

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่องการศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อน

ตำรวจตระเวนชายแดน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามสภาพความเป็นจริงและตามความคาดหวังของครูใหญ่และครูผู้สอน โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของครูใหญ่ 42 ฉบับ และครูผู้สอน 42 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 84 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครูใหญ่และครูผู้สอน

(ตารางที่ 5-13)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน

ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามสภาพความเป็นจริงและตามความคาดหวังของครูใหญ่ (ตารางที่ 14-23 )

2.1 ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนและนักเรียน

2.2 ด้านการบริหารและการนิเทศการศึกษา

2.3 ด้านความสัมพันธ์กับครูผู้สอน

2.4 ด้านบริการที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียน

2.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน

ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามสภาพความเป็นจริงและตามความคาดหวังของครูผู้สอน (ตารางที่ 24-33)

3.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.2 ด้านสื่อการเรียนการสอน

3.3 ด้านการประเมินผล

3.4 ด้านการนิเทศการศึกษา

3.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียนและนักเรียน (ตารางที่ 34-55)

4.1 ลักษณะและสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนและนักเรียน

4.2 การจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน

4.3 บรรยากาศของการเรียนการสอน

4.4 พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียนโดยทั่วไป

4.5 การจัดห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของครูใหญ่และครูผู้สอนชั้น เด็กก่อน  
วัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนและครูผู้สอน  
จำแนกตามเพศ

เพศ	ครูใหญ่				ครูผู้สอน	
	บริหาร		สอน		จำนวน N = 42	ร้อยละ
	จำนวน N = 42	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ		
ชาย	13	30.96	29	69.04	3	7.14
หญิง	-	-	-	-	10	23.80

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหารร้อยละ 30.96 และครูใหญ่ที่ทำ  
หน้าที่สอนร้อยละ 69.04 เป็นเพศชายไม่มีเพศหญิง ส่วนครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 23.80 เป็น  
เพศชายและครูผู้สอนส่วนน้อยร้อยละ 23.80 เป็นเพศหญิง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนและครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

อายุ	ครูใหญ่				ครูผู้สอน	
	บริหาร		สอน		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	N = 42		N = 42	N = 42		
20 ปีหรือต่ำกว่า	-	-	-	-	1	2.38
21 - 25 ปี	-	-	-	-	10	23.80
26 - 30 ปี	2	4.76	2	4.76	-	-
31 - 35 ปี	3	7.14	14	33.33	2	4.76
36 - 40 ปี	-	-	6	14.28	-	-
41 ปีขึ้นไป	8	19.04	7	16.66	-	-

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหารส่วนมากร้อยละ 19.04 มีอายุ 41ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 7.14 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี

ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 33.33 มีอายุอยู่ในระหว่าง 31 - 35 ปี รองลงมาร้อยละ 16.66 มีอายุ 41 ปีขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 มีอายุอยู่ในระหว่าง 26 - 30 ปี

ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 23.80 มีอายุอยู่ในระหว่าง 21 - 25 ปี รองลงมาร้อยละ 4.76 มีอายุอยู่ในระหว่าง 31 - 35 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 2.38 มีอายุ 20 ปี หรือต่ำกว่า

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนและครูผู้สอน  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ครูใหญ่				ครูผู้สอน	
	บริหาร		สอน		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	N = 42		N = 42		N = 42	
ม.ศ.3	2	4.76	10	23.80	5	11.90
ม.ศ.5	4	9.52	4	9.52	3	7.14
อนุปริญญาหรือ เทียบเท่า	3	11.90	10	23.80	2	4.76
ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	4	9.52	4	9.52	2	4.76
อื่น ๆ	-	-	1	2.38	1	2.38

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหารส่วนมากร้อยละ 9.52 มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับ ม.ศ.5 และปริญญาตรีหรือเทียบเท่า รองลงมาร้อยละ 11.90 มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับ ม.ศ.3

ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนส่วนมากร้อยละ 23.80 มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับ ม.ศ.3 และอนุปริญญาหรือเทียบเท่า รองลงมาร้อยละ 9.52 มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับ ม.ศ.5 และปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และน้อยที่สุดร้อยละ 2.38 มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับ ป.4 และ ป.กศ.

ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 11.90 มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับ ม.ศ.3 รองลงมา ร้อยละ 7.14 มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับ ม.ศ.5 และน้อยที่สุดร้อยละ 2.38 มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับ ป.4 และ ป.กศ.

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน และครูผู้สอน จำแนกตามหน้าที่การงาน

หน้าที่การงาน	ครูใหญ่				ครูผู้สอน	
	บริหาร		สอน		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	N = 42		N = 42		N = 42	
ข้าราชการในสังกัด						
กรมตำรวจ	13	30.95	29	69.04	3	7.14
ครูพลเรือนที่เป็น						
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
ครูพลเรือนที่ไม่ได้รับ						
เงินเดือนหรือค่าตอบแทนอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
ครูอาสา	-	-	-	-	10	23.80

จากตารางที่ 8 แสดงว่าครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ร้อยละ 30.95 และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนร้อยละ 69.04 รับราชการในสังกัดกรมตำรวจ ส่วนครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 23.80 เป็นครูอาสา และมีครูผู้สอนส่วนน้อยร้อยละ 7.14 รับราชการในสังกัดกรมตำรวจ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนและครูผู้สอน จำแนกตามงานที่รับผิดชอบ

งานที่รับผิดชอบ	ครูใหญ่				ครูผู้สอน	
	บริหาร		สอน		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	N = 42		N = 42	N = 42		
งานสอนชั้น เด็กก่อน						
วัย เรียน	-	-	29	69.04	13	30.95
งานธุรการ	13	30.95	12	30.95	9	21.42
งานพัสดุ	7	16.66	-	-	5	11.90
งานด้านอาคาร						
สถานที่	8	19.04	13	33.33	12	28.57
อื่น ๆ	3	7.14	-	-	6	14.28

จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหารส่วนมากร้อยละ 30.95 รับผิดชอบงานธุรการ รองลงมาร้อยละ 19.04 รับผิดชอบด้านอาคารสถานที่ และน้อยที่สุดร้อยละ 7.14 รับผิดชอบงานด้านการเงินและสหกรณ์โรงเรียน

ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนส่วนมากร้อยละ 69.04 รับผิดชอบงานสอนชั้น เด็กก่อนวัย เรียน รองลงมาร้อยละ 33.33 รับผิดชอบงานด้านอาคารสถานที่ และน้อยที่สุดร้อยละ 30.95 รับผิดชอบงานธุรการ

ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 30.95 รับผิดชอบงานสอนชั้น เด็กก่อนวัย เรียน รองลงมา ร้อยละ 28.57 รับผิดชอบงานด้านอาคารสถานที่ และน้อยที่สุดร้อยละ 11.90 รับผิดชอบงานพัสดุ



ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนและครูผู้สอน  
จำแนกตามความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาใน ระดับก่อนวัยเรียน	ครูใหญ่				ครูผู้สอน	
	บริหาร		สอน		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	N = 42		N = 42		N = 42	
มี	10	23.80	25	59.52	12	28.57
ไม่มี	3	7.14	4	9.52	1	2.38

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหารส่วนมากร้อยละ 23.80 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน และมีส่วนน้อยร้อยละ 7.14 ไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน

ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนส่วนมากร้อยละ 59.52 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน และมีส่วนน้อยร้อยละ 9.52 ไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน

ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 28.57 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน และมีส่วนน้อยร้อยละ 2.38 ไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน

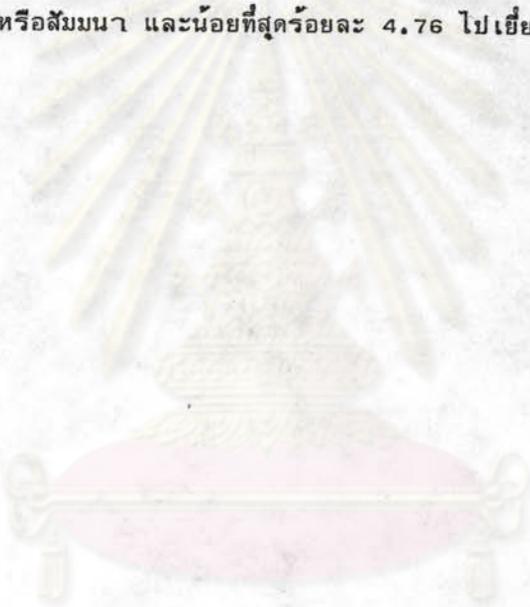
ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนและครูผู้สอน จำแนกตามที่มาของการได้รับความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับก่อน วัยเรียน

ที่มาของการได้รับ ความรู้	ครูใหญ่				ครูผู้สอน	
	บริหาร		สอน		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	N = 42		N = 42		N = 42	
เคยเรียนในสถาบัน	-	-	4	9.52	-	-
เคยเข้ารับการ อบรมหรือสัมมนา	12	28.57	10	23.80	4	9.52
ศึกษาด้วยตนเอง จาก เอกสารหรือ รายการโทรทัศน์ การศึกษาของ มหาวิทยาลัย เปิด (ในกรณีที่ไม่ได้เป็น นักศึกษาของสถาบัน)	10	23.80	14	33.33	13	30.95
อื่น ๆ	2	4.76	-	-	2	4.76

จากตารางที่ 11 แสดงว่าครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหารส่วนมากร้อยละ 28.57 ได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน โดยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา รองลงมาร้อยละ 23.80 ศึกษาด้วยตนเองจาก เอกสารหรือรายการโทรทัศน์การศึกษาของ มหาวิทยาลัย เปิด (ในกรณีที่ไม่ได้เป็นนักศึกษาของสถาบัน) และน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 ไปเยี่ยมชมและดูงานตาม โรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง

ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนส่วนมากร้อยละ 33.33 ได้รับความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน โดยศึกษาด้วยตนเองจาก เอกสารหรือรายการโทรทัศน์การศึกษาของมหาวิทยาลัย เปิด (ในกรณีที่ไม่ได้เป็นนักศึกษาของสถาบัน) รองลงมา ร้อยละ 23.80 เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา และน้อยที่สุดร้อยละ 9.52 เคยเรียนในสถาบัน

ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 30.95 ได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน โดยศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารหรือรายการโทรทัศน์ การศึกษาของมหาวิทยาลัย เปิด (ในกรณีที่ไม่ได้เป็นนักศึกษาของสถาบัน) รองลงมา ร้อยละ 9.52 เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา และน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 ไปเยี่ยมชมและดูงานตามโรงเรียน ที่เป็นตัวอย่าง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนและครูผู้สอน  
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	ครูใหญ่				ครูผู้สอน	
	บริหาร		สอน		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	N = 42		N = 42	N = 42		
ต่ำกว่า 5 ปี	5	11.90	13	30.95	7	16.66
3 - 5 ปี	4	9.52	9	21.42	4	9.52
6 - 8 ปี	-	-	3	7.14	-	-
9 - 11 ปี	2	4.76	2	4.76	1	2.38
12 - 14 ปี	-	-	-	-	-	-
14 ปีขึ้นไป	2	4.76	2	4.76	1	2.38

จากตารางที่ 12 แสดงว่าครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนและครูผู้สอน ส่วนมากร้อยละ 11.90 ร้อยละ 30.95 และร้อยละ 16.66 ตามลำดับ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี รองลงมาร้อยละ 9.52 ร้อยละ 21.42 และร้อยละ 9.52 ตามลำดับ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 3 - 5 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 ร้อยละ 4.76 และ ร้อยละ 2.38 ตามลำดับ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอยู่ในระหว่าง 9 - 11 ปี และ 14 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน จำแนกตามระดับชั้น  
ที่เคยสอนก่อนมาประจำชั้น เด็กก่อนวัยเรียน

ระดับชั้นที่ เคยสอน	ครูผู้สอน		ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน	
	จำนวน N = 42	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
ป.1 - ป.2	7	16.66	14	33.33
ป.3 - ป.4	4	9.52	8	16.66
ป.5 - ป.6	-	-	7	19.04
อื่น ๆ	2	4.76	-	-

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 16.66 เคยสอนระดับชั้น ป.1-  
ป.2 รองลงมา ร้อยละ 9.52 เคยสอนชั้น ป.3-ป.4 และน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 ไม่เคย  
สอนชั้นใดมาก่อน

ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอนส่วนมากร้อยละ 33.33 เคยสอนระดับชั้น ป.1-ป.2 รองลงมา  
ร้อยละ 16.66 เคยสอนชั้น ป.3-ป.4 และน้อยที่สุดร้อยละ 19.04 เคยสอนชั้น ป.5-ป.6

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียน  
ตำรวจตระเวนชายแดน ตามสภาพความเป็นจริงและตามความคาดหวังของครูใหญ่

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปตามความคิดเห็น  
ของครูใหญ่

ลำดับ ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติจริง		แมตความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	เป็นอาคารเรียนที่มีความมั่นคงแข็งแรง ชั้นเดียวและ ถูกต้องตามสุขลักษณะ	3.26	1.17	น้อย
2.	จัดทำบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม มีขอบเขตแน่นอน	3.78	0.74	มาก
3.	มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้มีสภาพ คล้ายคลึงกับบ้านมากที่สุด	3.28	0.77	น้อย
4.	มีการบำรุงรักษา ซ่อมแซมอาคารเรียนและบริเวณ โรงเรียนให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	4.02	0.85	มาก
5.	จัดทำพื้นสนามราบเรียบปราศจากสิ่งที่จะเป็น อันตรายแก่นักเรียน	3.66	1.12	มาก
6.	ได้จัดวางที่ทิ้งขยะในบริเวณที่เหมาะสม เช่น ใน ห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม และใต้รั้วไม้ริม ทางเดิน ฯลฯ	3.40	0.92	น้อย
7.	มีการจัดตั้งเครื่องเล่นสนามให้นักเรียนเล่นและพักผ่อน เป็นสัดส่วนจากนักเรียนประถมที่มุมหนึ่งของสนาม เช่น ชิงช้า ราวโหน ราวไต่ บ่อทราย และอ่างใส่น้ำ	2.11	1.34	น้อยที่สุด

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติงานจริง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
8.	มีการจัดตั้งตู้ใส่ยา มุมพยาบาล หรือห้องพยาบาลไว้ สำหรับนักเรียนที่ไม่สบายระหว่างมาโรงเรียน	3.47	0.87	น้อย
9.	มีการเลือกใช้วัสดุครุภัณฑ์นอกห้องเรียน เช่น เครื่อง เล่นสนาม ห้องน้ำ ห้องส้วม และที่ล้างมือ ฯลฯ ที่ได้ มาตรฐานและเหมาะสมกับนักเรียน	2.38	0.92	น้อยที่สุด
10.	มีการจัดที่สำหรับล้างมือและแปรงฟันโดยอยู่ใกล้ ๆ ห้องน้ำห้องส้วมเพื่อความสะดวกของนักเรียน	2.28	1.03	น้อยที่สุด
11.	มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมและที่ ล้างมืออยู่เสมอ	3.47	0.95	น้อย
12.	มีการคำนึงถึงแสงสว่าง และการถ่ายเทอากาศใน การจัดห้องเรียน	4.02	0.67	มาก
13.	มีการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน เช่น โต๊ะ ครู โต๊ะเรียน กระดานดำ เก้าอี้ ตู้ และชั้นเก็บของ ฯลฯ ที่มีคุณภาพเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.26	1.17	น้อย
14.	มีการจัดห้องเรียนเป็นที่รับประทานอาหารและนอนในตอน กลางวัน โดยมีเนื้อที่พอเพียงให้เด็กเคลื่อนไหวสะดวก	2.73	1.31	น้อย
15.	มีการจัดที่ว่างในห้องเรียนให้นักเรียนนั่งเพื่อการ เคลื่อนไหวและปฏิบัติกิจกรรมอย่างสะดวกสบาย	3.11	1.21	น้อย
16.	มีที่เก็บวัสดุและเครื่องใช้ต่าง ๆ ในชั้นเรียนไว้ด้าน หลังห้องหรือมุมหนึ่งของห้องเรียน	2.45	1.25	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ในด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนตำรวจ  
ตระเวนชายแดน ครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นใน  
เรื่องจัดทำบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น และสวยงามมีขอบเขตแน่นอน มีการบำรุงรักษา  
ซ่อมแซมอาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ จัดทำพื้นที่สนามราบเรียบ  
ปราศจากสิ่งที่จะเป็นอันตรายแก่นักเรียน มีการคำนึงถึงแสงสว่าง และการถ่ายเทอากาศ  
ในการจัดห้องเรียน ซึ่งครูใหญ่มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติจริงในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังในการปฏิบัติด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปของ  
ครูใหญ่

ลำดับ ข้อ	รายการ	ความคาดหวัง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	เป็นอาคารเรียนที่มีความมั่นคงแข็งแรง ชั้นเดียวและ ถูกต้องตามสุขลักษณะ	4.50	0.58	มากที่สุด
2.	จัดทำบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม มีขอบเขตแน่นอน	4.54	0.58	มากที่สุด
3.	มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้มีสภาพ คล้ายคลึงกับบ้านมากที่สุด	4.35	0.52	มาก
4.	มีการบำรุงรักษา ซ่อมแซมอาคารเรียนและบริเวณ โรงเรียนให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	4.71	0.45	มากที่สุด
5.	จัดทำพื้นสนามราบเรียบปราศจากสิ่งที่จะเป็นอันตราย แก่นักเรียน	4.61	0.53	มากที่สุด
6.	ได้จัดวางที่ทิ้งขยะในบริเวณที่เหมาะสม เช่น ใน ห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม และได้รวมไม้ริม ทางเดิน ฯลฯ	4.52	0.49	มากที่สุด
7.	มีการจัดตั้ง เครื่องเล่นสนามให้นักเรียนเล่นและ พักผ่อน เป็นสัดส่วนจากนักเรียนประถมที่มุมหนึ่งของ สนาม เช่น ชิงช้า ราวโหน ราวไต่ บ่อทราย และ อ่างใส่น้ำ	4.40	0.57	มาก
8.	มีการจัดตั้งตู้ใส่ยา มุมพยาบาล หรือห้องพยาบาลไว้ สำหรับนักเรียนที่ไม่สบายระหว่างมาโรงเรียน	4.57	0.49	มากที่สุด
9.	มีการเลือกใช้วัสดุครุภัณฑ์นอกห้องเรียน เช่น เครื่อง เล่นสนาม ห้องน้ำ ห้องส้วม และที่ล้างมือ ฯลฯ ที่ได้ มาตรฐานและเหมาะสมกับนักเรียน	4.40	0.57	มาก

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการ	ความคาดหวัง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
10.	มีการจัดที่สำหรับล้างมือและแปรงฟันโดยอยู่ใกล้ ๆ ห้องน้ำห้องส้วม เพื่อความสะดวกของนักเรียน	4.02	0.77	มาก
11.	มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมและที่ ล้างมืออยู่เสมอ	4.45	0.58	มาก
12.	มีการคำนึงถึงแสงสว่าง และการถ่ายเทอากาศใน การจัดห้องเรียน	4.61	0.53	มากที่สุด
13.	มีการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน เช่น โต๊ะครู โต๊ะเรียน กระดานดำ เก้าอี้ ตู้ และชั้นเก็บของ ฯลฯ ที่มีคุณภาพเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.64	0.47	มากที่สุด
14.	มีการจัดห้องเรียน เป็นที่รับประทานอาหารและนอน ในตอนกลางวัน โดยมีเนื้อที่พอเพียงให้เด็กเคลื่อนไหว สะดวก	4.38	0.68	มาก
15.	มีการจัดที่ว่างในห้องเรียนให้นักเรียนนั่งเพื่อการ เคลื่อนไหวและปฏิบัติกิจกรรมอย่างสะดวกสบาย	4.47	0.69	มาก
16.	มีที่เก็บวัสดุและเครื่องใช้ต่าง ๆ ในชั้นเรียนไว้ด้าน หลังห้องหรือมุมหนึ่งของห้องเรียน	4.30	0.77	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ในด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ครูใหญ่มีความคาดหวังในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ครูใหญ่มีความคาดหวังในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นอาคารเรียน ที่ถูกต้องตามสุขลักษณะ จัดทำบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น และสวยงาม บำรุงรักษา ซ่อมแซมอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน ให้ปลอดภัย ทำพื้นสนามราบเรียบปราศจากสิ่งเป็นอันตรายแก่นักเรียน จัดวางที่ทิ้งขยะในบริเวณที่เหมาะสม และจัดตั้งตู้ใส่ยา มุมพยาบาลหรือห้องพยาบาล

สรุปจากตารางที่ 14 และตารางที่ 15 สรุปได้ว่า ในด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติจริง และความคาดหวังในการปฏิบัติ ส่วนมากมีระดับความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน มีเพียงส่วนน้อยที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งได้แก่เรื่อง มีการบำรุงรักษา ซ่อมแซมอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ จัดทำพื้นสนามราบเรียบปราศจากสิ่งที่จะเป็นอันตรายแก่นักเรียน และมีการคำนึงถึงแสงสว่างและการถ่ายเทอากาศในการจัดห้องเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านการบริหารและการนิเทศการ  
ศึกษาตามความคิดเห็นของครูใหญ่

ลำดับ ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติจริง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้บริหารหรือฝ่ายวิชาการของโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศ และจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียน	3.35	1.10	น้อย
2.	มีการจัดประชุมครูในโรงเรียนเพื่อชี้แจงและให้คำ ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน	3.30	1.01	น้อย
3.	ดำเนินการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวิธีการใช้หลักสูตร และเอกสารหลักสูตร	3.40	0.87	น้อย
4.	จัดหาหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือ ฯลฯ ให้ เพียงพอกับความจำเป็น	3.11	1.40	น้อย
5.	ควบคุม ดูแลให้ครูได้จัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร	3.54	1.02	มาก
6.	ชี้แจงให้ครูทราบความรู้ใหม่ ๆ และแนวโน้มการ จัดการศึกษาระดับก่อนวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน	3.47	0.76	น้อย
7.	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน	3.90	0.86	มาก
8.	จัดหาสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของครู โดยพิจารณาจากระดับความสำคัญ	3.50	0.85	มาก
9.	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนยึดถือและ ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น	4.00	0.75	มาก
10.	เน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวทาง ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยและความคิดสร้างสรรค์	4.04	0.61	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติจริง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
11.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้คำปรึกษาแก่ครูได้ นอกเหนือ จากการเรียนการสอน	4.16	0.75	มาก
12.	ให้ความสัมพันธ์ใกล้ชิดและอุทิศเวลาให้คำปรึกษาแก่ครู	4.16	0.61	มาก
13.	มีการเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู หลังจากสังเกตการสอนในแต่ละครั้ง	3.80	0.70	มาก
14.	ให้เวลาเพื่อใช้สำหรับนิเทศการสอนแก่ครูอย่าง เพียงพอ	3.26	0.78	น้อย
15.	มีความเอาใจใส่ และรอบรู้ในเรื่องที่จะนิเทศ	3.38	0.97	น้อย
16.	สามารถให้คำแนะนำและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการสอน	3.83	0.81	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการบริหารและการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ควบคุมดูแลครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้ และหาสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของครูโดยพิจารณาจากระดับความสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนยึดถือปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่น เน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวทางที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และความคิดสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีเวลาในการให้คำปรึกษาแก่ครู มีการเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูหลังสังเกตการสอนและให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการสอน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังในการปฏิบัติด้านการบริหารและการนิเทศ  
การศึกษาของครูใหญ่

ลำดับ ข้อ	รายการ	ความคาดหวัง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้บริหารหรือฝ่ายวิชาการของโรงเรียนทำหน้าที่นี้ และจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียน	4.59	0.69	มากที่สุด
2.	มีการจัดประชุมครูในโรงเรียน เพื่อชี้แจงและให้คำ ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน	4.28	0.66	มาก
3.	ดำเนินการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวิธีการใช้หลักสูตร และเอกสารหลักสูตร	4.45	0.58	มาก
4.	จัดหาหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครู ฯลฯ ให้ เพียงพอกับความจำเป็น	4.57	0.62	มากที่สุด
5.	ควบคุม ดูแลให้ครูได้จัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร	4.54	0.58	มากที่สุด
6.	ชี้แจงให้ครูทราบความรู้ใหม่ ๆ และแนวโน้มการจัด การศึกษาระดับก่อนวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน	4.45	0.73	มาก
7.	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน	4.66	0.51	มากที่สุด
8.	จัดหาสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของครู โดยพิจารณาจากระดับความสำคัญ	4.45	0.73	มาก
9.	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนยึดถือและ ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่น	4.52	0.62	มากที่สุด
10.	เน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวทาง ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยและความคิดสร้างสรรค์	4.73	0.43	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการ	ความคาดหวัง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
11.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้คำปรึกษาแก่ครูได้ นอกเหนือ จากการเรียนการสอน	4.61	0.61	มากที่สุด
12.	ให้ความสัมพันธ์ใกล้ชิดและอุทิศเวลาให้คำปรึกษาแก่ครู	4.66	0.56	มากที่สุด
13.	มีการเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู หลังจากสังเกตการสอนในแต่ละครั้ง	4.54	0.66	มากที่สุด
14.	ให้เวลาเพื่อใช้สำหรับนิเทศการสอนแก่ครูอย่าง เพียงพอ	4.30	0.73	มาก
15.	มีความเอาใจใส่ และรอบรู้ในเรื่องที่จะนิเทศ	4.28	0.73	มาก
16.	สามารถให้คำแนะนำและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการสอน	4.57	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการบริหารและการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ครูใหญ่มีความคาดหวังในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่ครูใหญ่มีความคาดหวังในการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การทำหน้าที่การจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนของผู้บริหารหรือฝ่ายวิชาการของโรงเรียน จัดหาหลักสูตรแผนการสอน และคู่มือครู ฯลฯ ให้เพียงพอกับความจำเป็น ควบคุมดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการสอน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนยึดถือและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวทางที่ส่งเสริมประชาธิปไตยและความคิดสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีเวลาในการให้คำปรึกษาแก่ครู มีการเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูหลังสังเกตการสอนและให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการสอน

สรุปจากตารางที่ 16 และตารางที่ 17 สรุปได้ว่า ในด้านการบริหารและการนิเทศ การศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่เปิดสอนชั้น เด็กก่อนวัยเรียน ความคิดเห็นของ ครูใหญ่ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติจริงและความคาดหวังในการปฏิบัติ ส่วนมากมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน มีเพียงส่วนน้อยที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน ซึ่งได้แก่เรื่อง ผู้บริหารหรือฝ่ายวิชาการ ของโรงเรียนทำหน้าที่นี้ เทศการ จัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียน มีการจัดประชุมครู ในโรงเรียน เพื่อชี้แจงและให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน คำเนิการให้ ความรู้และจัดหาแก่ครู เกี่ยวกับวิธีการใช้หลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครู ฯลฯ ให้เพียงพอ กับ ความจำเป็น ชี้แจงให้ครูทราบความรู้ใหม่ ๆ และแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับก่อนวัยเรียนที่เป็น ปัจจุบัน ให้เวลาเพื่อใช้สำหรับนิเทศการสอนแก่ครูอย่างเพียงพอ และมีความเอาใจใส่ รอบรู้ใน เรื่องที่จะนิเทศ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติงานจริงด้านความสัมพันธ์กับครูผู้สอนตามความคิดเห็นของครูใหญ่

ลำดับ ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติงานจริง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	มีการมอบหมายงานแก่ครูผู้สอน โดยคำนึงถึงความ สามารถและความถนัดเป็นสำคัญ	4.09	0.86	มาก
2.	คัดเลือกครูผู้สอนที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการ สอนเด็กก่อนวัยเรียน	3.76	0.99	มาก
3.	มีการควบคุม ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และบันทึกไว้เป็นหลักฐาน	3.42	0.72	น้อย
4.	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครู ผู้สอน	4.00	0.84	มาก
5.	ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	4.21	0.74	มาก
6.	ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเพิ่มวิทยฐานะ ด้วยการศึกษ ต่อหรือ เข้ารับการอบรม เพิ่ม เดิม	4.09	0.92	มาก
7.	เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครูโดยจัดให้มีการ ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น	2.76	1.28	น้อย
8.	มีความ เป็นกันเองกับครูผู้สอน และสามารถพบได้ ทุกเวลาเมื่อมีปัญหา	4.59	0.53	มากที่สุด
9.	กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความ คิดริเริ่ม ในการทำงาน	4.23	0.60	มาก
10.	สนับสนุนกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัยและการกีฬาแก่ ครูผู้สอน	4.00	0.95	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ในด้านความสัมพันธ์กับครูผู้สอน ของโรงเรียน  
ตำราวจตระเวนชายแดน ที่เปิดสอนชั้น เด็กก่อนวัย เรียน ครูใหญ่มีระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพ  
การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ยก เว้น ใน เรื่องมีการควบคุมและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่าง  
ทั่วถึง ต่อ เนื่องโดยบันทึกไว้ เป็นหลักฐาน เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครู โดยจัดให้มีการ  
ศึกษาและดูงานโรงเรียนที่มีผลงานดี เค่น ซึ่งครูใหญ่มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติจริงในระดับ  
น้อย และมีความ เป็นกันเองกับครูผู้สอนและสามารถพบได้ตลอดเวลาเมื่อมีปัญหา ครูใหญ่มีความคิดเห็น  
ว่าได้มีการปฏิบัติจริงในระดับมากที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังในการปฏิบัติด้านความสัมพันธ์กับครูผู้สอน  
ของครูใหญ่

ลำดับ ข้อ	รายการ	ความคาดหวัง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	มีการมอบหมายงานแก่ครูผู้สอน โดยคำนึงถึงความสามารถและความถนัด เป็นสำคัญ	4.80	0.39.	มากที่สุด
2.	คัดเลือกครูผู้สอนที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการสอน เด็กก่อนวัยเรียน	4.57	0.58	มากที่สุด
3.	มีการควบคุม ติดตาม ผลการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง ค่อเนื่อง และบันทึกไว้เป็นหลักฐาน	4.52	0.54.	มากที่สุด
4.	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอน	4.69	0.51	มากที่สุด
5.	ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	4.73	0.53	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเพิ่มวิทยฐานะด้วยการศึกษาค่อหรือ เข้ารับการอบรม เพิ่ม เดิม	4.73	0.53	มากที่สุด
7.	เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครูโดยจัดให้มีการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น	4.57	0.72	มากที่สุด
8.	มีความ เป็นกัน เองกับครูผู้สอน และสามารถพบได้ ทุกเวลาเมื่อมีปัญหา	4.88	0.32	มากที่สุด
9.	กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความคิดริ เริ่ม ในการทำงาน	4.82	0.37	มากที่สุด
10.	สนับสนุนกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัยและการกีฬา แก่ครูผู้สอน	4.61	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ในด้านความสัมพันธ์กับครูผู้สอน ครูใหญ่มีความคาดหวังในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ มีการมอบหมายงานแก่ครูผู้สอนโดยคำนึงถึงความสามารถและความถนัด เป็นสำคัญ การคัดเลือกครูผู้สอนที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการสอน เด็กก่อนวัยเรียน มีการควบคุม ติดตาม ผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและบันทึกไว้เป็นหลักฐาน เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอน ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเพิ่มวิทยฐานะด้วยการศึกษาต่อหรือเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครูโดยให้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น เป็นกันเองกับครูผู้สอนและสามารถพบได้ทุกเวลาเมื่อมีปัญหา กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มในการทำงานและสนับสนุนลักษณะด้านสุขภาพอนามัยและการกีฬา

สรุปจากตารางที่ 18 และตารางที่ 19 ในด้านความสัมพันธ์กับครูผู้สอนของโรงเรียน คำว่าจรรยาบรรณชายแดนที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติจริงและความคาดหวังในการปฏิบัติ ส่วนมากมีระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน มีเพียงส่วนน้อยที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน ได้แก่ เรื่อง มีการควบคุมและติดตาม ผลการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง และการเพิ่มพูนความรู้และดูงานโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านบริการที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียน  
ตามความคิดเห็นของครูใหญ่

ลำดับ ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติจริง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ได้ให้การดูแลและปฐมพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือได้รับ อุบัติเหตุ	4.28	0.94	มาก
2.	จัดให้มีการปลูกฝี และฉีดวัคซีน ใน เวลา มีโรคระบาด	4.14	0.98	มาก
3.	สนับสนุนการทำเอกสารหรือ เผยแพร่ข่าวของ โรงเรียนและข่าวสารทางราชการ	3.21	1.20	น้อย
4.	จัดหาหนังสือและของ เล่น เข้าห้องสมุด เพื่อประโยชน์ ต่อนักเรียนสำหรับการเรียนรู้และการ เล่นอย่างเสรี	2.85	1.30	น้อย
5.	ให้บริการแก่นักเรียน ในการยืมของ เล่น หนังสือนิทาน หรือหนังสือภาพ ฯลฯ ไปที่บ้าน	2.83	1.23	น้อย
6.	มีการแจกเสื้อผ้า หนังสือแบบเรียน สมุด ดินสอ และวัสดุส่ง เสริมการฝึกทักษะความพร้อม ให้นักเรียน	4.69	0.59	มากที่สุด
7.	จัดหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน	2.69	1.53	น้อย
8.	บริการจัดอาหารเสริม เช่น นม ถั่วเหลือง และขนมแกง นักเรียน	3.47	1.13	น้อย
9.	ได้มีการจัดประกอบอาหาร (อาหารกลางวัน) แก่ นักเรียน	4.26	0.75	มาก
10.	มีอาหารจำหน่าย ให้นักเรียนซื้อรับประทานเอง	2.14	1.44	น้อยที่สุด
11.	ได้จัดน้ำสะอาด ไว้ ให้นักเรียนดื่ม	3.80	0.93	มาก
12.	จัดหาวิทยากรจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่นมาให้ ความรู้แก่นักเรียน	2.76	1.30	น้อย

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ในด้านบริการที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียน ชั้น  
เด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ  
การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องได้รับการดูแลและปรนนิบัติเมื่อเจ็บป่วย  
หรือได้รับอุบัติเหตุและจัดให้มีการปลูกฝีและฉีดวัคซีนในเวลามีโรคระบาด ซึ่งครูใหญ่มีความคิดเห็น  
ว่าได้มีการปฏิบัติจริงในระดับมาก มีการแจกเสื้อผ้า หนังสือแบบเรียน สมุด ดินสอ และวัสดุ  
ส่งเสริมการฝึกทักษะความพร้อมให้นักเรียน ครูใหญ่มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติจริงในระดับ  
มากที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังในการปฏิบัติด้านบริการที่ทางโรงเรียน  
จัดให้นักเรียนของครูใหญ่

ลำดับ ข้อ	รายการ	ความคาดหวัง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ได้ให้การดูแลและปฐมพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือได้รับ อุบัติเหตุ	4.80.	0.39	มากที่สุด
2.	จัดให้มีการปลูกฝีและฉีดวัคซีนใน เวลาที่มีโรคระบาด	4.83.	0.37	มากที่สุด
3.	สนับสนุนการทำเอกสารหรือ เผยแพร่ข่าวของ โรงเรียนและข่าวสารทางราชการ	4.47	0.69	มาก
4.	จัดหาหนังสือและของ เล่น เข้าห้องสมุดเพื่อประโยชน์ ต่อนักเรียนสำหรับการ เรียนรู้และการ เล่นอย่าง เสรี	4.50	0.76	มากที่สุด
5.	ให้บริการแก่นักเรียน ในการยืมของ เล่น หนังสือนิทาน หรือหนังสือภาพ ฯลฯ ไปที่บ้าน	4.50	0.69	มากที่สุด
6.	มีการแจกเสื้อผ้า หนังสือแบบ เรียน สมุด ดินสอ และวัสดุส่ง เสริมการฝึ กทักษะความ พร้อม ให้นักเรียน	4.85	0.41	มากที่สุด
7.	จัดหาทุนช่วย เหลือนักเรียนที่ยากจน	4.40.	0.78	มาก
8.	บริการจัดอาหาร เสริม เช่น นมถั่วเหลือง และขนมแก๋ นักเรียน	4.52	0.82	มากที่สุด
9.	ได้มีการจัดประกอบอาหาร (อาหารกลางวัน) แก่ นักเรียน	4.92	0.45	มากที่สุด
10.	มีอาหารจำหน่าย ให้นักเรียนซื้อรับประทานเอง	3.14	1.68	น้อย
11.	ได้จัดน้ำสะอาดไว้ ให้นักเรียนดื่ม	4.69	0.77	มากที่สุด
12.	จัดหาวิทยากร จากชุมชนหรือหน่วยงานอื่นมา ให้ ความรู้กับนักเรียน	4.28.	0.82.	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ในด้านบริการที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครูใหญ่มีความคาดหวังในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการสนับสนุนการทำเอกสารหรือเผยแพร่ข่าวของโรงเรียนและข่าวสารทางราชการ จัดหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน และจัดหาวิทยากรจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้กับนักเรียน ซึ่งครูใหญ่มีความคาดหวังในการปฏิบัติในระดับมาก ส่วนมีอาหารจำหน่ายให้นักเรียนที่รับประทานครูใหญ่มีความคาดหวังในการปฏิบัติในระดับน้อย

สรุปจากตารางที่ 20 และ ตารางที่ 21 สรุปได้ว่า ในด้านบริการที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนชั้นเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติจริงและความคาดหวังในการปฏิบัติ ส่วนมากมีระดับความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน มีเพียงส่วนน้อยที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งได้แก่เรื่อง ได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ จัดให้มีการปลูกฝังและฉีดวัคซีนในเวลามีโรคระบาด มีการแจกเสื้อผ้า หนังสือแบบเรียน สมุด ดินสอ และวัสดุ ส่งเสริมการฝึกทักษะความพร้อมให้นักเรียน ได้มีการจัดประกอบอาหาร (กลางวัน) แก่นักเรียนและได้จัดน้ำสะอาดให้นักเรียนดื่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองตามความคิดเห็นของครูใหญ่

ลำดับ ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติจริง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.88	1.00	มาก
2.	มีการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมชี้แจงและให้ความรู้ เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กและอื่น ๆ	3.61	1.13	มาก
3.	มีการจัดประชุมครูและผู้ปกครอง เพื่อรายงานความ ก้าวหน้าและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน	3.52	0.95	มาก
4.	มีการติดตามสืบหาข้อมูลของนักเรียนที่ขาดเรียน	3.88	1.00	มาก
5.	ชักชวนให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียน การสอนของนักเรียน	3.02	1.16	น้อย
6.	ได้รับความสนใจ ร่วมมือ และช่วยเหลือจากผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนทั้งในและนอก โรงเรียน เช่น กิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญ ฯลฯ	4.09	0.83	มาก
7.	ให้คำปรึกษาและบริการแก่ผู้ปกครองและชุมชน ในการ ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ในการจัดพิธีกรรมต่างๆ	3.66	1.20	มาก
8.	ให้บริการแก่ผู้ปกครอง เรื่องการมีน้ำสะอาดไว้ดื่ม โดยจัดทำที่เก็บน้ำฝน การขุดบ่อบาดาล และการ สร้างประปา	2.97	1.14	น้อย
9.	ให้ผู้ปกครองเข้าใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน	2.26	1.29	น้อยที่สุด
10.	ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในเรื่องการ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้แก่ นักเรียน	2.88	1.23	น้อย
11.	ได้รับความร่วมมือด้านการเงิน จากผู้ปกครอง ในการ ก่อสร้าง ซ่อมแซม โรงเรียน จัดซื้ออุปกรณ์และของเล่น	3.21	1.43	น้อย

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนคำรวจตระเวนชายแดน ครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องชักชวนให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ให้บริการแก่ผู้ปกครองและชุมชนเรื่องน้ำสะอาด และได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในเรื่องการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้แก่ นักเรียน ซึ่งครูใหญ่มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติจริงในระดับมาก ส่วนให้ผู้ปกครองเข้าใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนนั้นครูใหญ่มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติจริงในระดับน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังในการปฏิบัติด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน  
กับผู้ปกครองของครูใหญ่

ลำดับ ข้อ	รายการ	ความคาดหวัง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.57	0.65	มากที่สุด
2.	มีการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมชี้แจงและให้ความรู้ เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กและอื่น ๆ	4.52	0.71	มาก
3.	มีการจัดประชุมครูและผู้ปกครองเพื่อรายงานความ ก้าวหน้าและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน	4.52	0.62	มากที่สุด
4.	มีการติดตามสืบหาข้อมูลของนักเรียนที่ขาดเรียน	4.61	0.57	มากที่สุด
5.	ชักชวนให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียน การสอนของนักเรียน	4.35	0.71	มาก
6.	ได้รับความสนใจ ร่วมมือ และช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนทั้งในและ นอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญ ฯลฯ	4.66	0.51	มากที่สุด
7.	ให้คำปรึกษาและบริการแก่ผู้ปกครองและชุมชนในการ ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ	4.73	0.49	มากที่สุด
8.	ให้บริการแก่ผู้ปกครอง เรื่องการมีน้ำสะอาดไว้ดื่ม โดย จัดทำที่เก็บน้ำฝน การขุดบ่อมาตาด และการสร้างประปา	4.50	0.66	มากที่สุด
9.	ให้ผู้ปกครอง เข้าใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน	4.21	1.08	มาก
10.	ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในเรื่องการจัดหา วัสดุอุปกรณ์ให้แก่ นักเรียน	4.35	0.75	มาก
11.	ได้รับความร่วมมือด้านการเงินจากผู้ปกครองในการ ก่อสร้าง ซ่อมแซมโรงเรียน จัดซื้ออุปกรณ์และของเล่น	4.23	1.08	มาก

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เด็กก่อนวัยเรียน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครูใหญ่มีความคาดหวังในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่ครูใหญ่มีความคาดหวังในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการเชิญผู้ปกครอง เข้าร่วมประชุมชี้แจงและให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กและอื่น ๆ ชักชวนให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ให้ผู้ปกครองเข้าใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในเรื่องการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้แก่แก่นักเรียน และได้รับความร่วมมือด้านการเงินจากผู้ปกครองในการก่อสร้าง ซ่อมแซมโรงเรียน ด้านอุปกรณ์และของเล่น

สรุปจากตารางที่ 22 และตารางที่ 23 สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เด็กก่อนวัยเรียน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติจริงและความคาดหวังในการปฏิบัติ ส่วนมากมีระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน มี เป็น เพียงส่วนน้อยที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน ซึ่งได้แก่เรื่อง ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการเชิญผู้ปกครอง เข้าร่วมประชุมชี้แจงและให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กและอื่น ๆ มีการจัดประชุมครูและผู้ปกครองเพื่อรายงานความก้าวหน้าและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน ได้รับความสนใจ ร่วมมือและช่วยเหลือจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญ ฯลฯ ให้คำปรึกษาบริการแก่ผู้ปกครองและชุมชนในการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ในการจัดพิธีการต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนคำชะโนด ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖  
 ความสภาพความเป็นจริงและตามความคาดหวังของครูผู้สอน

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  
 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน

ลำดับ ข้อ	รายการ	ครูผู้สอน			ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน		
		X	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ครูมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรการเตรียมประสบการณ์ สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	3.00	0.65	น้อย	2.97	1.14	น้อย
2.	ครูใช้คู่มือครู เพื่อ เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียน การสอน	2.76	1.28	น้อย	2.76	1.28	น้อย
3.	ครูสามารถ ปรับหลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ลักษณะของนักเรียน และสภาพท้องถิ่น	3.47	0.87	มาก	4.00	0.95	มาก
4.	ครูศึกษาหลักสูตรและทำบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนสอน	2.97	1.16	น้อย	3.02	1.16	น้อย
5.	ครูมี เวลาเตรียมการสอนล่วงหน้า	3.04	0.94	น้อย	2.73	1.31	น้อย
6.	ครูสามารถ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและสร้าง บรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.09	0.81	น้อย	3.33	0.86	น้อย
7.	มีการจัดและ เปลี่ยนแปลงโยกย้ายมุมการเล่นใน ห้องเรียนอย่างเหมาะสม เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก และมุมหนังสือ ฯลฯ	2.07	1.18	น้อย	2.42	0.90	น้อย
8.	ครูมีการ เรียนรู้และหมั่นฝึกฝน ให้เกิดความพร้อมใน การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนการสอน ชั้นเด็กก่อนวัยเรียน	3.07	0.91	น้อย	2.88	1.23	น้อย
9.	ขณะดำเนินการสอนครูดูแลนักเรียนได้ทั่วถึงตลอดเวลา	3.59	0.95	มาก	3.66	1.12	มาก
10.	นักเรียน สนใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยความสนุกสนาน	3.80	0.79	มาก	3.52	0.95	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการ	ครูผู้สอน		แปลความ	ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
11.	ครูใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการสอนและปกครอง ชั้นเรียน	3.83	0.81	มาก	4.26	0.75	มาก
12.	ครูใช้ภาษาและคำถาม เหมาะๆกับ เด็กก่อนวัยเรียน	3.85	0.83	มาก	4.40	0.78	มาก
13.	ครูใช้เทคนิคต่าง ๆ มาประกอบการสอน เช่น ทักษะ การใช้คำถาม และการใช้แรงจูงใจ ฯลฯ	3.64	0.81	มาก	4.09	0.83	มาก
14.	นักเรียนได้รับการฝึกให้มีความสนใจและสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ อย่างชัดเจนถูกต้อง	3.42	1.00	น้อย	4.33	0.86	น้อย
15.	นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติให้มีสุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหารและการรักษาความสะอาด	3.28	0.73	มาก	3.66	1.20	มาก
16.	ครูเลือกกิจกรรมที่ใช้สอนนักเรียนได้เหมาะสมกับ วัยและความสนใจของนักเรียน	3.38	0.78	น้อย	4.04	0.61	น้อย
17.	ครูมีกิจกรรมที่แปลกใหม่มาสอนนักเรียนอยู่เสมอ	3.09	0.94	น้อย	4.26	0.75	น้อย
18.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันมากกว่าการแข่งขัน	3.47	0.82	มาก	3.80	0.93	มาก
19.	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จัก เหตุผล รู้จักตัดสินใจในการเล่นและการเรียนร่วมกัน	3.43	0.85	มาก	3.52	0.95	มาก
20.	นักเรียนมีโอกาสฝึกกิจกรรมการเคลื่อนไหวพร้อมกับ นักเรียนทั้งโรงเรียน	3.09	1.47	น้อย	3.07	0.93	น้อย
21.	ครูพานักเรียนไปศึกษาธรรมชาติรอบ ๆ ตัวทั้งในและ นอกโรงเรียน	2.57	1.27	น้อย	2.76	1.12	น้อย
22.	ครูฝึกให้นักเรียนหาคำไพเราะและถูกต้อง รู้จักทักทาย ผู้อื่นและรู้จักมารยาทของไทย เช่น สวัสดี ขอบคุช ขอโทษ ค่ะ ครับ	4.07	0.63	มาก	4.35	0.71	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการ	ครูผู้สอน		แปลความ	ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
23.	ครูฝึกฝนให้นักเรียน เป็นคนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เพื่อแม่และ ช่วยเหลือผู้อื่น	4.00	0.75	มาก	4.04	0.61	มาก
24.	ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักเก็บของเล่น เมื่อเล่น เสร็จแล้ว	4.57	0.84	มากที่สุด	3.50	0.85	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนชั้น เด็กก่อนวัยเรียน ของโรงเรียนคำรวจ  
ระเวณชายแดน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นในเรื่องครูฝึกให้นักเรียนรู้จักเก็บของเล่น  
เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ซึ่งครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงในระดับมากที่สุด ในข้อที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ  
การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ครูมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรการเตรียมประสบการณ์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ครูใช้คู่มือเพื่อเป็น  
แนวทางในการจัดการเรียนการสอน ครูศึกษาหลักสูตรและทำบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนสอน ครูมีเวลาเตรียมการสอนล่วงหน้า ครู  
สามารถจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการจัดและเปลี่ยนแปลงโยกย้ายมุม  
การเล่น มีการเรียนรู้และหมั่นฝึกฝนให้เกิดความพร้อมในการสอน นักเรียนได้รับการฝึกให้มีความสนใจและสังเกตสิ่งต่าง ๆ อย่างชัดเจน  
ถูกต้อง ครูเลือกกิจกรรมที่ใช้สอนนักเรียนได้เหมาะสม ครูมีกิจกรรมที่แปลกใหม่มาสอนนักเรียนอยู่เสมอ นักเรียนมีโอกาสฝึกกิจกรรม  
การเคลื่อนไหว พร้อมกับนักเรียนทั้งโรงเรียนและครูพานักเรียนไปศึกษาธรรมชาติรอบ ๆ ตัวทั้งในและนอกโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวัง ในการปฏิบัติด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน  
การสอนของครูผู้สอนและครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน

ลำดับ ข้อ	รายการ	ครูผู้สอน		แปลความ	ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ครูมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรการเตรียมประสบการณ์ สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	4.50	0.66	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด
2.	ครูใช้คู่มือครูเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียน การสอน	4.47	0.66	มาก	4.04	0.61	มาก
3.	ครูสามารถปรับหลักสูตรหรือแนวทางการจัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ลักษณะของนักเรียน และสภาพท้องถิ่น	4.45	0.69	มาก	4.35	0.75	มาก
4.	ครูศึกษาหลักสูตรและทำบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนสอน	4.19	0.87	มาก	4.21	1.08	มาก
5.	ครูมีเวลาเตรียมการสอนล่วงหน้า	4.19	0.79	มาก	4.21	1.08	มาก
6.	ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและสร้าง บรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.69	มาก	4.35	0.71	มาก
7.	มีการจัดและเปลี่ยนแปลงโยกย้ายมุมการเล่นใน ห้องเรียนอย่างเหมาะสม เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก และมุมหนังสือ ฯลฯ	3.97	1.00	มาก	4.00	0.95	มาก
8.	ครูมีการเรียนรู้และหมั่นฝึกฝน ให้เกิดความพร้อมใน การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ชั้นเด็กก่อนวัยเรียน	4.19	0.66	มาก	4.14	0.98	มาก
9.	ขณะดำเนินการสอนครูดูแลนักเรียนได้ทั่วถึงตลอด เวลา	4.61	0.48	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด
10.	นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยความสนุกสนาน	4.64	0.47	มากที่สุด	4.57	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการ	ครูผู้สอน		แปลความ	ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน		
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
11.	ครูใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการสอนและปกครองชั้นเรียน	4.64	0.52	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด
12.	ครูใช้ภาษาและคำถามเหมาะสมกับเด็กก่อนวัยเรียน	4.64	0.47	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด
13.	ครูใช้เทคนิคต่าง ๆ มาประกอบการสอน เช่น ทักษะการใช้คำถาม และการใช้แรงจูงใจ ฯลฯ	3.64	0.81	มาก	3.80	0.93	มาก
14.	นักเรียนได้รับการฝึกให้มีความสนใจและสังเกตสิ่งต่าง ๆ อย่างขจัดเจตนา	4.50	0.66	มากที่สุด	4.50	0.69	มากที่สุด
15.	นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติให้มีนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและการรักษาความสะอาด	4.67	0.57	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด
16.	ครูเลือกกิจกรรมที่ใช้สอนนักเรียนได้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.64	0.52	มากที่สุด	4.59	0.69	มากที่สุด
17.	ครูมีกิจกรรมที่แปลกใหม่มาสอนนักเรียนอยู่เสมอ	4.40	0.65	มาก	4.45	0.73	มาก
18.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากกว่าการแข่งขัน	4.47	0.89	มาก	4.28	0.66	มาก
19.	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักเหตุผล รู้จักตัดสินใจในการเล่นและการเรียนร่วมกัน	4.50	0.54	มากที่สุด	4.57	0.72	มากที่สุด
20.	นักเรียนมีโอกาสฝึกกิจกรรมการเคลื่อนไหวพร้อมกับนักเรียนทั้งโรงเรียน	4.23	1.04	มาก	4.26	0.75	มาก
21.	ครูพานักเรียนไปศึกษาธรรมชาติรอบ ๆ ตัวทั้งในและนอกโรงเรียน	3.88	1.11	มาก	3.52	0.95	มาก
22.	ครูฝึกให้นักเรียนพูดคำโห่เราะและถูกต้อง รู้จักทักทายผู้อื่นและรู้จักมารยาทของไทย เช่น สวัสดี ขอบคณขอโทษ ค่ะ ครับ	4.71	0.54	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด



## ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	รายการ	ครูผู้สอน		แปลความ	ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
23.	ครูฝึกฝนให้นักเรียน เป็นคนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เพื่อแม่และ ช่วยเหลือผู้อื่น	4.69	0.55	มากที่สุด	4.52	0.82	มากที่สุด
24.	ครูฝึกให้นักเรียนรู้จัก เก็บของ เล่น เมื่อ เล่น เสร็จแล้ว	4.42	0.76	มาก	4.47	0.69	มาก

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนชั้น เด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครูผู้สอนมีความคาดหวังในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่ครูผู้สอนมีความคาดหวังในการปฏิบัติมากที่สุด ครูใช้คู่มือครู เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถปรับหลักสูตรหรือแนวทางการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ลักษณะของนักเรียนและสภาพท้องถิ่น ครูศึกษาหลักสูตรและบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนสอน ครูมีเวลาเตรียมการสอนล่วงหน้า ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการจัดและเปลี่ยนแปลงโยกย้ายมุมการเล่นในห้องเรียนอย่างเหมาะสม ครูมีการเรียนรู้และหมั่นฝึกฝนให้เกิดความพร้อมในการสอน ครูใช้เทคนิคต่าง ๆ มาประกอบการสอน ครูมีกิจกรรมที่แปลกใหม่มาสอนนักเรียนอยู่เสมอ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากกว่าการแข่งขันนักเรียนมีโอกาสฝึกกิจกรรมการเคลื่อนไหว พร้อมกับนักเรียนทั้งโรงเรียน ครูพานักเรียนไปศึกษาธรรมชาติรอบ ๆ ตัวทั้งในและนอกโรงเรียนและครูฝึกให้นักเรียนรู้จัก เก็บของ เล่น เมื่อ เล่น เสร็จแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปจากตารางที่ 24 และตารางที่ 25 สรุปได้ว่า ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติจริงและความคาดหวังในการปฏิบัติ ส่วนมากมีระดับความคิดเห็นทั้งสอดคล้องกัน และไม่สอดคล้องกันในจำนวนข้อที่เท่ากัน ซึ่งระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกันได้แก่เรื่อง สามารถปรับหลักสูตรหรือแนวการจัดการประสพการณ์ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ลักษณะของนักเรียนและสภาพท้องถิ่น ขณะดำเนินการสอนครูดูแลนักเรียนได้ทั่วถึงตลอดเวลา และครูใช้ภาษาและคำถามเหมาะสมกับเด็กก่อนวัยเรียน ฯลฯ ส่วนระดับความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันได้แก่เรื่อง ครูใช้คู่มือครูเพื่อเป็นแนวทางในการสอน นักเรียนได้รับการฝึกให้มีความสนใจและสังเกตสิ่งต่าง ๆ อย่างชัดเจนถูกต้อง และครูเลือกกิจกรรมที่ใช้สอนได้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน ฯลฯ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านสื่อการเรียนการสอนตามความคิดเห็น  
ของครูผู้สอนและครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน

ลำดับ ข้อ	รายการ	ครูผู้สอน		แปลความ	ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ครูมีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อ	3.14	0.80	น้อย	3.21	1.01	น้อย
2.	ครูมีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง	2.59	0.90	น้อย	2.61	1.15	น้อย
3.	ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนทุกครั้งการสอน	2.83	0.84	น้อย	3.09	0.97	น้อย
4.	ครูนำวัสดุเหลือใช้มาดัดแปลงให้เกิดประโยชน์และใช้ประกอบการสอน	2.85	0.98	น้อย	2.92	0.73	น้อย
5.	ครูใช้วัสดุท้องถิ่นมาทำสื่อการเรียนการสอน	2.85	1.12	น้อย	2.76	1.28	น้อย
6.	ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ เพื่อเพิ่มความสนใจในการเรียน	2.83	0.84	น้อย	2.83	1.23	น้อย
7.	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมสื่อการเรียนการสอน	2.42	0.90	น้อย	3.44	0.91	น้อย
8.	ครูจัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน	2.19	1.23	น้อยที่สุด	2.45	1.33	น้อยที่สุด
9.	ครูจัดหาหนังสือภาพให้นักเรียนดู หรือมีการเล่านิทานจากหนังสือภาพ	3.78	0.74	มาก	4.30	0.83	มาก
10.	ครูดูแลความเรียบร้อยของที่เก็บอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	3.40	0.95	น้อย	3.33	1.12	น้อย
11.	ครูมีโอกาสนำเข้ารับการอบรมวิธีสอนเด็กก่อนวัยเรียน โดยเฉพาะเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างง่าย	2.26	1.04	น้อยที่สุด	2.33	1.28	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ในด้านสื่อการเรียนการสอนชั้น เด็กก่อนวัยเรียน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครูผู้สอนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ใน เรื่องครูจัดมุมหนังสือภายในห้องเรียนและครูมีโอกาสเข้ารับการอบรมวิธีสอน เด็กก่อนวัยเรียน โดยเฉพาะเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างง่าย ซึ่งครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติจริงในระดับน้อยที่สุด ส่วนในเรื่องครูจัดหาหนังสือภาพให้นักเรียนดูหรือมีการ เล่านิทานจากหนังสือภาพนั้น ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติจริงมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวัง ในการปฏิบัติด้านสื่อการเรียนการสอนของ  
ครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน

ลำดับ ข้อ	รายการ	ครูผู้สอน		แปลความ	ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ครูมีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อ	4.54	0.76	มากที่สุด	4.50	0.73	มากที่สุด
2.	ครูมีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง	4.33	0.83	มาก	3.73	0.81	มาก
3.	ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ทุกครั้งที่สอน	4.42	0.65	มาก	4.28	0.66	มาก
4.	ครูนำวัสดุเหลือใช้มาตัดแปลงให้เกิดประโยชน์และ ใช้ประกอบการสอน	4.42	0.72	มาก	3.66	1.20	มาก
5.	ครูใช้วัสดุท้องถิ่นมาทำสื่อการเรียนการสอน	4.40	0.61	มาก	4.23	1.08	มาก
6.	ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ เพื่อเพิ่ม ความสนใจในการเรียน	4.28	0.69	มาก	4.28	0.66	มาก
7.	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการเตรียมสื่อการเรียน การสอน	4.35	0.61	มาก	3.71	1.00	มาก
8.	ครูจัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน	4.26	0.69	มาก	4.09	0.97	มาก
9.	ครูจัดหาหนังสือภาพให้นักเรียนดู หรือมีการเล่านิทาน จากหนังสือภาพ	4.57	0.54	มากที่สุด	4.78	0.41	มากที่สุด
10.	ครูดูแลความเรียบร้อยของที่เก็บอุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอน	4.47	0.66	มาก	4.45	0.85	มาก
11.	ครูมีโอกาสนำวิธีการอบรมวิธีสอน เด็กก่อนวัยเรียน โดย เฉพาะ เรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน อย่างง่าย	4.38	0.72	มาก	4.00	1.06	มาก

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ในด้านสื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครูผู้สอนมีความคาดหวังในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่องครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อและครูจัดหาหนังสือภาพให้นักเรียนดูหรือมีการเล่านิทานจากหนังสือภาพ ซึ่งครูผู้สอนมีความคาดหวังในการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

สรุปจากตารางที่ 26 และตารางที่ 27 สรุปได้ว่า ในด้านสื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติจริงและความคาดหวังในการปฏิบัติ ส่วนมากมีระดับความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน มีเพียงข้อเดียวที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งได้แก่เรื่อง ครูจัดหาหนังสือภาพให้นักเรียนดูหรือมีการเล่านิทานจากหนังสือภาพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลคามความคิดเห็น  
ของครูผู้สอนและครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน

ลำดับ ข้อ	รายการ	ครูผู้สอน		แปลความ	ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	มีการประเมินผลพัฒนาการทุกด้านของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	2.92	0.73	น้อย	3.42	1.09	น้อย
2.	ได้รับคำแนะนำช่วยเหลือด้านการประเมินผลการเรียน การสอน	3.07	0.93	น้อย	2.69	1.53	น้อย
3.	สังเกตและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในและนอก ห้องเรียน	3.73	0.81	มาก	4.40	0.78	มาก
4.	ใช้เทคนิคการประเมินผลหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจผลงานของนักเรียน ฯลฯ	3.76	0.78	มาก	4.35	0.71	มาก
5.	ทำการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนของ นักเรียน เป็นรายบุคคล	3.09	0.97	น้อย	3.40	0.87	น้อย
6.	ในการประเมินผลการเรียน จะเน้นให้นักเรียนเห็น ความก้าวหน้าของตนเองมากกว่าเปรียบเทียบกับผู้อื่น	3.33	0.86	น้อย	3.33	1.12	น้อย
7.	ชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียน เข้าใจความหมายของแบบ รายงานผลการเรียน	2.40	1.09	น้อยที่สุด	2.45	1.33	น้อยที่สุด
8.	แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบทุกระยะ	2.76	1.12	น้อย	2.61	1.15	น้อย

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการประเมินผลเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน  
ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นในเรื่องชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียน เข้าใจความหมาย  
ของแบบรายงานผลการเรียน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นได้ว่า ได้มีการปฏิบัติจริงในระดับน้อยที่สุด นอกจากนั้น เรื่องสังเกตและติดตาม  
พฤติกรรมของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนและใช้เทคนิคการประเมินผลหลายวิธี ซึ่งครูผู้สอนมีความคิดเห็นได้ว่า ได้มีการปฏิบัติ  
จริงในระดับมาก

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังในการปฏิบัติด้านการประเมินผลของครูผู้สอน  
และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน

ลำดับ ข้อ	รายการ	ครูผู้สอน		แปลความ	ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	มีการประเมินผลพัฒนาการทุกด้านของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	4.21	0.67	มาก	4.04	0.61	มาก
2.	ได้รับคำแนะนำช่วยเหลือด้านการประเมินผลการ เรียนการสอน	4.09	0.69	มาก	4.16	0.75	มาก
3.	สังเกตและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในและ นอกห้องเรียน	4.47	0.62	มาก	4.30	0.83	มาก
4.	ใช้เทคนิคการประเมินผลหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจผลงานของนักเรียน ฯลฯ	4.42	0.65	มาก	4.45	0.73	มาก
5.	ทำการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนของ นักเรียน เป็นรายบุคคล	4.30	0.83	มาก	4.28	0.73	มาก
6.	ในการประเมินผลการเรียน จะเน้นให้นักเรียนเห็น ความก้าวหน้าของตนเองมากกว่าเปรียบเทียบกับผู้อื่น	4.21	0.80	มาก	4.23	0.60	มาก
7.	ชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียน เข้าใจความหมายของ แบบรายงานผลการเรียน	4.04	1.04	มาก	4.09	0.83	มาก
8.	แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบทุกระยะ	4.09	0.97	มาก	4.30	0.80	มาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการประเมินผลเด็กก่อนวัยเรียน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครูผู้สอนมีความคาดหวังในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ มีการประเมินผลพัฒนาการทุกด้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ได้รับคำแนะนำช่วยเหลือด้านการประเมินผลการเรียนการสอน สังเกตและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้เทคนิคการประเมินผลหลายวิธี ทำการประเมินพัฒนาการและการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล เน้นให้นักเรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเองมากกว่าเปรียบเทียบกับผู้อื่น ชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจความหมายของแบบรายงานผลการเรียนและแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบทุกระบบ

สรุปจากตารางที่ 28 และตารางที่ 29 สรุปได้ว่า ในด้านการประเมินผลเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติจริงและความคาดหวังในการปฏิบัติ ส่วนมากมีระดับความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน มีเพียงส่วนน้อยที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งได้แก่ เรื่อง สังเกตและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน และใช้เทคนิคการประเมินผลหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจผลงานของนักเรียน ฯลฯ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านการนิเทศการศึกษาตามความคิดเห็น  
ของครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน

ลำดับ ข้อ	รายการ	ครูผู้สอน		แปลความ	ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน		
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ครูใหญ่สนใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศ มีการ ตรวจเยี่ยม ให้คำแนะนำด้านการสอนอยู่เสมอ	3.45	0.95	น้อย	3.11	1.40	น้อย
2.	ครูใหญ่จัดเวลาเพื่อใช้สำหรับนิเทศ การสอนแก่ครูอย่าง เพียงพอ	3.26	1.02	น้อย	3.14	1.68	น้อย
3.	ผู้นิเทศการศึกษาของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิด และอุทิศเวลาให้คำปรึกษาแก่ครู	3.21	1.01	น้อย	3.02	1.16	น้อย
4.	ครูใหญ่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการ นิเทศการสอนในโรงเรียน	3.42	1.09	น้อย	3.33	0.86	น้อย
5.	ครูใหญ่เยี่ยมชมการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน	3.38	1.15	น้อย	3.14	1.68	น้อย
6.	ครูใหญ่สังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน	3.38	1.15	น้อย	3.07	0.91	น้อย
7.	ครูใหญ่ตรวจบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.61	1.15	น้อย	2.76	1.28	น้อย
8.	มีการให้ข้อเสนอแนะหลังจากตรวจบันทึกการสอน	2.45	1.33	น้อย	2.07	1.18	น้อย
9.	ครูใหญ่ติดตาม ผลการปฏิบัติงานที่ได้มอบหมายให้ครู อย่างสม่ำเสมอ	3.26	1.02	น้อย	3.00	0.65	น้อย
10.	ครูใหญ่ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการประเมินผล เด็ก ก่อนวัยเรียน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา	3.33	1.12	น้อย	3.26	0.78	น้อย
11.	เสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูหลัง จากสังเกตการสอนแต่ละครั้ง	3.44	0.91	น้อย	3.07	0.91	น้อย

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการนิเทศการศึกษาชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน  
ครูผู้สอนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ใน ระดับน้อย ทุกข้อ

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวัง ในการปฏิบัติตามการนิเทศการศึกษาของ  
ครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน

ลำดับ ข้อ	รายการ	ครูผู้สอน		แปลความ	ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ครูใหญ่สนใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศ มีการ ตรวจเยี่ยม ให้คำแนะนำด้านการสอนอยู่เสมอ	3.00	0.65	น้อย	3.30	1.01	น้อย
2.	ครูใหญ่จัด เวลาเพื่อใช้สำหรับนิเทศการสอนแก่ครูอย่าง เพียงพอ	3.38	0.65	น้อย	3.47	0.76	น้อย
3.	ผู้นิเทศการศึกษาของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิด และอุทิศเวลาให้คำปรึกษาแก่ครู	3.11	1.40	น้อย	3.26	0.78	น้อย
4.	ครูใหญ่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการ นิเทศการสอนในโรงเรียน	4.47	0.76	มาก	4.52	0.26	มาก
5.	ครูใหญ่เยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	3.21	1.43	น้อย	3.07	0.91	น้อย
6.	ครูใหญ่สังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน	3.09	1.06	น้อย	3.07	0.81	น้อย
7.	ครูใหญ่ตรวจบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.33	0.86	น้อย	3.40	0.95	น้อย
8.	มีการให้ข้อเสนอแนะหลังจากตรวจบันทึกการสอน	3.33	0.86	น้อย	3.14	0.80	น้อย
9.	ครูใหญ่ติดตามผลการปฏิบัติงานที่ได้มอบหมายให้ครู อย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.73	มากที่สุด	4.57	0.66	มากที่สุด
10.	ครูใหญ่ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการประเมินผล เด็ก ก่อนวัยเรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา	4.35	0.78	มาก	4.42	0.72	มาก
11.	เสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูหลังจาก สังเกตการสอนแต่ละครั้ง	2.76	1.12	น้อย	2.83	0.84	น้อย



จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการนิเทศการศึกษาชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครูผู้สอนมีความคาดหวังในการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นในเรื่องครูใหญ่ติดตามผลการปฏิบัติงานที่ได้มอบหมายให้ครูอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งครูผู้สอนมีความคาดหวังว่าได้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ส่วนในเรื่องครูใหญ่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศการสอนในโรงเรียน และครูใหญ่ให้คำปรึกษาแนะนำการประเมินผล เด็กก่อนวัยเรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ครูผู้สอนมีความคาดหวังในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

สรุปจากตารางที่ 30 และตารางที่ 31 สรุปได้ว่า ในด้านการนิเทศการศึกษาชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสภาพ การปฏิบัติจริงและความคาดหวังในการปฏิบัติ ส่วนมากมีระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน มีเพียง ส่วนน้อยที่มีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ซึ่งได้แก่เรื่อง ครูใหญ่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศการสอนในโรงเรียน ครูใหญ่ติดตามผลการปฏิบัติงานที่ได้มอบหมายให้ครูอย่างสม่ำเสมอ และครูใหญ่ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการประเมินผล เด็กก่อนวัยเรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ  
ผู้ปกครองตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน

ลำดับ ข้อ	รายการ	ครูผู้สอน		แปลความ	ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้ปกครองให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	2.33	1.28	น้อยที่สุด	2.26	1.29	น้อยที่สุด
2.	ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดเพื่ออบรมดูแล นักเรียนให้มีพัฒนาการความวัย	3.00	1.03	น้อย	2.88	1.23	น้อย
3.	ครูและผู้ปกครองนักเรียนช่วยกันสนับสนุนและติดตาม ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน	3.09	1.06	น้อย	3.09	1.06	น้อย
4.	ครูใช้เวลาผู้ปกครองในการพูดคุยแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนและเรื่องอื่น ๆ	3.80	0.87	มาก	4.45	0.73	มาก
5.	ครูให้ความช่วยเหลือ และร่วมมือกับผู้ปกครองใน การแก้ปัญหาเด็ก	3.97	0.70	มาก	4.28	0.66	มาก
6.	ครูติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนโดยติดต่อกับผู้ปกครอง หรือการเยี่ยมบ้าน	3.90	0.89	มาก	4.00	0.95	มาก
7.	ชักชวนให้ผู้ปกครองนักเรียนมาเยี่ยมชมกิจการของ โรงเรียน	3.59	0.90	มาก	4.23	0.06	มาก
8.	ผู้ปกครองให้ความสนใจ ร่วมมือ และช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของนักเรียนทั้งในและนอก โรงเรียน เช่น กิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญ ฯลฯ	3.57	1.13	มาก	3.80	0.93	มาก
9.	ให้คำปรึกษาและความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการ ใช้อาคารสถานที่ในงานพิธีต่าง ๆ	3.38	1.34	น้อย	3.02	1.16	น้อย

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ในด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่เปิดสอนชั้น เด็กก่อนวัยเรียน ครูผู้สอนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น ในเรื่องครูและผู้ปกครองร่วมมือกัน อย่างใกล้ชิด เพื่ออบรมดูแลนักเรียนให้มีพัฒนาการตามวัย ครูและผู้ปกครองนักเรียนช่วยกัน สนับสนุนและติดตามผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนและให้คำปรึกษา และความ สะดวกแก่ผู้ปกครองในการใช้อาคารสถานที่ในงานพิธีต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าได้มีการ ปฏิบัติจริงในระดับน้อย และผู้ปกครองให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติจริงในระดับน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังในการปฏิบัติด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน  
กับผู้บริหารของครูผู้สอนและครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน

ลำดับ ข้อ	รายการ	ครูผู้สอน		แปลความ	ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้บริหารให้ความสนใจและข้อ เสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน	3.80	1.15	มาก	3.80	0.93	มาก
2.	ครูและผู้บริหารร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด เพื่ออบรมดูแล นักเรียนให้มีพัฒนาการตามวัย	4.16	0.94	มาก	4.14	0.98	มาก
3.	ครูและผู้บริหารนักเรียนช่วยกันสนับสนุนและติดตามผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน	4.21	1.01	มาก	4.26	0.75	มาก
4.	ครูให้เวลาผู้บริหารในการพูดคุยแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น เกี่ยวกับตัวนักเรียนและเรื่องอื่น ๆ	4.59	0.72	มากที่สุด	4.69	0.77	มากที่สุด
5.	ครูให้ความช่วยเหลือ และร่วมมือกับผู้บริหารใน การแก้ปัญหาเด็ก	4.78	0.41	มากที่สุด	4.52	0.82	มากที่สุด
6.	ครูติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน โดยติดต่อกับผู้ปกครอง หรือการเยี่ยมบ้าน	4.59	0.49	มากที่สุด	4.73	0.49	มากที่สุด
7.	ชักชวนให้ผู้บริหารนักเรียนมาเยี่ยมชมกิจการของ โรงเรียน	4.52	0.58	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด
8.	ผู้บริหารให้ความสนใจ ร่วมมือ และช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของนักเรียนทั้งในและนอก โรงเรียน เช่น กิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญ ฯลฯ	4.59	0.53	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด
9.	ให้คำปรึกษาและความสะดวกแก่ผู้บริหารในการใช้ อาคารสถานที่ในงานที่ีต่าง ๆ	4.45	0.85	มาก	4.57	0.72	มาก

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้น เด็กก่อนวัย เจริญ ครูผู้สอนมีความคาดหวังในการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่ครูผู้สอนมีความคาดหวังในการปฏิบัติมาก ได้แก่ ผู้ปกครองให้ความ คิดเห็นและข้อ เสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน มีความร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดเพื่อ อบรมดูแลนักเรียนให้มีพัฒนาการตามวัย สนับสนุนและติดตามผลการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียน และให้คำปรึกษา เพื่อความสะดวกแก่ผู้ปกครอง ในการใช้อาคารสถานที่ในงานพิธี ต่าง ๆ

สรุปจากตารางที่ 32 และตารางที่ 33 สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้น เด็กก่อนวัย เจริญ ความคิดเห็นของ ครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติจริงและความคาดหวัง ในการปฏิบัติส่วนมากมีระดับความคิดเห็นที่สอดคล้อง กัน มีเพียงส่วนน้อยที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน ซึ่งได้แก่เรื่อง ผู้ปกครองให้ความคิดเห็น และข้อ เสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน ให้ความร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด เพื่ออบรมดูแล นักเรียนให้มีพัฒนาการตามวัย และสนับสนุนและติดตาม ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ นักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียนและนักเรียน  
ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนและ  
นักเรียน (ตารางที่ 34-55)

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามจำนวนเนื้อที่ของโรงเรียน

เนื้อที่ของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
1-5 ไร่	7	17.50
6-10 ไร่	15	37.50
11-15 ไร่	11	27.50
16 ไร่ขึ้นไป	7	17.50

จากตารางที่ 34 แสดงว่าโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 37.50 มีเนื้อที่ระหว่าง 6-10 ไร่ รองลงมา ร้อยละ 27.50 มีเนื้อที่ระหว่าง 11-15 ไร่ และน้อยที่สุด ร้อยละ 17.50 มีเนื้อที่ระหว่าง 1-5 ไร่ และระหว่าง 16 ไร่ขึ้นไป

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
30-70 คน	11	27.50
71-110 คน	12	30.00
111-150 คน	9	22.50
150 คนขึ้นไป	8	20.00

จากตารางที่ 35 แสดงว่าโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 30.00 มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 71-110 คน รองลงมา ร้อยละ 27.50 มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 30-70 คน และน้อยที่สุด ร้อยละ 20.00 มีจำนวนนักเรียน 150 คนขึ้นไป

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน

จำนวนนักเรียนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10 คน	7	17.50
11-20 คน	20	40.00
21-30 คน	10	25.00
30 คนขึ้นไป	3	7.50

จากตารางที่ 36 แสดงว่าจำนวนนักเรียนชั้นเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนสำรวจ กระจายชายแดนส่วนมาก ร้อยละ 40.00 มีนักเรียนระหว่าง 11-20 คน รองลงมา ร้อยละ 25.00 มีนักเรียนระหว่าง 11-20 คน และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.50 มีนักเรียน 30 คนขึ้นไป

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามศาสนาที่นักเรียนนับถือ

ศาสนา	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
พุทธ	30	75.00
อิสลาม	8	20.00
ฮินดู	1	2.50
อื่น ๆ	1	2.50

จากตารางที่ 37 แสดงว่านักเรียนส่วนมาก ร้อยละ 75.00 นับถือศาสนาพุทธ รองลงมา ร้อยละ 20.00 นับถือศาสนาอิสลาม และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.50 นับถือศาสนาฮินดู และศาสนาคริสต์

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามภาษาพูดของนักเรียน

ภาษาพูด	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
กลาง	17	42.50
เหนือ	1	2.50
ใต้	11	27.50
อีสาน	2	5.00
มลายู	1	2.50
อื่น ๆ	8	20.00

จากตารางที่ 38 แสดงว่านักเรียนส่วนมาก ร้อยละ 42.50 พูดภาษากลาง รองลงมา ร้อยละ 27.50 พูดภาษาใต้ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.50 พูดภาษาเหนือและภาษามลายู

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามระยะทางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ระยะทางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
ห่างไกลศูนย์กลางของชุมชนประมาณต่ำกว่า 2 กม.	7	17.50
ห่างไกลศูนย์กลางของชุมชนประมาณ 3-5 กม.	5	12.50
ห่างไกลศูนย์กลางของชุมชนประมาณ 9-12 กม.	12	30.00
ห่างไกลศูนย์กลางของชุมชนประมาณ 13 กม. ขึ้นไป	16	40.00

จากตารางที่ 39 แสดงว่าระยะทางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนมากร้อยละ 40.00 ห่างไกลศูนย์กลางของชุมชน ประมาณ 13 กิโลเมตรขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 30.00 ห่างไกลศูนย์กลางของชุมชน ประมาณ 9-12 กิโลเมตร และน้อยที่สุด ร้อยละ 12.50 มีระยะทางห่างไกลศูนย์กลางชุมชน ประมาณ 3 - 5 กิโลเมตร

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน

สถานที่ตั้งของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ ของจำนวนโรงเรียน
อยู่ใกล้ชุมชน การไปมาสะดวก	7	17.50
ทางคมนาคมไม่สะดวก ไม่มีถนนตัดผ่าน	10	25.00
อยู่ในสภาพภูมิประเทศที่เป็นป่าเขาล้อมรอบ	22	55.00
อยู่ในสภาพภูมิประเทศที่แห้งแล้งทุรกันดาร	8	20.00
อยู่ในพื้นที่ไม่ปลอดภัย ใกล้ดินแดนผู้ก่อการร้าย	4	10.00

จากตารางที่ 40 แสดงว่าสถานที่ตั้งของโรงเรียนสำรวจตรวจระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ส่วนมาก ร้อยละ 55.00 อยู่ในสภาพภูมิประเทศที่เป็นป่าเขาล้อมรอบ รองลงมา ร้อยละ 25.00 ทางคมนาคมไม่สะดวกไม่มีถนนตัดผ่าน และน้อยที่สุด ร้อยละ 10.00 อยู่ในพื้นที่ไม่ปลอดภัย ใกล้ดินแดนผู้ก่อการร้าย

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามลักษณะตัวอาคารเรียน

ลักษณะตัวอาคารเรียน	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
ถาวร	12	30.00
กึ่งถาวร	21	52.50
ชั่วคราว	7	17.50

จากตารางที่ 41 แสดงว่าลักษณะตัวอาคารเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ส่วนมากร้อยละ 52.50 มีลักษณะเป็นแบบกึ่งถาวร รองลงมา ร้อยละ 30.00 ลักษณะตัวอาคารเรียนเป็นแบบถาวร และน้อยที่สุด ร้อยละ 17.50 ลักษณะตัวอาคารเรียนเป็นแบบชั่วคราว

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามพื้นที่ของสนามกับจำนวนนักเรียน

สนามโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
มีพื้นที่ของสนาม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	32	80.00
มีพื้นที่ของสนาม ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	8	20.00

จากตารางที่ 42 แสดงว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ส่วนมาก ร้อยละ 80.00 มีพื้นที่ของสนามเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และส่วนน้อย ร้อยละ 20.00 ที่สนามไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามลักษณะและความปลอดภัยของพื้นสนาม

ลักษณะและความปลอดภัยของพื้นสนาม	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
พื้นที่ของสนามได้รับการบำรุงซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ	16	40.00
พื้นที่ของสนามไม่ได้รับการดูแลรักษา	13	32.50
เป็นหลุม เป็นบ่อและขรุขระด้วยดินลูกรัง	7	17.50
มีสิ่งกีดขวางและอาจก่อให้เกิดอันตราย	4	10.00

จากตารางที่ 43 แสดงว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ส่วนมาก ร้อยละ 40.00 ลักษณะและความปลอดภัยของพื้นสนามได้รับการบำรุงซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา ร้อยละ 32.50 ไม่ได้รับการดูแลรักษา และน้อยที่สุด ร้อยละ 10.00 มีสิ่งกีดขวางและก่อให้เกิดอันตราย

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตาม เครื่องเล่นที่มีในสนาม

เครื่องเล่นในสนาม	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
มี	30	75.00
ไม่มี	10	25.00

จากตารางที่ 44 แสดงว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ส่วนมาก ร้อยละ 75.00 มีเครื่องเล่นในสนาม เช่น ชิงช้า ราวไต่และบ่อทราย และส่วนน้อยไม่มีเครื่องเล่นในสนาม ร้อยละ 25.00

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามที่สำคัญรับประทานอาหาร

ที่สำคัญรับประทานอาหาร	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
ในห้องเรียน	15	37.50
โรงอาหาร	9	22.50
ตามบริเวณโรงเรียน เช่น ใต้ต้นไม้ ระเบียงโรงเรียนและอาคารชั่วคราว	16	40.00

จากตารางที่ 45 แสดงว่าที่สำคัญรับประทานอาหารของนักเรียน ส่วนมาก ร้อยละ 40.00 รับประทานอาหารตามบริเวณโรงเรียน เช่น ใต้ต้นไม้ ระเบียงโรงเรียน และอาคารชั่วคราว รองลงมา ร้อยละ 37.50 รับประทานอาหารในห้องเรียน และน้อยที่สุด ร้อยละ 22.50 รับประทานอาหารที่โรงอาหาร

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามที่สำคัญสำหรับล้างมือและแปรงฟัน

ที่สำคัญล้างมือและแปรงฟัน	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
มี	19	47.50
ไม่มี	21	52.50

จากตารางที่ 46 แสดงว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้น เด็กก่อนวัยเรียน ส่วนมากร้อยละ 52.50 ไม่มีที่สำคัญสำหรับล้างมือและแปรงฟัน และส่วนน้อยร้อยละ 47.50 มีที่ล้างมือและแปรงฟัน

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามสถานที่ที่จัดให้นักเรียนนอน

สถานที่ที่จัดให้นักเรียนนอน	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
สะอาด	25	62.50
ไม่สะอาด	15	37.50

จากตารางที่ 47 แสดงว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนชั้นเด็กก่อนวัยเรียนส่วนมาก ร้อยละ 62.50 จัดสถานที่ให้นักเรียนนอนสะอาด และ ส่วนน้อย ร้อยละ 37.50 จัดสถานที่ให้นักเรียนนอนไม่สะอาด

ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามการมีตู้ใส่ยา มุมพยาบาล หรือห้องพยาบาล

ตู้ใส่ยา มุมพยาบาลหรือห้องพยาบาล	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
มี	35	87.50
ไม่มี	5	12.50

จากตารางที่ 48 แสดงว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ส่วนมาก ร้อยละ 87.50 มีตู้ใส่ยา มุมพยาบาลหรือห้องพยาบาล และส่วนน้อย ร้อยละ 12.50 ไม่มีตู้ใส่ยา มุมพยาบาลหรือห้องพยาบาล



ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามการมีท้องส้วม

ท้องส้วม	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
มี	38	95.00
ไม่มี	2	5.00

จากตารางที่ 49 แสดงว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ส่วนมาก ร้อยละ 95.00 มีท้องส้วม และส่วนน้อย ร้อยละ 5.00 ไม่มีท้องส้วม

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามความสะอาดของท้องส้วม

ความสะอาดของท้องส้วม	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
สะอาด	26	65.00
ไม่สะอาด	14	35.00

จากตารางที่ 50 แสดงว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ส่วนมาก ร้อยละ 65.00 มีท้องส้วมที่สะอาด และส่วนน้อย ร้อยละ 35.00 มีท้องส้วมไม่สะอาด

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามการมีที่เก็บวัสดุและ เครื่องใช้ทั้งของครู และนักเรียน

ที่เก็บวัสดุและเครื่องใช้ทั้งของครูและนักเรียน	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
มี	26	65.00
ไม่มี	14	35.00

จากตารางที่ 51 แสดงว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้น เด็กก่อนวัยเรียน ส่วนมาก ร้อยละ 65.00 มีที่เก็บวัสดุและเครื่องใช้ทั้งของครูและนักเรียน เช่น วัสดุและเครื่องใช้ในการสอนของครูและเครื่องนอนของเด็ก ฯลฯ ส่วนน้อย ร้อยละ 35.00 ไม่มีที่เก็บวัสดุและเครื่องใช้ทั้งของครูและนักเรียน

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการใช้ห้องเรียน

การใช้ห้องเรียน	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ
เป็นห้องเรียนเพียงอย่างเดียว	17	42.50
เป็นห้องเรียนและเป็นห้องนอน	10	25.00
เป็นห้องเรียนและใช้เป็นที่รับประทานอาหาร	13	32.50

จากตารางที่ 52 แสดงว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้น เด็กก่อนวัยเรียน ส่วนมาก ร้อยละ 42.50 มีการใช้ห้องเรียนเพียงเรียนเพียงอย่างเดียว รองลงมา ร้อยละ 32.50 ใช้เป็นห้องเรียนและใช้เป็นที่รับประทานอาหาร และน้อยที่สุด ร้อยละ 25.00 ใช้เป็นห้องเรียนและ เป็นห้องนอน

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะและสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน

จากการที่ผู้วิจัยไปสังเกตด้วยตนเอง ได้ข้อสังเกตเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ส่วนมากพื้นอาคารเรียนเป็นปูนซีเมนต์ หลังคาสังกะสีและฝาห้องเป็นไม้ไผ่ รองลงมาพื้นอาคารเรียนเป็นไม้และปูนซีเมนต์ หลังคาสังกะสี ฝาห้องใช้ไม้ท่อนเล็กทำเป็นฝา และน้อยที่สุด โรงเรียนที่มีพื้นอาคารเรียนเป็นดิน หลังคามุงด้วยหญ้าคาและไม่มีฝาด้านห้อง

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนของโรงเรียน

ตำรวจตระเวนชายแดน (ตารางที่ 53-55)

ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิธีการสอน	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ ของจำนวนโรงเรียน
การเล่านิทานหรือเรื่องราวต่าง ๆ	11	27.50
การสาธิตและทดลอง	4	10.00
การแสดงบทบาทสมมติหรือแสดงละคร	7	17.50
การเล่นเกม	12	30.00
การใช้เพลงประกอบการสอน	11	27.50
การใช้ศูนย์การเรียนรู้หรือการเล่นตามมุมเล่นในห้องเรียน	2	5.00
การใช้หนังสือ และของเล่น	8	20.00

จากตารางที่ 53 แสดงว่าวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ส่วนมาก ร้อยละ 30.00 สอนโดยการเล่นเกม รองลงมา ร้อยละ 27.50 ใช้วิธีการเล่านิทานหรือเรื่องราวต่าง ๆ และใช้เพลงประกอบการสอน และน้อยที่สุด ร้อยละ 5.00 โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้หรือเล่นตามมุมเล่นในห้องเรียน

ตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามวิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการ  
ของนักเรียน

วิธีการวัดและประเมินผล	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ ของจำนวนโรงเรียน
การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม	15	37.50
การสนทนาและบันทึกพฤติกรรม	4	10.00
การตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัด	10	25.00
การสอบปากเปล่า	9	22.50
การทดสอบด้วยข้อทดสอบ	5	12.50
สำรวจแนวโน้มแห่งความสนใจเป็นพิเศษต่อกิจกรรมที่ครูจัดให้	2	5.00

จากตารางที่ 54 แสดงว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้น เด็ก เล็ก  
ก่อนวัยเรียน ส่วนมาก ร้อยละ 37.50 ใช้วิธีวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กนักเรียนโดย  
การสังเกต และบันทึกพฤติกรรม รองลงมา ร้อยละ 25.00 ใช้วิธีการตรวจผลงาน หรือแบบ  
ฝึกหัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 5.00 มีการสำรวจแนวโน้มแห่งความสนใจเป็นพิเศษต่อกิจกรรม  
ที่ครูจัดให้

ข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน

จากการที่ผู้วิจัยไปสังเกตด้วยตนเอง ได้ข้อสังเกตเพิ่มเติม เกี่ยวกับหลักสูตรและ  
แผนการสอนที่ครูผู้สอนใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จะเห็นได้ว่า  
ครูผู้สอนส่วนมากยังไม่มีหลักสูตรและแผนการสอนใช้ มีส่วนน้อยที่ใช้ของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน  
ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและแนวการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนอนุบาลสาม เสน  
นอกจากนั้นครูผู้สอนใช้แผนการสอนวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ พ.ศ. 2521 ชั้นประถมปีที่ 1  
ของกระทรวงศึกษาธิการมาประยุกต์ใช้ในการสอน วิธีการสอนของครูผู้สอนนั้นส่วนมากใช้

ประสบการณ์เดิมที่เคยได้รับการสอนมาตั้งแต่อยู่ในวัยเรียนมาใช้สอนเด็ก ขณะเดียวกันก็คิดวิธีการสอนขึ้นมาใช้เองโดยการปรับภาษาให้เด็กฟังรู้เรื่องและเข้าใจ ฉะนั้นจึงเลือกวิธีสอนด้วยวิธีเล่นปนเรียน เพราะเด็กชอบ และสนุกสนาน แต่มุ่งเน้นให้นักเรียนเขียนเลข ฝึกพูด และฝึกอ่าน เพื่อปูพื้นฐานก่อนศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

#### 4.3 ข้อมูลการสังเกตเกี่ยวกับบรรยากาศของการเรียนการสอน

จากการที่ผู้วิจัยไปสังเกตด้วยตนเอง ได้ข้อสังเกตเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนคือครูผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน โดยเฉพาะในเรื่องภาษาที่ใช้พูดเมื่อมีการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนให้นักเรียนพูดภาษาถิ่นได้ และในเรื่อง กิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนส่วนมากมีความสนใจและตั้งใจที่จะมีส่วนร่วมอย่างสนุกสนานกับประสบการณ์ที่ครูจัดให้

#### 4.4 ข้อมูลการสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียนโดยทั่วไป

จากการที่ผู้วิจัยไปสังเกตด้วยตนเอง ได้ข้อสังเกตเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูและนักเรียน ซึ่งมีข้อสังเกตว่า บุคลิกภาพและน้ำเสียงของครูผู้สอน ตลอดจนวินัยของตัวรวัจนั้น มีส่วนทำให้นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนมาก เป็นเด็กที่มีความตั้งใจเรียนพร้อมที่จะปฏิบัติตาม มีระเบียบวินัยและกล้าแสดงออก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามการจัดห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

การจัดห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	จำนวนโรงเรียน N = 40	ร้อยละ ของจำนวนโรงเรียน
มีป้ายนิเทศ	19	47.50
จัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี เช่น ศูนย์บ้านและศูนย์น้ำ ฯลฯ	4	10.00
จัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือและมุมของเล่น ฯลฯ	8	20.00
ไม่มีการจัด	11	27.50

จากตารางที่ 55 แสดงว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เบ็ดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน ส่วนมากมีการจัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 47.50 โดยมีป้ายนิเทศ รองลงมา ร้อยละ 27.50 ไม่มีการจัดห้องเรียน และน้อยที่สุด ร้อยละ 10.00 มีการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี เช่น ศูนย์บ้านและศูนย์น้ำ ฯลฯ

#### ข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

จากการที่ผู้วิจัยไปสังเกตด้วยตนเอง ได้ข้อสังเกตเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดห้องเรียนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน พบว่า ส่วนมากครูผู้สอนไม่มีความรู้ในการจัดตกแต่งห้องเรียน ให้มีลักษณะที่น่าดู น่าอยู่ให้เหมาะสมกับวัยของเด็กซึ่งเป็นวัยมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวมากกว่าการอยู่กับห้องเรียนเปล่า ๆ โดยไม่มีสิ่งใดเร้าใจให้เด็กมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เท่าที่ควร