



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กसानต์ วิชิชานนท์. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

เกรียงศักดิ์ เพชรานนท์. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ธรรมรส โชติคุณุธร. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เศศ, 2519.

ธีรชัย ปฐมโชติ และคณะ. พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา,

วารสารครูศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (มีนาคม 2521) : 14 - 15.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหาร. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา,

คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

\_\_\_\_\_. "จะเป็นผู้นำได้อย่างไร" บนเส้นทางสู่นักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

2524.

\_\_\_\_\_. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส.เอ็ม.เอ็ม. จำกัด.

2525.

ภิญญาพร วัฒนเจริญ. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ภิญญาพร สาธิต. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ค.ส.การพิมพ์, 2523.

\_\_\_\_\_. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.

วิรัตน์ ภาจันทร์คู่. แบบภาวะผู้นำของศึกษาธิการอำเภอ ในเขตการศึกษา 10.

วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

วุฒิชัย จานงค์. การบริหารสำหรับผู้จัดการและหัวหน้าหน่วยงานระดับกลาง.

กรุงเทพมหานคร : รวมสาส์น, 2524.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. แผนกเอกสารการพิมพ์มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

\_\_\_\_\_. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สมยศ นาวิกการ. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ,

2523.

สามัญศึกษา, กรม. คู่มือการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.

\_\_\_\_\_. แนวปฏิบัติสำหรับโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

บรรณกิจ, 2523.

\_\_\_\_\_. ประกาศกรมสามัญศึกษาเรื่อง "ทิศทางการจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา".

เอกสารโรเนียว, 2531.

สุเมธ เดียวอิสเรศ. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณาคาร

2527.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. การจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา. หน่วยที่ 1-7,

หน่วยที่ 8-15, 2 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,

2526.

\_\_\_\_\_. พฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา. หน่วยที่ 11-15, กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์

สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา, 2514.

อรุณ วัชรธรรม. หลักมนุษย์สัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

อุทัย บุญประเสริฐ. "ภาวะผู้นำ" นักบริหาร. ปีที่ 2 ฉบับที่ 5 (ธันวาคม 2511) : 5.

ภาษาอังกฤษ

- Barnard, Chester I. Organization and Management. Cambridge Mass :  
Harvad University Press, 1926.
- Boles, Harold W., and Davenport, James A. Introduction to Education  
Leadership. New York : Harper and Row, 1975.
- Dhirakul, Vichit. Leadership Behavior of the Secondary School  
Principals in Bangkok, Thailand. As Related to sex, Age  
Experience and Qualification. Ph.D. Dissertation, Education,  
Administration Bringham Yong University, 1972.
- English, Horance B. and English, Ava Champney. A Comprehension  
Dictionary of Psyshological and Psycholoanalytic Terms.  
New York : David Makey, CO., 1974.
- Getzels, J.W., and Guba, E.G. "Social Behavior and Administrative  
Process", School Review. Vol 65, December, 1957.
- Getzel, Jacob W., Lipham, James M., and Campbell, Roald F.  
Educational Administration As a Social Process. New York :  
Harper & Row, 1968.
- Griffiths, Daniec E. Human Relations in School Administration.  
New York : Appleton-Century Crofts Inc., 1956.
- Halpin, A.W. The leadership Behavior of school Superintendents.  
2nd. ed. Chicago Mistwest Administration Center, University  
of Chicago, 1957.
- Haskell, Patricis C. Leadership in the office. New York : The  
American Management Association Inc., 1963.

Jenson, Theodore J., and Clark, D.L. Educational Administration.

The Center for Applied Research in Education, Inc., 1967.

Lipham, Jame M. Behavioral Science and Educational Administration.

Chicago : University of Chicago Press, 1964.

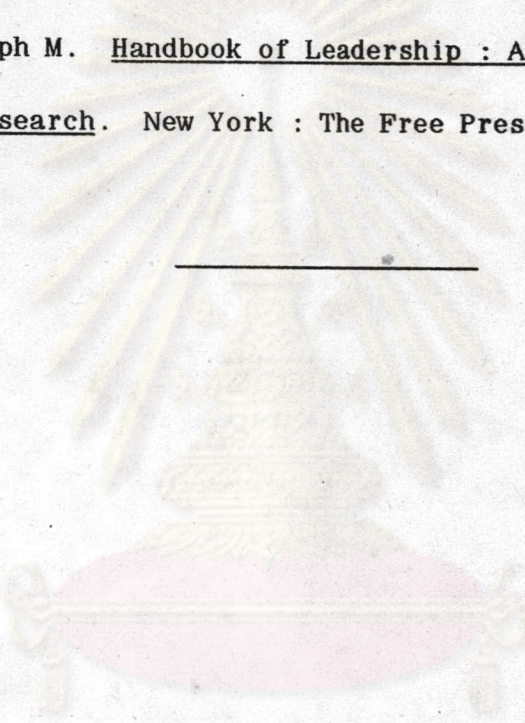
Rita Flaherty, Sister M. "Personality Traits of College Leaders"

The Journal of Education Research. V. 60, 1967.

Stogdill, Ralph M. Handbook of Leadership : A Survey of Theory

and Research. New York : The Free Press, 1974.

---



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ พช 0806/07290

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

10 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย  
เรียน

ด้วยนางสาวอารีย์ เกิดปั้น นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนา  
คุณภาพชีวิตและสังคม สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7" ในการนี้ผลิตมีความประสงค์  
จะขอความร่วมมือจากผู้บริหาร และอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและ  
สังคม (มพชส.) สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ในการตอบแบบสอบถามเพื่อ เป็น  
ข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์  
ต่อการบริหารงานในโรงเรียน สมควรสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุดม วัชรสุกณี)

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร.2828466

สำหรับผู้บริหาร

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับ  
แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7

### ผู้วิจัย

นางสาวอารีย์ เกิดปั้น C 241976

### อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์นพพงษ์ บุญจิตราวาศุลย์

นิสิตปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2533

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์เกี่ยวกับ  
 แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม  
 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7

## คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 แบบ ตามหลักการและแนวทฤษฎีของจาacob  
 เกทเชลส์ และ อิกอน กูบา ซึ่งใช้เป็นแนวความคิดในการจัดแบบ  
 ภาวะผู้นำโดย โรเบิร์ต โมเซอร์ ประกอบด้วย
1. ผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก
  2. ผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก
  3. ผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก

กรุณาและตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเท่านั้นที่จะ  
 ช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และการ  
 แปลผลการวิจัยจะเป็นในรูปส่วนรวม ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการของ  
 ท่านแต่อย่างใด แต่จะมีผลเฉพาะด้านวิชาการทางบริหารการศึกษาเท่านั้น



## ค อ น ที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- |   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | สำหรับผู้วิจัย  |
|   |  | <input type="radio"/> (1)   |
| <u>คำชี้แจง</u>   | โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> (2-4) |
| 1. เพศ  |  |   |
| 1.1   | <input type="radio"/> เพศชาย                     |   |
| 1.2   | <input type="radio"/> เพศหญิง                    | <input type="radio"/> (5)   |
| 2. อายุ   |  |   |
| 2.1   | <input type="radio"/> 21 - 30 ปี                 | <input type="radio"/> (6)   |
| 2.2   | <input type="radio"/> 31 - 40 ปี                 |   |
| 2.3   | <input type="radio"/> 41 - 50 ปี                 |   |
| 2.4   | <input type="radio"/> 51 - 60 ปี                 |   |
| 3. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ<br>ในสถานศึกษาแห่งนี้ |  | <input type="radio"/> (7)   |
| 3.1   | <input type="radio"/> ต่ำกว่า 1 ปี               |   |
| 3.2   | <input type="radio"/> 1 - 4 ปี                   |   |
| 3.3   | <input type="radio"/> 5 - 8 ปี                   |   |
| 3.4   | <input type="radio"/> 9 - 12 ปี                  |   |
| 3.5   | <input type="radio"/> มากกว่า 12 ปีขึ้นไป        |   |
| 4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด  |  | <input type="radio"/> (8)   |
| 4.1   | <input type="radio"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี           |   |
| 4.2   | <input type="radio"/> ปริญญาตรี                  |   |
| 4.3   | <input type="radio"/> ปริญญาโท                   |   |
| 4.4   | <input type="radio"/> ปริญญาเอก                  |   |

ค อ น ที่ 2

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

- 0 หมายความว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่แสดงออกมาไม่มีปรากฏ
- 1 หมายความว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่แสดงออกมาปรากฏให้เห็นน้อยที่สุดหรือไม่บ่อยนัก
- 2 หมายความว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่แสดงออกมาปรากฏให้เห็นน้อยหรือไม่บ่อย
- 3 หมายความว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่แสดงออกมาปรากฏให้เห็นมากหรือไม่บ่อย
- 4 หมายความว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่แสดงออกมาปรากฏให้เห็นมากที่สุดหรือไม่บ่อยที่สุด

\*\* หมายเหตุ ผู้บริหาร ในแบบสอบถามนี้หมายถึงครูใหญ่  
อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียน

พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกมาในข้อต่าง ๆ เหล่านี้เป็นอย่างไร

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ปรากฏ	น้อย			มาก	สำหรับ ผู้วิจัย
		ให้เห็น 0	ที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	ที่สุด 4	
1.	ผู้บริหารชี้แจงนโยบายของตนให้ผู้ร่วมงานเข้าใจอย่างชัดเจน.....						<input type="radio"/> (9)
2.	ผู้บริหารมุ่งทำงานเพื่อเป้าหมายของโรงเรียนโดยไม่เห็นแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง.....						<input type="radio"/> (10)
3.	ผู้บริหารทำงานโดยยึดกฎระเบียบข้อบังคับอย่างเคร่งครัด.....						<input type="radio"/> (11)
4.	ผู้บริหารมอบอำนาจและหน้าที่ให้เฉพาะบุคคลอย่างเฉพาะเจาะจงโดยไม่ให้มีการมอบอำนาจต่อ ๆ ไป.....						<input type="radio"/> (12)
5.	ผู้บริหารกำหนดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนไม่ยอมให้มีการเปลี่ยนแปลง.....						<input type="radio"/> (13)
6.	ผู้บริหารกำหนดคุณสมบัติของบุคคลที่เชี่ยวชาญไว้ให้เข้ากับตำแหน่งเฉพาะโดยไม่มีที่ยืดหยุ่น.....						<input type="radio"/> (14)

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ปรากฏ	น้อย			มาก	สำหรับ
		ให้เห็น	ที่สุด	น้อย	มาก	ที่สุด	ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
7.	ผู้บริหารจะกำหนดโครงการไว้แล้วสั่งการให้ทำโดยที่ไม่ให้ใครมาขัดแย้งหรือเปลี่ยนแปลง.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (15)
8.	ผู้บริหารจะควบคุมดูแลให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (16)
9.	ผู้บริหารจะสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรตามความต้องการของตนเองโดยไม่คำนึงความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (17)
10.	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานในการทำงานเอาไว้แน่นอนตายตัว.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (18)
11.	ผู้บริหารจะเน้นให้บุคลากรทำงานให้สำเร็จตามกำหนดเวลาที่แน่นอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (19)
12.	ผู้บริหารจะตำหนิผู้ที่ทำงานบกพร่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (20)
13.	ผู้บริหารควบคุมดูแลให้มีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (21)
14.	ผู้บริหารไม่นำเอาปัญหาส่วนตัวของผู้ร่วมงานมาพิจารณาในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (22)
15.	ผู้บริหารทำงานโดยไม่มีกรวางแผนไว้ล่วงหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (23)

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ปรากฏ ให้เห็น 0	น้อย ที่สุด 1	น้อย มาก 2	มาก ที่สุด 3	มาก ที่สุด 4	สำหรับ ผู้วิจัย
16.	ผู้บริหารทำงานกับผู้ร่วมงานอย่างเป็นมิตร ไม่ถือตัว.....						<input type="radio"/> (24)
17.	ผู้บริหารไม่ถือเอาระเบียบเล็ก ๆ น้อย ๆ มาจับผิดผู้ร่วมงาน.....						<input type="radio"/> (25)
18.	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพของ ผู้ร่วมงานแต่ละคนอย่างใกล้ชิด .....						<input type="radio"/> (26)
19.	ผู้บริหารแสดงออกถึงความห่วงใยและให้ ความช่วยเหลือเมื่อเพื่อนร่วมงานประสบ กับปัญหาหรือความเดือดร้อน.....						<input type="radio"/> (27)
20.	ผู้บริหารไม่ยึดมาตรฐานอย่างเดียวกัน มาใช้ในการทำงาน แต่จะพิจารณาตาม ความต้องการของแต่ละคน.....						<input type="radio"/> (28)
21.	ผู้บริหารมักให้คำยกย่องชมเชยแก่ผู้ร่วม งาน เพื่อให้กำลังใจอยู่เสมอ.....						<input type="radio"/> (29)
22.	ผู้บริหารมักจะนำเอาข้อคิดเห็นและข้อ เสนอแนะของผู้ร่วมงานไปปฏิบัติ.....						<input type="radio"/> (30)
23.	ผู้บริหารมักไม่คำนึงถึงโครงสร้างทาง อำนาจหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน แต่จะเลือกใช้บุคคลที่ตนเองคุ้นเคย.....						<input type="radio"/> (31)

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ปรากฏ ให้เห็น 0	น้อย ที่สุด 1	น้อย มาก 2	3	มาก ที่สุด 4	สำหรับ ผู้วิจัย
24.	ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่ายให้ คนพบได้ตลอดเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (32)
25.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม ช่วยเหลือกันในการทำงานที่ตรงกับความ ต้องการของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (33)
26.	ผู้บริหารมักมอบอำนาจหน้าที่ให้กับผู้ร่วมงาน โดยไม่หวั่นความผิดพลาด.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (34)
27.	ผู้บริหารมักเก็บเรื่องราวต่าง ๆ รักรู้ไว้ โดยลำพังคนเดียว.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (35)
28.	ผู้บริหารมักคำนึงถึงประโยชน์ของผู้ร่วมงาน มากกว่าคำนึงถึงเป้าหมายของหน่วยงาน....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (36)
29.	ผู้บริหารมักจะปฏิเสธที่จะอธิบายถึงเหตุผล ในการบริหารงานของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (37)
30.	ผู้บริหารจะไม่บังคับให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือแผนงานของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (38)
31.	ผู้บริหารมักใช้อำนาจหน้าที่ตามสถานการณ์ ที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (39)
32.	ผู้บริหารพิจารณามอบหมายงานให้ผู้ร่วมงาน ทำตามบทบาทหน้าที่หรือบุคลิกภาพส่วนตัว แล้วแต่สภาพแวดล้อม.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (40)

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ปรากฏ	น้อย			มาก	สำหรับ
		ให้เห็น	ที่สุด	น้อย	มาก	ที่สุด	ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
33.	ผู้บริหารจะคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตัว ของเพื่อนร่วมงานไปพร้อม ๆ กันกับผล ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (41)
34.	ผู้บริหารจะทำงานอย่างมีแผนพร้อม ๆ กัน กับพิจารณาถึงความพึงพอใจของผู้ที่จะรับ งานไปปฏิบัติควบคู่กันไป.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (42)
35.	ผู้บริหารจะริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ขึ้น โดย พิจารณาร่วมกันกับผู้ร่วมงานให้เกิดการยอม รับและร่วมมือ.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (43)
36.	ผู้บริหารช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของบุคลากรเพื่อ ให้เกิดผลในการทำงานให้กับหน่วยงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (44)
37.	ผู้บริหารจะยึดเอาแต่ความคิดเห็นของตนเอง เป็นหลักในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (45)
38.	ในการเปลี่ยนแปลงทุกชนิดผู้บริหารจะทำ อย่างยึดหลักการและเหตุผล โดยรับฟัง ความคิดเห็นของบุคลากร.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (46)
39.	ผู้บริหารปกครองผู้ร่วมงานตามกฎระเบียบข้อ บังคับที่วางไว้ แต่อาจจะยืดหยุ่นในบางครั้ง แล้วแต่สถานการณ์และสภาพแวดล้อม.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (47)

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ปรากฏ ให้เห็น 0	น้อย ที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	มาก ที่สุด 4	สำหรับ ผู้วิจัย
40.	ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานมาปฏิบัติ โดยพิจารณาถึงสถานการณ์ที่ควรจะเป็นไปได้.....						○ (48)
41.	ผู้บริหารจูงใจให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายและแผนงานกับคน.....						○ (49)
42.	ผู้บริหารแสดงตัวเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงสถานการณ์และสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม.....						○ (50)
43.	ผู้บริหารยกย่องหรือตำหนิการทำงานอย่าง ตรงไปตรงมาโดยเน้นที่อะไรดี อะไรบกพร่อง มากกว่าอะไรดี อะไรบกพร่อง.....						○ (51)
44.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานที่ต้องปฏิบัติ ทัดเทียมกับการให้ความสำคัญกับคนที่ปฏิบัติ.....						○ (52)
45.	ผู้บริหารมักจะวางตนให้เป็นที่น่าเกรงกลัว ของผู้ร่วมงาน.....						○ (53)



สำหรับอาจารย์

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับ  
แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7

ผู้วิจัย

นางสาวอารีย์ เกิดนั้น C 241976

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์

นิสิตปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2533

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับ  
 แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม  
 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 แบบ ตามหลักการและแนวทฤษฎีของจาคอบ  
 เกทเชลส์ และ อิกอน กูบา ซึ่งใช้เป็นแนวความคิดในการจัดแบบ  
 ภาวะผู้นำโดย โรเบิร์ต โนเชอร์ ประกอบด้วย
1. ผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก
  2. ผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก
  3. ผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก

กรุณาและตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเท่านั้นที่จะ  
 ช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และการ  
 แปลผลการวิจัยจะเป็นในรูปส่วนรวม ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการของ  
 ท่านแต่อย่างใด แต่จะมีผลเฉพาะด้านวิชาการทางบริหารการศึกษาเท่านั้น

## ค อ น ที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- |   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | สำหรับผู้วิจัย  |
|   |  | <input type="radio"/> (1)   |
| <u>คำชี้แจง</u>   | โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> (2-4) |
| 1. เพศ  |  |   |
| 1.1   | <input type="radio"/> เพศชาย                     |   |
| 1.2   | <input type="radio"/> เพศหญิง                    | <input type="radio"/> (5)   |
| 2. อายุ   |  |   |
| 2.1   | <input type="radio"/> 21 - 30 ปี                 | <input type="radio"/> (6)   |
| 2.2   | <input type="radio"/> 31 - 40 ปี                 |   |
| 2.3   | <input type="radio"/> 41 - 50 ปี                 |   |
| 2.4   | <input type="radio"/> 51 - 60 ปี                 |   |
| 3. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ<br>ในสถานศึกษาแห่งนี้ |  | <input type="radio"/> (7)   |
| 3.1   | <input type="radio"/> ต่ำกว่า 1 ปี               |   |
| 3.2   | <input type="radio"/> 1 - 4 ปี                   |   |
| 3.3   | <input type="radio"/> 5 - 8 ปี                   |   |
| 3.4   | <input type="radio"/> 9 - 12 ปี                  |   |
| 3.5   | <input type="radio"/> มากกว่า 12 ปีขึ้นไป        |   |
| 4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด  |  | <input type="radio"/> (8)   |
| 4.1   | <input type="radio"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี           |   |
| 4.2   | <input type="radio"/> ปริญญาตรี                  |   |
| 4.3   | <input type="radio"/> ปริญญาโท                   |   |
| 4.4   | <input type="radio"/> ปริญญาเอก                  |   |

ต อ น ที่ 2

แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

- 0 หมายความว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่แสดงออกมาไม่มีปรากฏ
- 1 หมายความว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่แสดงออกมาปรากฏให้เห็นน้อยที่สุดหรือไม่บ่อยนัก
- 2 หมายความว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่แสดงออกมาปรากฏให้เห็นน้อยหรือไม่บ่อย
- 3 หมายความว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่แสดงออกมาปรากฏให้เห็นมากหรือไม่บ่อย
- 4 หมายความว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่แสดงออกมาปรากฏให้เห็นมากที่สุดหรือไม่บ่อยที่สุด

\*\* หมายเหตุ ผู้บริหาร ในแบบสอบถามนี้หมายถึงครูใหญ่  
อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียน

พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกมาในข้อต่าง ๆ เหล่านี้เป็นอย่างไร.

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ปรากฏ	น้อย			มาก	สำหรับ ผู้วิจัย
		ให้เห็น 0	ที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	ที่สุด 4	
1.	ผู้บริหารชี้แจงนโยบายของตนให้ผู้ร่วมงานเข้าใจอย่างชัดเจน.....						<input type="radio"/> (9)
2.	ผู้บริหารมุ่งทำงานเพื่อเป้าหมายของโรงเรียนโดยไม่เห็นแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง.....						<input type="radio"/> (10)
3.	ผู้บริหารทำงานโดยยึดกฎระเบียบข้อบังคับอย่างเคร่งครัด.....						<input type="radio"/> (11)
4.	ผู้บริหารมอบอำนาจและหน้าที่ให้เฉพาะบุคคลอย่างเฉพาะเจาะจงโดยไม่ให้มีการมอบอำนาจต่อ ๆ ไป.....						<input type="radio"/> (12)
5.	ผู้บริหารกำหนดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนไม่ยอมให้มีการเปลี่ยนแปลง.....						<input type="radio"/> (13)
6.	ผู้บริหารกำหนดคุณสมบัติของบุคคลที่เชี่ยวชาญไว้ให้เข้ากับตำแหน่งเฉพาะโดยไม่มีการยืดหยุ่น.....						<input type="radio"/> (14)

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ปรากฏ	น้อย			มาก	สำหรับ
		ให้เห็น	ที่สุด	น้อย	มาก	ที่สุด	ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
7.	ผู้บริหารจะกำหนดโครงการไว้แล้วสั่งการให้ทำโดยที่ไม่ให้ใครมาขัดแย้งหรือเปลี่ยนแปลง.....						<input type="radio"/> (15)
8.	ผู้บริหารจะควบคุมดูแลให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ.....						<input type="radio"/> (16)
9.	ผู้บริหารจะสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรตามความต้องการของตนเองโดยไม่คำนึงความเหมาะสม.....						<input type="radio"/> (17)
10.	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานในการทำงานเอาไว้แน่นอนตายตัว.....						<input type="radio"/> (18)
11.	ผู้บริหารจะเน้นให้บุคลากรทำงานให้สำเร็จตามกำหนดเวลาที่แน่นอน.....						<input type="radio"/> (19)
12.	ผู้บริหารจะตำหนิผู้ที่ทำงานบกพร่อง.....						<input type="radio"/> (20)
13.	ผู้บริหารควบคุมดูแลให้มีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด.....						<input type="radio"/> (21)
14.	ผู้บริหารไม่นำเอาปัญหาส่วนตัวของผู้ร่วมงานมาพิจารณาในการทำงาน.....						<input type="radio"/> (22)
15.	ผู้บริหารทำงานโดยไม่มีวางแผนไว้ล่วงหน้า.....						<input type="radio"/> (23)

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ปรากฏ	น้อย			มาก	สำหรับ ผู้วิจัย
		ให้เห็น 0	ที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	ที่สุด 4	
16.	ผู้บริหารทำงานกับผู้ร่วมงานอย่างเป็นมิตร ไม่ถือตัว.....						<input type="radio"/> (24)
17.	ผู้บริหารไม่ถือเอาระเบียบเล็ก ๆ น้อย ๆ มาจับผิดผู้ร่วมงาน.....						<input type="radio"/> (25)
18.	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพของ ผู้ร่วมงานแต่ละคนอย่างใกล้ชิด.....						<input type="radio"/> (26)
19.	ผู้บริหารแสดงออกถึงความห่วงใยและให้ ความช่วยเหลือเมื่อเพื่อนร่วมงานประสบ กับปัญหาหรือความเดือดร้อน.....						<input type="radio"/> (27)
20.	ผู้บริหารไม่ยึดมาตรฐานอย่างเดียวกัน มาใช้ในการทำงาน แต่จะพิจารณาตาม ความต้องการของแต่ละคน.....						<input type="radio"/> (28)
21.	ผู้บริหารมักให้คำยกย่องชมเชยแก่ผู้ร่วม งานเพื่อให้กำลังใจอยู่เสมอ.....						<input type="radio"/> (29)
22.	ผู้บริหารมักจะนำเอาข้อคิดเห็นและข้อ เสนอแนะของผู้ร่วมงานไปปฏิบัติ.....						<input type="radio"/> (30)
23.	ผู้บริหารมักไม่คำนึงถึงโครงสร้างทาง อำนาจหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน แต่จะเลือกใช้บุคคลที่ตนเองคุ้นเคย.....						<input type="radio"/> (31)

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ปรากฏ	น้อย			มาก	สำหรับ ผู้วิจัย
		ให้เห็น 0	ที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	ที่สุด 4	
24.	ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่ายให้ คนพบได้ตลอดเวลา.....						<input type="radio"/> (32)
25.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม ช่วยเหลือกันในการทำงานที่ตรงกับความ ต้องการของตนเอง.....						<input type="radio"/> (33)
26.	ผู้บริหารมักมอบอำนาจหน้าที่ให้กับผู้ร่วมงาน โดยไม่หวังความผิดพลาด.....						<input type="radio"/> (34)
27.	ผู้บริหารมักเก็บเรื่องราวต่าง ๆ รักรู้ไว้ โดยลำพังคนเดียว.....						<input type="radio"/> (35)
28.	ผู้บริหารมักคำนึงถึงประโยชน์ของผู้ร่วมงาน มากกว่าคำนึงถึงเป้าหมายของหน่วยงาน....						<input type="radio"/> (36)
29.	ผู้บริหารมักจะปฏิเสธที่จะอธิบายถึงเหตุผล ในการบริหารงานของตน.....						<input type="radio"/> (37)
30.	ผู้บริหารจะไม่บังคับให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือแผนงานของโรงเรียน.....						<input type="radio"/> (38)
31.	ผู้บริหารมักใช้อำนาจหน้าที่ตามสถานการณ์ ที่เหมาะสม.....						<input type="radio"/> (39)
32.	ผู้บริหารพิจารณามอบหมายงานให้ผู้ร่วมงาน ทำตามบทบาทหน้าที่หรือบุคลิกภาพส่วนตัว แล้วแต่สภาพแวดล้อม.....						<input type="radio"/> (40)



ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ปรากฏ	น้อย		มาก		สำหรับ ผู้วิจัย
		ให้เห็น 0	ที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	ที่สุด 4	
33.	ผู้บริหารจะคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตัว ของเพื่อนร่วมงานไปพร้อม ๆ กันกับผล ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (41)
34.	ผู้บริหารจะทำงานอย่างมีแผนพร้อม ๆ กัน กับพิจารณาถึงความพึงพอใจของผู้ที่จะรับ งานไปปฏิบัติควบคู่กันไป.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (42)
35.	ผู้บริหารจะริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ขึ้น โดย พิจารณาร่วมกับกับผู้ร่วมงานให้เกิดการยอม รับและร่วมมือ.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (43)
36.	ผู้บริหารช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของบุคลากรเพื่อ ให้เกิดผลในการทำงานให้กับหน่วยงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (44)
37.	ผู้บริหารจะยึดเอาแต่ความคิดเห็นของตนเอง เป็นหลักในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (45)
38.	ในการเปลี่ยนแปลงทุกชนิดผู้บริหารจะทำ อย่างยึดหลักการและเหตุผล โดยรับฟัง ความคิดเห็นของบุคลากร.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (46)
39.	ผู้บริหารปกครองผู้ร่วมงานตามกฎระเบียบข้อ บังคับที่วางไว้ แต่อาจจะยืดหยุ่นในบางครั้ง แล้วแต่สถานการณ์และสภาพแวดล้อม.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (47)

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ปรากฏ	น้อย			มาก	สำหรับ
		ให้เห็น	ที่สุด	น้อย	มาก	ที่สุด	ผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
40.	ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานมาปฏิบัติ โดยพิจารณาถึงสถานการณ์ที่ควรเป็นไปได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (48)
41.	ผู้บริหารจูงใจให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายและแผนงานกับตน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (49)
42.	ผู้บริหารแสดงตัวเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงสถานการณ์และสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (50)
43.	ผู้บริหารยกย่องหรือตำหนิการทำงานอย่าง ตรงไปตรงมาโดยเน้นที่อะไรดี อะไรบกพร่อง มากกว่าใครดี ใครบกพร่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (51)
44.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานที่ต้องปฏิบัติ ทัดเทียมกับการให้ความสำคัญกับคนที่ปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (52)
45.	ผู้บริหารมักจะวางตนให้เป็นที่น่าเกรงกลัว ของผู้ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="radio"/> (53)

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7

ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

โรงเรียน	จังหวัด
1. นามบัววิทยา	พิษณุโลก
2. โกสุมพิทยวิทยา	กำแพงเพชร
3. นามบ่อคำวิทยาคม	กำแพงเพชร
4. ระหานวิทยา	กำแพงเพชร
5. ปางมะคำวิทยาคม	กำแพงเพชร
6. หุ่นทรายวิทยา	กำแพงเพชร
7. วังแฉมวิทยา	กำแพงเพชร
8. วังไทรวิทยาคม	กำแพงเพชร
9. คลองลานวิทยา	กำแพงเพชร
10. วังหินกิตติวิทยาคม	ตาก
11. แม่ปะวิทยาคม	ตาก
12. จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	นครสวรรค์
13. วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	นครสวรรค์
14. ห้วยพุก	พิจิตร
15. ท่าพลพิทยาคม	เพชรบูรณ์
16. วังชมพูวิทยาคม	เพชรบูรณ์
17. วังโป่งพิทยาคม	เพชรบูรณ์
18. น้ำร้อนวิทยาคม	เพชรบูรณ์
19. เพชรละครวิทยา	เพชรบูรณ์

โรงเรียน	จังหวัด
20. เมืองราดวิทยาาคม	เพชรบูรณ์
21. ต้ววิทยาาคม	เพชรบูรณ์
22. ผาเมืองวิทยาาคม	เพชรบูรณ์
23. วังพิภลวิทยาาคม	เพชรบูรณ์
24. น้ำหนาววิทยาาคม	เพชรบูรณ์
25. ยางซ้ายพิทยาาคม	สุโขทัย
26. หนองชุมวิทยาาคม	สุโขทัย
27. บ้านแก่งวิทยาาคม	สุโขทัย
28. บ้านไร่พิทยาาคม	สุโขทัย
29. แสนตอวิทยา	อุดรคิตต์
30. คารวพิทยาาคม	อุดรคิตต์
31. บ้านโคนพิทยา	อุดรคิตต์
32. หัวดงราชพรพมาภรณ์	นครสววรรค์
33. ชุมแสงชนูทิส	นครสววรรค์
34. ทับกฤษพัฒนา	นครสววรรค์
35. อุดมธัญญาประชานูเคราะห์	นครสววรรค์
36. หนองโพพิทยา	นครสววรรค์
37. เมธีพิทยา	พิจิตร
38. พิบูลธรรมเวทวิทยา	พิจิตร
39. เนินปอรั้งนกชนูทิส	พิจิตร
40. วังน้ำคู้ศึกษา	พิษณุโลก
41. ดอนทองวิทยา	พิษณุโลก
42. บ้านกว้างวิทยาาคม	พิษณุโลก

โรงเรียน	จังหวัด
43. ประชาสงเคราะห์วิทยา	พิษณุโลก
44. เนินสะอาดวิทยาคม	พิษณุโลก
45. เนินมะปรางศึกษาวิทยา	พิษณุโลก
46. วังโพรงพิทยาคม	พิษณุโลก
47. เพชรบูรณ์วิทยา	เพชรบูรณ์
48. กงไกรลาสวิทยา	สุโขทัย
49. ไกรในวิทยาคมรัชมังคลาภิเษก	สุโขทัย
50. ศิริมาศพิทยาคม	สุโขทัย
51. หนองปลาหมอวิทยาคม	สุโขทัย
52. ทุ่งกะโล่วิทยา	อุตรดิตถ์
53. น้ำปาดชนูปถัมภ์	อุตรดิตถ์
54. ฟากท่าวิทยา	อุตรดิตถ์
55. วังมะदानพิทยาคม	พิษณุโลก
56. วังทองพิทยาคม	พิษณุโลก
57. ท่าทองพิทยาคม	พิษณุโลก
58. สฤชดีเสนา	พิษณุโลก
59. บ้านกลางพิทยาคม	พิษณุโลก
60. ทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยา	กำแพงเพชร
61. คณทิพิทยาคม	กำแพงเพชร
62. ด่านแม่ละเมาวิทยาคม	ตาก
63. ดุงขุขุวิทยาคม	เพชรบูรณ์
64. เนินพิทยาคม	เพชรบูรณ์
65. หล่มเก่าพิทยาคม	เพชรบูรณ์

โรงเรียน	จังหวัด
66. ศรีเทพ	เพชรบูรณ์
67. ศรีจันทร์วิทยารัชมังคลาภิเษก	เพชรบูรณ์
68. ห้วยน้ำหอมวิทยาคม	นครสวรรค์
69. หนองกรดพิทยาคม	นครสวรรค์
70. บ้านแก่งชะวลิตวิทยา	นครสวรรค์
71. แม่่วงกัวิทยาคม	นครสวรรค์
72. โกรกพระ	นครสวรรค์
73. หนองกลับวิทยาคม	สุโขทัย
74. ชัยมงคลพิทยา	สุโขทัย
75. บ้านด่านลานหอยวิทยา	สุโขทัย
76. ลับแลศรีวิทยา	อุตรดิตถ์
77. น้ำริดวิทยา	อุตรดิตถ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอารีย์ เกิดปั่น เกิดเมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2496 ที่อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก เมื่อ พ.ศ. 2519 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2532 เริ่มรับราชการครั้งแรก ที่โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2519 ต่อมาเป็นอาจารย์สอนโรงเรียนหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนาเฉลียง อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ และครูใหญ่โรงเรียนดงขุยวิทยาคม อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามลำดับ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ระดับ 7 โรงเรียนเพชรละครวิทยา อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์



คุรุสภา  
ศูนย์วิจัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย