาพของหอผู้ป่วย โดยอาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพ

เมื่อวิเคราะห์โดยผลรวมพบว่าอาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพ

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยรวมของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ
ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของ เอกชน จำแนกตามลักษณะ
โครงสร้างและหน้าที่

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล N = 46		พยาบาลวิชาชีพ N = 82		ค่าที
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2. ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่					
ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของ โรงพยาบาล	16.56	2.67	17.25	3.56	-1.24
ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของ แผนกพยาบาล	12.73	3.10	14.39	3.61	-2.72
ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของ หอผู้ป่วย	18.36	3.84	20.29	4.0	-2.66
รวม	47.67	8.48	51.93	10.06	-2.55

**p < 0.01

จากตารางที่ 33 แสดงว่าอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องลักษณะโครงสร้าง และหน้าที่ของ
แผนกพยาบาลและของหอผู้ป่วยโดยอาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าพยาบาลวิชาชีพ

เมื่อวิเคราะห์โดยผลรวมพบว่า อาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความ
คิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 โดยพยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยรวมของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ
ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของเอกชน จำแนกตามการ
ประสานงาน

สภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 46		N = 82		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
3. การประสานงาน					
การประสานงานระหว่างฝ่ายบริหาร ของโรงพยาบาลและฝ่ายการศึกษา พยาบาล	15.0	2.74	14.20	3.29	1.46
การประสานงานระหว่างแผนกพยาบาล และฝ่ายการศึกษาพยาบาล	14.60	4.03	16.19	3.84	-2.17*
การประสานงานระหว่างหอผู้ป่วยและ อาจารย์พยาบาล	11.95	2.53	12.45	3.22	-0.96
รวม	41.56	7.95	42.85	9.37	-0.82

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 34 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการประสานงานระหว่างแผนก
พยาบาลและฝ่ายการศึกษาพยาบาล โดยอาจารย์มีค่าเฉลี่ยรวมต่ำกว่าพยาบาลวิชาชีพ
เมื่อวิเคราะห์โดยรวมพบว่า อาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ มีความ
คิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยรวมของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ
ต่อสภาพปัจจุบันของโรงพยาบาลเพื่อการสอนของ ดอภชน จำแนกตามประ
ประเภท วิชาเรียนรู้อของนักศึกษาพยาบาล

สภาพปัจจุบันของ โรงพยาบาลเพื่อการสอน	อาจารย์พยาบาล		พยาบาลวิชาชีพ		ค่าที
	N = 46		N = 82		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. ประ สกการ ตรีเรียนรู้อของนักศึกษาพยาบาล					
ผู้ป่วยและผู้มารับบริการ	11.39	3.13	11.45	3.65	-0.10*
การ ตรีเรียนการสอนบนหอผู้ป่วย	51.60	9.55	48.20	8.46	2.01
ทรัพยากรที่เอื้ออำนวย	31.65	4.55	29.42	5.91	2.37*
รวม	94.65	15.24	89.08	15.47	1.97*

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 35 แสดงว่าอาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในก้านการ ตรีเรียนการสอนบนหอผู้ป่วย ก้าน
ทรัพยากรที่เอื้ออำนวยโดยอาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพ

เมื่อวิเคราะห์โดยผลรวมพบว่า อาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ส่วนพยาบาลวิชาชีพมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพ