

การศึกษาประเภทของคำถาม และกลวิธีการใช้คำถาม ในการสอนวิชาภาษาไทย
ของครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร



นางปิยนุช โชติสกุล สุนทรวิภาต

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

ISBN 974 - 578 - 705 - 1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017053

10313424

A STUDY OF TYPES OF QUESTIONS AND QUESTIONING TECHNIQUES IN
TEACHING THAI LANGUAGE OF MATHAYOM SUKSA THREE TEACHERS IN
DEMONSTRATION SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE MINISTRY OF
UNIVERSITY AFFAIRS , BANGKOK METROPOLIS

MRS. PIYANUCH CHOTISKUL SOONTORNWIPART

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education

Graduate School
Chulalongkorn University

1991

ISBN 974 - 578 - 705 - 1



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาประเภทของคำถาม และกลวิธีการใช้คำถาม ในการสอน
วิชาภาษาไทย ของครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสาธิตสังกัด
ทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

โดย

นางปิยนุช โชติสกุล สุนทรวิภาต


ภาควิชา

มัธยมศึกษา

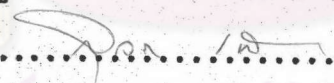
อาจารย์ที่ปรึกษา

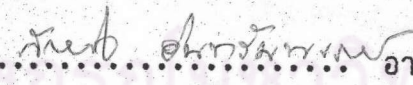
รองศาสตราจารย์สายใจ อินทร์มพรรษ์

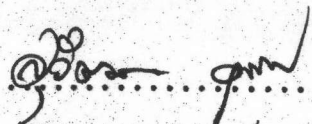
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

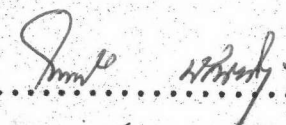

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์สายใจ อินทร์มพรรษ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์)



พิมพ์ต้นฉบับปกัดข้อ วิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมเพียงแผ่นเดียว

ปิณุช โชติสกุล สุนทรวิภาต : การศึกษาประเภทของคำถาม และกลวิธีการใช้คำถาม ในการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร (A STUDY OF TYPES OF QUESTIONS AND QUESTIONING TECHNIQUES IN TEACHING THAI LANGUAGE OF MATHAYOM SUKSA THREE TEACHERS IN DEMONSTRATION SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF UNIVERSITY AFFAIRS, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.สายใจ อินทร์พรรย์, 82 หน้า. ISBN 974-578-705-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาประเภทของคำถาม และกลวิธีการใช้คำถามในการสอน วิชาภาษาไทย ของครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสังเกตประเภทของคำถาม และแบบสังเกตกลวิธีการใช้คำถาม ประชากร คือ ครูที่สอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2533 จำนวน 16 คน ผู้วิจัยเข้าสังเกตการสอนคนละ 3 คาบ รวม 48 คาบ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ครูถามคำถามประเภทความจำมากที่สุด ครูถามคำถามประเภทการสร้างสรรค์มากเป็นอันดับ 2 ครูใช้คำถามประเภทการประเมินค่าน้อยที่สุด กลวิธีการใช้คำถามที่ครูใช้มากที่สุด คือการทอกระยะหลัง การถาม และกลวิธีการใช้คำถามที่ครูใช้น้อยที่สุด คือ การให้แรงเสริมแก่นักเรียนที่ตอบผิด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย.....
ปีการศึกษา2533.....

ลายมือชื่อนิสิต ปิณุช โชติสกุล

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา รศ.สายใจ อินทร์พรรย์

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว


PIYANUCH CHOTISKUL SOONTORNWIPART : A STUDY OF TYPES OF QUESTIONS AND QUESTIONING TECHNIQUES IN TEACHING THAI LANGUAGE OF MATHAYOM SUKSA THREE TEACHERS IN DEMONSTRATION SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF UNIVERSITY AFFAIRS, BANGKOK METROPOLIS, THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SAIJAI INDRAMBARYA, 82 PP. ISBN 974 - 578 - 705 - 1

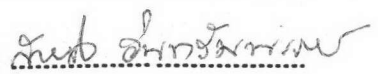
The purpose of this research was to study types of questions and questioning techniques in teaching Thai language of mathayom sukka three teachers in demonstration schools under the jurisdiction of the ministry of university affairs in Bangkok Metropolis.

The reseach instruments were the observation quideline of questions types and questioning techniques. The population was 16 Thai language teachers who taught in the second term. The reseacher observed in the classroom three periods per one teacher, total was 48 periods. The results were as follows:

Recall questions type was used the most by Thai language teachers. Inventive questions type was the second. The evaluation questions type was used less. The questioning techniques that Thai language teachers used most was to pause after asking question, and the techniques the teacher used less was to reinforce students who gave wrong answers.

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย.....
ปีการศึกษา ...2533.....

ลายมือชื่อนิติต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยลงด้วยดี ด้วยความกรุณาจากอาจารย์หลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์สายใจ อินทรัมย์พรีย์ อาจารย์ที่ปรึกษา และดูแล การวิจัยที่ได้กรุณาช่วยเหลือ ให้ข้อคิด คำแนะนำ ตลอดจนให้กำลังใจอย่างไม่เห็นแก่เหน็ด เหนื่อย ผู้ช่วยศาสตราจารย์หม่อมหลวง วิจิตรรัตน์ ลดาวัลย์ อาจารย์มงคลวรรณ ทองสุขโขทัย และอาจารย์สุมาลี เกียรทอง ที่กรุณาเป็นผู้ตรวจสอบ แนะนำแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยซาบซึ้งใน ความกรุณา และความใส่ใจและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงต่อท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้ว ข้างต้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ หัวหน้าหมวด และ หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์สอนภาษาไทยทุกท่านที่ได้กรุณาให้ผู้วิจัยได้เข้าสังเกตในชั้นเรียน นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจากคุณสุจิตรา แสงหิรัญ และอาจารย์ฤทธยา อาริวงศ์ ในด้านข้อมูล และช่วยประสานงานกับทางโรงเรียน ขอขอบคุณ คุณกิ่งกมล ทวีชาติวิทยากุล ที่ช่วยนิมนต์วิทยานิพนธ์ให้ได้ทันเวลา ขอขอบคุณคุณแม่ผู้อยู่ห่างไกล และคุณพ่อประดิษฐ์ โชติสกุล พิ๋ นื่อง และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณภาคินัย สุนทรวิภาต ที่เป็นกำลังใจให้ความปรารถนาดี และช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

ปิยนุช โชติสกุล สุนทรวิภาต



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ณ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
นิยามของคำถาม	8
การจัดประเภทของคำถาม	9
กลวิธีในการถาม	18
ความสำคัญของการถาม	25
งานวิจัยในประเทศ	28
งานวิจัยต่างประเทศ	31
3. วิธีดำเนินการวิจัย	39
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	39
การสร้างเครื่องมือ	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42

บทที่	หน้า
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	43
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	48
สรุปผลการวิจัย	49
อภิปรายผลการวิจัย	50
ข้อเสนอแนะ	55
บรรณานุกรม	57
ภาคผนวก	65
ประวัติผู้เขียน	82



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงปริมาณการใช้คำถามประเภทต่าง ๆ	44
2	แสดงปริมาณกลวิธีการใช้คำถาม.....	46
3.	แสดงการหาค่าความเที่ยงของการสังเกต.....	76

รายการแผนภูมิ

แผนภูมิที่ 1	แสดงประโยชน์ของการใช้คำถาม.....	3
--------------	---------------------------------	---

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย