

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- กิติมา ปรีดีติลล. ปรัชญาการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2523.
- กิริติ บุญเจือ. ปรัชญาการศึกษาสำหรับผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- _____. ปรัชญาลัทธิอรรถิภาวนิยม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. บทวิพากษ์เกี่ยวกับรายงานการศึกษาเพื่อชีวิต. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2521.
- คณะกรรมการวางพื้นฐาน เพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518.
- คณะกรรมการการดำเนินการศึกษาและกำหนดหลักวิชาการการศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์. ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ 1 ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กราฟิควอเตอร์, 2526.
- คณาจารย์ภาควิชาปรัชญา. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
- จิตรกิริ ดั่งเกษมสุข. พุทธปรัชญากับปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคล็คไทย, 2525.
- ชำนานู รอดภัย. สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน. พระนคร : สำนักพิมพ์กรุงสยามการพิมพ์, 2500.
- ฐิติพงษ์ ธรรมานุสรณ์. พื้นฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2522.
- ทองปลิว ชมชื่น. ปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. จุดหมายการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2520.

- บรรจง จันทรสา. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. ลัทธิการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : พิสิฐเซ็นเตอร์การพิมพ์ 2528.
- บุญเดิม นากแก้ว และนางเยาว์ สุชาพันธ์. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- ประสาร ทองภักดี. ระบบการศึกษาของพระพุทธเจ้า. กรุงเทพมหานคร : คำรงการพิมพ์, 2520.
- พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- พระราชวรานูนิ. ธรรมนุญชีวิต. กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์การพิมพ์, 2529.
- _____. ปรัชญาการศึกษาไทย. พระนคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2518.
- _____. ปรัชญาการศึกษาไทย. ฉบับปรับปรุงแก้ไข. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.
- _____. ปรัชญาการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโกมลคีมทอง, 2525.
- _____. พุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุขกายใจ, 2528.
- _____. สถาบันสงฆ์กับการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2527.
- พุทธทาสภิกขุ. การศึกษาคืออะไร. กรุงเทพมหานคร : อธรรมบูชา, 2521.
- _____. การศึกษาที่มีอันตราย. กรุงเทพมหานคร : อธรรมบูชา, 2521.
- _____. ธรรมที่ควรเค็มลงในชีวิต. กรุงเทพมหานคร : จักรานุกูลการพิมพ์, 2527.
- เพ็ญสิริ จิระเดชกุล. เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษา 471. พิษณุโลก :
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, บ.ป.ป.
- ไพฑูรย์ สีนลาร์คน์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- _____. ระบบการศึกษาไทยในรอบสามทศวรรษ พ.ศ.2490-2520. กรุงเทพมหานคร :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ภิญโญ สาร. การศึกษา : ปัญหาที่รอคนแก้. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2530.

- เมธี ปิลันธนาพันธ์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- รัตนา ต้นบุญเด็ก. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- รัตนา คุณคสวัสดิ์ และคนอื่น ๆ. ประมวลศัพท์ครูศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิจิตร ศรีสะอาด. "ทฤษฎีการศึกษาร่วมสมัย." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- วิชาการ, กรม. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. พระนคร : แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2508.
- วิทย์ วิศทเวทย์. "ปรัชญาการศึกษา." ใน ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาไทย, หน้า 27. ไพฑูริย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- _____. ปรัชญาการศึกษาไทย 2471-2475. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พื้นที่ลับบลิงชิง, 2526.
- วิเทศสหการ, กรม. รายงานความร่วมมือระหว่างประเทศทางเศรษฐกิจและวิชาการ ปี พ.ศ. 2505. พระนคร : โรงพิมพ์สหกรณ์ขายส่งแห่งประเทศไทยจำกัดสินใช้, 2505.
- วิระยุทธ วิเชียรโชติ. "ปรัชญาการศึกษาระบบอารยนิยมตามแนวพุทธศาสตร์." ใน ศึกษาศาสตร์ ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ 1 ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กรราพิศการศ, 2526.
- _____. "หลักสูตรเพื่อพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมตามแนวพุทธศาสตร์." ใน ศึกษาศาสตร์ ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ 1 ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กรราพิศการศ, 2526.
- ศักดิ์ดา ปรากฏ์ประธานพร. ประวัติและปรัชญาการศึกษาไทย. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523.

- ศักดิ์ ประสงค์ประทาน. ปรัชญาการศึกษาฉบับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไอเดียนสโตร์, 2526.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. ปรัชญาบนเส้นทางของการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- ศุภร ศรีแสน. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์,
2526.
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า, กรมพระวชิรญาณวโรรส. นวโกวาท. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มกุฎราชวิทยาลัย, 2529.
- สมิต สัมณกร. คู่มือการจัดประชุมและการประชุมแบบต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์เรื่องอักษร, 2525.
- สังวร พรหมเสน. "ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์." ใน ศึกษาศาสตร์ตามแนว
พุทธศาสตร์ ภาคที่ 1 ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กราฟิเคอาร์ท,
2526.
- สามัญศึกษา, กรม. ประมวลศัพท์บัญญัติทางวิชาการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2500.
- สาโรช บัวศรี. "ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย." ใน จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย,
หน้า 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- สิทธิชัย ธาดานิติ. การศึกษา กับ สังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเดียนสโตร์,
2524.
- สุดใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย,
2518.
- สมบัติ คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. ปรัชญาการศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2516.
- อุทุมพร จามรมาน. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงวิเคราะห์คุณลักษณะ. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์พันธ์พิไลบลิซซิง, 2531.

- ระพี สาคริก. "การศึกษาภาคบังคับกับภาวะปัญหาของสังคมไทยปัจจุบัน." วิทยากรย
85 (สิงหาคม 2530) : 30.
- _____ . "พื้นฐานการศึกษาอยู่ที่ไหน." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 19 (เมษายน -
พฤษภาคม 2528) : 148-150.
- วรวิทย์ วคินสรากร. จากพุทธปรัชญาสู่ปรัชญาการศึกษา. วารสารวิจัยและวิคผล 27, 4
(2527) : 103-108.
- วินัย บุญกิจ. "แนวทางการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม." สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ (31 มีนาคม
2520) : 11.
- วิษณุ เวทวิจารณ์. "อะไรบ้าง ๆ ก็ประท้วง...อะไร ๆ ก็ยัง...อะไรก็เผา." สยามรัฐ
(25 มกราคม 2518) : 2.
- ศักดิ์ ประสงค์ประทานพร. "ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย." วารสารครุศาสตร์
11 (ตุลาคม - ธันวาคม 2525) : 28-30.
- ศิริ สิริโยธิน. "นักเรียนเดินขบวน." ประชาธิปไตย (1 กรกฎาคม 2519) : 1.
- ลิปพนนท์ เกตุทัต. "ทิศทางของการศึกษาไทย." สภาการศึกษาแห่งชาติ (กุมภาพันธ์ -
มีนาคม 2521) : 6.
- สมน อมรวิวัฒน์. "การปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อคุณภาพของคนไทยในทศวรรษหน้า."
สารพัฒนาหลักสูตร 31 (ตุลาคม 2527) : 3.
- สุรัตน์ เหล็กงาม. "วิธีแก้ปัญหาดามหลักพุทธศาสน์." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 16 (พฤษภาคม -
มิถุนายน 2522) : 35.
- แสวง อุดมศรี. "อุปสรรคของผู้ไม่ศึกษา." พุทธจักร 41 (1 มกราคม 2530) : 49.
- หนังสือพิมพ์เดลินิวส์. "นักเรียน-นักศึกษาสไคร์ขับผู้อำนวยการ." เดลินิวส์ (13 มิถุนายน
2522) : 12.
- หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ. "โศกนาฏกรรมหมู่." ไทยรัฐ (1 มกราคม 2531) : 2.
- _____ . "อนาคตของชาติ." ไทยรัฐ (1 กรกฎาคม 2522) : 1.
- หนังสือพิมพ์มติชน. "นักเรียนนักศึกษาเป็นโจร." มติชน (19 ตุลาคม 2527) : 1.
- อรบุษ เลิศจรรยาภักดิ์. "การวิเคราะห์เปรียบเทียบเนื้อหาของสถานีวิทยุสามสถานีในประเทศไทย
ประเทศไทยเดือน กรกฎาคม - สิงหาคม 2520." วารสารครุศาสตร์ 1-2
(มีนาคม 2524) : 1-6.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

- ก่อ สวัสดิพิบูลย์. "การพัฒนาการศึกษา." เอกสารในการสัมมนาเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับการวางแผนพัฒนาการศึกษา เสนอที่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 7 - 8 พฤศจิกายน 2523 (อัคราเนา)
- เกษม ศิริสัมพันธ์. "การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือพิมพ์รายวันในกรุงเทพมหานคร 14 ฉบับ" รายงานการวิจัย แผนกวารสารศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2507.
- จรรยา มลิจันทร์. "แนวทางประยุกต์ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์." เอกสารในการสัมมนาเรื่องศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ เสนอที่หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร 31 สิงหาคม 2525 - 2 กันยายน 2528.
- จันทร์ ชุ่มเมืองปัก. "การพัฒนาแก่นมนุษย์." เอกสารในการสัมมนาเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับการวางแผนพัฒนาการศึกษา เสนอที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 7 - 8 พฤศจิกายน 2523. (อัคราเรา)
- จาระไน แกลกโกล. "การวิเคราะห์เนื้อหาทางการศึกษาของหนังสือพิมพ์รายวันของไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- จินดา จันทรแก้ว. "ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์." เอกสารในการสัมมนาเรื่องศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ เสนอที่หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร 31 สิงหาคม 2528 - 2 กันยายน 2528. (อัคราเนา)
- จินดา ยัญทิพย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับแบบเรียนของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ฉัตรชัย น่วมโพธิ์. "การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาจากบทความทางการศึกษานอกโรงเรียนในวารสารการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532.
- ชม ภูมิภาค. "การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์." เอกสารในการสัมมนาเรื่อง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับการวางแผนพัฒนาการศึกษา เสนอที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 7-8 พฤศจิกายน 2523. (อัคราเนา)

- ชญา เปรมโยธิน. "หนังสือพิมพ์รายวันกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน : ศึกษาเชิงวิเคราะห์ เนื้อหาหน้าสำหรับเด็กและเยาวชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา การประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชนิตา รัชกุลเมือง และคนอื่น ๆ. "แนวโน้มการศึกษาในระบบโรงเรียนช่วงระยะแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6, 7." โครงการเผยแพร่งานวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2527.
- เชาว์ พันธุ์น้อย. "แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ณัฐพร คำระสอน. "การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาสภารัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2530.
- ถนอม มากะจันทร์. "การพัฒนาการเรียนการสอน." เอกสารในการสัมมนาเรื่องศึกษาศาสตร์ ความแนวพุทธศาสตร์ เสนอที่หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร 31 สิงหาคม 2528 - 2 กันยายน 2528. (อัดสำเนา)
- ทรงวุฒิ สุธ้ออรธ. "แนวโน้มของปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีพุทธศักราช 2543." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาของโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- นิตา ชูโต, กล่อมจิตต์ หลายเวช และกานต์ณิ ศักดิ์เจริญ. "การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ อ่านสำหรับเด็ก." รายงานการวิจัยเสนอคณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติ ม.ป.ท. 2524. (อัดสำเนา)
- บุรุษิ ตรีโรจน์วงศ์. "การวิเคราะห์เนื้อหาด้านวัฒนธรรมไทยจากหนังสือสำหรับเด็ก ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2522 - 2524." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2526.
- บพิตร เอกะวิภาส. "การวิเคราะห์เนื้อหาแบบเรียนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. 2518.

- บุญเรือง นิยมหอม. "การวิเคราะห์หนังสือภาษาไทยเกี่ยวกับการเมืองที่จัดพิมพ์ขึ้นตั้งแต่ วันที่ 14 ค.ค.2516 ถึง 20 ม.ค.2518." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ประภาพร อินทร์คน. "ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยล้านนาและสหวิทยาลัยพระพุทธชินราช." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประเวศ วะสี. "ปัญหาค้านสาธารณสุขกับการพัฒนาชนบท." เอกสารในการสัมมนาเรื่อง ผลกระทบของการศึกษาต่อการประกอบอาชีพของเกษตรกร เสนอที่โรงแรมรถไฟ ประจวบคีรีขันธ์ 17-18 มีนาคม 2527. (อัครสำเนา)
- ปรีดา พัฒนถาบุตร. "ครุศึกษากับอนาคตของประเทศไทย." เอกสารในการสัมมนาเรื่อง ครุศึกษากับอนาคตของประเทศไทย เสนอที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 9-11 กรกฎาคม 2527. (อัครสำเนา)
- แผนการศึกษาแห่งชาติพหุศตวรรษ 2520. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.
- พนิต กุลศิริ. "การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อศึกษาบทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการพัฒนาสตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2528.
- พูลสุข วิเชียรวรรณ. "การวิเคราะห์เนื้อหาในหนังสือพิมพ์รายวัน เกี่ยวกับการเสริมสร้าง จริยธรรมของเด็กและเยาวชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ภัทรารักษ์ หนั้นไชย. "การวิเคราะห์การใช้ภาพพจน์ในวรรณคดีไทยที่ปรากฏในหนังสือเรียน ภาษาไทยวิชาบังคับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- มดี แก้วประสพ. "ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา สารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2529.
- ยุพิน อีระธัญญาภาศ. "การวิเคราะห์ทัศนพจน์จากวรรณคดีไทยสมัยรัชกาลที่ 2 เปรียบเทียบ ที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.



- เยาวภา เจริญศิลป์. "การวิเคราะห์นิตยสารภาษาไทยสำหรับสตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- รัชณี ทิชเสณีย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับบุคลิกภาพของอาจารย์
วิทยาลัยครุภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ระพี สาคกริก. "ปัญหาและนโยบายด้านการศึกษา." เอกสารในการสัมมนาเรื่อง ผลกระทบ
ของการศึกษาคือการประกอบอาชีพของเกษตรกร เสนอที่โรงแรมรถไฟ ประจวบคีรีขันธ์
17-18 มีนาคม 2527. (อัครสำเนา)
- ระวี ภาวิไล. "พุทธธรรมกับสภาพชีวิตและการศึกษาในปัจจุบัน." เอกสารในการประชุมทาง
วิชาการเรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย เสนอที่ห้องประชุมหอสมุดแห่งชาติ
ท่าवासกรี 24 - 26 สิงหาคม 2513 (อัครสำเนา)
- วัชร ตระกูลงาม. "แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน
ในเขตจังหวัดภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิจิตร เกิดวิไลษฐ์. "ปรัชญาการศึกษาของพุทธศาสนาเถรวาท." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วิวัฒน์ อัครถาวร. "ความค้อยพัฒนาของโลกที่สามในทัศนะของแนวคิดทฤษฎีพึ่งพา."
เอกสารในการสัมมนาเรื่อง ความประสานร่วมมือระหว่างวิทยาลัยครูกับสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เสนอที่หอประชุมรัตนโกสินทร์
200 ปี วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ 14 - 16 กรกฎาคม 2526. (อัครสำเนา)
- วิรุทธิ์ วิเชียรโชติ. "ศึกษาศาสตร์ ตามแนวพุทธศาสตร์." เอกสารในการสัมมนาเรื่อง
ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ เสนอที่หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร
31 สิงหาคม 2528 - 2 กันยายน 2528. (อัครสำเนา)
- สมนึก พวงพาว. "ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสาขาวิทยาลัย
ทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- สมนึก อ่องเอิบ. "การสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีจากหนังสือสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สมพงษ์ สิงทะพล. "แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมพิศ โพล้งน้อย. "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารคดีพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ละอิ่ง วิชิตสาคราม. "การนิยามหลักสูตรและการวิจัย." เอกสารในการสัมมนาเรื่องศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ เสนอที่หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร 31 สิงหาคม 2528-2 กันยายน 2528 (อัดสำเนา)
- สังวร พรหมเสน. "แนวทางประยุกต์ศึกษาศาสตร์ในการศึกษาไทย." เอกสารในการสัมมนาเรื่องศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์." เสนอที่หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร 31 สิงหาคม 2528 - 2 กันยายน 2528. (อัดสำเนา).
- สัญญา ธรรมศักดิ์. "การศึกษากับพระพุทธศาสนา." เอกสารในการสัมมนาเรื่องศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ เสนอที่หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร 31 สิงหาคม 2528-2 กันยายน 2528. (อัดสำเนา)
- สาโรช บัวศรี. "ข้อคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไทย." เอกสารในการประชุมทางวิชาการเรื่องพระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย." เสนอที่ห้องประชุมหอสมุดแห่งชาติ ทำวาสูกรี 24 - 26 สิงหาคม 2513. (อัดสำเนา)
- _____ . "จรรยาครู." เอกสารในการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องจรรยาครู เสนอที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 8-10 เมษายน 2524. (อัดสำเนา)
- _____ . "แนวโน้มของการศึกษา." เอกสารในการสัมมนาเรื่องศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ เสนอที่ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร 31 สิงหาคม 2528 - 2 กันยายน 2528. (อัดสำเนา)

- สุดารัตน์ ชะรินชัย. "การวิเคราะห์เนื้อหาค่านิยมทัศนคติทางจริยธรรมในนวนิยายที่เป็นหนังสือนอกเวลาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุพจน์ สุขกมล. "การพัฒนาการศึกษาตลอดชีพ." เอกสารในการสัมมนาเรื่อง ศึกษาศาสตร์ ตามแนวพุทธศาสตร์ เสนอที่ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร 31 สิงหาคม 2528 - 2 กันยายน 2528. (อัดสำเนา)
- สุภา ใจบุญ. "แนวโน้มปรัชญาการศึกษาไทยภายในพุทธศักราช 2548 ตามการคาดการณ์ของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุรินทร์ รักชาติ. "การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยครู วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อรสา สุขเปรม. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครกับคำกล่าวรายงานพฤติกรรมการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521.
- อาภัสร์ ไชยคุณา. "การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และครูประจำการที่เข้ารับการอบรมในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อาทร ชนเห็นชอบ. "ค่าน้ำ." เอกสารในการสัมมนาเรื่องการพัฒนาบริการแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา เสนอที่ ทบวงมหาวิทยาลัย 16 - 19 กันยายน 2528. (อัดสำเนา)
- อำไพ สุจริตกุล. "การประชุมสัมมนา." เอกสารในการสัมมนาเรื่องแนวคิดและแนวปฏิบัติทางการศึกษา เสนอที่ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 11 มกราคม 2521. (อัดสำเนา)

อุทัย คุลยเกษม. "แผนพัฒนาการศึกษากับการพึ่งตนเอง." เอกสารในการสัมมนาเรื่องผล
กระทบของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่มีต่อการจัดการศึกษาเพื่อการพึ่งตนเอง
เสนอที่ ห้องสัมมนา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 21 - 22 มิถุนายน
2529.

อุไร ศิษย์ลักษณ์. "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติ เกี่ยวกับสารคดีพุทธปรัชญาการศึกษาของ
ผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.

เอกวิทย์ ฅ กลาง. "อันอาจนำไปสู่ปรัชญาการศึกษาของเราเอง." เอกสารในการประชุม
ทางวิชาการ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย เสนอที่ ห้องประชุม
หอสมุดแห่งชาติ ทำวาสุกีรี 24 - 26 สิงหาคม 2513. (อัครสำเนา)

เอกวิทย์ ฅ กลาง. "การศึกษาในประเทศไทย." เอกสารในการประชุมทางวิชาการ เรื่อง
พระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย เสนอที่ห้องประชุมหอสมุดแห่งชาติ
ทำวาสุกีรี 24-26 สิงหาคม 2513. (อัครสำเนา)

บทสัมภาษณ์

บทสัมภาษณ์ ธนู แสงศักดิ์. เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในทบวงการศึกษาไทย
(โครงการคำราและเอกสารทางวิชาการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2513. (อัครสำเนา)

บทสัมภาษณ์ รุ่ง แก้วแดง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในทบวง
การศึกษาไทย (โครงการคำราและเอกสารทางวิชาการ) คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

บทสัมภาษณ์ เอกวิทย์ ฅ กลาง รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในทบวงการศึกษาไทย
(โครงการคำราและเอกสารทางวิชาการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.


ภาษาอังกฤษBooks

- Berelson, Bernard. Content Analysis in Communication Research.
Glencoe Illinois : Free Press, 1952.
- _____. Content Analysis in Communication Research. New York :
Hafner Publishing Company, 1971.
- Brameld, Theodore. Philosophy of Education in Cultural Perspective.
New York : Bryolen Press, 1958.
- _____. Philosophy of Education in Cultural Perspective. New York :
Henry Holt and Co., 1955.
- Budd, Richard W.; Thorp, Robert K.: and Donohew, Lewis., Content
Analysis of Communication. New York : The Macmillan Co., 1967.
- Edwin, Emery, and Compants. Introduction to Mass Communication.
New York : Mead and Co., 1966.
- Gallahan, Raymond F. An Introduction to Education in American Society.
New York : Alfred A. Knopf, 1961.
- Hutchins, Robert M. The Higher Learning in America. New Haven
Conn : Yale University Press, 1976.
- Kenberry, Oliver S.I. American Education Foundation : An Introduction.
Columbus Ohio : Bell and Howell Company, 1974.
- Kneller, George F. Introduction to Philosophy of Education. New
York : John Willey and Sons, 1964.
- Krippendorff, Klaus. Content Analysis : An Introduction to Its
Methodology. London: Sage Publications Inc., 1980.
- Power, Edward J. Philosophy of Education. Englewood Cliffs, N.I. :
Prentice-Hall, 1982.
- Thomson, Godfrey. A Modern Philosophy of Education. London : Allen
and Unwin Ltd., 1929.

Others Materials.

Intanchai, Pensiri (Jeradachakul). "Educational Progressivism in Thailand : Reflections in the National Schemes of Education the Curricula and Class Room Practices" Dissertation Abstracts International 44 (August 1983).

Millard Jr., Richard M. and Bertocci, Peter A. "Philosophy and Philosophy of Education" In What is Philosophy of Education? ed. by Christopher J. Lucas. London : Collier Macmillan Ltd, 1969.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา

เอกสารการสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ เรื่อง.....

จัดโดย.....

เสนอที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ชื่อผู้เสนอแนวคิด.....

จุดมุ่งหมายการศึกษา.....

.....

หลักสูตร.....

.....

ผู้สอน.....

.....

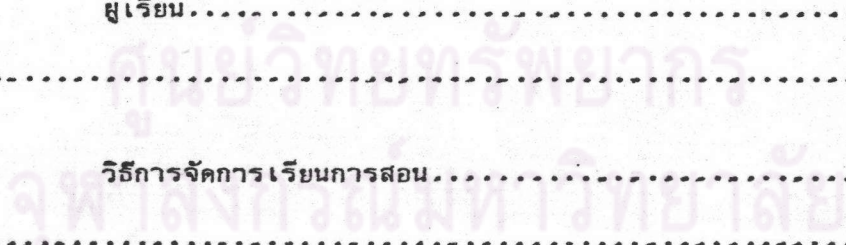
ผู้เรียน.....

.....

วิธีการจัดการเรียนการสอน.....

.....

.....





ตารางให้คะแนนแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา

เอกสารการสัมมนา เรื่อง.....

เสนอที่.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

ปรัชญาและองค์ประกอบทางการศึกษา		คะแนน
สำคัญนิยม (Essentialism)	จุดมุ่งหมาย	เพื่ออนุรักษ์และสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่คั่งงามของสังคมไว้ให้คนรุ่นหลัง
	หลักสูตร	เน้นเนื้อหาสาระ การฝึกฝนทักษะ ค่านิยม ความเชื่อและความรู้พื้นฐานของสังคม เช่น ประวัติศาสตร์ วรรณคดี ภาษา และวิทยาศาสตร์กายภาพ
	ผู้สอน	เป็นบุคคลสำคัญในการกำหนด คัดเลือก คัดเลือกว่าสิ่งใดสำคัญ ไม่สำคัญสำหรับผู้เรียน
	ผู้เรียน	เป็นผู้รับ ผู้ฟัง ฝึกฝนตนเองเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และเชี่ยวชาญเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ค่านิยม ความเชื่อ และวัฒนธรรมที่คั่งงามของสังคม
	การเรียนการสอน	เรียนโดยการจดจำความรู้จากครูและตำรา เน้นการสอนแบบบรรยายและซักถามเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหามากกว่า การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
นิรันดรนิยม (Perennialism)	จุดมุ่งหมาย	มุ่งพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนในเชิงสติปัญญา และความมีเหตุผล เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งในด้านความรู้ และความคั่งงาม
	หลักสูตร	แบ่ง เป็นกลุ่มศิลปทางภาษาและกลุ่มศิลปทางคำนวณ เพื่อการพัฒนาเหตุผลและสติปัญญาของผู้เรียน

		ปรัชญาและองค์ประกอบทางการศึกษา	คะแนน
นิรันดรนิยม (Perennialism)	ผู้สอน	มีหน้าที่ดูแลความมีระเบียบวินัยของผู้เรียน เป็นผู้เสนอความรู้ ข้อคิด และเป็นผู้นำทางสติปัญญา	
	ผู้เรียน	มีหน้าที่ฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้มีคุณค่าทางสติปัญญา และต้องเป็นผู้มีระเบียบวินัย	
	การเรียนการสอน	ฝึกฝนด้านสติปัญญา ให้คิดอย่างมีเหตุผล โดยให้มีการอภิปราย ถกเถียง ใช้เหตุผลทางสติปัญญา โต้แย้งกัน	
พัฒนาการนิยม (Progressivism)	จุดมุ่งหมาย	ต้องการพัฒนาบุคลากรแต่ละบุคคลในสังคมให้รู้จักแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจเพื่อจะได้ปรับปรุงตัวเอง ให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้	
	หลักสูตร	เป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น วิทยาศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ เน้นที่กระบวนการแสวงหาความรู้ในรูปแบบ ประสบการณ์จากตัวผู้เรียนเอง ซึ่งจะพิจารณาจากความสนใจ ของแต่ละบุคคล และตัดสินใจด้วยระบบประชาธิปไตยของกลุ่ม	
	ผู้สอน	เป็นผู้ให้คำแนะนำให้คำปรึกษาและเป็นผู้ประสานงานให้ ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ และ สติปัญญา ควบคู่กันไปกับความสนใจ ความถนัด และลักษณะ พิเศษของบุคคล	
	ผู้เรียน	เป็นผู้แสวงหาประสบการณ์ที่เห็นว่าสัมพันธ์กับชีวิต และสังคม ของผู้เรียน และพร้อมกันนั้นก็เป็นผู้รับประสบการณ์จากการ เลือกด้วยการลงมือกระทำด้วยตนเอง	
	การเรียนการสอน	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมมือกันจัด กิจกรรมการเรียนและลงมือปฏิบัติกิจกรรม แก้ปัญหาด้วยตัวของ ผู้เรียนเอง	

		ปรัชญาและองค์ประกอบทางการศึกษา	คะแนน
ปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)	จุดมุ่งหมาย	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทัศนคติที่จะออกไปปฏิรูปสังคม และพัฒนาชีวิต ความเป็นอยู่ของคนในสังคมให้ดีขึ้น	
	หลักสูตร	เป็นรายวิชาที่ให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพสังคม เพื่อจะได้พัฒนาความรู้ความสามารถ ทัศนคติในการปรับปรุงปฏิรูปสังคมให้ดีขึ้น เช่น ปัญหาสังคม นิเวศวิทยา การสาธารณสุข สื่อมวลชน อุตสาหกรรม เป็นต้น	
	ผู้สอน	ต้องเชื่อมั่นในหลักประชาธิปไตย เชื่อมั่นในตัวเอง เป็นนักบุกเบิก สนใจเรื่องราวต่าง ๆ อย่างกว้างขวางเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ใช้มติมหาชนเป็นหลักในการตัดสินใจ	
	ผู้เรียน	ตระหนักในหน้าที่ที่มีต่อสังคมเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา วางแผนการปฏิบัติ เพื่อความเจริญของสังคม และประชาธิปไตย	
	การเรียนการสอน	ใช้วิธีการทางปรัชญา ประวัติศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มาประกอบการใช้บทบาทสมมติเพื่อให้ทุกคนได้คิด วิเคราะห์ วิจัย เพื่อหาข้อบกพร่องที่ต้องการแก้ไขเป็นการนำไปสู่การสร้างสังคมประชาธิปไตยใหม่	
อัตถิภาวนิยม (Existentialism)	จุดมุ่งหมาย	มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ อารมณ์ของแต่ละคนด้วยตนเอง	
	หลักสูตร	ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความต้องการและความพอใจของผู้เรียน เป็นสำคัญ วิชาที่สอน เช่น สังคมศึกษา การเมือง ศาสนา คุณค่าปรัชญาและวัฒนธรรมที่ทำให้พัฒนาตัวของตัวเองได้	

		ปรัชญาและองค์ประการการศึกษา	คะแนน
อัตถิภาวนิยม (Existentialism)	ผู้สอน	มีหลาย ๆ บทบาท เป็นทั้งผู้ช่วย ผู้สังเกตการณ์ และเป็น ผู้ที่มีจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดความกระจำงในเป้าหมายของการเรียนรู้ และ ความต้องการของตนเอง	
	ผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสิ่งต่าง ๆ ตามความต้องการ และความสนใจของตนเองที่เห็นว่ามีเหมาะสม และเป็น ประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน	
	การเรียน การสอน	ให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางด้านความรู้ อารมณ์และทักษะ โดยผู้สอนจะต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักใช้เหตุผล และได้ กระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบและด้วยตนเอง	
ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสนา (Buddhism)	จุดมุ่งหมาย	การหลีกเลี่ยงภาวะที่ทำให้เกิดทุกข์ด้วยวิธีการรักษา คือ รู้จักตนเอง มีกาย วาจาเป็นปกติ มีสมาธิ คือ พิจารณา ความจริงภายในจิต ในธรรมชาติ และมีปัญญาซึ่งเกิดจาก ความเข้าใจตลอดหรือรู้แจ้ง หรือรู้จริง	
	หลักสูตร	แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ เนื้อหาที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และเนื้อหาที่จำเป็นต่อการพัฒนาจิตใจ (ประกอบด้วย เบญจขันธ์ ไตรลักษณ์ ปฏิจจสมุขบาท และอริยสัจสี่)	
	ผู้สอน	ต้องมีคุณสมบัติที่จะสั่งสอน แนะนำ ชี้แจง ชักจูง ช่วยเหลือ และเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถบอกช่องทางให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม แนวทางการฝึกอบรมได้อย่างถูกต้อง	

		ปรัชญาและองค์ประกอบการศึกษา	คะแนน
ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสนา (Buddhism)	ผู้เรียน	ฟังคำแนะนำของผู้สอน ฝึกใช้ความคิดอย่างวิเคราะห์ ไตร่ตรอง เพื่อไม่ให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ อย่างผิวเผิน เป็นการสร้างปัญญาที่บริสุทธิ์ เป็นอิสระที่ทำให้ทุกคนช่วยตนเองได้	
	การเรียน การสอน	ให้การฝึกฝนอบรมแก่ผู้เรียนในด้านการประพฤติกฎปฏิบัติตนอย่างมี ระเบียบวินัย ทางค่านิยม วาจา และอาชีพะ พร้อมทั้งการ ฝึกอบรมทางจิตใจและปัญญาให้สูงกว่าปรกติ (จดจำได้) คือ ถึงขั้นปฏิบัติได้ (ทำได้) และปฏิบัติ (เข้าใจตลอดหรือรู้แจ้ง หรือรู้จริง)	

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงผลการให้คะแนนความถี่ของแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา
จากเอกสารการสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ ระหว่างปี พ.ศ. 2520-2530

องค์ประกอบทาง การศึกษา	จุดมุ่งหมาย การศึกษา	หลักสูตร	ผู้สอน	ผู้เรียน	การ เรียบการสอน	
					สารัตถนิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
พ.ศ. เอกสาร การสัมมนา ทางวิชาการ ระดับชาติ เรื่อง	ลัทธิ ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	สารัตถนิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		นิตินิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	นิตินิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		จิตวิทยาการนิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	จิตวิทยาการนิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		ปฏิรูปนิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	ปฏิรูปนิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		อัตถิภาวนิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	อัตถิภาวนิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ	ผู้สอน	ผู้เรียน	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		สารัตถนิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	สารัตถนิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		นิตินิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	นิตินิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		จิตวิทยาการนิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	จิตวิทยาการนิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		ปฏิรูปนิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	ปฏิรูปนิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		อัตถิภาวนิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	อัตถิภาวนิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ	ผู้สอน	ผู้เรียน	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		สารัตถนิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	สารัตถนิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		นิตินิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	นิตินิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		จิตวิทยาการนิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	จิตวิทยาการนิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
		ปฏิรูปนิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	ปฏิรูปนิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ
อัตถิภาวนิยม	ผู้สอน	ผู้เรียน	อัตถิภาวนิยม	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ		
ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ	ผู้สอน	ผู้เรียน	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ	ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธ		
รวมความถี่						

เรื่อง แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทย

จัดโดย คณะกรรมการ สภาผู้แทนราษฎร

ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

เสนอที่ ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคารมี รัฐสภา

ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2530

ผู้วิจัยนำเรื่องนี้ไปใช้หาความเชื่อมั่น (Reliability) การวิเคราะห์ข้อมูล

ก. การบรรยาย "วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการปฏิรูปการศึกษา"

โดย อาจารย์พิทักษ์ รัชพลเดช

จุดมุ่งหมายการศึกษา จะต้องสร้างบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางอาชีพใหม่ ๆ มุ่งพัฒนาปัญญา จิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคม มุ่งสร้างเสริมความเป็นประชาธิปไตย ให้มีความคิดริเริ่ม มีความคิดด้วยตนเอง รู้จักทำงานตามขั้นตอนของการทำงานแบบวิทยาศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

หลักสูตร ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน ดังนี้

1. การศึกษาพื้นฐานทั่วไป พัฒนาสติปัญญาอันเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เช่น วิทยาศาสตร์ เป็นต้น
2. เทคโนโลยีศึกษา เนื้อหาวิชาที่สอนมีโครงสร้าง เป็นทฤษฎีที่เป็นวิทยาศาสตร์ จึงใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้
3. เทคโนโลยีสังคม มุ่งให้คนในสังคมอยู่ร่วมกัน มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเมือง ประชาธิปไตย

ข. การอภิปราย "แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทย" โดย อ.ไพฑูริย์ สิบลารัตน์

จุดมุ่งหมายการศึกษา มุ่งปรับ แก้ไขปัญหา สร้างสรรค์หรือชี้นำสังคม เพื่อให้ได้ สังคมใหม่ที่ดีในอนาคต ต้องให้คนมีอุดมคติ ค่านิยมและคุณธรรมที่ดี ลดความเห็นแก่ตัว รู้จัก ร่วมมือและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม



ค. การอภิปราย "แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทย" โดย อาจารย์วัฒนา
อิศรางกูร ณ อยุธยา

จุดมุ่งหมายการศึกษา เพื่อให้คนสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการ
ดำรงชีวิตในอนาคต ควรเสริมสร้างปัญญาให้แก่ปัญหาเป็น รู้จักใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
เสริมสร้างความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับความเป็นไป และการเปลี่ยนแปลงของโลก ชุมชน
และชีวิต เสริมสร้างทักษะในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรมและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ง. การอภิปราย "แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทย" โดย อาจารย์สุชาติ
คันทอง

จุดมุ่งหมายการศึกษา มุ่งสะสมรวบรวมความรู้แล้วถ่ายทอดเพื่อสร้างคนรุ่น
ต่อไปให้เป็นไปตามอุดมการณ์ ส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย มีการพัฒนาปัญญา ภายและจิตใจ
ให้สามารถอยู่ในสังคมได้ต่อไป

จ. การอภิปราย "แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทย" โดย อาจารย์โกวิท
ประवालพฤกษ์

จุดมุ่งหมายการศึกษา เพื่อให้เด็กสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
สามารถพึ่งตนเองได้ ซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาและการดำรงชีวิต

วิธีการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการสอน เช่น เปิดโอกาสให้เด็กคิดเอง
ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หรือโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ คัดลึนใจ
และทำงานร่วมกัน

ค. มีการวิเคราะห์แนวคิดไม่ตรงกัน เป็นปฏิรูป 2 คน และพัฒนาการนิยม

ตารางให้คะแนนแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา

เรื่อง แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทย

จัดโดย คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร

ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

เสนอที่ ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคารบี รัฐสภา

ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2530

ปรัชญาและองค์ประกอบทางการศึกษา		คะแนน
สารัตถนิยม	จุดมุ่งหมาย หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน	1
นिरันตรนิยม	จุดมุ่งหมาย หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน	
พัฒนาการนิยม	จุดมุ่งหมาย หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน	111* 1 1

ปรัชญาและองค์ประกอบทางการศึกษา		คะแนน
ปฏิรูปนิยม	จุดมุ่งหมาย หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน	111 **
ลัทธิภาวนิยม	จุดมุ่งหมาย หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน	
ปรัชญาการศึกษาตาม แนวพุทธศาสนา	จุดมุ่งหมาย หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน	

คะแนนความถี่ที่ทั้ง 3 คนวิเคราะห์ไม่ตรงกัน เป็นองค์ประกอบด้านจุดมุ่งหมาย
การศึกษา ปฏิรูปนิยม 2 คน พหุพัฒนาการนิยม 1 คน

ที่ ทม 0309/ 2393

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22 มีนาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.ปิยวรรณ ไทพริบ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา จากเอกสารการสัมมนาทางวิชาการระดับชาติระหว่างพุทธศักราช 2520-2530" โดยมี คร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบการวิเคราะห์เนื้อหาของเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย ที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ประวัติผู้เขียน

นางสาวปิยวรรณ ไทพริบ เกิดเมื่อวันที่ 10 เมษายน 2502 ที่บ้านเลขที่ 22 หมู่ที่ 2 ตลาดศรีราชา ตำบลเกาะลันคาใหญ่ อำเภอกะลันคา จังหวัดกระบี่ สำเร็จการศึกษาศึกษาศาสตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดพิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา 2523

เริ่มรับราชการที่โรงเรียนบ้านเกาะป้อ อำเภอกะลันคา จังหวัดกระบี่ ต่อมาได้ขอย้ายมารับราชการที่โรงเรียนบ้านทวยมัต และโรงเรียนบ้านหนองกก ตามลำดับ

มีจบบัณฑิตตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านหนองกก อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย