

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน  
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ ในภาคใต้ ในด้านการวางแผนดำเนินการและการประสานงาน ด้านการจัดบุคลากร  
ด้านงานวิชาการ ด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ และเพื่อ  
ศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส  
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคใต้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน  
ไปยังผู้บริหารโรงเรียนและครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 375 ฉบับ ได้รับแบบสอบถาม  
คืนมา จำนวน 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.56 แยกเป็นของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน  
88 ฉบับ ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 245 ฉบับ

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไปยังผู้บริหาร  
โรงเรียนและครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 384 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน  
351 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.41 แยกเป็นของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 87 ฉบับ ครูที่สอน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 264 ฉบับ

แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยไปสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน  
จำนวน 29 คน ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 58 คน รวมทั้งสิ้น 87 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป  
SPSS-X คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อศึกษาสภาพการจัดการ  
เรียนการสอน และศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติของผู้บริหารและครูในโรงเรียนโครงการ  
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

## สรุปผลการวิจัย

### ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน

การสอน

1. สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 96.6 เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 41-50 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี ตำแหน่งทางราชการในปัจจุบัน เป็นอาจารย์ใหญ่ อายุราชการตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป มีหน้าที่รับผิดชอบทั้งด้านการบริหารและการสอน มากที่สุด สอนวิชาสามัญและสอนวิชาอาชีพมีจำนวนเท่ากัน คือ สอน 1-5 คาบต่อสัปดาห์

ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 57.6 เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 31-40 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี อายุราชการตั้งแต่ 11-15 ปี มีหน้าที่รับผิดชอบสอนวิชาสามัญโดยเฉลี่ยสอน 6-10 คาบต่อสัปดาห์ สอนวิชาอาชีพโดยเฉลี่ยสอน 1-5 คาบต่อสัปดาห์

2. ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 93.2 ตอบว่า โรงเรียนอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอ 7 กิโลเมตรขึ้นไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อยู่ห่างจากโรงเรียนโดยเฉลี่ย 1-10 กิโลเมตร และ 11-20 กิโลเมตร ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอยู่ห่างจากโรงเรียน 10 กิโลเมตรขึ้นไป

พื้นที่ของโรงเรียนมีขนาด 1-20 ไร่ มีจำนวนอาคารเรียนตั้งแต่ 3-4 หลัง มีห้องเรียน 11-20 ห้อง จำนวนชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวน 1-2 ห้อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 6-10 ห้อง และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 มีจำนวน 1 ห้อง

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 36.4 ตอบว่าจำนวนครูมีตั้งแต่ 10-15 คน และ 16-21 คน จำนวนครูที่สอนระดับก่อนประถมศึกษาโดยเฉลี่ยโรงเรียนละ 1-2 คน สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีโรงเรียนละ 7-12 คน สอนระดับมัธยมศึกษา มีโรงเรียนละ 6-10 คน และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 50.0 ตอบว่าได้จัดที่ครูสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 7-12 คน

### 3. สภาพการจัดการเรียนการสอน

#### 3.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

##### 3.1.1 ด้านการวางแผนดำเนินการและการประสานงาน

ผู้บริหารโรงเรียนได้ตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่ในการวางแผนดำเนินงานประมาณ 6-10 คน ในการเตรียมงานที่จะเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 86.4 ตอบว่ามีเวลาเพียง 1-3 เดือน มีการเตรียมการด้านบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่ออุปกรณ์เป็นส่วนใหญ่ นอกจากนั้นมีการปรับปรุงงานด้านวิชาการ งานอาคารสถานที่ งานบุคลากร และงานธุรการ การเงิน ตามลำดับ การคัดเลือกครูผู้สอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คัดเลือกตามวุฒิและวิชาเอก ส่วนปัญหาในการดำเนินการและการประสานงานที่มีมาก คือ การติดต่อกับหน่วยราชการ

##### 3.1.2 ด้านการจัดบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดบุคลากรเข้าสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดสอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และมีความสนใจ มีวิทยากรจากภายนอกมาช่วยสอนที่เป็นบุคลากรในท้องถิ่น วิทยากรจากกรมการศาสนา (วัด) สาธารณสุขอำเภอ และเกษตรอำเภอ มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 79.5 พอใจที่นักเรียนในท้องถิ่นจะได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น มีความมั่นใจเพราะโรงเรียนได้มีการวางแผนมาก่อนและต้องปฏิบัติตาม เพราะเป็นนโยบายระดับชาติ ส่วนปัญหาด้านการจัดบุคลากรร้อยละ 64.7 เห็นว่า ขาดบุคลากรวิชาเอกต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ ในภาพรวมยังมีบุคลากรไม่เพียงพอ

##### 3.1.3 ด้านงานวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมปรึกษาหารือทางวิชาการกับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด โรงเรียนได้รับการนิเทศจากหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด มีตารางกำหนดการนิเทศให้แก่ครูผู้สอนเดือนละครั้ง ผู้ให้การนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนมีผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียน

### รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษายังคงเป็นรูปแบบเดิม คือ นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ มีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายวิชา มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ อย่าง โดยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนและมีบริการเอกสารทางวิชาการแก่ครูอยู่เสมอ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 40.9 ตอบว่าไม่ได้รับการช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่ม และร้อยละ 52.3 ตอบว่าโรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากศูนย์-วิชาการกลุ่มด้านสื่อการสอน

#### 3.1.4 ด้านการจัดสรรทรัพยากร

แหล่งงบประมาณที่โรงเรียนได้รับ คือ จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และจากเงินบริจาค ซึ่งโรงเรียนได้จัดสรรสัดส่วนการใช้งบประมาณเป็นงบด้านวิชาการ งบกิจกรรมเสริมหลักสูตร งบปรับปรุงสถานที่และงบสื่อการสอนตามลำดับ คณะครูและกรรมการศึกษามีส่วนในการวางแผนงบประมาณ โดยมีผู้บริหารให้ความเห็นชอบ สำหรับปัญหาด้านงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 55.7 และร้อยละ 37.5 เห็นว่างบประมาณไม่เพียงพอและการจัดสรรงบประมาณล่าช้า

ผู้บริหารโรงเรียนตอบว่าบริเวณโรงเรียนมีสนามกีฬา เรือนเพาะชำ ห้องสมุดสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนโต๊ะเก้าอี้ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน ผู้บริหารร้อยละ 46.6 และร้อยละ 38.6 เห็นว่ามีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับเด็กระดับมัธยมศึกษา วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่โรงเรียนต้องการในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คือ อุปกรณ์การสอนวิชาอาชีพ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ โต๊ะ เก้าอี้สำหรับครู นักเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็ก ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 85.2 ตอบว่ายังใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นของเดิม และตอบว่าได้รับการจัดสรรมาใหม่บางส่วนเพียงร้อยละ 56.8 ปัญหาที่โรงเรียนมีมาก คือ อาคารเรียนและห้องเรียนไม่เพียงพอ การจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์บางอย่างไม่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน

#### 3.1.5 ด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ

ผู้บริหารโรงเรียนได้ตั้งคณะทำงานประมาณ 1-5 คน เพื่อประชาสัมพันธ์จูงใจให้เด็กมาเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา มีการประชุมชี้แจงผู้ปกครองและ

กรรมการศึกษา การบอกข่าวผ่านทางนักเรียนให้ไปแจ้งกับผู้ปกครอง และออกไปพบปะผู้ปกครองถึงบ้าน พร้อมทั้งได้จัดสิ่งจูงใจให้นักเรียนมาเรียนและให้ผู้ปกครองส่งเด็กมาเรียนโดยไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา จัดหาหนังสือ อุปกรณ์การเรียนให้ยืมเรียน และแจกชุดนักเรียนสำหรับเด็กที่ยากจน

ผลของการประชาสัมพันธ์โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน โรงเรียนและประชาชนในเขตบริการมีความสัมพันธ์ที่ดี สำหรับปัญหาในการประชาสัมพันธ์และการจูงใจผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 35.2 เห็นว่าผู้ปกครองต้องการให้เด็กประกอบอาชีพมากกว่าการเรียนต่อและร้อยละ 26.1 เห็นว่าบุคลากรในโรงเรียนมีจำกัดและมีเวลาน้อย

### 3.2 ความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

#### 3.2.1 ด้านการวางแผนดำเนินการและการประสานงาน

มีการจัดตั้งคณะทำงานตั้งแต่ 6-10 คน เพื่อทำหน้าที่

วางแผนดำเนินงาน การเตรียมงานที่จะเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูร้อยละ 77.1 ตอบว่ามีเวลาเพียง 1-3 เดือน มีการเตรียมการด้านการประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครอง กรรมการศึกษาและนักเรียน มีการปรับปรุงด้านงานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ และงานธุรการ การเงิน วิธีการคัดเลือกครูเพื่อสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คัดเลือกตามวุฒิและวิชาเอก ครูร้อยละ 73.1 เห็นว่าปัญหาในการดำเนินการและการประสานงาน คือ หน่วยงานที่รับผิดชอบไม่ค่อยให้ความสนใจเท่าที่ควร โรงเรียนต้องแก้ปัญหาเองทุกด้าน

#### 3.2.2 ด้านการจัดบุคลากร

ครูร้อยละ 86.9 ตอบว่าการจัดบุคลากรเข้าสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดให้สอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และมีความสนใจ รองลงมาคือ เชิญครูที่สอนระดับประถมศึกษา เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอนเป็นครั้งคราว และจัดให้ครูได้เข้าสอนหลายวิชา ตามลำดับ วิทยากรจากภายนอกที่มาช่วยสอนได้จากบุคลากรในท้องถิ่น กรมศาสนา (วัด) สาธารณสุขอำเภอ โรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา และเกษตรอำเภอ มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรม หรือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 69.4 มีความเห็นว่า พอใจที่นักเรียนใน

ท้องถิ่นจะได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น โรงเรียนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาเพราะต้องปฏิบัติตาม ซึ่งเป็นนโยบายระดับชาติ และร้อยละ 18.8 เห็นว่าเป็นการเพิ่มงานให้แก่ครูในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ปัญหาด้านการจัดบุคลากรในการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ บุคลากรไม่เพียงพอ และขาดครูวิชาเอกต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิชาอาชีพ

### 3.2.3 ด้านงานวิชาการ

มีการประชุมปรึกษากับครูภายในโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โรงเรียนได้รับการนิเทศจากหน่วยงาน คือ หน่วยงานนิเทศจังหวัด และหน่วยงานนิเทศอำเภอ โรงเรียนมีตารางกำหนดการนิเทศให้แก่ครูผู้สอนเดือนละครั้ง โดยมีผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนให้การนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษายังคงเป็นรูปแบบเดิม คือ จัดให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ มีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายวิชา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ อย่าง โดยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน ครูร้อยละ 44.9 เห็นว่าไม่ได้รับการช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่ม และที่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากศูนย์วิชาการกลุ่ม คือ ด้านสื่อการสอน ครูร้อยละ 62.9 เห็นว่าโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมเท่าที่ควร ทั้งด้านบุคลากร ห้องสมุด สื่อและงบประมาณ

### 3.2.4 ด้านการจัดสรรทรัพยากร

ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตอบว่าโรงเรียน มีสนามกีฬา เรือนเพาะชำ ส่วนห้องสมุด ห้องสมุดและห้องแนะแนวสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โต๊ะเก้าอี้ที่มีอยู่ในปัจจุบันมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับเด็กระดับมัธยมศึกษา วัสดุ ครุภัณฑ์ที่โรงเรียนต้องการใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ในการสอน วิชาชีพ เอกสารประกอบหลักสูตร หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็ก และโต๊ะเก้าอี้สำหรับครู นักเรียน ครูร้อยละ 84.5 ตอบว่ายังใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ของเดิมที่มีอยู่ และร้อยละ 58.4 ตอบว่าได้รับการจัดสรรใหม่บางส่วน ปัญหาที่โรงเรียนมีมาก คือ อาคารเรียน ห้องเรียนไม่เพียงพอ และชำรุด การจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ล่าช้าและบางอย่างไม่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน

### ครูร้อยละ 85.3 เห็นว่าโรงเรียนมีสื่อการสอนระดับ

มัธยมศึกษาในแต่ละประเภทไม่เพียงพอ เช่น อุปกรณ์การสอนวิชาอาชีพ สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ สื่อที่เป็นอุปกรณ์ (เทป สไลด์ วิดีโอ เครื่องขยายเสียง) และสื่อที่เป็นวัสดุสิ้นเปลือง ส่วนใหญ่ โรงเรียนได้รับสื่อการสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และืมจาก ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูมีการผลิตสื่อใช้เองบ้าง ครูส่วนใหญ่ต้องการใช้สื่อการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ วิชาอาชีพ และภาษาอังกฤษ ครูร้อยละ 72.6 ตอบว่าไม่มีการใช้สื่อร่วมกับโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัญหาในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ คือ ขาดงบประมาณ ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ ครูไม่มีความรู้ความชำนาญและไม่มีเวลาในการผลิตสื่อระดับ มัธยมศึกษา

#### 3.2.5 ด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ

มีการจัดตั้งคณะกรรมการประมาณ 1-5 คน เพื่อประชาสัมพันธ์ จูงใจให้เด็กมาเรียนต่อ มีการประชุมชี้แจงผู้ปกครองและกรรมการศึกษา การบอกข่าวผ่านทาง นักเรียนให้ไปแจ้งกับผู้ปกครอง และออกไปพบปะผู้ปกครองถึงบ้าน พร้อมกันนี้ได้จัดสิ่งจูงใจให้ นักเรียนมาเรียนและให้ผู้ปกครองส่งเด็กมาเรียนโดยไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา จัดหาหนังสือ อุปกรณ์การเรียนให้เด็กืมเรียน และแจกชุดนักเรียนแก่เด็กที่ยากจน

ผลของการประชาสัมพันธ์โครงการขยายโอกาสทางการ ศึกษา ทำให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน โรงเรียนและประชาชนใน เขตบริการมีความสัมพันธ์ที่ดี ครูร้อยละ 20.0 และ 15.9 เห็นว่าปัญหาในการประชาสัมพันธ์ จูงใจ คือ ผู้ปกครองไม่เข้าใจนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา และต้องการให้เด็กประกอบอาชีพมากกว่าการเรียนต่อ

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศ ชาย มีอายุระหว่าง 45-54 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จบสาขาวิชาเอกบริหารการศึกษา มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน อยู่ในช่วงระหว่าง 1-5 ปี และ

6-10 ปี มีหน้าที่รับผิดชอบ คือ ด้านการบริหารและการสอนมากที่สุด ผู้บริหารร้อยละ 40.2 ที่ทำหน้าที่สอนด้วยนั้นสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีเพียงร้อยละ 17.2 ที่สอนเฉพาะระดับประถมศึกษาและร้อยละ 16.1 สอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษา มีสอนระดับประถมศึกษา 1-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์และสอนระดับมัธยมศึกษา 1-5 คาบต่อสัปดาห์

ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและเพศชายก้ำกึ่งกัน มีอายุระหว่าง 26-35 ปี และ 36-45 ปี มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จบสาขาวิชาเอกอื่น ๆ ร้อยละ 30.7 งานในหน้าที่ที่ปฏิบัติส่วนใหญ่เป็นครูสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ระดับชั้นที่สอนมากที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษาตั้งแต่ 11-15 ปี มีสอนระดับประถมศึกษา 16 คาบขึ้นไปต่อสัปดาห์ และสอนระดับมัธยมศึกษา 1-5 คาบต่อสัปดาห์ ครูร้อยละ 60.2 มีหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอนคือ หัวหน้าหมวดวิชา

2. ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.34$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบระดับขวัญและกำลังใจ มีดังนี้

ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับมาก คือ ความมั่นคงและความปลอดภัยในการทำงาน ความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การได้รับการยอมรับและรู้สึกประสบผลสำเร็จ

ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ นโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน

ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่ ด้านที่เกี่ยวกับเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล

3. ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.17$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบระดับขวัญและกำลังใจ มีดังนี้



ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับมาก คือ ความรับผิดชอบ ด้านการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ความมั่นคง และความปลอดภัยในการทำงาน

ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ การได้รับการยอมรับและรู้สึกประสบความสำเร็จ นโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่ ด้านที่เกี่ยวกับเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

1. สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ร้อยละ 62.1 มีตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 45-54 ปี วุฒิต่างการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกบริหารการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบันระหว่าง 1-5 ปี มีหน้าที่รับผิดชอบทั้งด้านการบริหารและการสอน และสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษามากที่สุด สอนระดับประถมศึกษาโดยเฉลี่ย 1-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์และสอนระดับมัธยมศึกษาโดยเฉลี่ย 1-5 คาบต่อสัปดาห์

ครูที่ให้สัมภาษณ์ร้อยละ 72.4 เป็นครูที่สอนทั้งระดับประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นเพศหญิงและเพศชายจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 55.2 และร้อยละ 44.8 ตามลำดับ วุฒิต่างการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษามีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 18.9 และร้อยละ 15.5 ตามลำดับ สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในระดับประถมศึกษาสอน 6-10 ชั่วโมง และ 16 ชั่วโมงขึ้นไปในต่อสัปดาห์ และระดับมัธยมศึกษาสอน 1-5 คาบต่อสัปดาห์ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอนคือ หัวหน้าหมวดวิชา

2. ผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นต่อการรับนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า เป็นงานที่ท้าทาย ได้ช่วยเหลือผู้ปกครองและเด็กที่ขาดโอกาส การเตรียมตัวในการดำเนินงาน มีความเห็นใกล้เคียงกันว่าได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาผู้บริหาร และเวลาในการเตรียมตัวมีน้อยมาก ส่วนลักษณะงานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งด้านวิชาชีพมากกว่าวิชาการ ควรมีกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมความรู้ของเด็กและให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและหน่วยงานที่รับผิดชอบ แล้วนำวิธีการและขอบเขตมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน ด้านการจัดแผนการเรียนวิชาเลือกเสรี (งานอาชีพ) ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 75.9 ตอบว่า พิจารณาจากความต้องการของนักเรียน รองลงมา คือ ความพร้อมของครูผู้สอนและความเหมาะสมกับอาชีพในท้องถิ่น

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 44.8 และร้อยละ 37.9 มีความเห็นใกล้เคียงกันว่า เห็นด้วยกับการสั่งงานและการติดตามงานจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ แต่ในทางปฏิบัติจริง การสั่งงานมีมากกว่าการติดตามงาน การประสานงานระหว่างจังหวัด อำเภอ และโรงเรียนมีน้อยมาก

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 79.3 เห็นว่าได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่ทันและไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ซึ่งได้แก้ปัญหาโดยขอบริจาคจากครู ผู้ปกครองชุมชน ใช้งบประมาณส่วนของประถมศึกษา และใช้เงินส่วนตัวในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 96.6 เห็นว่ามีอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนจนถึงขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และได้เตรียมแก้ปัญหา คือ ใช้อาคารอเนกประสงค์ของหมู่บ้าน/ศาลาวัด สิมโต๊ะ เก้าอี้จากโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง การซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ ที่ชำรุด ของบประมาณด้านอาคารสถานที่ขอบริจาค และขุดห้องพิเศษต่าง ๆ เพื่อจัดเป็นห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียนส่วนมากมีปัญหาในด้านการจัดสรรบุคลากร และด้านสื่อ คัมภีร์ วัสดุ ครุภัณฑ์ ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน และบางครั้งผู้บริหารโรงเรียนต้องแก้ปัญหาตามความรู้ความสามารถของตนเอง

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 89.7 เห็นด้วยกับนโยบายและการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา เพราะเด็กในชนบทมีโอกาสได้เรียนต่อมากขึ้น เด็กมีความรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพและสามารถพึ่งตนเองได้ มีผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 10.3 ที่ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นนโยบายเร่งด่วน ขาดการเตรียมการที่ดี ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ผลการเรียนอาจไม่ดีเท่าที่ควร ส่วนนโยบายขยายการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีละ 1,000 โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 68.9 เห็นด้วยกับนโยบายนี้ และร้อยละ 31.9 ที่ไม่เห็นด้วยโดยให้เหตุผลว่าควรมีจำนวนน้อยกว่านี้ การป้อนปัจจัยด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ให้โรงเรียนที่เปิดดำเนินการสอนมาก่อนยังไม่เพียงพอ

ผู้บริหารโรงเรียนมีความตอบว่าโรงเรียนส่วนมากได้รับการคัดเลือกให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะมีความพร้อมด้านบุคลากร มีความพร้อมด้านต่าง ๆ มากกว่าโรงเรียนอื่นในกลุ่ม และมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ แต่ข้อมูลปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 76.3 เห็นว่าขาดครูวิชาสามัญ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) การแก้ปัญหาการจัดครูเข้าสอนนั้นมัธยมศึกษาโดยไม่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา คือ จัดครูเข้าสอนตามวุฒิ คัดเลือกครูตามความสามารถพิเศษ และมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการเรียนการสอน คือ เพิ่มงานระดับมัธยมศึกษา (เช่น มีครูแนะแนว ครูวิชาการระดับมัธยมศึกษา หัวหน้าหมวดวิชา) และปรับเวลาเรียนให้เป็นคาบเหมือนระดับมัธยมศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 79.3 มีความเห็นว่า แม้จะมีการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษา งานด้านประถมศึกษายังคงดำเนินไปตามปกติ โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทั้งสองระดับ มีร้อยละ 13.8 เห็นว่าการดำเนินงานเข้มแข็งขึ้น เพราะครูทำงานต่อเนื่อง สามารถใช้ความรู้ใหม่สอนให้สัมพันธ์กัน และร้อยละ 6.9 เห็นว่าการดำเนินงานอ่อนลงกว่าเดิมเพราะครูทำงานมากไม่มีเวลาเตรียมการสอนทั้ง 2 ระดับได้ดีเท่าที่ควร

การเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 96.6 มีความเห็นว่า ทำให้ปริมาณงาน ความรับผิดชอบ และตำแหน่งหน้าที่สูงขึ้น และให้ความเห็นว่าไม่ได้รับการพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ เพราะการพิจารณามีลำดับขั้นตอน มีเกณฑ์ในการ

พิจารณาซึ่งครูทุกคนมีสิทธิเท่ากัน และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 96.6 มีความมั่นใจว่าจะมีเด็กมาเรียนเพิ่มขึ้น เพราะโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์และแนะนำโรงเรียนใกล้เคียง ตลอดจนได้สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน

3. ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นเกี่ยวกับลักษณะงานระดับมัธยมศึกษาว่า มีลักษณะพิเศษต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เป็นงานที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนต้องมีกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความรู้ของเด็ก ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง วิธีการสอนควรมีหลากหลาย เด็กวัยรุ่นมีความคิดเปลี่ยนไป ครูต้องใช้จิตวิทยาต่างจากเด็กประถมศึกษา

การได้รับมอบหมายให้สอนระดับมัธยมศึกษาครูส่วนใหญ่เห็นว่า ได้พัฒนาความรู้ความสามารถ เป็นประสบการณ์ใหม่ที่น่าสนใจ ครูร้อยละ 20.7 รู้สึกหนักใจเมื่อรับงานใหม่ ๆ การเตรียมตัวน้อย ครูร้อยละ 77.6 สอนระดับมัธยมศึกษา เพราะตรงกับสาขาวิชาเอก และร้อยละ 70.7 เห็นว่าผู้บริหารเป็นผู้คัดเลือก มีเพียงร้อยละ 6.9 ที่จำเป็นต้องสอนเพราะครูไม่พอ ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการอบรมหรือประชุมสัมมนาทางวิชาการ มีครูร้อยละ 5.2 ไม่เคยเข้ารับการอบรมเลย เพราะมาช่วยราชการ แต่มีประสบการณ์สอนระดับมัธยมศึกษามาก่อน มีครูร้อยละ 58.6 ที่แก้ปัญหาเมื่อต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัดโดยการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง จากเอกสาร คู่มือครู

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การขาดแคลนหนังสือค้นคว้า คู่มือครู การผลิตสื่อและการใช้สื่อ การทำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละวิชา การเลือกวิชาเรียนขาดครูสาขาวิชาต่าง ๆ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิชาอาชีพ) จำนวนครูไม่เพียงพอ และครูต้องสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปัญหาเหล่านี้ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ได้แก้ปัญหาโดยมีผู้บริหารโรงเรียนคอยช่วยเหลือ และบางเรื่องครูต้องแก้ปัญหาไปตามความรู้ความสามารถของตนเอง

ด้านการประเมินผลทางการศึกษา ครูร้อยละ 46.6 เห็นว่าได้ใช้ข้อสอบร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และครูร้อยละ 41.4 ที่จัดทำจุดประสงค์บางวิชาเอง แต่ใช้ข้อสอบปลายภาคร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

การสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครูสามารถนำเนื้อหาวิชามาสัมพันธ์กันได้ ครูรู้จักเด็กเพราะส่วนใหญ่เคยเรียนที่โรงเรียนมาก่อน จะช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ได้มาก แต่ก็มีผลให้การทำงานในส่วนระดับประถมศึกษาไม่เต็มที่ ครูคนเดียวรับผิดชอบงานหลายอย่าง



ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 67.2 เห็นด้วยกับนโยบายขยาย โอกาสทางการศึกษา เพราะเด็กในชนบทได้มีโอกาสเรียนต่อสูงขึ้น นักเรียนมีความรู้และพัฒนา วิชาอาชีพ มีร้อยละ 8.6 ที่ไม่เห็นด้วยกับนโยบายนี้ และร้อยละ 24.1 ที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เพราะเห็นว่าเป็นนโยบายเร่งรัดเกินไป ขาดการเตรียมการที่ดี ควรมีการวางแผนล่วงหน้าเพื่อ เตรียมความพร้อมให้โรงเรียน การสอน 2 ระดับทำให้ยุ่งยากและสับสน ส่วนนโยบายขยาย การศึกษาปีละ 1,000 โรงเรียน มีครูร้อยละ 63.8 ที่ไม่เห็นด้วยเพราะจำนวนมากเกินไป โรงเรียนที่เปิดดำเนินการอยู่ยังมีปัญหา ควรดูสภาพจริงของโรงเรียนมิใช่เป็นการบังคับ และ ไม่ควรกำหนดจำนวนโรงเรียน โรงเรียนใดมีความพร้อมจึงให้เปิดดำเนินการ

การสอนระดับมัธยมศึกษา มีผลต่อความก้าวหน้าในการทำงานของครู คือ ปริมาณงานมากขึ้น ความรับผิดชอบสูงขึ้น ได้พัฒนาด้านวิชาการและมีประสบการณ์กว้างขึ้น มีครู ร้อยละ 93.1 ที่ตั้งใจจะสอนระดับมัธยมศึกษาต่อไป เนื่องจากต้องการติดตามผลการเรียน ของเด็กในวิชาที่สอน ตรงกับวิชาเอกที่เรียนมาและจำนวนครูในโรงเรียนไม่เพียงพอ ส่วนครู ร้อยละ 6.9 จะไม่สอนต่อไป เพราะไม่ตรงวิชาเอกที่เรียนมา ต้องการสอนวิชาที่มีความถนัด ตลอดจนต้องการพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 98.3 คิดจะปรับปรุงและเพิ่มสมรรถภาพด้านการสอน โดยศึกษาหาความรู้จากเอกสาร คู่มือประกอบการสอน ต้องการเข้ารับการอบรมเข้ม และการศึกษาต่อหรืออบรมวิชาเอกเพิ่มเติม ครูระดับนี้ร้อยละ 53.5 มีความวิตกกังวลในการสอนระดับมัธยมศึกษาเพราะต้องสอนวิชาที่ไม่มี ความถนัด และครูที่ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความรู้สึกว่าได้ได้รับความไว้วางใจในการสอนระดับนี้ เพราะครูได้รับกำลังใจและการยอมรับจากเพื่อนครู ผู้บริหารโรงเรียนในการปฏิบัติงาน

ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 91.4 ได้รับการช่วยเหลือจาก เพื่อนครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีเพียงร้อยละ 8.6 ที่ไม่ได้รับการ ช่วยเหลือ เพราะครูไม่มีเวลาในการไปติดต่อ และครูสังกัดกรมสามัญศึกษายังให้ความร่วมมือ

น้ อ ย การไปติดต่อกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ประสานงานและครูไปติดต่อด้วยตนเอง ส่วนปัญหาในการติดต่อประสานงาน คือ ไม่มีงบประมาณ ครูต้องใช้งินส่วนตัว การคมนาคมไม่สะดวกทางไกล งานบางอย่าง เช่น การวัดผลประเมินผลระดับมัธยมศึกษา ศึกษานิตเทศกัยังไม้ชัดเจน

ส่วนที่ 4 สรุปความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารโรงเรียน

งบประมาณ

1. การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการพิจารณาเป็นพิเศษและทันต่อการดำเนินงาน
2. ควรให้โรงเรียนดำเนินการในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อความเหมาะสมและตรงตามความต้องการ
3. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรกำหนดเวลาและแนวทางการใช้งบประมาณให้ชัดเจน โดยมีปฏิทินให้ปฏิบัติหลังจากได้จัดสรรงบประมาณไปทางจังหวัด เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

บุคลากร

1. ควรให้โรงเรียนได้มีส่วนในการคัดเลือกครูที่สอบบรรจุ เพื่อจะได้ครูที่มีวุฒิวิชาเอกตรงที่โรงเรียนต้องการ
2. การจัดสรรอัตราครู ควรพิจารณาถึงข้อมูลปัจจุบันของแต่ละโรงเรียน
3. มีการบรรจุครูให้เพียงพอและแยกครูรับผิดชอบระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้ชัดเจน
4. ครูที่ช่วยราชการ ควรมีการแต่งตั้งและโยกย้ายตำแหน่งให้ชัดเจน

### อาคาร สถานที่

1. ควรจัดสรรงบประมาณพิเศษสำหรับสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมให้แก่โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาก่อนพื้นฐาน
2. ในการพิจารณางบประมาณด้านอาคาร สถานที่ ควรดูข้อมูลปัจจุบันทุกด้านให้เหมาะสม

### วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อ อุปกรณ์

1. หนังสือแบบเรียน คู่มือครู ควรจัดสรรให้ล่วงหน้าทันต่อการจัดการเรียนการสอน
2. สื่อ อุปกรณ์ ที่จัดสรรให้โรงเรียนควรคำนึงถึงการใช้ประโยชน์ ความเหมาะสมของสภาพโรงเรียน

### หน่วยงานที่รับผิดชอบ

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบทุกระดับ ควรมาเชื่อมโยงและให้กำลังใจแก่ครูในการปฏิบัติงาน
2. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรติดตามผลการดำเนินงาน โดยให้แต่ละจังหวัดรายงานผลการดำเนินงาน
3. หน่วยงานนิเทศระดับจังหวัด อำเภอ ควรมีการนิเทศให้ความช่วยเหลือให้มาก
4. ควรมีการอบรมแนะนำให้ความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานของงานระดับมัธยมศึกษาแก่หัวหน้างานระดับจังหวัด อำเภอ
5. การประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กับหน่วยงานระดับโรงเรียนไม่ต่อเนื่องกัน
6. ควรมีการจัดตั้งองค์กรระดับจังหวัดเพื่อรับผิดชอบงานระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีระบบเข้มแข็ง และมีคุณภาพยิ่งขึ้น

7. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรมีการแบ่งงานรับผิดชอบระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพและความคล่องตัวในการบริหารงานและการจัดตั้งงบประมาณ

#### สวัสดิการและผลประโยชน์เกื้อกูล

1. ควรมีงบประมาณในการอบรมระดับจังหวัด อำเภอ ให้เหมือนกับครูสังกัดกรมสามัญศึกษา
2. มีการพิจารณาความดีความชอบสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนโครงการนี้เป็นพิเศษ

#### การจัดการเรียนการสอน

1. ควรมีกุุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาของโครงการนี้ โดยไม่ต้องรวมกับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเพื่อความสะดวกในการบริหารงาน
2. มีการอบรมการจัดการเรียนการสอน การวัดผลอย่างต่อเนื่องและครบทุกวิชา

#### ข้อเสนอแนะจากครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

##### สื่อ อุปกรณ์

ควรจัดสรรให้เพียงพอเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและสภาพของโรงเรียน จากที่ผ่านมามีจัดสรรม้วนวิดีโอ แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ประโยชน์เพราะขาดเครื่องฉาย หรือไม่มีไฟฟ้า เป็นต้น

##### หนังสือแบบเรียน คู่มือครู

หนังสือแบบเรียนและคู่มือครูควรจัดให้ล่วงหน้าและทันต่อการเรียนการสอน



### บุคลากร

1. ควรจัดครูให้เพียงพอและตรงวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการ
2. มีการอบรมครูล่วงหน้าก่อนการปฏิบัติงาน และจัดอบรมวิชาที่มีในหลักสูตรตามความเหมาะสม
3. การจัดสรรครูระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษาที่ดำเนินการสอนตามปกติ ควรมีความยุติธรรมและสอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ
4. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรมีการประสานงานกับคณะกรรมการข้าราชการครู เพื่อกำหนดตำแหน่งในโรงเรียนตามโครงการนี้
5. ควรมีการเฉลี่ยอัตราครูเกิน โดยโอนตำแหน่งให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา

### งบประมาณ

1. แสวงงบประมาณส่วนของประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้ชัดเจน
2. ควรเพิ่มค่าวิทยากรภายนอกให้เพียงพอ
3. งบประมาณค่าใช้สอยในการอบรมระดับจังหวัด อำเภอ ควรจัดสรรให้เหมือนกับครูสังกัดกรมสามัญศึกษา
4. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและทันต่อการดำเนินงาน

### หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้ประสานงานโครงการ ควรเป็นรูปธรรมมากขึ้นและรับผิดชอบระดับมัธยมศึกษาโดยเฉพาะ
2. การติดต่อประสานงานระหว่างส่วนกลาง จังหวัด อำเภอ และโรงเรียน ยังไม่ต่อเนื่องและชัดเจนเท่าที่ควร
3. ควรมีการประสานงานเพื่อพัฒนาทุกฝ่าย ไม่ควรปล่อยให้โรงเรียนคิดค้นหาวิธีการและแก้ปัญหาฝ่ายเดียว

4. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต้องเป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษากับโรงเรียนในโครงการนี้

5. ควรสำรวจความพร้อมทุกด้านก่อนเปิดดำเนินการ

### สวัสดิการ

ควรให้สวัสดิการด้านต่าง ๆ แก่ครูมากขึ้น

### การจัดการเรียนการสอน

1. ควรแยกอัตราครูที่สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

2. การจัดตั้งกลุ่มมัธยมศึกษาตอนต้นของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน โดยไม่รวมกับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในแนวเดียวกัน

3. ในการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลควรแยกจากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา หรือถ้าจะมีการใช้เครื่องมือร่วมกันก็ควรให้ครูมีส่วนในการวางแผนดำเนินงานด้วย

4. ควรมีข้อสอบมาตรฐานสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกสังกัด เพื่อความเสมอภาคของนักเรียนในโครงการนี้

### อภิปรายผล

#### สภาพการจัดการเรียนการสอน

1. ด้านการวางแผนดำเนินการและการประสานงาน

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่วางแผนดำเนินงานมีการเตรียมการเพื่อเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยประชาสัมพันธ์ ผู้ปกครอง กรรมการศึกษา นักเรียน การจัดเตรียมบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน ตลอดจน

ปรับปรุงงานด้านวิชาการ งานอาคารสถานที่ งานบุคลากร และงานธุรการ ซึ่งสอดคล้องกับ  
 สำนานจิต สุนทรทรัพย์ (2524) ได้กล่าวว่า การวางแผนเป็นกระบวนการกำหนดแนวทางเลือก  
 ที่จะดำเนินการในอนาคต เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ โดยวิธีการที่ให้ประโยชน์สูงสุด การ  
 วางแผนจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

อย่างไรก็ตามแม้จะมีการวางแผนดำเนินการ แต่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่สอน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นตรงกันว่า ระยะเวลาในการเตรียมงานน้อยและกระชั้นชิดเกินไป  
 จากผลการวิจัยพบว่า เวลาในการเตรียมการมีเพียง 1-3 เดือนเท่านั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงาน  
 ขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นนโยบายเร่งรัด ที่กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการให้ทันต่อการ  
 พัฒนาประเทศที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว จึงมีนโยบายให้เปิดดำเนินการเพิ่มเติมตามมติเห็นชอบ  
 ของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2534 อีกจำนวน 1,150 โรงเรียน โดยเปลี่ยนชื่อ  
 โครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ เป็นงานขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม  
 จำนวนโรงเรียนในโครงการฯ ที่เปิดดำเนินการในปีการศึกษา 2533-2534 ทั้งสิ้น 1,366 โรงเรียน  
 และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
 เปิดโรงเรียนในโครงการฯ ปีละ 1,000 โรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 จนครบ  
 4,200 โรงเรียนในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) (สำนักงาน  
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535) และจากผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน  
 ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า โรงเรียนมีเวลาเตรียมตัวน้อยมาก บางโรงเรียนเตรียมการ  
 ไม่ถึงหนึ่งเดือน การปฏิบัติงานจึงไปพร้อมกับปัญหาและอุปสรรค ข้อค้นพบนี้ตรงกับรายงานสรุปผล  
 การติดตามการดำเนินงานปีงบประมาณ 2534 (กองนโยบายและแผน, สปช., 2534) ว่า  
 ด้านกิจกรรมในส่วนของงานขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดเพิ่ม 1,150 โรงเรียน  
 เนื่องจากการเปิดอย่างกระทันหันตามมติคณะรัฐมนตรีจึงต้องดำเนินการต่าง ๆ ตาม  
 เหตุการณ์เฉพาะหน้า เพื่อเป็นการสนองนโยบายของหน่วยเหนือในระยะเริ่มต้น

ในการวางแผนดำเนินการและการประสานงาน โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา  
 เกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยราชการ หน่วยงานที่รับผิดชอบไม่ค่อยให้ความสนใจเท่าที่ควร  
 โรงเรียนต้องแก้ปัญหาเองทุกด้าน การประสานงานจากจังหวัด ถ้าเอมมีน้อยและล่าช้า ปัญหา  
 เหล่านี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนอยู่ห่างจากหน่วยงานนั้น ๆ การคมนาคมไม่สะดวก จากผล

การวิจัยโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอ 7 กิโลเมตรขึ้นไป และอยู่ห่างจากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา 1-10 กิโลเมตร หน่วยงานที่รับผิดชอบอาจไม่มีความเข้าใจชัดเจนในงานระดับมัธยมศึกษา จึงทำให้โรงเรียนไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อประสานงานเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจบ คำคุณ (2531) พบว่าโรงเรียนมีปัญหาในการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น และจากรายงานสรุปผลการติดตามการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2534 (กองนโยบายและแผน, สปช. 2534) กล่าวว่า ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานอีกอย่างหนึ่ง คือ ขาดการประสานงานสนับสนุนและบริการจากหน่วยเหนือ คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้รายงานผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2535 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535) ก็ระบุว่า การประสานงานกับหน่วยงานอื่นนอกเหนือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจะมีการประสานงานกันอย่างไม่เป็นทางการ โดยไม่มีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ปฏิบัติการ แต่จะอาศัยความร่วมมือจากการรู้จักคุ้นเคยส่วนตัวของผู้บริหารและครู-อาจารย์

## 2. ด้านการจัดบุคลากร

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดบุคลากรเข้าสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยคัดเลือกตามวุฒิและวิชาเอก ตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และความสนใจ เชี่ยวชาญจากภายนอก มาช่วยสอน เช่น บุคลากรในท้องถิ่นที่มีความชำนาญด้านวิชาอาชีพ พระภิกษุ สาธารณสุขอำเภอ เกษตรอำเภอ เป็นต้น และมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรโดยให้เข้ารับการอบรมหรือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ข้อมูลด้านนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของวิเชียร นพพลรัง (2532) พบว่า โรงเรียนจัดครูเข้าสอนตามความสามารถและประสบการณ์สอน ความถนัดและความสนใจของครู และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดครูเข้าสอนจำเป็นต้องพิจารณาคัดเลือกผู้มีความสามารถเหมาะสมกับระดับชั้น โดยต้องคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความถนัด อารมณ์ นิสัยใจคอของครูแต่ละคนว่ามีความเหมาะสมที่จะสอนชั้นใด วิทยุ

สาธร (2523) กล่าวถึงการจัดบุคลากรว่า เป็นการให้คนให้ทำงานได้ผลดีที่สุด ภายในเวลาอันสั้นที่สุด สิ้นเปลืองเงินทองและวัสดุน้อยที่สุด ขณะเดียวกันให้คนที่ทำงานนั้นมีความสุข มีความพอใจ จากที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีครูบางคนสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา แต่จำเป็นต้องสอนเพราะจำนวนครูไม่เพียงพอ ครูมีความวิตกกังวลในการสอนระดับมัธยมศึกษา กล่าวคุณภาพการเรียนการสอนจะไม่ได้เท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนได้มีการพิจารณาความเหมาะสมตามประสบการณ์สอน วิชาโทที่ครูได้ศึกษามา

นอกจากนี้ยังพบว่า การเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้สึกพอใจมากที่นักเรียนในท้องถิ่นจะมีโอกาสเรียนสูงขึ้น ต้องปฏิบัติตามเพราะเป็นนโยบายระดับชาติ แม้เป็นการเพิ่มงานให้กับครูในโรงเรียนมากยิ่งขึ้นก็ตาม การที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะหน้าที่ของความเป็นครู อาชีพครูต้องมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน ความเจริญของประเทศอยู่กับครูผู้ให้การศึกษาแก่เยาวชน เพราะการศึกษาจะเป็นรากฐานของการพัฒนาทุกด้าน ครูเป็นบุคคลที่ต้องเสียสละทั้งแรงกาย แรงใจ และสติปัญญา ตลอดจนต้องอุทิศตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นตลอดเวลา ท่านพุทธทาสได้กล่าวว่า ครูอาจารย์คือ ผู้นำฝ่ายวิญญาณของลูกบุตรที่เติบโตขึ้นมาในโลก ครูต้องใช้ความอดกลั้นอดทน เอาใจใส่สอดส่องเป็นพิเศษ และสอดคล้องกับสุนทรอมรวิวัฒน์ (2533) กล่าวว่า งานของครูนั้นเป็นงานที่ซับซ้อนและละเอียดอ่อน คนเป็นครูยังต้องขยันไม่หาความรู้และแสวงหาวิธีการที่จะพัฒนานักเรียนให้เต็มความมุ่งหมาย และจินตนา ฮศสุนทร (2533) ก็กล่าวว่า ความเป็นครูที่แท้จริงคือ ความรักในอาชีพและความรับผิดชอบ

ส่วนปัญหาในการจัดบุคลากรที่มีมากที่สุดคือ ขาดบุคลากรวิชาเอกต่าง ๆ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิชาอาชีพ) จำนวนครูไม่เพียงพอ ครูต้องสอนทั้ง 2 ระดับ ที่มีเวลาเรียนไม่เหมือนกัน ทำให้ยุ่งยากในการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของวีรพล วงศ์นิตดา (2535) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่า ขาดบุคลากรผู้สอนวิชาสามัญ บุคลากรไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรผู้สอนด้านวิชาชีพ และสอดคล้องกับรายงานผลการศึกษาศภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ (สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาแห่งชาติ, 2535) ว่า บุคลากรโดยภาพรวมไม่เพียงพอในการสอนระดับมัธยมศึกษาขาดบุคลากรเฉพาะวิชา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิชาอาชีพ) บุคลากรขาดความรู้ในเรื่องเทคนิคการสอน การจัดทำแผนการสอน การวัดประเมินผล การใช้สื่อและอุปกรณ์ ปัญหาดังกล่าวนี้ค้านกับเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนส่วนหนึ่งที่ระบุว่า ". . . ให้จัดการเรียนการสอนได้ในโรงเรียนที่มีบุคลากรผู้สอนเพียงพอ โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคาร ห้องเรียน ครูผู้สอน . . ." (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535)

การพิจารณาโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรพิจารณาความพร้อมทุกด้าน โดยเฉพาะจำนวนครู เพราะครูเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ครูต้องสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จะทำให้ภาระงานของครูเพิ่มมากขึ้น การเตรียมการสอนมีน้อย จากที่ผู้วิจัยไปสัมภาษณ์พบว่าบางโรงเรียนจำนวนครูน้อยกว่าจำนวนห้องเรียน เมื่อครูสอนครบชั้นเรียน ชั้นเรียนที่เหลือจะมอบหมายงานให้เด็กทำไปโดยไม่มีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ สุวรรณ จันทร์สม (เคลวินัส, 8 พฤศจิกายน 2534) กล่าวว่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีโครงการอบรมเข้ม เพื่อแก้ปัญหาขาดครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยถือเป็นโครงการเร่งด่วน เพราะปัจจุบันขาดแคลนครูวิชาเฉพาะมาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2535) ได้ให้ข้อเสนอแนะจากการศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ไม่ควรใช้เกณฑ์ความพร้อมของโรงเรียนเป็นหลัก ควรคำนึงถึงการช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาสในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งส่วนใหญ่จะไม่มีโรงเรียนที่มีความพร้อมตั้งอยู่

### 3. ด้านงานวิชาการ

ผลงานวิจัยพบว่า รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ยังคงใช้รูปแบบเดิม ให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ มีการประชุมปรึกษาหารือทางวิชาการกับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ครูภายในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นหน่วยงานที่โรงเรียนได้รับการนิเทศมากที่สุด มีตารางกำหนดการนิเทศให้แก่ครูผู้สอนเดือนละครั้ง การนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนมีผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้ให้การนิเทศ มีการสอน

ซ่อมเสริมให้นักเรียน การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ให้บริการเอกสารทางวิชาการ และ  
ได้รับการช่วยเหลือด้านสื่ออุปกรณ์จากศูนย์วิชาการกลุ่ม

งานวิชาการเป็นงานสำคัญที่สุดในโรงเรียนที่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอน  
ให้มีประสิทธิภาพตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุงที่โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐานใช้พร้อมกับโรงเรียนสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เนื้อหาบางส่วนเป็น  
เรื่องใหม่ที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ ยังต้องศึกษาอีกมาก  
แต่ครูที่สอนระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา คุณภาพการ  
เรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสิ่งที่  
ครูต้องคำนึงถึงมาก การนิเทศเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (2530) กล่าวว่า  
การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ให้และผู้รับนิเทศ เพื่อเป็นการกระตุ้น  
ให้การทำงานประสบผลสำเร็จ อันจะส่งผลถึงประสิทธิภาพอย่างสูงสุดในการเรียนของนักเรียน  
จากการสัมภาษณ์ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า โรงเรียนได้รับการนิเทศจากหน่วยงานที่  
รับผิดชอบน้อยมาก ครูต้องศึกษาหลักสูตรด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้รับผิดชอบ  
เช่น ศึกษาพิเศษ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ยังไม่เข้าใจในหลักสูตร ขาดประสบการณ์ในงาน  
ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพิมพ์ใจ นิสาวัดนานันท์ (2532) พบว่าปัญหา  
ในการจัดนิเทศการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดลำปางนั้น บุคลากรไม่มีเวลาร่วมกันวาง  
แผนการนิเทศการสอน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการเป็นวิทยากร ไม่ได้รับ  
งบประมาณเพื่อการนิเทศ บุคลากรมีภาระในการสอนทำให้ไม่มีเวลานิเทศ และบุคลากรขาด  
ความรู้ความเข้าใจในการเตรียมการประเมินผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยา จีโยศ  
(2527) มงคล จินตนประเสริฐ (2533) พบว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่ม  
คือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีภารกิจต้องรับผิดชอบในโรงเรียน ไม่มีเวลาที่จะปฏิบัติงานของ  
ครูวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน เนื่องจากต้องปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้สอนประจำชั้นอยู่แล้ว

ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ส่วนใหญ่มองเห็นว่า ไม่มีความพร้อมเท่าที่ควรในด้านบุคลากร คู่มือครู เอกสารประกอบ  
หลักสูตร หนังสือค้นคว้า สื่อการสอนและงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการศึกษาสภาพ

การดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2535) ว่าบุคลากรไม่เพียงพอ ขาดแคลนคู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ และหนังสือสำหรับค้นคว้า งบประมาณล่าช้าและไม่เพียงพอใช้จ่ายในการเรียนการสอนโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ รวมทั้งบในการจัดอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน จากเอกสารผลการดำเนินการโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2534 ในเขตการศึกษา 11 ระบุว่าด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน ครูยังไม่ผ่านการอบรมในวิชาที่สอน ขาดทักษะ ขาดความเชื่อมั่น ไม่ชัดเจน ไม่จบวิชาเอกที่สอน เอกสารหลักสูตร แบบเรียน เครื่องเขียน ขาดทุกโรงเรียน หนังสือที่ส่งไปให้ในวิชาเลือกไม่ตรงกับหลักสูตรและความต้องการ ไม่มีสื่อการสอน แบบ รม. และวัสดุประเมินผลยังไม่มี (มติชน, 28 มิถุนายน 2534) และฟิลิฐ คงเมือง (2520) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนส่วนใหญ่แล้วโรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรผู้สอนวิชาเลือกและบุคลากรฝ่ายวิชาการ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบควรเร่งจัดความพร้อมให้โรงเรียนอย่างเร่งด่วน เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูมิให้เกิดความท้อแท้ซึ่งสอดคล้องกับนิพนธ์ จิตต์ภักดี (2528) ที่ว่าสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ควรมีห้องทำงานเป็นสัดส่วน มีเครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ในการทำงานอย่างเพียงพอและเหมาะสม เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยบำรุงขวัญในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น

#### 4. ด้านการจัดสรรทรัพยากร

##### งบประมาณ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เงินบริจาค มีการจัดสรรสัดส่วนการใช้งบประมาณเรียงลำดับตามความสำคัญ คือ งบด้านวิชาการ งบสำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตร งบสำหรับปรับปรุงสถานที่ และงบสำหรับสื่อการสอน คณะครูและกรรมการศึกษามีส่วนในการวางแผนงบประมาณ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ ส่วนปัญหาด้านงบประมาณที่มีมากที่สุด คือ งบประมาณไม่เพียงพอและการจัดสรรงบประมาณล่าช้ามาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บรรจบ คำคุณ



(2531) พบว่าโรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอและกรมสามัญศึกษาจัดสรรไปให้ล่าช้า

### อาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์

ผลการวิจัยพบว่า พื้นที่บริเวณโรงเรียนมีสนามกีฬา เรือนเพาะชำ มีห้องสมุด ห้องแนะแนว โรงเรียนร้อยละ 6.8 ที่ไม่มีห้องพิเศษเป็นสัดส่วน เพียงจัดเป็นมุมเล็ก ในห้องเรียนเนื่องจากห้องเรียนไม่พอ โรงเรียนต้องการเครื่องมือวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ในการสอนวิชาชีพ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เอกสารประกอบหลักสูตร โต๊ะเก้าอี้ ซึ่งวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ในปัจจุบันยังคงใช้ของเดิมเป็นส่วนใหญ่ ได้รับการจัดสรรใหม่บางส่วนเท่านั้น ปัญหาที่มากที่สุด คือ อาคารและห้องเรียนไม่เพียงพอ โต๊ะเก้าอี้ที่ใช้อยู่ไม่เหมาะสมกับเด็กระดับมัธยมศึกษา การจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์บางอย่างไม่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

จากผลการวิจัยสอดคล้องกับรายงานผลการศึกษาค่าเนื้องานในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535) พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานในโครงการขยายโอกาสฯ ของสพช. คือ อาคารเรียนไม่เพียงพอ ขาดวัสดุครุภัณฑ์บางประเภท (โต๊ะเก้าอี้ เครื่องโม่เนื้อ) อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ และ ศิริพร จุลบาท (2532) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรกึ่งระบบโรงเรียน ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า ห้องเรียนไม่เพียงพอ ไม่มีสถานที่ฝึกงานอาชีพที่เหมาะสม ขาดวัสดุ อุปกรณ์

จากที่ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองก็พบว่าบางโรงเรียนมีอาคาร 3-4 หลัง เป็นอาคารชั้นเดียว เมื่อเปิดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการยุบชั้นเรียนและห้องพิเศษ เพื่อให้มีห้องเรียนเพิ่มขึ้น การต่อเติมห้องเรียนชั่วคราวโดยได้รับความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชน ผู้ปกครอง บางโรงเรียนมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนมาก แออัด โต๊ะเก้าอี้ที่เด็กมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่เหมาะสมกับสรีระของเด็กวัยนี้ ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวและไม่สมดุลในการเรียนการสอน หนังสือแบบเรียน คู่มือครู ได้รับเข้ามา (เปิดเรียนภาคต้นประมาณกลางเดือนพฤษภาคม 2534 แต่ได้รับหนังสือแบบเรียนปลายภาคเรียน) ซึ่งสอดคล้องกับข่าวจากหนังสือพิมพ์หลายฉบับ เรื่องการจัดจ้างจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จัดสรรไปให้โรงเรียนในโครงการขยาย

โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2534 มีข้อบกพร่องหลายประการ เป็นต้นว่า  
 ส่องของชำรุด ผิดเกณฑ์วัสดุที่กำหนด ไม่มีคุณภาพ โต๊ะ เก้าอี้ เบาะและบาง การประกอบไม้แข็งแรง  
 บางโรงเรียนนำมาใช้เพียงเดือนเดียวก็ชำรุด สไลด์ทำจากฟิล์มภาพยนตร์มีคุณภาพต่ำ ราคาถูก  
 สไลด์ประกอบการสอนมีเนื้อหาของระดับประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ และครูส่วนหนึ่งจังหวัด  
 อุบลราชธานีได้ร้องเรียนถึงความไม่พร้อมด้านบุคลากร อาคารสถานที่ เครื่องเขียนแบบเรียน  
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร แต่ไม่เน้นคุณภาพ เมื่อไม่พร้อมก็ไม่ควรเปิดขยาย  
 โอกาสทางการศึกษาให้เป็นภาระของครูโรงเรียนนั้น ๆ ต้องแก้ปัญหาไปตามบุญตามกรรม เด็ก  
 เหล่านี้จะเกิดปมด้อยเมื่อเข้าเรียนกับกลุ่มที่มาจากสายตรงคือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม  
 สำนัธยมศึกษา (มติชน, 16 กรกฎาคม, 2535)

### สื่อการสอน

โรงเรียนส่วนใหญ่มีสื่อการสอนแต่ละประเภทไม่เพียงพอ เช่น สื่อการสอน  
 วิทยาศาสตร์ อุปกรณ์การสอนวิชาอาชีพ สื่อที่เป็นอุปกรณ์ (เทป สไลด์ วีดีโอ) สื่อที่เป็นวัสดุ  
 ลื่นเปื้อน ซึ่งสื่อการสอนที่มีอยู่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ขอสม  
 จากศูนย์วิชาการกลุ่ม จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และครูจัดหาเองบ้าง สื่อ  
 การสอนที่โรงเรียนต้องใช้มากที่สุด คือ วิทยาศาสตร์ วิชาอาชีพ พลศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ  
 ศิริพร จุลบาท (2532) และรายงานผลการศึกษาศาพการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการ  
 การศึกษาแห่งชาติ (2535) พบว่า อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ และจาก  
 การที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การใช้สื่อร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา  
 สังกัดกรมสามัญศึกษายังมีน้อยมาก เพราะระยะทางไกล ครูไม่มีเวลาไปติดต่อขอความช่วยเหลือ  
 สื่อการสอนบางอย่าง(กล้องจุลทรรศน์)ไม่สะดวกต่อการเคลื่อนย้าย

ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีปัญหาในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ เพราะ  
 ขาดงบประมาณในการผลิต ครูไม่มีเวลา ไม่มีความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อระดับมัธยมศึกษา  
 สื่อที่โรงเรียนได้รับจัดสรรใช้ประโยชน์ได้น้อย เช่น มีวนวีดีโอมีมาก แต่บางโรงเรียนไม่มีเครื่อง  
 ฉาย ไม่มีไฟฟ้า เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพงษ์ พลสูงเนิน (2530) ชล  
 มงคลการณย์ (2530) และวงศ์จันทร์ วิมลพิทกุล (2528) พบว่า โรงเรียนขาดแคลน

งบประมาณ การจัดวัสดุอุปกรณ์การศึกษาจัดให้โรงเรียนล่าช้าและไม่เพียงพอ ครูมีภาระการสอนมาก ไม่มีเวลาผลิตและเตรียมสื่อการสอน และครูส่วนใหญ่ต้องการความช่วยเหลือและการเพิ่มพูนความรู้ในการผลิตและการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยเห็นว่าครูส่วนมากมีความต้องการใช้สื่อการสอน เพราะการสอนระดับมัธยมศึกษาเป็นงานใหม่ หลักสูตรใหม่ สื่อการสอนจะช่วยให้การเรียนการสอนของครูและนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เด็กได้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้ได้เร็วและมากที่สุด สื่อและอุปกรณ์การสอนจึงมีความจำเป็นในการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โสภภาพรรณ ชยสมบัติ (2524) กล่าวว่า อุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นต่อการสอนของครู จนบางท่านได้กล่าวว่า "อุปกรณ์เป็นมือที่สามของครู" อุปกรณ์ช่วยให้เด็กเข้าใจบทเรียนได้อย่างกระจ่างชัด และทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความเข้าใจและความจำดีขึ้น

#### 5. ด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อประชาสัมพันธ์จูงใจให้นักเรียนมาเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการประชุมชี้แจงผู้ปกครอง กรรมการศึกษา การบอกข่าวผ่านทางนักเรียนให้ไปแจ้งกับผู้ปกครอง ผู้บริหารและครูไปพบผู้ปกครองถึงบ้าน มีการจัดสิ่งจูงใจให้นักเรียนมาเรียนและเป็นผู้ปกครองส่งเด็กมาเรียนโดย ไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา จัดหาหนังสือ อุปกรณ์การเรียนให้เด็กยืมเรียน แจกชุดนักเรียนสำหรับเด็กที่ยากจน ผลของการประชาสัมพันธ์ทำให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน โรงเรียนและประชาชนในเขตบริการมีความสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สมพล หาวารี (2533) เรื่องแนวคิดของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษาพบว่า ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแนวคิดสอดคล้องกันว่าเป้าหมายของโครงการเพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ปัจจัยที่ชักจูงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนต่อได้แก่การยกเว้นการเก็บเงินบำรุงการศึกษา การยืมหนังสือเรียน การลดค่าใช้จ่ายทางการศึกษาและการมีรายได้ระหว่างเรียน

การประชาสัมพันธ์เป็นสิ่งจำเป็นต่อโครงการใหม่ที่กำลังดำเนินการอย่างเร่งรีบ โรงเรียนเป็นสถาบันของสังคมที่รับผิดชอบทางการศึกษา หรือการเรียนรู้ของเด็กโดยเฉพาะ สถาบัน หน่วยงาน บุคคล จะอยู่ในสังคมไม่ได้ หากไม่ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากประชาชน ในสังคม (ไพฑูริย์ สีนลาวัฒน์, 2525) ภิญญา สาธร (2526) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน (School Public Relation) เป็นกระบวนการสองทาง (a two-way process) คือ โรงเรียนเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับบรรดาความคิดเห็นต่าง ๆ สัมพันธ์กับประชาชนที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับบงพพษ์ บุญจิตราคุลย์ (2530) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ (Relations) กับประชาชน (People and public) เพื่อสร้างศรัทธาภาพพจน์ ความเชื่อถือ และแสวงหาประชามติที่มีต่อโรงเรียน

ปัญหาในการประชาสัมพันธ์และจูงใจผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ ผู้ปกครองต้องการให้เด็กประกอบอาชีพมากกว่าการเรียนต่อ บุคลากรในโรงเรียนมีจำกัดและไม่มีเวลา ผู้ปกครองไม่เข้าใจนโยบายการศึกษาของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้ปกครองต้องการให้เด็กเรียนต่อในโรงเรียนที่สอนศาสนาอิสลามด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์มีน้อย ผู้ปกครองจึงไม่ค่อยเข้าใจนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการศึกษาโอกาสทางการศึกษา หน่วยงานที่รับผิดชอบให้ข้อมูลด้านการบริการ (เสื่อผ้า หนังสือ) ไม่ชัดเจน ทำให้การประชาสัมพันธ์กับการปฏิบัติจริงไม่ตรงกัน ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนหลอกลวง อาจขาดศรัทธาจากผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการศึกษาค่าเนื้องานในโรงเรียนโครงการศึกษาโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535) ว่า การประชาสัมพันธ์เพื่อชักจูงเด็กเข้าเรียนต่อทำได้ไม่ครอบคลุมทั้งอำเภอ ขาดการประสานงาน และวางแผนร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประชาชนส่วนใหญ่ในพื้นที่มีฐานะยากจน ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และต้องการให้เด็กช่วยทำงานบ้าน ผู้ปกครองบางคนในท้องถิ่นนิยมส่งบุตรหลานไปทำงานหารายได้ช่วยครอบครัว และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพิศรา ไม้แก้ว (2533) พบว่าโรงเรียนขาดเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการเพื่อใช้ในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ ผู้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีงานที่ได้รับมอบหมายมากเกินไปจนไม่อาจทุ่มเทให้งานประชาสัมพันธ์ได้

## ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

1. จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ พบว่าระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อคุณแต่ละองค์ประกอบจะเห็นว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่อยู่ระดับมากคือ ด้านความมั่นคงและความปลอดภัยในการทำงาน ความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การได้รับการยอมรับและรู้สึกประสบความสำเร็จ ส่วนขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่อยู่ระดับปานกลาง คือ นโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน แต่ความเห็นด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล อยู่ในระดับน้อย

ส่วนความคิดเห็นของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน พบว่า ระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อคุณแต่ละองค์ประกอบจะเห็นว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่อยู่ระดับมาก คือ ด้านความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ความมั่นคงและความปลอดภัยในการทำงาน ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่อยู่ระดับปานกลาง คือ การได้รับการยอมรับและรู้สึกประสบความสำเร็จ นโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน สำหรับความเห็นด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูลอยู่ในระดับน้อย ผู้วิจัยมีข้ออภิปรายดังนี้

1.1 การที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ระดับมากในด้านความมั่นคงและความปลอดภัยในการทำงาน ความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชุน ไล้ชะพิช (2529) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ชวัญกำลังใจด้านความมั่นคงและความปลอดภัยอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญในสวัสดิภาพของครูมากยิ่งขึ้น จะเห็นได้จากมีการร่วมมือประสานกับตำรวจ ทหารในการดูแลให้ความคุ้มครองและปลอดภัยของครู มีโครงการเพื่อนครู โดยมีทหารให้อารักขาครูระหว่างเดินทางไปสอน มีการกำหนดโรงเรียนเสี่ยงภัย โรงเรียนกันดาร เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านสวัสดิภาพในการปฏิบัติงานในพื้นที่เหล่านั้น ส่วนทางด้านการจัดการศึกษาก็มีนโยบายกระจายการศึกษาไปสู่ท้องถิ่น มีการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีโรงเรียนอยู่เกือบทุกพื้นที่ มีการปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมอิสลาม มีโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (กศ.พช.) ด้วยการจัดความรู้ด้านวิชาอาชีพแก่นักเรียนและชักจูงให้ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองให้มากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ชวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนและครูอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับที่ บาร์นาร์ด (Barnard, 1971) กล่าวว่า ความมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน การได้รับประกันในการประกอบอาชีพ ย่อมเป็นสิ่งจูงใจอย่างหนึ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน และผลการวิจัยของประยุทธ์ เกิดมวาล (2514) พบว่า การส่งเสริมให้ครูมีความรู้สึกปลอดภัยและอบอุ่น จะเป็นปัจจัยหนึ่งที่เสริมสร้างชวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู นอกจากนี้ในความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความพอใจที่ได้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทันตามกำหนด การได้มีโอกาสปฏิบัติงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยเด็กในชนบทได้มีโอกาสเรียนต่อมากขึ้น แม้งานใหม่นี้จะทำให้ปริมาณงานและความรับผิดชอบของครูเพิ่มขึ้นก็ตาม อุทัย หิรัญโต (2523) ได้กล่าวว่า การมอบหมายงานให้บุคคลปฏิบัติหรือรับผิดชอบนั้น ถ้ามอบงานเป็นที่ถูกใจ ถูกกับความถนัด ถูกกับนิสัยใจคอ เขาย่อมพึงพอใจและทำงานด้วยความสุข ชวัญในการปฏิบัติงานก็เกิดขึ้นมาเองก็ประกอบอีกประการหนึ่งที่ทำให้ระดับชวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นนโยบายเร่งรัด โรงเรียนมีเวลาในการเตรียมการน้อย ขาดความพร้อมด้านต่าง ๆ แต่ผู้บริหารโรงเรียนและครูสามารถปฏิบัติงานท่ามกลางปัญหาและอุปสรรคมากมาย คือ ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยผลักดันให้ครูปฏิบัติงานให้บรรลุ

วัตถุประสงค์ด้วยความอดทน มีความสุข ชงชัย สันติวงษ์ (2530) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนในฐานะที่เป็นผู้นำองค์กรจะต้องมีภาระหน้าที่ที่จะก่อให้เกิดความร่วมมืออย่างดีระหว่างสมาชิกฝ่ายต่าง ๆ ขององค์การและโดยอาศัยความเป็นผู้นำนี้เอง ผู้บริหารจะต้องสามารถรวบรวมพลังและใช้ประโยชน์จากคนงานให้ช่วยกันทำงาน เพื่อผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบนเดอร์ (Bender, 1973) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับครูใหญ่เป็นสิ่งที่สำคัญที่จะทำให้ขวัญของครูสูงหรือต่ำ และจากการสัมภาษณ์พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความรู้สึกว่าได้รับการไว้วางใจในการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะผู้บริหารโรงเรียนเพื่อนครูให้กำลังใจและยอมรับในการทำงาน ซึ่ง สมพงษ์ เกษมสิน (2526) ให้ความเห็นว่าการจูงใจซึ่งเป็นความต้องการทางด้านจิตใจของผู้ปฏิบัติงานได้แก่ การยกย่องชมเชย การได้รับการยอมรับจากหมู่คณะ การเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ

1.2 ระดับขวัญและกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน ความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจาก โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนโยบายที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อให้การศึกษาแก่เด็กที่ขาดโอกาสทุกพื้นที่โดยเฉพาะเด็กในชนบทที่ห่างไกล ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2535) กล่าวว่า นโยบายที่กำหนดนี้มีความชัดเจน แต่ในทางปฏิบัติต้องแก้ไขปรับปรุงและมีการประสานงานที่ดีกว่านี้ จากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 31.1 และครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 63.8 ไม่เห็นด้วยกับนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา ปีละ 1,000 โรงเรียน โดยให้เหตุผลว่าจำนวนโรงเรียนมากเกินไป ควรมีการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ให้มากกว่านี้ เพราะที่เปิดดำเนินการปีการศึกษา 2533-2534 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนมีมาก ประกอบกับครูบางคนสอนไม่ตรงวิชาเอก ไม่มีความถนัดในการสอนระดับมัธยมศึกษา คุณภาพในการเรียนการสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอาจลดลง แอนเดอร์สันและแวนไดค์ (Anderson and Vandyke, 1963) ได้กล่าวว่า ขวัญในการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่ค้ำนี้จะต้องประกอบด้วยครูมีความเห็นพ้องด้วยกับวัตถุประสงค์ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การได้ใช้ความสามารถให้เป็นประโยชน์ และสามารถปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนได้

ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานและสภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลางแต่ค่อนข้างไปทางระดับน้อย อาจเป็นเพราะในการปฏิบัติงานระดับมัธยมศึกษาเป็นงานที่บุคลากรในโรงเรียนต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากประสบการณ์เดิมในระดับประถมศึกษา ประกอบกับสภาพการปฏิบัติงานมีปัญหาทั้งด้านงบประมาณน้อยและล่าช้า ขาดแคลนอุปกรณ์การสอนวิชาสามัญและวิชาอาชีพ หนังสือแบบเรียน คู่มือครู ขาดครูวิชาสามัญและวิชาอาชีพ ปัญหาในการใช้หลักสูตร การวัดผลประเมินผล ปัญหาเด็กขาดเรียน ปัญหาการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น สภาพเหล่านี้ทำให้ครูต้องปฏิบัติงานด้วยความหนักใจ การจัดการเรียนการสอนไม่ได้รับความสะดวก จากผลงานวิจัยของสตรีกแลนด์ (Strickland, 1963) พบว่า ปัจจัยที่ทำให้ขวัญในการปฏิบัติงานของครูต่ำ ได้แก่ อาคารที่เรียนไม่พอ งานสอนมากเกินไป ขาดความร่วมมือและความสนใจจากผู้ปกครอง มีเครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ สมพงษ์ เกษมสิน (2526) กล่าวถึงองค์ประกอบของกำลังขวัญที่ดีว่าสภาพของการปฏิบัติงานควรมีเครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานครบถ้วน เหมาะสมแก่การปฏิบัติงาน เพราะสิ่งเหล่านี้ช่วยผดุงขวัญในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น นอกจากนี้ทางด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมการเข้าอบรมสัมมนา และการบริการเอกสารทางวิชาการ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2525) ให้ข้อเสนอแนะว่า อาจารย์ใหญ่จะต้องกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูโดยส่วนรวมให้รู้จักพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งจะทำได้โดยการจัดให้มีการสัมมนา การฝึกอบรม การศึกษาต่อเพิ่มเติม การประชุมและการปฏิบัติอื่น ๆ พันธ์ หันนาคินทร์ (2529) ได้กล่าวว่า ตามปกติเมื่อคนทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ก็ย่อมหวังความก้าวหน้าและความสำเร็จในชีวิต งานใดที่ผู้ปฏิบัติมองไม่เห็นความก้าวหน้า หรือช่องทางที่จะก้าวหน้าได้ผู้ปฏิบัติก็ย่อมหมดกำลังใจที่จะทำงานต่อไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยชาญ ศรีทรง (2529) ที่ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของครูประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท พบว่า ความก้าวหน้าเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจของครู และฤดี ภูมิภูถาวร (2526) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 4 ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ในกลุ่มโรงเรียนต้องการที่จะเสริมสมรรถภาพทางการสอนในระดับมากด้านการวางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริม



### หลักสูตร

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านเงินเดือนและผลประโยชน์ที่เกือบลอยู่ในระดับน้อย อาจเป็นเพราะรายได้ที่ได้รับไม่เพียงพอกับรายจ่ายในสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน ที่ทำให้ค่าครองชีพสูงขึ้น เงินเดือนที่ได้รับไม่เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติอยู่ ครูมีภาระหน้าที่ด้านการสอนและการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ครูจึงไม่มีเวลาไปหารายได้พิเศษ โดยเฉพาะครูที่อยู่ในชนบทห่างไกลชุมชน เฟรดเคอริค เฮอรัชเบอร์ก (Frederick Herberg, 1959) กล่าวว่า เงินเดือนเป็นปัจจัยค่าจูงหนึ่งที่ทำให้แรงจูงใจในการทำงานของบุคคลมีอยู่ตลอดเวลา อย่างไรก็ตามแม้รัฐบาลได้มีการปรับอัตราเงินเดือนหลายครั้ง ปัจจุบันครูใช้อัตราเงินเดือนบัญชี 1 แต่ค่าครองชีพยังอยู่ในเกณฑ์สูงไม่สอดคล้องกับอัตราเงินเดือนที่ได้รับ ส่วนด้านสวัสดิการ ผลประโยชน์ที่แตกต่าง ๆ ครูส่วนใหญ่ยังเห็นว่ารัฐบาลให้ความสำคัญส่วนนี้น้อย เช่น การอบรมภาษาในจังหวัด ครูมักจะต้องใช้จ่ายเองเพราะโรงเรียนไม่มีงบประมาณ การพิจารณาความดีความชอบ การพิจารณาครูดีเด่น สิ่งเหล่านี้ครูจะคิดว่าเป็นสิ่งที่หายากลำบากในการจะได้มา โดยเฉพาะครูที่สอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่รับผิดชอบงาน 2 ระดับก็ไม่มีเวลาพิจารณาเป็นพิเศษ เพราะครูทุกคนมีสิทธิเท่ากัน มีผลงานเหมือนกัน การพิจารณามีเกณฑ์และมีลำดับขั้นตอน ถึงอย่างไรครูกลุ่มนี้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการพิจารณาเพิ่มอัตราจำนวนโควตาพิเศษให้แก่ครูในโรงเรียนโครงการนี้บ้างก็จะทำให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับที่ ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ (ไทยรัฐ, 21 เมษายน 2534) กล่าวว่า "การขยายโอกาสทางการศึกษาจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับคุณภาพของประชากรในอนาคตโดยตรง สิ่งที่เราจะต้องให้ความสำคัญไม่แพ้คุณภาพนักเรียนในอนาคต คือ การพัฒนาคุณภาพของครู-อาจารย์รวมทั้งสวัสดิการความเป็นอยู่ของเขา"

จากปัจจัยที่กล่าวมานี้ทำให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงควรให้ความสำคัญและให้การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งทางด้าน

บุคลากร งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งที่สำคัญยิ่งกว่า  
 วัตถุคือ กำลังใจ หน่วยงานที่รับผิดชอบทุกระดับควรมาเยี่ยมเยียน ไถ่ถามทุกข์สุข ตลอดจนรับรู้  
 การปฏิบัติงานของครูอยู่เสมอ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ คือ

1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรเร่งบรรจุ หรือจัดสรรครู  
 ให้เพียงพอและตรงสาขาวิชาที่โรงเรียนต้องการโดยเร็ว
2. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรเร่งจัดสรรงบประมาณด้าน  
 ต่าง ๆ ให้เพียงพอและทันต่อการดำเนินงาน คือ หนังสือแบบเรียน คู่มือครู อาคารเรียน วัสดุ  
 ครุภัณฑ์ สื่ออุปกรณ์วิชาวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์วิชาอาชีพ
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบระดับจังหวัด/อำเภอ ควรมีการประสานงานดูแลเอาใจใส่  
 และรับรู้สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นขวัญกำลังใจใน  
 การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูให้มากยิ่งขึ้น
4. ควรมีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้  
 ตรงวิชาที่ครูต้องการ โดยจัดให้มีการอบรมปีละ 2-3 ครั้ง และเหมาะสมตามความจำเป็น
5. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา และหน่วยงานที่รับผิดชอบควรศึกษา  
 ผลการวิจัยว่าปัจจัยใดบ้างที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ใน  
 ระดับมากและน้อย และควรหาทางส่งเสริมเพื่อให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น  
 เช่น การบำเหน็จความดีความชอบเป็นพิเศษ การยกย่องเชิดชูผู้มีผลงานดีเด่น เป็นต้น
6. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรมีการพิจารณาปรับเกณฑ์  
 การคัดเลือกโรงเรียนที่จะเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาให้ชัดเจนกว่านี้ ต้องคำนึงถึงสภาพความ  
 พร้อมจริง ๆ ของโรงเรียนให้มากที่สุดโดยเฉพาะด้านบุคลากร และควรเปิดโอกาสให้โรงเรียน  
 มีส่วนร่วมรับรู้ในการพิจารณาด้วย

7. โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกควรแจ้งให้ทราบอย่างน้อย 1 ปี เพื่อให้ได้มีโอกาสได้เตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจ

8. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานประถมศึกษาอำเภอ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรเป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนเฉพาะด้านวิชาการในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนกับครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และโรงเรียนสังกัดเทศบาล
4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย