



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในช่วงปี พ.ศ. 2535 - 2539 โดยนำเสนอในรูปของความคิดเห็นที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพหรือนโยบายการประสานสัมพันธ์
2. เนื้อหาสาระและกิจกรรมทางการศึกษา
3. ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์
4. ขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์
5. การบริหารการประสานสัมพันธ์

ในการนี้ผู้วิจัยจะเสนอความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแนวโน้มการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกันหรือไม่ โดยพิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ในแต่ละข้อความ ซึ่งถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความใดมีค่าต่ำกว่า 1.50 ถือว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน แต่ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความใดมีค่าเกินกว่า 1.50 ถือว่ามีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน และพิจารณาจากค่าสัมบูรณ์ของมัธยฐานกับฐานนิยมในแต่ละข้อความ ถ้ามีค่าต่ำ 1.00 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ถ้าข้อความใดมีค่าเกินกว่า 1.00 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน ตลอดจนค่ามัธยฐานในระดับต่าง ๆ ของแต่ละข้อความ โดยคำนวณค่าต่าง ๆ จากคำตอบที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญในแบบสอบถามรอบที่ 3

การนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

- |          |  |              |
|----------|--|--------------|
| ตอนที่ 1 | ประสิทธิภาพหรือนโยบายการประสานสัมพันธ์ | (ตารางที่ 2) |
| ตอนที่ 2 | เนื้อหาสาระและกิจกรรมทางการศึกษา       | (ตารางที่ 3) |
| ตอนที่ 3 | ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์            | (ตารางที่ 4) |
| ตอนที่ 4 | ขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์            | (ตารางที่ 5) |
| ตอนที่ 5 | การบริหารการประสานสัมพันธ์             | (ตารางที่ 6) |



ตอนที่ 1 ปรัชญาหรือนโยบายการประสานสัมพันธ์

ตารางที่ 2 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับปรัชญาหรือนโยบายการประสานสัมพันธ์ ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งจะเป็นทิศทางเป้าหมายที่จะเป็นเครื่องชี้บทบาทของหน่วยงานในการดำเนินงานการประสานสัมพันธ์ โดยเรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัธยฐาน กับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็น ไปได้	ความ สอดคล้อง
1.	9	5.00	5	--	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	4	4.95	5	0.50	0.54	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	6	4.94	5	0.06	0.61	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	3	4.93	5	0.07	0.57	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.	10	4.90	5	0.10	0.60	มากที่สุด	สอดคล้อง
6.	11	4.90	5	0.10	0.10	มากที่สุด	สอดคล้อง
7.	2	4.85	5	0.15	0.62	มากที่สุด	สอดคล้อง
8.	7	4.54	5	0.46	1.04	มากที่สุด	สอดคล้อง
9.	12	4.46	4	-0.46	0.99	มาก	สอดคล้อง
10.	13	4.38	4	-0.38	1.03	มาก	สอดคล้อง
11.	1	4.35	5	0.65	1.21	มาก	สอดคล้อง
12.	8	4.20	4	-0.20	0.93	มาก	สอดคล้อง
13.	5	4.00	5	1.00	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางแสดงว่าข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มเกี่ยวกับปรัชญาหรือนโยบายการประสานสัมพันธ์ในอนาคต ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน มีทั้งหมด 12 ข้อ มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด 8 ข้อ มีแนวโน้มเป็นไปได้มาก 4 ข้อ และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ คือข้อ 5 ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด มีค่ามัธยฐานสูงสุด 5.00 มีค่ามัธยฐานต่ำสุด 4.54 ในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มาก มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.46 มีค่ามัธยฐานต่ำสุด 4.20 ส่วนข้อความที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันมีเพียงข้อเดียวคือ ข้อ 5 มีค่ามัธยฐาน 4.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 2.00



ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุดเกี่ยวกับปรัชญาหรือนโยบายการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน มีดังนี้

ข้อที่ 9 ต่างก็ควรเน้นให้ประชาชนมีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้สะดวก สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ดียิ่งขึ้น ทั้งยังทำให้ประชาชนรู้จักการฝึกฝนตนเอง และใฝ่หาความรู้ตลอดเวลาตามสถานการณ์ปัจจุบันได้ง่ายและสะดวกขึ้น (มัธยฐาน 5.00 นิสัยระหว่างควอไทล์ 0.50)

ข้อที่ 4 ทั้งสองกรมควรเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเจริญงอกงามของชีวิตและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (มัธยฐาน 4.95 นิสัยระหว่างควอไทล์ 0.54)

ข้อที่ 6 แนวคิดในการดำเนินงานของทั้งสองกรม จะต้องมีการประชุมปรึกษาหารือกันในระดับกรม เพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม แล้วแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ที่ปฏิบัติงานให้ทราบทั่วกัน (มัธยฐาน 4.94 นิสัยระหว่างควอไทล์ 0.61)

ข้อที่ 3 ทั้งสองกรมควรจะเน้นความสำคัญของประชาชนในฐานะที่เป็นพลเมืองที่มีภาระหน้าที่ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ (มัธยฐาน 4.93 นิสัยระหว่างควอไทล์ 0.57)

ข้อที่ 10 เน้นให้ประชาชนเห็นประโยชน์ของการศึกษามากขึ้น เป็นการลดความสูญเปล่าทางการศึกษา (มัธยฐาน 4.90 นิสัยระหว่างควอไทล์ 0.60)

ข้อที่ 11 กรมอาชีวศึกษาควรมีหลักการที่จะฝึกอาชีพให้แก่ประชาชน โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นเป็นหลัก (มัธยฐาน 4.90 นิสัยระหว่างควอไทล์ 0.60)

ข้อที่ 2 ทั้งสองกรมควรจะยึดถือความต้องการและการมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาของประชาชนเป็นหลักในการกำหนดเป้าหมาย บทบาทและทิศทางการดำเนินงาน (มัธยฐาน 4.85 นิสัยระหว่างควอไทล์ 0.62)

ข้อที่ 7 กรมอาชีวศึกษาควรเน้นการนำนักศึกษาออกฝึกงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ โดยการจัดกิจกรรมบริการให้ความรู้เฉพาะอย่างแก่ประชาชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบให้ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (มัธยฐาน 4.54 นิสัยระหว่างควอไทล์ 1.04)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และมีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุดเกี่ยวกับปรัชญาหรือนโยบายการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ดังนี้

ข้อที่ 12 กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจะเน้นการพัฒนาเยาวชนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และไม่ได้ศึกษาต่อโดยการฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพเบื้องต้น (มัธยฐาน 4.16 นิสัยระหว่างควอไทล์ 0.99)

ข้อที่ 13 กรมอาชีวศึกษาควรมีนโยบายเน้นการฝึกทักษะอาชีพเฉพาะอย่างแก่บุคคลที่มีความสนใจที่มีพื้นฐานอาชีพแล้ว (มัธยฐาน 4.38 นิสัยระหว่างควอไทล์ 1.03)



ข้อที่ 1 ควรยึดปรัชญาและนโยบายของการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนที่เหมือนกัน (มัธยฐาน 4.35 นิสัยระหว่างควอไทล์ 1.21 )

ข้อที่ 8 กรมการศึกษาออกโรงเรียนควรมีนโยบายเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยอาศัยวิทยาการ เทคโนโลยีและวิทยาการจากกรมอาชีวศึกษา (มัธยฐาน 4.20 นิสัยระหว่างควอไทล์ 0.93)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับปรัชญาหรือนโยบายการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษาออกโรงเรียน ดังนี้

ข้อที่ 5 กรมการศึกษาออกโรงเรียนควรเน้นการฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเตรียมประชาชนให้สามารถช่วยตัวเองได้ อันเป็นการลดรายจ่ายและเสริมรายได้ให้แก่ครอบครัว ส่วนหลักสูตรที่มีระยะเวลาเกินกว่า 1 ปี ควรเป็นหน้าที่ของกรมอาชีวศึกษา เพื่อผู้ที่ประสงค์จะนำไปประกอบอาชีพโดยตรง (มัธยฐาน 4.00 นิสัยระหว่างควอไทล์ 2.00)

ตอนที่ 2 เนื้อหาสาระและกิจกรรมทางการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและวิธีการของการศึกษาในระบบโรงเรียนที่จะจัดร่วมกัน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษาออกโรงเรียน โดยเรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	นิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
1.	18	4.80	5	0.20	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	14	4.78	5	0.22	0.95	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	21	4.76	5	0.24	0.85	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	20	4.73	5	0.27	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.	15	4.54	5	0.46	0.99	มากที่สุด	สอดคล้อง
6.	19	4.54	5	0.55	1.12	มากที่สุด	สอดคล้อง
7.	17	3.80	5	1.20	1.98	มาก	ไม่สอดคล้อง
8.	16	3.45	3	-0.45	1.25	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางแสดงว่าข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษาออกโรงเรียน ในช่วงปี พ.ศ. 2535 - 2539 เกี่ยวกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมทางการศึกษา มีทั้งหมด 7 ข้อ มีแนวโน้มเป็นไปได้อย่างมากที่สุด 5 ข้อ มีแนวโน้มเป็นไป



ได้มาก 1 ข้อ มีแนวโน้มเป็นไปได้ปานกลาง 1 ข้อ และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ คือข้อ 17 ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.80 มีค่ามัธยฐานต่ำสุด 4.54 ในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มาก มีค่ามัธยฐาน 4.45 ในระดับที่มีความเป็นไปได้ปานกลาง มีค่ามัธยฐาน 3.45 ส่วนข้อความที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันมีเพียงข้อเดียว คือข้อ 17 มีค่ามัธยฐาน 3.80 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.98

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุดเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมทางการศึกษาในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน มีดังนี้

ข้อที่ 18 ร่วมกันกำหนดหลักสูตรระยะสั้นสำหรับประชาชนที่สนใจในระดับต่าง ๆ ที่ทั้งสองกรมสามารถร่วมกันจัดได้ (มัธยฐาน 4.80 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.05)

ข้อที่ 14 กรมอาชีวศึกษาควรเน้นการฝึกอบรมด้านวิชาชีพเพิ่มเติมแก่บุคคลที่ประกอบวิชาชีพนั้น ๆ อยู่แล้ว เพื่อให้ทันต่อวิทยาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป (มัธยฐาน 4.78 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.95)

ข้อที่ 21 กรมอาชีวศึกษาอบรมการใช้วัสดุพื้นบ้านให้เหมาะสมและปรับให้เข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ (มัธยฐาน 4.76 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.85)

ข้อที่ 20 กรมอาชีวศึกษาให้ความรู้ด้านการผลิต การจัดจำหน่าย การตลาด เพื่อให้ประชาชนช่วยเหลือตนเองได้ดียิ่งขึ้น (มัธยฐาน 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00)

ข้อที่ 15 เน้นการกำหนดเนื้อหาของกิจกรรมร่วมกัน เพื่อที่จะใช้งบประมาณที่เหลืออยู่จากการทำงานร่วมกัน ไปสร้างและขยายกิจกรรมอื่น ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ให้แก่ประชาชนมากขึ้น (มัธยฐาน 4.54 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.99)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุดเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมทางการศึกษาในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน มีดังนี้

ข้อที่ 19 กรมอาชีวศึกษามอบหมายภารกิจให้สถานศึกษา สนับสนุนด้านบุคลากรและเครื่องมือขยายการจัดหลักสูตรระยะสั้นบางพื้นที่ (มัธยฐาน 4.45 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.12)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้ปานกลางเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมทางการศึกษา ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน มีดังนี้

ข้อที่ 16 เป็นประโยชน์แก่ประชาชนอย่างยิ่งที่ทั้งสองกรมต่างก็ให้การฝึกอบรมวิชาชีพเดียวกัน กลุ่มเป้าหมายกลุ่มเดียวกัน ทั้งนี้ประชาชนจะเกิดการเพิ่มพูนทักษะและความรู้มากขึ้น (มัธยฐาน 3.45 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.25)



ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับเนื้อหาสาระและ  
กิจกรรมทางการศึกษาในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรม  
การศึกษานอกโรงเรียน มีดังนี้

ข้อที่ 17 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรจัดเฉพาะการศึกษาสายสามัญในระดับ  
ต่าง ๆ ที่ตนถนัดเท่านั้น เพื่อส่งผ่านไปกิจกรรมการสอนอาชีพของกรมอาชีวศึกษา  
(มัธยฐาน 3.80 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.98)

ตอนที่ 3 ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์

ตารางที่ 4 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับยุทธวิธีในการดำเนินงานการประสานสัมพันธ์ในการจัด  
การศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่จะก่อให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างกรมอา  
ชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยเรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสลดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัธยฐาน กับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็น ไปได้	ความ สอดคล้อง
1.	28	4.95	5	0.05	0.62	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	24	4.90	5	0.10	0.60	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	29	4.87	5	0.13	0.62	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	25	4.84	5	0.16	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.	26	4.84	5	0.16	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
6.	31	4.78	5	0.22	0.95	มากที่สุด	สอดคล้อง
7.	37	4.73	5	0.27	0.79	มากที่สุด	สอดคล้อง
8.	23	4.67	5	0.33	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
9.	30	4.66	5	0.34	0.96	มากที่สุด	สอดคล้อง
10.	22	4.45	5	0.55	1.15	มาก	สอดคล้อง
11.	34	4.44	5	0.56	1.22	มาก	สอดคล้อง
12.	38	4.32	4	-0.32	1.00	มาก	สอดคล้อง
13.	32	4.20	4	-0.20	0.93	มาก	สอดคล้อง
14.	36	4.06	4	-0.06	0.83	มาก	สอดคล้อง
15.	27	4.03	4	-0.03	0.90	มาก	สอดคล้อง
16.	33	3.93	4	0.07	0.80	มาก	สอดคล้อง
17.	35	3.85	4	0.15	1.37	มาก	สอดคล้อง



จากตารางแสดงข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่จะก่อให้เกิดการทำงานร่วมกันในอนาคต 17 ข้อ มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด 9 ข้อ มีแนวโน้มเป็นไปได้มาก 8 ข้อ มีดังนี้

ในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.95 มีค่ามัธยฐานต่ำสุด 4.66 ในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มาก มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.45 มีค่ามัธยฐานต่ำสุด 3.85

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุดเกี่ยวกับยุทธวิธีในการดำเนินการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน มีดังนี้

ข้อที่ 28 แต่ละกรมควรกำหนดงานหลักที่จะต้องดำเนินงานเองและงานหลักที่จะต้องประสานกับหน่วยงานอื่น (มัธยฐาน 4.95 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.62)

ข้อที่ 24 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาและกำหนดทิศทางของการดำเนินการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย วิธีดำเนินงาน การจัดทำแผนโครงการต่าง ๆ ตลอดจนหลักสูตร (มัธยฐาน 4.90 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.60)

ข้อที่ 29 แต่ละกรมควรกำหนดงานรองที่จะต้องดำเนินงานเอง และงานรองที่จะต้องประสานกับหน่วยงานอื่น (มัธยฐาน 4.87 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.62)

ข้อที่ 25 กรมอาชีวศึกษาควรจะเน้นรูปแบบการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพที่จะให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น (มัธยฐาน 4.84 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.16)

ข้อที่ 26 กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจะเน้นการจัดรูปแบบกลุ่มสนใจในด้าน การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและการอ่านออกเขียนได้ (มัธยฐาน 4.84 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00)

ข้อที่ 31 ควรมีการพิจารณา สํารวจศักยภาพที่ตนเองมีอยู่ และดำเนินงานให้สอดคล้องกับศักยภาพ ขอบเขต และหน้าที่ของตน (มัธยฐาน 4.78 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.95)

ข้อที่ 37 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรส่งเสริมการจัดการบริการการศึกษาแก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน โดยระดมสรรพกำลังและทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น ทั้งนี้ โดยจะทำงานในลักษณะ "ต่อวงจร" เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการที่ "ครบวงจร" (มัธยฐาน 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.79)

ข้อที่ 23 จัดประชุมคณะกรรมการวางแผนงานทุกระดับ และจัดคณะกรรมการในระดับปฏิบัติการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ปฏิบัติ (มัธยฐาน 4.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.03)

ข้อที่ 30 กำหนดเวลาให้กับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้มีเวลาพบปะปรึกษาหารือกันเป็นครั้งคราวเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติอยู่ (มัธยฐาน 4.66 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.96)



ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากเกี่ยวกับยุทธวิธีในการดำเนินงานการศึกษาออกโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่จะทำงานร่วมกันในอนาคต

ข้อที่ 22 ตั้งคณะกรรมการกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีทั้งสองกรมจัดทำแผนโครงการร่วมกันในการดำเนินงานแต่ละปีงบประมาณ เสนอแผนต่อกระทรวง เพื่อนำเข้าสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (มัธยฐาน 4.45 ฟิลีเยระหว่างควอไตร์ 1.15)

ข้อที่ 34 เน้นการจัดทำเกณฑ์การเทียบผลการเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษาไปยังกรมการศึกษานอกโรงเรียน หรือจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนไปยังกรมอาชีวศึกษา (มัธยฐาน 4.44 ฟิลีเยระหว่างควอไตร์ 1.22)

ข้อที่ 38 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรทำหน้าที่วิจัยสภาพปัญหาเพื่อนำมาวางแผนการจัดการศึกษาและบริการโดยลำพัง หรือร่วมกับหน่วยงานของกรมอาชีวศึกษา (มัธยฐาน 4.32 ฟิลีเยระหว่างควอไตร์ 1.00)

ข้อที่ 32 กรมอาชีวศึกษาจะรับช่วงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพชั้นสูงสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการฝึกอบรมจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนแล้ว (มัธยฐาน 4.20 ฟิลีเยระหว่างควอไตร์ 0.93)

ข้อที่ 36 นำบุคลากรของกรมอาชีวศึกษาเป็นวิทยากรให้การศึกษาแก่ประชาชน โดยที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้ออกค่าใช้จ่าย (มัธยฐาน 4.06 ฟิลีเยระหว่างควอไตร์ 0.83)

ข้อที่ 27 ทั้งสองกรมควรเน้นระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้สื่อมวลชนเพื่อการเรียน การใช้รูปแบบการเรียนรู้ของท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่ประชาชนคุ้นเคย (มัธยฐาน 4.03 ฟิลีเยระหว่างควอไตร์ 0.90)

ข้อที่ 33 เน้นการจัดให้มีการประชุมทางวิชาการ อภิปราย กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ร่วมกัน (มัธยฐาน 3.93 ฟิลีเยระหว่างควอไตร์ 0.80)

ข้อที่ 35 กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดงบประมาณสนับสนุนแก่โครงการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชนของกรมอาชีวศึกษา (มัธยฐาน 3.85 ฟิลีเยระหว่างควอไตร์ 1.37)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 4 ขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์

ตารางที่ 5 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับขอบข่ายการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาออกระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษาออกระบบโรงเรียน โดยเรียงลำดับจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง
1.	45	4.93	5	0.07	0.43	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	39	4.80	5	0.20	0.76	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	41	4.71	5	0.29	0.91	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	42	4.66	5	0.34	0.96	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.	40	4.66	5	0.34	0.99	มากที่สุด	สอดคล้อง
6.	43	4.60	5	0.40	0.15	มากที่สุด	สอดคล้อง
7.	47	4.55	5	0.45	0.15	มากที่สุด	สอดคล้อง
8.	44	4.54	5	0.46	0.99	มากที่สุด	สอดคล้อง
9.	48	4.30	4	-0.30	0.90	มาก	สอดคล้อง
10.	46	3.25	3	-0.25	1.29	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางแสดงว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นขอบข่ายการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาออกระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษาออกระบบโรงเรียนที่จะให้บรรลุผล 10 ข้อ มีแนวโน้มเป็นไปได้อย่างมากที่สุด 8 ข้อ มีแนวโน้มเป็นไปได้อย่างมาก 1 ข้อ และมีแนวโน้มเป็นไปได้อย่างปานกลาง 1 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ในระดับแนวโน้มที่เป็นไปได้อย่างมากที่สุด มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.93 มีค่ามัธยฐานต่ำสุด 4.54 ในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้อย่างมาก มีค่ามัธยฐาน 4.03 ในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้อย่างปานกลาง มีค่ามัธยฐาน 3.25

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มเป็นไปได้อย่างมากที่สุดเกี่ยวกับขอบข่ายการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาออกระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษาออกระบบโรงเรียนที่จะให้บรรลุผลในอนาคต มีดังต่อไปนี้

ข้อที่ 45 กรมอาชีวศึกษาควรจะเน้นในเรื่องการฝึกอบรมวิชาชีพกับการฝึกงานตามสภาพความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน (มัธยฐาน 4.93 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.43)

ข้อที่ 39 มีขอบเขตในเรื่องความถนัด หลักสูตร การใช้ทรัพยากรและพื้นที่ใน



ความรับผิดชอบ (มัธยฐาน 4.80 พิสัยระหว่างควอไทล์ ๓.76)

ข้อที่ 41 ทั้งสองกรมควรจะจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในมิติของความร่วมมือ ประสานงานและสนับสนุนซึ่งกันและกัน (มัธยฐาน 4.71 พิสัยระหว่างควอไทล์ ๓.9๐)

ข้อที่ 42 ควรมีความสอดคล้องต่อเนื่องและเชื่อมโยงกิจกรรมการศึกษาที่จัดให้กับกลุ่มเป้าหมาย (มัธยฐาน 4.66 พิสัยระหว่างควอไทล์ ๓.96)

ข้อที่ 40 มีคณะกรรมการ 2 ระดับ คือ คณะกรรมการระดับกรมหรือระดับอำนาจการ และคณะกรรมการระดับปฏิบัติการ (มัธยฐาน 4.6๓ พิสัยระหว่างควอไทล์ ๓.99)

ข้อที่ 43 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรจะช่วยเหลือกรมอาชีวศึกษาในด้าน การจัดแนะแนวอาชีพหรือฝึกทักษะพื้นฐาน ในขณะที่กรมอาชีวศึกษาฝึกหลักสูตรเข้มข้น (มัธยฐาน 4.6๐ พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.15)

ข้อที่ 47 การดำเนินงานในบางส่วนอาจจะร่วมกันดำเนินการ แต่จะต้องเป็นการร่วมกันในลักษณะส่งเสริมกันและกัน (มัธยฐาน 4.55 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.15)

ข้อที่ 44 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรจะจัดการศึกษาในเรื่องการรณรงค์ การรู้หนังสือและการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้ประชาชนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (มัธยฐาน 4.54 พิสัยระหว่างควอไทล์ ๓.99)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มเป็นไปได้มากเกี่ยวกับขอข่ายการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่จะให้บรรลุผลในอนาคต มีดังนี้

ข้อที่ 48 กลุ่มเป้าหมายจะต้องเด่นชัดสามารถแบ่งแยกได้ชัดเจน (มัธยฐาน 4.๐3 พิสัยระหว่างควอไทล์ ๓.๙๐)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มเป็นไปได้ปานกลาง เกี่ยวกับขอข่ายการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่จะให้บรรลุผลในอนาคต มีดังนี้

ข้อที่ 46 กรมอาชีวศึกษาและกรมการศึกษานอกโรงเรียน จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนร่วมกันได้เพียงหลักสูตรระยะสั้น (มัธยฐาน 3.25 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.29)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 5 การบริหารการประสานสัมพันธ์

ตารางที่ 6 แสดงลำดับข้อความเกี่ยวกับการบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาระบบโรงเรียนเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต โดยเรียงลำดับ จากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างมัธยฐาน กับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความเป็น ไปได้	ความ สอดคล้อง
1.	50	4.91	5	0.09	0.80	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.	62	4.89	5	0.11	1.42	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.	52	4.86	5	0.14	0.78	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.	56	4.82	5	0.18	0.88	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.	49	4.71	5	0.29	0.91	มากที่สุด	สอดคล้อง
6.	61	4.67	5	0.33	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
7.	63	4.67	5	0.33	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
8.	65	4.67	5	0.33	0.96	มากที่สุด	สอดคล้อง
9.	51	4.66	5	0.34	0.96	มากที่สุด	สอดคล้อง
10.	53	4.66	5	0.34	0.96	มากที่สุด	สอดคล้อง
11.	64	4.66	5	0.34	0.96	มากที่สุด	สอดคล้อง
12.	66	4.66	5	0.34	0.96	มากที่สุด	สอดคล้อง
13.	55	4.46	4	-0.46	0.99	มาก	สอดคล้อง
14.	54	4.45	5	0.55	1.09	มาก	สอดคล้อง
15.	58	4.37	4	-0.37	1.02	มาก	สอดคล้อง
16.	59	4.25	4	-0.25	1.25	มาก	สอดคล้อง
17.	57	4.17	4	-0.17	0.98	มาก	สอดคล้อง
18.	60	4.00	4	-	0.94	มาก	สอดคล้อง



จากตารางแสดงว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็น การบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษา กับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 18 ข้อ มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด 12 ข้อ มีแนวโน้มเป็นไปได้มาก 6 ข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.91 มีค่ามัธยฐานต่ำสุด 4.66 ในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มาก มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.46 มีค่ามัธยฐานต่ำสุด 4.00

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษา กับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีดังนี้

ข้อที่ 50 กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเฉพาะกิจขึ้นเพื่อวางแผนโครงการ โดยที่แผนและโครงการต่าง ๆ ที่หน่วยงานทั้งสองจัดทำขึ้นนี้ จะแบ่งภาระหน้าที่ของหน่วยงานได้ชัดเจน แต่การดำเนินงานประสานสัมพันธ์กัน (มัธยฐาน 4.91 พิสัยระหว่างควอไทล์ ๑.๘๑)

ข้อที่ 62 ให้ความอิสระในการบริหารงานงบประมาณและการเงินแก่หน่วยงานในสังกัดของแต่ละกรม โดยดำเนินงานตามกรอบที่ส่วนกลางกำหนด (มัธยฐาน 4.89 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.42)

ข้อที่ 52 มีการจัดทำแผนร่วมกันตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติงาน (มัธยฐาน 4.86 พิสัยระหว่างควอไทล์ ๑.78)

ข้อที่ 56 ผู้ที่มีหน้าที่ปฏิบัติตามโครงการได้มีบทบาทสำคัญในการวางแผนด้วย (มัธยฐาน 4.82 พิสัยระหว่างควอไทล์ ๑.๘๘)

ข้อที่ 49 ควรจัดทำแผนและโครงการร่วมกันในแต่ละปีงบประมาณ และมีการปรับเปลี่ยนแผนและโครงการเป็นระยะ ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน (มัธยฐาน 4.71 พิสัยระหว่างควอไทล์ ๑.91)

ข้อที่ 61 แต่ละกรมจะต้องพิจารณาของงบประมาณ การใช้จ่าย การควบคุมงบประมาณของตนเอง หากมีนโยบายที่ต้องใช้จ่ายร่วมกันทั้งสองฝ่ายร่วมกันพิจารณา (มัธยฐาน 4.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.๐3)

ข้อที่ 63 ควรมีหน่วยงานตรวจสอบของแต่ละกรม โดยกำหนดมาตรการการตรวจสอบ ติดตามผลและรายงานผลร่วมกันทุกระดับ (มัธยฐาน 4.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.๐3)



ข้อที่ 65 แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันพิจารณาและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานร่วมกันของทั้งสองกรมที่จัดการศึกษาในระบบโรงเรียน โดยรายงานสรุปผลพร้อมทั้งคำเสนอแนะตลอดจนปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ (มัธยฐาน 4.66 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.96)

ข้อที่ 51 เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าประชุมร่วมกัน เพื่อทราบแนวนโยบาย มีการวางแผนการทำปฏิทินการดำเนินงาน และกำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละสาขาเพื่อการติดต่อประสานงานที่รวดเร็ว (มัธยฐาน 4.66 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.96)

ข้อที่ 53 มีการวางแผนในระดับจังหวัดระหว่างหน่วยงานในสังกัดของทั้งสองกรมร่วมกันตามนโยบายที่กรมกำหนดร่วมกัน (มัธยฐาน 4.66 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.96)

ข้อที่ 64 ประชุมชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติแก่ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ และมีการนิเทศและติดตามผลจากเจ้าของหน่วยงานเอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ให้กรมที่รับผิดชอบทราบ (มัธยฐาน 4.66 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.96)

ข้อที่ 66 ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานจากการนิเทศติดตามผลรายงานผลส่งกรมเพื่อทำการวิเคราะห์ผล พร้อมทั้งสรุปผล หาทางแก้ไขปรับปรุงและส่งผลกลับมายังหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อไป (มัธยฐาน 4.66 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.96)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก เกี่ยวกับการบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีดังนี้

ข้อที่ 55 การจัดองค์กรประสานสัมพันธ์ควรเป็นลักษณะของคณะกรรมการการศึกษาในระบบโดยทั้งสองกรมร่วมกัน โดยจัดเป็นองค์กรที่มีความเชื่อมโยงกันในการดำเนินงาน ภาระ หน้าที่ (มัธยฐาน 4.46 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.99)

ข้อที่ 54 มีการตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจในแต่ละงานขึ้นเป็นองค์กรประสานสัมพันธ์ (มัธยฐาน 4.45 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.09)

ข้อที่ 58 แต่งตั้งคณะผู้แทนของกรมอาชีวศึกษาร่วมในคณะกรรมการว่าด้วยการศึกษานอกโรงเรียนแห่งชาติ และในคณะกรรมการว่าด้วยการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (มัธยฐาน 4.37 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.02)

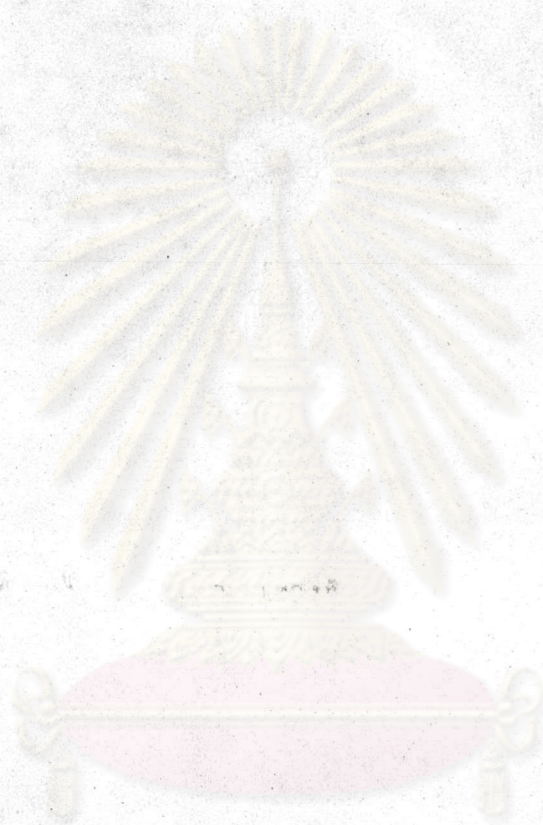
ข้อที่ 59 มีการจัดตั้งงบประมาณและกำหนดค่าใช้จ่ายร่วมกัน (มัธยฐาน 4.25 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.25)

ข้อที่ 57 มีการจัดตั้งองค์กรประสานสัมพันธ์ระดับกรม กอง ที่เกี่ยวข้อง ผู้ประสานเฉพาะเรื่องระดับจังหวัด อำเภอ ท้องถิ่น (มัธยฐาน 4.17 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.90)

ข้อที่ 60 จัดงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งการดำเนินการเฉพาะการจัดการศึกษาในระบบเท่านั้น โดยได้มีการบ่งชี้ชัดเจนในการดำเนินงานการวางแผนโครงการ



ดำเนินงานที่ได้มีการประสานสัมพันธ์หรือร่วมกันของทั้งสองกรม ( มัธยมศึกษา 4.00 ฝึกหัด  
ระหว่างควอไตล์ ๑.94)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย