



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คนในสังคมปัจจุบัน ต้องดิ้นรนต่อสู้เพื่อการอยู่รอดของชีวิต ต้องเผชิญปัญหามากมายประการทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว เนื่องจากเด็กเป็นสมาชิกของสังคม และต้องประสบปัญหาในชีวิตประจำวัน ต้องการแก้ปัญหาเหล่านั้น คุณสมบัติที่เด็กจำเป็นต้องมีจึงได้แก่ การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ดังที่หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิจารณ์ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหาโดยสันติวิธี โดยเน้นให้ครูผู้สอน ใช้วิธีสอนที่จะทำให้ผู้เรียนรู้ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นฝึกให้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น รู้จักนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การสอนแบบแก้ปัญหา คนควา อภิปราย ทำงานกลุ่ม ฯลฯ (กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 2 -4)

ทุกคนย่อมมีวิธีการแก้ปัญหาเป็นของตนเอง ซึ่งแต่ละคนจะมีวิธีการที่ต่างกันไป ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละคน จะสังเกตได้จากการแก้ปัญหาของผู้ใหญ่กับเด็ก ผู้ใหญ่สามารถแก้ปัญหาได้ดีกว่าเด็ก เพราะผู้ใหญ่ผ่านประสบการณ์มากกว่า เด็กมีประสบการณ์น้อย การคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ จึงจำกัดอยู่ในวงแคบ สุรชัย ประเสริฐสรวย (ใน ทิศนา แชนมณี - กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1, บรรณาธิการ 2522 : 135) กล่าวว่า ในการแก้ปัญหาใด ๆ ก็ตาม ผู้แก้ปัญหาย่อมต้องมีแนวทางและขั้นตอนในการแก้ปัญหาที่ดี การแก้ปัญหานั้นจึงจะประสบผลสำเร็จ และผลที่ได้จะมีประสิทธิภาพคืออย่างยิ่ง แต่การจะให้เด็กแก้ปัญหาได้คั้นั้น ครูจะต้องมีหน้าที่แนะนำฝึกฝนให้เด็กรู้จักปัญหา เข้าใจปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา นั่นคือสอนให้เด็กรู้จักคิดค้นเอง การสอนให้เด็กเกิดความคิดนั้นครูจะต้องสอนเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้คือ การสังเกต การสำรวจ การเลือกเกณฑ์ และประสบการณ์ต่าง ๆ (Alexander 1976 : 119)

John Dewey ได้ให้แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า ผู้เรียนควรมีโอกาสได้ใช้ความคิดอย่างเสรี คนที่มีความสุขคือ ผู้ที่สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้เป็นผลสำเร็จ ทุกคนสามารถใช้ความคิดอย่างเสรี เพื่อจะนำความคิดนั้นมาใช้แก้ปัญหาของตนและส่วนรวมให้ตกไป เด็กได้มีโอกาสซักถามเสนอแนะข้อคิดเห็นของตน มีการอภิปรายปัญหาทันทีเพื่อเอาความคิดของแต่ละคนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ (วณิช บรรจง 2516 : 129)

วิธีการแก้ปัญหามีหลายวิธีด้วยกัน แม้ว่าการแก้ปัญหาไม่ได้มีลักษณะเป็นเอกภาพในกระบวนการทางจิตวิทยา แต่เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยแนวคิดพื้นฐานทางจิตวิทยาหลายเรื่อง เช่น การรับรู้ แรงจูงใจ การคิด ฯลฯ (ประสาธ อิศรปริศา 2520 : 113) วิธีการแก้ปัญหาคตามแนวคิดของกลุ่มเกสตัลท์ที่มีความเห็นว่า คนเราจะมีปฏิกิริยาโต้ตอบแบบ (Pattern) ของการรับรู้ที่เกี่ยวข้องกับตัวเรา เมื่อคนเราประสบปัญหาใด ๆ ก็ตาม ก็จะเรียนการแก้ปัญหา "ด้วยการจัดแบบ" ขึ้นใหม่ ในขณะที่กำลังหาแนวทางการแก้ปัญหานี้ ก็จะมองเห็นสถานการณ์ในแนววิธีทางใหม่ เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ย่อมมองเห็นช่องทางแก้ปัญหานั้นทันที (ประสาธ อิศรปริศา 2520 : 169)

การแก้ปัญห่อีกวิธีหนึ่งก็คือ การแก้ปัญหาคด้วยวิธีการแห่งปัญญา (Reflective Thinking) หรือวิธีการวิทยาศาสตร์ (The Scientific Method) ซึ่งมี 5 ขั้นตอนได้แก่

1. การกำหนดปัญหาใหญ่ถูกต้อง (Location of Problems)
2. การตั้งสมมติฐาน (Setting up of Hypothesis)
3. การทดลองและเก็บข้อมูล (Experimentation and Gathering of Data)
4. การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis of Data)
5. การสรุปผล (Conclusion) (สาโรช บัวศรี 2507 : 61, อ้างใน John Dewey)

เนื่องจากในประเทศไทย พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อชีวิตคนไทยมาเนิ่นนานเป็นเวลานาน การแก้ปัญหาของคนไทยจึงอาศัยหลักธรรมในพุทธศาสนาเป็นแนวทาง เช่น การแก้ปัญหาคตามหลักปัจจุจสมุปบาท คือเมื่อพบปัญหาคองคู่ที่ผลของปัญหานั้น เมื่อ

พบผลสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วจะต้องสาวไปหาเหตุอันแท้จริงของมัน เมื่อพบแล้วจะต้องจัดการแก้ไขที่เหตุนั้น เมื่อแก้เหตุได้แล้ว ผลที่ต้องการก็จะเกิดขึ้นเอง (แสง จันทร์งาม 2525 : 62) นอกจากนี้การแก้ปัญหาก็มีวิธีหนึ่งในพุทธศาสนาซึ่งเป็นหัวใจของสังคมไทย นั่นคือ วิธีการแก้ปัญหาคตามหลักอริยสัจสี่ของพระพุทธเจ้า ที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการคิด เป็นวิธีการคิดแบบ Reflective Thinking ซึ่งพระพุทธเจ้าทรงใช้มากกว่า 2500 ปีแล้ว แต่เพิ่งมีการค้นตัวนำมาประยุกต์ใช้ โดย ดร.สาโรช บัวศรี ได้นำเอาขั้นตอนของอริยสัจสี่มาวิเคราะห์ และเห็นว่าขั้นตอนต่าง ๆ ของอริยสัจสี่ เมื่อเปรียบเทียบกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (The Scientific Method) แล้ว มีความคล้ายคลึงกันมาก (สาโรช บัวศรี 2507 : 62 - 65)

ขั้นที่ 4 ของอริยสัจสี่ คือ

1. ทุกข์ ชีวิตนี้เป็นความทุกข์อย่างยิ่ง
2. สมุทัย สาเหตุใหญ่ที่ทำให้เกิดทุกข์
3. นิโรธ การดับทุกข์
4. มรรค ทางที่จะพ้นทุกข์ได้ คือ มรรคมีองค์แปด

จากทฤษฎีนี้ได้มีผู้นำเอาหลักอริยสัจสี่ของพระพุทธเจ้ามาลำดับขั้นดังนี้คือ (สุนน อมรวิวัฒน์ 2513 : 226 - 227)

1. ทุกข์ คือการกำหนดหัวข้อปัญหา, การเข้าใจตัวปัญหา
2. สมุทัย คือการหาเหตุของปัญหา
3. นิโรธ คือสมมติฐานของการแก้ปัญหา
4. มรรค คือวิธีทางที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาทั้งสิ้น มีองค์แปด คือ

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. สัมมาทิฐิ | ความเห็นชอบ |
| 2. สัมมาสังกัปปะ | คำริชชอบ |
| 3. สัมมาวาจา | วาจาชอบ |
| 4. สัมมากัมมันตะ | การงานชอบ |
| 5. สัมมาอาชีวะ | เลี้ยงชีพชอบ |
| 6. สัมมาวายามะ | เพียรชอบ |

7. สัมมาสติกิ ระลึกชอบ

8. สัมมาสมาธิ ตั้งใจชอบ

ลำดับขั้นตอนตามหลักอริยสัจสี่ของพระพุทธเจ้าได้วางระเบียบการแก้ปัญหาไว้อย่างชัดเจน ครูควรฝึกให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาตามขั้นตอนนี้อีกวิธีหนึ่ง เพื่อเด็กจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น เด็กจะแก้ปัญหาได้ก็เพียงไรนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับวิธีการฝึกฝนหลาย ๆ ด้าน เช่น ฝึกคิด ฝึกแสวงหาเหตุผล หาข้อมูล และวิธีการแก้ปัญหาคาง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะต้องอาศัยทักษะทางภาษาเข้าช่วย โดยเฉพาะการแสวงหาข้อมูล และวิธีการแก้ปัญหา แต่การที่จะศึกษาว่าเด็กเรียนรู้และใช้วิธีการแก้ปัญหายังไรนั้น อาจจะสังเกตจากการปฏิบัติตนหรือพฤติกรรมของเด็ก หรือดูจากการแสดงออกทางภาษาของเด็ก โดยการพูดคุย การตั้งปัญหาคถามตอบ รวมทั้งการเขียนออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งผู้วิจัยต้องการจะศึกษาเฉพาะวิธีการแก้ปัญหาที่แสดงออกโดยใช้ทักษะทางการเขียนเท่านั้น

ภาษาเป็นวิชาที่อยู่ในกลุ่มทักษะ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ หรือสื่อความหมายไปสู่วิชาการอื่น ๆ มนุษย์เราหากไม่สามารถใช้ภาษาเป็นแกนกลางในการสื่อความหมายหรือติดต่อสื่อสารกับคนอื่น ๆ ได้ จะทำให้ไม่เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน นงเยาว์ แข่งเพื่อแซ (2522 ก : 19) กล่าวว่า การเรียนภาษาเป็นสิ่งสำคัญในชีวิต การเรียนของนักเรียน อาจกล่าวได้ว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวของชีวิตในโรงเรียน ขึ้นอยู่กับการเรียนภาษากว่าใครได้ ถ้าเด็กคนใดอ่าน และเขียนได้ดีพอสมควรทั้งครูประจำชั้น และพ่อแม่ก็เบาใจ เกิดความคิดว่าลูกของตนเองคงเรียนได้ แต่ถาเด็กคนใดเขียนไม่ได้ อ่านไม่ได้ ทั้งพ่อแม่และครูก็จะมี ความวิตกกังวลขึ้นมาทันที ทั้งนี้เพราะภาษาเป็นทักษะสำคัญสำหรับชีวิตส่วนตัว และชีวิตในโรงเรียนอย่างมาก งานในโรงเรียนวันหนึ่ง ๆ ก็มีแต่การอ่านและการเขียนแทบทั้งสิ้น ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนที่ขึ้นอยู่กับการอ่านและการเขียน อ่านมากเท่าไรยิ่งเพิ่มพูนความรู้ให้แตกฉานมากขึ้นเท่านั้น การเรียนวิชาในหลักสูตรไม่ว่าจะเป็นวิชาใด แม้กระทั่งวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ซึ่งเป็นวิชาภาคปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่ ก็ต้องใช้ภาษา เช่น การประกอบอาหาร ก็ต้องจดเครื่องปรุงต้องอ่านและจดจำให้ได้ ดังนั้นการอ่านและการเขียนจึงจำเป็นมากในชีวิตการเรียน (นงเยาว์ แข่งเพื่อแซ 2522 ข : 24) แต่การอ่านออกเขียนได้เท่านั้นยังไม่เพียงพอ ทักษะทางการฟังและการพูดก็มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่า และสามารถสอนแบบบูรณา-

การได้เป็นอย่างดี

ภาษาจัดเป็นสื่อที่แสดงออกซึ่งความคิด ดังนั้นครูควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้ความคิดในการพิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล รู้จักการใช้ความคิดในการติดตามเรื่องราวต่าง ๆ จากการฟัง การอ่าน ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดของตนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยการเขียนและการพูด เพราะฉะนั้นจึงถือว่าเป็นหน้าที่ของครูที่จะปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจ ไม่ใช่ท่องจำแบบนกแก้วนกขุนทอง เพราะเป็นความรู้ที่ขาดความคิดและความมีเหตุผล (อัจฉรา ชีวพันธ์ 2523 : 2) นอกจากนี้จุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรภาษาไทยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ผลจากการเรียนวิชาภาษาไทยมาช่วยในการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และวินิจฉัยเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลโดยไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลการโฆษณาชวนเชื่อใด ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 2 - 4)

ประพิมพ์พรรณ สุธรรมวงศ์ (2517) วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งในโรงเรียนสาธิต ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน 4 หมวดวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้คะแนนแยกทดสอบความสามารถในการอ่านสูงก็ได้คะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียน 4 หมวด วิชาสูงด้วย โดยเฉพาะทักษะทางภาษาไทยสัมพันธ์กับการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์

ในปี พ.ศ. 2524 ได้มีงานวิจัยของ มณฑล ไคร์คนสิงห์ทุด (2524) เรื่อง การวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ตามหลักอริยสัจสี่ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ทั้ง 4 ขั้นตอน คือ ทွ้ง สมุทัย นิโรธ และมรรค ร้อยละ 62.37 นักเรียนแสดงเจตนาแก้ปัญหาด้วยตนเองมากกว่าจะให้ผู้อื่นช่วย และแสดงแนวทางการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ หมวดสัมมาสังกัปปะ สัมมาภิมันตะ สัมมาวายามะ มากที่สุด น้อยที่สุดคือ หมวดสัมมาสติ ผู้วิจัยเรื่องนี้ได้เสนอแนะไว้ว่า ควรจะได้ศึกษาถึงทักษะการใช้ภาษาของเด็กที่มีความสัมพันธ์กับวิธีการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์หรือไม่

และเมื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ พิจารณาโครงการวิจัยของ
มณฑล ไตรรัตน์สิงหนตุ ก็ได้เสนอแนะให้มีการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของทักษะ
ภาษาไทยกับการแก้ปัญหาด้วย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะ
ภาษาไทยกับวิธีการแก้ปัญหาคตามหลักอริยสัจสี่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหาคตามหลักอริยสัจสี่กับทักษะ
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก

คำสำคัญ

ทักษะภาษาไทยกับวิธีการแก้ปัญหาคตามหลักอริยสัจสี่

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหาคตามหลัก
อริยสัจสี่กับทักษะภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครปฐม ที่
สุ่มจากประชากรมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 300 คน เป็นนักเรียนชาย 150 คน
และนักเรียนหญิง 150 คน
2. งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาถึงวิธีการแก้ปัญหาค ขั้นตอนการแก้ปัญหาค และทักษะ
ภาษาไทยของตัวอย่างประชากรเท่านั้น ไม่รวมถึงการฝึกวิธีการแก้ปัญหาค และการฝึก
ทักษะภาษาไทย
3. การศึกษาวิธีการแก้ปัญหาคตามหลักอริยสัจสี่ ศึกษาจากการเขียนแสดง
ความคิดเห็นต่อกรณีปัญหาคที่กำหนดให้เท่านั้น

ขอตกลงเบื้องต้น

1. นักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร มีทักษะทางการเขียนดีพอ และมีเสรีภาพที่จะเขียนแสดงความคิดเห็นต่อกรณีปัญหาได้ตามความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน
2. วิธีการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจสี่ ซึ่งแบ่งเป็น 11 หมวดหมู่ แต่ละหมวดหมู่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน

ความจำกัดของการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการวัดทักษะทุกด้านของนักเรียน มิใช่ผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการเขียนอย่างเดียว ตามที่ตัวอย่างประชากรแสดงออกในการแก้ปัญหา
2. นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความแตกต่างกันในด้านทักษะทางภาษาและการปฏิบัติ จึงทำให้มีผลกระทบกระเทือนต่อการเขียนแสดงความคิดเห็นต่อกรณีปัญหา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และวิธีการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจสี่
2. เลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม อำเภอละ 1 โรงเรียน ๆ ละ 20 คน รวม 6 โรงเรียน จำนวน 120 คน ให้เขียนเรียงความอย่างเสรีในเวลา 1 ชั่วโมง เกี่ยวกับปัญหาที่เขาเผชิญในชีวิตประจำวัน
3. นำเรียงความทั้ง 120 เรื่อง มาจัดกรณีปัญหาที่มีความถี่สูงสุด และนำกรณีปัญหาที่มีความถี่สูงสุด 1 ปัญหา มาสร้างเรื่องราวของเด็กอายุประมาณ 11 ปี วัยเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง และวาดภาพประกอบ

4. ตัวอย่างประชากร ได้มาจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม 6 อำเภอ ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 257 โรงเรียน โดยวิธีสุ่ม จำนวน 300 คน
5. นำเรื่องราวกรณีปัญหาไปให้กลุ่มตัวอย่างเขียนแสดงความคิดเห็นต่อกรณีปัญหานั้น ให้มีความยาวมากที่สุดเท่าที่จะเขียนได้ ให้เวลา 1 ชั่วโมง
6. นำแบบทดสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ชั้น ป. 4 - 6 ของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ทดสอบความสามารถทางภาษาไทยของตัวอย่างประชากรกลุ่มเดียวกัน ให้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง
7. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยหาความถี่ของขั้นตอนในการแก้ปัญหา ร่วมกันศึกษาเกณฑ์การวิเคราะห์ ซึ่งได้เกิดจากการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ตามหลักทฤษฎีของมดทล ไตรรัตน์-สิงหนุต ซึ่งแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน รวม 11 หมวดหมู่
8. นำข้อเขียนเรียงความมาจัดอันดับที่เขียน คือ ปานกลาง พอใช้ แล้วสุ่มมาประมาณร้อยละ 33 เพื่อนำมาวิเคราะห์หาความถี่ของขั้นตอนในการแก้ปัญหาร่วมกับผู้ช่วยวิจัย
9. นำข้อเขียนเรียงความทั้งหมด มาวิเคราะห์หาความถี่ของขั้นตอนในการแก้ปัญหา
10. หาค่าความเที่ยงในการวิเคราะห์หาความถี่ของขั้นตอนในการแก้ปัญหาของผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย
11. นำผลการวิเคราะห์หาความถี่ของขั้นตอนในการแก้ปัญหา กับผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
12. นำผลการวิเคราะห์หาความถี่ของขั้นตอนในการแก้ปัญหา กับผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยมาแยกนักเรียนชาย - หญิง แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์เฉพาะกลุ่มนักเรียนชาย และ เฉพาะกลุ่มนักเรียนหญิง
13. อภิปรายผลการวิจัย และขอเสนอแนะ

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการจัดการแก้ปัญหาของนักเรียนในระดับประถมศึกษา
2. เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พ.ศ. 2521

คำจำกัดความ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนขนาดใหญ่ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม
2. ทักษะภาษาไทย หมายถึงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบมาตรฐาน วัดผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.4 -6 ของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย