



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารเป็นศาสตร์และศิลป์ ในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารที่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการที่จะใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูง ใคั้น การดำเนินการอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ เป็นสิ่งสำคัญที่มีบทบาทเป็นอย่างมาก ในกระบวนการทางการบริหารโดยทั่ว ๆ ไปนั้น ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การบริหารงานบุคคล การอำนวยการ (การตัดสินใจ สั่งการ การสั่งงาน การจูงใจ การเป็นผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร การมอบอำนาจหน้าที่) การประสานงาน การควบคุมงาน ตลอดจนการประเมินผล การปฏิบัติงาน จากกระบวนการบริหารดังกล่าวจะเห็นว่า การวางแผนเป็นงานที่เป็นจุดเริ่มต้นที่จะทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ และยังเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าการวางแผนเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งของผู้บริหาร ในการบริหารงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการบริหารและการวางแผนการประถมศึกษาในระดับจังหวัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จึงได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการประถมศึกษาในสังกัด พบว่า ตั้งแต่ได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ตาม พ.ร.บ. คณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ซึ่งเป็นลักษณะการกระจายอำนาจการบริหาร ไปสู่จังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบางแห่งยังมีปัญหาเรื่อง การกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับระบบข้อมูล ปัญหาเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการวางแผน การติดตามและประเมินผล ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เชื่อว่า เมื่อสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้ดำเนินการวางแผนและบริหารอย่างมีระบบจะทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารอย่างรวดเร็ว อันจะส่งผลไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนประถมศึกษาให้สูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 3 : 3)

จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนประถมศึกษาในช่วงระยะเวลา 20 ปีที่ผ่านมา (นับถึง พ.ศ. 2528) เมื่อทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการศึกษาของเขตการศึกษา 2 กับเขตการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งผลการศึกษาเปรียบเทียบครั้งสำคัญเป็นดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2528 : 2, 145, 147, 178)

1. ในปี พ.ศ. 2506-2508 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ร่วมกับกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำการประเมินคุณภาพของนักเรียนประถมศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กลุ่มทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ไทย, คณิต) ในระดับเขตการศึกษา พบว่า เขตการศึกษา 2 อยู่ในลำดับที่ 8 (จาก 12 เขต)
2. ในปี พ.ศ. 2516-2518 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ร่วมกับกรมสามัญศึกษา และกรมการปกครอง ทำการประเมินคุณภาพของนักเรียนประถมศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กลุ่มทักษะ (ไทย, คณิต) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระดับเขตการศึกษา พบว่า เขตการศึกษา 2 อยู่ในลำดับที่ 6 (จาก 12 เขต)
3. ในปี พ.ศ. 2523 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทำการประเมินคุณภาพของนักเรียนประถมศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กลุ่มทักษะ (ไทย, คณิต) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระดับเขตการศึกษา พบว่า เขตการศึกษา 2 อยู่ในลำดับที่ 6 (จาก 12 เขต)
4. ในปี พ.ศ. 2524 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทำการประเมินคุณภาพของนักเรียนประถมศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กลุ่มทักษะ (ไทย, คณิต) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับเขตการศึกษา พบว่า เขตการศึกษา 2 อยู่ในลำดับที่ 12 (จาก 12 เขต)

5. ในปี พ.ศ. 2525 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทำการประเมินคุณภาพนักเรียน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มประสบการณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับเขตการศึกษา พบว่า เขตการศึกษา 2 อยู่ในลำดับที่ 13 (จาก 13 เขต) และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กลุ่มทักษะ (ไทย, คณิต) ในระดับเขตการศึกษา พบว่า เขตการศึกษา 2 อยู่ในลำดับที่ 13 เช่นเดียวกัน

การศึกษาเปรียบเทียบจากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับศึกษาค้นคว้า พบว่าคุณภาพนักเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 2 มีระดับไม่คงที่และมีแนวโน้มว่าคุณภาพการศึกษาจะลดลงโดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินคุณภาพการศึกษาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตสุดท้ายของระดับศึกษานั้น ในปีการศึกษา 2524 และ 2527 เขตการศึกษา 2 ผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายที่น่าเป็นห่วง

คุณภาพนักเรียนประถมศึกษาค้นคว้าย่อมเป็นผลมาจากการบริหารและการวางแผนการศึกษาระดับนี้โดยตรง ฉะนั้นหลังจากโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการวางแผนและการบริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาถึงสภาพและปัญหาการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 2 ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าจะเป็นการประเมินขั้นต้นที่จะทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 2 ที่เป็นจริงขณะนี้ ทั้งนี้เพื่อจะได้แนวทางในการปรับปรุงส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน แนะนำในการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 2 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้คุณภาพนักเรียนประถมศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลสูงขึ้นตามไปด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 2

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยถึงสภาพและปัญหาการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เฉพาะเขตการศึกษา 2 เท่านั้น
2. สภาพการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด จะครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้
 - 2.1 การกำหนดนโยบายพัฒนาการประถมศึกษา ระยะ 5 ปี
 - 2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษา ระยะ 5 ปี
 - 2.3 การกำหนดนโยบายดำเนินงานการประถมศึกษาประจำปี
 - 2.4 การจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาประจำปี
 - 2.5 การจัดทำแผนปฏิบัติการและการบริหารแผนประจำปี
 - 2.6 การประเมินผลแผนพัฒนา
3. ปัญหาการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด จะครอบคลุมตามขอบเขตของสภาพการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัดดังกล่าวแล้ว

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ ช่วยให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้รับผิดชอบในการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาทุกระดับ สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน แนะนำ ในการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผลการวิจัยครั้งนี้มีส่วนช่วยในการประเมินโครงการพัฒนาการวางแผนการประถมศึกษา ระดับจังหวัด ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ดำเนินการให้การฝึกอบรมแก่ผู้บริหารและนักวางแผนการประถมศึกษา ระดับจังหวัด (เขตการศึกษา 2) เมื่อปี พ.ศ. 2527

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

เขตการศึกษา ๒ หมายถึง เขตการศึกษาที่ประกอบด้วยจังหวัด สกล ยะลา ปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส

แผนพัฒนาการศึกษา หมายถึง แผนพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เป้าหมาย แผนงานโครงการ และระยะเวลาในการดำเนินงานที่แนบมา

สภาพการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษา หมายถึง สภาพการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี การกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาประจำปี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารแผนประจำปี และการประเมินผลแผนพัฒนา

ปัญหาการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด หมายถึง ปัญหาที่เกิดจากการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี การกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาประจำปี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารแผนประจำปี และการประเมินผลแผนพัฒนา

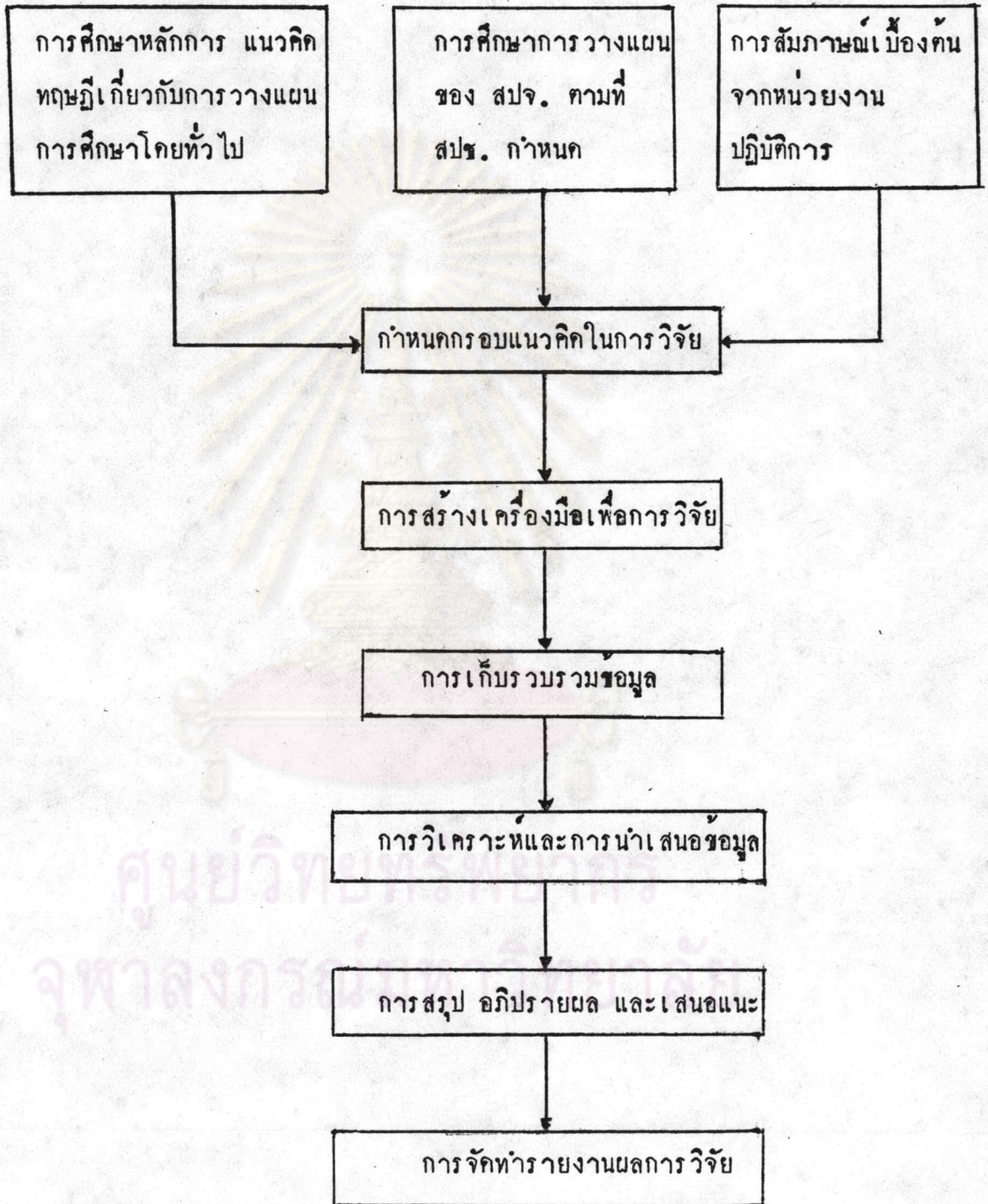
หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่าย หมายถึง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป หัวหน้าฝ่ายการเงิน และพัสดุ หัวหน้าฝ่ายงานการเจ้าหน้าที่ หัวหน้าฝ่ายแผนพัฒนา และ หัวหน้าฝ่ายนิเทศการศึกษา

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานวางแผน หมายถึง ศึกษานิเทศก์ที่หัวหน้าฝ่ายแผนพัฒนาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา ๒ มอบหมายให้รับผิดชอบงานจัดทำแผนพัฒนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขั้นตอนในการวิจัย

ขั้นตอนในการวิจัยเป็นไปตามแผนภูมิต่างต่อไปนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้ออกแบบและนำเสนอในเชิงปฏิบัติ ตามขั้นตอน
ดังต่อไปนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการวิจัย โดยการสำรวจ รวบรวม
และศึกษาเอกสารต่าง ๆ ตลอดจนการสัมภาษณ์หน่วยงานปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องในขั้นต้น
ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 สำรวจ รวบรวม และศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ หลักการ
แนวคิด ทฤษฎี การวางแผนทั่ว ๆ ไป จากเอกสาร หนังสือ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ และ
บทความทางวิชาการ เอกสารเหล่านี้โดยส่วนใหญ่ได้จากห้องสมุดคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 หลังจากได้ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวางแผน
โดยทั่ว ๆ ไปแล้ว ผู้วิจัยได้สำรวจ รวบรวมและศึกษา เอกสารทั่วไป คู่มือการบริหาร
เอกสารการฝึกอบรม ตลอดจนเอกสารการวางแผนที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
จัดทำขึ้นหลังจากโครงการพัฒนาการวางแผนระดับจังหวัดของสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เสร็จสิ้นลงแล้ว คู่มือและเอกสารที่ศึกษาในขั้นตอนนี้ จะเกี่ยวข้อง
กับการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัดโดยเฉพาะ

1.3 เมื่อผู้วิจัยได้ศึกษาการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาด้านทฤษฎี
เป็นที่พอใจแล้ว จึงได้สัมภาษณ์เบื้องต้นจากหน่วยงานปฏิบัติการในประเด็นกว้าง ๆ
เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนพัฒนาการ จัดทำแผนปฏิบัติการ
และการบริหารแผนประจำปี ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้นระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ
โดยผู้วิจัยได้สัมภาษณ์หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์และหัวหน้าฝ่ายแผนพัฒนา สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

2. จากการศึกษา ค้นคว้า และการสัมภาษณ์เบื้องต้นอย่างละเอียดดังกล่าวแล้ว
ผู้วิจัยจึงประมวลข้อมูลเหล่านั้นมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย
ครั้งนี้ ครอบคลุมเรื่องสำคัญ ๆ ต่อไปนี้

- 2.1 การกำหนดนโยบายพัฒนาการประถมศึกษา ระยะ 5 ปี
- 2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษา ระยะ 5 ปี
- 2.3 การกำหนดนโยบายดำเนินงานการประถมศึกษาประจำปี
- 2.4 การจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาประจำปี
- 2.5 การจัดทำแผนปฏิบัติการและการบริหารแผนประจำปี
- 2.6 การประเมินผลแผนพัฒนา
- 2.7 ปัญหาการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษา

3. จากกรอบแนวคิดในการวิจัยแต่ละเรื่อง ผู้วิจัยได้นำมากำหนดตัวแปรหรือตัวบ่งชี้สภาพการดำเนินงานในการวางแผนพัฒนาแล้วสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยขึ้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 2 แบบ

3.1 แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง ใช้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งในแบบสัมภาษณ์จะประกอบด้วยแบบสำรวจรายการ และแบบคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง ใช้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งในแบบสัมภาษณ์จะประกอบด้วยแบบสำรวจรายการ และแบบคำถามปลายเปิด

3.2 แบบศึกษาเอกสาร ใช้วิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาฉบับปัจจุบันที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดทำขึ้น เครื่องมือที่ใช้เพื่อการวิจัยในส่วนนี้ผู้วิจัยได้สร้างแนวในการศึกษาเอกสารแต่ละชนิดเป็นลักษณะตารางวิเคราะห์เอกสารแล้วให้บันทึกข้อความหรืออธิบายความ

4. เมื่อสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยแล้วเสร็จ ผู้วิจัยจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากภาคสนามจริงหนึ่งจังหวัด จากนั้นจะปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยให้สมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจังหวัดอื่น ๆ ต่อไป การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 แหล่งข้อมูล แหล่งข้อมูลประกอบด้วยบุคคลซึ่งเป็นประชากร และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด ดังนี้

4.1.1 ประชากร ประชากรที่ให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ได้จากประชากรซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 2 ประกอบด้วย

4.1.1.1 ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

จำนวน 4 คน

4.1.1.2 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัด

จำนวน 4 คน

4.1.1.3 หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ จำนวน 4 คน

4.1.1.4 หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่าย จำนวน 20 คน

4.1.1.5 ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานจัดทำแผน

พัฒนา จำนวน 4 คน

4.1.1.6 ศึกษานิเทศก์ผู้ผ่านการฝึกอบรม จำนวน

8 คน

รวมจำนวนประชากรในการวิจัยทั้งหมด 44 คน

4.1.2 เอกสารเพื่อการวิจัย เอกสารเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ได้จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดใน เขตการศึกษา 2 ประกอบด้วย

4.1.2.1 เอกสารนโยบายพัฒนาการประถมศึกษา

ระยะ 5 ปี

4.1.2.2 เอกสารแผนพัฒนาการประถมศึกษา

ระยะ 5 ปี

4.1.2.3 เอกสารนโยบายดำเนินงานการประถมศึกษา

ศึกษาประจำปี

4.1.2.4 เอกสารแผนพัฒนาการประถมศึกษา

ประจำปี

4.1.2.5 เอกสารแผนปฏิบัติการและการบริหารแผน
ประจำปี

4.1.2.6 เอกสารรายงานการศึกษาประจำปี

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลจากสำนักงานการ ประถม
ศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดทั้งเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้วิจัยเก็บรวบรวมด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในครั้งนี้ แบ่งดำเนินการออกเป็น
2 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นการดำเนินการเฉพาะกรณีจังหวัดที่นำเครื่องมือการวิจัย
ชุดแรกไปเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนที่ 2 เป็นการดำเนินการหลังจากใช้เครื่องมือ
การวิจัยชุดที่ 2 ไปเก็บรวบรวมข้อมูลอีก 3 จังหวัด การวิเคราะห์และการนำเสนอ
ข้อมูลจะดำเนินการเป็นเฉพาะกรณีรายจังหวัดทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 2 ดังต่อไปนี้

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ จะใช้การวิเคราะห์
โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย การนำเสนอข้อมูล นำเสนอโดยใช้ตาราง
ประกอบความเรียง

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการวางแผนพัฒนาการ ประถม
ศึกษาจังหวัด จะใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการรวบรวม ขั้นตอน วิธีการ แนวปฏิบัติ
ความคิดเห็น ปัญหา และหลักฐานเอกสารต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์และการศึกษา
เอกสาร การนำเสนอข้อมูล นำเสนอโดยการพรรณาคความ

6. การสรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

6.1 การสรุปผลการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้จะสรุปผลรวมของ
เขตการศึกษา 2 ตามขอบเขตการวิจัยแต่ละเรื่อง

6.2 การอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ หลังจากได้สรุปผลรวม
ของเขตการศึกษา 2 ตามขอบเขตการวิจัยแต่ละเรื่องแล้ว จะอภิปรายและให้ข้อ
เสนอแนะแนวปฏิบัติ จากนั้นจะเป็นการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

7. การจัดทำรายงานการวิจัย จะนำเสนอรายงานการวิจัย
ประกอบด้วย 5 บท ดังต่อไปนี้

บทที่ 1 บทนำ

กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ใน
การวิจัย ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย และวิธีดำเนินการ
วิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กล่าวถึง ความหมายของการวางแผน ความสำคัญของ
การวางแผน ประเภทของแผน กระบวนการวางแผน
รูปแบบระบบการบริหารและการวางแผนการประถมศึกษา
จังหวัด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนระดับจังหวัด

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย
โดยละเอียด

บทที่ 4 ผลการศึกษา

กล่าวถึง ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพและปัญหา
การวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย

กล่าวถึง สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ