

## บรรณานุกรม



## ภาษาไทย

- กองวางแผนการใช้ที่ดิน กรมพัฒนาที่ดิน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์. แผนที่การใช้ที่ดินจังหวัดสงขลา. กรุงเทพฯ, 2530.
- ช่อนกลิ่น พิเศษสกุลกิจ. หน่วยเสียงภาษาอุบลฯ เชียงใหม่ และสงขลา เทียบกับภาษากรุงเทพฯ. เอกสารการนิเทศการศึกษา ค.131. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2516.
- ธีระพันธ์ ล.ทองคำ. วิจัยภาคสนามทางภาษาศาสตร์. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประภาพรรณ เสน่ตันติกุล. การศึกษาเรื่องศัพท์ภาษาไทยถิ่นใต้จังหวัดสุราษฎร์ นครศรีธรรมราช และสงขลา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2528.
- เพ็ญพร ตันวัฒนานันท์. การเปลี่ยนแปลงเสียงพยัญชนะต้นกักสิทธิ์ในภาษาถิ่นเชียงใหม่ กับตัวแปรทางสังคมบางประการ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2525.
- วิจิตรนั ฉันทะวิบูลย์. ความแตกต่างของภาษากรุงเทพฯและภาษาสงขลา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2498-2499.
- วิจิตรนั ภาณุพงศ์. ระบบเสียงในภาษาถิ่นสงขลา. เอกสารประกอบการศึกษารายวิชา ภาษาไทย 3. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 25 26
- สมเพลิน เกษมรัตน์สันติ. การวิเคราะห์ทวิตัวแปรของข้อมูลแบบตาราง. บริษัท บพิธการพิมพ์ จำกัด, กรุงเทพฯ: 2532.
- แสงจันทร์ ดริยกุล. การแปรของ ร และ ล ในภาษาไทยกรุงเทพฯตามวัจนลีลา : การศึกษาการออกเสียงของผู้ประกาศข่าวประจำสถานีวิทยุกระจายเสียงภาคเอฟ.เอ็ม.ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2529.
- สำนักงานจังหวัดสงขลา. เอกสารบรรยายสรุปจังหวัดสงขลา. มงคลการพิมพ์. 2533.
- อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. คำจำกัดความศัพท์ในภาษาศาสตร์สังคม. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533.
- \_\_\_\_\_ ภาษาศาสตร์สังคม. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532.
- อรุณี อรุณเรือง. การแปรของวรรณยุกต์โทในภาษาไทยกรุงเทพฯตามระดับอายุของผู้พูด. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533.

**ภาษาอังกฤษ**

- Beebee, Leslie Moir. Socially Conditioned Variation in Bangkok Thai.  
Ph.D.Dissertation, School of Linguistics. The University of Michigan. 1974.
- Blalock, Hubert M. Nominal Scales : Contingency Problems. Social Statistics.  
Mcgraw-Hill book Company. New York, 1960.
- Brown, Marvin J. From Ancient Thai to Modern Dialects. Bangkok : Social  
Association Science Press of Thailand. 1959.
- Deeyou Palikupt. Central Thai and Northeastern Thai : A Linguistic and  
Attitudinal Study. Ph.D.Dissertation. University of Texas of Austin.  
1983.
- Diller, Anthony Van Nostrand. Toward A Modal Southern Thai Diglossic  
Speech Variation. Ph.D.Dissertation. Carnel University. 1976.
- Hays, William L. Statistics. Holt, Rinehart and Winston, INC. 1963.
- Kendall, Maurice George. Dictionary of Statistical Terms. Prepare for the Internation  
Statistical Institute with the assistance of UNESCO by Maurice G.Kendall and  
William R.Buckland. 2<sup>nd</sup> ed. Pub. for the Internation Statistical Institute by  
Oliver and Boyd, 1960.
- Labov, William. The Social Motivation of Sound Change. Sociolinguistic  
Patterns. Philadelphia : University of Pennsylvania Press. 1972 a.  
———. Subjective Dimension of a Linguistic Change in Progress. Sociolinguistic  
Patterns. Philadelphia : University of Pennsylvania Press. 1972 b.
- Milroy, James & Milroy, Lesley. Belfast Change and Variation in an Urban  
Vernacular. Sociolinguistic Patterns. In British English. Ed. by Peter  
Trudgill. Baltimore : University of Park Press. 1978.
- Trudgill, Peter. Sex, covert prestige and linguistic change in the urban British  
English of Norwich. Language in Society. Volume 1. 1972.
- Shuy, Roger W. Field techniques in an Urban Language Study. Roger W. Shuy,  
Walter A.Wolfram and William Riley. Washington D.C.Center for Applied  
Linguistic. 1968.
- Theodorson, George A. A Modern Dictionary of Sociology. By George A.Theodorson and  
Archilles G.Theodorhon. New York. Crowell, 1969.
- Vichintana Chantavibulaya. The Phonology of the Syllable in Songkhla. A Southern  
Thai Dialect. M.A.Dissertation. The University of London. 1959.



## ภาคผนวก ก.

## แบบสอบถามข้อมูลทางสังคมของผู้บอกภาษา

ตอนที่ 1

คำถามเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติของผู้บอกภาษา

- สถานที่เกิด : - บ้านเดิมอยู่ที่ไหน, เกิดที่ไหน... ตำบล, อำเภอที่เกิด
- อยู่ บ่อย่าง (ในที่นี้คือ ตำบลบ่อย่าง ซึ่งเป็นที่ตั้งของเขตเทศบาลเมือง) กี่ปีแล้ว
- เคยย้ายไปอยู่ที่อื่นหรือไม่, ที่ไหน, กลับมาอยู่ที่บ่อย่าง กี่ปีแล้ว

ตอนที่ 2

ประวัติส่วนตัวของผู้บอกภาษา

ชื่อ ..... เพศ ..... อายุ .....

การศึกษา ..... อาชีพ .....

ภูมิลำเนาเดิมของพ่อแม่ .....

สถานภาพการสมรส .....

ภาษาที่พูดเป็นภาษาแรก .....

ตอนที่ 3

ข้อมูลแวดวงภาษา

- ภาษาที่ใช้พูดกับพ่อแม่
- ภาษาที่ใช้พูดกับพี่น้อง
- ภาษาที่ใช้พูดกับญาติ
- ภาษาที่ใช้พูดกับคู่สมรส (ถ้ามี)
- ภาษาที่ใช้พูดกับลูก (ถ้ามี)
- ภาษาที่ใช้พูดกับเพื่อนสนิทที่พูดภาษาถิ่นสงขลาได้
- ภาษาที่ใช้พูดกับเพื่อนสนิทที่พูดภาษาถิ่นสงขลาไม่ได้
- ภาษาที่ใช้พูดกับคนรู้จักที่พูดภาษาถิ่นสงขลาได้
- ภาษาที่ใช้พูดกับคนรู้จักที่พูดภาษาถิ่นสงขลาไม่ได้
- ภาษาที่ใช้พูดกับคนแปลกหน้า ที่บ้าน หรือในที่สาธารณะทั่วไป  
(โดยผู้บอกภาษาเป็นผู้เริ่มต้นสนทนาหรือทักทายก่อน)

ตอนที่ 4

ข้อมูลทัศนคติต่อภาษาถิ่น

1. คุณ (นำ, ลุง, ป้า, พี่, น้อง ฯลฯ) คิดว่าภาษาถิ่นกรุงเทพฯกับภาษาสงขลา (ในที่นี้ผู้วิจัยจะใช้คำว่า "ภาษาบ้านเรา") ภาษาใดไพเราะกว่ากัน

2. เมื่ออยู่ในสงขลา หรือจังหวัดใกล้เคียง ชอบหรืออยากพูดภาษาอะไรมากกว่ากัน ภาษากรุงเทพฯหรือภาษาสงขลา
3. สมมุติว่าคุณไปกรุงเทพฯหรือจังหวัดในภาคอื่น แล้วเจอคนรู้จักที่พูดภาษาสงขลาได้ บนรถเมล์หรือในที่สาธารณะ ถ้าเลือกได้ อยากใช้ภาษาใด ทักทายคนนั้น ภาษากรุงเทพฯหรือภาษาสงขลา
4. ถ้าให้เลือกได้ คุณอยากใช้ชีวิตอยู่ในสังคมที่พูดภาษาสงขลา หรือภาษากรุงเทพฯ
5. ถ้ามีสมาชิกเกิดใหม่เพิ่มขึ้นในครอบครัว คุณอยากสอนให้เขาพูดภาษาอะไรได้ก่อนเป็นภาษาแรก ภาษาสงขลาหรือภาษากรุงเทพฯ

ตอนที่ 5

ตัวอย่างหัวข้อสนทนาเพื่อบันทึกข้อมูลรูปแบบของเสียง ( ๕ )

- (งาน) เฉลิมฉลอง 300 ปีจังหวัดสงขลา
- การประกวดนางสาว (นางงาม) สงขลา
- การร่วมชม (งาน) ละคร "ทะเลทิพย์" ที่จังหวัดสงขลา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

## Fisher's Exact Test

Fisher's exact test เป็นค่าทางสถิติที่ R.A.Fisher เป็นผู้คิดขึ้น เพื่อใช้ทดสอบความน่าจะเป็นอย่าง "เที่ยงตรง" ( exact probability ) ของข้อมูลแบบตารางที่ทำการศึกษา และใช้ทดสอบเพื่อดูความอิสระหรือความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ ได้ดีกว่าการทดสอบไคสแควร์ ในกรณีที่ขนาดของตัวอย่างในตารางแบบไขว้ 2x2 มีจำนวนน้อย และทำให้ข้อมูลมีค่า expected value น้อยกว่า 5 ซึ่งมีผลทำให้ข้อมูลมีค่าประมาณของ  $\chi^2$  เชื่อถือได้ยาก แต่เมื่อใช้ Fisher's exact test กับการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 2x2 จะพบสิ่งที่แตกต่างออกไป นั่นคือ ค่า probability ที่ได้จากการคำนวณด้วยค่า Fisher's exact test นี้ จะเป็นค่าที่เที่ยงตรง (exact) โดยไม่ต้องประมาณค่าใดๆ อีก และดีกว่าค่า  $\chi^2$  ในแผ่นพิมพ์ของโปรแกรมสำเร็จรูป spss-x จะพิมพ์ค่า Fisher's เมื่อ  $n < 20$  จากตัวอย่างตารางแบบไขว้ข้างล่างนี้

	A <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	
B <sub>1</sub>	a	b	a + b
B <sub>2</sub>	c	d	c + d
	a + c	b + d	n

โดย A, B คือ ตัวแปรที่ทำการศึกษา  
 a, b, c และ d คือ ค่าความถี่ที่สังเกตได้  
 n คือ ผลรวมของค่าความถี่ที่สังเกตได้

จะได้สูตร Fisher's exact test ดังนี้

$$p = \frac{(a+b)! (c+d)! (a+c)! (b+d)!}{n! a! b! c! d!}$$

**ตัวอย่าง**

การทดสอบหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการสูบบุหรี่กับเพศ จากข้อมูลการสูบบุหรี่แบ่งแยกตามเพศ ออกเป็นตารางไขว้แบบ 2x2 ดังนี้



	สูบ	ไม่สูบ	
เพศชาย	7	13	20
เพศหญิง	8	2	10
	15	15	30

การตั้งสมมติฐาน

$H_0$  : เพศกับการสูบบุหรี่ไม่มีความสัมพันธ์กัน  
 หรือ  $H_0$  : ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศชายและหญิง  
 ในเรื่องการสูบบุหรี่

ถ้าใช้การคำนวณด้วย Fisher's exact test ตามสูตรจะได้ค่า  $p$  ดังนี้

$$p = \frac{20! 10! 15! 15!}{30! 7! 13! 8! 2!}$$

$$= 0.0225$$

ดังนั้น ถ้าตั้งระดับความมีนัยสำคัญเป็น 0.01 ค่า  $p = 0.0225$  น้อยกว่า 0.01 ก็ต้องปฏิเสธ  $H_0$  กล่าวคือ เพศมีความสัมพันธ์กับการสูบบุหรี่

ข้อจำกัดของ Fisher's exact test คือ ข้อมูลที่จะวิเคราะห์ต้องเป็นตารางไขว้แบบ  $2 \times 2$  เท่านั้น

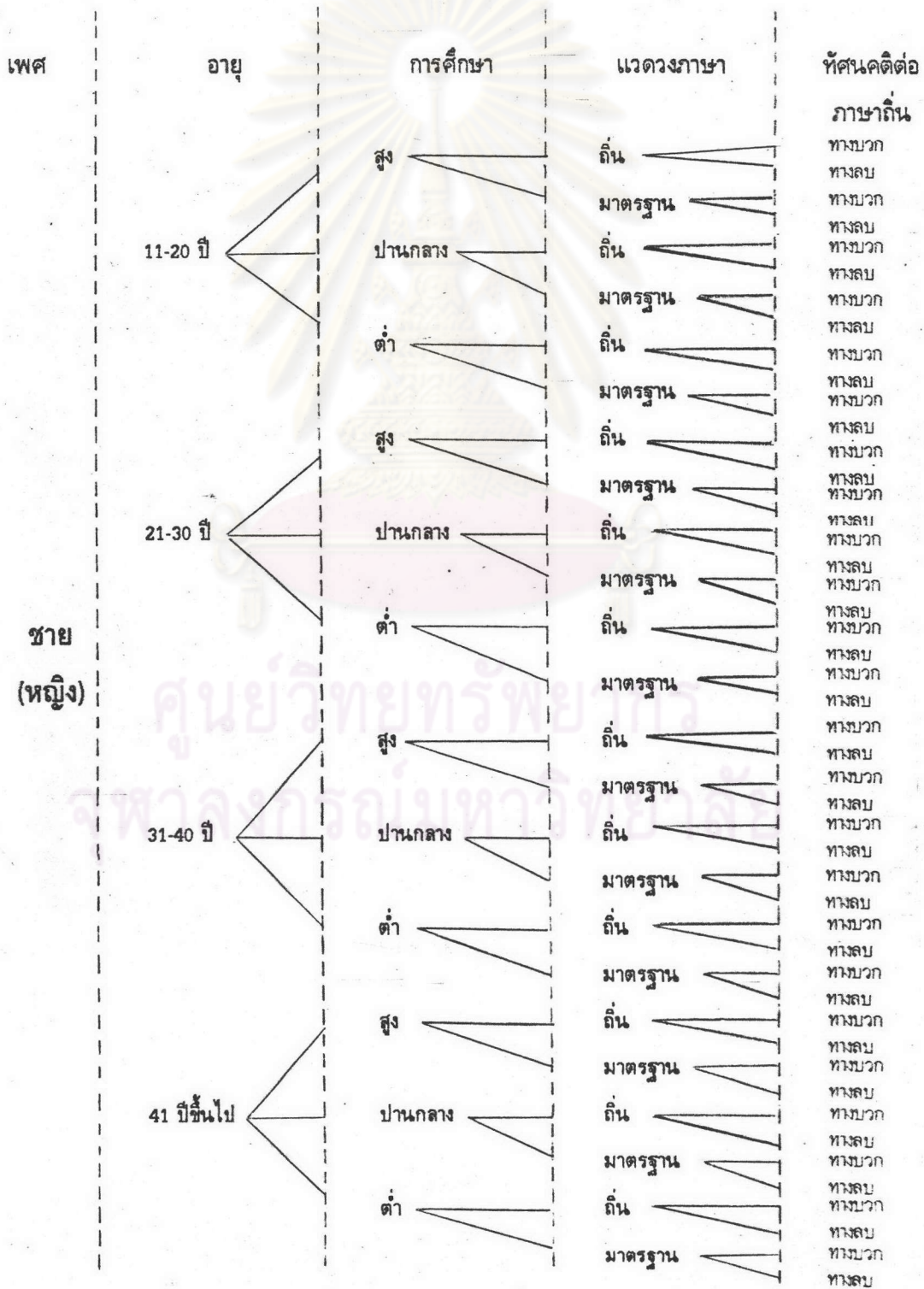
ดังนั้น กรณีที่เป็นตารางแบบ  $R \times C$  หรือตารางที่ใหญ่กว่า  $2 \times 2$  หากยังต้องการหาค่า  $\chi^2$  อยู่ Hays (1963) แนะนำให้ใช้ Likelihood Ratio  $\chi^2$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

ในภาคผนวก ค. นี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอการแบ่งกลุ่มย่อยเปรียบเทียบ เมื่อควบคุมตัวแปรทางสังคมให้เท่ากัน โดยนำเสนอทั้งภาพรวมของกลุ่มย่อยเปรียบเทียบทั้งหมด แยกตามตัวแปรทางสังคม ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา แวดวงภาษา และทัศนคติต่อภาษาถิ่น และนำเสนอกลุ่มย่อยเปรียบเทียบตามตัวแปรทางสังคมแต่ละตัวแปรด้วย ส่วนผลการวิเคราะห์ที่ได้นำเสนอไปแล้วในบทที่ 8

กลุ่มย่อยเปรียบเทียบเมื่อควบคุมตัวแปรทางสังคมต่างๆ



อายุ				การศึกษา			แหวดวงภาษา		ทัศนคติต่อภาษา ถิ่น	
11-20 ปี	21-30 ปี	31-40 ปี	41ปี ขึ้นไป	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ถิ่น	มาตรฐาน	ทาง บวก	ทาง ลบ
x				x			x		x	
x				x			x			x
x				x				x	x	
x				x				x		x
x					x		x		x	
x					x		x			x
x								x	x	
x						x		x		x
x							x		x	
x										x
x								x	x	
x										x
x								x		x



1

อายุ				การศึกษา			แหวดวงภาษา		ทัศนคติต่อภาษา อื่น	
11-20 ปี	21-30 ปี	31-40 ปี	41ปี ขึ้นไป	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	อื่น	มาตร- ฐาน	ทาง บวก	ทาง ลบ
	x			x			x		x	
	x			x			x			x
*	x			x				x	x	
	x			x				x		x
	x				x		x		x	
	x				x		x			x
*	x				x			x	x	
*	x							x		x
	x					x	x			x
*	x							x	x	
*	x					x		x		x

อายุ				การศึกษา			แวดวงภาษา		ทัศนคติต่อภาษา ถิ่น	
11-20 ปี	21-30 ปี	31-40 ปี	41ปี ขึ้นไป	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ถิ่น	มาตรฐาน	ทาง บวก	ทาง ลบ
		X		X			X		X	
		X		X			X			X
		X		X				X	X	
		X		X				X		X
		X			X		X		X	
		X			X		X			X
*		X			X			X	X	
*		X			X			X		X
		X				X	X		X	
		X				X	X			X
*		X				X		X	X	
*		X				X		X		X



อายุ				การศึกษา			แคววภาษา		ทัศนคติต่อภาษา ถิ่น	
11-20 ปี	21-30 ปี	31-40 ปี	41ปี ขึ้นไป	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ถิ่น	มาตรฐาน	ทาง บวก	ทาง ลบ
			X	X			X		X	
			X	X			X			X
			X	X				X	X	
			X	X				X		X
			X		X		X		X	
			X		X		X			X
			X		X			X	X	
			X		X			X		X
			X			X	X			X
			X			X		X	X	
			X			X		X		X

ตารางที่ 56 - กลุ่มย่อยเปรียบเทียบตามอายุของผู้คนเมื่อเปรียบเทียบตัวแปรอื่นให้เท่ากัน

อายุ		การศึกษา			แหวดวงภาษา		ทัศนคติต่อภาษา ถิ่น	
ชาย	หญิง	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ถิ่น	มาตร- ฐาน	ทาง บวก	ทาง ลบ
X		X			X		X	
X		X			X			X
X		X				X	X	
X		X				X		X
X			X		X		X	
X			X		X			X
X			X			X	X	
X			X			X		X
X				X	X		X	
X				X		X	X	
X				X		X		X



อายุ		การศึกษา			แวดวงภาษา		ทัศนคติต่อภาษา ถิ่น	
ชาย	หญิง	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ถิ่น	มาตรฐาน	ทาง บวก	ทาง ลบ
	X	X			X		X	
	X	X			X			X
*	X	X				X	X	
	X	X				X		X
	X		X		X		X	
	X		X		X			X
*	X		X			X	X	
*	X		X			X		X
	X			X	X			X
*	X			X		X	X	
*	X			X		X		X

ตารางที่ 57 กลุ่มย่อยเปรียบเทียบตามการศึกษาของผู้ดูแลเมื่อควบคุมตัวแปรอื่นให้เท่ากัน

เพศ		อายุ				แนววงภาษา		ทัศนคติต่อภาษา ถิ่น	
ชาย	หญิง	11-20 ปี	21-30 ปี	31-40 ปี	41ปี ขึ้นไป	ถิ่น	มาตรฐาน	ทาง บวก	ทาง- ลบ
x		x				x		x	
x		x				x			x
x		x					x	x	
x		x					x		x
x			x			x		x	
x			x			x			x
x			x				x	x	
x			x				x		x
x				x		x		x	
x				x		x		x	
x				x			x		x
x					x	x		x	
x					x	x			x
x					x		x	x	
x					x		x		x



เพศ		อายุ				แนววงภาษา		ทัศนคติต่อภาษา ถิ่น	
ชาย	หญิง	11-20 ปี	21-30 ปี	31-40 ปี	41ปี ขึ้นไป	ถิ่น	มาตรฐาน	ทาง บวก	ทาง- ลบ
	x	x				x		x	
	x	x				x			x
*	x	x					x	x	
*	x	x					x		x
	x		x			x		x	
	x		x			x			x
*	x		x				x	x	
*	x		x				x		x
	x			x		x		x	
	x			x		x			x
*	x			x			x	x	
*	x			x			x		x
	x				x	x		x	
	x				x	x			x
*	x				x		x	x	
*	x				x		x		x

ตารางที่ 58 กลุ่มย่อยเปรียบเทียบตามแนววงภาษของผู้ดูแลเมื่อควบคุมตัวแปรอื่นให้เท่ากัน

เพศ		อายุ				การศึกษา			ทัศนคติต่อภาษาถิ่น	
ชาย	หญิง	11-20 ปี	21-30 ปี	31-40 ปี	41ปีขึ้นไป	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	ทางบวก	ทางลบ
X		X				X			X	
* X		X				X				X
* X		X					X		X	
* X		X					X			X
X		X						X	X	
* X		X						X		X
X			X			X			X	
* X			X			X				X
X			X				X		X	
* X			X					X		X
X			X					X		X



## ตารางที่ 58 (ต่อ)

เพศ		อายุ				การศึกษา			ทัศนคติต่อภาษา ถิ่น	
ชาย	หญิง	11-20 ปี	21-30 ปี	31-40 ปี	41ปี ขึ้นไป	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ทาง บวก	ทาง ลบ
X				X		X			X	
X				X		X				X
X				X			X		X	
* X				X			X			X
X				X				X	X	
* X				X				X		X
X					X	X			X	
* X					X	X				X
X					X		X		X	
* X					X		X			X
X					X			X	X	
* X					X			X		X

ตารางที่ 58 (ต่อ)

49

เพศ		อายุ				การศึกษา			ทัศนคติต่อภาษาถิ่น	
ชาย	หญิง	11-20 ปี	21-30 ปี	31-40 ปี	41ปีขึ้นไป	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	ทางบวก	ทางลบ
	X	X				X			X	
*	X	X				X				X
*	X	X					X		X	
*	X	X					X			X
	X	X						X	X	
*	X	X						X		X
	X		X			X			X	
*	X		X			X				X
	X		X					X	X	
*	X		X					X		X

ตารางที่ 58 (ต่อ)

เพศ		อายุ				การศึกษา			ทัศนคติต่อภาษา อื่น	
ชาย	หญิง	11-20 ปี	21-30 ปี	31-40 ปี	41ปี ขึ้นไป	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ทาง บวก	ทาง ลบ
	X			X		X			X	
	X			X		X				X
	X			X			X		X	
*	X			X			X			X
	X			X				X	X	
*	X			X				X		X
	X				X	X			X	
	X				X	X				X
	X				X		X		X	
*	X				X		X			X
	X				X			X	X	
*	X				X			X		X



ตารางที่ 59 กลุ่มย่อยเปรียบเทียบตามทัศนคติต่อภาษาถิ่นของผู้พูดเมื่อควบคุมตัวแปรอื่นให้เท่ากัน

เพศ		อายุ				การศึกษา			แหวดวงภาษา	
ชาย	หญิง	11-20 ปี	21-30 ปี	31-40 ปี	41ปี ขึ้นไป	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ถิ่น	มาตรฐาน
x		x				x			x	
x		x				x				x
x		x					x		x	
x		x					x			x
x		x						x	x	
x		x						x		x
x			x			x			x	
x			x			x				x
x			x				x			x
x			x					x	x	
x			x					x		x

เพศ		อายุ				การศึกษา			แวดวงภาษา	
ชาย	หญิง	11-20 ปี	21-30 ปี	31-40 ปี	41ปี ขึ้นไป	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	อื่น	มาตรฐาน
x				x		x			x	
x				x		x				x
x				x			x		x	
x				x			x			x
x				x				x	x	
x				x				x		x
x					x	x			x	
x					x	x				x
x					x				x	
x					x		x			x
x					x			x	x	
x					x			x		x

เพศ		อายุ				การศึกษา			แคววภาษา	
ชาย	หญิง	11-20 ปี	21-30 ปี	31-40 ปี	41ปีขึ้นไป	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	ถิ่น	มาตรฐาน
	X	X				X			X	
	X	X				X				X
	X	X					X		X	
	X	X					X			X
	X	X						X	X	
	X	X						X		X
	X		X			X			X	
	X		X			X				X
	X		X				X		X	
	X		X				X			X
	X		X					X	X	
	X		X					X		X



เพศ		อายุ				การศึกษา			แวดวงภาษา	
ชาย	หญิง	11-20 ปี	21-30 ปี	31-40 ปี	41ปีขึ้นไป	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	ถิ่น	มาตรฐาน
	X			X		X			X	
	X			X		X				X
	X			X			X		X	
	X			X			X			X
	X			X				X	X	
	X			X				X		X
	X				X	X			X	
	X				X	X				X
	X				X		X		X	
	X				X					X
	X				X			X	X	
	X				X			X		X

- \*หมายเหตุ
1. ในกลุ่มการศึกษาสูงอายุ 11-20 ปี และ 21-30 ปี ไม่พบผู้บอกภาษา  
แหวดวงภาษามาตรฐานที่มีทัศนคติทางบวกต่อภาษาถิ่น นอกจากนี้กลุ่มการ  
ศึกษาสูง อายุ 41 ปีขึ้นไป ไม่พบเพศชายแหวดวงภาษามาตรฐาน  
ทัศนคติทางลบต่อภาษาถิ่น
  2. ในกลุ่มการศึกษานกลาง อายุ 11-20 ปี แหวดวงภาษามาตรฐานไม่พบ  
ผู้ที่มีทัศนคติทางบวกต่อภาษาถิ่น
  3. ในกลุ่มการศึกษาค่ำ ไม่พบผู้บอกภาษาเพศชายอายุ 41 ปีขึ้นไป แหวดวง  
ภาษาถิ่นที่มีทัศนคติทางลบต่อภาษาถิ่น
  4. ในกลุ่มการศึกษานกลาง (ยกเว้น อายุ 11-20 ปี) และการศึกษาต่ำ  
ทั้งหมด ไม่พบผู้ที่มีแหวดวงภาษามาตรฐาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ประวัติผู้เขียน

นางสาวปาลีรัฐ ทวีพย์ปรุง เกิดวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ.2505 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2532 ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์ 1 ระดับ 5 ที่โรงเรียนนวมวิชรธรรมสาธิต แขวงบางจาก กรุงเทพฯ.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย