

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- กิตติยวดี บุญชื้อ. "กลุ่มทักษะ : ภาษาไทย." ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521  
ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ, หน้า 93 - 96. สุมิตร คุณานุกร, บรรณาธิการ  
กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน, 2520.
- เกรียงศักดิ์ พรราวศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย  
การคิดแบบเอกนัย การคิดแบบขอนกนัยและการสร้างมโนภาพ." ปริญญา-  
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ประสานมิตร, 2516.
- โกวิท วรพิพัฒน์. "การศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนส่วนใหญ่." อาจารย์สาร  
4 (มกราคม - มีนาคม 2518) : 11 -14.
- จรรยา ภูอุดม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามการประเมินของครู." วิทยา-  
นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชนิศา จรรยาเพศ. "พุทธศาสนากับการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาชนบท."  
วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 17 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2523):  
16 -21.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ 2 : บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2516.
- ชัชวาล พรธาดาวิทย์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความคิด-  
สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตกรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและ  
การแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. บันทึกค้นคว้าภาษาไทย. พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์,  
2514.

คณีย เทียนพูน. "ชีวิตคือปัญหาการศึกษาเท่านั้นที่จะแก้ได้." ครูปริทัศน์

7 (พฤษภาคม 2525) : 68 - 70.

นงนุช วรรณวาทะ. "ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์กับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา  
ชั้นสูง." ปริทัศน์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ประสาน-  
มิตร, 2514.

นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข. "ความพร้อมในการเรียนอ่าน." ประชาศึกษา 30 (มิถุนายน  
2522 ก) : 19.

\_\_\_\_\_ . "หลักการสอนภาษา." ประชาศึกษา 31 (กันยายน 2522 ข) : 24.

น้อยทิพย์ คีส์ตรศาสตร์. "การศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะวิทยาศาสตร์ขั้นมูลฐาน  
ความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่." วิทยานิพนธ์ปริญตมมหาบัณฑิต ภาควิชา-  
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

บุญชู โรจนเสถียร. "อนาคตสังคมไทยกับบทบาทของงานวิจัย." ครูปริทัศน์ 7  
(พฤษภาคม 2525) : 26 - 33.

บุญรวย ชูรักษา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับการแก้โจทย์ปัญหา  
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม จังหวัดสุราษฎร์ธานี." วิทยา-  
นิพนธ์ปริญตมมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2524.

บุญเลี้ยง พลออาวุธ. "การเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหา." มิตรครู 10 (พฤษภาคม  
2511) : 23 - 46.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. ม.ล. ชุมนุมภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะอักษรศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.

บุญเสริม ถุทธาภิรมณ์. "การสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน." วิทยาสาร 26 (กรกฎาคม  
2518) : 32 - 34.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา-  
พานิช, 2522.

- ประทีป วาทิกทินกร. การใช้ภาษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2514.
- ประเทือง คล้ายสุบรรณ. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี." ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- ประทีมพิพรรณ สุธรรมวงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ในโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ประสาท อิศรปริศา. ธรรมชาติและกระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2520.
- ประสิทธิ์ กายกอลอน. การเขียนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ปราณี สุทธิพงศ์. "การศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพพื้นฐานทางสมอง ด้านภาษาและตัวเลข ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2510 ในภาคการศึกษา 1." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.
- ปิ่น มุกกันต์. คำบรรยายพุทธศาสตร์ ภาคที่ 2. พระนคร : สำนักพิมพ์คลังวิทยา, 2500.
- พระราชวรมนี. พจนานุกรมพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2520 ก.
- \_\_\_\_\_ . พุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร : บริษัทโอ.เอส.พริ้นติ้งเฮาส์ จำกัด, 2525 ข.
- พุทธทาสภิกขุ. ศึกษาธรรมะอย่างถูกวิธีหรือธรรมวิภาคนวภูมิ พิมพ์ครั้งที่ 4 สุราษฎร์ธานี : โรงพิมพ์ธรรมทาน, 2518.
- ภาวิศ. "การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ." วารสารพัฒนาชุมชน 19 (กรกฎาคม 2523) : 19 - 25.

มณฑล ไทรบุรีสิงห์กลด. "การวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ตามหลักอริยสัจสี่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. พฤติกรรมวัยเด็กเล่มที่ 1  
พระนคร : อรุณการพิมพ์, 2525.

มานะ เริงมิตร. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับสติปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

มาลินี นิ่มเสมอ. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมปีที่ 4 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2518.

โยธิน ศันสนยุทธ. "การศึกษาข้ามวัฒนธรรมเกี่ยวกับกวีวิธี แก้ปัญหาของเด็กไทยและเด็กอังกฤษ." วารสารบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
3 (กันยายน 2525) : 95 - 104.

วิเศษ บรรจง. วิชาการศึกษาลึกการสอน. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2516.

วรรณดี วรรณศิลป์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วิไลวรรณ ขนิษฐานันท์. ภาษาและภาษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู, หน่วยศึกษานิเทศก์. การใช้ภาษา.  
พระนคร : อักษรเจริญทัศน์แผนการพิมพ์, 2512.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ, กองการวิจัย. "การทดลองความรู้ทาง  
ภาษาของนักเรียนในจังหวัดภูเก็ตที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." กองการ-  
วิจัยการศึกษา 8 (มกราคม 2505).
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :  
คุรุสภา, 2520.
- สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก. "การวิจัยหลักสูตรประถมศึกษา-  
ตอนต้น 2506." รายงานการวิจัย 2509.
- สมบุญ ชิตพงศ์. "สมรรถภาพสมองที่ส่งผลต่อความสามารถในการเขียนเรียงความ."  
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,  
2511.
- สมบุญ ศาลยาชีวิน. "การสอนเพื่อคิดเป็นทำเป็น." คุรุปริทัศน์ 7 (มีนาคม  
2525) : 44 - 50.
- สวนา พรพัฒน์กุล. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- สาโรช บัวศรี. "วิธีสอนแบบอริยสัจสี่หรือวิธีสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสัจ." ศูนย์ศึกษา  
11 (สิงหาคม 2507) : 59 - 67.
- สุจิต บุญปก. "สอนวิทยาศาสตร์โดยวิธีวิทยาศาสตร์." ประชาศึกษา 28 (พฤศจิกายน  
2519) : 24 - 29.
- สุมน อมรวิวัฒน์. "การสอนแบบธรรมสภาจันดา." เอกสารประชุมทางวิชาการ  
เรื่อง "พระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย" เนื่องในปีการศึกษา  
ระหว่างชาติ ปี 2513. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.
- สุมาลี สังข์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทาง  
บ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตศึกษา 6." วิทยานิพนธ์-  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-  
วิทยาลัย, 2521.

- สุรชัย ประเสริฐสรวย, "ขั้นตอนในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบระเบียบ." ใน กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1, หน้า 135 - 138. ทิศนา  
 แชมมณี, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : บุรณศิลป์การพิมพ์, 2522.
- แสง จันทร์งาม. "การแก้ปัญหตามหลักปรัชญาสมุปบาท." ศุภมิตร 27 (มกราคม-  
 กุมภาพันธ์ 2525) : 62.
- เสนาะ หัตถ์ดี. "การศึกษาแบบทดสอบทางด้านภาษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในวิชาเรียง  
 ความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- อนุমানราชชน, พระยา. นิรุกติศาสตร์ (ภาค 1). พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนคร :  
 โรงพิมพ์สวนทองดิน, 2510.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. คู่มือการสอนภาษาไทยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอน. กรุงเทพ-  
 มหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- อัมพร สุขเกษม. "พระพุทธศาสนากับการศึกษาของไทย." ประชาศึกษา  
 31 (มิถุนายน 2522) : 9 - 11.
- อินทร์ ศรีคุณ. "การศึกษาเกี่ยวกับความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียน  
 สะกดคำและการแต่งความของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียน  
 ประถมศึกษา 6 แห่งใน จังหวัดนครราชสีมา." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.

ภาษาอังกฤษ

Alexander, Frazier. Teaching Children Today. New York : Harper & Row Publishers, 1976.

Dorothea A. McCarthy. "Some Possible Explanations of Sex Differences in Language Development and Disorders." Journal of Psychology, 35 (September, 1953), pp. 155 - 160.

Kramer, Klass. The Teaching of Elementary School Mathematics. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1966.

May, Lola June. Teaching Mathematics in the Elementary School. New York : The Free Press, 1970.

Polya, George. How to Solve it. New York : Princeton University Press, 1957.

Robert M. Gagne. The Conditions of Learning. Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1965.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก.

นามผู้เชี่ยวชาญ

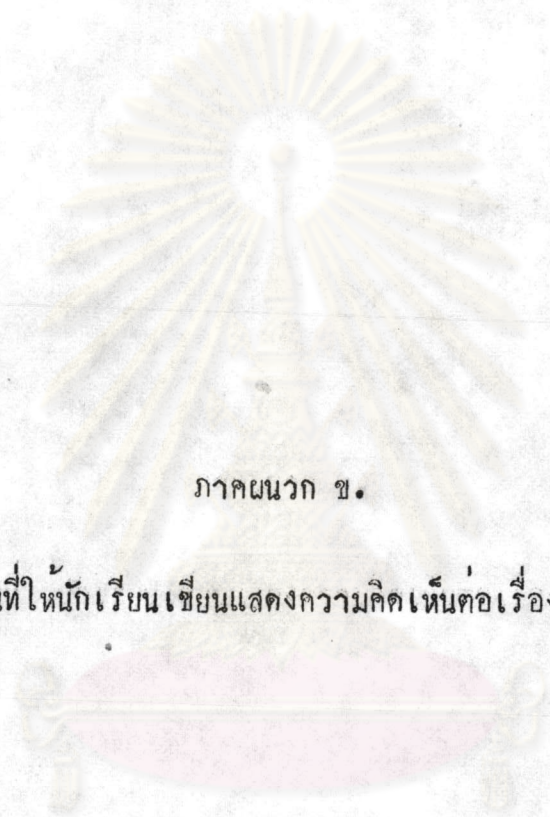
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## นามผู้ช่วยวิจัย

นางพรรณี คุจคา ตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนวัดวังตะกั่ว อำเภอมือง  
จังหวัดนครปฐม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราวกรณีผู้หา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม  
ที่นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราวกรณีปัญหา

อำเภอกำแพงแสน

1. โรงเรียนวัดทะเลบก
2. โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว

อำเภอดอนตูม

3. โรงเรียนวัดลำเหย

อำเภอนครชัยศรี

4. โรงเรียนคลองทางหลวง
5. โรงเรียนวัดศาลวัน

อำเภอเมือง

6. โรงเรียนวัดสระกระเทียม
7. โรงเรียนวัดโพรงมะเคื่อ

อำเภอบางเลน

8. โรงเรียนวัดบางหลวง
9. โรงเรียนวัดเกาะแรด

อำเภอสสามพราน

10. โรงเรียนวัดสรรเพชญ์



ภาคผนวก ค.

แบบเรียงความให้นักเรียนเขียนปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ให้นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่อง "ปัญหาในชีวิตประจำวันของข้าพเจ้า"  
โดยเขียนจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง ๆ กับนักเรียน ทั้งปัญหาที่บ้าน ทางโรงเรียน  
และในสังคมทั่ว ๆ ไป (ให้เวลาเขียน 1 ชั่วโมง ไม่จำกัดความยาว)

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

การคำนวณหาค่าสถิติ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์ขั้นตอนการแก้ปัญหาในแต่ละชั้นของนักเรียนตามหลักอริยสัจสี่ที่ได้จากผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย

$$\text{สูตร } r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r_{xy}$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$N$  = จำนวนชั้นของอริยสัจสี่ที่ใช้ในการวิเคราะห์

$X$  = คะแนนการวิเคราะห์ของผู้วิจัยในแต่ละชั้นของอริยสัจสี่

$Y$  = คะแนนการวิเคราะห์ของผู้ช่วยวิจัยในแต่ละชั้นของอริยสัจสี่

- 1.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของกลุ่มนักเรียนชาย จำนวน 47 คน

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{11(13610) - (349)(353)}{\sqrt{[11(13383) - 121801][11(13907) - 124609]}} \\ &= \frac{149710 - 123197}{\sqrt{[147213 - 121801][152977 - 124609]}} \\ &= \frac{26513}{\sqrt{(25412)(28368)}} \\ &= \frac{26513}{26849.43} \\ &= 0.987 \end{aligned}$$

- 1.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของกลุ่มนักเรียนหญิง จำนวน 52 คน

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{11(15738) - (391)(368)}{\sqrt{[11(16443) - 152881][11(15230) - 135424]}} \\ &= \frac{173118 - 143888}{\sqrt{[180873 - 152881][167530 - 135424]}} \\ &= \frac{29230}{\sqrt{(27992)(32106)}} \end{aligned}$$



$$= \frac{29230}{29978.61}$$

$$= 0.975$$

1.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

รวม 99 คน

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{11(58559) - (740)(721)}{\sqrt{[11(59382) - 547600][11(58081) - 519841]}} \\ &= \frac{644149 - 533540}{\sqrt{[653202 - 547600][638891 - 519841]}} \\ &= \frac{110609}{\sqrt{(105602)(119050)}} \\ &= \frac{110609}{112124.20} \\ &= 0.986 \end{aligned}$$

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการตรวจให้คะแนนในการแก้ปัญหาของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย จากนักเรียนทั้งชายและหญิง รวม 99 คน

$$\text{สูตร } r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \text{ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนที่เขียนแก้ปัญหา}$$

$$X = \text{คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตรวจของผู้วิจัย}$$

$$Y = \text{คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตรวจของผู้ช่วยวิจัย}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{99(5752) - (762)(721)}{\sqrt{[99(6120) - 580644][99(5605) - 519841]}} \\ &= \frac{569448 - 549402}{\sqrt{[605880 - 580644][554895 - 519841]}} \\ &= \frac{20046}{\sqrt{(25236)(35054)}} \end{aligned}$$



$$= \frac{20046}{29743.36}$$

$$= 0.673$$

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์ขั้นตอนการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจสี่กับคะแนนทักษะภาษาไทย

$$\text{สูตร } r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$r_{xy}$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$N$  = จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

$X$  = คะแนนขั้นตอนการแก้ปัญหา

$Y$  = คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย

3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของกลุ่มนักเรียนทั้งชายและหญิง

รวม 300 คน

$$r_{xy} = \frac{300(65801) - (2220)(8667)}{\sqrt{[300(17558) - 4928400][300(269677) - 75116889]}}$$

$$= \frac{19740300 - 19240740}{\sqrt{[5267400 - 4928400][80903100 - 75116889]}}$$

$$= \frac{499560}{\sqrt{(339000)(5786211)}}$$

$$= \frac{499560}{1400549.21}$$

$$= 0.356$$

3.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของกลุ่มนักเรียนชาย จำนวน 150 คน

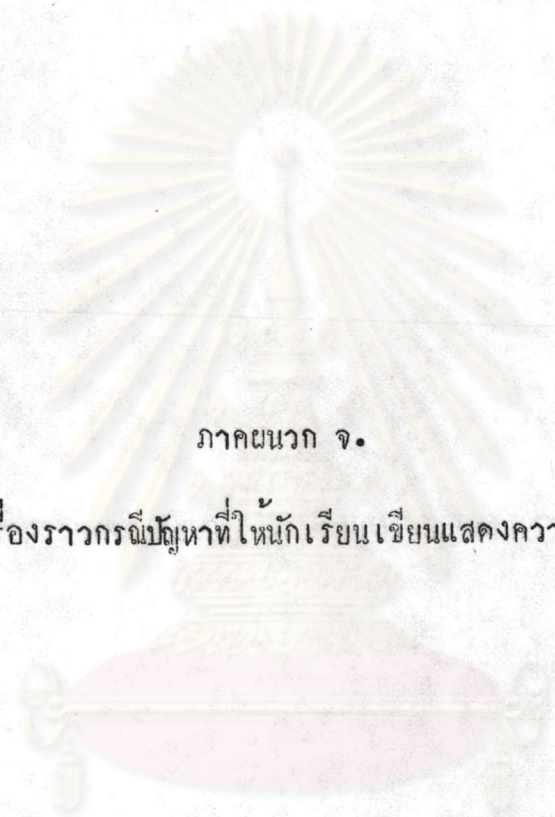
$$r_{xy} = \frac{150(30423) - (1070)(4132)}{\sqrt{[150(8258) - 1144900][150(122960) - 17073424]}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{4563450 - 4421240}{\sqrt{[1238700 - 1144900][18444000 - 17073424]}} \\
 &= \frac{142210}{\sqrt{(93800)(1370576)}} \\
 &= \frac{142210}{358556.41} \\
 &= 0.396
 \end{aligned}$$

3.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของกลุ่มนักเรียนหญิง จำนวน

150 คน

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{150(35378) - (1150)(4535)}{\sqrt{[150(9300) - 1322500][150(146717) - 20566225]}} \\
 &= \frac{5306700 - 5215250}{\sqrt{[1395000 - 1322500][22007550 - 20566225]}} \\
 &= \frac{91450}{\sqrt{(72500)(1441325)}} \\
 &= \frac{91450}{323260.09} \\
 &= 0.282
 \end{aligned}$$



ภาคผนวก จ.

แบบเรื่องราวกรณีปัญหาที่ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานภาพของนักเรียน

อายุ \_\_\_\_\_ ปี เพศ \_\_\_\_\_

นักเรียนที่รัก

ข้อความต่อไปนี้ เป็นเรื่องราวของเด็กคนหนึ่งที่มีชีวิตน่าสนใจมาก ชีวิตของเขาเป็นอย่างไร นักเรียนจะได้ทราบเมื่ออ่านข้อความต่อไปนี้ละเอียด

ดวงมีอายุ 11 ปี เรียนอยู่ชั้นประถมปีที่ 6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดนครปฐม เขามีน้องหลายคน พ่อแม่มีอาชีพรับจ้างทำนาทำสวน สุกแล้วแต่จะมีผู้ใดมาว่าจ้างให้ทำ เมื่อไม่มีใครมาจ้างก็ไม่มีรายได้ ครอบครัวของดวงจึงยากจนมาก

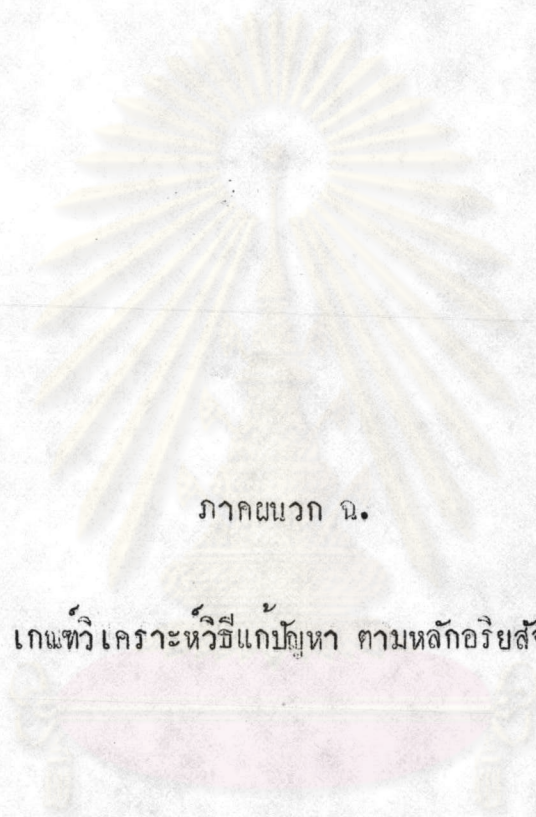
ในละแวกบ้านของดวงมีเด็กหลายคนต้องกินร่นเพื่อหาเงินมาเลี้ยงปากเลี้ยงท้อง ด้วยการนำผลไม้จากในสวนไปขายตามข้างถนนหรือที่ตลาดนัดในวันเสาร์-อาทิตย์ บ้างก็ไปรับจ้างห่อสับปรกควนที่โรงงาน บางคนรับมาห่อที่บ้านด้วย ทำให้มีรายได้บ้างเล็ก ๆ น้อย ๆ ส่วนดวงไม่มีรายได้เขาไม่มีเสื้อผ้าดี ๆ ใส่ ไม่มีเงินซื้อหนังสือและอุปกรณ์การเรียน ไม่มีอาหารกลางวัน เขาสวมเสื้อผ้าที่เก่าคร่ำคร่า สวมรองเท้าแตะพองน้ำที่สึกกร่อนจนพื้นบางเกือบทะลุ เดินสะพายถุงย่ามเก่า ๆ ที่มีหนังสือไม่ครบไปโรงเรียนทุกวัน และเขามักไปโรงเรียนสายเสมอ วันไหนเลี้ยงน้องหรือช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเสร็จแล้วจึงจะไปได้ไปโรงเรียน เขาก็กับเขาสักวัน เช่น วันนี้เมื่อไปถึงโรงเรียน ดวงเข้าไปนั่งพักเหนื่อยใต้ต้นไม้ มองดูเพื่อน ๆ ที่กำลังเล่นอยู่ในสนามอย่างสนุกสนาน ดวงคิดเปรียบเทียบชีวิตของเขา กับเพื่อน ๆ ด้วยใบหน้าเศร้าหมองไม่มีความสุข เพราะพวกเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่มีฐานะดี มีเสื้อผ้า รองเท้า รองเท้าใหม่สะอาด มีกระเป๋าหนังสืออย่างดี มีเครื่องเขียนครบ และมีเงินซื้อขนมอร่อย ๆ กินทุกวัน ดวงอยากจะมีความสุข มีทุกอย่างเหมือนเพื่อนบ้าง เขาเฝ้าคิดถึงเรื่องเหล่านี้ด้วยความปวดร้าวในหัวใจ

ถ้านักเรียนเป็นดวง นักเรียนจะทำอย่างไร ขอให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องของดวงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ภายในเวลา 1 ชั่วโมง



ภาพที่ให้นักเรียนดูประกอบการเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราวกรณีปัญหา  
ซึ่งถ่ายจากภาพจริงขนาด  $21 \frac{1}{2}'' \times 31 \frac{1}{2}''$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก น.

เกณฑ์วิเคราะห์ชี้แก้ปัญหา ตามหลักอริยสัจสี่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เกณฑ์วิเคราะห์วิธีแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจสี่

เกณฑ์การวิเคราะห์วิธีแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจสี่นี้เป็นเกณฑ์ที่ นายมณฑล ไตรรัตนสิงห์กุล ได้สร้างขึ้นใช้ในการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ตามหลักอริยสัจสี่ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยปรับปรุงแก้ไขบางส่วนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

### ทุกซ์

(การกำหนดหัวข้อปัญหา, การ  
เข้าใจตัวปัญหา, บอกได้ว่าทุกซ์  
เป็นอย่างไร)

### 1. ทุกซ์ทางกาย เช่น

- 1.1 การเกิด การแก่ การเจ็บ  
การตาย
- 1.2 ร่างกายพิการไม่สมประกอบ
- 1.3 ชาติปัจจัยในการดำรงชีวิต  
เช่น

- ไม่มีที่อยู่อาศัย
- ที่อยู่อาศัยคับแคบ  
สกปรก
- ขาดอาหาร
- ขาดเครื่องนุ่งห่ม
- ขาดยารักษาโรค
- ขาดเงิน

### 1.4 ขาดอุปกรณ์การศึกษา

### 2. ทุกซ์ทางใจ เช่น

- 2.1 ความเศร้าโศก
- 2.2 ความคับแค้นใจ
- 2.3 ความทุกซ์ที่ต้องประสบกับ  
สิ่งอันไม่เป็นที่รัก ไม่เป็นที่  
ปรารถนา
- 2.4 ความทุกซ์ที่ต้องพลัดพราก  
จากสิ่งอันเป็นที่รัก



2.5 ความทุกข์ที่เกิดจากการปรารถนา  
 สิ่งใดแล้วไม่ไ้สิ่งนั้นตาม  
 ปรารถนา  
 อื่น ๆ.....

สมุทัย  
 (การหาสาเหตุของปัญหา,  
 ทราบว่าอะไรเป็นต้นเหตุ  
 เหตุของทุกชั้นนี้ ๆ )

1. สาเหตุที่เกิดจากตนเอง เช่น
  - 1.1 เกียจคร้าน
  - 1.2 ไม่เอาใจใส่และรับผิดชอบ  
 ในการทำงาน
  - 1.3 ไม่สนใจเรียนหนังสือ
  - 1.4 สุขภาพไม่แข็งแรง
2. สาเหตุที่เกิดจากบุคคลอื่นในครอบครัว  
 เช่น
  - 2.1 เกียจคร้าน
  - 2.2 ไม่รับผิดชอบต่องาน เห็นแก่ตัว
  - 2.3 ดุดมลงในอบายมุข
  - 2.4 ไม่วางแผนครอบครัว
  - 2.5 บิดามารดาหย่าร้างกัน
  - 2.6 ครอบครัวไม่ปรองดองกัน
3. สาเหตุที่เกิดจากสังคม เช่น
  - 3.1 สังคมขาดความยุติธรรม เอา  
 เปรียบกัน
  - 3.2 สังคมแก่งแย่งชิงดีกัน
  - 3.3 ผู้บริหารประเทศไม่สนใจ  
 แก่ปัญหาบ้านเมือง
  - 3.4 สังคมอบายมุข
  - 3.5 โจรผู้ร้ายชุกชุม

4. สาเหตุที่เกิดจากธรรมชาติ เช่น
  - 4.1 อุทกภัย
  - 4.2 วาตภัย
  - 4.3 อัคคีภัย
  - 4.4 ฝนไม่ตกตามฤดูกาล
5. สาเหตุอื่น ๆ ได้แก่ ชาติกำลังสนับสนุน  
เรื่องการทำมาหากิน เช่น
  - 5.1 การช่วยเหลือปราบศัตรูพืช
  - 5.2 การลงทุนเรื่องปุ๋ย
  - 5.3 รับซื้อผลผลิตในราคายุติธรรม
  - 5.4 การมีที่ทำกินเป็นของตนเอง
  - 5.5 ทำนาไม่ได้ผล

### นิโรธ

(แสดงเจตนาหาทางดับทุกข์,  
ตั้งสมมติฐานในการแก้ปัญหา)

1. ดับทุกข์ได้ด้วยตนเอง เช่น
  - 1.1 มีความขยันหมั่นเพียร
  - 1.2 ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์
  - 1.3 ช่วยเหลือตนเอง
  - 1.4 วางเฉย
  - 1.5 ทำใจให้สงบ
  - 1.6 ไม่กระวนกระวายใจ
  - 1.7 หลุดความอยากในสิ่งต่าง ๆ
2. ดับทุกข์ได้โดยผู้อื่น เช่น
  - 2.1 บิคามารดา ช่วยเหลือ แนะนำ  
และแนะแนวทาง
  - 2.2 ครูอาจารย์ ช่วยเหลือ แนะนำ  
และแนะแนวทาง
  - 2.3 ญาติพี่น้อง ช่วยเหลือ แนะนำ  
และแนะแนวทาง

- 2.4 เพื่อนบ้าน ช่วยเหลือ แนะนำและ  
แนะแนวทาง
- 2.5 เจ้าหน้าที่บ้านเมือง ช่วยเหลือ  
แนะนำและแนะแนวทาง

## มรรค 8

(วิถีทางที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหา  
ทั้งสิ้น 8 ทาง)

1. สัมมาทิฐิ (เห็นชอบ)
  - 1.1 เห็นในสิ่งที่ถูกที่ควร
  - 1.2 มองโลกในแง่ดี
  - 1.3 ความไม่โลภ
  - 1.4 ความไม่หลง
  - 1.5 มีเมตตา
  - 1.6 เห็นคุณของผู้มีพระคุณ
2. สัมมาสังกัปปะ (คำริชอบ)
  - 2.1 คิดตั้งใจทำความดี
  - 2.2 คิดต่อสู้อุปสรรคต่าง ๆ
  - 2.3 คิดหนีออกจากความวุ่นวาย
  - 2.4 คิดในการไม่พยายามปกป้องราย  
ผู้
  - 2.5 คิดในการไม่เบียดเบียนผู้อื่น
3. สัมมาวาจา (วาจาชอบ)
  - 3.1 พูดจริง
  - 3.2 พูดอ่อนหวาน
  - 3.3 พูดประสานสามัคคี
  - 3.4 พูดคำมีประโยชน์
4. สัมมากัมมันตะ (การงานชอบ)
  - 4.1 เว้นจากการฆ่าสัตว์
  - 4.2 เว้นจากการลักทรัพย์

- 4.3 เว้นจากการประพฤตินิดในกาม
- 4.4 เว้นจากการน้อโงง คดโงง
- 4.5 เว้นจากการทำลายของผู้อื่น
- 4.6 กระทำการต่าง ๆ ที่นำความเจริญมาสู่ตน เช่น ชยัน ใฝ่หาความรู้ ประพฤติถูกต้องตามหลักศีลธรรม กฎหมาย ค่านิยม และประเพณี

## 5. สัมมาอาชีวะ (เลี้ยงชีพชอบ)

- 5.1 เลี้ยงชีพในทางสุจริต
- 5.2 ไม่หักหลังกัน
- 5.3 ไม่ใช่เล่ห์เหลี่ยม
- 5.4 ไม่ค้าขาย เครื่องประหาร มนุษย์ สัตว์สำหรับฆ่าเป็นอาหาร น้ำเมา ยาพิษ และยาเสพติด
- 5.5 ไม่ค้ำกำไรเกินควรและไม่เบียดบังผลประโยชน์ของผู้อื่น

## 6. สัมมาวายามะ (เพียรชอบ)

- 6.1 พยายามอย่าคิดทำความชั่ว
- 6.2 พยายามละความชั่วที่เกิดขึ้นแล้ว
- 6.3 พยายามทำความดี
- 6.4 พยายามรักษาความดีให้คงอยู่ และเจริญยิ่ง ๆ ขึ้น


## 7. สัมมาสติ (ระลึกชอบ)

- 7.1 รู้ตัวเกี่ยวกับกายแล้วพยายามแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น
- 7.2 รู้ตัวว่าสบาย ไม่สบาย หรือรู้สึกเฉย ๆ

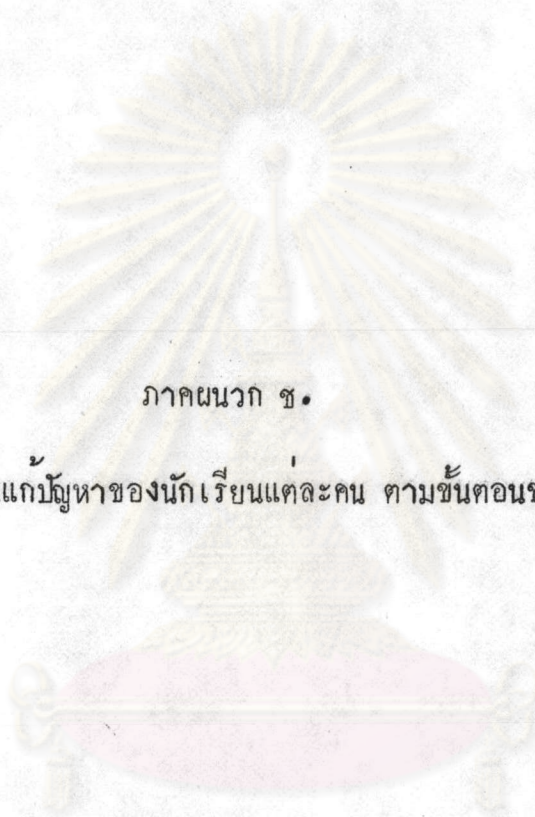
- 7.3 รู้ตัวว่าจิตกำลังเศร้า หรือมองใส  
7.4 รู้ตัวว่าอารมณ์อะไรกำลังจะผ่าน  
เข้าไปในใจ

8. สัมมาสมาธิ (ตั้งใจชอบ)

- 8.1 ทำจิตให้ตั้งมั่น มั่นคง แน่วแน่  
8.2 ไม่วิตก กังวลใด ๆ  
8.3 ทำจิตใจให้มองใส



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ช.

แสดงการ เขียนแก้ปัญหานักเรียนแต่ละคน ตามขั้นตอนของอริยสัจสี่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับที่เขียน		ชั้นของอริยสัจสี่																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45			
ทุกข์		-	/	-	/	/	-	/	/	-	-	/	-	-	/	/	-	-	/	-	-	/	-	-	/	/	/	/	-	/	-	/	-	/	/	/	/	-	/	-	/	-	/	-	/	/	/	/	
สมุทัย		-	-	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-		
นิโรธ		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
มรรค	สัมมาทิฐิ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
	สัมมาสังกัปปะ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
	สัมมาวาจา	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	สัมมากัมมันตะ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
	สัมมาอาชีวะ	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
	สัมมาวายามะ	/	/	-	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
	สัมมาสติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาสมาธิ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

		ลำดับที่ผู้เขียน	
		ลำดับที่	ผู้เขียน
ชั้นของอริยสัจสี่	ทุกข	46	47
	สมุทัย	48	49
นิโรธ	นิโรธ	50	51
		52	53
มรรค	สัมมาทิฐิ	54	55
	สัมมาสังกัปปะ	56	57
	สัมมาวาจา	58	59
	สัมมากัมมันตะ	60	61
	สัมมาอาชีวะ	62	63
	สัมมาวายามะ	64	65
	สัมมาสติ	66	67
	สัมมาสมาธิ	68	69
		70	71
	72	73	
	74	75	
	76	77	
	78	79	
	80	81	
	82	83	
	84	85	
	86	87	
	88	89	
	90		



		ลำดับที่ผู้เขียน																																													
		91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	
ชั้นของอริยสังขล		-	-	/	/	/	/	/	-	-	-	-	/	/	-	-	/	/	-	-	/	-	/	/	-	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	-	/	-	-	-	-	-		
ทุกข์		-	-	/	/	/	/	/	-	-	-	-	/	/	-	-	/	/	-	-	/	-	/	/	-	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	-	/	-	-	-	-	-	
สมุทัย		-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
นิโรธ		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
มรรค	สัมมาทิฐิ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
	สัมมาสังกัปปะ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาวาจา	-	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	สัมมากัมมันตะ	-	-	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	-	/	-	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาอาชีวะ	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาวายามะ	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	-	/	/	-	-	-	/	-	/	-	/	-	-	-	/	-	/	/	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-	-	-
	สัมมาสติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาสมาธิ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

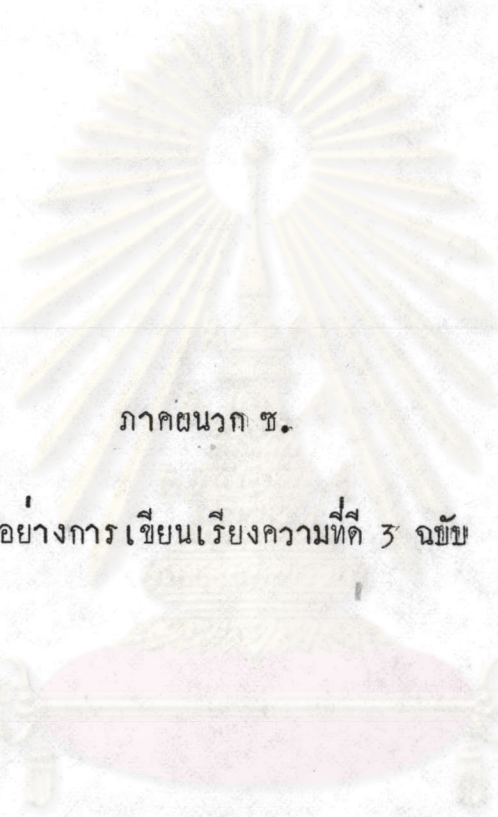
ระดับชั้นของอริยสัจ		ลำดับที่เขียน																																													
		136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	
ทุกข์		/	/	/	/	-	/	-	-	/	/	/	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	/	-	/	-	/	-	/	-	-	/	/	-	-	-	-	/	-	/	-	-	/	/	/		
สมุทัย		-	-	-	-	-	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	/	-	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	/	/	
นิโรธ		-	/	/	/	/	-	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
มรรค	สัมมาทิฐิ	-	/	/	/	/	-	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
	สัมมาสังกัปปะ	-	/	/	/	/	-	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาวาจา	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	สัมมากัมมันตะ	-	/	/	/	/	-	/	/	/	/	-	-	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาอาชีวะ	-	/	/	/	/	-	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาวายามะ	-	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาสติ	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาสมาธิ	-	-	/	/	-	-	/	/	-	-	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/



ชั้นของอริยสัจสี่		ลำดับที่เขียน																																															
		181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225			
ทุกข์		-	/	-	-	/	-	-	/	/	/	-	-	/	-	/	/	/	/	-	/	/	-	-	-	-	-	-	-	/	/	-	/	-	-	/	/	-	/	/	-	/	/	-	-	-	-	-	-
สมุทัย		-	-	-	-	/	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	
นิโรธ		/	/	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	-	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
มรรค	สัมมาทิฐิ	/	/	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
	สัมมาสังกัปปะ	/	/	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาวาจา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	/	-	-
	สัมมากัมมันตะ	/	/	/	/	-	-	/	-	-	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาอาชีวะ	/	/	/	/	/	/	/	-	-	-	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาวายามะ	/	/	/	/	/	-	/	-	-	/	/	-	/	-	-	/	-	-	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาสติ	-	-	/	/	/	/	/	-	-	-	/	-	/	/	/	/	-	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	สัมมาสมาธิ	-	-	/	/	-	-	/	-	-	-	/	-	/	-	/	-	-	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/



ระดับของจริยศาสตร์		ลำดับที่ผู้เขียน	
		271	272
ทุกข		/	-
สมุทัย		-	-
นิโรธ		/	/
มรรค	สัมมาทิฐิ	/	/
	สัมมาสังกัปปะ	-	/
	สัมมาวาจา	-	-
	สัมมากัมมันตะ	/	/
	สัมมาอาชีวะ	/	/
	สัมมาวายามะ	-	/
	สัมมาสติ	-	/
	สัมมาสมาธิ	-	-
		273	274
		275	276
		277	278
		279	280
		281	282
		283	284
		285	286
		287	288
		289	290
		291	292
		293	294
		295	296
		297	298
		299	300



ภาคผนวก ซ.

ตัวอย่างการเขียนเรียงความที่ 3 ฉบับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานะภาพของไก่ เว็บบ

อายุ 18 ปี เพศ ชาย

ถ้าผมเป็นนาง ผมจะใช้จ่ายอย่างฟระประหยัดที่สุดที่จะทำได้  
 และจะต้องอดงานทางบ้านอย่างมากที่สุด เช่นเวลาทำกิจธุระ  
 นื่องก็อาจจะหากกระดาษมาพิมพ์ลงซองบ้าง และก็ควรดูแล  
 พ่อแม่ถ้าเวลาที่ไม่มได้รมาจ้างทำเดทำสอชก็ให้ทำสอชด้วย  
 หรือถ้าไม่มีที่จะทำก็ให้ทำสอชจ้ออากาศก็ได้ตามที่ทุน  
 รัจนาคได้สั่งเสริมเพื่อช่วยในประหยัดทุนค่าอาหาร และก็อาจ  
 จะรับขนมมาขายที่โรงเรียนกลางวันเวลาเมื่อไรก็ได้  
 ทำกิจทำได้ สอนอุปกรณ์การเขียนก็อาจจะขอยืมเพื่อนบ้าง  
 ก็ได้ ส่วนหนังสือก็อดกับเพื่อน ส่วนไปโรงเรียนสายนั้นก็ได้  
 ดอตาหน้า และช่วยพ่อแม่ทำงานและเลี้ยงน้องและจะหาโรงเรียนเข้า  
 และตอนนั้นดอตาเราเรียนไม่เข้าใจก็ให้ขอมหนังสือเพื่อนอ่านให้  
 เข้าใจ จึงคิดเตรียมเทียบเสียว่าดหรือดตจนก็ดเนมมือหนักแล้ว  
 ราชย์นัสสูงก็จะเป็ดนรอยได้เหมือนกัน และจะต้องหมั่นทำความ  
 สะอาดสะอาดได้ไม่ก้าวเรือ ถ้าผมเป็นนางจะคิดว่าของภายนอก  
 นั้นเป็นของที่ไม่แน่นอนอาจเปลี่ยนแปลงไปได้ แต่จิตใจของเรา  
 นั้นสำคัญกว่าถ้าเรามีจิตใจเมตตาทอดกอดนเราทั้งผู้  
 ตอนแทน ดังเช่นดาสดพทธสอนว่า "ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว"

๑๒๓๖ ๑๑ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐

๑๒๓๖ ๑๑ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐

๑๒๓๖ ๑๑ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐

๑๒๓๖ ๑๑ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐

๑๒๓๖ ๑๑ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐

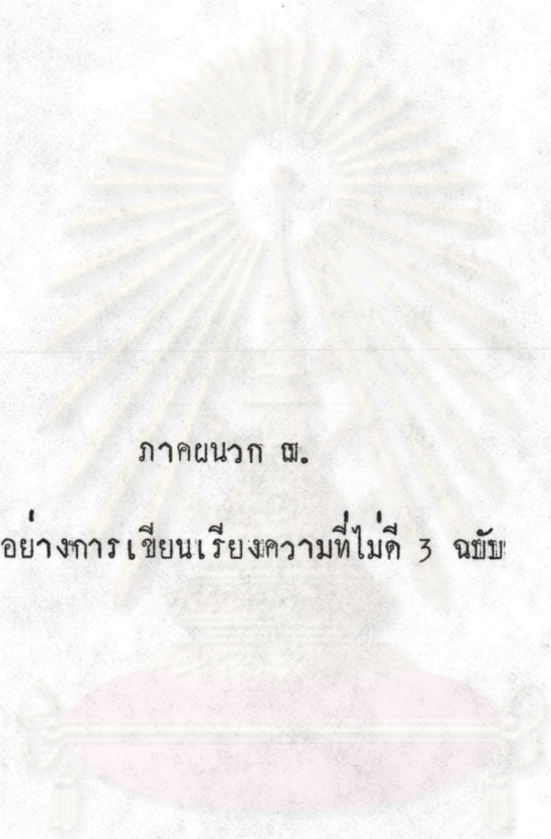
ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ฉันมีภพชาติเห็นว่าการดิ้นรนดิ้นรนในชาติหนึ่งยากจนและต้องดิ้นรนดิ้นรนจนยากจน  
 จนคนชั่วมีดีเหนือกว่าคนดีอยู่ตรงหน้าฉันฉันไม่มีงานอะไรทำก็ลำบากขายก็อาจจะมีอะไร  
 ได้บ้างแต่ถ้าฉันมีทรัพย์ได้อีกก็เข้าไปในบ่อนเบี้ยหรือทำตุ๋นหรือทำอะไรก็ได้  
 ถ้าฉันมีทรัพย์ได้อีกก็คิดว่าฉันจะมีความสุขกว่านี้ฉันอยากได้อาหารกินกินก็ร้องไห้  
 เขาไม่ยอมให้ฉันกินก็เลยคิดว่าเกิดในชาตินี้เพราะทำชั่วเขาให้ฉันกินก็เลยร้องไห้  
 ให้คนที่ใจดีของเขาได้มีกินก็ได้ในการทำงานต่างๆ และมีความอดทนอดกลั้นความพสก  
 ศิษฐ์เป็นประโยชน์กว่าทำให้จำใจร้องไห้คิดอะไรใช้มากเพราะเขาทำให้ผมอดทนอดกลั้น  
 ไม่ได้อะไรเลยฉันไม่กลัวไม่กลัวอะไรเพราะเป็นเพียงการช่วยเพื่อนเท่านั้นให้ดีขึ้น  
 ฉันกลัวเพียงกลัวตายและในภพนี้กลัวกลัวด้วยไม่กลัวคิดอะไรและถ้าฉัน  
 ร้องไห้คนเดียวคนเดียวในใจฉันก็เห็นและช่วยเพื่อนทำงานช่วยเพื่อนให้ดีขึ้น  
 ได้มากก็เลยตั้งใจเข้าเรียนพิเศษหนึ่งปีหรือสองปีก็แล้วกันก็เรียนจากห้องสมุดหรือ  
 ที่ไหนก็ได้ฉันจะไม่จำในสิ่งที่ได้นั่งฟังอาหารกลางวันฉันจึงคิดว่าฉันจะมีฐานะ  
 ดีหรือผัวดีฉันนั้นสามารถบอกทุกคนเหมือนเราก็ได้

ฉันได้เรียนความดีเห็นของดีนี้หมดตาแล้ว

คนดีมีเยอะที่พี่ชาย  
 จิตใจดีมีเยอะที่พี่ชาย



ภาคผนวก ๗.

ตัวอย่างการเขียนเรียงความที่ไม่ดี 3 ฉบับ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางอาภรณ์ ชุนดี เกิดเมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2492 ที่จังหวัดปัตตานี สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อปีการศึกษา 2518 ในสาขามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย เข้าศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2524 ปัจจุบันรับราชการ ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดวังตะกู (เสรีเริงฤทธิ์อุปถัมภ์) อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย