

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กาญจนา คำสุวรรณ และนิตยา เสาวรัมย์. จิตวิทยาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศิลปบรรณาการ, 2524.

กุลยา ตันติผลาชีวะ และคณะ. การออกจากวิทยาลัยพยาบาลกลางคั่นของนักศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสารการศึกษาพยาบาล. 4 (มกราคม 2536): 55-67.

กองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักข่าวพาณิชย์ กรมพาณิชย์สัมพันธ์, 2525.
_____. การศึกษาระยะยาวเพื่อประเมินผลหลักสูตรพยาบาล 4 ปี จากนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2524. กองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุขประเทศไทย. รายงานวิจัยฉบับที่ 4, 2530.

จารุวรรณ ต.สกุล และ ฟาริดา อิบราฮิม. แรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกการเรียน วิชาชีพการพยาบาล. วารสารพยาบาล. 42 (เมษายน - มิถุนายน 2536): 161-173.

จิตติมา รักนาค. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

จินตนา ญาติบรรทุง. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับระดับความเหนื่อยหน่ายของพยาบาล วิชาชีพในโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

จินตนา ยูนิพันธ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

_____. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมก้าวร้าวตนเองด้านสุขภาพจิตของประชาชนไทยภาคกลาง. โครงการวิจัยพฤติกรรมสุขภาพเพื่อพัฒนาักวิจัยรุ่นใหม่ ทูลสนับสนุนโดยองค์การอนามัยโลก, 2534.

- จินตนา ยูนิพันธ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- แจ่ม พวงจันทร์. พัฒนาการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 7, พิษณุโลก : โรงพิมพ์ตระกูลไทย, 2531.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ดารุณี จิงอุดมการณ์. เพียงการผลิตเพิ่มจะช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนพยาบาลได้จริงหรือ ?
มติชนรายวัน. (28 พฤษภาคม 2537) : 20.
- ดรุณี ชุณหวัต และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล.
กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- ทพวงมหาวิทยาลัย สำนักงานปลัด. รายงานการวิจัยเรื่องสถานภาพการศึกษาพยาบาล. 2527.
- ทิพวรรณ ทัมสีโร. ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของพยาบาล สังกัดโรงพยาบาลนครเชียงใหม่ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ทองเรียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. เอกสารการนิเทศ
การศึกษา ฉบับที่ 244 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2525.
- ทัศน บุญทอง. พยาบาลกับการพัฒนาบุคลิกภาพ. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ
การพยาบาล หน่วยที่ 1-8, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- ธิดา จิวถนอม. ความคิดเห็นของผู้บริหารการพยาบาล อาจารย์พยาบาล และพยาบาลกุมารเวช
เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลกุมารเวช. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ธีระพร อูวรรณโณ. จิตวิทยาสังคมขั้นนำ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- _____ . " ทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนวัยรุ่น " เอกสารการสอนชุด
วิชาพฤติกรรมวัยรุ่น .หน่วยที่ 1-8. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- นิตยา เดชะพรหม. พฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาล เลตามการรับรู้และความคาดหวัง
ของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลของสถาบันการศึกษาพยาบาลในสังกัดทบวงมหา-
วิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- นิภาพรรณ แก่นคง. การเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู และมีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นันทนา น้าฝน และคณะ. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 1 และปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. รายงานประกอบการศึกษาวิชา Fundamental of Behavioral Research. ภาควิชาวิจัย นวัตกรรมวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นันทนา น้าฝน. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วย ตามการรับรู้และคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล ในสถาบันการศึกษพยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- _____. เอกลักษณ์ของพยาบาลวิชาชีพ. สงขลา: เทมการพิมพ์, 2538.
- นพมาศ อีร์เวติน. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประนอม แสงจันทร์. ความพึงพอใจ ในการศึกษาวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ประนอม ไทกานนท์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์เพื่อเป้าหมายการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- _____. ชุดการเรียนการสอนด้วยตนเองเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับพยาบาล ในการสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.
- ประไพพรรณ ภูมิวิไลสาร. มนุษย์สัมพันธ์. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. การวัดสมรรถนะทางสุขภาพ : การสร้างมาตรฐานส่วนประมาณค่าและแบบสอบถาม. ภาควิชาสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2537.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การพัฒนาทัศนคติ" การพัฒนาการสอนทางพยาบาลศาสตร์ ครั้งที่ 1, 9-13 พฤษภาคม 2526. (เอกสารโรเนียวเย็บเล่ม)
- ปฏิพร บุญกล้า และคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล. ภาควิชาบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2530.
- ปราณี रामสูต. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต, 2534.
- พิมพ์ประพรรณ ภาณุณมิตร. มูลเหตุจูงใจของนักศึกษาพยาบาลในการเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับต้น และหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พัฒนาวดี เสรินทวัฒน์ และจรรยาวัตร คมพยัคฆ์. รายงานการวิจัยเรื่องทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลต่อวิชาชีพพยาบาล., 2531.
- พนม เทพพิทักษ์. "แง่คิดเกี่ยวกับการศึกษาพยาบาล". วารสารการศึกษาพยาบาล. 1 (กันยายน 2533) : 49-50.
- พรพรรณ ทินบาล. ความคิดเห็นของพยาบาลวิชาชีพที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พรชูลี อาชวบำรุง (บรรณาธิการ). นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2525.
- พรรณนิภา ธรรมวิรัช. การศึกษาบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาพยาบาลในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วงทิพย์ ชัยนิบาลสถิตย์. "การปฏิบัติการพยาบาล" ในเมโนมติและกระบวนการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร. บริษัทรุ่งเรืองศิลป์การพิมพ์, 2528.

- พวงเพ็ญ ชุณหพราน. การเรียนการสอนในคลินิก. วารสารพยาบาลศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 3 (สิงหาคม 2534): 11-21.
- พวงรัตน์ บุญยานุรักษ์. การวางแผนการพยาบาล: การปฏิบัติการแนววิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร ; โรงพิมพ์ไทยเกษม, 2522.
- _____ . การนิเทศและการสอนในคลินิก ภาควิชาการพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "นิตินักศึกษากับการเรียนการสอน". นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เนื่องในโอกาสคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ 10-12 ก.ค. 32. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พาริตา อิบราฮิม. สาระแห่งวิชาชีพการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสามเจริญพานิช, 2535.
- _____ . นิเทศวิชาชีพและจริยศาสตร์ของการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสามเจริญพานิช, 2536.
- มยุรา กาญจนางกูร. การสร้างมาตรฐานการปฏิบัติการพยาบาล. มโนทัศน์และกระบวนการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- มารศรี ประสพศิริ. การวิเคราะห์การวางแผนเข้าสู่อาชีพของนิตินักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ยุวดี ฤาชา และคณะ. คู่มือวิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : เทาเวอร์พอยด์ จำกัด, 2531.
- โยธิน สันสนยุท และคณะ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2533.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา (อังกฤษ-ไทย). กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2524.
- รัตนา ทองสวัสดิ์, วิชาชีพการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพมหานคร : โอ-เอส พรินติ้งเฮาส์, 2531.
- _____ . "การพัฒนาความเป็นพยาบาล". วารสารการศึกษาพยาบาล. 2 (ตุลาคม 2534) : 9-10.
- ลัดดา กิติวิภาดา. ทัศนคติทางสังคมเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2532.

- วัลลภา เทนหัสติน ณ อยุธยา. บุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โครงการ
ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศิขริน สุธงษ์. กระบวนการขัดเกลาเข้าสู่วิชาชีพพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. แนะแนวการศึกษา-หาทางอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์, 2520.
- สิริยา สัมมาวาจ. ภาพลักษณ์ของพยาบาล. Rama Nursing Journal. 1 (January-
April 1995) : 88-90.
- สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- สุรีย์ จันทรโมลี. "การสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการสู่ศึกษาในโรง
พยาบาล". วารสารศึกษา 3(เมษายน) 2523 : 40
- สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2529.
- สมคิด รักษาสัตย์, ประนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในติ๊กผู้ป่วย.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอเชีย, 2525.
- สมจินต์ เพชรพันธุ์ศรี. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ กับการรับรู้บทบาทของพยาบาล
ในการดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- สมบัติ พันธุ์คง และคณะ. การศึกษาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ความสัมพันธ์
ระหว่างเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2532. และสำเร็จการศึกษาในปีการ
ศึกษา 2535. รายงานวิจัย ฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2532. วิทยาลัยพยาบาล
สภากาชาดไทย, 2533.
- สิวลี ศิริไล. จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 3, มหาสารคาม : ปริ๊ตการพิมพ์,
2534.
- สมสมัย พิทักษ์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก คะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน และทัศนคติวิชาชีพครูของนักเรียน ป.กศ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513.

สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย กองแผนงาน. แผนการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการจัดการ
ศึกษาสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2535.

(เอกสารโรเนียวเย็บเล่ม)

อารี พันธุ์มี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ : เลิฟ แอน ลีฟ
เพรส จำกัด, 2534.

อารมณัฐ วุฒินฤกษ์ และจิราพร ชีระพัฒน. รายงานการวิจัย เรื่องปัญหาและความต้องการ
ประสพการณ์การเรียนการสอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

อุดมรัตน์ สงวนศิริธรรม. แรงจูงใจในวิชาชีพการพยาบาล ในเอกสารประชุมวิชาการ
เนื่องในวันครบรอบ 77 ปี การสถาปนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 1-8
จัดโดย คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 26 มีนาคม 2537.
อาคารวิทยพัฒนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรพิน แสงสว่าง. ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษา
พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัย กระทรวงสาธารณสุข.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.

อรทัย วรากรวรุฒิ. การปฏิบัติงานตามบทบาททางวิชาชีพพยาบาล ศึกษาเฉพาะกรณี
โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์. วิทยานิพนธ์คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.

ภาษาอังกฤษ

Abbatt, F.R. Teaching for better learning: A guide for teachers of
primary health care staff. World Health Organization:
Geneva, 1980.

- Al-Kandary, F.H. Perceived important characteristics of role models in nursing from the nursing faculty's perspectives and from the baccalaureate nursing students' perspectives. Indiana university school of nursing, 1991. Dissertation Abstracts International 52/10 (1992): 5189.
- Anastasi, A. Psychological testing. 4th ed. New York : Mac millan Publishing Co., 1976.
- Caulfield, J. The Nurse and the Patient. Nursing Mirror 139 (October 1970) : 48.
- Cooper, G. Characteristics students view as important in nurse faculty role models. Master's Thesis, University of Mississippi Medical Center, 1982.
- Chitty, K.K. Professional nursing : Concepts and challenges. W.B. Saunders Company, 1993.
- Dalme, F.C. Nursing students and the development of professional identity. In Norma Chaska.(ed.), The Nursing Profession: A Time To Speak , New York: Mc Graw-Hill Book Co., 1983.
- De-Tornyay, Rheba. Nursing education: Staying on track. Journal of Nursing Education 14 (January 1993): 302-306.
- Feldman, R.S. Social psychology : Theories, research and application. New York: Mc-Graw-Hill Book Co, 1985.
- Gagne, R.M. The conditions of learning and theory of instruction. 4th.ed. U.S.A. Holt, Rinehart and Winston, Inc, 1985.
- Gaze, H. Changing images. Nursing Times 87 (1991): 16-17.
- Grossman, D.G. and Northrop C. What high school students think of a nursing career: A survey of Dade County Senior High school. Journal of Nursing Education 32 (April 1993) : 157-162.

- Haber, et all. Comprehensive psychiatric nursing. 3rd ed.
New York, Mc Graw Hill Book Company, 1987.
- Kendler H.H. Basic psychology. New York: Application Centery Crafts
Company, 1963.
- Kiger, A.M. Accord and discord in students' images of nursing.
Journal of Nursing Education 7 (September, 1993) : 309-317.
- Kelly, L.Y. Dimensions of professional nursing. 4th.Ed. New York:
Mac Millan Publishing Co., 1981.
- Kramer, M. and others. Effects of faculty practice on student
learning outcomes. Journal of Professional Nursing 2
(September-October 1986): 289-301.
- Lepage, S.E. A research proposal baccalaureate students' perception
of nurses role models. Master dissertation, University of
Missouri Columbia, 1990. Dissertation Abstracts International
29/04 (1991): 647.
- Mc.Closkey, J., and Grace H.K. Current issues in nursing. 4th ed.
Mosby Year Book, Inc., 1994.
- Moloney, M.M. Professionalization of nursing : Current issues and
trends. 2nd Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1992.
- Osman, C.L. Nursing students' perceptions of nurse role model
and effective role model characteristics in nursing faculty.
EDD: Abstract, 1987: 114.
- Rawlins, T. Riordan, J., Delamaide, G. and Kilian. Student nurse
recruitment: Determinant for choosing a nursing program.
Journal of Nursing Education 30 (May 1991) : 197-201.
- Steven, K.A. and Walker, E.A. Choosing a career : Why not nursing
for more high school senior ? Journal of Nursing Education
32 (January 1993) : 13-17.

- Tetreault, A.I. Selected factors associate with professional attitude of baccalaureate nursing students. Nursing Research 25: (January-February, 1976): 49-53.
- Tuella, C.R. Professional attitudes: A comparison study of registered nurse students and generic baccalaureate students. University of New Jersey-New Brunswick, 1991. Dissertation Abstracts Internal 52/07 (1992):3534.
- Thurstone L.L. Attitude can be measure. Attitude theory and measurement. New York : John Wiley and Sons Inc., 1967.
- Triandis, H.C. Attitude and attitude change. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1971.
- Williamson, M.H.R. Factors affecting the nursing career choice. Doctoral Dissertation, University of Texas at Austin. Dissertation Abstracts International 1351/06 (1990):2823.
- Wilson, M.E. Baccalaureate nursing student's experience of learning in clinical setting. Dissertation Abstracts Internal (1984): 196.
- White-Taylor, M.D. Professional attitudes of generic baccalaureate and registered nurse students upon entry and exit of baccalaureate nursing programs. (Nursing Professionalism) Doctoral dissertation, The university of Mississippi, 1992. Dissertation Abstracts Internal 53/06 (1992): 1761.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. รองศาสตราจารย์ฟาริดา อิบราฮิม	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ดร. ศิริพร ตันติพลวินัย	โรงพยาบาลมิชชั่น
3. ดร. พรพรรณ วรสีหะ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
4. ดร. ประพนธ์ วัฒนกิจ	กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง สาธารณสุข
5. นางสาวจรรุภรณ์ เสวกวรรณ	โรงพยาบาลราชวิถี
6. นางเลี้ยงชีพ มงคลนาวัน	โรงพยาบาลญาไท 1
7. นางสาวนิตย์ ภู่อี่ยม	โรงพยาบาลชลบุรี
8. นาวาอากาศเอกหญิงกรรณิการ์ นุตยสกุล	วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
9. นางสาวนิรมล คำเพื่อน	โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์
10. อาจารย์ละไม ราษฎร์วิจิตร	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเที่ยง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 52 คน แล้วนำมาหาความเที่ยงของเครื่องมือในแต่ละชุด ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องภายใน (Coefficient of Internal consistency) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาช (Cronbach's Coefficient) มีสูตรดังนี้ (ยูวดี ฤชา และคณะ, 2531)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

- เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ครอนบาช
 n คือ จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม
 $\sum S_i^2$ คือ ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 S_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

ตัวอย่าง การหาความเที่ยงของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$= \frac{92}{91} \left[1 - \frac{1-59.34}{885.97} \right]$$

$$= \frac{92 \times 0.93}{91}$$

$$= 0.94$$

การหาค่า t-test เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของข้อความแต่ละข้อ โดยใช้สูตรดังนี้
(ประภาเพ็ญ สุวรรณ, 2537)

$$t = \frac{\bar{X}_{ส.} - \bar{X}_{ต.}}{\sqrt{\frac{S_{ส.}^2 + S_{ต.}^2}{n}}}$$

เมื่อ	$\bar{X}_{ส.}$	คือ	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ได้คะแนนสูง
	$\bar{X}_{ต.}$	คือ	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ได้คะแนนต่ำ
	$S_{ส.}^2$	คือ	ความแปรปรวนของกลุ่ม ได้คะแนนสูง
	$S_{ต.}^2$	คือ	ความแปรปรวนของกลุ่ม ได้คะแนนต่ำ
	n	คือ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม

ตัวอย่าง การหาค่าอำนาจจำแนกของข้อความวัดทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล
ด้านการยอมรับจากสังคม ข้อ 1

$$t = \frac{\bar{X}_{ส.} - \bar{X}_{ต.}}{\sqrt{\frac{S_{ส.}^2 + S_{ต.}^2}{n}}}$$

$$= \frac{4.79 - 3.57}{\sqrt{\frac{0.18 + 0.42}{14}}}$$

$$= \frac{1.22}{0.21}$$

$$= 5.89$$



2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 คำนวณหาค่าร้อยละ (Percent) (ประกอบ กรรณสูต, 2528) ของข้อมูลทั่วไป

$$\text{ค่าร้อยละของรายการใด ๆ} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2.2 คำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากรผู้สูบบุหรี่ที่บ้าน และทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ดังนี้ (ประกอบ กรรณสูต, 2528)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	คือ	จำนวนประชากร

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	คือ	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum x$	คือ	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
	n	คือ	จำนวนคนในตัวอย่างประชากร

2.3 การทดสอบค่าที (t-test) เมื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่าง
ของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
กรณีความแปรปรวนเท่ากัน

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2(n_1-1) + s_2^2(n_2-1)}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \quad df = n_1 + n_2 - 2$$

\bar{x}_1, \bar{x}_2 = มีชดิมเลขคณิตในตัวอย่างชุดที่ 1, 2
 s_1^2, s_2^2 = ความแปรปรวนในตัวอย่างประชากร ชุดที่ 1, 2
 n_1 = ขนาดของตัวอย่างกลุ่มที่ 1
 n_2 = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

กรณีความแปรปรวนไม่เท่ากัน

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left[\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right]^2}{\frac{1}{n_1+1} \left[\frac{s_1^2}{n_1} \right]^2 + \frac{1}{n_2+1} \left[\frac{s_2^2}{n_2} \right]^2}$$

2.4 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) โดยใช้สูตร (ประกอบ กรรณสูตร, 2528) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของ
ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลในแต่ละด้านของตัวอย่างประชากร ระหว่างกลุ่ม จำแนกตาม
การเลือกตัวแบบ และระดับชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS = SS/df	F
ระหว่างกลุ่ม	k-1	SS_a	$MS_a = SS_a/k-1$	$F = \frac{MS_a}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม	$(N-1)(k-1)=N-k$	SS_w	$MS_w = SS_w/N-k$	
ทั้งหมด	N-1	SS_t		

SS_t = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของแต่ละคน จากมีชดิม เลขคณิต

SS_a = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยในทุกกลุ่มจากมีชดิม เลขคณิต

SS_w = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม เป็นส่วนที่เหลือ หรือค่าความคลาดเคลื่อน

MS_a = ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w = ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

N = จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

k = จำนวนกลุ่ม

F = อัตราส่วนความแปรปรวนของเอฟ

หากผลการทดสอบปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะต้องทำการทดสอบรายคู่เพื่อดูว่าคู่ใดแตกต่างกัน โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นรายคู่ โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheefe's)

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MSw \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k-1)}$$

M_1, M_2	คือ	คะแนนเฉลี่ยของคะแนนแต่ละกลุ่ม
n_1, n_2	คือ	จำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่มที่ 1 และ 2
MSw	คือ	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
k	คือ	จำนวนกลุ่ม
df	คือ	ขั้นแห่งความอิสระ คือ $(k-1), (n-k)$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- เรื่อง** การศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษายาบาล
เขตกรุงเทพมหานคร
- คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ
- ชุดที่ 1** แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบ่งเป็น 2 ตอน
- ตอนที่ 1** แบบสอบถาม สังกัดของสถาบันที่ศึกษา ระดับชั้นปี อาชีพบิดา-มารดา
การเลือกตัวแบบ
- ตอนที่ 2** แบบสอบถามประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน
- ชุดที่ 2** แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล

ชุดที่ 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความ หรือเติมข้อความเกี่ยวกับตัวท่าน
ตามความเป็นจริง

- ท่านศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษายาบาล สังกัดใด

<input type="checkbox"/> สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	<input type="checkbox"/> สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
<input type="checkbox"/> สังกัดกระทรวงมหาดไทย	<input type="checkbox"/> สังกัดกระทรวงกลาโหม
<input type="checkbox"/> สังกัดกรุงเทพมหานคร	
- ท่านกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่

<input type="checkbox"/> ปี 1	<input type="checkbox"/> ปี 2	<input type="checkbox"/> ปี 3	<input type="checkbox"/> ปี 4
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------
- อาชีพของบิดาของท่าน

<input type="checkbox"/> รับราชการ	<input type="checkbox"/> ค้าขาย	<input type="checkbox"/> รับจ้าง
<input type="checkbox"/> เกษตรกร	<input type="checkbox"/> อาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
- ลักษณะอาชีพของบิดาของท่าน

<input type="checkbox"/> เกี่ยวกับการสาธารณสุข	<input type="checkbox"/> ไม่เกี่ยวกับการสาธารณสุข
<input type="checkbox"/> แพทย์	<input type="checkbox"/> วิศวกร
<input type="checkbox"/> พยาบาล	<input type="checkbox"/> ตำรวจ
<input type="checkbox"/> เทคโนโลยีการแพทย์	<input type="checkbox"/> ทหาร
<input type="checkbox"/> นักกายภาพบำบัด	<input type="checkbox"/> ครู/อาจารย์
<input type="checkbox"/> นักการสาธารณสุข	<input type="checkbox"/> นักบัญชี
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
- อาชีพของมารดาของท่าน

<input type="checkbox"/> รับราชการ	<input type="checkbox"/> ค้าขาย	<input type="checkbox"/> รับจ้าง
<input type="checkbox"/> เกษตรกร	<input type="checkbox"/> อาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....

6. ลักษณะอาชีพของมารดาของท่าน

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | เกี่ยวกับการสาธารณสุข | <input type="checkbox"/> | ไม่เกี่ยวกับการสาธารณสุข |
| <input type="checkbox"/> | แพทย์ | <input type="checkbox"/> | วิศวกร |
| <input type="checkbox"/> | พยาบาล | <input type="checkbox"/> | ตำรวจ |
| <input type="checkbox"/> | เทคนิคการแพทย์ | <input type="checkbox"/> | ทหาร |
| <input type="checkbox"/> | นักกายภาพบำบัด | <input type="checkbox"/> | ครู/อาจารย์ |
| <input type="checkbox"/> | นักการสาธารณสุข | <input type="checkbox"/> | นักบัญชี |
| <input type="checkbox"/> | อื่น ๆ (ระบุ) | <input type="checkbox"/> | อื่น ๆ (ระบุ) |

7. ท่านเลือกผู้ใดเป็นตัวแทนในการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลมากที่สุด (โปรดใส่ตัวเลขลงใน โดยเรียงตามลำดับที่เลือก)

- ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาพยาบาล
- อาจารย์พยาบาลหัวหน้าฝ่าย
- อาจารย์พยาบาลอาวุโส
- อาจารย์พยาบาล
- นักศึกษาพยาบาลรุ่นพี่
- เพื่อน
- หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล
- ผู้ชำนาญการด้านการพยาบาล
- พยาบาลหัวหน้าตึก
- พยาบาลประจำการ
- อื่น ๆ (ระบุ)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านคำชี้แจง คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน หมายถึง ประสบการณ์การช่วยเหลือดูแล ให้คำแนะนำด้านสุขภาพอนามัยแก่ผู้ป่วยซึ่งเป็นญาติหรือบุคคลอื่นที่บ้านของนักศึกษาพยาบาล ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วย ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วย 4 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการป้องกันโรค ด้านการรักษาพยาบาล และ ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด โดยมีข้อตกลงดังนี้

ให้การดูแลเป็นประจำ	หมายถึง	ได้ปฏิบัติต่อผู้ป่วยประจำสม่ำเสมอ
ให้การดูแลบ่อยครั้ง	หมายถึง	ได้ปฏิบัติต่อผู้ป่วยบ่อยครั้ง
ให้การดูแลบางครั้ง	หมายถึง	ได้ปฏิบัติต่อผู้ป่วยเท่าที่มีโอกาส
ให้การดูแลนาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	ได้ปฏิบัติต่อผู้ป่วยเท่าที่จำเป็น
ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายถึง	ไม่ได้ปฏิบัติต่อผู้ป่วยเลย

1. ท่านมีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้านหรือไม่
 มี ไม่มี
 ถ้ามีประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน ให้ตอบข้อ 2-4
2. บุคคลที่ท่านดูแลสุขภาพอนามัย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 พ่อ แม่ พี่น้อง หลาน
 ปู่ ย่า ตา ยาย
 ญาติ คือ (ระบุ).....
 บุคคลอื่น คือ (ระบุ).....
3. ภาวะของสุขภาพของบุคคลที่ท่านดูแลสุขภาพอนามัย ได้แก่
 ปกติ เจ็บป่วย โรค (ระบุ).....
4. ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน ที่ปฏิบัติมีดังนี้ คือ

ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน	ระดับปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
1. ด้านการส่งเสริมสุขภาพ						
1. ให้ความรู้ เรื่องโรคต่าง ๆ แก่ผู้ป่วยและญาติ.....						
2. ให้ความรู้ เรื่องหลักและวิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการ ติดโรค และให้หายขาดจากโรค.....						
3. ให้ความรู้ เรื่องหลักการบริโภคอาหารที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย.....						
4. ให้ความรู้ เรื่องสุขภาพปากและฟัน.....						
5. ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการงดสูบบุหรี่ ดื่มสุรา และ ยาเสพติดอื่น ๆ.....						
6. ให้คำแนะนำ เรื่องการควบคุมน้ำหนักให้อยู่ในเกณฑ์ปกติ						
7. ให้คำแนะนำ ในการตรวจสุขภาพประจำปี.....						
8. ให้คำแนะนำ เรื่องการออกกำลังกาย การพักผ่อน อย่างเหมาะสมต่อสภาพของผู้ป่วย.....						
9. ให้คำแนะนำ เรื่องการรักษาสุขภาพจิตให้แจ่มใส อยู่เสมอ.....						
2. ด้านการป้องกันโรค						
1. กระตุ้นและชักจูง ให้ผู้ป่วยและญาติเห็นความสำคัญของการ การได้รับภูมิคุ้มกันโรคติดต่อ.....						
2. ให้คำแนะนำ การปฏิบัติตนเมื่อมีโรคระบาดเกิดขึ้น.....						

ประสพการณ์การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน	ระดับปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
4. ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ						
1. กระตุ้นผู้ป่วยให้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้มากที่สุด.....	
2. สอนการออกกำลังกายอย่างเหมาะสมแก่ผู้ป่วยที่เจ็บป่วยเรื้อรัง.....	
3. สอนและสนับสนุนการช่วยเหลือตนเองเพื่อป้องกันความพิการ.....	
4. ให้กำลังใจผู้ป่วยเจ็บป่วยเรื้อรังในการปฏิบัติตัวเพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพ.....	
5. แนะนำการทำงานที่เหมาะสมกับสภาพร่างกาย.....	
6. จัดประสพการณ์ให้ผู้ป่วยได้แสดงความสามารถและความถนัด เช่น การฝึกหัดงานศิลปะ การเย็บปักถักร้อย เป็นต้น.....	
7. เสริมสร้างให้ผู้ป่วยมองเห็นคุณค่าของตนเอง สามารถปรับตัวอยู่ในสิ่งแวดล้อมของตนได้อย่างมีความสุข.....	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 2
แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล

คำชี้แจง	โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในข้อความแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้			
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นทั้งหมด		
เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น เป็นส่วนใหญ่		
เห็นด้วยปานกลาง	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น เป็นบางส่วน		
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น เป็นส่วนใหญ่		
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นทั้งหมด		

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
1. ด้านการยอมรับจากสังคม							
1.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องจากสังคม.....						
2.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลมีสถานภาพทางสังคม ไม่ดีพอ.....						
3.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคม.....						
4.	ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจที่วิชาชีพการพยาบาลได้รับการยอมรับจากสังคม.....						
5.	ข้าพเจ้าแน่ใจว่าเพื่อน ๆ ของข้าพเจ้าในวิชาชีพอื่นยกย่องวิชาชีพการพยาบาล.....						
6.	ข้าพเจ้าเชื่อว่า สังคมมองวิชาชีพการพยาบาลเป็นผู้ช่วยแพทย์.....						
7.	ข้าพเจ้าเชื่อว่า สังคมมองวิชาชีพการพยาบาลเป็นผู้รับใช้ผู้ป่วย.....						
8.	ข้าพเจ้าเชื่อว่า บิดา มารดา หรือผู้ปกครองส่วนมากนิยมให้บุตรหลาน เข้า เรียนวิชาชีพการพยาบาล.....						
9.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติในสังคม.....						
10.	ข้าพเจ้าเชื่อว่า ภาพพจน์ของวิชาชีพการพยาบาลยังไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม.....						

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
12.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีวการพยาบาลสอนให้ เป็น คนอดทนและเสียสละ.....						
13.	ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจที่มีการรับรองมาตรฐานของ วิชาชีว.....						
14.	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจที่วิชาชีวมีการควบคุม จริยธรรม.....						
3.	ด้านการปฏิบัติงาน						
1.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการปฏิบัติงานในวิชาชีวการ พยาบาลเสี่ยงต่อการติดโรค.....						
2.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์.....						
3.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการปฏิบัติงานในวิชาชีวการ พยาบาลเหมาะสมกับวิถีชีวิตของข้าพเจ้า.....						
4.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการปฏิบัติงานในเวรภัยและ เวรตึก ทำให้ร่างกายพักผ่อนไม่เพียงพอ.....						
5.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการปฏิบัติงานในวิชาชีวการ พยาบาลใช้แรงงานมากกว่าความรู้.....						
6.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย อยากเปลี่ยนอาชีพ.....						
7.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการปฏิบัติงานในวิชาชีวการ พยาบาลมีลักษณะเป็นกิจวัตร ไม่ได้ใช้ความรู้ ความสามารถ.....						
8.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการปฏิบัติงานในวิชาชีวการ พยาบาลก่อให้เกิดอุปสรรคในการดำรงชีวิต.....						
9.	ข้าพเจ้าไม่ชอบการปฏิบัติงานในวิชาชีวการ พยาบาลที่กระทำกับสิ่งสกปรก.....						
10.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการปฏิบัติงานในวิชาชีวการ พยาบาลคำนึงถึงความต้องการของผู้ป่วย เป็น สำคัญ.....						
11.	ข้าพเจ้ายินดีที่จะปฏิบัติงานในวิชาชีวการ พยาบาล.....						
12.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานในวิชาชีว การพยาบาล.....						
13.	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะสละร่างกายในการปฏิบัติงาน ในวิชาชีว.....						
14.	ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดเมื่อปฏิบัติงานในวิชาชีว การพยาบาล.....						

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
15.	ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวเมื่อปฏิบัติงานในวิชาชีพ การพยาบาล.....						
16.	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจเมื่อปฏิบัติงานในวิชาชีพ การพยาบาล.....						
17.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขที่ได้ให้การพยาบาลผู้ป่วย						
4.	<u>ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ</u>						
1.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลกำหนดความ สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ.....						
2.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลกำหนดความ สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ป่วยและญาติ.....						
3.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลกำหนดให้ พยาบาลมีบทบาทสำคัญต่อทีมสุขภาพ.....						
4.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลมุ่งเน้นการ ให้ความเคารพในสิทธิมนุษยชนของผู้ป่วย โดย เสมอหน้ากัน.....						
5.	ข้าพเจ้ายินดีที่วิชาชีพการพยาบาลมุ่งเน้นให้ พยาบาลมีความรู้สึกเป็นสมาชิกร่วมหมู่คณะ ไม่มี การแบ่งชั้นวรรณะ.....						
6.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ ต้องเน้นความสัมพันธ์โดยตรงกับผู้ป่วยและญาติ..						
7.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลมีความขัดแย้ง กับผู้ร่วมงานในวิชาชีพอื่นอยู่เสมอ.....						
8.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลกำหนดให้ พยาบาลทำตามคำสั่งผู้ร่วมงานในวิชาชีพอื่นเสมอ						
9.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าทีมสุขภาพไม่เห็นความสำคัญของ วิชาชีพการพยาบาล.....						
10.	ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจที่วิชาชีพการพยาบาลเน้นให้ พยาบาลมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในวิชาชีพอื่น						
11.	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะทำให้วิชาชีพการพยาบาล มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติ..						
5.	<u>ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ</u>						
1.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลมีความ ก้าวหน้าทัดเทียมกับวิชาชีพอื่น.....						

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
2.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีวการพยาบาลมีโอกาสศึกษาต่อได้เท่าเทียมกับวิชาชีพอื่น.....						
3.	ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาชีวการพยาบาลมีโอกาสก้าวหน้าซ้ำ.....						
4.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีวการพยาบาลไม่ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาแก่สมาชิกวิชาชีพ.....						
5.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีวการพยาบาลส่งเสริมให้พยาบาลมีโอกาสศึกษาต่อในต่างประเทศ.....						
6.	ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีที่วิชาชีวการพยาบาลเปิดโอกาสให้พยาบาลเลื่อนตำแหน่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการพยาบาลเป็นจำนวนมาก.....						
7.	ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีที่วิชาชีวการพยาบาลเปิดโอกาสให้พยาบาลเลื่อนตำแหน่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาการเป็นจำนวนมาก.....						
8.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อข้าพเจ้าประกอบวิชาชีพการพยาบาล ข้าพเจ้าจะมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างมาก.....						
9.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีวการพยาบาลไม่มีการพัฒนาให้ก้าวหน้าทัดเทียมกับวิชาชีพอื่น.....						
10.	ข้าพเจ้ายินดีที่จะทำงานหนักเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ.....						
11.	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ.....						
6.	ด้านองค์กรวิชาชีพ						
1.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ติดต่อสมาคมพยาบาลและสภาการพยาบาล.....						
2.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าสมาชิกสมาคมพยาบาลและสภาการพยาบาลได้รับการช่วยเหลืออย่างยุติธรรม.....						
3.	ข้าพเจ้ายินดีจะสมัครเป็นสมาชิกของสมาคมพยาบาลและสภาการพยาบาลเมื่อจบการศึกษาแล้ว.....						
4.	ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจเมื่อคิดว่าตัวข้าพเจ้าเป็นสมาชิกของสมาคมพยาบาลและสภาการพยาบาล.....						

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
5.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าสภาการพยาบาลทำหน้าที่รักษา มาตรฐานการศึกษาของวิชาชีพการพยาบาลอย่าง เหมาะสม.....						
6.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าสมาคมพยาบาลทำหน้าที่เป็น ตัวแทนปกป้องสมาชิก.....						
7.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าสภาการพยาบาลทำหน้าที่ควบคุม มาตรฐานการบริการพยาบาล.....						
8.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าสมาคมพยาบาลและสภาการ พยาบาลทำหน้าที่ส่งเสริมการวิจัยอย่างเหมาะสม						
9.	ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีที่สมาคมพยาบาลและสภาการ พยาบาลกำหนดจริยธรรมการปฏิบัติงานของ พยาบาล.....						
10.	ข้าพเจ้าจะไม่พอใจถ้ามีบุคคลมาแนะนำให้ ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกของสมาคมพยาบาลและ สภาการพยาบาล.....						
11.	ข้าพเจ้าเชื่อว่า สมาคมพยาบาลและสภา การพยาบาลไม่สามารถช่วยพัฒนาวิชาชีพการ พยาบาลได้.....						
12.	ข้าพเจ้าจะช่วยเหลือกิจกรรมของสมาคม พยาบาลและสภาการพยาบาลเมื่อข้าพเจ้าสำเร็จ การศึกษาแล้ว.....						
13.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจถ้ามีบุคคลยกย่องสมาคม พยาบาลและสภาการพยาบาล.....						
14.	ถ้าข้าพเจ้าเป็นสมาชิกของสมาคมพยาบาลและ สภาการพยาบาล สถานภาพในสังคมของข้าพเจ้า จะต่ำลง.....						
15.	ข้าพเจ้าคิดว่าสมาคมพยาบาลและสภาการ พยาบาลไม่มีประโยชน์ต่อสมาชิก.....						
16.	ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าจะพบเห็นเอกสารจากสมาคม พยาบาลและสภาการพยาบาล ข้าพเจ้าก็ไม่ สนใจที่จะอ่าน.....						
17.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าสมาคมพยาบาลและสภา การพยาบาล สามารถประชาสัมพันธ์ให้วิชาชีพ อื่นรู้จักวิชาชีพการพยาบาลดีขึ้น.....						



ประวัติผู้เขียน

นางสาวอารีย์ สุขก้อนวารี เกิดเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2502 ที่จังหวัด
ชลบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (พยาบาล) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อ
พ.ศ. 2525 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
วิทยาจารย์ 6 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย