

การศึกษาการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร



นางสาวยุพิน วรพุธานนท์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-979-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016836

i10309564

A STUDY OF PERSONNEL DEVELOPMENT PROCEDURE IN PRIMARY SCHOOLS
UNDER THE JURISDICTION OF THE BANGKOK
METROPOLITAN ADMINISTRATION

Miss Yupin Worrapatdhanon

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fullfillment of the Requirement
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration

Graduate School
Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-979-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดกรุงเทพมหานคร
 โดย นางสาวยุหิน วรพุทธานนท์
 ภาควิชา บริหารการศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญนิภา กุปรัตน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)

..... กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอกชัย กี่สุขพันธ์)



ยุพิน วรพุทธานนท์ : การศึกษาการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดกรุงเทพมหานคร (A STUDY OF PERSONNEL DEVELOPMENT PROCEDURE IN PRIMARY
 SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN
 ADMINISTRATION) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ 289 หน้า. ISBN 974-577-
 979-2.

วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้ เพื่อศึกษาการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดกรุงเทพมหานคร และศึกษาปัญหาการดำเนินการพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
 กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
 กรุงเทพมหานคร จำนวน 93 คน รวมทั้งการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนประถมศึกษาดังกล่าว
 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

ในการกำหนดจุดมุ่งหมายและบทบาทของโรงเรียนในการพัฒนา ครู-อาจารย์ นั้นพบว่า
 โรงเรียนยึดนโยบายต้นสังกัด และมีจุดมุ่งหมายและบทบาทเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ทศนคติ และวิธี
 ปฏิบัติงาน โดยใช้วิธีประชุม ครู-อาจารย์ ช่วยกันกำหนดจุดมุ่งหมายและบทบาทของโรงเรียนในการพัฒนา
 ครู-อาจารย์ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ ปัญหาที่พบคือ ไม่มีการกำหนดบทบาทของโรงเรียน
 ในการพัฒนา ครู-อาจารย์ ไว้อย่างชัดเจน

ในการจัดคณะบุคคลเพื่อดำเนินการและรับผิดชอบ เกี่ยวกับการพัฒนา ครู-อาจารย์ พบว่า
 ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการโดยการคัดเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลโดยยึดประสบการณ์เป็นเกณฑ์ โดยมี
 หน้าที่สำรวจความต้องการของ ครู-อาจารย์ ในการพัฒนาแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนประเมินจากปฏิทิน
 ปฏิบัติงาน ปัญหาที่พบคือ การขาดผู้ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

ในการกำหนดความต้องการในการพัฒนา ครู-อาจารย์ พบว่า ผู้บริหารใช้วิธีศึกษาจาก
 ปัญหาที่ผ่านมา แล้วแก้ไขตามความต้องการของ ครู-อาจารย์ ปัญหาที่พบคือ ไม่สามารถศึกษาความ
 ต้องการ

ในการเตรียมแผนการพัฒนา ครู-อาจารย์ พบว่า ใช้วิธีการประชุม ครู-อาจารย์ ช่วยกัน
 เตรียม และเตรียมไว้ตลอดปีการศึกษา โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ

ในการดำเนินการพัฒนา ครู-อาจารย์ พบว่า โรงเรียนปฏิบัติตามโครงการโดยยึดแผน
 ที่วางไว้ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้วางแผน และครู-อาจารย์ เลือกกิจกรรม กิจกรรมที่โรงเรียน
 ปฏิบัติมากที่สุดคือ การฝึกอบรม ปัญหาที่พบคือ ไม่สามารถดำเนินการได้ตรงตามเวลาที่กำหนดไว้

ในการประเมินผลกระบวนการพัฒนา ครู-อาจารย์ พบว่า โรงเรียนให้ความสำคัญกับการ
 กำหนดจุดมุ่งหมายและบทบาทในการพัฒนา ครู-อาจารย์ โดยยึดประสิทธิภาพของงาน เป็นเกณฑ์
 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ประเมินหลังการดำเนินการ โดยการสังเกตพฤติกรรมหลังจากนั้นมีการนำข้อมูล
 ในการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ครู-อาจารย์ ในครั้งต่อไป ปัญหาที่พบคือ ไม่สามารถใช้วิธีการ
 ประเมินผลตามที่ได้กำหนดไว้

ภาควิชา บริหารการศึกษา
 สาขาวิชา บริหารการศึกษา
 ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติ
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



YUPIN WORRAPUTDHANON : A STUDY OF PERSONNEL DEVELOPMENT PROCEDURE IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. WEERAWAT UTAIRAT, Ph.D., 289 PP. ISBN 974-577-979-2.

The purposes of this study were to study the procedure and problems of personnel development in primary schools under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration. Ninety-three school administrators were interviewed also schools' documents were carefully analyzed. Data were analyzed by using frequency and percentage. The findings showed that:

The setting up of schools' objectives and roles related to teacher development the results indicated that objectives and roles were setting up in correspond with the authority unit for developing cognitive, skills and attitude toward work. They were set up upon teachers' meetings within the responsibilities of administrators. The problem found was lack of clearly stated regarding schools' roles in teacher development.

The organizing of personnel assigned was found that personnel were assigned by school administrators upon their experiences. They were assigned to study the teacher development needs while school administrators evaluated through work schedule. Problem found was lack of personnel assigned for monitoring.

The needs identification was found that administrators studied the previous problems then adapt with teacher needs. Problem found was the inability to study the needs assessment.

The planning preparation was found that the annual planning was prepared through teachers' meetings under the responsibility of school administrators.

The implementation procedure was found that schools implemented projects in accordance with prepared plans by which school administrators planned and teacher selected activities, and the activity which schools practiced most was a training. Problems was incapable of implementing correspond to the required duration.

The development process evaluation was found that schools emphasized on setting up schools' objectives and roles in teachers development by concentrated on work efficiency as criteria. A summative evaluation was done by school administrators through an observation. Evaluation results were utilized for the incoming projects. Problem found was unable to evaluate according to the methods required.

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ใต้คุณเล เอาใจใส่ช่วยเหลือ
แนะนำ ให้ข้อคิดเห็น และได้แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนสำเร็จเรียบร้อย และสมบูรณ์

ขอขอบคุณ คุณอภิสิทธิ์ สุขเสวี คุณแก้วใจ จิเจริญ คุณภาศุณา ภู่วรรณ
และคุณสุภัทรา สุ่มโนมหาอุคม ที่ได้ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

และท้ายนี้ขอขอบพระคุณ พ่อ-แม่ พี่-น้อง และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ได้เป็นกำลังใจใน
การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ยุพิน วรพุทธานนท์
ผู้วิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
✓ บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
✓ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
✓ ขอบเขตของการวิจัย	5
✓ ประโยชน์ของการวิจัย	6
✓ คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	6
✓ วิธีดำเนินการวิจัย	7
✓ ลวักับขั้นตอนการนำเสนอรายงานการวิจัย	10
บทที่	
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
การพัฒนานุกลากร	11
ความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนานุกลากรในโรงเรียน	13
การกำหนดจุดมุ่งหมายและบทบาทของหน่วยงานในการพัฒนานุกลากร	17
การจักคณะบุคคลเพื่อดำเนินการและรับผิดชอบเกี่ยวกับการ	
พัฒนานุกลากร	26

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การกำหนดความต้องการในการพัฒนาบุคลากร	30
การเตรียมแผนการพัฒนาบุคลากร	35
การดำเนินการพัฒนาบุคลากร	39
การประเมินผลกระบวนการพัฒนาบุคลากร	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรทั้งของไทยและต่างประเทศ	54
บทที่	
3 วิธีดำเนินการวิจัย	63
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล	69
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย	70
บทที่	
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร	167
บทที่	
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	218
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	218
วิธีดำเนินการวิจัย	218
สรุปผลการวิจัย	220
อภิปรายผล	229
ข้อเสนอแนะ	244
รายการอ้างอิง	246
ภาคผนวก	254
ประวัติผู้วิจัย	289



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตาม สำนักงานเขต และตามขนาดโรงเรียน	65
2	แสดงผู้ให้ข้อมูลจำแนกตามเพศ	73
3	แสดงอายุของผู้ให้ข้อมูล	74
4	แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ให้ข้อมูล	75
5	แสดงตำแหน่งปัจจุบันของผู้ให้ข้อมูล	76
6	แสดงระยะเวลาที่ผู้ให้ข้อมูลปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	77
7	แสดงอายุราชการของผู้ให้ข้อมูล	78
8	แสดงระยะเวลาที่ผู้ให้ข้อมูลปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน .	79
9	แสดงนโยบายในการพัฒนา ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน	81
10	แสดงบทบาทของโรงเรียนในการพัฒนา ครู-อาจารย์	82
11	แสดงจุดมุ่งหมายของโรงเรียนในการพัฒนา ครู-อาจารย์	83
12	แสดงวิธีการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนในการพัฒนา ครู-อาจารย์	84
13	แสดงผู้รับผิดชอบการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนในการพัฒนา ครู-อาจารย์	86
14	แสดงเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนา ครู-อาจารย์	87
15	แสดงบุคคลหรือคณะบุคคลที่ดำเนินการ และรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนา ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน	88
16	แสดงวิธีการที่ใช้ในการคัดเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการและ รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนา ครู-อาจารย์	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	แสดงเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อกำเนินการและ รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนา ครู-อาจารย์	91
18	แสดงหน้าที่ของบุคคลหรือคณะบุคคลที่ดำเนินการและรับผิดชอบเกี่ยวกับ การพัฒนา ครู-อาจารย์	93
19	แสดงวิธีการที่ใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของบุคคลหรือ คณะบุคคลที่ดำเนินการและรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนา ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน	95
20	แสดงผู้รับผิดชอบติดตามประเมินผลการดำเนินงานของบุคคลหรือคณะ บุคคลที่ดำเนินการ และรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนา ครู-อาจารย์ ...	97
21	แสดงวิธีการที่ใช้ในการศึกษาความต้องการในการพัฒนา ครู-อาจารย์	98
22	แสดงผู้รับผิดชอบประเมินความต้องการในการพัฒนา ครู-อาจารย์ ...	100
23	แสดงเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้ในการพิจารณาความต้องการในการพัฒนา ครู-อาจารย์	101
24	แสดงวิธีการที่ใช้ในการจัดเตรียมแผนการพัฒนา ครู-อาจารย์ ใน โรงเรียน	103
25	แสดงลักษณะการเตรียมปัจจัยสำหรับใช้ในการดำเนินการพัฒนา ครู-อาจารย์	105
26	แสดงผู้รับผิดชอบเตรียมแผนการพัฒนา ครู-อาจารย์	106
27	แสดงลักษณะการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนา ครู-อาจารย์ ใน โรงเรียน	107
28	แสดงกิจกรรมที่ ครู-อาจารย์ มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนา ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน	109

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
29	แสดงกิจกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนา ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน	110
30	แสดงเกณฑ์ที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนา ครู-อาจารย์	111
31	แสดงกิจกรรมพัฒนา ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน	112
32	แสดงกระบวนการพัฒนา ครู-อาจารย์ ที่ทางโรงเรียนให้ความสำคัญที่สุด.	113
33	แสดงเครื่องมือหรือวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลกระบวนการพัฒนา ครู-อาจารย์	114
34	แสดงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลกระบวนการพัฒนา ครู-อาจารย์	115
35	แสดงช่วงเวลาของการประเมินผลกระบวนการพัฒนา ครู-อาจารย์ ...	116
36	แสดงผู้รับผิดชอบติดตามประเมินผลกระบวนการพัฒนา ครู-อาจารย์ ...	117
37	แสดงการนำผลการประเมินกระบวนการพัฒนา ครู-อาจารย์ ไปใช้ ...	118
38	แสดงปัญหาเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนในการพัฒนา ครู-อาจารย์ ...	120
39	แสดงปัญหาเกี่ยวกับวิธีกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนในการพัฒนา ครู-อาจารย์	123
40	แสดงปัญหาเกี่ยวกับเกณฑ์ที่ใช้กำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนในการพัฒนา ครู-อาจารย์	125
41	แสดงปัญหาเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนในการพัฒนา ครู-อาจารย์	128
42	แสดงปัญหาเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลดำเนินการและ รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนา ครู-อาจารย์	130
43	แสดงปัญหาเกี่ยวกับเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการ และ รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนา ครู-อาจารย์	134

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
44	แสดงปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของบุคคลหรือ คณะบุคคลที่ดำเนินการและรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนา ครู-อาจารย์ ..	136
45	แสดงปัญหาเกี่ยวกับวิธีการศึกษาความต้องการในการพัฒนา ครู-อาจารย์	141
46	แสดงปัญหาเกี่ยวกับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาความต้องการในการพัฒนา ครู-อาจารย์	143
47	แสดงปัญหาเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบประเมินความต้องการในการพัฒนา ครู-อาจารย์	146
48	แสดงปัญหาเกี่ยวกับวิธีการจัดเตรียมแผนการพัฒนา ครู-อาจารย์	149
49	แสดงปัญหาเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบเตรียมแผนการพัฒนา ครู-อาจารย์ ...	152
50	แสดงปัญหาเกี่ยวกับช่วงดำเนินการพัฒนา ครู-อาจารย์	154
51	แสดงปัญหาเกี่ยวกับวิธีดำเนินการพัฒนา ครู-อาจารย์	157
52	แสดงปัญหาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนา ครู-อาจารย์	159
53	แสดงปัญหาเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลกระบวนการพัฒนา ครู-อาจารย์	161
54	แสดงปัญหาเกี่ยวกับเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลกระบวนการพัฒนา ครู-อาจารย์	163
55	แสดงปัญหาเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบประเมินผลกระบวนการพัฒนา ครู-อาจารย์	165
56	แสดงรายชื่อเอกสารที่ใช้ศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร	168
57	แสดงนโยบายที่โรงเรียนยึดเป็นหลักในการพัฒนา ครู-อาจารย์	169
58	แสดงจุดมุ่งหมายของโรงเรียนในการพัฒนา ครู-อาจารย์	171



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
59	แสดงวิธีการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนในการพัฒนา ครู-อาจารย์	173
60	แสดงผู้รับผิดชอบกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนในการพัฒนา ครู-อาจารย์	174
61	แสดงบุคคลหรือคณะบุคคลที่ดำเนินการและรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนา ครู-อาจารย์	175
62	แสดงวิธีการที่ใช้ในการคัดเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการ และรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนา ครู-อาจารย์	178
63	แสดงเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการ และรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนา ครู-อาจารย์	180
64	แสดงหน้าที่ของบุคคลหรือคณะบุคคลที่ดำเนินการและรับผิดชอบเกี่ยวกับ การพัฒนา ครู-อาจารย์	181
65	แสดงวิธีการที่ใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของบุคคลหรือ คณะบุคคลที่ดำเนินการและรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนา ครู-อาจารย์ .	183
66	แสดงวิธีการที่ใช้ในการพัฒนา ครู-อาจารย์	185
67	แสดงผู้รับผิดชอบประเมินความต้องการในการพัฒนา ครู-อาจารย์ ...	187
68	แสดงวิธีการที่ใช้ในการจัดเตรียมแผนการพัฒนา ครู-อาจารย์	188
69	แสดงลักษณะการเตรียมปัจจัยสำหรับการดำเนินการพัฒนา ครู-อาจารย์	190
70	แสดงสิ่งที่โรงเรียนจัดเตรียมเพื่อดำเนินการพัฒนา ครู-อาจารย์	191
71	แสดงลักษณะการดำเนินการพัฒนา ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน	192
72	แสดงช่วงเวลาดำเนินการพัฒนา ครู-อาจารย์	193

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
73	แสดงกิจกรรมที่ ครู-อาจารย์ มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนา ครู-อาจารย์	194
74	แสดงกิจกรรมพัฒนา ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน	196
75	แสดงแหล่งงบประมาณเพื่อการพัฒนา ครู-อาจารย์ ที่โรงเรียนได้รับ ...	199
76	แสดงเครื่องมือหรือวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลกระบวนการพัฒนา ครู-อาจารย์	201
77	แสดงช่วงเวลาของการประเมินผลกระบวนการพัฒนา ครู-อาจารย์ ...	205
78	แสดงผู้รับผิดชอบประเมินผลกระบวนการพัฒนา ครู-อาจารย์	207
79	แสดงการนำผลการประเมินกระบวนการพัฒนา ครู-อาจารย์ ไปใช้	210
80	แสดงปัญหาการดำเนินการพัฒนา ครู-อาจารย์	211

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย