

ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหาตามหลักปรัชญาสัจลี่ที่วัดจากความเรียง  
กับทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง



นางอกรรณ ชุนดี

# ศูนย์วิทยบรังษยการ อวสสกรรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2526

ISBN 974 - 562 - 110- 2

011136

I ๑๗๐๗๐๐๖

RELATIONSHIP BETWEEN PROBLEM - SOLVING METHOD ACCORDING  
TO THE PRINCIPLES OF THE FOUR NOBLE TRUTHS AS  
MEASURED BY WRITTEN COMPOSITION AND THAI LANGUAGE  
SKILLS OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

Mrs. Arporn Choondee

ศูนย์วิทยบริพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1983

หัวขอวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหาตามหลักปรัชญาสื่อทั่วไป  
จากการเรียน กับทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถม-

กีฬาปีที่หก

โดย

นางอกรรณ อนุศิริ

ภาควิชา

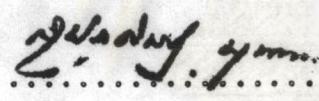
ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์สุวนัน อุนริวัฒน์

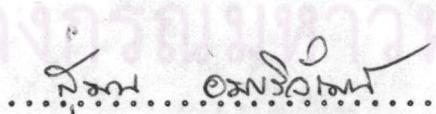


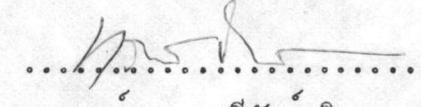
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นิบัติวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น<sup>๑</sup>  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาด้านบริหาร

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยาดี บุณยชื่อ )

 กรรมการ  
(ศาสตราจารย์สุวนัน อุนริวัฒน์)

 กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. ทีร์ราตน์ ปิยกานนท์)

ฉลั่งชีพที่มีชัยงบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหาตามหลักอธิบัณฑุสัจล์ ที่วัดจากความเรียงกับทักษะภาษาไทย ของนักเรียนชั้นปีที่หก
ชื่อนิสิต	นางสาวอรอนงค์ ชุนศิริ
อาจารย์ที่ปรึกษา	พศิษฐาภรณ์ สุนัน พอมริวัฒน์
ภาควิชา	ประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2525

บทตัดย่อ



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหาตามหลักอธิบัณฑุสัจล์กับทักษะภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิৎประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยในนักเรียน 120 คน จาก 6 โรงเรียน ใน 6 อำเภอ ของจังหวัดนครปฐม เขียนเรียงความเกี่ยวกับปัญหาที่เข้ามาในชีวิৎประจำวัน นำปัญหาที่มีความถี่สูงที่สุด คือปัญหาความยากจน มาสร้างเรื่องราวกรณีปัญหา ในนักเรียนที่เป็นค่าวอย่างประชากร จาก 10 โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม จำนวน 300 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 150 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 150 คน เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นท่อเรื่องราวกรณีปัญหา และทำข้อทดสอบวัดผล สมดุลวิชาภาษาไทย ชั้น ป. 4 - 6 ของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ นำข้อเขียนของนักเรียน มาวิเคราะห์ขั้นตอนการแก้ปัญหาตาม-

เกณฑ์การวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาตามหลักอธิบัติ แล้วนำค่าแทนทักษะภาษาไทย กับค่าแทนขั้นตอนการแก้ปัญหา มาหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์แบบเพียร์สัน

### ผลการวิจัย

1. ค่าแทนวิเคราะห์ขั้นตอนการแก้ปัญหา ตามหลักอธิบัติสัจล์กับค่าแทนทักษะภาษาไทย ของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด ของกลุ่มนักเรียนชายและของกลุ่มนักเรียนหญิง สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญในทางที่ตรงกัน แต่ค่าของความสัมพันธ์ค่อนข้างน้อย เท่ากับ  $0.356$ ,  $0.396$  และ  $0.282$  ตามลำดับ

2. นักเรียนที่แก้ปัญหาได้ครบขั้นตอนการแก้ปัญหาของอธิบัติ ทั้ง 4 ขั้น คือ ขั้นทุกช์ สมุทัย นิโรช มรรค มีเพียงร้อยละ  $11.00$  นักเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการแก้ปัญหาในขั้นมรรค และนักเรียนหญิงใช้ขั้นตอนในการแก้ปัญหามากกว่านักเรียนชาย

3. การแก้ปัญหาของนักเรียน ขั้นทุกช์ สมุทัย นิโรช และมรรค 8 รวม 11 หมวดหมู่ นั้น ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนร้อยละ  $77.00$  เชี่ยนแก้ปัญหาอยู่ระหว่าง  $7 - 10$  หมวดหมู่ นักเรียนร้อยละ  $22.67$  เชี่ยนแก้ปัญหาอยู่ระหว่าง  $1 - 6$  หมวดหมู่ และมีนักเรียนเพียงร้อยละ  $0.33$  ที่ไม่เชี่ยนแก้ปัญหา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title                      Relationship between Problem -Solving Method According  
                                        to the Principles of the Four Noble Truths as Measured  
                                        by Written Composition and Thai Language Skills of  
                                        Prathom Suksa Six Students

Name                              Mrs. Arporn Choondee

Thesis Advisor                   Professor Sumon Amornvivat

Department                      Elementary Education

Academic Year                   1982



#### ABSTRACT

#### Purpose :

The purpose of this research was to study the relationship between problem -solving method according to the Principles of the Four Noble Truths and Thai language skills of prathom sukса six students.

#### Procedure :

The researcher studied the daily life problems written by 120 prathom sukса six students from 6 schools in 6 districts at Nakorn Pathom. The case problem of "poverty" which showed the highest frequency was selected. The introductory story of a poor boy was presented to the samples who were 300 prathom sukса six students, 150 boys and 150 girls in 10 elementary schools under the auspices of Nakorn Pathom Office of Provincial Primary Education. The samples wrote essays to react freely to express one's thought about the story. Then the students were given the standardized achievement test of Thai language skills. The researcher used the analytical criteria based on the Principles of Four Noble Truths to mark the students' problem - solving method from the essays. The problem -solving scores and the test scores were compared and analyzed by using the Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

Result :

1. Correlation Coefficient between the problem - solving method according to the principles of the four noble truths and Thai language skills of the samples were statistically significant at the level. 01. The correlation coefficients were 0.356, 0.396 and 0.282 which were moderate.
2. There were only 11.00 percent of the samples who solved the problem by using all 4 components of the noble truths : suffering (Dukkha), The Cause of Suffering (Samudaya), The Cessation of Suffering (Nirodha), and the Paths leading to the Cessation of Suffering (Magga). The most of the samples solved the problem by the Paths leading to the Cessation of Suffering (Magga), and the girls used more components and more ways than the boys.
3. The samples solved the problem by using all 4 components of the noble truths : Suffering (Dukkha), The Cause of Suffering (Samudaya), The Cessation of Suffering (Nirodha), and the Paths leading to the Cessation of Suffering (Magga) which composes of 8 ways of practice. So the criteria to judge the sample's problem- solving method were 11 ways. The result showed that 77.00 percent of the samples used 7 - 10 ways to solve the problems 22.67 percent used 1 - 6 ways and 0.33 percent didn't solve the problem at all.



## กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์มันส์สำเร็จได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก  
ศาสตราจารย์สุวน อุmrวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาได้ช่วยแนะนำทางในการดำเนินการ  
วิจัย ให้กำปรึกษาและกำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างคียิ่ง ผู้วิจัยมีความช้าบั้งและขอกราบ  
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง นอกจากนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
กิติยาดา บุญชื่อ ได้ให้กำลังใจและคำแนะนำในการตรวจสอบความ อาจารย์  
ดร.ทวีพัฒน์ ปิยกานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช และอาจารย์  
ดร.คิรีศุภิช ให้คำแนะนำทางด้านสถิติการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.น้อมศรี เกตุ ได้ตรวจหลักด้อยภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา-  
อาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี่

ขอกราบขอบพระคุณเจ้าหน้าที่สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ ที่กรุณาให้ความสะดวกในการใช้แบบทดสอบ ผู้อำนวยการ-  
การประเมินค์กษาจังหวัดนครปฐม หัวหน้าการประเมินค์กษาทุก่อabeo ในจังหวัดนครปฐม  
อาจารย์ไหสุร ครุฑ์ไหสุร และครุฑ์ไหสุรในโรงเรียนกุ่มตัวอย่างประชากรที่ให้ความสะดวกต่อผู้วิจัย  
ในการเก็บข้อมูล และขอขอบคุณอาจารย์ พวรรณ ฤทธา ผู้ช่วยวิจัยในครั้งนี้ ตลอดจน  
นักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทุกคน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การวิจัยสำเร็จ  
ไปได้ดี

อาจารย์ ชนกี



บทคัดย่อภาษาไทย...	1
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๒
กิจกรรมประการ	๓
รายการตารางประกอบ...	๔

1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
คำสำคัญ	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อทดลองเบื้องต้น	7
ความจำกัดของการวิจัย	7
วิธีดำเนินการวิจัย	7
ประโยชน์ของการวิจัย	9
คำจำกัดความ	9
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
กระบวนการแก้ปัญหา	11
วิธีแก้ปัญหาตามหลักพุทธศาสนา	12
แนวความคิดเกี่ยวกับอริสัจจ์ มหัตถมนีปฏิปทา และคิดเป็น	14
ทักษะภาษาไทย	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25

สารบัญ (ก่อ)

ขท		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย... ... ... ...	29
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ... ... ...	36
5	สรุปอภิปรายผลการวิจัย และขอเสนอแนะ ...	59
	สรุปผลการวิจัย... ... ... ...	60
	อภิปรายผลการวิจัย ... ... ...	61
	ขอเสนอแนะ ... ... ...	65
	บรรณานุกรม... ... ...	67
	ภาคผนวก... ... ...	74
	ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ ... ...	112

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการทางประวัติ