

ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหาตามหลักทฤษฎีที่วัดจากความเรียง
กับทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก



นางอาภรณ์ ชุนดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ. ศ. 2526

ISBN 974 - 562 -110- 2

011136

I17507006

RELATIONSHIP BETWEEN PROBLEM - SOLVING METHOD ACCORDING
TO THE PRINCIPLES OF THE FOUR NOBLE TRUTHS AS
MEASURED BY WRITTEN COMPOSITION AND THAI LANGUAGE
SKILLS OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

Mrs. Arporn Choondee

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ภาควิชาครุศึกษามหาวิทยาลัย
A Thesis submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจสี่ที่วัด
จากความเรียง กับทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถ-
มศึกษาปีที่หก

โดย

นางอาภรณ์ ชุนดี

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สุประคิม ชุนดี

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิม ชุนดี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

สุประคิม ชุนดี

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กัญญาวิภา มุณีช่อ)

สุมน อมรวิวัฒน์

..... กรรมการ

(ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์)

ทวิวัฒน์ ปิทยานนท์

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. ทวิวัฒน์ ปิทยานนท์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจสี่
ที่วัดจากความเรียงกับทักษะภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่หก

ชื่อนิสิต

นางอาภรณ์ ชุนดี

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2525

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจสี่กับทักษะ
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โดยให้นักเรียน 120 คน จาก 6 โรงเรียน ใน 6 อำเภอ ของจังหวัดนคร-
ปฐม เขียนเรียงความเกี่ยวกับปัญหาที่เขพบในชีวิตประจำวัน นำปัญหาที่มีความถี่สูง
ที่สุด คือปัญหาความยากจน มาสร้างเรื่องราวกรณีปัญหา ให้นักเรียนที่เป็นตัวอย่าง
ประชากร จาก 10 โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม
จำนวน 300 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 150 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 150
คน เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราวกรณีปัญหา และทำข้อทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ชั้น ป. 4 -6 ของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ นำข้อเขียนของนักเรียน มาวิเคราะห์ขั้นตอนการแก้ปัญหาตาม-

ผลการวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาคตามหลักอริยสัจสี่ แล้วนำคะแนนทักษะภาษาไทย
กับคะแนนขั้นตอนการแก้ปัญหา มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย

1. คะแนนวิเคราะห์ขั้นตอนการแก้ปัญหาคตามหลักอริยสัจสี่กับคะแนน
ทักษะภาษาไทย ของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด ของกลุ่มนักเรียนชายและของ
กลุ่มนักเรียนหญิง สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญในทางที่ตามกัน แต่ค่าของความสัมพันธ
ค่อนข้างน้อย เท่ากับ 0.356, 0.396 และ 0.282 ตามลำดับ

2. นักเรียนที่แก้ปัญหาคได้ครบขั้นตอนการแก้ปัญหาคของอริยสัจสี่ ทั้ง 4
ชั้น คือ ชั้นทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค มีเพียงร้อยละ 11.00 นักเรียนส่วนใหญ่ใช้
วิธีการแก้ปัญหาคในชั้นมรรค และนักเรียนหญิงใช้ขั้นตอนในการแก้ปัญหาคมากกว่านัก
เรียนชาย

3. การแก้ปัญหาคของนักเรียน ชั้นทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค 8 รวม
11 หมวดหมู่นั้น ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนร้อยละ 77.00 เขียนแก้ปัญหาคอยู่
ระหว่าง 7 - 10 หมวดหมู่นักเรียนร้อยละ 22.67 เขียนแก้ปัญหาคอยู่ระหว่าง
1 - 6 หมวดหมู่นักเรียนเพียงร้อยละ 0.33 ที่ไม่เขียนแก้ปัญหาค

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Relationship between Problem -Solving Method According
to the Principles of the Four Noble Truths as Measured
by Written Composition and Thai Language Skills of
Prathom Suksa Six Students

Name Mrs. Arporn Choondee

Thesis Advisor Professor Sumon Amornvivat

Department Elementary Education

Academic Year 1982



ABSTRACT

Purpose :

The purpose of this research was to study the relationship between problem -solving method according to the Principles of the Four Noble Truths and Thai language skills of prathom suksa six students.

Procedure :

The researcher studied the daily life problems written by 120 prathom suksa six students from 6 schools in 6 districts at Nakorn Pathom. The case problem of "poverty" which showed the highest frequency was selected. The introductory story of a poor boy was presented to the samples who were 300 prathom suksa six students, 150 boys and 150 girls in 10 elementary schools under the auspices of Nakorn Pathom Office of Provincial Primary Education. The samples wrote essays to react freely to express one's thought about the story. Then the students were given the standardized achievement test of Thai language skills. The researcher used the analytical criteria based on the Principles of Four Noble Truths to mark the students' problem - solving method from the essays. The problem -solving scores and the test scores were compared and analyzed by using the Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

Result :

1. Correlation Coefficient between the problem - solving method according to the principles of the four noble truths and Thai language skills of the samples were statistically significant at the level. 01. The correlation coefficients were 0.356, 0.396 and 0.282 which were moderate.

2. There were only 11.00 percent of the samples who solved the problem by using all 4 components of the noble truths : suffering (Dukkha), The Cause of Suffering (Samudaya), The Cessation of Suffering (Nirodha), and the Paths leading to the Cessation of Suffering (Magga). The most of the samples solved the problem by the Paths leading to the Cessation of Suffering (Magga), and the girls used more components and more ways than the boys.

3. The samples solved the problem by using all 4 components of the noble truths : Suffering (Dukkha), The Cause of Suffering (Samudaya), The Cessation of Suffering (Nirodha), and the Paths leading to the Cessation of Suffering (Magga) which composes of 8 ways of practice. So the criteria to judge the sample's problem- solving method were 11 ways. The result showed that 77.00 percent of the samples used 7 -10 ways to solve the problems 22.67 percent used 1 -6 ways and 0.33 percent didn't solve the problem at all.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาได้ช่วยแนะแนวทางในการดำเนินการวิจัย ให้คำปรึกษาและกำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง นอกจากนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ ใต้ให้กำลังใจและคำแนะนำในการตรวจเรียงความ อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช และอาจารย์ ดร. คิเรก ศรีสุโข ให้คำแนะนำทางกานสถิติการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เคท ได้ตรวจบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณเจ้าหน้าที่สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ที่กรุณาให้ความสะดวกในการใช้แบบทดสอบ ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม หัวหน้าการประถมศึกษาทุกอำเภอ ในจังหวัดนครปฐม อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่และครูในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ให้ความสะดวกต่อผู้วิจัย ในการเก็บข้อมูล และขอขอบคุณอาจารย์ พรรณี กุจกา ผู้ช่วยวิจัยในครั้งนี้ ตลอดจนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทุกคน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การวิจัยสำเร็จไปด้วยดี

อาภรณ์ ชุนดี



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฉ

บทที่

1	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
	คำสำคัญ.....	6
	ขอบเขตของการวิจัย.....	6
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
	ความจำกัดของการวิจัย.....	7
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
	ประโยชน์ของการวิจัย.....	9
	คำจำกัดความ.....	9
2	วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	กระบวนการแก้ปัญหา.....	11
	วิธีแก้ปัญหาคามหลักพุทธศาสตร์.....	12
	แนวความคิดเกี่ยวกับอริยสัจสี่ มัชฌิมาปฏิปทา และคิดเป็น.....	14
	ทักษะภาษาไทย.....	20
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25

สารบัญ (ต่อ)

ขที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
5	สรุปอภิปรายผลการวิจัย และขอเสนอแนะ.....	59
	สรุปผลการวิจัย.....	60
	อภิปรายผลการวิจัย.....	61
	ขอเสนอแนะ.....	65
	บรรณานุกรม.....	67
	ภาคผนวก.....	74
	ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	112

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

11.	จำนวนนักเรียนแยกตามเพศ อายุ... .. .	37
2	เปรียบเทียบค่าความถี่ในการวิเคราะห์ขั้นตอนการแก้ปัญหาของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย... .. .	38
3	เปรียบเทียบค่าความถี่ในการวิเคราะห์ขั้นตอนการแก้ปัญหาของผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย เฉพาะกลุ่มนักเรียนชาย 47 คน... .. .	40
4	เปรียบเทียบค่าความถี่ในการวิเคราะห์ขั้นตอนการแก้ปัญหาของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย เฉพาะกลุ่มนักเรียนหญิง 52 คน... .. .	41
5	เปรียบเทียบการให้คะแนนขั้นตอนการแก้ปัญหาของนักเรียนทั้ง 99 คน จากผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย... .. .	43
6	แสดงคะแนนขั้นตอนในการแก้ปัญหตามหลักอริยสัจสี่ จาก 4 ขั้นตอน รวม 11 ทิวคหนุ่กั้บคะแนนทักษะภาษาไทย จาก 60 คะแนน... .. .	46
7	จำนวนนักเรียนที่ไ้ขั้นตอนต่าง ๆ ของอริยสัจสี่ในการแก้ปัญหา... .. .	55
8	จำนวนนักเรียนชายที่ไ้ขั้นตอนต่าง ๆ ของหลักอริยสัจสี่ในการแก้ปัญหา... .. .	56
9	จำนวนนักเรียนหญิงที่ไ้ขั้นตอนต่าง ๆ ของหลักอริยสัจสี่ในการแก้ปัญหา... .. .	57
10	จำนวนนักเรียนที่ไ้ขั้นตอนต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาครบทั้ง 4 ชั้น 3 ชั้น 2 ชั้น 1 ชั้น (โดยไม่แยกหมวดหมู่ในชั้นมรรค) และนักเรียนที่ไม่ไ้ขั้นตอนของอริยสัจสี่ในการแก้ปัญหา... .. .	58