

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535.

กรุงเทพมหานคร: พันนี้ พันบลิซซิง, 2535.

ชูชาติ สะอาด. ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532.

ชัยอนันต์ สมุทรวณิช. การเมืองกับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.

ดิน ปรัชญพฤกข์. อำนาจและการเมืองในองค์การ. ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ. หน่วยที่ 8-15 พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.

ทวีชัย บุญเติม. การยอมรับอำนาจผู้บังคับบัญชาของบุคลากรในมหาวิทยาลัยขอนแก่น การศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ธงชัย สันติวงษ์ และ ชัยยศ สันติวงษ์. พฤติกรรมบุคคลในองค์การ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2535.

นพดล เจนอักษร. การใช้อำนาจในการบริหารของผู้นำทางการบริหารการศึกษาไทย: กรณีศึกษาเชิงคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

นวล กัลยาณธรรม. การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กับขวัญในการปฏิบัติงานของครูในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2530.

- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- คิมลจรรย์ นามวัฒน์ และ กิตติ วัฒนกุล. อ่านาจอหน้าที่และมนุษยสัมพันธ์. ใน เอกสาร
การสอนชุดวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร. หน่วยที่ 8-15 พิมพ์ครั้งที่ 14.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.
- รสสุคนธ์ พหลเทพ. ภูมิศาสตร์อ่านาจอการบริหารงานมหาวิทยาลัย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัย
รามคำแหง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, 2526.
- เรขา รัตนประสาธ. พฤติกรรมภาวะผู้นำของภาวะผู้นำสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกุล และ สุทธิญา ธีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการ
ศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ: ขนิษฐการพิมพ์, 2523.
- วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และอ่านาจอหน้าที่ของผู้บังคับบัญชา. ใน
เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการและประชุมใหญ่ประจำปี 2537. สมาคม
นิสิตเก่าภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537. (จัดสำเนา)
- สมพงษ์ เกษมลิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2526.
- สุชาดา กรเพชรปาวี. มูลฐานอ่านาจอการนิเทศของนักวิชาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุภรณ์ ศรีพหล และ กล้า ทองขาว. หลักการจัดและการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. ใน
เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษา. หน่วยที่ 11-15
กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- เสนาะ คิเยาว์. การบริหารแบบผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2535.
- เสาวลักษณ์ หัวพัฒนกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมพัฒนารู้อ่านาจอโดยคำแห่งรู้อ่านาจอ
อ่านาจอส่วนบุคคล การรับรู้ต่อความยึดมั่นต่อกันภายในกลุ่มวิชาชีพกับการรับรู้สัมพันธภาพ
ในการร่วมกันทำงานของหัวหน้าหรือผู้ช่วย โรงพยาบาลศูนย์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- สำเร็จ โพธิ์วรรณ. การศึกษามูลฐานอำนาจการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อรุณ รัชธรรม. การพัฒนาองค์การเพื่อการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- _____. ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่ การบริหารองค์การ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- _____. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์โตร์, 2526.
- อุทัย หิรัญโคต. เทคนิคการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: กิพย์อักษรการพิมพ์, 2525.

ภาษาอังกฤษ

- Adam, David Robert. Organizational control structures and bases of power in university departments and their faculty job satisfaction and professional output correlates. Master's Thesis, University of Kentucky, 1975. Dissertation Abstracts International. 36(1975): 3428-A.
- Burnette, Nellie Phillip. A descriptive study of the power bases used by North Carolina Principals. Master's Thesis, The University of North Carolina at Chapel Hill, 1992. Dissertation Abstracts International. 53(1993): 2173-A.

- Copes, Leonard Paul. The relationship between the teacher's perception of the bases of power used by selected secondary principals and the management system of their schools. Doctoral dissertation, The University of Connecticut, 1982. Dissertation Abstracts International. 43(1983): 2173-A.
- Gardner, John W. On leadership. New York: John W. Gardner The Free Press, A Division of Macmillan, 1990.
- Hersey, Paul., and Blanchard, Ken. Management of organizational behavior. 4th ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1982.
- Hoy, Wayne K., and Miskel, Cecil G. Educational administration theory, research, and practice. Singapore: McGraw-Hill, 1991.
- Kappelman, Susan Kircham. Teacher's perception of principals' bases of power in relation to principals' style of leadership. Master's Thesis, University of New Orleans, 1981. Dissertation Abstracts International. 42 (1981): 2405-A.
- Kreitner, Robert., and Kinichi, Angelo. Organizational behavior. Boston, MA.: Richard D. Irwin, 1989.
- Krejcie, Robert V., and Morgan, Daryle W. Determining sample size for research activities. Journal of Education and Psychological Measurement. 30(Autum 1970): 608.
- Lawless, David J. Effective management social psychological approach. New Jersey: Prentice-Hall, 1972.
- Luthans, Fred. Organization behavior. 4th ed. Singapore: McGraw-Hill by Tien Press Pte Ltd., 1992.
- McClelland, D.C., and Burnham, D.H. Power: The inner experience. New York: Irvington Publishers, 1975.

- Schermerhorn, John R, Jr. Managing organization behavior. 4th ed.
New York: John Wiley & Sons, 1991.
- Simendinger, Earl A., and Moore, Terence F. Organization buenout in health care facilities strategies for prevention and change.
Rockvill: Aspen Publication, 1985.
- Stogdill, Ralph M. Handbook of leardership a survay of theory and research. New York: The Free Press, 1974.
- Vacchio, Robert P. Organization behavior. New York: Dryden Press, 1988.
- Veiga, John F., and Yanozas, John N. The dynamic of organization theory. 2nd ed., Minnesota: West Publishing, 1984.
- Wirawan. The relationship between power bases and conflict management style of Indonesia's formal leaders. Master's Thesis, Western Michigan University, 1991. Dissertation Abstracts International. 5(1992): 3797-A.
- Yamane, T. Statistics: An introductory analysis. New York: Haper and Row Publication, 1973.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/ 175

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางอารีย์ สุวรรณपाल นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางอารีย์ สุวรรณपाल ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ สุวรรณपाल)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/10355

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๗ ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน คุณเพิ่มศักดิ์ นนทภักดิ์

เนื่องด้วย นางอารีย์ สุวรรณपाल นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหาร ตามการรับรู้ของผู้บริหารผู้ช่วยผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤกษ์นิภา คุปรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤกษ์นิภา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ศธ 0806/0218

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

20 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางอารีย์ สุวรรณपाल นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษาศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาการใช้อำนาจของ
ผู้บริหารตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอความร่วมมือจากผู้บริหาร
โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ ตอบแบบสอบถามตามที่ส่งมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นข้อมูล
ประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับ
กรมสามัญศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรสายผู้บริหารได้ สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดูแลและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กลุ่มส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

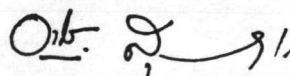
27 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 12 ชุด

ด้วยดิฉัน นางอารีย์ สุวรรณपाल นิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษา
การใช้อำนาจของผู้บริหาร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญพิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยการวิจัยครั้งนี้จะเป็น
ประโยชน์ต่อกรมสามัญศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการใช้อำนาจของบุคลากรสายผู้บริหาร
ต่อไป

ผู้วิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่านผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และ
ครูอาจารย์ให้ช่วยตอบแบบสอบถามดังกล่าว และกรุณารวบรวมแบบสอบถามคืนผู้วิจัย ภายในวันที่
15 กุมภาพันธ์ 2538 ด้วย หวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางอารีย์ สุวรรณपाल)

ผู้วิจัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่	ชื่อโรงเรียน
1	ราชวินิตมัธยม	24	วชิรธรรมสาธิต
2	ศึกษานารี	25	จันทร์ประดิษฐารามวิทยาลัย
3	ทวีธาภิเศก	26	วัดนวลนรดิศ
4	วัดประดู่ในทรงธรรม	27	สตรีวัดอัมพวัน
5	สตรีมหาพฤฒาราม	28	เศรษฐบุศรบำเพ็ญ
6	เตรียมอุดมศึกษา	29	บางปะกอกวิทยาลัย
7	เทพศิรินทร์	30	พรคทิตยพิสัย
8	สามเสนวิทยาลัย	31	เทพศิรินทร์ร่วมเกล้า
9	เบญจมาภราดาลัย	32	ปัญญาวารุณ
10	วัดราชบพิธ	33	มัธยมวัดหนองแขม
11	สตรีวิทยา	34	ประชาราษฎร์อุปถัมภ์
12	สวนกุหลาบวิทยาลัย	35	สุรศักดิ์มนตรี
13	นันทรีวิทยา	36	จันทร์หุ่นบำเพ็ญ
14	ชิโนรสวิทยาลัย	37	ศรีอยุธยา
15	สุวรรณารามวิทยาลัย	38	สันติราษฎร์วิทยาลัย
16	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	39	ยานนาเวศวิทยาลัย
17	บางกะปิ	40	วัดสุทธิวาราม
18	มัธยมวัดปทุมคงคา	41	ลาดปลาเค้าพิทยาคม
19	ศึกษานารีวิทยา	42	สตรีวิทยา 2
20	รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน	43	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
21	ฤทธิยะวรรณาลัย	44	นวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
22	รัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน	45	วัดราชโอรส
23	พระโขนงพิทยาลัย	46	สิงหราชพิทยาคม



ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่	ชื่อโรงเรียน
47	คอน เมืองทหารอากาศบารุง	52	ปทุมคงคา
48	สีกัน (วัฒนาชั้นที่อุบลรัตน์)	53	สายน้ำผึ้ง
49	คอน เมืองจตุรจินดา	54	ราชดำริ
50	สารวิทยา	55	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
51	หอวัง	56	ศรีพถมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย
เรื่อง

การศึกษาการใช้อ่านาจของผู้บริหาร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้อ่านาจของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความจริงมากที่สุด
2. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะถือเป็นความลับและไม่มีผลกระทบบใด ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น
3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 การใช้อ่านาจของผู้บริหาร ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นางอารีย์ สุวรรณपाल

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการใช้อำนาจของผู้บริหาร ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อที่เป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย

(กรุณาเว้นว่างไว้)

[] [] []

1. เพศ

1-3

[] 1. ชาย

[] 2. หญิง

[] 4

2. อายุ

[] 1. ต่ำกว่า 25 ปี

[] 2. 25 - 34 ปี

[] 3. 35 - 44 ปี

[] 4. 45 - 54 ปี

[] 5. 55 ปีขึ้นไป

[] 5

3. วุฒิสูงสุด

[] 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

[] 3. สูงกว่าปริญญาตรี

[] 6

4. ประสบการณ์บริหาร

[] 1. น้อยกว่า 6 ปี

[] 2. 6 - 10 ปี

[] 3. 11 - 15 ปี

[] 4. 16 ปี ขึ้นไป

[] 7

ตอนที่ 2 การใช้อ่านางของผู้บริหาร ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าในแต่ละข้อความนั้น เป็นสิ่งที่ท่านรับรู้เกี่ยวกับการใช้อ่านางของ
 ตนเองมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับ
 ระดับการปฏิบัติของท่าน ซึ่งมีคะแนน 5 ระดับ คือ

คะแนน 4 หมายความว่า ปฏิบัติในระดับมากที่สุด

คะแนน 3 หมายความว่า ปฏิบัติในระดับมาก

คะแนน 2 หมายความว่า ปฏิบัติในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายความว่า ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

คะแนน 0 หมายความว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

ตัวอย่าง

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการปฏิบัติ				
		4	3	2	1	0
00	ท่านให้คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา.....	./.	....	....	....	....

หมายถึง

ท่านให้คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชามากที่สุด

ศูนย์วิทยุพัทยาวัง
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4=ปฏิบัติในระดับมากที่สุด 3=ปฏิบัติในระดับมาก 2=ปฏิบัติในระดับน้อย
1=ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด 0=ไม่ได้ปฏิบัติ

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		4	3	2	1	0	
1	ท่านสั่งการให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...	[ ] 8
2	ท่านคาดหวังที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน...	...	...	...	...	...	[ ] 9
3	ท่านคาดหวังที่ไม่เชื่อฟังคำสั่งของท่าน.....	...	...	...	...	...	[ ] 10
4	ท่านใช้วิธีลงโทษผู้ที่ประพฤติดีวินัย.....	...	...	...	...	...	[ ] 11
5	ท่านทำให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตามโดยการขู่ว่าจะหักเงินเดือน.....	...	...	...	...	...	[ ] 12
6	ท่านลงโทษผู้บังคับบัญชาที่ไม่ปฏิบัติตามที่ท่านสั่งการด้วยการหักเงินเดือน.....	...	...	...	...	...	[ ] 13
7	ท่านใช้วิธีว่ากล่าวผู้ที่ไม่เชื่อฟังข้อเสนอนั้นของท่าน.....	...	...	...	...	...	[ ] 14
8	ท่านคาดหวังที่บังคับบัญชาที่ไม่ปฏิบัติตามที่ท่านมอบหมายงาน.....	...	...	...	...	...	[ ] 15
9	ท่านลงโทษผู้บังคับบัญชาที่ไม่ปฏิบัติตามที่ท่านมอบหมายงานด้วยการทำให้ได้รับความกระทบกระเทือนจิตใจ.....	...	...	...	...	...	[ ] 16
10	ท่านทำให้ผู้บังคับบัญชายอมรับว่าท่านมีสิทธิในการสั่งให้เขาปฏิบัติงาน.....	...	...	...	...	...	[ ] 17



แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับผู้ช่วยผู้อำนวยการและครูอาจารย์

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหาร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร
และครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการยอมรับตามอำนาจของผู้ช่วยผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความจริงมากที่สุด
2. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะถือเป็นความลับและไม่มีผลกระทบบใด ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น
3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การยอมรับตามอำนาจของผู้ช่วยผู้บริหารและครูอาจารย์ ตามการรับรู้ของผู้ช่วยผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นางอารีย์ สุวรรณपाल

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการยอมรับอำนาจของผู้ช่วยผู้บริหารและครูอาจารย์
 ความการรับรู้ของผู้ช่วยผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง	โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อที่เป็นจริง	สำหรับผู้วิจัย (กรุณาเว้นว่างไว้) [] [] []
1. เพศ		1-3
	<input type="checkbox"/> 1. ชาย	
	<input type="checkbox"/> 2. หญิง	<input type="checkbox"/> 4
2. อายุ		
	<input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า 25 ปี	
	<input type="checkbox"/> 2. 25 - 34 ปี	
	<input type="checkbox"/> 3. 35 - 44 ปี	
	<input type="checkbox"/> 4. 45 - 54 ปี	
	<input type="checkbox"/> 5. 55 ปีขึ้นไป	<input type="checkbox"/> 5
3. ตำแหน่งหน้าที่		
	<input type="checkbox"/> 1. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	
	<input type="checkbox"/> 2. ครูอาจารย์	<input type="checkbox"/> 6
4. วุฒิสูงสุด		
	<input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	
	<input type="checkbox"/> 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
	<input type="checkbox"/> 3. สูงกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> 7
5. ประสบการณ์ทำงาน		
	<input type="checkbox"/> 1. น้อยกว่า 6 ปี	
	<input type="checkbox"/> 2. 6 - 10 ปี	
	<input type="checkbox"/> 3. 11 - 15 ปี	
	<input type="checkbox"/> 4. 16 ปี ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> 8

- ตอนที่ 2** การยอมตามอำนาจของผู้ช่วยผู้บริหารและครูอาจารย์ ตามการรับรู้ของผู้ช่วยผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าในแต่ละข้อความนั้น เป็น เหตุผลที่ทำให้ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามผู้บริหารของท่านมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับการรับรู้ถึงการ เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามของท่าน
- ซึ่งมีคะแนน 5 ระดับ คือ

- คะแนน 4 หมายความว่า ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามมากที่สุด
- คะแนน 3 หมายความว่า ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามมาก
- คะแนน 2 หมายความว่า ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามน้อย
- คะแนน 1 หมายความว่า ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามน้อยที่สุด
- คะแนน 0 หมายความว่า ท่านไม่ เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม

ตัวอย่าง

ชื่อ	พฤติกรรม	ระดับของการ เชื่อฟังและปฏิบัติตาม				
		4	3	2	1	0
00	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารให้คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติงานแก่ท่าน.....	/.	.....	.....	.....	.....

หมายถึง

ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารให้คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติงานแก่ท่านมากที่สุด

หมายเหตุ คำว่าผู้บริหารที่ปรากฏในแบบสอบถามฉบับนี้หมายถึงผู้อำนวยการโรงเรียน

4= เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามมากที่สุด 3= เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามมาก
 2= เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามน้อย 1= เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามน้อยที่สุด 0=ไม่ เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการเชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม					สำหรับ ผู้วิจัย
		4	3	2	1	0	
24	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารยกย่อง ชม เชย เมื่อท่านปฏิบัติงานที่ผู้บริหารมอบหมายสำเร็จ	...	...	...	...	...	[ ] 32
25	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารให้ประกาศ เกียรติคุณแก่ผู้ที่ปฏิบัติตามระ เเบียบกฎ เกณฑ์ของ โรงเรียน.....	...	...	...	...	...	[ ] 33
26	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารสามารถ ให้ผู้ที่ เชื่อฟังได้ เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นได้.....	...	...	...	...	...	[ ] 34
27	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารยกย่อง ชม เชยแก่ผู้ที่ เชื่อฟังคำสั่ง.....	...	...	...	...	...	[ ] 35
28	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารให้การ ยกย่องชม เชยแก่ผู้ที่ปฏิบัติตามหน้าที่ด้วยดี.....	...	...	...	...	...	[ ] 36
29	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารยกย่อง ชม เชย เมื่อท่านปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความขยัน...	...	...	...	...	...	[ ] 37
30	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารให้การ สนับสนุนให้ท่านได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น.....	...	...	...	...	...	[ ] 38
31	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารมีวิสัย ทัศน์ให้ท่านเกิดความประทับใจ.....	...	...	...	...	...	[ ] 39



4= เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามมากที่สุด 3= เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามมาก
 2= เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามน้อย 1= เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามน้อยที่สุด 0=ไม่ เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการ เชื่อฟังหรือ ปฏิบัติตาม					สำหรับ ผู้วิจัย
		4	3	2	1	0	
54	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารสามารถ ประสานประโยชน์ระหว่างกลุ่มที่มีอิทธิพลภายนอก โรงเรียนกับบุคลากรของโรงเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 62

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละข้อความ
จากแบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน)

แบบสอบถามการใช้อำนาจของผู้บริหาร ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
1	ท่านสั่งการให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...	3.26	0.71
2	ท่านคาดหวังที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...	2.28	0.95
3	ท่านคาดหวังที่ไม่เชื่อฟังคำสั่งของท่าน.....	...	...	...	...	...	2.06	0.94
4	ท่านใช้วิธีลงโทษผู้ที่ประพฤติผิดวินัย.....	...	...	...	...	...	1.62	1.09
5	ท่านทำให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตามโดยการขู่ว่าจะตัดเงินเดือน.....	...	...	...	...	...	0.57	0.88
6	ท่านลงโทษผู้บังคับบัญชาที่ไม่ปฏิบัติตามที่ท่านสั่งการด้วยการตัดเงินเดือน.....	...	...	...	...	...	0.47	0.80
7	ท่านใช้วิธีว่ากล่าวผู้ที่ไม่เชื่อฟังข้อเสนอนะของ ท่าน.....	...	...	...	...	...	2.19	1.28
8	ท่านคาดหวังบังคับบัญชาที่ไม่ปฏิบัติตามที่ท่านมอบหมายงาน.....	...	...	...	...	...	1.77	1.07
9	ท่านลงโทษผู้บังคับบัญชาที่ไม่ปฏิบัติตามที่ท่านมอบหมายงานด้วยการทำให้ได้รับความกระทบกระเทือนจิตใจ.....	...	...	...	...	...	0.62	0.77
10	ท่านทำให้ผู้บังคับบัญชายอมรับว่าท่านมีสิทธิในการสั่งให้เขาปฏิบัติงาน.....	...	...	...	...	...	2.23	1.31

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
11	ท่านทำให้ผู้ได้บังคับบัญชายอมรับว่าท่าน เป็นผู้ที่มีอำนาจในการสั่งการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.60	1.15
12	ท่านทำให้ผู้ได้บังคับบัญชายอมรับว่าท่าน เป็นผู้ที่มีอำนาจในการชี้แนะการทำงานของเขา.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.91	1.12
13	ท่านควบคุมให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติตามระเบียบราชการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.11	0.94
14	ท่านทำให้ผู้ได้บังคับบัญชายอมรับว่าท่านมีอำนาจในการพิจารณาสนับสนุนความก้าวหน้าในอาชีพการงานของเขา.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.74	1.05
15	ท่านทำให้ผู้ได้บังคับบัญชายอมรับว่าท่านมีอำนาจในการสกัดกั้นความก้าวหน้าในอาชีพการงานของเขา.....	.....	.....	.....	.....	.....	1.43	1.19
16	ท่านให้คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติงานอย่างดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชา.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.57	0.74
17	ท่านวางแผนในการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างมีระบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.53	0.58
18	ท่านทำให้ผู้ได้บังคับบัญชา เชื่อถือในความสามารถทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.43	0.54
19	ท่านใช้ความเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางศาสตร์การบริหารในการบริหารงานโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.21	0.75
20	ท่านสามารถอธิบายการ จัดตารางสอนของโรงเรียนให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.36	0.67



ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
21	ท่านใช้ความ เขียวชาญในการจัดกิจกรรมภายใน โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.28	0.77
22	ท่านใช้ความรู้ในการบริหารงานวิชาการ เป็นอย่างดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	3.45	0.58
23	ท่านสามารถ เป็นวิทยากรในการอบรมต่าง ๆ ได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	3.53	0.65
24	ท่านกล่าวคำยกย่องชม เชย เมื่อผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติ งานตามที่ท่านสั่งการสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.70	0.46
25	ท่านให้ประกาศ เกียรติคุณแก่ผู้ที่ปฏิบัติตามระ เียบย กฎ เกณฑ์ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.55	0.75
26	ท่านให้ผู้ได้บังคับบัญชาที่ เชื่อฟังท่านได้ เลื่อนตำแหน่ง ที่สูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.26	1.26
27	ท่านให้การยกย่องชม เชยแก่ผู้ที่ เชื่อฟังคำสั่งของท่าน .....	.....	.....	.....	.....	.....	2.72	1.08
28	ท่านให้การยกย่องชม เชยแก่ผู้ที่ท่าน เห็นว่าปฏิบัติ หน้าที่ด้วยดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.68	0.52
29	ท่านกล่าวคำยกย่องชม เชยแก่ผู้ได้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติ งานในหน้าที่ด้วยความขยัน.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.74	0.49
30	ท่านให้การสนับสนุนแก่ผู้ได้บังคับบัญชาให้รับตำแหน่ง ที่สูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.45	0.58
31	ท่านใช้วิธีการพูดให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความประทับใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....	3.06	0.73
32	ท่านใช้ความสามารถในการทำงานร่วมกับ ผู้บังคับบัญชาและผู้ได้บังคับบัญชา.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.36	0.70
33	ท่านทำให้ผู้ได้บังคับบัญชา เชื่อฟังท่านทุกประการ โดยอาศัยความ เป็นพวกเดียวกับท่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....	1.62	1.26

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
34	ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา เชื่อฟังท่านทุกประการ โดยอาศัยความเป็นผู้มีทัศนคติเหมือนท่าน.....	...	...	...	...	...	1.94	1.09
35	ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตามที่ท่านมอบหมายงานให้ทุกกรณีโดยการทำให้เขา เป็นพวกเดียวกับท่าน.....	...	...	...	...	...	1.81	1.15
36	ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาประทับใจในบุคลิกลักษณะ.....	...	...	...	...	...	2.81	1.01
37	ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา เชื่อฟังโดยอาศัยการเป็นรุ่นน้องในสถาบันจากท่านจบการศึกษามา.....	...	...	...	...	...	1.32	1.12
38	ท่านทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา เชื่อฟังโดยอาศัยความเป็นเพื่อนสนิทกับท่าน.....	...	...	...	...	...	1.38	1.19
39	ท่าน เป็นผู้ให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ร่วมงาน.....	...	...	...	...	...	3.36	0.76
40	ท่านแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเต็มใจ.....	...	...	...	...	...	3.68	0.47
41	ท่านให้ข้อมูลที่ถูกต้องในการวิเคราะห์งานของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...	3.64	0.53
42	ท่านให้ข้อมูลที่ทัน เหตุการณ์แก่การปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา.....	...	...	...	...	...	3.62	0.53
43	ท่านให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน.....	...	...	...	...	...	3.62	0.49
44	ท่านแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...	3.64	0.53

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
45	ท่านติดตามข้อมูลข่าวสารทางสื่อต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....	3.55	0.50
46	ท่านให้ข้อมูลที่ผู้ได้บังคับบัญชาต้องการทราบได้ ทุกเรื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.98	0.77
47	ท่านสามารถเชิญบุคคลสำคัญมาร่วมงานเมื่อ โรงเรียนมีกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.26	0.64
48	ท่านสามารถติดต่อของบประมาณพิเศษมาทำ ประโยชน์แก่โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.66	1.03
49	ท่านสามารถหาทางสนับสนุนด้านการเงินจากสมาคม หรือชุมชนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.19	0.74
50	ท่านมีความสัมพันธ์ติดต่อกับผู้บริหารระดับสูง ในกระทรวง.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.53	1.12
51	ท่านสามารถพาผู้ได้บังคับบัญชาไปพบกับบุคคลที่เขา ต้องการขอความช่วยเหลือได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.43	1.16
52	ท่านสามารถขอคำอธิบายเกี่ยวกับนโยบาย การบริหารงานของกรมจากผู้บริหารระดับสูงใน กรมสามัญศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.11	0.81
53	ท่านใช้ความสนิทสนมกับกลุ่มผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นให้ เป็นประโยชน์ในการบริหารงานโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	1.72	0.97
54	ท่านสามารถประสานประโยชน์ระหว่างกลุ่มผู้ที่มี อิทธิพลภายนอกโรงเรียนกับบุคลากรของ โรงเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.23	0.84

แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อความแต่ละข้อ
จากแบบสอบถามชุดที่ 2 (สำหรับผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน)

แบบสอบถามการยอมรับอำนาจของผู้ช่วยผู้บริหารและครูอาจารย์
ตามการรับรู้ของผู้ช่วยผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการ เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตาม					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
1	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามการสั่งการของผู้บริหารที่ ให้ท่านปฏิบัติตามระเบียบกฎ เกณฑ์ของโรงเรียน...	....	....	....	....	....	3.65	0.65
2	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามการคำหนิของผู้บริหารที่ ท่านไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน.....	....	....	....	....	....	2.94	0.99
3	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหาร เพราะ เกรงจะถูกคำหนิ.....	....	....	....	....	....	2.11	1.07
4	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะ เกรงจะ ถูกลงโทษทางวินัย.....	....	....	....	....	....	1.91	1.24
5	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะผู้บริหาร พูดขู่ว่าจะตัด เงิน เดือน.....	....	....	....	....	....	1.05	1.07
6	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามที่ผู้บริหารสั่งการเพราะ เกรงจะถูกลงโทษด้วยการตัด เงิน เดือน.....	....	....	....	....	....	1.15	1.15
7	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามข้อ เสนอแนะของผู้บริหาร เพราะ เกรงจะถูกว่ากล่าว.....	....	....	....	....	....	1.56	1.19

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการ เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
8	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามที่ผู้บริหารมอบหมายงาน เพราะ เกรงจะถูกตำหนิ.....	...	...	...	...	...	1.94	1.27
9	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามที่ผู้บริหารมอบหมายงาน เพราะ เกรงจะถูกผู้บริหารทำให้ได้รับความกระทบกระเทือนจิตใจ.....	...	...	...	...	...	1.56	1.15
10	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะยอมรับว่าผู้บริหาร มีสิทธิ์ในการสั่งให้ท่านปฏิบัติงาน.....	...	...	...	...	...	2.23	0.91
11	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะยอมรับว่าผู้บริหาร มีอำนาจในการสั่งการ.....	...	...	...	...	...	2.18	0.78
12	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะยอมรับว่าผู้บริหาร มีอำนาจในการชี้แนะการทำงานของท่าน.....	...	...	...	...	...	2.26	0.80
13	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามการควบคุมของผู้บริหาร เพราะ เป็นไปตามระเบียบราชการ.....	...	...	...	...	...	2.56	0.96
14	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะยอมรับว่าผู้บริหาร มีอำนาจในการพิจารณาสนับสนุนความก้าวหน้าในอาชีพการทำงานของท่าน.....	...	...	...	...	...	2.49	0.95
15	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะยอมรับว่าผู้บริหาร มีอำนาจในการสกัดกั้นความก้าวหน้าในอาชีพการทำงานของท่าน.....	...	...	...	...	...	2.41	1.05
16	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะการให้ คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติงานอย่างดี.....	...	...	...	...	...	2.18	1.21

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการ เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตาม					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
17	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะการวางแผนในการปฏิบัติงานในโรงเรียนมีระบบ.....	....	....	....	....	....	3.45	0.61
18	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะ เชื่อมโยงในความสามารถทางวิชาการ.....	....	....	....	....	....	3.47	0.61
19	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เนื่องจาก เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางศาสตร์การบริหารโรงเรียน....	....	....	....	....	....	3.19	0.71
20	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะสามารถอธิบายการจัดตารางสอนของโรงเรียนให้แก่ท่านได้....	....	....	....	....	....	3.15	0.82
21	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน.....	....	....	....	....	....	2.48	0.91
22	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงานวิชาการ เป็นอย่างดี.....	....	....	....	....	....	2.70	0.88
23	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารสามารถเป็นวิทยากรในการอบรมต่าง ๆ ได้.....	....	....	....	....	....	2.99	0.85
24	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารยกย่องชมเชย เมื่อท่านปฏิบัติงานที่ผู้บริหารมอบหมายสำเร็จ....	....	....	....	....	....	2.90	0.90
25	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารให้ประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบกฎ เกณฑ์ของโรงเรียน.....	....	....	....	....	....	2.57	1.05
26	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารสามารถให้ผู้ที่ เชื่อมโยงได้ เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นได้.....	....	....	....	....	....	2.56	1.15

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการ เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
27	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารยกย่องชมเชยแก่ผู้ที่ เชื่อฟังคำสั่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.02	1.07
28	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารให้การยกย่องชมเชยแก่ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.13	1.09
29	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารยกย่องชมเชย เมื่อท่านปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความขยัน...	.....	.....	.....	.....	.....	2.55	1.03
30	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ท่านได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.38	1.14
31	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ให้ท่าน เกิดความประทับใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.77	1.02
32	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.08	1.21
33	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามผู้บริหารทุกกรณี เพราะความเป็นพวกเดียวกับผู้บริหาร.....	.....	.....	.....	.....	.....	1.21	1.11
34	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามผู้บริหารทุกกรณี เพราะมีทัศนคติตรงกันกับผู้บริหาร.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.16	1.13
35	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามที่ผู้บริหารมอบหมายงานให้ทุกกรณี เพราะต้องการความเป็นพวกเดียวกับผู้บริหาร.....	.....	.....	.....	.....	.....	1.50	1.07

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการเชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
36	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะความ ประทับใจในบุคลิกลักษณะ.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.25	1.10
37	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะความ เป็น รุ่นพี่ในสถาบันที่ท่านจบการศึกษามา.....	.....	.....	.....	.....	.....	1.56	1.07
38	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะความ เป็น เพื่อนสนิทกับท่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....	1.56	1.16
39	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารให้ข้อมูลที่ ข่าวสารที่ เป็นประโยชน์ต่อผู้ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.90	0.90
40	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารแสวงหา ข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์ต่อท่านด้วยความ เต็มใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.84	1.00
41	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารให้ข้อมูลที่ ถูกต้องในการวิเคราะห์งานของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.25	0.73
42	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารให้ข้อมูลที่ ทันเหตุการณ์ในการปฏิบัติงานของท่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.25	0.76
43	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารให้ข้อมูลที่ ถูกต้องต่อท่านในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.37	0.66
44	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารสามารถ แสวงหาข้อมูลข่าวสารที่ เป็นประโยชน์ในการ วางแผนของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.37	0.69
45	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารสามารถ ติดตามข้อมูลข่าวสารทางสื่อต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.20	0.69

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการ เชื้อพึงหรือปฏิบัติตาม					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
46	ท่าน เชื้อพึงหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารให้ข้อมูลที่ผู้บังคับบัญชามีทราบได้ทุกเรื่อง.....	....	....	....	....	....	3.07	0.81
47	ท่าน เชื้อพึงหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารสามารถเชิญบุคคลสำคัญมาร่วมงาน เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมขึ้น.....	....	....	....	....	....	2.61	1.00
48	ท่าน เชื้อพึงหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารสามารถติดต่อของประมาณพิเศษมาทำประโยชน์แก่โรงเรียน.....	....	....	....	....	....	2.61	1.02
49	ท่าน เชื้อพึงหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารสามารถแสวงหาการสนับสนุนด้านการเงินจากชุมชนได้.....	....	....	....	....	....	2.67	1.01
50	ท่าน เชื้อพึงหรือปฏิบัติตาม เนื่องจากผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับผู้บริหารระดับสูงในกระทรวง.....	....	....	....	....	....	2.06	1.16
51	ท่าน เชื้อพึงหรือปฏิบัติตาม เนื่องจากผู้บริหารสามารถนำท่านไปพบบุคคลที่ท่านต้องการขอความช่วยเหลือ.....	....	....	....	....	....	1.67	1.18
52	ท่าน เชื้อพึงหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารสามารถขอคำอธิบายเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานของกรมจากผู้บริหารระดับสูงในกรมสามัญศึกษา.....	....	....	....	....	....	2.44	1.10
53	ท่าน เชื้อพึงหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารใช้ความสัมพันธ์สนทนากับกลุ่มผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นให้ เป็นประโยชน์ในการบริหารงานโรงเรียน.....	....	....	....	....	....	1.40	1.14
54	ท่าน เชื้อพึงหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารสามารถประสานประโยชน์ระหว่างกลุ่มที่มีอิทธิพลภายนอกโรงเรียนกับบุคลากรของโรงเรียนได้.....	....	....	....	....	....	1.81	1.13

แสดง ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละข้อคำถาม (S.D.)

จากแบบสอบถามชุดที่ 2 (สำหรับครูอาจารย์)

แบบสอบถามการยอมรับอำนาจของผู้ช่วยผู้บริหารและครูอาจารย์
ตามการรับรู้ของผู้ช่วยผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการ เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตาม					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
1	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามการสั่งการของผู้บริหารที่ ให้ท่านปฏิบัติตามระเบียบกฎ เกณฑ์ของโรงเรียน...	...	...	...	...	...	3.45	0.60
2	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามการคำหนิของผู้บริหารที่ ท่านไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...	2.91	0.93
3	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหาร เพราะ เกรงจะถูกคำหนิ.....	...	...	...	...	...	2.20	1.23
4	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะเกรงจะ ถูกลงโทษทางวินัย.....	...	...	...	...	...	1.98	1.33
5	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะผู้บริหาร พูดว่าจะตัด เงิน เดือน.....	...	...	...	...	...	1.34	1.20
6	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามที่ผู้บริหารสั่งการ เพราะ เกรงจะถูกลงโทษด้วยการตัด เงิน เดือน.....	...	...	...	...	...	1.44	1.29
7	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามข้อ เสนอแนะของผู้บริหาร เพราะ เกรงจะถูกว่ากล่าว.....	...	...	...	...	...	1.83	1.29

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการ เชื่อมหรือปฏิบัติตาม					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
8	ท่าน เชื่อมหรือปฏิบัติตามที่ผู้บริหารมอบหมายงาน เพราะ เกรงจะถูกตำหนิ.....	...	...	...	...	...	1.96	1.34
9	ท่าน เชื่อมหรือปฏิบัติตามที่ผู้บริหารมอบหมายงาน เพราะ เกรงจะถูกผู้บริหารทำให้ได้รับความกระทบกระเทือนจิตใจ.....	...	...	...	...	...	1.75	1.24
10	ท่าน เชื่อมหรือปฏิบัติตาม เพราะยอมรับว่าผู้บริหาร มีสิทธิในการสั่งให้ท่านปฏิบัติงาน.....	...	...	...	...	...	2.96	1.01
11	ท่าน เชื่อมหรือปฏิบัติตาม เพราะยอมรับว่าผู้บริหาร มีอำนาจในการสั่งการ.....	...	...	...	...	...	3.10	0.81
12	ท่าน เชื่อมหรือปฏิบัติตาม เพราะยอมรับว่าผู้บริหาร มีอำนาจในการชี้แนะการทำงานของท่าน.....	...	...	...	...	...	3.02	0.83
13	ท่าน เชื่อมหรือปฏิบัติตามการควบคุมของผู้บริหาร เพราะ เป็นไปตามระเบียบราชการ.....	...	...	...	...	...	3.31	0.70
14	ท่าน เชื่อมหรือปฏิบัติตาม เพราะยอมรับว่าผู้บริหาร มีอำนาจในการพิจารณาสนับสนุนความก้าวหน้าในอาชีพการงานของท่าน.....	...	...	...	...	...	2.75	0.93
15	ท่าน เชื่อมหรือปฏิบัติตาม เพราะยอมรับว่าผู้บริหาร มีอำนาจในการสกัดกั้นความก้าวหน้าในอาชีพการงานของท่าน.....	...	...	...	...	...	2.40	1.08
16	ท่าน เชื่อมหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะการให้คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติงานอย่างดี.....	...	...	...	...	...	2.05	1.16

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการ เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตาม					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
17	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะการวางแผนในการปฏิบัติงานในโรงเรียนมีระบบ.....	...	...	...	...	...	3.08	0.92
18	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะ เชื่อมโยงในความสามารถทางวิชาการ.....	...	...	...	...	...	3.18	0.88
19	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เนื่องจาก เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางศาสตร์การบริหารโรงเรียน...	...	...	...	...	...	2.99	0.91
20	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะสามารถอธิบายการจัดตารางสอนของโรงเรียนให้แก่ท่านได้ ...	...	...	...	...	...	2.90	0.96
21	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน.....	...	...	...	...	...	2.35	1.06
22	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี.....	...	...	...	...	...	2.50	1.00
23	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารสามารถเป็นวิทยากรในการอบรมต่าง ๆ ได้.....	...	...	...	...	...	2.76	1.00
24	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารยกย่องชมเชย เมื่อท่านปฏิบัติงานที่ผู้บริหารมอบหมายสำเร็จ ...	...	...	...	...	...	2.60	1.01
25	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารให้ประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบกฎ เกณฑ์ของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...	2.41	1.08
26	ท่าน เชื่อมโยงหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารสามารถให้ผู้ที่ เชื่อมโยงได้ เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นได้.....	...	...	...	...	...	2.43	1.06

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการ เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
27	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารยกย่องชมเชยแก่ผู้ที่ เชื่อฟังคำสั่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....	1.84	1.15
28	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารให้การยกย่องชมเชยแก่ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	1.94	1.13
29	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารยกย่องชมเชย เมื่อท่านปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความขยัน.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.48	1.07
30	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ท่านได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.17	1.13
31	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ให้ท่าน เกิดความประทับใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.66	1.11
32	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.86	1.14
33	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามผู้บริหารทุกกรณี เพราะความเป็นพวกเดียวกับผู้บริหาร.....	.....	.....	.....	.....	.....	1.10	1.21
34	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามผู้บริหารทุกกรณี เพราะมีทัศนคติตรงกันกับผู้บริหาร.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.05	1.24
35	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามที่ผู้บริหารมอบหมายงานให้ทุกกรณี เพราะต้องการความเป็นพวกเดียวกับผู้บริหาร.....	.....	.....	.....	.....	.....	1.23	1.14

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการ เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
36	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะความประทับใจในบุคลิกลักษณะ.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.06	1.25
37	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะความเป็นรุ่นพี่ในสถาบันที่ท่านจบการศึกษามา.....	.....	.....	.....	.....	.....	1.18	1.16
38	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตามผู้บริหาร เพราะความเป็นเพื่อนสนิทกับท่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....	1.16	1.15
39	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.75	1.02
40	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์ต่อท่านด้วยความเต็มใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.70	1.05
41	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารให้ข้อมูลที่ถูกต้องในการวิเคราะห์งานของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.07	0.95
42	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารให้ข้อมูลที่ทันเหตุการณ์ในการปฏิบัติงานของท่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.05	0.91
43	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารให้ข้อมูลที่ถูกต้องต่อท่านในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.12	0.91
44	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารสามารถแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	3.12	0.90
45	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารสามารถติดตามข้อมูลข่าวสารทางสื่อต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....	2.93	0.93

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับของการ เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม					\bar{X}	S.D.
		4	3	2	1	0		
46	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เพราะผู้บริหารให้ข้อมูลที่ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบได้ทุก เรื่อง.....	....	....	....	....	....	2.83	1.02
47	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารสามารถ เชิญบุคคลสำคัญมาร่วมงาน เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมขึ้น.....	....	....	....	....	....	2.38	1.12
48	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารสามารถติดต่อของบประมาณพิเศษมาทำประโยชน์แก่โรงเรียน.....	....	....	....	....	....	2.63	1.00
49	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารสามารถแสวงหาการสนับสนุนด้านการ เงินจากชุมชนได้.....	....	....	....	....	....	2.45	1.04
50	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เนื่องจากผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับผู้บริหารระดับสูงในกระทรวง.....	....	....	....	....	....	1.80	1.17
51	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เนื่องจากผู้บริหารสามารถนำท่านไปพบบุคคลที่ท่านต้องการขอความช่วยเหลือ.....	....	....	....	....	....	1.51	1.20
52	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารสามารถขอคำอธิบาย เกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานของกรมจากผู้บริหารระดับสูงในกรมสามัญศึกษา.....	....	....	....	....	....	2.32	1.04
53	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารใช้วามสนิทสนมกับกลุ่มผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นให้ เป็นประโยชน์ในการบริหารงานโรงเรียน.....	....	....	....	....	....	1.16	1.08
54	ท่าน เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม เมื่อผู้บริหารสามารถประสานประโยชน์ระหว่างกลุ่มที่มีอิทธิพลภายนอกโรงเรียนกับบุคลากรของโรงเรียนได้.....	....	....	....	....	....	1.68	1.21

ประวัติผู้เขียน

นางอารีย์ สุวรรณपाल เกิดวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2505 ที่อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) จากวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ในปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาคณะอักษรศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2536 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนบางกะปิ กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย