

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- _____. เอกสารวิจัยในชั้นเรียน หน่วยที่ 1-11. สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- ธีระพร อุวรรณโณ. เจตคติ: การศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- _____. จิตวิทยาสังคม: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- นพรัตน์ ชูชาติวรรณกุล. สมรรถภาพนักวิจัยของครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2526 และ 2527 ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS^X. กรุงเทพมหานคร: พิชญาการพิมพ์, 2534.
- พีรวัฒน์ วงษ์พรม. สภาพการทำวิจัยชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พรเพ็ญ ปฏิสัมพันธ์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยของอาจารย์ มศว.ประสานมิตร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มศว.ประสานมิตร, 2532.
- พร้อมพรรณ อุดมลิน. “รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการการเสริมสมรรถภาพการวิจัยทางการศึกษา”. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- แมคแทกการ์ด, โรบิน. ผู้วางแผนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ. แปลโดย ส.วาสนา ประवालพฤกษ์. มศว.ประสานมิตร, 2535. (อัดสำเนา)

- มันทนา สิริรัตโนภาส. การสำรวจความเชื่อเจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมเจตนาและพฤติกรรม การวิเคราะห์โลหิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ตามแนวทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- มณีนิกา ชุตินุตร. “กระบวนการพัฒนา”. การวิจัยเชิงพัฒนาระดับโรงเรียน. กองวิจัยทางการศึกษา, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2536.
- เยาวภา เจริญบุญ. การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- เรวดี วัฒนทกโกศล. การสำรวจความเชื่อเจตคติ เจตนา และพฤติกรรมการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร ตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วันทนา ชูช่วย. การทำวิจัยในโรงเรียน ของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิจัยทางการศึกษา, กอง. “สรุปการประชุมปฏิบัติการประสานแผนการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2536”. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2536.
- _____ . “สรุปการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ณ โรงแรมชั้นปี่ม เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี”. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.
- วิชัย บุญชูดวง. การเปรียบเทียบความตรงของมาตรฐานทัศนคติในเทคนิคนัยจำแนกที่สร้างจากคุณศัพท์ต่างมิติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาการ, กรม. “การวิจัยและการสร้างผลงานทางวิชาการ”. เอกสารการประชุมปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางการวิจัยและการสร้างผลงานทางวิชาการ. กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.

- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวางแผนวิจัยและพัฒนา กองวิชาการ สำนักการศึกษา, 2538.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุภางค์ จันทวานิช. “บรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการวิจัยทางการศึกษา”. วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 4 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2524): 22-25
- สุภวัฒน์ เวชประดิษฐ์. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์จังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการทำวิจัยในโครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร: บารมีการพิมพ์, 2525.
- สุรณี พิพัฒน์โรจนกุล. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลผลิตภาพการวิจัยของผู้ผ่านโปรแกรมการฝึกอบรมการวิจัยจากกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ลำอาง สีหาพงษ์. “สถานภาพการวิจัยทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน”. วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 24 (ตุลาคม-ธันวาคม 2537): 17-22
- สมใจ จิตพิทักษ์. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์ มศว. ประสานมิตร. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต มศว. ประสานมิตร, 2532.
- อุทุมพร จามรมาน. ไคสแควร์ (Chi-Square): การทดสอบทางสถิติ. กรุงเทพมหานคร. พันนี้พับบลิชซิ่งการพิมพ์, 2535.

ภาษาอังกฤษ

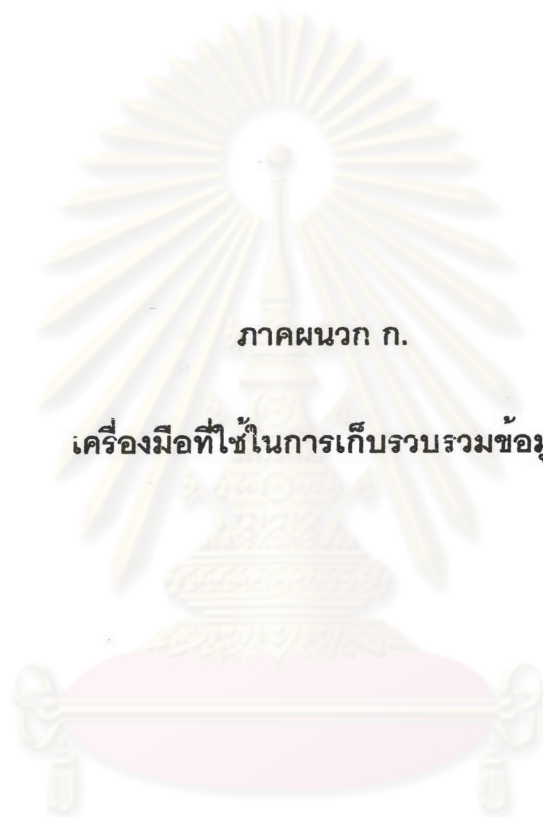
- Ajzen, Icek and Fishhèin, Martin. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1980.
- Bassey, Michael. Does Action Research Require Sophisticated Research Methods. D.Hustler, A.cassidy, and E.C.Cuff (eds.), Action Research in Classrooms and Schools. pp.18-24. Groot Britain: 1986.

- Borg, Walter R. Education Research: An Introduction 2nd ed. New York: David Mckay Company, 1965.
- Cameron, Jones M. A Researching Profession? The Growth of Classroom Action Research. Paper Presented at the Seminar on Pedagogy, 1983.
- Elliot, John. "Teachers as Researcher" In Educational Research, Methodology and Measurement: An International Handbook. pp.78-81. Edited by John p.Keeves, Oxford: Pergamon Press, 1988.
- Enright, Lee. The diary of a classroom. In Jon Nison (ed.) A Teachers Guide to Action Research, pp.37-51, 1981.
- Ferguson, A. George and Takane, Yoshio. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York: 1989.
- Fishbein, M, and Ajzen, I. Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research. Reading, MA: Addison Wesley, 1975.
- Foshay, W., Arthur. Action Research: An Early History in the United States. Journal of Curriculum and Supervision 9 (summer 1994): 317-325.
- Herzberg, Frederick, Bernard Mausner and Barbara Bloch Snyderman. The Motivation to work. New York : John Wiley and Sons, 1959.
- Journal of Reading. Classroom Action Research: The Teacher as Researcher. v33 n3 pp216-218, 1989.
- Kerlinger, N., Fred. Foundations of Behavioral Research. Florida: Holt, Rinehart and Winston, 1986.
- Klausmier, Herbert J. "A Research Strategy for Educational Improvement" Educational Researcher. 11.2 (February 1982) pp.8-13.
- Mitchell, Jim. "Teaching and Teacher Educational" Research on Teacher Thinking: The Next Phase. v5 n2 pp115-128, 1989.
- Osgood, C.E., Suci, G.J., and Tannenbaum, P.H. The measurement of meaning. Urbana: University of illinois Press, 1957.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สวัสดิ์ปีใหม่

2539

เรียน เพื่อนครูที่เคารพ

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำผลไปใช้ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูต่อไป

ผู้วิจัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากเพื่อนครู ในการตอบแบบสอบถามและโปรดส่งคืนหาพเจ้า โดยพับแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ด้านหลังซึ่งได้ติดแสตมป์เรียบร้อยแล้ว ภายในวันที่ 31 มกราคม พ.ศ.2539 การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยความอนุเคราะห์จากเพื่อนครู จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

อารีย์ เมฆาภาคย์

นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิยาม การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นการแก้ปัญหา พัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยครูผู้ปฏิบัติการสอน ซึ่งมีมุมมองที่มากด้วยประสบการณ์ โดยอาศัยหลักถึงปัญหาและสิ่งแวดล้อมที่เป็นจริงต่างๆ ในชั้นเรียนของตน

ครูผู้ปฏิบัติการสอน หมายถึง ครูที่ทำการสอนวิชากลุ่มต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นครูประจำชั้นหรือไม่ได้เป็นครูประจำชั้นก็ได้

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นและความคิดเห็นครูสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งที่เคยทำวิจัยและไม่เคยทำวิจัยมาก่อนที่มีต่อการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ลักษณะคำถามจะมีแบบเลือกตอบและเติมคำสั้น ๆ สิ่งที่ต้องมานั้น จะเป็ความลับและใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ขอความกรุณาจากเพื่อนครูช่วยตอบทุกข้อ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ () หญิง () ชาย
2. ปัจจุบันท่านอายุ ปี

3. สถานภาพสมรส () สมรส () โสด () หม้ายหรือหย่า
4. วุฒิการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน
 () ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาเอก.....
 () กำลังศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเอก.....
 () ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาเอก.....
 () อื่น ๆ โปรดระบุ..... สาขาวิชาเอก.....
5. ปัจจุบันท่านมีตำแหน่ง อาจารย์ ระดับ อัตราเงินเดือน.....บาท
6. รายได้พิเศษเฉลี่ยต่อเดือน () ไม่มี
 () มี
 () 2,000 - 4,000 บาท () 4,001 - 6,000 บาท () 6,001 - 8,000 บาท
 () 8,001 - 10,000 บาท () 10,001 - 12,000 บาท () 12,001 - 14,000 บาท
 () 14,001 - 16,000 บาท () 16,001 - 18,000 บาท () 18,001 - 20,000 บาท
 () มากกว่า 20,000 บาท
7. ในโรงเรียนของท่าน ท่านรับผิดชอบงานด้านใดบ้าง
 งานสอนวิชา 1..... 4.....
 2..... 5.....
 3..... 6.....
 รวมจำนวนเวลาที่ทำการสอนทั้งหมด..... ชั่วโมง/ สัปดาห์
 งานอื่น ๆ ระบุ
8. โรงเรียนของท่าน มีเครื่องมือดังต่อไปนี้หรือไม่ ถ้ามีโปรดเขียน / ลงหน้าเครื่องมือชิ้น ๆ
 () เครื่องพิมพ์ดีด
 () เครื่องพิมพ์ดีดไฟฟ้า
 () เครื่องถ่ายเอกสาร
 () เครื่องคอมพิวเตอร์ () ใช้งานได้ทันที
 () ต้องรอเพราะมีคนใช้บริการมาก
 () เสียตลอด
 () ไม่อนุญาตให้ใช้
9. ท่านมีความชำนาญในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์หรือไม่
 () ไม่มี
 () มี () สามารถพิมพ์งานทั่วไป
 () สามารถใช้คำนวณค่าทางสถิติ
 () อื่น ๆ ระบุ

10. ท่านเคยทำวิจัยหรือไม่

 ไม่เคย เคย ทำมาแล้ว.....โครงการ

เป็น

 การทำวิจัยเดี่ยว การทำวิจัยกลุ่ม ในฐานะ หัวหน้าโครงการ รองหัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมโครงการ เลขานุการโครงการ ผู้ช่วยเก็บข้อมูล อื่น ๆ ระบุ.....

11. ปัจจุบันท่านกำลังทำงานวิจัยอยู่หรือไม่

 ไม่ได้ทำ ทำ จำนวน.....หัวข้อ

ระบุหัวเรื่อง.....

ขณะนี้งานวิจัยอยู่ในช่วง

 เรียบเรียงบทนำ วรรณคดีที่เกี่ยวข้องและวิธีดำเนินการวิจัย สร้างเครื่องมือและทดลองใช้ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและประเมินผลได้รับเงินสนับสนุนหรือไม่ ได้จาก..... ไม่ได้

12. ท่านมีโครงการที่จะทำการวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่

 ไม่มี เพราะ..... มี ภายใน 1 ปี 2 ปี 3 ปี 4 ปี อื่น ๆ ระบุ.....

หัวข้อเรื่องที่สนใจเกี่ยวกับ.....

13. ท่านเคยเรียนวิชาเกี่ยวกับพื้นฐานทางการวิจัยหรือไม่

 ไม่เคย เคย ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ข้อคำถามต่อไปนี้จะหมายถึง ถ้าหากท่านได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนแล้วท่านมีความรู้สึกอย่างไร โปรดพิจารณาแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความรู้สึกของตัวท่านมากที่สุดได้เพียงข้อละช่วงเดียวเท่านั้น และโปรดทำทุกข้อ

ชุดที่ 1

ตัวอย่าง

การทำวิจัยในชั้นเรียนของฉัน ทำให้ฉันมีความสุข

เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

ถ้าท่านคิดว่า เป็นไปได้มากที่การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน ทำให้ท่านมีความสุข ท่านก็เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตรงกับ มาก ด้านเป็นไปได้ ดังนี้

การทำวิจัยในชั้นเรียนของฉัน ทำให้ฉันมีความสุข

เป็นไปได้ : / : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

1.1 การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน ท่านสามารถนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

1.2 การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน ท่านสามารถนำมาพัฒนาวิธีการเรียนการสอนใหม่ ๆ

เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

1.3 การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน ทำให้ท่านทราบปัญหาของนักเรียน

เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

1.4 การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน ทำให้ท่านสามารถแก้ไขปัญหาของนักเรียนและปัญหาต่าง ๆ
ในชั้นเรียนได้

เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

- 1.5 การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน ทำให้ท่านเป็นครูที่มีเหตุผลมากขึ้น
 เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง
- 1.6 การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน กระตุ้นให้ท่านเป็นครูที่กระตือรือร้นในการเรียนการสอน
 เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง
- 1.7 การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน ทำให้ท่านมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
 เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง
- 1.8 การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน ทำให้ท่านได้เลื่อนตำแหน่งโดยอาศัยผลงานวิจัย
 เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง
- 1.9 การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน ทำให้ท่านมีชื่อเสียง
 เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง
- 1.10 การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน ทำให้ท่านคบค้าสมาคมกับผู้มีความรู้ด้านต่าง ๆ
 เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง
- 1.11 การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน ทำให้ท่านหย่อนประสิทธิภาพในการสอน
 เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง
- 1.12 การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน ทำให้ท่านไม่มีเวลาดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่
 เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

ชุดที่ 2

ตัวอย่าง	การมีความสุข	เป็นสิ่งที่.....	ดีหรือเลว
ถ้าท่านคิดว่า ดี โปรดพิจารณาต่อว่า ดีมาก หรือ ปานกลาง หรือ น้อย ถ้าท่านคิดว่า ดีมาก ก็เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง มาก ทางด้าน ดี ดังต่อไปนี้			
การมีความสุข เป็นสิ่งที่.....			
ดี	:	:	: เลข
มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง
			น้อย ปานกลาง มาก

2.1 การได้ปรับปรุงการเรียนการสอน สำหรับฉันเป็นสิ่งที่.....

ดี : : : : : เลข
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

2.2 การได้พัฒนาวิธีการเรียนการสอนใหม่ ๆ สำหรับฉันเป็นสิ่งที่.....

ดี : : : : : เลข
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

2.3 การทราบปัญหาของนักเรียน สำหรับฉันเป็นสิ่งที่.....

ดี : : : : : เลข
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

2.4 การแก้ไขปัญหาของนักเรียนและปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียนได้ สำหรับฉันเป็นสิ่งที่.....

ดี : : : : : เลข
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

2.5 การเป็นครูที่มีเหตุผลมากขึ้น สำหรับฉันเป็นสิ่งที่.....

ดี : : : : : เลข
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

2.6 การเป็นครูที่กระตือรือร้นในการเรียนการสอน สำหรับฉันเป็นสิ่งที่.....

ดี : : : : : เลข
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

2.7 การมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สำหรับฉันเป็นสิ่งที่.....

ดี : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เลข
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

2.8 การได้เลื่อนตำแหน่งโดยอาศัยผลงานทางวิจัย สำหรับฉันเป็นสิ่งที่.....

ดี : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เลข
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

2.9 การมีชื่อเสียง สำหรับฉันเป็นสิ่งที่.....

ดี : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เลข
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

2.10 การคบค้าสมาคมกับผู้มีความรู้ด้านต่าง ๆ สำหรับฉันเป็นสิ่งที่.....

ดี : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เลข
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

2.11 การหย่อนประสิทธิภาพในการสอน สำหรับฉันเป็นสิ่งที่.....

ดี : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เลข
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

2.12 การไม่มีเวลาดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่ สำหรับฉันเป็นสิ่งที่.....

ดี : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เลข
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 3 บุคคลหรือกลุ่มบุคคลต่อไปนี้ ที่ท่านคิดว่าพวกเขาเห็นว่าท่านควรหรือไม่ควรทำการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวอย่าง

เพื่อนของท่าน คิดว่าท่านควรทำหรือไม่ควรทำการวิจัยในชั้นเรียน

ถ้าท่านคิดว่า เพื่อนของท่าน ต้องการ ให้ท่านทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างมาก ก็ให้ทำเครื่องหมาย / ทับตัวเลข (7) ในช่องว่าง ดังนี้

เพื่อนของท่าน คิดว่า ท่านควรทำหรือไม่ควรทำการวิจัยในชั้นเรียน

ควร : (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ควร
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

ขอให้ท่านถือว่าช่องว่างแต่ละช่องจะลดลงจากควรไปสู่ไม่ควรเท่า ๆ กัน โดยให้ (7) เป็นควรอย่างมาก ลดลงตามลำดับ จนถึง (1) เป็นไม่ควรอย่างมาก

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนของท่าน คิดว่าท่านควรหรือไม่ควรทำการวิจัยในชั้นเรียน

ควร : (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ควร
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

3.2 หัวหน้าสายงานของท่าน คิดว่าท่านควรหรือไม่ควรทำการวิจัยในชั้นเรียน

ควร : (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ควร
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

3.3 เพื่อนครูของท่าน คิดว่าท่านควรหรือไม่ควรทำการวิจัยในชั้นเรียน

ควร : (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ควร
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

3.4 ผู้ปกครองนักเรียนของท่าน คิดว่าท่านควรหรือไม่ควรทำการวิจัยในชั้นเรียน

ควร : (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ควร
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

3.5 นักเรียนของท่าน คิดว่าท่านควรหรือไม่ควรทำการวิจัยในชั้นเรียน

ควร : (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ควร
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

ชุดที่ 4 โปรดพิจารณาว่า ท่านมีความต้องการที่จะทำตามความประสงค์ของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล
ต่อไปนี้มาก น้อยเพียงใด ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ท่านต้องการทำตามในสิ่งที่ เพื่อนของท่านประสงค์ให้ท่านทำมากน้อยเพียงใด

ถ้าท่านต้องการทำตามในสิ่งที่ เพื่อนของท่านประสงค์ให้ท่านทำ มาก ก็ให้ทำเครื่องหมาย
/ ทับตัวเลข (7) ที่อยู่ใกล้คำว่า ต้องการมาก ดังนี้

ท่านต้องการทำตามในสิ่งที่ เพื่อนของท่านประสงค์ให้ท่านทำมากน้อยเพียงใด

ต้องการมาก :- (7) :- (6) :- (5) :- (4) :- (3) :- (2) :- (1) :- ไม่ต้องการเลย

- 4.1 ท่านต้องการทำตามในสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนของท่านประสงค์ให้ท่านทำมากน้อยเพียงใด
ต้องการมาก :- (7) :- (6) :- (5) :- (4) :- (3) :- (2) :- (1) :- ไม่ต้องการเลย
- 4.2 ท่านต้องการทำตามในสิ่งที่ หัวหน้าสายงานของท่านประสงค์ให้ท่านทำมากน้อยเพียงใด
ต้องการมาก :- (7) :- (6) :- (5) :- (4) :- (3) :- (2) :- (1) :- ไม่ต้องการเลย
- 4.3 ท่านต้องการทำตามในสิ่งที่ เพื่อนครูของท่านประสงค์ให้ท่านทำมากน้อยเพียงใด
ต้องการมาก :- (7) :- (6) :- (5) :- (4) :- (3) :- (2) :- (1) :- ไม่ต้องการเลย
- 4.4 ท่านต้องการทำตามในสิ่งที่ ผู้ปกครองนักเรียนของท่านประสงค์ให้ท่านทำมากน้อยเพียงใด
ต้องการมาก :- (7) :- (6) :- (5) :- (4) :- (3) :- (2) :- (1) :- ไม่ต้องการเลย
- 4.5 ท่านต้องการทำตามในสิ่งที่ นักเรียนของท่านประสงค์ให้ท่านทำมากน้อยเพียงใด
ต้องการมาก :- (7) :- (6) :- (5) :- (4) :- (3) :- (2) :- (1) :- ไม่ต้องการเลย

ชุดที่ 5 โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด เพียงเครื่องหมาย
เดียว

1. บุคคลส่วนมากที่มี ความสำคัญต่อท่าน คิดว่าท่านควรทำวิจัยในชั้นเรียน
เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
กลาง 2 อย่าง กลาง
2. คนส่วนมากที่มี ความสำคัญในชีวิต ท่านคิดว่าท่านควรทำวิจัยในชั้นเรียน
เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
กลาง 2 อย่าง กลาง

ชุดที่ 6 โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด เพียงเครื่องหมายเดียว

1. ฉันตั้งใจที่จะทำวิจัยในชั้นเรียน

เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

2. ฉันมีเจตนาที่จะทำวิจัยในชั้นเรียน

เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

3. ฉันตัดสินใจที่จะทำวิจัยในชั้นเรียน

เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

ชุดที่ 7 โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด และในแต่ละข้อท่าน จะ ทำเครื่องหมาย / ได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น โปรดตอบทุกข้อ

การทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับฉันเป็นสิ่งที่

: มาก : ปาน : น้อย : ไม่ใช่ทั้ง : น้อย : ปาน : มาก :
 กลาง 2 อย่าง กลาง

ดี : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เลว
 เป็นประโยชน์ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นโทษ
 มีคุณค่า : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ไร้ค่า
 พัฒนา : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ถดถอย
 สร้างสรรค์ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ทำลาย
 จำเป็น : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เกินความจำเป็น
 แก้ปัญหา : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : สร้างปัญหา
 น่าสนใจ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : น่าเบื่อหน่าย
 น่าภาคภูมิใจ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : น่าละอาย
 เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มีผลตอบแทน : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ไร้ผลตอบแทน
 มีอุปสรรค : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : มีก้ำกึ่งใจ
 ยาก : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ง่าย
 เป็นภาระ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ไม่เป็นภาระ



กรุณาส่ง

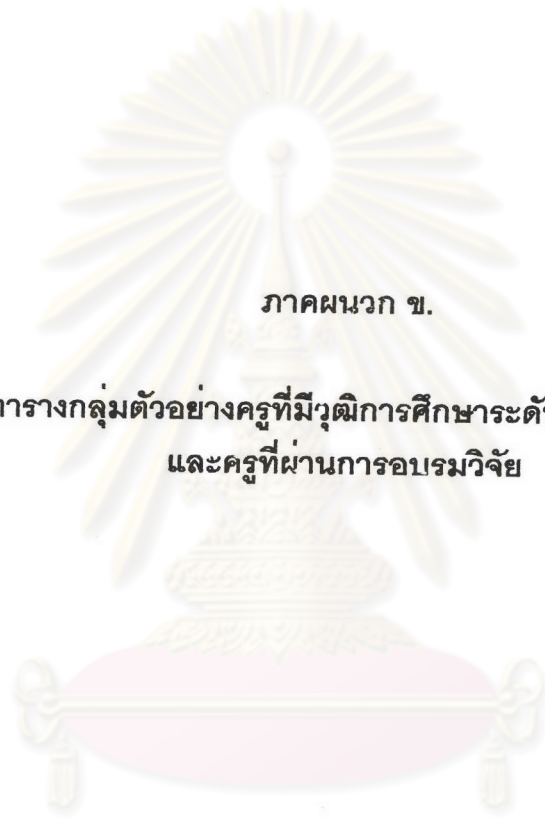
คุณอารีย์ เมธากาศย์
1063/22 ถ.เจริญนคร
แขวงบางลำภูกลาง
เขตคลองสาน
กทม. 10600



ประเทศไทย THAILAND



ศูนย์เวชศาสตร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ตารางกลุ่มตัวอย่างครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท
และครูที่ผ่านการอบรมวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาโท และครูที่ผ่านการอบรมวิจัย

สำนักงานเขต	โรงเรียน	ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาโท (จำนวนคน)	ครูที่ผ่านการ อบรมวิจัย จำนวน (คน)
พระนคร	วัดมกุฏกษัตริยาราม	1	
	วัดมหรณพ์	1	
	วัดพระเชตุพน	1	
	ราชบพิธ	3	
	วัดอินทรวินาร	1	
	วัดราชนัคตา		1
	วัดมหาธาตุ		1
	ราชบพิธ		2
	วัดราชบูรณะ		1
ป้อมปราบ ฯ	วัดคณิกาผล		1
	วัดตีสานุการาม		1
ปทุมวัน	วัดชัยมงคล	1	
	สวนหลวง	1	
	วัดปทุมวนาราม	2	
	วัดสระบัว		1
	สวนลุมพินี		1
	ปลุกจิต		1
	วัดจักรวรรดิ		1
สัมพันธวงศ์	วัดปทุมคงคา		1
	วัดหัวลำโพง	1	
บางรัก	วัดพระขรรค์ไชยธร	2	
	วัดเทวราชกุญชร	1	
	เบญจมบพิตร		1
	สุโขทัย		1
	วัดจันทร์สมเษก		1
	วัดธรรมมาภิรัตาราม		2
	ดุสิต		

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท และครูที่ผ่านการอบรมวิจัย (ต่อ)

สำนักงานเขต	โรงเรียน	ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท (จำนวนคน)	ครูที่ผ่านการ อบรมวิจัย จำนวน (คน)		
บางซื่อ	วัดประชาศรีรัตนาราม	1	-		
	วัดประดู่ธรรมารัตน์	1			
	วัดบางโพธิ์มาวาส	1	1		
	วัดสร้อยทอง	1	1		
	วัดเลียบราษฎร์บำรุง	2	1		
	วัดทองสุทธาราม		1		
	วัดมัชฌันติการาม		1		
	พญาไท	วัดไผ่ตัน	2	1	
		ราชเทวี	วัดศิंहสงคราม	1	
			วัดพระยาไยง	2	1
ยานนาวา	กิ่งเพชร		2		
	วัดทัศนารุณสุนทราราม		1		
	วัดปริวาส	3			
	วัดช่องนนทรี	2	2		
	วัดดอกไม้		1		
สาทร	วัดช่องลม		1		
	วัดดอน		1		
	วัดยานนาวา		1		
บางคอแหลม	วัดไผ่เงินโชตนาราม	2			
	วัดจันทร์นอก	2			
	วัดจันทร์ใน	2			
	วัดไทร	2	1		
	วัดราชสิงขร		1		
พระโขนง	วัดลาดบัวขาว		2		
	วัดบางโคล่นอก		1		
	รุ่งเรืองอุปถัมภ์	4			
	อำนวยการกสิวิบูลย์	2			
	ศรีเยี่ยมอนุสรณ์	4			
	วัดธรรมมงคล	6			
	วัดบางนาใน		2		
	วัดบางนาออก		1		
วัดธรรมมงคล		1			

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท และครูที่ผ่านการอบรมวิจัย (ต่อ)

สำนักงานเขต	โรงเรียน	ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท (จำนวนคน)	ครูที่ผ่านการ อบรมวิจัย จำนวน (คน)	
คลองเตย	ส่วสดีวิทยา	1		
	สุเหร่าบ้านดอน	1		
	สุเหร่าบางมะเขือ	1		
	วัดภาชี	1		
	ศูนย์รวมน้ำใจ	1		
	ชุมชนหมู่บ้านพัฒนา	6	1	
	วัดธาตุทอง	2	1	
	วิจิตรวิทยา	3	1	
	วัดสะพาน		2	
	วัดคลองเตย		1	
	ประเวศ	สุเหร่าทับช้าง	1	
		สุเหร่าบ้านม้า	1	
		วัดลาดบัวขาว	2	
		งามมานะ	1	
		วัดตะกล้า (วัดดอกไม้)	2	1
		สุเหร่าจรเข้ขบ	2	1
		สุเหร่าทางควาย		1
สุเหร่าบึงหนองบอน			1	
บางเขน		วัดเกาะสุวรรณาราม	1	
		วัดหนองใหญ่	1	1
	ฤทธิยะวรรณาลัย	1	1	
	ไทยนิยมสงเคราะห์	2	2	
	บ้านคลองบัว	1	1	
ดอนเมือง	ประชาภิบาล		2	
	วัดหลักสี่	1		
	ทุ่งสองห้อง	1		
	พหลโยธิน	1		
	เคหะทุ่งสองห้องวิทยา 2	3		
	การเคหะท่าทราย	3		
	บางเขน	2		

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างครูที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท และครูที่ผ่านการอบรมวิจัย (ต่อ)

สำนักงานเขต	โรงเรียน	ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท (จำนวนคน)	ครูที่ผ่านการ อบรมวิจัย จำนวน (คน)
ดอนเมือง (ต่อ)	วัดดอนเมือง	2	1
	ทุ่งสีกัน	1	1
	เคหะทูงสองห้องวิทยา 1	2	1
จตุจักร	เสนานิคม	2	
	ประชานิเวศน์	3	1
	วัดเสมียนนารี	2	1
	บ้านลาดพร้าว		1
บางกะปิ	รัตนโกสินทร์สมโภช		2
	วัดสามัคคีธรรม	2	
	สุเหร่าหัวหมากน้อย	2	
	บ้านบางกะปิ	8	1
	วัดบึงทองหลาง	4	2
	วัดศรีบุญเรือง	1	1
	สุเหร่าดอนสะแก		1
	ลำสาลี		1
ลาดพร้าว	วัดลาดพร้าว	2	
	เทพวิทยา	1	
	วัดลาดปลาเค้า	2	
	เพชรถนนอม (คลองเสื่อน้อย)	3	
	คลองทรงกระเทียม	2	
	ลอยสายอนุสรณ์		1
	จินดาบำรุง		1
บึงกุ่ม	วัดบางเตย	1	
	คลองกุ่ม	1	
	สามแยกคลองหล่อแหล	2	
	แย้มจาดวิชานุสรณ์	2	
	พิชัยพัฒนา	1	1
	ประภาสวิทยา	1	2
	คันทนายาว	3	1
	วัดนวลจันทร์		1

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาโท และครูที่ผ่านการอบรมวิจัย (ต่อ)

สำนักงานเขต	โรงเรียน	ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาโท (จำนวนคน)	ครูที่ผ่านการ อบรมวิจัย จำนวน (คน)	
ธนบุรี	วัดดาวคณอง	1		
	วัดราชคฤห์	1		
	วัดประดิษฐาราม	2		
	วัดโพธิ์นิมิตร	2		
	วัดกัลยาณ		1	
	วัดกระจับปี่นิจ		2	
	วัดราชวรินทร์		1	
	วัดใหญ่ศรีสุพรรณ		2	
	คลองสาน	วัดเศวตฉัตร	2	
		วัดพิชัยญาติ	1	
		วัดสุวรรณ	2	1
		วัดสุทธาราม	2	1
		วัดทองเพ็ญ	2	1
		วัดทองนพคุณ	1	1
ภาษีเจริญ	วัดไชยฉิมพลี	2		
	วัดบุญยประดิษฐ์	1		
	คลองหนองใหญ่	2		
	วัดโคกอน	1		
	วัดศาลาแดง	2		
	วัดกำแพง	1		
	บางเขื่อนกั้ง	1		
	วัดทองศาลางาม	1		
	วัดมะพร้าวเตี้ย	2	1	
	เพชรเกษม	1	1	
	วัดนิมมานรดี	1	2	
	วัดจันทร์ประดิษฐาราม	2	2	
	วัดตะลอม		1	
	วัดวิจิตรการนิมิตร		1	
	วัดพรหมสุวรรณสามัคคี		1	

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างครูที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท และครูที่ผ่านการอบรมวิจัย (ต่อ)

สำนักงานเขต	โรงเรียน	ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท (จำนวนคน)	ครูที่ผ่านการ อบรมวิจัย จำนวน (คน)
บางขุนเทียน	คลองหอยทราย	1	
	แก้วฟ้าทับอุปถัมภ์	2	
	วัดบัวผืน	1	
	วัดประชาบำรุง	1	
	พรหมราชวรวิหาร	2	
	วัดเลา	1	
	พระยามนธาตุราชศรีพิจิตร	2	
	บางขุนเทียนศึกษา	1	2
	วัดกำแพง	3	1
	วัดท่าข้าม	1	1
	บ้านนายสี		1
	วัดแสงคำ		1
	ศาลเจ้า		1
	จอมทอง	วัดนางนอง	2
วัดศาลาครืน		1	
วัดนาคนิมิตร		2	
วัดบางขุนเทียนนอก		1	1
วัดสี่ลูก		2	1
วัดบางประทุนนอก		1	1
วัดไทร			2
วัดมงคลวราราม			1
บางกอกน้อย	วัดวิเศษการ	1	
	วัดบางเสาธง	1	
	วัดดงมูลเหล็ก	1	
	วัดมะลิ	1	1
	วัดบางขุนนนท์		1
	วัดยางสุทธาราม		1
	วัดสุวรรณาราม		1
	วัดดุสิตาราม		1
	วัดปฐมบุตรอิศราราม		1

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท และครูที่ผ่านการอบรมวิจัย (ต่อ)

สำนักงานเขต	โรงเรียน	ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท (จำนวนคน)	ครูที่ผ่านการ อบรมวิจัย จำนวน (คน)
บางพลัด	วัดเปาโรหิตย์	1	
	วัดเทพากร	1	
	วัดรวก	3	
	วัดศิริไอยสวรรณค์	2	2
	วัดฉัตรแก้วจงกลณี		1
	วัดชัยพฤกษ์มาลา	1	
	วัดพิบูล	1	
	วัดกระโจมทอง	2	
	คลองบางพรหม	2	
	ตั้งพิรุฬห์ธรรม	1	
	ชุมทางตลิ่งชัน	1	1
	ฉิมพลี	1	1
	วัดไก่อเตี้ย		1
	วัดทอง		1
	วัดมะกอก		1
วัดปากน้ำฝั่งเหนือ		1	
บางกอกใหญ่	วัดรัชฎาธิฐาน		1
	วัดประดู่ฉิมพลี	1	
	วัดราชสิทธิาราม		1
มีนบุรี	วัดใหม่พิเรนทร์		1
	ประชากรราษฎร์อุปถัมภ์วิทยา	1	
	วัดคูบัว	2	
	วัดสุขใจ	1	
	วัดแสนสุข	2	
	ศาลาคู้	1	
	สุเหร่าคลองหนึ่ง	1	
	บางชัน	2	1
	วัดบัวแก้ว	1	1
	มีนบุรี	2	1

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท และครูที่ผ่านการอบรมวิจัย (ต่อ)

สำนักงานเขต	โรงเรียน	ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท (จำนวนคน)	ครูที่ผ่านการ อบรมวิจัย จำนวน (คน)
มีนบุรี (ต่อ)	คลองสาม		1
	วัดทองสัมฤทธิ์		1
	สุเหร่าทรายกองดิน		1
ลาดกระบัง	วัดปลูกศรัทธา	1	
	วัดราชโกษา	1	
	ตำบลชุมทอง (ประชาอุทิศ)	1	
	วัดลานบุญ	1	
	วัดลาดกระบัง	2	1
	วัดสังฆราชา	1	1
	วัดบำรุงรื่น		1
	ลำพะอง		1
	หนองจอก	สุเหร่าใหม่	1
หลวงแพ่ง		1	
วัดทรัพย์สโมสร		2	
อิสลามลำไทร		1	
สังฆประชานุสรณ์		1	
วัดคูตะเภา		1	1
ภักดีนครเศรษฐี			3
วัดสามง่าม			1
สุเหร่าคลองสิบเอ็ด			1
ราษฎร์บูรณะ	นาหลวง	5	
	วัดสารอด	2	
	วัดทุ่งครุ	2	1
	วัดบางปะกอก	6	2
	วัดแจรง่อน		1
	ราษฎร์บูรณะ		1

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท และครูที่ผ่านการอบรมวิจัย (ต่อ)

สำนักงานเขต	โรงเรียน	ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท (จำนวนคน)	ครูที่ผ่านการ อบรมวิจัย จำนวน (คน)
หนองแขม	วัดหนองแขม	1	
	วัดม่วง	1	
	วัดราษฎร์บำรุง	2	
	วัดอุดมรังสี	2	
	วัดศรีนวลธรรมวิมล	1	
	ประชาบำรุง	1	1
	บ้านขุนประเทศ	1	1
ห้วยขวาง	ประชาราษฎร์บำเพ็ญ	2	1
	สวนหลวง	นาคนาวาอุปถัมภ์	2
ห้วยหมาก		1	
คลองกัลนตัน		2	
วัดทองใน		1	
วัดปากบ่อ		1	
วัดใต้			1
สุเหร่าใหม่			1
ดินแดง	สามเสนนอก	4	2
	วิสุทธิศ	4	1
	วิชากร	3	1
รวม	251	297	165

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

ตารางแสดงการทดสอบไคสแควร์ ตัวแปรการมีประสบการณ์การอบรมวิจัย,
การมีประสบการณ์การทำวิจัย และการมีพื้นฐานวิชาเกี่ยวกับการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงค่า χ^2 และ df ของตัวแปรการมีประสบการณ์การอบรมวิจัย, การมีประสบการณ์การทำวิจัย, การมีพื้นฐานวิชาเกี่ยวกับการวิจัย จำแนกตามเจตนาต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตัวแปร	χ^2	df
การมีประสบการณ์การอบรมวิจัย	34.268**	1
การมีประสบการณ์การทำวิจัย	49.312**	1
การมีพื้นฐานวิชาเกี่ยวกับการวิจัย	53.313**	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางอารีย์ เมธาภาคย์ สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาศิลปศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2535 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย