



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนประเภทคำถาม และกลวิธีการใช้คำถามของครู เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอข้อมูล ดังนี้

R	แทน	คำถามประเภทความจำ (Recall Questions)
C	แทน	คำถามประเภทความเข้าใจ (Comprehension Questions)
A	แทน	คำถามประเภทการนำไปใช้ (Application Questions)
I	แทน	คำถามประเภทการสร้างสรรค์ (Inventive Questions)
E	แทน	คำถามประเภทการประเมินค่า (Evaluation Questions)
QT	แทน	กลวิธีการใช้คำถาม (Questioning Techniques)
QT 1	แทน	การทอเวลาหลังการถามเพื่อให้นักเรียนคิด
QT 2	แทน	การใช้ภาษาง่าย ประโยคชัดเจน
QT 3	แทน	การเรียกนักเรียนตอบทีละคน
QT 4	แทน	การเรียกนักเรียนตอบให้ทั่วถึงทั้งห้อง
QT 5	แทน	การเรียกนักเรียนตอบโดยการสุ่ม
QT 6	แทน	การให้แรงเสริมแก่นักเรียนที่ตอบถูก
QT 7	แทน	การให้แรงเสริมแก่นักเรียนที่ตอบผิด
QT 8	แทน	การใช้คำถามรุก ขยาย หรือ ปฏิเสธ
QT 9	แทน	การเปิดโอกาสให้นักเรียนหลายคนตอบคำถามเดียวกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ได้จากการสังเกตการเรียนการสอนในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร เรื่องประเภทของคำถาม และกลวิธีการใช้คำถาม โดยสังเกตจากครูที่เป็นประชากร จำนวนทั้งสิ้น 16 คน ใช้เวลาสังเกต คนละ 3 คาบ รวม 48 คาบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมี ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงปริมาณการใช้คำถามประเภทต่าง ๆ

ครู	ประเภทคำถาม					รวม
	R	C	A	I	E	
1	25	5	6	3	9	48
2	15	7	0	3	1	26
3	17	9	2	30	1	59
4	30	6	0	2	4	42
5	24	14	2	6	6	52
6	47	6	3	41	1	98
7	10	0	0	8	4	22
8	25	4	5	4	0	38
9	29	6	6	3	0	44
10	20	6	4	5	0	35
11	25	7	10	4	0	46
12	26	7	2	2	0	37
13	15	4	0	5	0	24
14	19	8	0	1	2	30
15	14	6	2	12	7	41
16	25	5	15	8	7	60
รวม	366	100	57	137	42	702
ร้อยละ	52.14	14.25	8.12	19.52	5.99	100
เฉลี่ย:คาบ	7.63	2.08	1.19	2.85	0.88	14.63

จากตารางที่ 1 แสดงว่า คำถามประเภทที่ครูวิชาภาษาไทยใช้ถามมากที่สุดคือ คำถามประเภทความจำ คิดเป็นร้อยละ 52.14 อันดับที่ 2 คือ คำถามประเภทการสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 19.52 อันดับที่ 3 คือ คำถามประเภทความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 14.25 อันดับที่ 4 คือ คำถามประเภทการนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 8.12 และ คำถามที่ครูใช้น้อยที่สุด คือ คำถามประเภทการประเมินค่า คิดเป็นร้อยละ 5.99 ในเวลา 1 คาบ (คือ 50 นาที) ครูถามคำถาม เฉลี่ย 15 คำถาม ใน 15 คำถามนี้ เป็นคำถามประเภทความจำมากที่สุด คือ 8 คำถาม คำถามประเภทการสร้างสรรค์ 3 คำถาม คำถามประเภทความเข้าใจ 2 คำถาม และคำถามประเภทการนำไปใช้และประเภทการประเมินค่า อย่างละ 1 คำถาม ในเวลา 3 คาบ ครูคนที่ถามคำถามมากที่สุด คือ คนที่ 6 ถามคำถาม 98 คำถาม และครูคนที่ถามคำถามน้อยที่สุด คือ คนที่ 7 ถามคำถาม 22 คำถาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงปริมาณกลวิธีการใช้คำถาม

ครู	กลวิธีการถาม								
	QT 1	QT 2	QT 3	QT 4	QT 5	QT 6	QT 7	QT 8	QT 9
1	40	34	19	18	19	5	0	5	4
2	26	26	10	6	10	0	2	12	4
3	58	55	41	41	41	2	0	38	8
4	40	42	15	8	15	1	0	9	3
5	52	50	20	16	16	0	0	7	3
6	98	98	88	41	0	0	0	3	12
7	22	22	14	14	14	1	0	1	0
8	35	38	11	11	11	0	0	9	2
9	44	43	3	3	3	4	0	2	2
10	35	35	15	10	13	2	0	7	2
11	42	42	12	12	12	4	0	11	12
12	37	37	27	10	10	0	0	1	1
13	24	24	6	5	6	0	0	3	5
14	27	30	6	0	0	0	2	0	3
15	41	38	9	8	8	1	0	12	7
16	60	59	12	12	9	3	2	18	9
รวม	681	673	328	215	187	23	6	138	77
ร้อยละ	97.01	95.87	46.72	30.63	26.64	3.28	0.86	19.66	10.97

จากตารางที่ 2 แสดงว่าใน 100 คำถาม ครูใช้กลวิธีการทอเวลาหลังการถาม
เพื่อให้เด็กเรียนคิดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.01 รองลงมาคือ ครูใช้ภาษาง่าย ประโยค
ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 95.87 กลวิธีการใช้คำถามที่ครูใช้น้อยคือ การให้แรงเสริม โดยครู
ให้แรงเสริมแก่นักเรียนที่ตอบถูกร้อยละ 3.25 และให้แรงเสริมแก่นักเรียนที่ตอบผิดน้อยที่สุด คือ
ร้อยละ 0.86



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย