

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบวัดความตระหนักในเมตต้าคอกนิชันในการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และคะแนนที่ได้จากการสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร จำนวน 480 คน มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ปรากฏผลดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักในเมตต้าคอกนิชันกับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักใน เมตต้าคอกนิชัน กับความ เข้าใจในการอ่านภาษาไทย	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
1. ความตระหนัก เกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน	- 0.0140
2. ความตระหนัก เกี่ยวกับวิธีที่ผู้อ่านใช้ เมื่อไม่เข้าใจ เนื้อหาที่อ่าน	0.0184
3. ความตระหนัก เกี่ยวกับวิธีที่ช่วยให้การอ่านมี ประสิทธิภาพ	
3.1 วิธีที่ช่วยให้ตนเองอ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- 0.0595
3.2 วิธีที่ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จใช้อย่าง มีประสิทธิภาพ	- 0.0253
4. ความตระหนัก เกี่ยวกับความยุ่งยากในการอ่าน	0.0318
รวม	- 0.0174

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ทั้งโดยส่วนรวมและรายด้าน ความตระหนักใน
เมตตาคอกนิชันไม่มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ - 0.0174

(ดูรายละเอียดค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อในภาคผนวก จ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักในเมตต้าคอกนิจันกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักในเมตต้าคอกนิจันกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
1. ความตระหนักเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน	0.0186
2. ความตระหนักเกี่ยวกับวิธีที่ผู้อ่านใช้เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน	0.0387
3. ความตระหนักเกี่ยวกับวิธีที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ	
3.1 วิธีที่ช่วยให้ตนเองอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.1437*
3.2 วิธีที่ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.1137*
4. ความตระหนักเกี่ยวกับความยุ่งยากในการอ่าน	0.0530
รวม	0.1210*

* $P < .05$

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วความตระหนักในเมตต้าคอกนิจันมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1210

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายด้านพบว่า ด้านความตระหนักเกี่ยวกับวิธีที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ซึ่งแยกเป็น วิธีที่ช่วยให้ตนเองอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และวิธีที่ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1437 และ

0.1137 ตามลำดับ แต่ไม่พบความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างด้านความตระหนักเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน ด้านความตระหนักเกี่ยวกับวิธีที่ผู้อ่านใช้เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน และด้านความตระหนักเกี่ยวกับความยุ่งยากในการอ่าน กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.0186, 0.0387 และ 0.0530 เรียงตามลำดับ

(ดูรายละเอียดค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อในภาคผนวก จ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักในเมตด้าคอกนินชันในการอ่าน
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนัก ในเมตด้าคอกนินชันในการอ่าน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความตระหนักเกี่ยวกับความ สามารถในการอ่าน	3.5764	.5198	2.9934	.6007	0.0508
2. ความตระหนักเกี่ยวกับวิธีที่ผู้อ่านใช้ เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน	3.8339	.6889	3.2312	.5415	0.1564 *
3. ความตระหนักเกี่ยวกับวิธีที่ช่วยให้ การอ่านมีประสิทธิภาพ					
3.1 วิธีที่ช่วยให้ตนเองอ่านได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.5458	.5323	3.3486	.6777	0.1164 *
3.2 วิธีที่ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.7042	.5900	3.6555	.6925	0.1502 *
4. ความตระหนักเกี่ยวกับความ ยุ่งยากในการอ่าน	2.9729	.8303	3.3868	.6767	0.0353
รวม	3.4170	.4030	3.3476	.4603	0.1840 *

* $P < .05$

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วความตระหนักในเมตด้าคอกนินชัน
ในการอ่านภาษาไทยมีความสัมพันธ์กับความตระหนักใน เมตด้าคอกนินชันในการอ่านภาษาอังกฤษ
ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1840

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เป็นรายด้าน พบความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างความตระหนักในเมตต้าคอกนิชันในการอ่านภาษาไทย กับความตระหนักในเมตต้าคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษในด้านความตระหนักเกี่ยวกับวิธีที่ผู้อ่านใช้ เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน และด้านความตระหนักเกี่ยวกับวิธีที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ซึ่งแยกเป็นวิธีที่ช่วยให้ตนเองอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และวิธีที่ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1564, 0.1164 และ 0.1502 ตามลำดับ แต่ไม่พบความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านความตระหนักเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน และด้านความตระหนักเกี่ยวกับความยุ่งยากในการอ่าน โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.0508 และ 0.0353 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและ
ภาษาอังกฤษ

ความเข้าใจในการอ่าน	\bar{X}	S.D.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
ภาษาไทย	10.9750	2.2651	0.1271 *
ภาษาอังกฤษ	8.6437	2.9647	

*p < .05

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1271

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย