

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษา เรื่องปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 12 นี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 12 เป็นจำนวน 130 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาเป็นจำนวนทั้งสิ้น 114 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.69

การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยการประเมินผลการคำนวณจาก เครื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เอสพีเอสเอสเอ็กซ์ (SPSSX - Statistical Package for the Social Sciences X) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน และเสนอผลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สูงสุด ประสบการณ์ในการสอน จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการสอนวิชาสุขศึกษาและสันทัดคนศึกษา

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนโดยแบ่งออกเป็น

1. ปัญหาด้านการเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอน
2. ปัญหาด้านการผลิตและจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอน
3. ปัญหาด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน

ตอนที่ 3 ความต้องการสื่อการสอนด้าน เนื้อเรื่องสุขศึกษา และความต้องการสื่อการสอนด้านอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	85	74.6
หญิง	29	25.4
2. อายุ		
20 - 24 ปี	-	-
25 - 29 ปี	29	25.4
30 - 34 ปี	58	50.9
35 - 39 ปี	17	14.9
40 ปีขึ้นไป	10	8.8
3. วุฒิการศึกษา		
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	6	5.3
ปริญญาตรี	108	94.7
สูงกว่าระดับปริญญาตรี	-	-
4. สาขาวิชาเอกของวุฒิสูงสุด		
สุขศึกษา	7	6.1
พลศึกษา	94	82.5
สาขาอื่น ๆ	13	11.4
5. ประสบการณ์ในการสอน		
0 - 5 ปี	18	15.8
6 - 10 ปี	52	45.6
11 - 15 ปี	33	28.9

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
16 - 20 ปี	5	4.4
21 ปีขึ้นไป	6	5.3
6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 5 คาบ	-	-
5 - 10 คาบ	10	8.8
11 - 15 คาบ	16	14.0
16 - 20 คาบ	71	62.3
มากกว่า 20 คาบ	17	14.9
7. การเข้าร่วมประชุมอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการสอน		
สุขศึกษา		
ไม่เคย	41	36.0
เคย	73	64.0
จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรมต่อปี		
1 - 2 ครั้ง	67	58.8
3 - 4 ครั้ง	3	2.6
มากกว่า 4 ครั้ง	3	2.6
8. การเข้าร่วมประชุมอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับ		
โสตทัศนศึกษา		
ไม่เคย	101	88.6
เคย	13	11.4



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรมต่อปี		
1 - 2 ครั้ง	13	100
3 - 4 ครั้ง	-	-
มากกว่า 4 ครั้ง	-	-

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าครูสุษศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนมากเป็นเพศชายร้อยละ 74.6 เพศหญิงร้อยละ 25.4 และมีอายุระหว่าง 30 - 34 ปีร้อยละ 50.9 รองลงมาคืออายุระหว่าง 25 - 29 ปีร้อยละ 25.4 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 94.7 วิชาเอกด้านพลศึกษาร้อยละ 82.5 วิชาเอกสุษศึกษาร้อยละ 6.1 มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6 - 10 ปีร้อยละ 45.6 รองลงมาคือ 11 - 15 ปีร้อยละ 28.9 จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ระหว่าง 16 - 20 คาบ มีร้อยละ 62.3 รองลงมาคือมากกว่า 20 คาบ มีร้อยละ 14.9 ครูสุษศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 64.0 เคยเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนสุษศึกษาและร้อยละ 58.8 เคยเข้าร่วมประชุมฯ 1 - 2 ครั้งต่อปี ครูสุษศึกษาร้อยละ 88.6 ไม่เคยเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับสัคตศศึกษา ส่วนผู้ที่เคยเข้าร่วมประชุมฯ เกี่ยวกับสัคตศศึกษามีร้อยละ 11.4 และเคยเข้าร่วมประชุมปีละ 1 - 2 ครั้งทั้งหมด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน

ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 4

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการ เลือกวัสดุอุปกรณ์การสอน

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ไม่ดีพอ	3.12	1.43
2.	ไม่มีผู้ให้การนิเทศในการ เลือกวัสดุอุปกรณ์การสอน	3.06	1.67
3.	ไม่มีรายชื่อแหล่งบริการวัสดุอุปกรณ์การสอนที่จะขอยืมหรือขอซื้อได้	2.53	1.78
4.	ไม่มีเวลาในการ เลือกวัสดุอุปกรณ์การสอน	2.21	1.51
5.	ไม่มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา เลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อเรื่อง กิจกรรมการสอนและวัตถุประสงค์การสอน	2.15	1.41
6.	ไม่ทราบจุดเด่นและจุดด้อยของวัสดุอุปกรณ์การสอนแต่ละชนิด	2.12	1.45
	รวม	2.54	1.20

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าปัญหาการ เลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนของครูสุขศึกษานั้นพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในข้อที่ว่า คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ไม่ดีพอ ไม่มีผู้ให้การนิเทศในการ เลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนและไม่มีรายชื่อแหล่งบริการวัสดุอุปกรณ์การสอนที่จะขอยืมหรือขอซื้อ ส่วนปัญหาที่ครูสุขศึกษามีอยู่ในระดับน้อยคือไม่มี เวลาในการ เลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนไม่มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา เลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อเรื่อง กิจกรรมการสอนและวัตถุประสงค์การสอน ไม่ทราบจุดเด่นและจุดด้อยของวัสดุอุปกรณ์การสอนแต่ละชนิดเรียงตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการผลิตและจัดท้าวิสตุดูปกรณ์
การสอน

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	ขาดเจ้าหน้าที่ที่จะติดต่อจัดท้าวิสตุดูปกรณ์การสอนจาก หน่วยงานและแหล่งบริการต่าง ๆ	3.51	1.41
2.	ขาดงบประมาณสำหรับใช้จ่ายในการผลิตและจัดท้าวิสตุดูปกรณ์การสอน	3.43	1.40
3.	ขาดผู้ที่จะให้คำแนะนำในการผลิตวิสตุดูปกรณ์การสอน	3.26	1.36
4.	มีความยุ่งยากในการผลิตวิสตุดูปกรณ์การสอน	3.11	1.33
5.	คุณภาพของวิสตุดูปกรณ์การสอนที่ผลิตขึ้นเองไม่ดีพอ	2.82	1.36
6.	ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและแหล่งบริการ สื่อการสอนในการขอยืมหรือจัดซื้อ	2.78	1.44
7.	ขาดทักษะในการผลิตวิสตุดูปกรณ์การสอน	2.64	1.43
8.	ขาดความรู้ความสามารถในการผลิตวิสตุดูปกรณ์ การสอนวิชาสุขศึกษาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.49	1.44
	รวม	3.00	1.08

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าปัญหาการผลิตและจัดท้าวิสตุดูปกรณ์การสอนของครู
สุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เป็นส่วนมาก ปัญหา
ที่ครูสุขศึกษามีอยู่ในระดับมากคือ มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดเจ้าหน้าที่ที่จะติดต่อจัดท้าวิสตุดูปกรณ์
การสอนจากหน่วยงานและแหล่งบริการต่าง ๆ ปัญหาที่ครูสุขศึกษามีอยู่ในระดับน้อย คือ ขาด
ความรู้ความสามารถในการผลิตวิสตุดูปกรณ์การสอนวิชาสุขศึกษาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	จำนวนอุปกรณ์การสอน (hardware) มีน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการ	3.26	1.36
2.	จำนวนวัสดุการสอน (software) มีน้อยไม่ เพียงพอต่อความต้องการ	3.07	1.43
3.	จำนวนชั้นเรียนมีมากไม่สามารถกระจายวัสดุอุปกรณ์ การสอนไปใช้ได้ทั่วถึง	2.62	1.60
4.	โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการบริการ ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนโดยเฉพาะ	2.61	1.77
5.	วัสดุอุปกรณ์การสอนบางชนิดมีชั้นตอนการใช้ยุ่งยาก	2.39	1.50
6.	สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมต่อการ ใช้วัสดุอุปกรณ์ การสอน	2.21	1.51
7.	ไม่มีเวลาทดลองใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนก่อนนำไปใช้จริง	2.20	1.45
8.	ไม่มีเวลาเตรียมและวางแผนการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน	2.19	1.38
9.	ขาดความรู้และทักษะในการ ใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน ประเภทต่าง ๆ	2.18	1.40
10.	ไม่มีห้องปฏิบัติการหรือหน่วย ผลิตทัศนศึกษา เพื่อให้ครู ได้ใช้บริการ	2.11	1.78
11.	ผู้บริหารไม่สนับสนุนและไม่ เห็นความสำคัญของการ ใช้สื่อการสอน	1.88	1.59
	รวม	2.43	1.11

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าปัญหาการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนของครูสุขศึกษานั้นพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเป็นส่วนมาก คือตั้งแต่ข้อ 5 - 11 ส่วนปัญหาที่พบว่าครูสุขศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนอุปกรณ์การสอน (hardware) มีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ จำนวนวัสดุการสอน (software) มีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ จำนวนชั้นเรียนมีมากไม่สามารถกระจายวัสดุอุปกรณ์การสอนไปใช้ได้ทั่วถึง และโรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการบริการด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนโดยเฉพาะตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความต้องการสื่อการสอนด้าน เนื้อเรื่องสุขศึกษา และความต้องการสื่อการสอนด้านอื่น ๆ

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการสื่อการสอนด้าน เนื้อเรื่องสุขศึกษา ดังตารางที่ 5 ถึง ตารางที่ 15 และการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการสื่อการสอนด้านอื่น ๆ ดังตารางที่ 16 ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอน เรื่องสุขภาพ ส่วนบุคคล

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	เทปโทรทัศน์เรื่อง เชลล โครโมโซม และโรคทางพันธุกรรม	4.24	1.10
2.	ภาพชุดแสดงกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ	4.12	1.22
3.	หุ่นจำลองหัวใจ ปอด และสมอง	3.99	1.22
4.	ภาพแสดงอุปกรณ์ที่ใช้ทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบต่าง ๆ	3.97	1.14
5.	ตารางค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของนักเรียนจำแนกตามช่วงอายุต่าง ๆ ของกรมพลศึกษา	3.79	1.24
6.	ภาพแสดงวิธีการบริหารส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	3.75	1.29
	รวม	4.02	0.91

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าครูสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการสื่อการสอน เรื่องสุขภาพส่วนบุคคลอยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงตามลำดับตั้งแต่ข้อ 1 - 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอน
เรื่องสวัสดิกภาพ

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	เทปโทรทัศน์ เกี่ยวกับสา เหตุและการป้องกันอุบัติเหตุ ต่าง ๆ ของคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ	4.30	1.35
2.	เทปโทรทัศน์ เกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย	4.24	1.02
3.	ตารางสถิติการ เกิดอุบัติเหตุของผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ ของกองตำรวจจราจร ในปีล่าสุด	4.01	1.11
4.	ตารางสถิติ เกี่ยวกับอุบัติเหตุในการประกอบอาชีพ สาขาต่าง ๆ	3.91	1.19
5.	ตัวอย่างอุปกรณ์ที่ป้องกันอันตรายในการประกอบอาชีพ	3.83	1.21
6.	ตัวอย่าง เครื่องมือดับเพลิงบางชนิด	3.79	1.28
7.	หนังสือวารสาร เอกสารหรือจุลสาร เกี่ยวกับ สวัสดิกภาพและการป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ	3.76	1.19
8.	ตารางสถิติ เกี่ยวกับการ เกิดอัคคีภัยในประเทศไทย	3.75	1.29
9.	หนังสือคู่มือพระราชบัญญัติจราจร พุทธศักราช 2522	3.54	1.35
10.	แผ่นภาพแสดง เครื่องหมายจราจรที่ควรทราบ	3.53	1.40
	รวม	3.87	0.93

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าครูศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการ
สื่อการสอนเรื่องสวัสดิกภาพอยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงตามลำดับตั้งแต่ข้อ 1 - 10

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอน
เรื่องปฐมพยาบาล

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	เทปโทรทัศน์แสดงการนวดหัวใจและการผายปอด ที่ถูกต้อง	4.51	0.84
2.	หุ่นจำลองที่ใช้ในการสาธิตการนวดหัวใจและ การผายปอด	4.47	0.98
3.	ภาพแสดงวงจรการไหลเวียนของโลหิตในร่างกาย	4.28	1.05
4.	ภาพชุดแสดงลักษณะอาการและการปฐมพยาบาล ผู้ถูกสารเคมีที่เป็นพิษ	4.23	1.10
5.	ฟิล์ม เอ็กซ์ เรย์แสดงลักษณะของกระดูกหักแบบต่าง ๆ	4.19	1.23
6.	ภาพแสดงลักษณะพิษที่เป็นพิษ	4.17	1.01
7.	ภาพแสดงการห้ามเลือดโดยการกดจุดบริเวณต่าง ๆ	4.09	1.16
8.	หนังสือวารสาร เอกสาร และจุลสาร เกี่ยวกับ การปฐมพยาบาล	4.04	1.29
9.	ตัวอย่างอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฐมพยาบาล	3.98	1.28
10.	ภาพชุดแสดงการพันแผลและการใช้ผ้าสามเหลี่ยมกับ อวัยวะต่าง ๆ ที่ถูกต้อง	3.95	1.22
11.	ตัวอย่างสารเคมีที่เป็นพิษ	3.83	1.32
12.	ชนิดและขนาดต่าง ๆ ของผ้าพันแผล และผ้าสามเหลี่ยม	3.68	1.42
	รวม	4.12	0.84

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าครูผู้ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการสื่อการสอนเรื่องการปฐมพยาบาลอยู่ในระดับมากที่สุดคือเทปโทรทัศน์แสดงการนวดหัวใจและการผายปอดที่ถูกต้อง นอกจากนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ คือข้อที่ 2 - 10 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอน
เรื่องโรคติดต่อ

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	ภาพชุดเกี่ยวกับโรค เรื้อน โปलिโอ กามโรค ของ กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข	4.33	0.88
2.	ฟิล์ม เอ็กซเรย์แสดงลักษณะปอดปกติและปอดที่ผิดปกติ	4.26	0.89
3.	ภาพชุดแสดงถึงปัญหา สาเหตุ อาการและผลต่อ สุขภาพของโรคเรื้อน โปลิโอ ปอดอักเสบ พยาธิใบไม้ ในคืบและในปอด	4.19	0.97
4.	เอกสาร จุลสาร แสดงถึงปัญหา สาเหตุ อาการและ การป้องกันโรคเรื้อน โปลิโอ ปอดอักเสบ พยาธิใบไม้ ในคืบและในปอด	4.11	1.08
5.	ตารางแสดงวงจรชีวิตของพยาธิใบไม้ในคืบ	4.09	1.01
6.	ตารางสถิติของผู้ป่วยโรคเรื้อน โปลิโอ ปอดอักเสบ พยาธิใบไม้ในคืบและในปอด	4.05	1.02
7.	ตารางแสดงการให้ภูมิคุ้มกันโรคในเด็ก ระยะต่าง ๆ ของกระทรวงสาธารณสุข	4.04	1.11
8.	ตารางแสดงวงจรชีวิตของพยาธิตัวจิ๋ว	4.02	1.08
	รวม	4.14	0.83

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าครูสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการ
สื่อการสอนเรื่องโรคติดต่ออยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงตามลำดับตั้งแต่ข้อ 1 - 8



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการต้องการสื่อการสอน เรื่อง โรคไม่ติดต่อ

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	เทปโทรทัศน์แสดงการตรวจหามะเร็งเต้านม	4.41	0.91
2.	สไลด์แสดงลักษณะอาการของโรคมะเร็งบริเวณต่าง ๆ	4.23	1.01
3.	ภาพแสดงการรักษาโรคนี้วโดยการฉายยาและการผ่าตัด	4.22	1.00
4.	ก้อนเนื้อหรือภาพก้อนเนื้อ	4.20	1.04
5.	เทปโทรทัศน์แสดงลักษณะอาการ การป้องกันและการรักษาผู้ป่วยโรคหัวใจรัทมาติก	4.19	1.04
6.	ภาพแสดงสรีระของระบบทางเดินปัสสาวะ	4.18	0.97
7.	หุ่นจำลองของหัวใจ	4.15	1.24
8.	ภาพแสดงลักษณะอาการของผู้ป่วยโรคภูมิแพ้	4.10	1.18
9.	ภาพแสดงลักษณะของอาหารที่ต้องควบคุมในผู้ป่วยโรคเบาหวาน	4.06	1.04
10.	เครื่องมือวัดความดันโลหิตและวิธีการใช้	4.02	1.34
11.	เอกสาร จุลสาร แสดงถึงสาเหตุ อาการต่อสูขภาพและการป้องกัน โรคหัวใจ ความดันโลหิต มะเร็งและเบาหวาน	3.98	1.14
12.	ตารางสถิติจำนวนผู้ป่วยโรคหัวใจ ความดันโลหิต มะเร็งและเบาหวาน ในปีล่าสุด ของกระทรวงสาธารณสุข	3.87	1.19
	รวม	4.13	0.83

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าครูสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการสื่อการสอน เรื่อง โรคไม่ติดต่ออยู่ในระดับมากทุกรายการเรียงตามลำดับ ข้อ 1 - 12

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอน
เรื่องการสุขาภิบาล

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	สไลด์ เกี่ยวกับสุขาภิบาลอาหาร	4.10	1.16
2.	หุ่นจำลองแสดงลักษณะบ้าน ส้วม และบ่อน้ำที่ถูก สุขลักษณะ	3.94	1.26
3.	ภาพแสดงลักษณะอาหารที่ถูกสุขลักษณะและไม่ถูก สุขลักษณะ	3.83	1.38
4.	ตัวอย่างภาชนะใส่อาหารที่ถูกสุขลักษณะและไม่ถูก สุขลักษณะ	3.72	1.35
5.	วารสาร จุลสาร ด้านการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	3.67	1.43
	รวม	3.83	1.11

จากตารางที่ 10 จะ เห็นได้ว่าครูสุขศึกษามีความต้องการสื่อการสอนเรื่องการสุขาภิบาล
อยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงตามลำดับข้อ 1 - 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอน
เรื่องบริการสาธารณสุข

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	เทพโทรทัศน์แสดงขั้นตอนการใช้บริการในสถานบริการ สาธารณสุข	4.07	1.24
2.	สไลด์แสดงสถาบันบริการสาธารณสุขในส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาคที่ควรทราบ	3.85	1.31
3.	หนังสือ เอกสาร วารสาร เกี่ยวกับการแพทย์ สาธารณสุข และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	3.76	1.28
4.	ภาพบุคคลที่มีบทบาทสำคัญทางการสาธารณสุขของไทย	3.75	1.25
5.	ภาพแสดง ลักษณะบุคลากรทางการแพทย์และ สาธารณสุขประเภทต่าง ๆ	3.73	1.30
6.	ภาพโฆษณาสถานบริการสาธารณสุขของภาครัฐและ ภาคเอกชน	3.71	1.27
	รวม	3.81	1.12

จากตารางที่ 11 จะ เห็นได้ว่าครูศึกษามีความต้องการสื่อการสอนเรื่อง
บริการสาธารณสุขอยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงตามลำดับข้อ 1 - 6

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอน
เรื่องสุขภาพจิต

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	แบบทดสอบสุขภาพจิตด้วยตนเอง	4.26	0.86
2.	กรณีตัวอย่างปัญหาสุขภาพจิตแบบต่าง ๆ และคำแนะนำ ในการแก้ไขปัญหา จากผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต	4.14	1.07
3.	ตารางสถิติแสดงช่วงอายุของผู้เข้ารับบริการจาก สถานบริการสุขภาพจิต	3.96	1.06
4.	ภาพแสดงแหล่งบริการสุขภาพจิตที่ควรรู้จัก	3.85	1.20
5.	ภาพแสดงแหล่ง เผยแพร่และปฏิบัติธรรม เพื่อส่งเสริม สุขภาพจิตที่ดี	3.64	1.44
6.	เทพวิทยแสดงธรรม เทศนา	3.36	1.59
	รวม	3.87	0.98

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าครูสุขศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการสื่อการสอนเรื่องสุขภาพจิต อยู่ในระดับมากมีจำนวน 5 ข้อ คือข้อ 1 - 5 เรียงตามลำดับ และมีความต้องการสื่อการสอนในระดับปานกลาง คือ เทพวิทยแสดงธรรม เทศนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอน
เรื่องสิ่ง เสพติดให้โทษ

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	ฟิล์ม เอ็กซ เรย์แสดงลักษณะปอดปกติและปอดของ ผู้ป่วยที่เกิดจากการสูบบุหรี่	4.25	1.11
2.	ภาพแสดง ลักษณะอาการของผู้ป่วยวัณโรคและ โรคตับแข็ง ซึ่ง เกิดจากการสูบบุหรี่และการดื่มสุรา	4.12	1.15
3.	วารสาร จุลสาร เกี่ยวกับการป้องกันการติดยา เสพติดให้โทษ	3.97	1.19
4.	ภาพโฆษณาการป้องกันการติดยาเสพติดให้โทษ	3.94	1.26
5.	สถิติ จำนวนผู้ติดยาเสพติด และผู้เสียชีวิตจาก ยาเสพติด	3.85	1.29
6.	ตัวอย่าง คำขวัญ การป้องกันยาเสพติดให้โทษ	3.69	1.37
	รวม	3.87	0.97

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ครูสุขศึกษามีความต้องการสื่อการสอนเรื่อง
สิ่งเสพติดให้โทษ อยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงตามลำดับข้อ 1 - 6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนเรื่องความรู้เรื่องเพศ

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	เทพโทรทัศน์เกี่ยวกับการปฏิสนธิ การเจริญเติบโตของทารกในครรภ์และการคลอด	4.24	1.19
2.	หุ่นจำลองอวัยวะสืบพันธุ์ภายในของเพศหญิงแสดงวิธีการคุมกำเนิดโดยการใส่ห่วงและการผ่าตัดทำหมันหญิง	4.08	1.31
3.	ภาพแสดงการเปรียบเทียบการเจริญเติบโตทางเพศของวัยรุ่นหญิงและชาย	4.03	1.31
4.	ภาพแสดงตำแหน่งและการผ่าตัดทำหมันชาย	3.96	1.31
5.	ภาพแสดงสรีระของอวัยวะเพศหญิงและชาย	3.95	1.39
6.	หนังสือ วารสาร เอกสาร และจุลสารเกี่ยวกับเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัว	3.83	1.27
7.	ตัวอย่างของจริงของถุงยางอนามัย ยาเม็ด ยาฉีดคุมกำเนิด และห่วงอนามัย	3.66	1.45
8.	ภาพโฆษณาการวางแผนครอบครัวและความรู้เรื่องเพศ	3.60	1.39
9.	โปสเตอร์คำขวัญด้านการวางแผนครอบครัว	3.57	1.38
	รวม	3.97	1.04

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าครูสุศึกษาที่มีความต้องการสื่อการสอนเรื่องความรู้เรื่องเพศ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเรียนตามลำดับข้อ 1 - 9

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอน
เรื่องสุขภาพผู้บริโภค

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	เทปโทรทัศน์แสดงการเลือกอาหารและผลิตภัณฑ์ อาหารที่ถูกละเลย	4.10	1.20
2.	ตัวอย่างอาหารและผลิตภัณฑ์ปลอมปน	3.90	1.35
3.	หนังสือ เอกสาร จุลสาร เกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค	3.84	1.24
4.	ตัวอย่างผลิตภัณฑ์อาหารที่ได้มาตรฐานมีเครื่องหมาย รับรองคุณภาพ	3.82	1.27
	รวม	3.91	1.11

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าครูสุขศึกษามีความต้องการสื่อการสอนเรื่องสุขภาพ
ผู้บริโภค อยู่ในระดับมากทุกรายการเรียงตามลำดับข้อ 1 - 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอน
ด้านอื่น ๆ

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD
1.	งบประมาณสำหรับใช้จ่าย เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน วิชาสุขศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน	4.28	1.18
2.	เอกสารหรือหนังสือ เวียนที่แจ้งให้ทราบถึงวัสดุ อุปกรณ์การสอนวิชาสุขศึกษาที่มีการจัดทำ เพิ่มขึ้นใหม่	4.22	1.04
3.	การสนับสนุนและการ เห็นความสำคัญด้านวัสดุอุปกรณ์ การสอนวิชาสุข ศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน	4.21	1.23
4.	จัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์การสอนวิชาสุขศึกษา ในระดับ กลุ่ม โรงเรียน	4.20	1.21
5.	คู่มือแหล่งวัสดุอุปกรณ์ด้านสุขศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ	4.15	1.09
6.	เข้ารับการอบรม เพิ่ม เติมใน เรื่องการผลิตวัสดุอุปกรณ์ การสอน	4.11	1.05
7.	ห้องผลิตและ เก็บวัสดุอุปกรณ์การสอน โดย เฉพาะ	4.10	1.34
8.	ทำ เนียบวัสดุอุปกรณ์การสอนสุขศึกษา เพื่อจะได้ทราบ และพิจารณา เลือกใช้ให้ตรงตามความต้องการ	4.09	1.09
9.	เข้ารับการอบรม เพิ่ม เติมใน เรื่องการใช้วัสดุอุปกรณ์ การสอน	4.06	1.07
10.	การช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการ เลือก การจัดทำ การผลิต และการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนวิชาสุขศึกษา จากศึกษานิ เทศก์	4.02	1.09
11.	จัด เจ้าหน้าที่ให้บริการ ในการติดต่อขอขยืมวัสดุอุปกรณ์ การสอนจากหน่วยงานต่าง ๆ	3.98	1.39
12.	บุคลากรที่จะช่วยผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนวิชาสุขศึกษา	3.89	1.34
	รวม	4.11	0.96

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าครูสุขศึกษามีความต้องการสื่อการสอนด้านอื่น ๆ
อยู่ในระดับมากทุกรายการเรียงตามลำดับข้อ 1 - 12



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย